

Materská škola Mamy Margity, Pavlovičova 3, 821 04 Bratislava – Trnávka

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE
V MATERSKEJ ŠKOLE MAMY MARGITY**

„Nestačí veci poznať, treba ich konať.“

(sv. don Bosco)

Názov materskej školy	Materská škola Mamy Margity
Adresa materskej školy	Pavlovičová 3, 821 04 Bratislava
Druh školy	cirkevná materská škola
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Forma výchova	celodenná, poldenná
Dĺžka dochádzky	3 – 4 roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	celodenná, poldenná
Zriaďovateľ	Saleziáni don Bosca – Slovenká provincia
Adresa zriaďovateľa	Miletičova 7, Bratislava
E-mail MŠ	skolkamamy@gmail.com
ŠkVP bol prepracovaný v zmysle §7 ods. 4 zákona č. Zákon č. 245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov	V Bratislave, 14. 5. 2022

OBSAH

1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy	4
2. Stupeň vzdelania	5
3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	5
4. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti	5
5. Vyučovací jazyk.....	6
6. Hodnotenie detí.....	6

1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

V Materskej škole Mamy Margity sme si stanovili ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

- Utvárať pozitívne medziľudské vzťahy a rozvíjať sociálnu komunikáciu prostredníctvom práce v skupine. Naplňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi.
- Systematicky rozvíjať osobnosť dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb).
- Dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-emocionálnu úroveň dieťaťa ako predpoklad pre úspešné predprimárne vzdelávanie a život v spoločnosti.
- Rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť v duchu porozumenia a lásky.
- Podporiť vzťah dieťaťa k objavovaniu a získavaniu nových poznatkov.
- Posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou a inými inštitúciami.
- Získať dôveru rodičov v oblasti výchovného poradenstva.
- Naučiť sa rešpektovať etické hodnoty a pravé hodnoty vyplývajúce z aplikovanej etiky, morálky i učenia katolíckej cirkvi.
- Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu sa hrou.
- Rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí, ich zdravé sebavedomie a sebaistotu.
- Rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle.
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu i krúžkovej činnosti.

2. Stupeň vzdelania

Povinné predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním vzdelávania počas jedného školského roka pred nástupom na povinnú školskú dochádzku, teda spravidla počas školského roka, v ktorom:

- do 31. augusta dieťa dosiahne šiesty rok veku a zároveň dosiahne školskú spôsobilosť,
- nedovíši šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného centra poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú predškolskú dochádzku a zároveň zákonný zástupca o to do 31. augusta predchádzajúceho školského roka o to požiada.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla jeden až štyri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky. Novoprijaté deti sú zaraďované na adaptačný pobyt, po dobu najviac troch mesiacov.

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania.

4. Učebné osnovy

Plán výchovno-vzdelávacej činnosti Školského vzdelávacieho programu cirkevnej Materskej školy Mamy Margity vychádza z výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí (jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb) štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania je členený do desiatich obsahových celkov, ktoré obsahujú zväčša 4 témy. Každý obsahový celok je určený približne na jeden kalendárny mesiac. Jednotlivé témy sa odvíjajú podľa aktuálneho ročného obdobia a tiež kresťanského kalendára. Obsah vzdelávania je

konkretizovaný v interných plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Mamy Margity.

Pri príprave učebných osnov sme prihliadali najmä na dieťa na základe primeranosti. Plní orientačnú funkciu tak, aby učiteľky neobmedzoval, ale ponechal im slobodu pri ich prispôbovaní sa individuálnym potrebám detí. Je možné ho upravovať podľa vopred dohodnutých podmienok.

Všeobecné a špecifické ciele smerujú k rozvoju elementárnych a kľúčových kompetencií v oblasti perceptuálno-motorickej, kognitívnej i sociálno-emocionálnej.

5. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je slovenský jazyk - jeho spisovná forma.

6. Hodnotenie detí

Cieľom pedagogického hodnotenia je napomáhať, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným schopnostiam a zručnostiam, a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností. Ide o individuálne hodnotenie pokroku každého dieťaťa v rozvoji a učení sa a zároveň o evaluáciu výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľiek v jednotlivých triedach.

Toto hodnotenie sa uskutočňuje priebežnou formou pozorovania pri práci s rôznymi pripravenými edukačnými pomôckami, pri riadených frontálnych činnostiach, pri individuálnych činnostiach v pripravenom prostredí, ako aj pri slobodnej hre detí. Dôležité je aj pozorovanie samoobslužných činností detí ako aj sociálnej interakcie detí v kolektíve.

Hodnotiacim nástrojom používaným učiteľkami pri jednotlivých deťoch je pedagogická diagnostika iSophi, ktorý je štandardizovaná, vyvinutá psychológmi v spolupráci s učiteľmi materskej školy. Tento nástroj hodnotí kompetencie detí v oblasti:

- grafomotoriky,
- predmatematických predstáv,
- priestorovej orientácie,
- časovej orientácie,
- zrakového vnímania,
- sluchového vnímania,
- verbálne myslenie,
- sociálne porozumenie,
- sebaobsluha,
- jemná motorika
- hrubá motorika
- pozornosť
- reč

Ďalším možným diagnostickým nástrojom je pozorovací hárok detí vypracovaný metodickým združením materskej školy.

Pedagogickú diagnostiku robí učiteľ s jednotlivými deťmi nasledovne: časový harmonogram

- September – október – vstupná diagnostika detí vo veku 5 – 6 rokov
- Október – november – vstupná diagnostika detí vo veku 4 – 5 rokov
- Február – marec – výstupná diagnostika detí vo veku 5 – 6 rokov (pred zápisom do školy kvôli eventuálnej podpore rozvoja podľa individuálnej potreby jednotlivých detí)
- Maj – jún – výstupná diagnostika detí vo veku 4 – 5 rokov
- Máj – jún – diagnostika detí vo veku 3 – 4 rokov

Pedagogická diagnostika slúži pre učiteľa aj rodičov pri zdokonaľovaní výchovy a vzdelávania dieťaťa v spolupráci školy a rodiny.

Pri hodnotení učiteľky vychádzajú z kritérií vedomostí, zručností a kompetencií detí vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu a plánov výchovno-vzdelávacej činnosti vypracovaných podľa štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Do úvahy sa musia brať vývinové a vekové možnosti detí. Pedagogickí zamestnanci musia ovládať základné špecifiká somatického a psychického vývinu dieťaťa.