



STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA
Strečnianska 20, P.O. BOX 14
850 07 Bratislava 57

Školský vzdelávací program

MASÉR

Študijný odbor: 5370 M masér
5370 N masér

(všeobecná časť)

Školský rok 2019/2020

OBSAH

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	5
2 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	7
2.1 Všeobecné ciele odborného vzdelávania a prípravy	7
3 CHARAKTERISTIKA A LOKALIZÁCIA ŠKOLY	9
3.1 Zameranie školy.....	11
3.2 Strategická orientácia školy.....	11
3.3 Plánované aktivity školy.....	12
3.4 Pedagogický zbor.....	13
4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ŠTUDIJNÉHO ODBORU: 5370 M MASÉR.....	15
4.1 Popis vzdelávacieho programu	15
4.2 Základné údaje.....	16
4.3 Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy	17
4.4 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača	17
5 PROFIL ABSOLVENTA	18
5.1 Celková charakteristika absolventa	18
5.2 Kľúčové kompetencie	19
5.3 Odborné kompetencie	20
6 ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V JEDNOTLIVÝCH FORMÁCH ŠTÚDIA	23
6.1 Denná forma štúdia.....	23
6.1.1 Rámcový učebný plán pre všeobecné vzdelávanie, denná forma štúdia, 4 – ročný študijný odbor...23	
6.1.2 Rámcový učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania, denná forma štúdia, 4 – ročný študijný odbor.....	24
6.1.3 Učebný plán pre všeobecné vzdelávanie, denná forma štúdia, 4 – ročný študijný odbor	25
6.1.4 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania, denná forma štúdia, 4 – ročný študijný odbor.....	26
6.1.5 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročný a 2-ročný študijný odbor	27
6.1.5.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre všeobecné vzdelávanie	27
6.1.5.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre odborné vzdelávanie	28
6.1.6 Rámcový učebný plán pre 2 – ročné denné pomaturitné kvalifikačné štúdium	29
6.1.7 Rámcový učebný plán pre 2 – ročné večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium	29
6.1.8 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania, denná forma štúdia, 2 – ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium	29
6.1.9 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania, večerná forma štúdia, 2 – ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium	30
7 VZDELÁVACIE OBLASTI	32
7.1 Odborné vzdelávanie	32

7.2 Vzdelávacie štandardy odborného vzdelávania	32
7.3 Učebné osnovy odborných predmetov	32
8 ZÁKLADNÉ PODMIENKY REALIZÁCIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	33
8.1 Materiálne podmienky	33
8.2 Organizačné podmienky	34
8.3 Personálne podmienky	35
8.3.1 Personálne podmienky odborného vzdelávania - kvalifikačné požiadavky učiteľov odborných predmetov	36
8.4 Učebné zdroje	37
8.4.1 Odborná literatúra	37
8.4.2 Didaktická technika	38
8.4.3 Materiálne výučbové prostriedky	38
8.5 Priestorové a materiálno technické zabezpečenie odborného vzdelávania	38
8.6 Organizačné podmienky	40
9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	41
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KONTROLY ŽIAKOV	42
10.1 Skúšanie	42
10.2 Hodnotenie	42
10.3 Pravidlá skúšania, hodnotenia a klasifikácie žiaka sú v súlade so spoločenskými, vzdelávacími a výchovnými stratégiami školy:	50
11 VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍMI POTREBAMI, SO SOCIALNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA, MIMORIADNE NADANÝCH	51
11.1 Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (VPU) (dyslexia, dysgrafia, a iné.)	51
11.2 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	51
11.3 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov	53
12 MATURITNÁ SKUŠKA	54
12.1 Témy maturitnej skúšky	54
12.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách	55
12.2.1 Vzdelávacie výstupy	56
12.2.2 Hodnotenie žiaka na maturitnej skúške	57
12.2.3 Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku	57
12.2.4 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	57
12.2.5 Priestorové a materiálne podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky	57
13 VYUŽITIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU VO VZDELÁVANÍ DOSPELÝCH	59
14 KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	60

15 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY	61
PRÍLOHY	64

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola, Strečnianska 20, 850 07 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	masér
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér 5370 N masér
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	1. 4 roky 2. 2 roky 3. 2 roky
Forma štúdia	1. Denné štúdium pre absolventov základnej školy 2. Denné štúdium pre absolventov strednej školy 3. Externé – večerné štúdium pre absolventov strednej školy
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	stredná odborná škola
Dátum schválenia ŠkVP	január 2019
Miesto vydania	Bratislava
Platnosť ŠkVP	1. september 2019

Kontakty pre komunikáciu so školou

titul, meno, priezvisko	pracovná pozícia	telefón	e-mail	iné
Mgr. Eva Drobná	riaditeľka	02/6381 2050 0917 864 645	drobna@szsba.sk	www.szsba.sk
PhDr. Gabriela Habdáková, PhD., MPH	zástupkyňa riaditeľky	0904 773 021	habdakova@szsba.sk	
PhDr. Martina Solárová	zástupkyňa riaditeľky	0940 625 823	solarova@szsba.sk	
PhDr. Eva Veselská, MPH	výchovný poradca	02/6381 2059	veselska@szsba.sk	

Zriaďovateľ

Bratislavský samosprávny kraj, Sabinovská 16, P.O.BOX 106, 820 05 Bratislava 25

Bratislava 1. január 2019

Mgr. Eva Drobná
riaditeľka

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
	01.09.2015	ŠIOV – Štátne vzdelávacie programy platné od 01. 09. 2015 pre cudzie jazyky úroveň B1 a B2 a vyučovací jazyk
	01.09.2018	ŠPÚ - cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka/úrovne B1 a B2. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 21. 12. 2016 pod číslom 2016-25786/49974:1-10B0 s platnosťou od 1. 9. 2018
	01.06.2018	Vyhláška 151/2018 Z. z. MŠVVaŠ SR z 9. mája 2018 ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 321/2005 Z. z. o rozsahu praxe v niektorých zdravotníckych povolaniach v znení neskorších predpisov
	01.07.2019	PhDr. Martina Solárová – zástupkyňa riaditeľky (menovanie)
	01.09.2020	Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č.151 /2018 Z.z. ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 321/2005 Z. z. o rozsahu praxe v niektorých zdravotníckych povolaniach v znení neskorších predpisov.
	01.04.2021	V zmysle ustanovenia § 3 ods. 1 a ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doptnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vymenováva BSK PhDr. Janku Gabaľovú, PhD. do funkcie riaditeľky Strednej zdravotníckej školy so sídlom Strečnianska 20, Bratislava s účinnosťou od 1. apríla 2021 (05005/2021/SKO-1)
	05.04.2022	5370 N masér – zaradenie do siete – plánu výkonov pre školský rok 2022/2023.
	03.05.2022	5370 N masér – udelenie súhlasu Slovenskej komory medicínsko-technických pracovníkov k dotatočnému doplneniu plánu výkonov pre školský rok 2022/2023.
	01.07.2022	Vyhláška 224/2022 Z. z. MŠVVaŠ SR z 15. júna 2022 o strednej škole.
	01.09.2022	Aktivovaná výučba cudzích jazykov úroveň B2 (AJ) – školský rok 2022/2023.
	01.02.2023	Pracovná zmluva (Č.: 194/2023 zo dňa 23.01.2023) uzatvorená v súlade s § 4 zákona č. 552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov medzi Ing. Danielom Vadkertim a SZŠ Strečnianska 20, Bratislava na pracovnú pozíciu zástupca riaditeľa
	14. 04. 2023	Zmena tabuliek na hodnotenie MS v intenciách Vyhlášky 224/2022 Z. z. MŠVVaŠ SR z 15. júna 2022 o strednej škole.

2 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom, materinskom a cudzom jazyku, počítačovej gramotnosti, prírodných vied a technológií, sociálnej, občianskej, podnikateľskej a kultúrnej činnosti,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať možné riešenia a realizovať ich v praxi,
- rozvíjať psychomotorické schopnosti, umelecké psychomotorické schopnosti, manuálne zručnosti, aktuálne poznatky a následne ich uplatňovať v praxi a na trhu práce,
- posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám štátu, k štátnemu a materinskému jazyku,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k základným ľudským právam a slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- získať informácie o právach dieťaťa, rešpektovať ich a následne aplikovať v praxi vrátane usmerňovania rodičov (zákonného zástupcu),
- orientovať sa v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstve medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, v náboženskej tolerancii,
- naučiť sa rozvíjať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty.

2.1 Všeobecné ciele odborného vzdelávania a prípravy

Odborné vzdelávanie a príprava (ďalej jen „OVP“) je súčasťou celoživotného vzdelávania v spoločnosti založenej na vedomostiach, orientovanej na vzdelávanie a rozvoj ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný a zodpovedný osobný, občiansky život vrátane profesionálnej orientácie. Všeobecné ciele OVP sú:

1. **Cieľ – učiť sa poznávať** znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia existencie sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

OVP má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- usmerňovať poznanie žiakov v chápaní existencie sveta, s akcentom na progresiu rozvoja,
- viesť k orientovaniu sa v základných vedeckých, technologických a technických metódach, postupoch ako aj nástrojoch, vrátane rozvoja zručností v aplikačnom smerovaní,
- rozvíjať osvojovanie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania kompatibilného s ponukou na trhu práce,
- viesť žiakov k celoživotnému vzdelávaniu.

2. **Cieľ – učiť sa rozhodovať** znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do životného, pracovného a spoločenského prostredia.

OVP má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôbovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu si povinností a rešpektovaniu stanovených požiadaviek,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
- rozvíjať komunikačné zručnosti k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu alternatívnych stanovísk,
- viesť žiakov k sebarealizácii, sebareprezentácii a sebareflexii.

3. Cieľ – učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti, jej kreovaniu v intenciách všeobecne akceptovateľných morálnych hodnôt a spoločenských noriem.

OVP má:

- rozvíjať telesné, duševné schopnosti a zručnosti žiakov, prehľbovať požadované zručnosti k sebauvedomeniu, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- formovať adekvátne sebavedomie a primeranú aspiračnú úroveň žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické, nezávislé myslenie a rozhodovanie sa žiakov,
- viesť žiakov k zodpovednosti za svoje myslenie, rozhodovanie a správanie sa,
- orientovať žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosť žiakov.

4. Cieľ – učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť koexistovať s jednotlivcami, aktivizovať sa v spoločenskom živote a obhájiť si spoločenskú pozíciu.

OVP má:

- rozvíjať úctu k ľudskému životu ako k priorite v systéme spoločenských hodnôt,
- podnecovať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, ochrane životného prostredia a realizácii globálnych a partikulárnych cieľov ľudstva,
- akcentovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu, vrátane vlastnej, s rešpektovaním identity iných,
- viesť žiakov k prosociálnemu správaniu pri utváraní vzťahov na báze oslobodenia sa od predsudkov xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- usmerňovať žiakov k adekvátnemu, zodpovednému správaniu sa v súlade s morálnymi hodnotami a zásadami spoločenského správania a následného konania,
- viesť žiakov k aktívnej účasti na spoločenskom živote v zmysle rozvoja humanizmu a demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov k hodnotnému profesijnému, rodinnému a partnerskému životu.

3 CHARAKTERISTIKA A LOKALIZÁCIA ŠKOLY

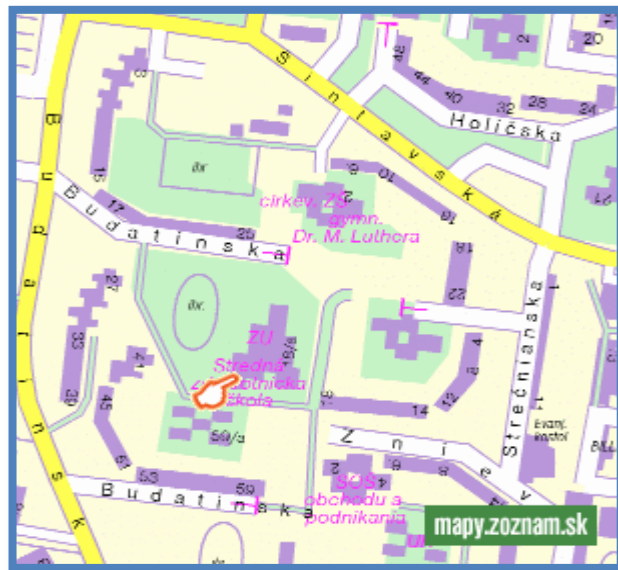
Stredná zdravotnícka škola, Strečnianska 20, 850 07 Bratislava sa nachádza v mestskej časti Petržalka.

