

---

# Gymnázium, Školská 26, Vráble

## Školský vzdelávací program



*„Kvalitné vzdelanie je kapitálom, ktorý ti nikto nemôže vziať,  
a ktorý, ak chceš, môžeš v živote mnohonásobne zúročiť.“*

Názov ŠkVP	<i>Kvalitné vzdelávanie pre každého</i>
Stupeň vzdelania	ISCED 3A - vyššie sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	<ul style="list-style-type: none"><li>• štvorročná</li><li>• päťročná</li></ul>
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský, druhý vyučovací jazyk ruský
Druh školy	štátna
Predkladateľ	Gymnázium, Školská 26, Vrábľe
Zriaďovateľ	Nitriansky samosprávny kraj, Rázusova 2, Nitra Odbor školstva, mládeže a športu
Prerokovaný v pedagogickej rade	10.10.2023
Prerokovaný v rade školy	15.10.2023

**Zmeny v školskom vzdelávacom programe**

<b>Platnosť/ Revidovanie</b>	<b>Dátum prerokovania</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
2.9.2024	28.8.2024	Aktualizácia údajov.

**Obsah školského vzdelávacieho programu:**

1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania .....	5
2 Stupeň vzdelania .....	6
3 Profil absolventa gymnázia.....	6
4 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka .....	9
5 Forma výchovy a vzdelávania .....	10
6 Vzdelávacie oblasti .....	11
7 Vzdelávacie štandardy .....	12
8 Vyučovací jazyk.....	12
9 Rámcové učebné plány .....	12
10 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania .....	22
12 Učebné osnovy povinných a voliteľných predmetov .....	24
13. Spôsob, podmienky prijímania na štúdium a ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	24
13.1 Spôsob, podmienky prijímania na štúdium.....	24
13.2 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	25

## 1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Kvalitné vzdelanie je najúčinnjším nástrojom na dosiahnutie lepšej kvality života, preto je cieľom našej školy zvyšovať hlavne kvalitu výučby. Kvalita vyučovacieho procesu je predovšetkým napĺňanie potrieb a očakávaní žiakov, ich spokojnosť. To patrí k hlavnému poslaniu školy. Našou predstavou je rozvíjať kritické myslenie žiakov, viesť ich k angažovaniu sa vo veciach dobrovoľníctva, naučiť ich tolerancii a solidarite.

**Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:**

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využitia digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku a minimálne v dvoch cudzích jazykoch,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej, finančnej a čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach nadväzujúcich na vzdelávanie alebo na aktuálne požiadavky trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia, znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancii,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť **svoje** zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozširovať školu na 9 - triednu a umožniť štúdium v dvoch formách štúdia v 4-ročnom štúdiu a v 5-ročnom bilingválnom štúdiu a zvýšiť záujem u žiakov 8. ročníka ZŠ,
- vytvoriť podmienky pre vzdelávanie žiakov v pripravovanej Jazykovej škole, Školská 26, Vrábľe ako súčasť Gymnázia, Školská 26, Vrábľe, umožniť žiakom bilingválneho štúdia získanie jazykových certifikátov, štátnicové vysvedčenie z ruského jazyka na úrovni C1,
- zabezpečiť žiakom kvalitné vzdelávanie v cudzích jazykoch,
- zdokonaľovať podmienky pre 4-ročné štúdium s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka – upriamiť pozornosť žiakov pre získanie zahraničných certifikátov,

- budovať pozitívnu klímu školy, vytvárať podnetné prostredie, v ktorom žiak dokáže slobodne vyjadriť svoj názor (možnosť diskusie medzi učiteľom, žiakom a rodičom)
- rozvíjať kritické myslenie žiakov prostredníctvom vyšších myšlienkových procesov,
- vo výchovno-vzdelávacom procese používať inovatívne vyučovacie metódy a formy práce,
- viesť žiakov k angažovaniu sa vo veciach dobrovoľníctva, naučiť ich tolerancii a solidarite,
- rozvíjať zručnosti a schopnosti žiakov v krúžkoch záujmovej činnosti,
- formovať u žiakov správne životné postoje – rozhovormi a besedami na aktuálne témy ľudského spolužitia s odborníkmi – psychológmi, lekármi, osobnosťami vedy, kultúry a športu a pod.,
- poskytovať žiakom možnosť výberu voliteľných predmetov počas štúdia,
- budovať meno školy na jej tradíciách.

## 2 Stupeň vzdelania

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 2011:344) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnázii. Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania.

Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnázii získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

## 3 Profil absolventa gymnázia

Profil absolventa Gymnázia, Školská 26, Vrábľe sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania a má rozvinuté tieto kľúčové kompetencie:

- ❖ **kompetenciu k celoživotnému učeniu sa**
  - uvedomuje si potrebu celoživotného vzdelávania sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja a svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
  - kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti;
- ❖ **sociálne komunikačné kompetencie**
  - dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
  - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
  - dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch;

- ❖ **kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky**
  - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
  - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
  - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov;
- ❖ **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**
  - efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní a riešení problémov reálneho života,
  - prostredníctvom internetu a IKT vie získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
  - rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií;
- ❖ **kompetencia riešiť problémy**
  - je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
  - poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika, dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty;
- ❖ **kompetencie občianske**
  - uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
  - vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
  - uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
  - zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia;
- ❖ **kompetencie sociálne a personálne**
  - reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
  - na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
  - efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
  - dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch;
- ❖ **kompetencie pracovné**
  - dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
  - je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach;
- ❖ **kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**
- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote;
- ❖ **kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

### Absolvent gymnázia

- má osvojené kompetencie a kvalitné vedomosti v prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch, ktoré mu umožnia úspešne pokračovať v štúdiu na vysokej škole akéhokoľvek zamerania,
- má všeobecnú vzdelanosť, t. j. komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných črt a iných dispozícií tak, aby bol schopný začleniť sa do pracovných a mimopracovných sociálnych štruktúr,
- je pripravený do života v zmysle požiadaviek na profil absolventa gymnázia stanovený inovovaným štátnym vzdelávacím programom ISCED 3 A – úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne vzdelávanie).

### Profil absolventa študijného odboru 7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium (päťročné štúdium)

- prioritou bilingválneho vzdelávania je vyučovanie druhého vyučovacieho jazyka - ruského jazyka v silnej dotácii hodín, ktoré je rozhodujúcim pilierom pri dosiahnutí profilu absolventa, vyučovanie predmetov – dejepis, geografia, občianska náuka, vybrané kapitoly z ruskej kultúry v druhom vyučovacom jazyku,
- na vysokej úrovni ovláda ruský jazyk (úroveň C1 SERR – skúsený používateľ jazyka), čo mu umožňuje používať ho ako prostriedok štúdia ďalších predmetov už počas gymnaziálneho štúdia, ako i pokračovať vo vzdelávaní na vysokých školách doma i v zahraničí, prípadne začlenenie do pracovného procesu doma i v zahraničí, resp. u zahraničných zamestnávateľov,
- na úrovni B2 SERR ovláda ďalší cudzí jazyk (anglický) ako samostatný používateľ, ktorý je schopný plynule využívať získané jazykové kompetencie v bežných komunikačných situáciách,
- má bohaté znalosti o živote a historických i kultúrnych reáliách rusky hovoriacich krajín,

- je pripravený zvládnuť požiadavky zvolenej vysokej školy, je motivovaný k celoživotnému vzdelávaniu sa,
- komunikuje v ruskom jazyku na vysokej úrovni so znalosťou odbornej terminológie najmä v jazykovej oblasti,
- má dobré komunikačné schopnosti (dokáže sa zrozumiteľne ústne a písomne vyjadrovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať a používať informácie, komunikovať ich a tvoriť),
- vie komunikovať v materinskom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch (využívať ich v ústnom i písomnom styku, dokáže pracovať s cudzojazyčnou literatúrou),
- vie zmysluplne využívať pri svojom vzdelávaní informačné a komunikačné technológie,
- má základné skúsenosti s prácou v tíme, dokáže pracovať na spoločných úlohách, dokáže efektívne riadiť svoj čas,
- je úspešný na vysokých školách v rámci SR, EÚ, ale i celého sveta, zároveň však pripravený zaradiť sa do pracovného procesu a byť v ňom úspešný,
- má osvojené a rozvinuté vyššie uvedené kľúčové kompetencie, spôsobilosti a osobnostné kvality, ktoré mu umožnia úspešne sa začleniť tak do pracovného procesu ako i spoločenského života.

## 4 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Gymnázium, Školská 26, Vráble je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom a v päťročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu žiakov pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať žiakov aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.

Gymnázium má dva študijné odbory:

- ❖ **7902 J** gymnázium s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka
- ❖ **7902 J 74** gymnázium – bilingválne štúdium

### 7902 J gymnázium s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka

- dĺžka štúdia – štyri roky
- na štúdium sú prijímaní žiaci po ukončení 9. ročníka základnej školy
- úspešným absolvovaním štúdia 4. ročníka štvorročného vzdelávacieho programu žiaci získajú úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne)
- žiak ukončí vzdelávanie absolvovaním maturitnej skúšky podľa platných predpisov
- dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške

Štvorročné štúdium je zamerané na **rozšírené vyučovanie anglického jazyka**.

Škola umožní žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné spôsobilosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Počas celého štúdia je kladený dôraz na vlastnú zodpovednosť žiakov za svoje vzdelanie a budúcu úspešnosť pri maturitnej skúške a počas vysokoškolského štúdia.

Veľký dôraz je kladený na štúdium prvého cudzieho jazyka - anglického jazyka. Druhý cudzí jazyk je jazyk nemecký. Pozornosť venujeme aj predmetom prírodovedného charakteru.

