



Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

1. Charakteristika učebného predmetu

Anglický jazyk je prvým svetovým jazykom, ktorý poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Anglický jazyk pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a uplatnení sa na trhu práce.

V predmete KAJ žiak ďalej rozvíja zručnosti, ktoré získal v predmete anglický jazyk a umožňuje mu prakticky aplikovať získané vedomosti, rozvíjať aktívnu slovnú zásobu, komunikovať na dané témy v simulovaných situáciách, spolupracovať so spolužiakmi, reagovať na podnety zo strany partnera, adekvátne voliť jazykové prostriedky v konkrétnej situácii. Predmet žiaka pripraví na konkrétnu jazykovú situáciu v praxi.

2. Ciele učebného predmetu

Žiak na základe vzdelávania v anglickom jazyku na báze kompetencií dokáže riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáha ich riešiť cudzincom na Slovensku.

Anglický jazyk utvára a rozvíja kľúčové kompetencie tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery žiaka;
- umožneniu vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v sociálnom a kultúrnom živote;
- solidarite, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- vyjadrovaní vlastných postojov a názorov;
- interkultúrnej komunikácii;
- spolupatričnosti s inými etnikami;
- zvyšovaniu jazykovej kultúry, ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Žiak

- rozumie hlavným myšlienkam hovoreného prejavu,
- komunikuje s rodeným hovoriacim plynulo a spontánne bez toho, aby to pre neho predstavovalo zvýšené úsilie,
- dokáže vytvoriť dialóg na určitú tému, vie vysvetliť svoje stanovisko a uviesť klady a zápory danej problematiky.

Všeobecné kompetencie

Žiak rozvíja osvojené kľúčové a všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti, dopĺňať ich a prepájať s už osvojeným učivom,
- opakovať si osvojené vedomosti,



- kriticky hodnotiť svoj pokrok vo všetkých komunikačných jazykových kompetenciách,
- uplatňovať všeobecné vedomosti o geografii a kultúre anglicky hovoriacich krajín,
- uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote,
- kriticky pristupovať k výberu informácií,
- porovnávať reálie anglicky hovoriacich krajín.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

- Uplatňovať zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, tak do viesť žiakov k vytváraniu a ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií. Podporovať a rozvíjať aktivitu žiakov, ich tvorivosť, zručnosť a učenie.
- V rámci vyučovania vytvárať pre žiakov motivačné a aktivizujúce pracovné prostredie a podmienky na riešenie praktických a teoretických problémových úloh a situácií v rámci tém určených MŠSR.

3. Obsah vzdelávania

Učebný plán

Ročník	Počet hodín	
	Týždenne	Ročne
4.	4	120

	Tematický celok	Počet hodín	Obsah
štvrtý	Rodina	4	životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote), členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby), rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy), predstavy o svojej budúcej rodine, partnerovi, bývaní, práci, rodina a spoločnosť (funkcie rodiny, rodina kedysi a dnes, generačné problémy a problémy monoparentálnych rodín, rozvodovosť, nízka pôrodnosť).
	Kultúra a umenie	4	možnosti kultúry v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec), obľúbená oblasť kultúry a



			umenia (žánre, známe osobnosti), návšteva kultúrneho podujatia, hudobné, filmové, divadelné a folklórne festivaly, atmosféra, ďalšie druhy umenia – folklór, maliarstvo, sochárstvo, architektúra - najznámejšie osobnosti.
	Šport	4	druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport), šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), dôvody, význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter), významné športové podujatia, súťaže, olympijské hry, negatívne javy v športe (sláva, peniaze, doping).
	Bývanie	4	môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností), bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody), ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní), domov a jeho význam v živote človeka (kultúra bývania u nás a v iných krajinách), problém bývania mladých rodín, kúpa a prenájom bytu, deti na sídliskách.
	Obchod a služby	4	nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská), služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica), reklama a vplyv reklamy na zákazníkov, druhy a spôsoby nákupu a platenia (katalógový predaj, splátky, týždenný nákup), zahraničné výrobky u nás, export slovenských výrobkov.
	Starostlivosť o zdravie	8	ľudské telo, bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, návšteva u lekára, v lekárni, zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena), zdravotnícka starostlivosť (prevencia, očkovanie), štátne a súkromné zdravotníctvo (zdravotné poistenie, odborní lekári).
	Cestovanie	4	prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne), dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných



			prostriedkov), individuálne a kolektívne cestovanie (spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie), cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti, možnosti cestovania do zahraničia.
	Vzdelanie	10	školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny), vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine), život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové), štúdium cudzích jazykov (výmenné pobyty, stáže, jazykové kurzy, au-pair), vzťah učiteľa k žiakovi a opačne.
	Zamestnanie	4	typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia, trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor), pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie), pracovné príležitosti doma a v zahraničí, pracovné podmienky (mzda, sociálna starostlivosť), kariéra a rodinný život, zamestnanosť žien (materská dovolenka), rekvalifikácia, dôchodcovia.
	Vzťahy medzi ľuďmi	4	medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné), priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy), spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom), negatívne javy (agresivita, vandalizmus, egoizmus, ľahostajnosť), možnosti riešenia konfliktov.
	Človek a príroda	4	ročné obdobia, počasie, príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra, stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy, ochrana životného prostredia (národné parky, chránené územia, environmentálna výchova), vplyv životného



		prostredia na život človeka (poľnohospodárstvo, zdravá výživa, agroturistika).
Vedecko-technický rozvoj	4	život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti), pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky, veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika, ...), zneužitie vedy a techniky (zbrane, závislosti, násilie, konzumná spoločnosť, civilizačné choroby), človek a veda a technika v budúcnosti (nahradenie učiteľa počítačom, deti a počítače, únik mozgov).
Človek a spoločnosť	4	morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole), spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy a blahoželania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie, normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt), prejavy záujmu a pomoci spoluobčanom v núdzi, sponzorstvo a sponzori (dôvody a podoby), vplyv spoločnosti na rodinu.
Projekt na danú tému, prezentácia	2	sumarizácia získaných vedomostí
Komunikácia a jej formy	4	typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna), komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách), moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet), jazyk ako dorozumievací prostriedok (výučba svetových jazykov, ich využitie, rozšírenosť a využitie cudzích jazykov), jazyk štandardný, hovorový, slang, odborný a pod.
Masmédiá	4	typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody), tlač (noviny, časopisy, rubriky) - výber, nákup, čítanie – obľúbené články, rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť),



			vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny i spoločnosti, internet a jeho vplyv na človeka a spoločnosť.
	Mládež a jej svet	4	charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy), postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny), vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky), nezdravé javy v živote mladých (násilie, gamblerstvo, drogy), predstavy mladých o budúcnosti (očakávaná, túžby, obavy).
	Stravovanie	6	jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo, stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii), národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie), medzinárodné kuchyne (charakteristika, rozdiely, špeciality), zdravá kuchyňa (stravovanie detí, návyky, vegetariánstvo, diéty).
	Záľuby, voľný čas a životný štýl	4	možnosti trávenia voľného času, organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády), individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda), vplyv zmien spoločnosti na trávenie voľného času (kedysi a dnes), trávenie voľného času rôznych vekových kategórií.
	Multikultúrna spoločnosť	4	sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia), spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine, zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia, negatívne javy (rasová diskriminácia, intolerancia, vzťah k menšinám), kultúrne hodnoty iných národov, spolužitie v Európe.
	Mestá a miesta	6	dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin), sprevádzanie turistov (privítanie,



			základné informácie o pobyte), turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá, miesto vhodné na oddych a miesto na spoločenské vyžitie, miesto mojich snov.
	Oblekanie a móda	2	vplyv počasia a podnebia na odievanie, odev a doplnky na rôzne príležitosti, výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie, módné trendy - farby, tvorcovia, módné prehliadky, „Šaty robia človeka“, šaty na mieru alebo konfekcia (v obchode s odevmi, u krajčírka).
	Kniha – priateľ človeka	4	knihy - výber, čítanie, obľúbený autor a žánre, prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa), nositelia Nobelovej ceny za literatúru a ich diela.
	Vzory a ideály	4	pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt, človek, ktorého si vážim, skutoční a literárni hrdinovia, hrdinom sa človek nerodí, ale sa ním stáva (konanie človeka v hraničnej situácii), ja ako hrdina.
	Krajina, ktorej jazyk sa učím	6	krajina a obyvatelia, miesto, ktoré by som rád navštívil, výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie, stereotypy a predsudky, zjednotená Európa.
	Slovensko – moja vlasť	4	krajina a obyvatelia, miesta, ktoré by som odporučil cudzincom, zvyky, tradície, konvencie, stereotypy a predsudky, miesto Slovenska v zjednotenej Európe.
	Opakovanie, video so zadaniami k učebnici podľa výberu	4	sumarizácia získaných vedomostí

4. Výkonový štandard, štandard kompetencií

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie užívateľa cudzieho jazyka zahŕňajú jeho vedomosti, zručnosti, osobnú zainteresovanosť a schopnosť učiť sa cudzí jazyk.