Vznikla dňa 1. júla 1998 splynutím SZŠ MUDr. Ivana Háľka na Strečnianskej ul. č. 18 v Bratislave a SZŠ na Vietnamskej ul. č. 15 v Bratislave (zriaďovateľ MZ SR). Dňa 1. júla 2002 prešla pod zriaďovateľskú pôsobnosť Bratislavského samosprávneho kraja so sídlom v Bratislave ako rozpočtová organizácia zriadená na dobu neurčitú. Od 1. júla 2009 sa zmenilo sídlo školy – Strečnianska 20, 850 07 Bratislava. V Bratislavskom samosprávnom kraji je jedinou zdravotníckou školou, ktorá pripravuje na zdravotnícke povolanie diplomované všeobecné sestry, zdravotníckych asistentov, praktické sestry, zdravotníckych záchranárov a sanitárov. Súčasne aktivuje od školského roku 2019/2020 študijné odbory masér a asistent výživy.

Orientácia a cieľové zameranie školy vychádza z kvalitných tradícií zdravotníckeho školstva na Slovensku. Historicky je najstaršou školou v strednej Európe, ktorá vychovávala a vychováva kvalifikovaných zdravotníckych pracovníkov, schopných uplatniť sa na domacom i zahraničnom trhu práce.

Škola je situovaná v lokalite, ktorá vyhovuje psychohygienickým požiadavkám vyučovacieho procesu. Nachádza sa v priestore s minimálnou hlučnosťou a prašnosťou prostredia. Dostupnosť k škole je jednoduchá, zabezpečená tranzitnými prostriedkami mestskej hromadnej dopravy.

Smerovanie školy výstižne vyjadruje logo. Charakterizujú ho symboly prezentujúce humánnu orientáciu školy nevyhnutnú pre výchovu a vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov:



OTVORENÁ KNIHA – SYMBOL MÚDROSTI A VZDELANIA
RUKA – SYMBOL PRACOVITOSTI
SRDCE – SYMBOL LÁSKY
KVET – SYMBOL KRÁSY

Priority v smerovaní školy – koncepcia rozvoja, stanovenie cieľov a úloh vyplývajúcich zo zdravotno-sociálnej orientácie vyúsťujú do nasledovných činností:

1. A) Profilovať školu počtom tried v **študijných odboroch**:
 - **diplomovaná všeobecná sestra**, ktorá je pripravovaná pre výkonovú zložku realizácie ošetrovateľského procesu v praxi (podľa požiadaviek spoločenskej praxe),
 - **zdravotnícky asistent**, ktorý je sprostredkovateľom ošetrovateľsko-opatrovateľských aktivít (počet aktivovaných tried prispôbovať zmenám v systéme vzdelávania v zdravotníckom školstve v SR),
 - **praktická sestra**, ktorá je pripravovaná pre oblasť ošetrovateľskej starostlivosti u poskytovateľov ambulantnej a ústavnej zdravotnej starostlivosti (počet aktivovaných tried prispôbovať potrebám trhu práce),
 - **masér**, ktorý je spôsobilý samostatane vykonávať odborné masérské činnosti a odborné činnosti vo foto-, hydro-, termo-, balneoterapii v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach v prírodných liečebných kúpeľoch, špecializovaných zariadeniach, v zariadeniach sociálnych služieb, wellnes a iných,
 - **asistent výživy**, je pripravovaný pre oblasť fyziologickej výživy pre všetky skupiny obyvateľstva v stravovacích zariadeniach rôzneho typu a v oblasti liečebnej výživy v stravovacích zariadeniach, zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov a kúpeľných liečební, zariadeniach sociálnej starostlivosti, úradoch verejného zdravotníctva a ďalších zariadeniach,

- **zdravotnícky záchranár**, ktorý je pripravovaný pre realizáciu činností v prednemocničnej zdravotnej starostlivosti (v intenciách požiadaviek poskytovateľov zdravotnej záchranej služby),
 - B) Profilovať školu počtom tried v učebnom odbore:**
 - **sanitár**, ktorý je pripravovaný na výkon sanitárskych činností v praxi (podľa požiadaviek spoločenskej praxe); (Menované študijné odbory a učebný odbor ďalej v texte len „jednotlivé nštudijné odbory a učebný odbor“).
2. Získavať nových kvalifikovaných pedagogických zamestnancov vrátane zahraničných lektorov a stabilizovať pedagogický zbor.
 3. Získavať mimorozpočtové zdroje na rozvoj a prevádzkovanie školy.
 4. Skvalitňovať a modernizovať výchovno-vzdelávací proces IKT (dynamickými a virtuálnymi učebnými pomôckami).
 5. Efektívne využívať finančné prostriedky na prevádzkovanie školy (úspora vody, elektrickej energie, starostlivosť o školský majetok,...).
 6. Reálne odmeňovať zamestnancov školy vzhľadom k vykonanej práci, vzťahu k žiakom a škole, k participácii na mimoškolských aktivitách a kreditovanom celoživotnom vzdelávaní.

Profesionálne vízie školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu:

- vysoká kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- stabilizácia pedagogických zamestnancov,
- účasť zahraničných lektorov v odbornej zložke vzdelávania,
- vysoká odbornosť vo vyučovaní cudzích jazykov,
- výučbový priestor – učebne pre výučbu odborných predmetov, VAUčebňa ANF virtuálnej 3D reality, interaktívne tabule v triedach,
- vnútorný informačný systém školy,
- vyššia úroveň počítačovej gramotnosti učiteľov,
- školský informačný systém,
- školský časopis Kyslík,
- knižnično-informačné centrum,
- športové interiéry (telocvičňa, fitbalová zrkadlová sála, posilňovňa).

Rezervy v školskej politike:

- nedostatočné finančné prostriedky na údržbu a prevádzku budovy školy,
- nízka motivácia žiakov a učiteľov k zapojeniu sa do SOČ,
- individuálna integrácia žiakov v intenciách ŠVP,
- absencia moderných pomôcok v triedach a odborných učebniach,
- mimoškolská činnosť,
- absencia krúžkov (vzdelávacie poukazy),
- nedostatočná komunikácia rodičov s učiteľmi,
- stagnácia vo vzdelávaní a publikovaní učiteľov,
- projektové aktivity.

Priority školy:

- revitalizovaná budova školy vrátane telocviční a odborných učební,
- adekvátne podmienky pre vzdelávanie žiakov,
- kvalitné podmienky na implementáciu informačno-komunikačných technológií,
- kompatibilita uplatnenia žiakov na národnom a medzinárodnom trhu práce,
- komplexné, inovatívne vzdelávanie žiakov v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami v študijnom odbore praktická sestra, masér, asistent výživy (novoaktivované študijné odbory)
- humanizácia a demokratizácia výchovno-vzdelávacieho procesu,
- realizácia projektov zameraných na environmentálnu výchovu – Deň Zeme, Svetový deň vody,
- program pre MŠ a ZŠ zameraný na zdravú výživu, prvú pomoc a dentálnu hygienu detí predškolského a školského veku,
- VAUčebňa ANF virtuálnej 3D reality, využívaná na prezentáciu biológie pre žiakov 7.roč ZŠ a učiteľov, vrátane prezentácie z biológie pre žiakov gymnázií a stredných škôl,
- vybudovanie odborných učební a vybavenie pomôckami pre výučbu v študijných odboroch masér a asistent výživy podľa normatívu minimálneho materiálo-technického vybavenia stanoveného ŠVP (masér, asistent výživy),

- odborné exkurzie v SR a v zahraničí (ČR, Rakúsko),
- propagácia študijných odborov a učebného odboru – Deň otvorených dverí (individuálne konzultácie a hromadná informovanosť – medializácia), doplnený Dňom zdravia formou humánnych aktivít – odber krvi mobilnou transfúznou jednotkou, merania tlaku krvi, pulzu, glykémie a BMI, predvádzanie masáže a rekondično-relaxačných cvičení, prezentácia komodít zdravej výživy pri prezentácii školy na aktivitách BSK – Deň župných škôl/Župné školy pre teba a iných aktivitách pre verejnosť,
- nábor žiakov ZŠ v Bratislave a v satelitoch Bratislavy,
- účasť žiakov a učiteľov na konferenciách odborných spoločností a súťažiach v oblasti ošetrovateľstva a poskytovania prvej pomoci,

Prekážky v rozvoji školy:

- nízke populačné ročníky (celospoločenský jav),
- nedostatok vhodne motivovaných žiakov do dennej formy štúdia (nízka informovanosť žiakov výchovnými poradcami ZŠ),
- nedostatok finančných prostriedkov v rámci stanovených noriem pre externé formy štúdia,
- pracovná vyťaženosť pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy,
- neaktuálnosť a amortizácia učebníc.

3.1 Zameranie školy

Škola je profesionálne orientovaná. Obsah výchovy a vzdelávania zmenila na základe požiadaviek spoločenskej praxe. Filozofiu štúdia zamerala na prípravu odborníkov pre praktické činnosti vykonávané v oblasti poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti, rehabilitačno-rekondičnej starostlivosti a vo výživovom poradenstve v zdravotníckych zariadeniach, rehabilitačných pracoviskách, v prírodných liečebných kúpeľoch, ako aj v súkromnom poradenskom sektore. Modernizovaný bol výchovno-vzdelávací proces vo všetkých akreditovaných študijných odboroch a učebnom odbore na škole postupným zavádzaním IKT, dynamických a virtuálnych učebných pomôcok.

Aktivity školy – prioritný výchovno-vzdelávací proces a mimoškolské - voľnočasové aktivity orientujú žiakov k získavaniu pragmatických vedomostí a zručností, využiteľných v ich budúcom povolani.

V škole aktívne pracuje Rada školy, ktorá koordinuje kvalitu a organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada rodičov aktívne spolupracuje s manažmentom školy a s Radou školy pri riešení problémov. Žiacka rada zastupuje záujmy žiakov na škole, organizuje žiacke aktivity, vytvára podmienky pre progresívnu komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.2 Strategická orientácia školy

a) na žiakov:

- pripravovať perspektívne žiakov na výkon zdravotníckeho povolania v súlade s výkonovými štandardami a kľúčovými a odbornými kompetenciami,
- vychovávať žiakov v duchu kresťanskej morálky a viery ako komplexne rozvíjajúce sa osobnosti schopné etablovať sa v modernej spoločnosti, v kontexte viesť zodpovedný život v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, etnickými a náboženskými skupinami,
- podporovať progresívnu komunikáciu a aktívnu spoluprácu medzi žiackou školskou radou a vedením školy.

b) na učiteľov:

- vytvárať optimálnu klímu a tvorivú pracovnú atmosféru,
- vytvárať podmienky pre celoživotné vzdelávanie učiteľov v zmysle platnej legislatívy,
- motivovať k implementácii inovatívnych vyučovacích metód,
- stimulovať učiteľov k využívaniu IKT,
- reálne odmeňovať pedagogických zamestnancov v intenciách vykonanej práce, vo vzťahu k žiakom, k škole a participácie na mimoškolských aktivitách,
- umožniť učiteľom kontinuálne sa vzdelávať prostredníctvom programov kontinuálneho vzdelávania akreditovaných podľa zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v záväznosti na vyhlášku MŠ SR č.445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

c) na školu a prostredie:

- profilovať modernú školu v intenciách celosvetových trendov,
- posilňovať pozíciu a verejno-právnu funkciu školy v spoločenskom systéme,

- vytvárať optimálne materiálne – technické podmienky pre zvyšovanie kvality v nadobúdaní nových vedomostí, zručností a spôsobilostí žiakov s akcentom na rešpektovanie a uspokojovanie ich individuálnych potrieb.

d) na partnerov (organizácie):

- zriaďovateľ (BSK),
- Rada školy,
- Rada rodičov,
- Žiacka školská rada,
- Občianske združenie Vzdelanie a zdravie,
- zmluvné školiace pracoviská – zdravotnícke zariadenia a zariadenia sociálnych služieb poskytujúcich ošetrovateľskú starostlivosť: UNB Nemocnica Ružinov, UNB Nemocnica sv. Cyrila a Metoda, Národný ústav detských chorôb, ProCare MEDISSIMO Bratislava, ambulancie všeobecného lekára pre dospelých (štátny, neštátny sektor),
- Zväz diabetikov SR
- Národná transfúzna stanica SR
- Ústav stredoškolskej zdravotníckej edukácie a kontinuálneho vzdelávania učiteľov odborných predmetov, SZU Bratislava,
- Metodicko-pedagogické centrum Bratislava (MPC),
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Bratislava (CPPPaP),
- štátne a neštátne subjekty, stavovské organizácie a odborné spoločnosti (SK SaPA, SK MTP),
- SZŠ Šumperk (ČR), Viedeň (Rakúsko).