Žiakom umožníme zamerať sa na oblasť predmetov o ktoré majú záujem a kvalitne sa pripraviť na vybranú vysokú školu. Vo štvrtom ročníku si žiaci môžu vybrať z ponuky **voliteľných predmetov** uvedených v aktuálnom učebnom pláne školy. V 3. ročníku žiaci majú jeden **povinne voliteľný predmet** – konverzáciu v anglickom jazyku 2 hod. týždenne, vo 4. ročníku dva **povinne voliteľné predmety** – konverzáciu v anglickom jazyku a seminár zo slovenského jazyka po 3 hod. týždenne, t. j. 6 hodín a ďalšie 2 voliteľné predmety po 3 hod. týždenne, t. j. 6 hodín, spolu 12 hod., čím dostávajú možnosť svojej profilácie v nadväznosti na ich ďalšie štúdium na vysokej škole.

#### 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium

- dĺžka štúdia – päť rokov
- na štúdium sú prijímaní žiaci po ukončení 8. a 9. ročníka základnej školy
- úspešným absolvovaním štúdia 5. ročníka päťročného vzdelávacieho programu žiaci získajú úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne)
- žiak ukončí vzdelávanie absolvovaním maturitnej skúšky podľa platných predpisov
- dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške (v slovenskej a ruskej verzii)

Popri slovenskom jazyku je druhým vyučovacím jazykom v bilingválnom štúdiu jazyk ruský.

Prvý ročník bilingválneho štúdia je zameraný na intenzívnu jazykovú prípravu, s týždennou dotáciou ruského jazyka – 13 hodín.

Cieľová úroveň ovládania ruského jazyka je C1 SERR - skúsený používateľ jazyka, čo mu umožňuje používať ho ako prostriedok štúdia ďalších predmetov už počas gymnaziálneho štúdia. V druhom vyučovacom jazyku – v ruskom jazyku žiak vo vyšších ročníkoch študuje vybrané predmety (geografia, dejepis, občianska náuka, vybrané kapitoly z ruskej kultúry).

Dôraz sa kladie aj na vyučovanie ďalšieho cudzieho jazyka, ktorým je anglický jazyk. Cieľová úroveň ďalšieho cudzieho jazyka je B2– stupeň znalosti podľa SERR „mierne pokročilý“ užívateľ jazyka.

V 5. ročníku štúdia žiaci majú jeden povinne voliteľný predmet - seminár zo slovenského jazyka 2 hod. týždenne a môžu si vybrať z ponuky voliteľných predmetov (4 hodiny týždenne, t. j. 2 dvojhodinové predmety podľa aktuálneho učebného plánu), čím dostávajú väčšie možnosti svojej profilácie v nadväznosti na ich ďalšie štúdium na vysokej škole. Vybrané voliteľné predmety môžu študovať v slovenskom alebo v druhom vyučovacom jazyku – v ruskom jazyku podľa svojho výberu.

## 5 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia. Vo výnimočných situáciách sa môže vzdelávanie organizovať aj formou individuálneho vzdelávania.

Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu.

Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Dištančná forma štúdia môže byť realizovaná na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov:

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby;
- v rozsahu určenom riaditeľkou školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných ako sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia a podobne;
- v rozsahu určenom riaditeľkou školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné.

O prechode na dištančné vzdelávanie a spôsobe, ako bude prebiehať výučba musia byť vopred oboznámení všetci učitelia a tí žiaci, ktorí sa budú vzdelávať dištančnou formou štúdia, vrátane ich zákonných zástupcov.

## 6 Vzdelávacie oblasti

Tab. 1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠVP pre gymnázium so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Vyučovacie predmety</i>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra prvý cudzí jazyk / druhý cudzí jazyk druhý cudzí jazyk / prvý cudzí jazyk
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika informatika
<b>Človek a príroda</b>	fyzika chémia biológia
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis geografia občianska náuka
<b>Umenie a kultúra</b>	umenie a kultúra
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova náboženská výchova
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova

Rýchlo sa menia realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V

tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacími a mimoškolskými aktivitami.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

## 7 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby mohol pokračovať vo vzdelávaní.

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na

- a) **výkonové štandardy**, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň spôsobilostí, ktoré má žiak nadobudnúť,
- b) **obsahové štandardy**, ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu.

## 8 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je jazyk, v ktorom sa vyučovací predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa skúška a monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania vykonáva. Vyučovacím jazykom v gymnáziu so 4-ročným vzdelávacím programom je štátny jazyk.

Vyučovacím jazykom v gymnáziách s 5-ročným bilingválnym vzdelávacím programom je štátny jazyk a súčasne druhý vyučovací jazyk - ruský jazyk.

## 9 Rámcové učebné plány

Rámcové učebné plány (ďalej len RUP) obsahujú zoznam vzdelávacích oblastí a zoznam povinných vyučovacích predmetov, ak sa vzdelávacia oblasť v štátnom vzdelávacom programe člení na vyučovacie predmety.

RUP vymedzujú najnižší počet vyučovacích hodín pre vyučovací predmet a počet vyučovacích hodín, ktoré môže škola použiť na svoje zameranie v rámci tvorby školského vzdelávacieho programu. V školskom vzdelávacom programe je potrebné použiť všetky disponibilné hodiny uvedené v príslušných RUP.

Poznámky k RUP sú tiež záväzné, avšak v rámci svojho učebného plánu si škola môže vytvoriť ďalšie poznámky podľa svojich potrieb a možností.