Žiak

- uplatňuje vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločensko-ekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnáva reálie anglofónnych krajín s reáliami vlastnej krajiny,
- správa sa v súlade s konvenciami príslušných krajín,
- uplatňuje získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote,
- chápe potrebu celoživotného vzdelávania sa v anglickom jazyku,
- získava nové vedomosti a zručnosti uvedomelo,
- opakuje si osvojené vedomosti a dopĺňa si ich,
- uplatňuje stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie.

Komunikatívne kompetencie

Na uskutočnenie komunikatívneho zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie,

ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa anglickým jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňujú nasledovné zložky:

Jazykovú kompetenciu

Žiak vie a používa:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické a syntaktické javy (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortografická a ortoepická).

Sociolingválnu kompetenciu

Žiak vie:

- komunikovať v rôznych spoločenských úlohách v bežných komunikačných situáciách,
- používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzom v anglicky hovoriacich krajinách,
- správne reagovať v rôznych spoločenských situáciách (pozdravy, oslovenie, nadviazanie rozhovoru, zvolania),
- dodržiava konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov, informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti, obdarovanie, vyhýbanie sa priamym príkazom, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia, vyhýbanie sa opravovaniu, protirečeniu, poučovaniu, primerané používanie slov ďakujem, prosím, vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti),
- používa výrazy ľudovej múdrosti (príslovia, porekadlá, ustálené spojenia),



- uvedomuje si rozdiely registra (veľmi formálneho, formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Žiak dokáže komunikovať zrozumiteľne, uvedomelo a slušne vo formálnom a neformálnom štýle, primerane na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, aj keď tá prebieha v prirodzenom tempe a v hovorovom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, ktorého materinským jazykom je jazyk anglický, bez zámerného zosmiešňovania alebo nahnevania alebo donútenia cudzinca zmeniť svoje prirodzené správanie. Dokáže sa v rôznych situáciách vyjadrovať primerane.

Pragmatickú kompetenciu

Žiak vie:

- ako prehovoriť (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- ako funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov – súhlas, nesúhlas, modality – povinnosť, schopnosť, vôľa – túžby, zámery, emócie – radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach, etické zásady – ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie, začatie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru,
- ako zostaviť prehovor vzhľadom na interaktívnu (výmena informácií) alebo transaktívnu (sprostredkovanie informácií) schému.

REČOVÉ ZRUČNOSTI

V oboch častiach maturitnej skúšky (externej i internej) sa preverujú receptívne (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a produktívne (ústny prejav a písomný prejav) rečové zručnosti.

Tieto zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

Počúvanie s porozumením

Žiak rozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárno-vedeckým textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnej angličtine.

Žiak rozumie:

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, rozumie podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich,
- podrobným informáciám, rozumie štruktúre vypočutého textu, vie rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská,
- jednoduchým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy) v primeranom tempe reči a v štandardnom jazyku,



- náročnejším prejavom informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči v štandardnom jazyku,
- kratšiemu jednoduchšiemu prejavu naratívneho charakteru (zážitok, príbeh),
- dlhšiemu náročnejšiemu prejavu umeleckého charakteru, vie odhadnúť postoje, názory a náladu rečníkov,
- podstatným informáciám v jednoduchých prednáškach, ak mu je tematika známa a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a zreteľne,
- podstatným informáciám obsahovo a jazykovo náročnejších prednášok prednesených v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- podstatným informáciám rozhlasových správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči,

Ústny prejav – interakcia

Žiak vie jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Vie sa spontánne zapojiť do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu a vie plynulo udržiavať komunikáciu. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy.

Ústny prejav – produkcia

Žiak vie predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach riešenia problému vie uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív.

Žiak

- reaguje na podnety jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- sa vyjadruje plynulo a správne k rôznym témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- vie začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- vie prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,
- vie správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách, v situačných dialógoch,
- vie spontánne reagovať v rôznych komunikačných situáciách,
- vie predniesť krátky monológ na určitú tému,
- vie pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním,
- vie opísať obrázky, mapy, diagramy, porovnať ich a vysvetliť súvislosti,
- vie opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich, vysvetliť súvislosti a vyjadriť vlastné pocity, názory a postoje.