3.3 Plánované aktivity školy

- Deň otvorených dverí
- Deň zdravia
- imatrikulácia žiakov 1. ročníka
- Halloween na zdravotke
- mikulášske a vianočné programy pre hospitalizované deti v zdravotníckych zariadeniach a pre seniorov v zariadeniach sociálnych služieb
- vianočné posedenie žiakov a učiteľov – študentské Vianoce
- aktívna spolupráca žiakov a učiteľov pri odborných a spoločenských aktivitách (zdravotnícke hliadky, figuranti modelových situácií PP)
- Deň narcisov
- Svetový deň prevencie týrania detí
- Deň zdravia (na SPŠE, Zochova ul., Bratislava).
- zdravá výživa, prvá pomoc a dentálna hygiena detí predškolského veku – program pre MŠ a ZŠ demonštrácia a nácvik
- VAUčebňa ANF virtuálnej 3D reality, využívaná na prezentáciu biológie pre žiakov 7.roč ZŠ a učiteľov, vrátane prezentácie z biológie pre žiakov gymnázií a stredných škôl,
- nábor žiakov ZŠ v Bratislave a v satelitoch Bratislavy,
- Environmentálne projekty (Recyklohry, Baterky nepatria do koša, Svetový deň vody)
- zahraničné lektorovanie – Mgr. Viera Gulová - ošetrovateľský proces v Rakúsku - realizácia s praktickou ukážkou asesmentálnych techník.

Voľnočasové – záujmové aktivity:

- školský časopis Kyslík
- kondičné posilňovanie
- humanitárne a charitatívne aktivity
- masáže, rekondično-relaxačné aktivity
- nutričné poradenstvo zamerané na oblasť zdravej výživy

Súťaže:

- olympiáda v ANJ a NEJ
- Národná súťaž žiakov SZŠ v poskytovaní prvej pomoci
- športové súťaže medzi žiakmi stredných škôl
- Florence roka – národná súťaž v odbore sestra

Exkurzie:

- Špecializované pracoviská a zariadenia v SR
- Ortopedická klinika Speising Viedeň s prezentáciou ošetrovateľského procesu
- Nemocnica AKH Viedeň
- Fakultná nemocnica Praha Motol
- Dom liečby bolesti s hospicom sv. Jozefa Brno – Rajhrad
- Fakultná nemocnica u sv. Anny – Brno
- Odborná exkurzia v Budapešti – podzemná nemocnica z obdobia 2.svetovej vojny
- Patologické múzeum Viedeň
- odborné výstavy a veľtrhy (Slovmedika Incheba Bratislava, MEDICAL FAIR Výstavisko Brno, Študentský veľtrh, Profesia Day – pracovný veľtrh – NTC Bratislava, Bibliotéka – Pedagogika Incheba Bratislava)

3.4 Pedagogický zbor

Pedagogický zbor je stabilizovaný. Tvoria ho interní a externí pedagogickí zamestnanci školy. Migračnú zložku predmetne predstavujú externí učitelia, ktorí sú prioritne zamestnancami iných organizácií. Všetci učitelia spĺňajú odborné kvalifikačné kritéria vrátane pedagogickej spôsobilosti pre výkon povolania. Sú kreatívni, neustále sa vzdelávajú, akceptujú myšlienku celoživotného vzdelávania v rámci osobného a profesijného rastu. Uplatňujú progresívne metódy a formy práce pri manažovaní na horizontálnej a vertikálnej úrovni, čo sa prejavuje v produktivite práce a kvalite interpersonálnych vzťahov. Výchovná poradkyňa disponuje kompetenciami, vyplývajúcimi z ukončeného špecializačného inovačného vzdelávania výchovných poradcov pre výkon pracovnej pozície výchovného poradcu.

ŠKOLIACE PRACOVISKÁ ODBORNEJ KLINICKEJ PRAXE



Obr.1 UN Bratislava, Nemocnica Ružinov, Ružinovská 6, 826



Obr. 2 UN Bratislava, Nemocnica sv. Cyrila a Metoda, Antolská 11, 851 07 Bratislava



Obr. 4 Stredisko sociálnych služieb Petržalka, Mlynsarovičova 23, 851 03 Bratislava



Obr. 3 Národný ústav detských chorôb, Limbová 1 833 40 Bratislava



Obr. 6 Nemocnica ProCare Medissimo, Tematínska 5/A, 851 05 Bratislava



Obr. 5 Stredisko sociálnych služieb Petržalka, Vavilovova, 851 03 Bratislava

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ŠTUDIJNÉHO ODBORU: 5370 M MASÉR

4.1 Popis vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je určený pre študijný odbor **5370 M masér**.

Výchova a vzdelávanie v študijnom odbore 5370 M masér a 5370 N masér sa zameriava na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov pre oblasť liečebnej rehabilitácie, rekondície a relaxácie s praktickým výkonom odborných masérskych činností a odborných činností vo foto-, hydro-, termo-, balneoterapii v zdravotníckych, kúpeľných, sociálnych a iných zariadeniach. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať základné úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti. Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky je určený pre absolventov základných škôl formou 4. ročného denného štúdia a absolventov stredných škôl s maturitou formou 2. ročného denného štúdia. Výchova a vzdelávanie sa v zdravotníckom odbore organizuje v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu aj externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa uskutočňuje ako večerná. Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 15 hodín týždenne. Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy. Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú úplné stredné odborné vzdelanie. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie.

Z hľadiska využitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky sa vzdelávanie môže uskutočňovať formou:

- **denného štvorročného štúdia pre absolventov základnej školy (5370 M masér),**
- **denné dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy (5370 N masér)**
- **externé - večerné dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov strednej školy (5370 N masér).**

Externá forma štúdia sa uskutočňuje len ako večerná. Večerné vzdelávanie je organizované pravidelne niekoľkokrát v týždni v rozsahu 15 hodín týždenne.

Podmienky prijatia stanovuje vykonávací predpis o prijímacom pokračovaní na stredné školy.

Predpokladom pre prijatie do 4-ročného denného štúdia je úspešné ukončenie základnej školy a splnené zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia je stanovená každoročne.

Do študijného odboru masér **môžu** byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore, vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa legislatívnych predpisov MZ SR. Do študijného odboru masér **nemôžu** byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové (okrem poruch zraku) alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

4.2 Základné údaje

Študijný odbor:	5370 M masér (4-ročné denné štúdium) 5370 N masér (2-ročné denné štúdium) 5370 N masér (2-ročné externé večerné štúdium)
Odborné zamerania:	—
Vzdelávacie oblasti v odbornom vzdelávaní:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ teoretické vzdelávanie a praktická príprava, ➤ odborná klinická prax.
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4-ročné denné štúdium 2. 2-ročné denné pomaturitné kvalifikačné štúdium 3. 2-ročné externé-večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dĺžka vzdelávania a prípravy:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 roky 2. 2 roky 3. 2 roky
Študijný odbor je určený pre:	<ol style="list-style-type: none"> 1. absolventov základnej školy 2. absolventov strednej školy 3. absolventov strednej školy
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	<p>Do prvého ročníka denného štúdia môžu byť prijatí absolventi základnej školy, ktorí splnili podmienky prijímacieho konania.</p> <p>Do prvého ročníka denného pomaturitného kvalifikačného štúdia môžu byť prijatí absolventi s ukončeným úplným stredným všeobecným vzdelaním alebo úplným stredným odborným vzdelaním, ktorí splnili podmienky prijímacieho konania.</p> <p>Do prvého ročníka externého – večerného pomaturitného kvalifikačného štúdia môžu byť prijatí absolventi s ukončeným úplným stredným všeobecným vzdelaním alebo úplným stredným odborným vzdelaním, ktorí splnili podmienky prijímacieho konania.</p> <p>Do študijného odboru masér môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške.</p>
Profilové predmety na prijímacie skúšky:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ talentová skúška: overenie fyzickej zdatnosti a pohybových schopností vrátane plávania ➤ slovenský jazyk a literatúra ➤ prírodopis alebo biológia
Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ maturitná skúška ➤ maturitná skúška z odbornej zložky
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie o maturitnej skúške.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Štúdium poskytuje úplné stredné odborné vzdelanie.
Pracovné uplatnenie absolventa:	Masér je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní v zariadeniach zdravotnej starostlivosti, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov, špecializovaných zariadeniach, zariadeniach sociálnych služieb, wellness a iných zariadeniach
Nadväzná odborná príprava:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR.

4.3 Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy

Odborné vzdelávanie a príprava je zameraná na nadobudnutie kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií potrebných k získaniu úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania masér. Obsah vzdelávania je koncipovaný tak, aby umožnil komplexný rozvoj osobnosti žiaka a aj na základe sebavzdelávania, sebauvedomenia a sebarealizácie bol schopný aplikovať získané vedomosti a zručnosti nielen v známych, ale aj v nových podmienkach.

Dominantnú zložku odborného vzdelávania a prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, fyzikálna terapia, zdravie a klinika chorôb, masáže, rekondično-relaxačné cvičenia, pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia a klinická odborná prax. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností. Uvedené predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností.

V teoreticko-praktickej príprave realizovanej v triedach, laboratóriách a špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky a prakticky ich aplikujú pri riešení špecifických a nešpecifických situácií.

Na odbornej klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením odborných učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách.

Absolventi štúdia sa uplatnia pri výkone zdravotníckeho povolania masér.

4.4 Požiadavky zdravotnej spôsobilosti na uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť o deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých pre externú formu vzdelávania.

Do študijného odboru masér môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do študijného odboru masér **nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové (okrem poruch zraku) alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.**

5 PROFIL ABSOLVENTA

5.1 Celková charakteristika absolventa

Študijný odbor masér pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať odborné pracovné činnosti vo foto-, hydro-, termo-, balneoterapii v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľoch, špecializovaných zariadeniach, zariadeniach sociálnych služieb, wellnes a iných zariadeniach.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z fyzikálna terapie, zdravie a klinika chorôb, masáže, rekondičnorelaxačné cvičenia, pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia a klinická odborná prax.

V správaní sa absolvent prezentuje toleranciou, empatiou, asertivitou a prosociálnym správaním. Je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Pre kvalifikovaný výkon povolania má absolvent disponovať potrebným všeobecným vzdelaním, znalosťou cudzích jazykov a komplexným odborným profilom.

Využívaním medzipredmetových vzťahov má byť schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska. Má byť schopný sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru masér je pripravený:

A) pripravený samostatne na základe indikácie lekára:

- a) vykonávať všetky druhy masáže,
- b) vykonávať akupresúru,
- c) vykonávať manuálnu lymfodrenáž a prístrojovú lymfodrenáž,
- d) aplikovať svetloliečbu s využitím infračerveného a polarizovaného svetla,
- e) pripravovať a vykonávať jednotlivé procedúry negatívnej a pozitívnej termoterapie a lokálnej a celkovej termoterapie,
- f) vykonávať vodoliečebné procedúry s masážnym účinkom, podvodovú masáž, Vichy masáž, škótske streky a všetky druhy prísadových kúpeľov,
- g) sledovať reakcie osoby počas aplikácie procedúry, v prípade nepriaznivej reakcie preruší aplikáciu a informuje vedúceho pracovníka

B) je pripravený samostatne:

- a) pracovať s výpočtovou technikou v zdravotníctve v rozsahu nevyhnutnom pre pracovnú pozíciu masér,
- b) poskytovať odbornú prvú pomoc pri stavoch ohrozujúcich zdravie alebo život osoby,
- c) zúčastňovať sa na ďalšom vzdelávaní v odbore masér a na vzdelávaní ostatných zdravotníckych pracovníkov,
- d) podieľať sa na praktickom vyučovaní žiakov v študijnom odbore masér,
- e) dodržiavať hygienicko-epidemiologický režim pracoviska.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Schopnosti sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Komplex schopností, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou, matematickou a finančnou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- adekvátne sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie v oblasti finančnej gramotnosti,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami,
- pracovať s výpočtovou technikou v zdravotníctve v rozsahu nevyhnutnom pre pracovnú pozíciu masér.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Prosociálne schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností,

interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativizmus,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- prosociálne ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority na dosahovanie cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať konkretizované dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov v interakcii s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať nedostatky v kvalite vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- základy latinčiny a medicínskej terminológie
- základy anatómie, fyziológie a patológie človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a chorobných procesov v ľudskom organizme
- základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy práce v septickom a aseptickom prostredí,
- organizáciu a právne aspekty starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb
- účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život
- osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie, poznať seba samého, metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na človeka,
- zásady profesijnej komunikácie
- základy sociológie, sociálnej starostlivosti a metód sociálnej práce ako predpokladu vnímania ľudí ako členov spoločnosti a vnímania sociálnych aspektov zdravotnej starostlivosti,
- základné atribúty zdravia, blaha a pohody, ich zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- základné poznatky o systémových ochoreniach,
- základné princípy zdravotníckej etiky a etiky sociálnych služieb
- bio-psycho-sociálne potreby a spôsob ich uspokojovania, základné metódy pozorovania a zbierania informácií o pacientovi v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb
- základy správnej výživy zdravého a chorého človeka,
- základné teoretické vedomosti o diagnostických a liečebných postupoch v zdravotnej starostlivosti o chorého,
- spracovanie a vedenie administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vedenie dokumentácie v zdravotníctve,
- postavenie jedinca v skupine a v spoločnosti, zvlášť vo fyzioterapeutických tímoch a vo dvojici masér - pacient (klient),
- základné atribúty zdravia, jeho zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,

- jednotlivé štádiá narušenia zdravia - nemoc, nevoľnosť, choroba, ohrozenie a rizikové faktory chorôb a poranení a faktory ovplyvňujúce zdravotný stav,
- základné príčiny, príznaky, diagnostiku a terapiu pri systémových ochoreniach, stavoch a v jednotlivých vekových obdobiach,
- základné princípy medicínskej etiky,
- fyzikálnu podstatu podnetov vo foto-, termo-, hydro- a balneoterapii, ich fyziologické účinky,
- mechanizmus pôsobenia v organizme, ich liečebné využitie v prevencii a terapii systémových ochorení a stavov v jednotlivých vekových obdobiach,
- vlastnosti a účinky prírodných liečivých zdrojov a špeciálnych chemických látok a ich vplyv na organizmus,
- prípravu inhalácie bez pridania liekov,
- podstatu a využitie mechanickej energie pri masážach, mechanizmus pôsobenia a fyziologické účinky jednotlivých druhov masáží na organizmus,
- princípy aplikácie a aplikačné techniky klasickej, športovej a reflexnej masáže, manuálnej a prístrojovej lymfodrenáže,
- význam regeneračných procedúr (sauna , vodoliečebné procedúry, Vichy masáž, škótske streky a prísadové kúpele) v spojení s rekondično-relaxačnými cvičeniami a inými pohybovými aktivitami

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- aktívne sa zapájať do organizácie práce na pracovisku praktického vyučovania,
- prakticky realizovať sústavu masážnych hmatov aplikovaných v zostavách klasickej a športovej masáže,
- prakticky realizovať jednotlivé hmaty a zostavy väzivovej, segmentovej a periostovej masáže, reflexnej masáže chodidiel a akupresúry,
- prakticky realizovať masážne hmaty manuálnej lymfodrenáže a aplikáciu prístrojovej lymfodrenáže,
- pripraviť a aplikovať jednotlivé procedúry fototerapie,
- pripraviť a vykonať jednotlivé procedúry negatívnej a pozitívnej, lokálnej a celkovej termoterapie,
- pripraviť a aplikovať jednotlivé hydroterapeutické procedúry s masážnym efektom a všetky druhy prísadových kúpeľov,
- pripraviť a vykonať vonkajšie balneo-terapeutické procedúry a inhalácie bez pridania liekov,
- sledovať, posudzovať a zaznamenávať účinky mechano-, foto-, termo-, hydro- a balneopodnetov na organizmus,
- dodržiavať zásady hygieny práce v pracovných činnostiach,
- manipulovať s pomôckami a prístrojovou technikou pri aplikácii mechano-, foto-, termo-, hydro- a balneoterapeutických procedúr,
- poskytovať kvalifikovanú prvú pomoc pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život,
- profesionálne komunikovať v pracovných činnostiach,
- manipulovať s výpočtovou technikou v zdravotníctve v rozsahu nevyhnutnom pre pracovnú pozíciu masér,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce a vedieť používať prostriedky protipožiarnej ochrany
- dodržiavať hygienicko-epidemiologický režim pracoviska.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejaviť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
- komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
- emocionálnou stabilitou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,

ŠkVP – 1. časť

- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou, tvorivosťou,
- asertívnosťou, altruizmom(mravný princíp spočívajúci na nezištnej službe iným ľuďom, v ochote obetovať pre ich dobro osobné záujmy),
- zvládaním záťažových životných situácií,
- schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

6 ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V JEDNOTLIVÝCH FORMÁCH ŠTÚDIA

6.1 Denná forma štúdia

6.1.1 Rámcový učebný plán pre všeobecné vzdelávanie, denná forma štúdia, 4 – ročný študijný odbor

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	48	1536
Odborné vzdelávanie	68	2176
Disponibilné hodiny	16	512
CELKOM	132	4224
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	48	1536
Jazyk a komunikácia <i>slovenský jazyk a literatúra</i> <i>prvý cudzí jazyk</i>	24	768
Človek a hodnoty <i>etická výchova/náboženská výchova</i>	2	64
Človek a spoločnosť <i>dejepis</i> <i>občianska náuka</i>	5	160
Človek a príroda <i>fyzika</i> <i>chémia</i> <i>biológia</i> <i>geografia</i>	3	96
Matematika a práca s informáciami <i>matematika</i> <i>informatika</i>	6	192
Zdravie a pohyb <i>telesná a športová výchova</i>	8	256
Disponibilné hodiny	16	512
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	68	2176
SPOLU	132	4224
Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Účelový kurz podľa výberu		
Maturitná skúška		

Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

6.1.2 Rámcový učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania, denná forma štúdia, 4 – ročný študijný odbor

Rámcový učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania vymedzuje záväzný minimálny rozsah odborného vzdelávania v jednotlivých študijných odboroch pripravujúcich žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Počty vyučovacích hodín pre povinné vyučovacie predmety a odbornú klinickú prax predstavujú nevyhnutné minimum.

Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie
Študijný odbor:	5370 M masér
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	denné štúdium pre absolventov základnej školy

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava	7(2)	13(5)	24(16)	24(17)	68(40)
Latinský jazyk	1(1)	-	-	-	1(1)
Anatómia a fyziológia	4(1)	2	-	-	6(1)
Patológia	-	2	-	-	2
Preventívne lekárstvo	-	-	1	-	1
Organizácia zdravotníctva	-	-	1	-	1
Prvá pomoc	-	-	-	2(1)	2(1)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	-	1	2(1)	1	4(2)
Zdravie a klinika chorôb	1	1	2	3	7
Fyzikálna terapia	1	2	2	2	7
Rekondično-relaxačné cvičenia	-	-	2(1)	1(1)	3(2)
Masáže	-	5(5)	4(4)	-	9(9)
Odborná klinická prax					
Masáže a foto-,hydro-,termo-, balneoterapia	-	-	10(10)	15(15)	25(25)
SPOLU	7	13	24	24	68

6.1.3 Učebný plán pre všeobecné vzdelávanie, denná forma štúdia, 4 – ročný študijný odbor

Škola (názov, adresa)	Stredná zdravotnícka škola, Strečnianska 20, 850 07 Bratislava
Názov ŠkVP	masér
Kód a názov ŠVP	5370 M masér
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovacia jazyk	slovenský

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					Celkový počet hodín za štúdium
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu	
Jazyk a komunikácia					31	992
Slovenský jazyk a literatúra	4	3	3(1)	3(1)	13	416
Anglický jazyk / Nemecký jazyk	6(6)	6(6)	3(3)	3(3)	18 (18)	576
Človek a hodnoty					2	64
Etická výchova	1	1	-	-	2	64
Náboženská výchova						
Človek a spoločnosť					5	160
Dejepis	2	1	-	-	3	96
Občianska náuka	1	1	-	-	2	64
Človek a príroda					10	320
Biológia	1	-	-	-	1	32
Fyzika	3	2	-	-	5	160
Chémia	2	1	-	-	3	96
Geografia	-	1	-	-	1	32
Matematika a práca s informáciami					7	224
Matematika	2	1	1	1	5	160
Informatika	1(1)	1(1)	-	-	2	64
Zdravie a pohyb					8	256
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	256
Všeobecné vzdelávanie spolu	25	20	9	9	63	2016

6.1.4 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania, denná forma štúdia, 4 – ročný študijný odbor

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu	Celkový počet hodín za štúdium
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava					44(16)	1404 (512)
Latinský jazyk	2(2)	-	-	-	2(2)	64 (64)
Anatómia a fyziológia	4(1)	2	-	-	6 (1)	192 (32)
Patológia	-	2	-	-	2	64
Preventívne lekárstvo	-	-	1	-	1	32
Organizácia zdravotníctva	-	-	1	-	1	32
Prvá pomoc	-	-	-	2 (1)	2 (1)	64 (32)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	-	1	2(2)	1	4 (2)	128 (64)
Zdravie a klinika chorôb	1	1	2	3	7	224
Fyzikálna terapia	1	2	2	2	7	224
Rekondično-relaxačné cvičenia	-	-	2 (1)	1(1)	3 (2)	96 (64)
Masáže	-	5 (5)	4 (4)	-	9 (9)	288 (288)
Odborná klinická prax					25 (25)	800 (800)
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	-	-	10(10)	15(15)	25 (25)	800 (800)
Všeobecné vzdelávanie spolu	25	20	9	9	63	2016
Odborné vzdelávanie spolu	8	13	24	24	69	2208
Spolu	33	33	33	33	132	4224
Účelové kurzy						
Kurz pohybových aktivít v prírode						
Kurz na ochranu života a zdravia						
Účelové cvičenia						
Účelové kurzy podľa výberu						

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška				2
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a iné)	7	7	3	5
Štvortýždňová súvislá odborná prax	0	0	4	0
Spolu týždňov	40	40	40	37

Rozpis pracovísk:

Zdravotnícke zariadenia ústavnej zdravotnej starostlivosti	3. ročník		4. ročník	
	Počet týždňov	Počet hodín	Počet týždňov	Počet hodín
Fyziatricko-rehabilitačné oddelenie	8	80	8	120
Interné oddelenie	6	60	6	90
Chirurgické oddelenie	6	60	6	90
Neurologické oddelenie	6	60	6	90
Traumatologické oddelenie	6	60	6	90
Spolu	32	320	32	480

6.1.5 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročný a 2-ročný študijný odbor**6.1.5.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre všeobecné vzdelávanie**

- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety možno spájať do viachodinových celkov.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- l) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- m) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Využitie disponibilných hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti všeobecného vzdelávania je nasledovné: Jazyk a komunikácia 7 VH, Človek a hodnoty 0 VH, Človek a spoločnosť 0 VH, Človek a príroda 7 VH, Matematika a práca s informáciami 1 VH a Zdravie a pohyb 0 VH. Spolu využitých 15 disponibilných hodín. Odborné predmety sú posilnené v porovnaní s Rámcovým učebným plánom pre odbornú zložku vzdelávania nasledovne: Latinský jazyk 1VH a Prvá pomoc 1 VH. Spolu 2 vyučovacie hodiny v odbornom vzdelávaní.
- n) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku
- o) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

6.1.5.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre odborné vzdelávanie

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov (v 1. ročníku PKŠ v rozsahu 33 týždňov), v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (v 2. ročníku PKŠ 30 týždňov). Do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- b) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- c) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.
- d) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu najviac 30 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačenú v ŠkVP.

- e) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxe v zdravotníckych, sociálnych a iných zariadeniach. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: vo všetkých študijných odboroch na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine maximálne 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine v študijnom odbore masér najviac 6.
- f) Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- g) V 3. ročníku denného štúdia a v 1. ročníku PKŠ je v odbornej zložke vzdelávania štvortýždňová odborná súvislá klinická prax.
- h) Profilujúce predmety sú: fyzikálna terapia, zdravie a klinika chorôb, masáže, rekondičnorelaxačné cvičenia, pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia a klinická odborná prax.
- i) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a prísť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v profilujúcich predmetoch a 90% klinickej praxe v odbornej zložke vzdelávania.
- j) Maturitná skúška sa organizuje podľa platnej školskej legislatívy.