## ISCED 3 Rámcový učebný plán pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Vyučovací predmet</i>	<i>Počet hodín za 1. – 4. ročník</i>
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	12
	prvý cudzí jazyk	14
	druhý cudzí jazyk	12
		<b>38</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	12
	informatika	3
		<b>15</b>
Človek a príroda	fyzika	5
	chémia	5
	biológia	6
		<b>16</b>
Človek a spoločnosť	dejepis	6
	geografia	4
	občianska náuka	3
		<b>13</b>
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2
		<b>2</b>
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova / náboženstvo	2
		<b>2</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova / športová príprava	8
		<b>8</b>
Povinné hodiny spolu		<b>94</b>
Voliteľné hodiny		30
Počet hodín spolu		124
Počet hodín spolu vrátane s nepovinnými hodinami		<b>144</b>

**Poznámky k učebnému plánu:**

- 1) Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škoľe nezaručuje.
- 2) Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

- 3) *Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.*
- 4) *Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.*
- 5) *Cudzí jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.*
- 6) *Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 7). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.*
- 7) *Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.*
- 8) *Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.*
- 9) *Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:*
  - a) *vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;*
  - b) *vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;*
  - c) *na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov;*
  - d) *na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.*
- 10) *Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.*

*Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.*

Školský učebný plán vychádza z aktuálneho Rámcového učebného plánu pre gymnáziá so štvorročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským.

Disponibilné hodiny využívame predovšetkým na posilnenie výučby jednotlivých predmetov a voliteľných hodín v maturitnom ročníku a umožníme tak žiakom individuálne profilovať štúdium podľa svojich záujmov s ohľadom na budúce štúdium.

Uvedený učebný plán je možné podľa potreby otvárať a vychádzajúc z požiadaviek praxe upravovať. Súčasťou učebného plánu sú aj poznámky, ktoré obsahujú informácie o rozdelení disponibilných hodín a pod.

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre žiakov 1. ročníka v školskom roku 2023/2024

7902 J gymnázium (4-ročné) s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka

Učebný plán č. 1/2023 s účinnosťou od 1.9.2023

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	3+1	3	3	3	12	1
	seminár zo SJL				3		3
	prvý cudzí jazyk - ANJ	4+1	4+1	3+2	3+2	14	6
	konverzácia v ANJ			2	3		5
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12	
						<b>38</b>	<b>15</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4	4		12	1
	informatika	1	1	1		3	
						<b>15</b>	<b>1</b>
Človek a príroda	fyzika	2	2	1+1		5	1
	chémia	2	2+1	1+1		5	2
	biológia	2	3	1+1		6	1
						<b>16</b>	<b>4</b>
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6	
	geografia	1+1	2	1		4	1
	občianska náuka			2	1+2	3	2
						<b>13</b>	<b>3</b>
Umenie a kultúra	umenie a kultúra			1	1	2	
						<b>2</b>	
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1			2	
						<b>2</b>	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2+1	8	1
						<b>8</b>	<b>1</b>
<b>Voliteľné predmety ŠkVP</b>							
Jazyk a komunikácia	konverzácia v druhom cudzom jazyku				3		<b>6</b>
Matematika a práca s informáciami	seminár z matematiky				3		
	seminár z informatiky				3		
Človek a príroda	seminár z fyziky				3		
	seminár z chémie				3		
	seminár z biológie				3		
Človek a spoločnosť	seminár z dejepisu				3		
	seminár z geografie				3		
	seminár z občianskej náuky				3		
<b>Povinné hodiny spolu</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>94</b>	
<b>Disponibilné hodiny</b>							<b>30</b>
<b>Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín</b>						<b>124</b>	