5. Metódy a formy práce, pomôcky

Metódy

- expozičná metóda – je vhodná na výklad nového učiva
- fixačná metóda – používa sa na opakovanie a upevňovanie vedomostí
- motivačná metóda – jej cieľom je zaujať žiaka, vyvolať v ňom zvedavosť, tvorivosť



- ice-breaking - navodzuje uvoľnenú atmosféru v úvode hodiny
- brainstorming – dáva žiakovi možnosť reagovať, vyjadriť svoj názor, postoj k danému problému, rozvíja sa diskusia
- práca vo dvojici
- individuálna práca
- výklad
- práca s autentickým materiálom
- tvorba a prezentácia projektov
- monológ
- dialóg
- riadený rozhovor
- diskusia
- situačné dialógy
- čítanie s porozumením
- práca s učebnicou
- didaktické hry (hry, súťaže, kvízy)
- hra rolí
- situačná metóda
- testovanie a samotestovanie
- exkurzia

Pomôcky

- učebnice
- pracovné listy
- prezentácie
- doplnkový materiál
- CD prehrávač, slúchadlá, DVD prehrávač, videoprehrávač, počítač, projektor
- interaktívna tabuľa
- tabuľa, fixky
- slovníky, anglická literatúra
- mapy, atlasy
- projektové práce žiakov

6. Hodnotenie predmetu

Predmet je klasifikovaný podľa metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Žiak bude klasifikovaný, ak splní nasledujúcu požiadavku: získa minimálne tri známky.

Hodnotenie testov

100 % - 90 %výborný

89 % - 75 % chválitebný



74 % - 55 % dobrý
54 % - 35 % dostatočný
34 % a menej nedostatočný

Hodnotenie projektu

Obsah textu 30 %
Jazyková správnosť 40 %
Spracovanie 10 %
Prezentácia 20 %

Celkové hodnotenie ako u testov

Hodnotenie ústnej odpovede

Pri hodnotení ústnej odpovede sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede
- aktivita v rozhovore

Hodnotiace kritériá na komisionálnu skúšku

- Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z učiva, ktoré je preberané v danom polroku (súčasťou skúšky je aj učivo, ktoré s preberaným učivom v danom polroku súvisí)
- Komisionálna skúška z predmetu konverzácia v anglickom jazyku prebieha **ústnou formou**, a to nasledovne:

Žiak bude skúšaný z jednotlivých tém, ktoré sa v danom polroku preberali- z týchto tém si žiak vylosuje tri témy. Následne sa pred každou z vylosovaných tém pripravuje po dobu 5 minút, pričom ku každej téme ústne odpovedá 10 minút. Prejav žiaka je ku každej téme monologický, doplnený o odpovede na otázky skúšajúcich.

Každá z troch čiastkových ústnych odpovedí je hodnotená nasledovne:

obsahové zvládnutie témy	3 body
jazyková správnosť, lexika, gramatika	4 body
plynulosť vyjadrovania, výslovnosť	3 body
<hr/>	
SPOLU za jednu odpoveď	10 bodov
CELKOVÝ POČET ZA VŠETKY 3 ODPOVEDE	30 bodov

Stupnica výsledného hodnotenia pre komisionálnu skúšku:

30 - 25 bodov výborný



24 - 20 bodov..... chválitebný

19 - 15 bodov..... dobrý

14 - 9 bodov.....dostatočný

8 – 0 bodovnedostatočný

7. Začlenenie prierezových tém

Aplikácia prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj do vyučovacieho procesu v predmete konverzácia v anglickom jazyku		
Tematické okruhy	Učivo	Špecifikácia prierezovej témy
Etické a mravné normy spoločnosti	Zdravotná starostlivosť	Stanoviť priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti
	Vzdelávanie	Stanoviť priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti, porozumieť sebe a iným
Rozvoj osobnosti, sebarozvoj	Rodina	Porozumieť sebe a iným, získať predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva
	Šport	Spoznať a uplatňovať podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie
	Zdravotná starostlivosť	Osvojiť si poznatky o biologických a psychických zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin žiakovej osobnosti v súčasnosti a budúcnosti
	Zamestnanie	Stanoviť priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti
	Vzťahy medzi ľuďmi	Porozumieť sebe a iným, akceptovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektovať práva každého človeka
	Človek a spoločnosť	Porozumieť sebe a iným, akceptovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektovať práva každého človeka



	Mládež a jej svet	Porozumieť sebe a iným, stanoviť priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti
	Vzory a ideály	Stanoviť priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti
Tímová práca, rozvoj komunikačných zručností	Rodina	Ovládať zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce v rodine
	Šport	Ovládať zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce, spoznať a uplatňovať podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie
	Zamestnanie	Ovládať zručnosť kultivovanej komunikácie
	Mládež a jej svet	Osvojiť si poznatky o biologických a psychických zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin žiakovej osobnosti v súčasnosti a budúcnosti
	Vzory a ideály	Posilňovať u žiakov akceptáciu rôznych typov ľudí, názorov a prístupov. Formovať u žiakov dobré medziľudské vzťahy