6.1.6 Rámcový učebný plán pre 2 – ročné denné pomaturitné kvalifikačné štúdium

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelanie	66	2112
CELKOM	66	2112

6.1.7 Rámcový učebný plán pre 2 – ročné večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Odborné vzdelanie	30	960
CELKOM	30	960

6.1.8 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania, denná forma štúdia, 2 – ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	1. ročník	2. ročník	Spolu	Celkový počet hodín za štúdium
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava			41 (15)	1312 (480)
Latinský jazyk	1 (1)	-	1 (1)	32 (32)
Anatómia a fyziológia	6 (1)	-	6 (1)	192 (32)
Patológia	-	2	2	64
Preventívne lekárstvo	1	-	1	32
Organizácia zdravotníctva	1	-	1	32

Prvá pomoc	2 (1)	-	2 (1)	64 (32)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	2 (1)	-	2 (1)	64 (32)
Zdravie a klinika chorôb	5/4	3	7,5	240
Fyzikálna terapia	4/3	3	6,5	208
Rekondično-relaxačné cvičenia	3 (2)	-	3 (2)	96 (64)
Masáže	8 (8)/4 (4)	3 (3)	9 (9)	288 (288)
Odborná prax			25 (25)	800 (800)
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	-/6 (6)	22 (22)	25 (25)	800 (800)
Odborné vzdelávanie spolu	33(14)/33(16)	33 (25)	66 (40)	2112 (1280)
Spolu	33 (15)	33 (25)	66 (40)	2112 (1280)

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6
Spolu týždňov	40	37

6.1.9 Učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania, večerná forma štúdia, 2 – ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	1. ročník	2. ročník	Spolu	Celkový počet hodín za štúdium
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava			22,5 (8)	720 (256)
Latinský jazyk	1(1)/-	-	0,5(0,5)	16 (16)
Anatómia a fyziológia	3(1)/2	-	2,5(1)	48(32)
Patológia	-	1	1	32
Preventívne lekárstvo	-	1/-	0,5	16
Organizácia zdravotníctva	-	-/1	0,5	16
Prvá pomoc	1/1(1)	-	1(0,5)	32 (16)

Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	1/1(1)	-	1(0,5)	32 (16)
Zdravie a klinika chorôb	3/2	2	4,5	144
Fyzikálna terapia	2	3	5	160
Rekondično-relaxačné cvičenia	-	1/1(1)	1(0,5)	32 (16)
Masáže	4(4)/2(2)	2(2)	5(5)	160 (160)
Odborná prax			7,5(7,5)	240(240)
Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	-/5(5)	5(5)	7,5(7,5)	240(240)
Odborné vzdelávanie spolu	15(6)/15(11)	15(7,5)	30(15,5)	960(496)
Spolu	15	15	30	960

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6
Spolu týždňov	40	37

Poznámka:

6.1.5 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročný a 2-ročný študijný odbor vid' s. 27 - 29

7 VZDELÁVACIE OBLASTI

7.1 Odborné vzdelávanie

Prehľad vzdelávacích oblastí:

1. Teoretické vzdelávanie a praktická príprava
2. Odborná klinická prax

7.2 Vzdelávacie štandardy odborného vzdelávania

Jednou z výrazných zmien, ktoré sú súčasťou nového procesu vzdelávania je dôslednejšie zameranie na výstup zo vzdelávania. Dôležité je, aby bol jasne sformulovaný výstup a zdôvodnené zaradenie obsahu vzdelávania. Je to štruktúrovaný popis spôsobilostí. Vzdelávanie je vtedy úspešné, ak vieme, k akým cieľom podľa požiadaviek majú žiaci dospieť. Z uvedených dôvodov sa v Štátnom vzdelávacom programe (ŠVP) aj v Školskom vzdelávacom programe (ŠkVP) kladie dôraz na formulovanie požiadaviek na výstup z témy, z ročníka alebo celého stupňa podľa charakteru predmetu.

Vzdelávací štandard sa skladá z dvoch častí: obsahový štandard a výkonový štandard. Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zjednocovať, koordinovať resp. zabezpečovať kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania na všetkých školách. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné. Učivo je formulované v štyroch kategóriách: faktúálne poznatky – základný prvok poznania, ktorý žiaci musia vedieť, aby boli oboznámení s určitou disciplínou poznania, alebo aby v nej mohli riešiť vedné problémy; konceptuálne poznatky – vzájomné vzťahy medzi poznatkami; procedurálne poznatky – ako niečo urobiť, metódy skúmania; metakognitívne poznatky – kognície vo všeobecnosti. Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo má vykonať. Výkonový štandard je formulovaný v podobe operacionalizovaných cieľov, to znamená je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – to znamená kombináciu vedomostí, zručností a schopností. Jednotlivé úrovne sledujú rozvíjanie poznávacích schopností: spoznať alebo znovu vybaviť si informácie z dlhodobej pamäte, porozumieť a konštruovať, aplikovať, analyzovať, vyhodnocovať a schopnosť tvoriť. Je požiadavkou na výstup zo stupňa vzdelania a zároveň požiadavkou na vstup pri ďalšom stupni vzdelania. Popisuje produkt výučby, nie proces. Obsah a požiadavky na výstup zo vzdelania nie sú postačujúce na maturitnú skúšku. Požiadavky na maturitnú skúšku sú uvedené v Katalógu cieľových požiadaviek.

7.3 Učebné osnovy odborných predmetov

Učebné osnovy predmetov odbornej zložky vzdelávania vymedzujú záväzný minimálny obsahový štandard a minimálny výkonový štandard vedomostí, zručností a schopností žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch potrebných pre prípravu žiakov na výkon zdravotníckeho povolania. Obsah učebných osnov je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách najviac 10 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb vyznačené v ŠkVP.

8 ZÁKLADNÉ PODMIENKY REALIZÁCIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek na personálne a materiálne vybavenie umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie. Špecifické vybavenie odborných učební a laboratórií je nutné pre výučbu odborných predmetov a nie je možné ho nahradiť vyučovaním na externých pracoviskách. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento vzdelávací program, sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

a) Kapacita školy

1. Školský manažment: kancelária riaditeľky školy, kancelária pre zástupkyňu riaditeľky školy, kancelária pre ekonomický úsek, príručný sklad s odkladacím priestorom, sociálne zariadenie.
2. Pedagogickí zamestnanci školy: zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, jazykové, prírodovedné kabinety a kabinety pre odborné predmety a praktické vyučovanie.
3. Nepedagogickí zamestnanci školy: kancelárie pre sekretariát, ekonomický úsek, priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie) príručný sklad s odkladacím priestorom, archív
4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne.
5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky.
6. Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky.
7. Informačno-knižničné centrum, študovňa.
8. Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, vestibul, prednášková miestnosť.

b) Makrointeriéry

1. Školská budova
2. Veľká telocvičňa, sklad náradia, náčinia, pomôcok, sociálne zariadenia, šatne
3. Školský dvor (majetok v správe Magistrátu hlavného mesta SR)
4. Internát – Domov mládeže SZŠ, Trnavská cesta 2, 821 08 Bratislava 2 (škola nevlastní, využíva ubytovacie ponuky)
5. Jedáleň s výdajňou stravy

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou (interaktívne tabule, dataprojektory)
2. Učebňa výpočtovej techniky pre predmety informatika a administratíva a zdravotnícka dokumentácia
3. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené podľa normatívu:
 - odborná učebňa pre predmet anatómia a fyziológia – VAUčebňa
 - odborné učebne vybavené pomôckami pre výučbu v študijných odboroch masér a asistent výživy podľa normatívu minimálneho materiálne-technického vybavenia stanoveného ŠVP (masér, asistent výživy),
 - odborná učebňa pre predmety prvá pomoc a záchranná zdravotná služba
 - odborné učebne pre výučbu odborných zdravotníckych predmetov
 - multimediálne učebne
 - prednášková miestnosť

d) Zmluvné pracoviská

Podmienky praktického vyučovania – odborná klinická prax (ďalej len „odborná klinická prax“) v zdravotníckych zariadeniach sú jednoznačne písomne dohodnuté na základe dohody uzatvorenej podľa zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 84/2016 Z. z., ktorou sa ustanovujú určujúce znaky jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení s každým výučbovým zdravotníckym zariadením a v súlade s Výnosom Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č.09812/2008-OL z 10. septembra 2008 o minimálnych požiadavkách na personálne zabezpečenie

a materiálno-technické vybavenie jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení v znení neskorších predpisov, ktoré zodpovedajú cieľom a obsahu praktických zručností danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Pri výučbe predmetov v odborných učebniach a počas praktického vyučovania v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach prírodných liečebných kúpeľov, špecializovaných zariadeniach, v zariadeniach sociálnych služieb, wellnes a iných sú nutné osobné ochranné pracovné prostriedky (odev a obuv), ktoré zabezpečuje škola.

- Univerzitná nemocnica Bratislava – pracoviská:
 - Nemocnica Ružinov, Ružinovská 6, 826 06 Bratislava,
 - Nemocnica sv. Cyrila a Metoda, Antolská 11, 851 07 Bratislava,
- NÚDCH Limbová 1, 833 40 Bratislava,
- Nemocnica ProCare Medissimo, Tematínska 5/A, 851 05 Bratislava,
- SSS Mlynavičova 23, 850 03 Bratislava, SSS Vavilovová 18, 851 01 Bratislava,
- Kúpele Dudince, a.s., Kúpeľná 106, 962 71 Dudince (predpokladané zmluvné pracovisko)
- Slovenské liečebné kúpele Piešťany, a.s., Winterova 29, 921 29 Piešťany, Slovensko (predpokladané zmluvné pracovisko)

8.2 Organizačné podmienky

- Výchova a vzdelávanie rešpektuje zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) v znení neskorších predpisov.
- Učebný plán obsahuje komponenty pre všeobecnú a odbornú zložku vzdelávania.
- Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí pre všeobecnú zložku vzdelávania sú:
 - Jazyk a komunikácia
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
 - Matematika a práca s informáciami
 - Zdravie a pohyb
- Do kategórie vzdelávacích oblastí pre odbornú zložku vzdelávania patria odborné predmety:

latinský jazyk
anatómia a fyziológia
patológia
preventívne lekárstvo
organizácia zdravotníctva
prvá pomoc
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia
zdravie a klinika chorôb
fyzikálna terapia
rekondično-relaxačné cvičenia
masáže
odborná klinická prax – masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia

- Teoretické a praktické vyučovanie sú realizované v každom týždni v zmysle platného rozvrhu hodín a harmonogramov odbornej klinickej praxe.
- Teoretické vyučovanie sa začína o 07.05 hod., praktické vyučovanie o 7.00 hod.
- Organizácia školského roka sa riadi pedagogicko-organizačnými pokynmi v danom školskom roku.
- Praktické vyučovanie nadväzuje na teoretické. Realizuje sa v priestoroch školy v odborných učebniach a na zmluvných pracoviskách praktického vyučovania podľa harmonogramov tried. Delenie žiakov do skupín stanovuje platná legislatíva.

- V treťom ročníku (denná forma štúdia) je realizovaná štvortýždňová súvislá odborná prax na školiacich pracoviskách. V externom-večernom, dvojročnom pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu je súvislá odborná prax je realizovaná v 1. ročníku.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi partikulami Školského poriadku školy. Ustanovuje pravidlá správania sa, práv a povinností žiakov. Žiaci sa s ním oboznámia na prvej vyučovacej hodine v prvý deň školského roka a podpisom deklarujú jeho dodržiavanie.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiakov učiteľ rešpektuje klasifikačný poriadok, ktorý je súčasťou ŠkVP a Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
- Ukončovanie a organizácia štúdia sa riadi platnou legislatívou.
- Súčasťou organizácie školského roka sú odborné exkurzie, výstavy, prednášky, účasť na aktivitách so zdravotným zameraním, športových podujatiach a súťažiach.
- Periodicky sa konajú zasadnutia Rady školy, Rady rodičov, Žiackej školskej rady a Triedne aktívy.