## Poznámky k UP č. 1/2023 gymnázium

1. Celkový počet hodín v 1.–4. ročníku 4-ročného štúdia je 124 hodín. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 124, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Vyučovacia hodina trvá 45 minút. V prípade vyučovania 2-hodinových blokov sa vyučovacie hodiny môžu spojiť do bloku v trvaní 90 minút a nasledujúca prestávka sa predĺži o čas vynechanej prestávky.
5. Cudzí jazyky sa vyučujú dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký a ruský jazyk. Prvý cudzí jazyk je jazyk anglický. Druhý cudzí jazyk si žiaci vyberajú nemecký alebo ruský. Ak nie je možné otvoriť skupinu na vyučovanie druhého cudzieho jazyka z dôvodu príliš nízkeho počtu žiakov s rovnakým cudzím jazykom, škola zaradí žiaka do skupiny s iným cudzím jazykom ako študoval na ZŠ a zároveň poskytne žiakovi možnosť zosúladiť jeho vedomosti, zručnosti, schopnosti v tomto jazyku spravidla v priebehu jedného roka.
6. Trieda, ktorá má najmenej 24 žiakov, sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch biológia, fyzika, matematika, chémia. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
7. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
8. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak je počet žiakov menší ako 12, možno spájať žiakov aj z rôznych ročníkov.
9. Žiak si vyberá jeden z predmetov vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty - etická alebo náboženská výchova, v priebehu školského roka nemôže zmeniť výber predmetu.
10. Disponibilné hodiny používa škola nasledovne:
  - a) na posilnenie hodinovej dotácie predmetov stanovených štátnym vzdelávacím programom (použitie z disponibilných hodín);
  - b) na zavedenie vlastných predmetov dotvárajúcich profiláciu školy, ktoré si škola sama zvolila a pripravila ich obsah; žiaci ich študujú povinne;
  - c) povinne voliteľné predmety:
    - konverzácia v ANJ - (3. – 4. ročník)
    - seminár zo slovenského jazyka a literatúry (4. ročník)
  - d) na voliteľné predmety (semináre z jednotlivých predmetov), ktoré si žiak vyberie z ponuky školy v stanovenom rozsahu - 6 hodín vo 4. ročníku; pričom si žiak volí 2 x 3 - hodinový predmet (semináre z jednotlivých predmetov).
11. Voliteľný predmet podľa bodu 10 d) škola otvorí, ak sa naň prihlási najmenej 8 žiakov.
12. Na voliteľné predmety podľa bodu 10 d) je možné spájať žiakov 5. ročníka bilingválneho štúdia a 4. ročníka 4-ročného štúdia a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov v skupine 23.
13. Všetky predmety sú klasifikované. O klasifikácii voliteľných predmetov ponúknutých žiakom v rámci ŠkVP rozhodne riaditeľka školy na návrh pedagogickej rady – rozhodnutie oznámi v deň začiatku vyučovania v aktuálnom školskom roku.

Súčasťou učebného plánu je kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy - lyžiarsky kurz - v 1. ročníku v rozsahu 5 vyučovacích dní, minimálne 15 vyučovacích hodín, kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy v 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích dní, minimálne 15 vyučovacích hodín. Kurzy sa organizujú v prípade záujmu žiakov.
14. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v 1. a 2. ročníku 4-ročného štúdia v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v každom polroku.

V 3. ročníku je súčasťou učebného plánu trojdňový kurz ochrany života a zdravia, resp.18 hodín.

15. Národný štandard finančnej gramotnosti je zapracovaný v učebných osnovách predmetov.

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM pre žiakov 1. ročníka v školskom roku 2023/2024

7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium (5-ročné)

Učebný plán č. 2/2023 s účinnosťou od 1.9.2023

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (S JL)	3+1	3	3	3	3	12	4
	seminár zo S JL					2		2
	ruský jazyk (druhý vyučov. jazyk)	13	2	2	2	3	22	
	konverzácia v ruskom jazyku		1	1	2	1		5
	druhý cudzí jazyk - ANJ	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10	5
							44	16
Matematika a práca s informáciami	matematika	3+1	3+1	3+1	3		12	3
	informatika	1	1	1			3	
							15	3
Človek a príroda	fyzika		2	2	1+1		5	1
	chémia		2	2	1+1		5	1
	biológia		2	3	1+1		6	1
							16	3
Človek a spoločnosť	dejepis		3*	3*	2*	2*	6	4
	geografia		3*	2*	2*	1*	4	4
	občianska náuka			2*	2*	2*	3	3
							13	11
Umenie a kultúra	umenie a kultúra				1	1	2	
	vybrané kapitoly z ruskej kultúry		3*	2*	3*	3*		11
							2	
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1				2	
							2	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	
							10	
<b>Voliteľné predmety ŠkVP</b>								
Jazyk a komunikácia	konverzácia v druhom cudzom jazyku					3		6
Matematika a práca s informáciami	seminár z matematiky			-		3		
	seminár z informatiky					3		
Človek a príroda	seminár z fyziky					3		
	seminár z chémie					3		
	seminár z biológie					3		
Človek a spoločnosť	seminár z dejepisu					3		
	seminár z geografie					3		
	seminár z občianskej náuky					3		
Povinné hodiny spolu		28	32	32	31	24	102	
Disponibilné hodiny								50
Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín							152	