Aplikácia prierezovej témy **Environmentálna výchova** do vyučovacieho procesu v predmete konverzácia v anglickom jazyku

Tematické okruhy	Učivo	Špecifikácia prierezovej témy
Ochrana prírody a krajiny	Človek a príroda	Spoznať globálne ekologické problémy, kriticky hodnotiť ich vplyv a navrhnúť možnosti riešenia, porozumieť princípom trvalo udržateľného rozvoja
Vzťah človeka k prostrediu	Cestovanie	Dokázať vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom kontexte, akceptovať potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií



	Človek a príroda	Porovnať technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie
	Mestá a miesta	Poznať spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie
Ľudské aktivity a problémy životného prostredia	Obchod a služby	Porozumieť princípom trvalo udržateľného rozvoja, porovnať technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie

Aplikácia prierezovej témy **Mediálna výchova** do vyučovacieho procesu v predmete konverzácia v anglickom jazyku

Tematické okruhy	Učivo	Špecifikácia prierezovej témy
Médiá, typy médií, ich vznik a význam	Kniha – priateľ človeka	Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti
Komunikačné a užívateľské zručnosti	Komunikácia a jej formy	Využívať médiá zmysluplne, reflektovať pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
Kritický postoj k mediálnym produktom	Vzory a ideály	Získať kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznať mediálne spracovanú realitu

Aplikácia prierezovej témy **Multikultúrna výchova** do vyučovacieho procesu v predmete konverzácia v anglickom jazyku

Tematické okruhy	Učivo	Špecifikácia prierezovej témy
Uvedomovanie si svojich koreňov, vlastnej identity	Kultúra a umenie	Rozvíjať svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie



	Cestovanie	Spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
	Záľuby, voľný čas a životný štýl	Akceptovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev
	Multikultúrna spoločnosť	Akceptovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev
	Krajina, ktorej jazyk sa učím	Spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
	Slovensko – moja vlasť	Rozvíjať svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie
Kultúrna rozmanitosť, tolerantnosť k iným kultúram	Kultúra a umenie	Akceptovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev
	Bývanie a domov	Spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
	Mládež a jej svet	Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
	Multikultúrna spoločnosť	Rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev
	Mestá a miesta	Spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry



	Krajina, ktorej jazyk sa učím	Akceptovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín
Komunikácia a spolupráca medzi etnikami	Človek a spoločnosť	Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
	Multikultúrna spoločnosť	Spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry

Aplikácia prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** do vyučovacieho procesu v predmete konverzácia v anglickom jazyku

Tematické okruhy	Učivo	Špecifikácia prierezovej témy
Zdravotná príprava	Zdravotná starostlivosť	Identifikovať a charakterizovať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, aktívne poskytnúť pomoc iným v prípade ohrozenia života a zdravia, vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc
Pobyt a pohyb v prírode	Šport	Cieľavedome zvyšovať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách

8. Materiálne zabezpečenie

- učebnice
- pracovné listy
- doplnkový materiál
- CD prehrávač, slúchadlá, DVD prehrávač, videoprehrávač, počítač, projektor
- interaktívna tabuľa
- tabuľa, fixky
- slovníky, anglická literatúra
- mapy, atlasy
- projektové práce žiakov



Učebné zdroje

Billíková, Andrea, PhD., Kondelová, Soňa, PhD.: YES! Angličtina-maturita- vyššia úroveň B2, časť prvá. Enigma Publishing s.r.o., 2013. ISBN:978- 80-8133-015-5

Billíková, Andrea, PhD., Kondelová, Soňa, PhD.: YES! Angličtina-maturita- vyššia úroveň B2, časť druhá. Enigma Publishing s.r.o., 2013. ISBN:978- 80-8133-015-5

Doplnkové učebné zdroje

J. Chudá, T. Chudý: Some basic facts. Havlíčkov Brod: Fragment, 1997, ISBN 80-7200-085-3

S. Brendlová, J. Nový: Literatúra anglicky hovoriacich krajín. Bratislava: Fraus, 2003, ISBN 80-88844-47-9

E. and A. Peck: Moderné konverzačné témy v angličtine. Bratislava: Fraus, 2002, ISBN 80-88844-52-5

S. Brendlová: Reálie anglicky hovoriacich krajín. Bratislava: Fraus, 1999, ISBN 80-88844-39-8

J. Bérešová: Nová Maturita – interná časť. Bratislava: SPN, 2005, ISBN 80-10-00679-3

Časopis Friendship, Bridge

Video a DVD so zadanými úlohami

Pracovné listy