8.3 Personálne podmienky

1. Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program musia byť v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacích činností v súlade s platnou legislatívou.
2. Odborná a pedagogická spôsobilosť učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program musí byť kompatibilná s platnou legislatívou. Získavanie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon pedagogických činností je určované platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečovať medzipredmetové tendovanie vo všetkých vzdelávacích a výchovných činnostiach v súčinnosti s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore za akceptácie štátneho vzdelávacieho programu. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečované a realizované po dobu výkonu pedagogickej činnosti v rámci platnej legislatívy.
3. Odborná a pedagogická spôsobilosť učiteľov odborných predmetov (interných, externých), ktorí realizujú školský vzdelávací program musí byť kompatibilná s platnou legislatívou. Získavanie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon pedagogických činností je určované platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečovať medzipredmetové tendovanie vo všetkých vzdelávacích a výchovných činnostiach v súčinnosti s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore za akceptácie štátneho vzdelávacieho programu. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečované a realizované po dobu výkonu pedagogickej činnosti v rámci platnej legislatívy.
4. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (vedúca ekonomického úseku a oddelenia ľudských zdrojov, tajomníčka, asistentka, hospodárka, informátor, školník, upratovačky a pod.), podieľajúcich sa na prevádzkovaní školy je profesionálne zabezpečovaná v súlade s platnými predpismi pre výkon povolania. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečované a dodržiavané po dobu činnosti pracovného výkonu v rámci platnej legislatívy.
5. Miera vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a štátneho vzdelávacieho programu (rámcový učebný plán, učebný plán pre odbornú zložku vzdelávania) pretransformovaného v aplikačnej rovine do školského vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe. Stanovené vzdelávacie oblasti a počty hodín sú záväzné, ich dodržiavanie v školskom vzdelávacom programe musí byť preukázateľné.
6. Výchovné poradenstvo je riadené platnou legislatívou SR. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec školy. Náplňou práce výchovného poradcu je konzultačná a poradenská činnosť v starostlivosti o žiaka, rodičov a pre pedagogických zamestnancov školy. Prácu výchovného poradcu usmerňuje Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Práva a povinnosti výchovného poradcu vrátane kompetencií vymedzujú vnútorné predpisy školy.

8.3.1 Personálne podmienky odborného vzdelávania - kvalifikačné požiadavky učiteľov odborných predmetov

Vyučovacie predmety	Kvalifikačné požiadavky Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v príslušnom študijnom odbore, doplňujúce pedagogické štúdium (DPS) a minimálne 2 roky odbornej praxe
latinský jazyk	- klasické jazyky – latinčina a starogréčtina - latinčina v kombinácii
anatómia a fyziológia	- všeobecné lekárstvo - ošetrovatel'stvo s vykonaním štátnej záverečnej skúšky z predmetu somatológia
patológia	- všeobecné lekárstvo so špecializáciou vnútorného lekárstva alebo chirurgie
preventívne lekárstvo	- všeobecné lekárstvo - verejné zdravotníctvo
organizácia zdravotníctva	- všeobecné lekárstvo - „ošetrovatel'stvo“
prvá pomoc	- všeobecné lekárstvo - *ošetrovatel'stvo; starostlivosť o chorých - pedagogika; starostlivosť o chorých – psychológia; všeobecná pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ; učiteľ'stvo odborných predmetov na SZŠ; ošetrovatel'stvo a rehabilitácia; [ďalej len „ošetrovatel'stvo“]
psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	- ošetrovatel'stvo - fyzioterapia
zdravie a klinika chorôb	- všeobecné lekárstvo so špecializáciou vnútorné lekárstvo, alebo chirurgia - v 1. ročníku môže predmet vyučovať učiteľka ošetrovatel'stva s rigoróznou skúškou z ošetrovatel'stva
fyzikálna terapia	- fyzioterapia, - pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru rehabilitačný pracovník, rehabilitačný asistent, diplomovaný fyzioterapeut doplnené odbornou praxou, - ošetrovatel'stvo - rehabilitácia
rekondično-relaxačné cvičenia	- fyzioterapia, - pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru rehabilitačný pracovník, rehabilitačný asistent, diplomovaný fyzioterapeut doplnené odbornou praxou, - ošetrovatel'stvo – rehabilitácia, - telesná výchova a šport - rehabilitácia
masáže	- fyzioterapia, - pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru rehabilitačný pracovník, rehabilitačný asistent, diplomovaný fyzioterapeut doplnené odbornou praxou, - ošetrovatel'stvo - rehabilitácia
masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia - odborná klinická prax	- fyzioterapia, - pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru rehabilitačný pracovník, rehabilitačný asistent, diplomovaný fyzioterapeut doplnené odbornou praxou, - ošetrovatel'stvo - rehabilitácia

Poznámka: * „ošetrovatel'stvo“ t.j. starostlivosť o chorých - pedagogika, starostlivosť o chorých - psychológia, všeobecná pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ, učiteľstvo odborných predmetov na SZŠ, ošetrovatel'stvo a rehabilitácia, DPŠ [ďalej len „ošetrovatel'stvo“]

8.4 Učebné zdroje

Učebné zdroje sú stanovené (priebežne aktualizované) Normatívom učebníc odborných predmetov študijných odborov aktivovaných na SZŠ v SR zo dňa 31. januára 2007 Oddelením metodiky a inšpekcie Katedry pedagogiky a didaktiky zdravotníckych odborných predmetov Slovenskej zdravotníckej univerzity na Limbovej ul. 12, 833 03 Bratislava.

8.4.1 Odborná literatúra

VYUČOVACÍ PREDMET	NÁZOV UČEBNICE	AUTOR	ROK VYDANIA	ČÍSLO SCHVAL. DOLOŽKY	ÚČINNOSŤ	PLATÍ DO:
Latinský jazyk	Latinský jazyk Stručný lekársky slovník	Kábrt, J. Kábrt, J., Valach, V.	Osveta 2010 Osveta 1992	S04220- 2018- OZdV-6 X	26.02.2018 X	1.9.2030 X
Anatómia a fyziológia	Somatológia Anatómia a fyziológia	Dylevský, I. Lauková, D. a kol.	Osveta 2003 Osveta 2014	X Z48393- 2014-OZdV	X 19.11.2014	X 19.11.2024
Patológia	Patológia	Slugeň, I. a kol.	Osveta 1998	X	X	X
Preventívne lekárstvo	Preventívne lekárstvo	Rovný, I. a kol	Osveta 1995	X	X	X
Organizácia zdravotníctva	Organizácia zdravotníctva	Šagát, T. a kol.	Osveta 2004	Z07493- 2/2003- OZdV	18.12.2003	X
Prvá pomoc	Prvá pomoc	Berecová, L.	Osveta 2018	X	X	X
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	Psychológia a pedagogika Psychológia	Šútovec, J. a kol. Štefanovič, J., Greisinger, J.	Osveta 1994 Osveta 1987	X X	X X	X X
Zdravie a klinika chorôb	Zdravie a klinika chorôb	Kopecká, K., Kopecký,	Osveta 2014	Z48392- 2014-OZdV	19.11.2014	19.11.2024
Fyzikálna terapia	Fyzikálna terapia	Komačeková, D. a kol.	Osveta 2008			
Rekondično-relaxačné cvičenia						
Masáže	Liečebná masáž	Plačková, A. a kol.	Osveta 2009	X	X	X
Odborná klinická prax - Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia	Fyzikálna terapia	Komačeková, D. a kol.	Osveta 2008			

8.4.2 Didaktická technika

1. Dataprojektor
2. PC, tlačiareň
3. Kopírovacia a skenovacia technika
4. Spätný projektor - meotar
5. Filmová projekcia
6. Video a DVD prehrávač
7. Mediálne nosiče (televízor, rozhlasový prijímač, magnetofón)
8. Projekčné plátno
9. Flipchart
10. Laserové ukazovátka
11. Interaktívna tabuľa
12. Ozvučenie učebne
13. Vizualizér

8.4.3 Materiálne výučbové prostriedky

- a) 3D okuliare
- b) CD, DVD
- c) Softwarové programy
- d) Odborné filmy
- e) Anatomické modely, obrazy, mapy
- f) Vybavenie odborných učební podľa normatívu ŠVP
- g) Spotrebný zdravotnícky a iný materiál

8.5 Priestorové a materiálno technické zabezpečenie odborného vzdelávania

Normatív minimálneho materiálno-technického vybavenia odbornej učebne pre predmet **anatómia a fyziológia**

Vybavenie	Minimálny počet pre jednu učebňu
Anatomicko-fyziologické zobrazenia všetkých sústav, schémy	cca 20 ks
Trojrozmerné modely anatomických štruktúr, orgánov a ich funkcií	cca 20 ks
Softvér pre výučbu ANF cez interaktívnu tabuľu	1
Ďalšie špecifické pomôcky pre jednotlivé študijné odbory (napr.: CD a DVD nosiče o prevencii, dg., priebehu a terapii jednotlivých stavov a ochorení, operačných zákrokoch, využití pomôcok a pod.	
Prezentačná technika – dataprojektor, notebook, plátno, vizualizér	á 1 ks

Normatív minimálneho materiálno-technického vybavenia odbornej učebne pre predmet **prvá pomoc**

Počet	Zostava pomôcok	Spotrebný materiál	Iné
jedna	figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu s možnosťou elektronickej kontroly s počítačovým vyhodnotením priebehu kardiopulmonálnej resuscitácie v tlačenej forme	zdravotnícky materiál a pomôcky na precvičovanie poskytovania prvej pomoci postihnutému v simulovaných podmienkach pre každého žiaka	odborná literatúra týkajúca sa poskytovania prvej pomoci pre každého žiaka

jedna	figurína dojčat'a na kardiopulmonálnu resuscitáciu s elektronickým vyhodnocovacím zariadením na kontrolu správnosti vykonávanej resuscitácie		didaktická technika najmenej na úrovni dátového projektoru s počítačom
jedna	figurína na nácvik uvoľnenia cudzieho telesa z dýchacích ciest určenú na nácvik spriechodnenia dýchacích ciest úderom do chrbta a stlačením brucha pri duseň sa cudzím telesom		
jedna	celotelová figurína s traumatickými poraneniami; táto sa nevyžaduje, ak figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu má vymeniteľné časti, ktoré obsahujú aj traumatické poranenia		
jeden	tréningový automatický externý defibrilátor s možnosťou simulácie srdcových rytmov		
pre každého žiaka	vybavená lekárnica		

Normatív minimálneho materiálo-technického vybavenia odbornej učebne pre predmet **masáže**

Vybavenie	pre jednu odbornú učebňu
Masážne stoly s nastaviteľnou výškou	3-5 ks
Otočné okrúhle stoličky	6-10 ks
Kľakačky (špeciálne masáž. stoličky)	2-3 ks
Príručné stolíky	3-5 ks
Skriňa na pomôcky	1 ks
Uteráky	20-30 ks
Plachty	10-20 ks
Paravány	3-5 ks
Spotrebný materiál (masážne prostriedky, hygienické potreby)	
Anatomické obrazy – svaly ľudského tela (predná a zadná plocha)	1-2 ks
Umývadlo s teplou a studenou vodou	1 ks
Model kostry ľudského tela	1 ks
Anatomický obraz – nervový systém	1 ks
Anatomický obraz – lymfatický systém	1 ks
Polohovacie podložky (rôzne tvary a veľkosti)	

Normatív minimálneho materiálno-technického vybavenia odbornej učebne pre predmet **rekondično-relaxačné cvičenia**

Vybavenie	pre jednu odbornú učebňu
Žinenky, podložky na cvičenie	8-12 ks
Ribstoly	3-5 ks
Expandre, tera bandy	8-12 ks
Fit lopty – rôzne veľkosti	8-12 ks
Pomôcky pre stabilizáciu (bosu, labilné plošiny...)	
Činky – rôzne hmotnosti	
Lopty (basketbal, volejbal, hádzaná...)	
Švihadlá	8-12 ks
Rôzne typy prekážok (odrazové schopnosti...)	
Zrkadlá alebo zrkadlová stena	

8.6 Organizačné podmienky

- Odborné vzdelávanie rešpektuje platnú školskú legislatívu a ŠVP.
- Odborné vzdelávanie tvoria predmety teoretického a praktického charakteru. Praktická príprava je vykonávaná v priestoroch školy – v laboratórnych podmienkach odborných učební a odborná klinická prax na predpísaných pracoviskách u poskytovateľov ústavnej zdravotnej starostlivosti na základe uzatvorenia zmlúv. Výučbové pracovisko odborná klinickej praxe zabezpečuje optimálne materiálne podmienky k realizácii odbornej klinickej praxe v súlade s obsahom učiva. Praktická príprava a odborná klinická prax nadväzujú na teoretické vyučovanie.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sú riadené platnou legislatívou. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v 3. ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.
- Exkurzie sú súčasťou praktického a teoretického vyučovania. Konajú sa v 1. – 3. ročníku 1 – 2 dni (6 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa pravidelne v danom školskom roku
- Spolupráca s rodičmi v dennej forme štúdia sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy a jednotlivých učiteľov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov. Periodicky zasadá Rada rodičov, Rada školy, Žiacka školská rada a Triedne aktívy. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií.