## Poznámky k UP č. 2/2023 gymnázium - bilingválne štúdium

1. Celkový počet hodín v 1. – 5. ročníku 5-ročného štúdia je **152** hodín. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 152, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Vyučovacia hodina trvá 45 minút. V prípade vyučovania 2-hodinových blokov sa vyučovacie hodiny môžu spojiť do bloku v trvaní 90 minút a nasledujúca prestávka sa predĺži o čas vynechanej prestávky.
4. Ruský jazyk ako druhý vyučovací jazyk - hodinová dotácia je 13 hodín v 1. ročníku, za celý stupeň vzdelávania spolu 27 hodín (minimálne 22 vyučovacích hodín určuje ŠVP).
5. Predmety vyučované v ruskom jazyku sa vyučujú v 2. – 5. ročníku - dejepis, geografia, občianska náuka, vybrané kapitoly z ruskej kultúry.
6. Hodinová dotácia za celý stupeň vzdelávania je spolu minimálne 35 vyučovacích hodín. Každý predmet sa vyučuje minimálne 2 roky súvisle. Cieľom štúdia ruského jazyka je dosiahnuť komunikačnú úroveň C1.
7. Druhý cudzí jazyk je jazyk anglický.
8. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
9. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak je počet žiakov menší ako 12, možno spájať žiakov aj z rôznych ročníkov.
10. Žiak si vyberá jeden z predmetov vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty - etická alebo *náboženská výchova*, v priebehu školského roka nemôže zmeniť výber predmetu.
11. Disponibilné hodiny používa škola nasledovne:
  - a) na posilnenie hodinovej dotácie predmetov stanovených štátnym vzdelávacím programom (použitie z disponibilných hodín);
  - b) na zavedenie vlastných predmetov dotvárajúcich profiláciu školy, ktoré si škola sama zvolila a pripravila ich obsah; žiaci ich študujú povinne;
  - c) povinne voliteľný predmet - seminár zo slovenského jazyka a literatúry (5. ročník)
  - d) na voliteľné predmety (semináre z jednotlivých predmetov), ktoré si žiak vyberie z ponuky školy v stanovenom rozsahu - 6 hodín v 5. ročníku; pričom si žiak volí 2 x 3 - hodinový predmet.
12. Voliteľný predmet podľa bodu 11 d) škola otvorí, ak sa naň prihlási najmenej 8 žiakov.
13. Na voliteľné predmety podľa bodu 11 d) je možné spájať žiakov 5. ročníka bilingválneho štúdia a 4. ročníka 4-ročného štúdia a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov v skupine 23.
14. Všetky predmety sú klasifikované. O klasifikácii voliteľných predmetov ponúknutých žiakom v rámci ŠkVP rozhodne riaditeľka školy na návrh pedagogickej rady – rozhodnutie oznámi v deň začiatku vyučovania v aktuálnom školskom roku.
15. Súčasťou učebného plánu je kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy - lyžiarsky kurz - v 1. ročníku v rozsahu 5 vyučovacích dní, minimálne 15 vyučovacích hodín, kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy v 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích dní, minimálne 15 vyučovacích hodín. Kurzy sa organizujú v prípade záujmu žiakov.
16. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v 1. a 2. ročníku 5-ročného štúdia v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v každom polroku. V 3. ročníku je súčasťou učebného plánu trojdňový kurz ochrany života a zdravia, resp. 18 hodín.
17. Národný štandard finančnej gramotnosti je zapracovaný v učebných osnovách predmetov.

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM** pre žiakov 2. a 3. ročníka v školskom roku 2023/2024

7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium (5-ročné)

Učebný plán č. 1/2021-I.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5.r.	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	3	3	3	3	3	12	3
	seminár zo SJL					2		2
	ruský jazyk (druhý vyuč. jazyk)	13	2	2	2	3	22	
	konverzácia v ruskom jazyku		1	1	2	1		5
	druhý cudzí jazyk - ANJ	3	3	3	3	4	10	6
							<b>44</b>	<b>16</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4	4	3		12	4
	informatika	1	1	1			3	
							<b>15</b>	<b>4</b>
Človek a príroda	fyzika		2	2	1+1		5	1
	chémia		2	2	1+1		5	1
	biológia		2	3	1+1		6	1
							<b>16</b>	<b>3</b>
Človek a spoločnosť	dejepis		3*	3*	2*	2*	6	4
	geografia		3*	2*	2*	1*	4	4
	občianska náuka			2*	2*	3*	3	4
							<b>13</b>	<b>12</b>
Umenie a kultúra	umenie a kultúra				1	1	2	
	vybrané kapitoly z ruskej kultúry		3*	2*	3*	3*		11
							<b>2</b>	
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1				2	
							<b>2</b>	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	
							<b>10</b>	
<b>Voliteľné predmety ŠkVP</b>								
Jazyk a komunikácia	konverzácia v druhom cudzom jazyku					2		<b>4</b>
Matematika a práca s informáciami	seminár z matematiky			-		2		
	seminár z informatiky					2		
Človek a príroda	seminár z fyziky					2		
	seminár z chémie					2		
	seminár z biológie					2		
Človek a spoločnosť	seminár z dejepisu					2		
	seminár z geografie					2		
	seminár z občianskej náuky					2		
<b>Povinné hodiny spolu</b>		<b>28</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>102</b>	
<b>Disponibilné hodiny</b>								<b>50</b>
<b>Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín</b>							<b>152</b>	