9 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Súčasťou teoretického a praktického vyučovania je aj bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a protipožiarna ochrana (ďalej len „BOZP a PO“), ktoré ustanovujú aktuálne platné legislatívne predpisy (zákony NR SR, nariadenia vlády SR, vyhlášky, usmernenia, technické predpisy a i.). Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorému sú žiaci v procese teoretického a praktického vyučovania vystavení (vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík).

Interné a externé priestory pre výchovu a vzdelávanie musia zodpovedať požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie prístrojov, nástrojov, pomôcok a pod.). Nácvik a precvičovanie pracovných činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu mladistvých (Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP a PO, protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru nad žiakmi na školiacich pracoviskách školy:
 - a) práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a PO a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP a PO,
 - b) práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania v podmienkach školy a na školiacich pracoviskách. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnej ochrane a následne ich viesť k rešpektovaniu týchto predpisov.

V priebehu praktického vyučovania je nevyhnutné permanentné a priame vedenie učiteľa odborných predmetov alebo odborníka z praxe povereného dozorom nad žiakmi.

V procese realizácie praktického vyučovania sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky, technika a prístroje v bezchybnom stave.

Praktické vyučovanie realizované:

- v odborných učebniach prebieha v intenciách bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov maximálne **10** podľa charakteru činností.
- v zdravotníckych zariadeniach prebieha v intenciách bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov maximálne **6** podľa charakteru činností.

Požiadavky na úpravu žiaka pri realizácii odbornej klinickej praxe:

- úprava zovňajšku (osobná hygiena, úprava vlasov a nechťov, zákaz piersingu a nosenia šperkov),
- pracovný odev a obuv (biela košeľa, biele nohavice, biele ponožky, predpísané topánky),
- identifikačná karta (menovka s logom a názvom školy – meno a priezvisko žiaka, trieda a študijný odbor),
- pomôcky (zošit, písacie potreby, jednorazové rukavice),
- potvrdenie o očkovaní proti hepatitíde typu B.

Poučenie BOZP a PO sa vykonáva v **dvojročných intervaloch** s nevyhnutnou účasťou zainteresovaných učiteľov a žiakov (doklad o absolvovaní originálnymi podpismi) a oboznámením sa s novými pvkami v poskytovaní prvej pomoci.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KONTROLY ŽIAKOV

Skúšanie, hodnotenie a klasifikácia žiakov sú jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Kontrola vyučovacieho procesu predstavuje proces, ktorým sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovacieho procesu, t.j. stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu.

Vnútorňý systém skúšania, hodnotenia a klasifikácie žiakov je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z., zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Metodickým pokynom MŠVVaŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Úlohou skúšania, hodnotenia a klasifikácie je posúdiť osvojenie kľúčových kompetencií a stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu v oblasti kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej. Ich cieľom je:

- inšpirovať,
- motivovať,
- poskytnúť spätnú väzbu (prostredníctvom nej žiak, učiteľ a rodič získavajú informácie o zvládnutí problematiky a využívaní medzipredmetových vzťahov).

10.1 Skúšanie

V procese skúšania učiteľ overuje, čo žiak vie a ovláda, zisťuje stupeň dosiahnutých cieľov vyučovacieho procesu v intenciách výkonového štandardu sformulovaného v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu.

Pri skúšaní používame nasledujúce formy a metódy:

Podľa spôsobu vyjadrovania:

- ústne – ústna odpoveď,
- písomné – priebežný test, neštandardizovaný didaktický test, pojmové mapy, referáty, seminárne práce, písomné práce, projekty, ročníková práca, domáce úlohy,
- praktické – demonštrácie.

Podľa počtu skúšaných žiakov:

- individuálne,
- skupinové,
- frontálne.

Podľa časového zaradenia a funkcie:

- prijímacie skúšky,
- priebežné skúšanie,
- súhrnné skúšanie,
- záverečné skúšanie – maturitná skúška,
- opravné skúšky.

10.2 Hodnotenie

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a zákonnému zástupcovi spätnú väzbu o zvládnutí danej problematiky žiakom, jeho nedostatkoch a rezervách. Súčasťou hodnotenia je povzbudzovanie a metodické usmerňovanie žiaka do ďalšej práce a pri následnom odstraňovaní nedostatkov.

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Pri hodnotení používame nasledujúce formy a metódy:

Podľa výkonu žiaka:

- hodnotenie relatívneho výkonu – výkon žiaka sa porovnáva s výkonom iných žiakov,
- hodnotenie absolútneho výkonu – výkon žiaka sa meria na základe stanovených kritérií (norma, štandard),
- individualizované hodnotenie – aktuálny výkon žiaka sa porovnáva s jeho predchádzajúcim výkonom.

ŠkVP – 1. časť

Podľa cieľa vzdelávania:

- sumatívne hodnotenie – pri ukončení štúdia (maturitná skúška),
- formatívne hodnotenie – spätná väzba medzi žiakom a učiteľom, najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

Podľa času:

- priebežné hodnotenie – v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- záverečné hodnotenie – jednorázovo na konci klasifikačného obdobia (štvrtročne, polročne, trištvrtročne, koncoročne).

Podľa informovanosti:

- formálne hodnotenie – žiak je vopred informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce,...),
- neformálne hodnotenie – žiak je pozorovaný pri bežnej činnosti vo vyučovacom procese.

Podľa prostredia:

- interné hodnotenie – realizované učiteľom v škole,
- externé hodnotenie – realizované odborníkmi z praxe (počas súvislej odbornej praxe).

Tab. 1 Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu odborných teoretických predmetov

Spôsob overenia vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma skúšania	Časový rozsah	Spôsob hodnotenia	Hodnotenie	Minimálny počet známok za klasifikačné obdobie
Ústna odpoveď	Individuálna odpoveď	S rešpektovaním individuálnych schopností žiaka	Známka na základe kritérií hodnotenia pre teoretické odborné predmety. Možné využitie prideleného bodovania za každé kritérium 0-1-2 bodov, prepočítané podľa percentuálnej stupnice na známku	Prezentácia nového učiva, opakovanie predchádzajúceho TC	1 VH týždenne - 2 známky 2 a viac VH týždenne - 3 známky
Písomná odpoveď/ test	Test z prebratého učiva - témy a tematického celku	Podľa rozsahu testu	Známka na základe percentuálnej stupnice 100% - 90% výborný 89% - 75% chválitebný 74% - 50% dobrý 49% - 33% dostatočný 32% - 0% nedostatočný	Absolvovanie testu z prebratého učiva - témy a tematického celku je povinný. Pri absencii žiaka určený náhradný termín	
Písomná odpoveď/ test za klasifikačné obdobie	Súhrnný test z prebratého učiva za klasifikačné obdobie	40 min	Známka na základe percentuálnej stupnice 100% - 90% výborný 89% - 75% chválitebný 74% - 50% dobrý 49% - 33% dostatočný 32% - 0% nedostatočný	Absolvovanie súhrnného testu z prebratého učiva za klasifikačné obdobie je povinný. Pri absencii žiaka určený náhradný termín	za každé klasifikačné obdobie - 1 známka
Aktivita žiaka na VH	Aktivita, iniciatíva a záujem žiaka na VH	VH v rozsahu 45 min	Pridelená známka "výborný" za každú aktivitu	0	priebežne
Domáce úlohy	Kontrola zadanej domácej úlohy	Domáca práca	Individuálne hodnotenie	Povinnosť odovzdať vypracovanú domácu úlohu	priebežne podľa zadania

Tab. 2 Kritéria hodnotenia a klasifikácie odborných teoretických predmetov

Kritériá hodnotenia (s možnosťou využitia bodovania 0 - 1 - 2 body)	Stupnica hodnotenia				
	výborný / 1	chválitebný / 2	dobrý / 3	dostatočný / 4	nedostatočný / 5
Teoretické vedomosti / logickosť myslenia	Samostatne a komplexne popisuje fakty, pojmy a logicky vysvetľuje vzťahy medzi nimi	Samostatne popisuje fakty, pojmy a vysvetľuje vzťahy medzi nimi s menšími chybami	Čiastočne popisuje fakty, pojmy a vysvetľuje vzťahy medzi nimi po intervencii učiteľa	Nesprávne popisuje fakty, pojmy, vo vysvetlení vzťahov medzi nimi sa dopúšťa zásadných chýb	Nepopisuje fakty, pojmy, nevie vysvetliť vzťahy medzi nimi
Samostatnosť v slovnom prejave	Samostatne a komplexne verbalizuje osvojené učivo, ústny prejav je správny a presný	Samostatne verbalizuje osvojené učivo, v ústnom prejave sa dopúšťa menších chýb	Čiastočne verbalizuje osvojené učivo, v ústnom prejave je potrebná intervencia učiteľa	Nesprávne verbalizuje osvojené učivo, odpovedá iba na otázky učiteľa, v ústnom prejave sa dopúšťa zásadných chýb	Nevie verbalizovať osvojené učivo, ústny prejav je minimálny
Používanie odbornej terminológie	Samostatne, komplexne a správne používa odbornú terminológiu	Samostatne používa odbornú terminológiu s menšími chybami	Čiastočne používa odbornú terminológiu po intervencii učiteľa	Nesprávne používa odbornú terminológiu, dopúšťa sa zásadných chýb	Nepoužíva odbornú terminológiu
Využitie medzipredmetových vzťahov	Samostatne, komplexne a správne využíva vedomosti a skúsenosti z odborných predmetov	Samostatne využíva vedomosti a skúsenosti z odborných predmetov s menšími chybami	Čiastočne využíva vedomosti a skúsenosti z odborných predmetov po intervencii učiteľa	Nesprávne využíva vedomosti a skúsenosti z odborných predmetov, dopúšťa sa zásadných chýb	Nevyužíva vedomosti a skúsenosti z odborných predmetov
Riešenie úloh	Samostatne, komplexne a správne uplatňuje teoretické vedomosti v riešení úloh, prejavuje tvorivosť v myslení	Samostatne uplatňuje teoretické vedomosti v riešení úloh s menšími chybami	Čiastočne uplatňuje teoretické vedomosti v riešení úloh po intervencii učiteľa	Nesprávne uplatňuje teoretické vedomosti v riešení úloh, dopúšťa sa zásadných chýb	Nevie uplatniť teoretické vedomosti v riešení úloh

Tab. 3 Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu odborných praktických predmetov (v laboratórnych podmienkach) a odbornej klinickej praxe

Spôsob overenia vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií	Forma skúšania	Časový rozsah	Spôsob hodnotenia	Hodnotenie	Minimálny počet známok za klasifikačné obdobie
Ústna odpoveď	Individuálna odpoveď	S rešpektovaním individuálnych schopností žiaka	Známka na základe kritérií hodnotenia pre OKP. Za každé kritérium pridelené 0-1-2 body, prepočítané podľa percentuálnej stupnice na známku	Prezentácia nového učiva, opakovanie predchádzajúceho TC	1 VH týždenne - 2 známky 2 a viac VH týždenne - 3 známky
Písomná odpoveď/ test	Test z prebratého učiva každého tematického celku	Podľa rozsahu testu	Známka na základe percentuálnej stupnice 100% - 90% výborný 89% - 75% chváľitebný 74% - 50% dobrý 49% - 33% dostatočný 32% - 0% nedostatočný	Absolvovanie testu z prebratého učiva každého tematického celku je povinný. Pri absencii žiaka určený náhradný termín	
Písomná odpoveď/ test za klasifikačné obdobie	Súhrnný test z prebratého učiva za klasifikačné obdobie	40 min	Známka na základe percentuálnej stupnice 100% - 90% výborný 89% - 75% chváľitebný 74% - 50% dobrý 49% - 33% dostatočný 32% - 0% nedostatočný	Absolvovanie súhrnného testu z prebratého učiva za klasifikačné obdobie je povinný. Pri absencii žiaka určený náhradný termín	za každé klasifikačné obdobie - 1 známka
Realizácia praktického výkonu	Praktická realizácia praktického výkonu z prebratého učiva	Podľa náročnosti praktického výkonu	Známka na základe kritérií hodnotenia pre OKP. Za každé kritérium pridelené 0-1-2 body, prepočítané podľa percentuálnej stupnice na známku	Celková úprava žiaka - úprava vlasov, nechtov, biely plášť, prezúvky, pracovný zošit	priebežne
Aktivita žiaka na VH	Aktivita, iniciatíva a záujem žiaka na VH	VH v rozsahu 45 min	Pridelená známka "výborný" za každú aktivitu	0	priebežne
Domáce úlohy	Kontrola zadanej domácej úlohy	Domáca práca	Individuálne hodnotenie	Povinnosť odovzdať vypracovanú domácu úlohu	priebežne podľa zadania

Hodnotenie a klasifikácia v odborných predmetoch
zdravie a klinika chorôb a anatómia a fyziológia

	Klasifikačný stupeň				
Kritériá hodnotenia	výborný	chválitebný	dobry	dostatočný	nedostatočný
Vzdelávacie štandardy	Celistvo a presne ovláda pojmy, fakty, vzťahy medzi nimi a odbornú terminológiu v súlade so vzdelávacím štandardom.	V podstate celistvo ovláda pojmy, fakty, vzťahy medzi nimi a odbornú terminológiu v súlade so vzdelávacím štandardom.	V celistvosti a úplnosti má osvojené pojmy, fakty, zákonitosti medzi nimi a odbornú terminológiu podľa vzdelávacích štandardov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery.	Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia pojmov, faktov, zákonitostí medzi nimi a v odbornej terminológii stanovených vzdelávacím štandardom.	Žiak si neosvojil pojmy, fakty, vzťahy medzi nimi a odbornú terminológiu požadované vzdelávacím štandardom, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať.
Schopnosť využívania získaných vedomostí, zručností, návykov	Pojmy, fakty, vzťahy medzi nimi a odbornú terminológiu vie pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach	Pojmy, fakty, vzťahy medzi nimi a odbornú terminológiu vie v podstate pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach	Má osvojené kľúčové kompetencie, využíva ich pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami.	Pri riešení teoretických a praktických úloh a uplatňovaní kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby.	Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú závažné chyby.
Samostatnosť a tvorivosť	Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí.	Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podmetmi učiteľa.	Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí.	Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov.	Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.
Ústny a písomný, prejav	Jeho ústny a písomný je správny a výstižný.	Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.	V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti.	Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti závažné nedostatky.	Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný.