**Poznámky k UP č. 1/2021-I. gymnázium - bilingválne štúdium**

1. Celkový počet hodín v 1. – 5. ročníku 5-ročného štúdia je **152** hodín. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 152, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Vyučovacia hodina trvá 45 minút. V prípade vyučovania 2-hodinových blokov sa vyučovacie hodiny môžu spojiť do bloku v trvaní 90 minút a nasledujúca prestávka sa predĺži o čas vynechanej prestávky.
4. Ruský jazyk ako druhý vyučovací jazyk - hodinová dotácia je 13 hodín v 1. ročníku, za celý stupeň vzdelávania spolu 27 hodín (minimálne 22 vyučovacích hodín určuje ŠVP).
5. Predmety vyučované v ruskom jazyku sa vyučujú v 2. – 5. ročníku - dejepis, geografia, občianska náuka, vybrané kapitoly z ruskej kultúry.
6. Hodinová dotácia za celý stupeň vzdelávania je spolu minimálne 35 vyučovacích hodín. Každý predmet sa vyučuje minimálne 2 roky súvisle. Cieľom štúdia ruského jazyka je dosiahnuť komunikačnú úroveň C1.
7. Druhý cudzí jazyk je jazyk anglický.
8. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
9. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak je počet žiakov menší ako 12, možno spájať žiakov aj z rôznych ročníkov.
10. Žiak si vyberá jeden z predmetov vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty - etická alebo náboženská výchova, v priebehu školského roka nemôže zmeniť výber predmetu.
11. Disponibilné hodiny používa škola nasledovne:
  - a) na posilnenie hodinovej dotácie predmetov stanovených štátnym vzdelávacím programom (použitie z disponibilných hodín);
  - b) na zavedenie vlastných predmetov dotvárajúcich profiláciu školy, ktoré si škola sama zvolila a pripravila ich obsah; žiaci ich študujú povinne;
  - c) povinne voliteľný predmet - seminár zo slovenského jazyka a literatúry (5. ročník)
  - d) na voliteľné predmety (semináre z jednotlivých predmetov), ktoré si žiak vyberie z ponuky školy v stanovenom rozsahu - 4 hodiny v 5. ročníku; pričom si žiak volí 2 x 2 - hodinový predmet;
  - e) jeden voliteľný predmet v 5. ročníku (2 hodiny) si žiak môže vybrať v druhom vyučovacom jazyku.
12. Voliteľný predmet podľa bodu 11 d) škola otvorí, ak sa naň prihlási najmenej 8 žiakov.
13. Na voliteľné predmety podľa bodu 11 d) je možné spájať žiakov 5. ročníka bilingválneho štúdia a 4. ročníka 4-ročného štúdia a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov v skupine 23.
14. Všetky predmety sú klasifikované. O klasifikácii voliteľných predmetov ponúknutých žiakom v rámci ŠkVP rozhodne riaditeľka školy na návrh pedagogickej rady – rozhodnutie oznámi v deň začiatku vyučovania v aktuálnom školskom roku.
15. Súčasťou učebného plánu je kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy - lyžiarsky kurz - v 1. ročníku v rozsahu 5 vyučovacích dní, minimálne 15 vyučovacích hodín, kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy v 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích dní, minimálne 15 vyučovacích hodín. Kurzy sa organizujú v prípade záujmu žiakov.
16. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia, ktoré sa realizujú v 1. a 2. ročníku 5-ročného štúdia v rozsahu 6 vyučovacích hodín, v každom polroku. V 3. ročníku je súčasťou učebného plánu trojdňový kurz ochrany života a zdravia, resp. 18 hodín.
17. Národný štandard finančnej gramotnosti je zapracovaný v učebných osnovách predmetov.

## 10 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola zohľadňuje osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:
  - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
  - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) žiak s nadaním.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť najmä:

- a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je to potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, nižší počet žiakov v triede, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,
- c) pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,

- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením,
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, individuálny vzdelávací program žiaka so ŠVVP vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľkou školy v spolupráci s výchovným poradcom, s odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia. Škola hlavného vzdelávacieho prúdu, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,
- žiakom, ktorí to potrebujú, vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami,
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie,
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie vo vyučovacích predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a metódy vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom,
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

## 11 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Cudzinci sú deti:

- a) osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky;
- b) b) žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky podľa osobitného predpisu;
- c) c) Slovákov žijúcich v zahraničí;
- d) d) ako žiadatelia o udelenie azylu podľa osobitného predpisu;
- e) e) ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území SR bez sprievodu zákonného zástupcu.

Žiakom – deťom cudzincov sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka.

Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (metód, prístupov, jazykovej podpory) sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiaci, ktorí boli priebežne hodnotení iba slovne, na konci polroka (školského roka) musia byť pre postup do vyššieho ročníka hodnotení súhrne z vyučovacích predmetov absolvoval alebo úspešne absolvoval. Ak z nejakého predmetu je žiak hodnotený neabsolvoval, nemôže postúpiť do vyššieho ročníka.

Pre žiakov sa na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Žiaci sú podľa vstupného orientačného pohovoru zaradení do príslušného jazykového kurzu (základný kurz, rozširujúci kurz). Žiaci bez znalosti alebo s veľmi nízkou jazykovou kompetenciou sú vzdelávaní v základnom kurze štátneho (slovenského) jazyka.

## 12 Učebné osnovy povinných a voliteľných predmetov

Učebné osnovy sú k nahliadnutiu na riaditeľstve školy.

## 13. Spôsob, podmienky prijímania na štúdium a ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

### 13.1 Spôsob, podmienky prijímania na štúdium

Riaditeľka školy v zmysle príslušných ustanovení zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov po prerokovaní v pedagogickej rade školy určí formu, obsah a rozsah prijímacej skúšky a kritériá na prijatie uchádzačov.

Kritériá prijímacieho konania sú zverejnené na internetovej stránke školy <https://gymvrable.edupage.org>.

#### **Prijímanie žiakov do 1. ročníka v študijnom odbore 7902 J gymnázium (štvorročné štúdium)**

Škola prijíma žiakov **na základe vykonania prijímacej skúšky**, pričom zohľadňuje:

- výsledok písomnej skúšky z profilových predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika,

- celkový študijný priemer žiaka v II. polroku 8. ročníka a v I. polroku 9. ročníka základnej školy,
- výsledky žiaka dosiahnuté v celoslovenskom Testovaní 9,
- úspešnosť žiaka v predmetových olympiádach a súťažiach v posledných dvoch rokoch štúdia na základnej škole.

Pri prijímaní žiakov, ktorí v celoslovenskom Testovaní 9 dosiahli v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90 %, rozhoduje riaditeľka školy bez vykonania prijímacej skúšky.

### **Prijímanie žiakov do 1. ročníka v študijnom odbore**

#### **7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium (päťročné štúdium)**

Do 1. ročníka päťročného vzdelávacieho programu v gymnáziu môže byť prijatý uchádzač z 8. a 9. ročníka základnej školy. Všetci uchádzači o štúdium konajú prijímaciu skúšku.

Škola prijíma žiakov na základe vykonania prijímacej skúšky, pričom zohľadňuje:

- výsledok písomnej skúšky na zistenie všeobecných študijných predpokladov a jazykových schopností, súčasťou ktorých sú aj úlohy zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky,
- celkový študijný priemer žiaka zo základnej školy v I. polroku 7. ročníka a v II. polroku 8. ročníka a v I. polroku 8. ročníka a v II. polroku 9. ročníka základnej školy,
- úspešnosť žiaka v predmetových olympiádach a súťažiach v posledných dvoch rokoch štúdia na základnej škole.

Žiak je prijatý na štúdium v prípade, že bol úspešný v prijímacom konaní a na štúdium sa v stanovenom termíne riadne zapísal.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

Riaditeľka školy prednostne prijme uchádzača, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pred uchádzačmi, ktorí rovnako vyhovujú kritériám prijímacieho konania.

## **13.2 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Štúdium na gymnáziu je ukončené maturitnou skúškou, ktorú konajú žiaci posledných ročníkov štvorročného a päťročného štúdia. Podmienkou vykonania maturitnej skúšky je úspešné ukončenie posledného ročníka štvorročného alebo päťročného štúdia.

Maturitnú skúšku na gymnáziu tvoria štyri predmety:

- **v študijnom odbore 7902 J gymnázium**
  1. slovenský jazyk a literatúra,
  2. povinný predmet zo skupiny predmetov 1. cudzí jazyk – úroveň B2 SERR
  3. voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných predmetov, v ktorom mal žiak počas štúdia na gymnáziu súčet hodinových dotácií najmenej šesť hodín týždenne,
  4. ďalší voliteľný predmet
- **v študijnom odbore 7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium**
  1. slovenský jazyk a literatúra,
  2. ruský jazyk – na úrovni C1 SERR,
  3. voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných predmetov, v ktorom mal žiak počas štúdia na gymnáziu súčet hodinových dotácií najmenej šesť hodín týždenne,
  4. ďalší voliteľný predmet.

Ďalšími maturitnými predmetmi sú podľa výberu žiakov: matematika, informatika, biológia, chémia, fyzika, dejepis, geografia, náuka o spoločnosti a cudzí jazyk.

V predmetoch slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk a matematika žiak absolvuje externú (písomnú) a internú (ústnu) časť maturitnej skúšky. V ostatných predmetoch žiak absolvuje len internú (ústnu) časť maturitnej skúšky. Ak žiak maturuje z viacerých cudzích jazykov, externú (písomnú) časť absolvuje len z toho jazyka, ktorý si vybral ako druhý maturitný predmet.

Žiak sa môže prihlásiť aj na piaty predmet – dobrovoľný. Dobrovoľne môže maturovať v riadnom termíne najviac z dvoch predmetov. V prípade, že zmení rozhodnutie a skúšku z predmetu neabsolvuje, nebude to mať vplyv na celkové hodnotenie jeho maturitnej skúšky.

V ústnej forme internej časti maturitnej skúšky si žiak pri výbere voliteľného predmetu zvolí aj jazyk, v ktorom vykoná maturitnú skúšku.

Žiak sa na maturitnú skúšku prihlasuje písomnou formou tak, že vypíše záväznú prihlášku na maturitnú skúšku a odovzdá ju triednemu učiteľovi do 30. septembra daného školského roka. Do 15. októbra daného školského roka má možnosť zmeniť voliteľné predmety maturitnej skúšky. Po tomto termíne je to možné iba vo výnimočných prípadoch, ktoré určuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a to so súhlasom riaditeľa školy.

Podľa platných právnych predpisov žiak v jednom dni môže vykonať ústnu skúšku maximálne z troch predmetov a maturitnú skúšku musí vykonať v priebehu 5 pracovných dní.

Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, sa vydá vysvedčenie o maturitnej skúške. Vysvedčenie sa žiakovi vydá najneskôr do piatich dní od konania poslednej časti maturitnej skúšky.