ŠkVP – 1. časť

<p>Výsledky činností</p>	<p>Výsledky jeho činnosti sú kvalitné až originálne.</p>	<p>Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.</p>	<p>Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné.</p>	<p>V kvalite výsledkov jeho činnosti sa prejavujú omyly. Vážne nedostatky dokáže s pomocou učiteľa opraviť.</p>	<p>Kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.</p>
---------------------------------	--	---	--	---	--

**Všeobecné zásady a princípy hodnotenia a klasifikácie v odborných predmetoch
zdravie a klinika chorôb a anatómia a fyziológia**

Spôsob overovania vedomostí, zručností, kľúčových kompetencií	Forma overovania	Časový rozsah	Spôsob hodnotenia	Frekvencia hodnotenia	Váha známky *
Neštandardizovaný didaktický test	Test po prebratí časti tematického celku	40 minút /individuálna práca	Známka na základe percentuálnej stupnice: 100% - 90% = výborný 89% - 75% = chválitebný 74% - 50% = dobrý 49% - 34% = dostatočný 33% - 0% = nedostatočný	Po prebratí každého tematického celku	1
Písomná práca	Písomná práca (písomná odpoveď) v rámci tematického celku	20 – 30 minútová/individuálna práca	Známka na základe percentuálnej stupnice: 100% - 90% = výborný 89% - 75% = chválitebný 74% - 50% = dobrý 49% - 34% = dostatočný 33% - 0% = nedostatočný	Individuálne /po prebratí témy v rámci tematického celku	2
Ústna odpoveď	Ústna odpoveď pri tabuli	5 – 15 minút	Známka v zmysle metodického pokynu	Aspoň 1 známka počas polroka	2
Prezentácie	Vystúpenie žiaka formou Powe-Pointovej prezentácie	Rozsah PPT – 5-13 slajdov min. Obsah – úvod, jadro, záver, vyjadrenie vlastného názoru na danú problematiku, uvedenie min. 2 relevantných zdrojov.	Klasifikačná stupnica 1 - 5.	Individuálne	1
Aktivita	Čiastkové aktivity na hodine (práca v skupinách) iniciatíva, zodpovednosť, systematickosť	----- -----	-----	Individuálne	0,5
Domáce úlohy	Kontrola splnenia zadanej domácej úlohy.	5 – 10 minútová individuálna a domáca práca	Klasifikačná stupnica 1 - 5	individuálne	0,5

*Poznámka váha známky:

Známky z predmetov majú rôznu váhu. Rôzna váha známok odzrkadľuje náročnosť rôznych úloh, napr. domáca úloha bude mať vzhľadom k náročnosti menšiu váhu ako ústna alebo písomná odpoveď, či hodnotenie a klasifikácia po prebratí polročného učiva.

Váha 1 – štandardná váha (napr. formatívne hodnotenie a klasifikácia po prebratí istej časti tematického celku/témy)

Váha 2 - dvojnásobne náročná úloha (napr. formatívne hodnotenie a klasifikácia po prebratí tematického celku)

Váha 3 – trojnásobne náročná úloha (napr. sumatívne hodnotenie a klasifikácia na konci polroka)

Váha 0,5 – polovičná váha (napr. domáca úloha, aktivity na hodine, vypracovanie projektu).

10.3 Pravidlá skúšania, hodnotenia a klasifikácie žiaka sú v súlade so spoločenskými, vzdelávacími a výchovnými stratégiami školy:

- hodnotenie zameriavať pozitívnym smerom,
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania, konania a postojov žiaka,
- učiteľ klasifikuje iba odučené a precvičené učivo,
- žiak má dostatočný časový priestor na učenie, precvičovanie a upevňovanie učiva,
- podklady pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka získava učiteľ predovšetkým sledovaním jeho výkonov a pripravenosti na vyučovanie, posudzovaním písomných prác, analýzou výsledkov činnosti a konzultáciami s ostatnými učiteľmi, členmi manažmentu, rodičmi, výchovným poradcom a školským psychológom,
- výsledky žiaka posudzuje učiteľ objektívne,
- pri opakovaní tematických celkov a polročného učiva učiteľ včas oznámi termín skúšania,
- učiteľ hodnotí žiaka aktuálne, štvrťročne, trištvrtoročne, polročne a celoročne a priebežne počas školského roka,
- významným prvkom procesu učenia je práca pokusom a omylom,
- žiak má možnosť sebahodnotenia (verbalizácia svojho výkonu, vynaloženého úsilia, osobných možností a rezerv).

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov v predmete teoretického zamerania bude žiak posudzovaný podľa všeobecných kritérií:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí a schopnosti vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia logickým úsudkom, samostatnosťou a tvorivosťou,
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k predmetným činnostiam,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- osvojil si účinné metódy a formy štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov v predmetoch praktického zamerania bude žiak posudzovaný podľa všeobecných kritérií:

- osvojil si praktické zručnosti,
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu a pracovným činnostiam,
- preukázal aktivitu, samostatnosť, iniciatívnosť,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce,
- udržiaval na pracovisku poriadok,
- ekonomicky využíval pomôcky a materiál,
- rešpektoval zásady BOZP a PO.

Učiteľ pri hodnotení žiaka vo vyučovacom predmete teoretického a praktického zamerania zacieluje pozornosť predovšetkým na tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie si potrebných vedomostí a zručností, tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí činností a ich uplatňovanie v praxi, kvalitu prejavu, estetické vnímanie, rešpekt k tradíciám, kultúrnym vzorcom a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapájanie sa do kultúrneho diania a športových aktivít.

11 VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍMI POTREBAMI, SO SOCIALNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA, MIMORIADNE NADANÝCH

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov je realizované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Do študijných odborov a učebného odboru nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové (okrem poruch zraku v študijnom odbore masér) alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

11.1 Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (VPU) (dyslexia, dysgrafia, a iné.)

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia sa stále zvyšuje, preto aj naša škola venuje tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú.

V prípade týchto žiakov záleží vždy od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky na študijné predpoklady žiakov treba zväziť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

Pri plnení všeobecných cieľov vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sa zohľadňujú individuálne osobitosti žiakov s VPU v takom rozsahu, aby konečné výsledky vzdelávania žiaka s VPU zodpovedali profilu absolventa našej školy. Žiak s VPU je vzdelávaný podľa individuálneho výchovno -vzdelávacieho programu (ďalej len „IVVP“) podľa § 94 ods. (1) písm. b) bod 2. zákona č. 245/2008 Z. z. vypracovaného na základe záverov a odporúčaní z odborných vyšetrení vykonaných v školskom zariadení výchovného poradenstva a prevencie (ďalej len „školské poradenské zariadenie“) a má vypracovaný IVVP, ktorý je v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s VPU.

11.2 Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Vzdelávací program je prístupný pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Do uvedenej kategórie môžu byť zaradení žiaci spĺňajúci nasledovné kritériá:

- žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
- najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
- vyučovací jazyk školy je iný, ako jazyk, ktorým dieťa hovorí doma.

Predpokladom pre úspešné vykonávanie zvoleného povolania žiakov v študijných odboroch a učebnom odbore s perspektívou vykonávanej práce v jednotlivých úsekoch zdravotnej starostlivosti sú: získanie odbornej spôsobilosti, prirodzená komunikatívna schopnosť a autorita, tímová spolupráca, zvládanie záťažových situácií, schopnosť sebamanažovania a manažovania iných, kontinuálna progresia sebazvedávania.

V podmienkach školy ide predovšetkým o elimináciu problémov s rómskym etnikom, so snahami o integráciu do občianskeho a profesionálneho života. Výchovno-vzdelávacie inštitúcie vrátane našej školy a centier voľného času uplatňujú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o elimináciu etnickej sociálnej exklúzie s nepriaznivými následkami vrátane minimalizácie stupňovania negatívneho stavu vo všetkých aspektoch života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Možný neúspech rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, podnecovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezauímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Značným handicapom je nedostatočné ovládanie štátneho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno nasledovne objektivizovať:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôsobiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovochoveľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifčnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko neuplatnenia sa na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás. Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia rómskeho etnika v študijných odboroch a učebnom odbore musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú integrovaní do bežných tried, ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované, budú využité všetky dostupné motivačné prostriedky na ich aktivizovanie do vzdelávacieho procesu (možné doučovanie, individuálne konzultácie),
- poradenstvo a odbornú pomoc v problémovej zónácii poskytne výchovná poradkyňa,

- škola bude intenzívne spolupracovať s občianskymi združeniami (napr. pre rómsku komunitu), odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) pri usmerňovaní žiakov zo sociálne slabších rodín, azylantov a pod.,
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský poriadok.

11.3 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola svojou profiláciou vytvára podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov sa pokladá vo všeobecnosti za efektívne a žiaduce zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmami, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sú pripravené nasledovné podmienky:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za pozitívny výchovný moment),
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne študijné plány vzdelávacieho programu, ktorý im umožní ukončiť vzdelávanie v študijnom odbore,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch odborníkov z iných oblastí poradenstva (pri výskyte anomálií v správaní),
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov môže byť vypracovaný individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe nadaných žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych študijných plánoch môžu byť zakomponované špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola umožní žiakom aktívnu spoluprácu s vysokými školami, a zabezpečí konkrétnu kooperáciu,
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský poriadok.

12 MATURITNÁ SKUŠKA

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými osnovami predmetov ŠkVP a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu jednotlivých študijných odborov a úrovne pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v praxi. Predmetom MS je preukázanie schopností žiakov:

- začleniť nadobudnuté poznatky systematicky do teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií v intenciách medzipredmetových vzťahov,
- poznať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov v priamej nadväznosti na schopnosť ich uplatňovania v praxi,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov v predmetnej oblasti,
- komunikovať v štátnom a vyučovacom jazyku, v prioritnej orientácii na študijnú a pracovnú mobilitu,
- využívať informačné a komunikačné technológie s cieľom získavania, selektovania a uplatňovania v praxi.

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania v jednotlivých študijných odborov na úrovni ISCED 3A a získanie odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch na SZŠ v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách.

Cieľom MS je overenie vedomostí a zručností žiaka v rozsahu učiva určeného učebnými osnovami predmetov a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu jednotlivých študijných odborov a úrovne pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Na MS žiak preukáže:

- teoretické vedomosti a praktické zručnosti,
- využitie nadobudnutých vedomostí a zručností pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- orientácie v komunikačných a informačných technológiách.

MS v dennej forme 4-ročného štúdia pozostáva z predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra (EČ PFIČ MS)
- cudzí jazyk (EČ PFIČ MS),
- praktická časť odbornej zložky MS,
- teoretická časť odbornej zložky MS.

MS vo večernej forme 2-ročného štúdia pozostáva z častí:

- teoretickej časti odbornej zložky MS,
- praktickej časti odbornej zložky MS.

Teoretická časť odbornej zložky MS je celoodborová - komplexná, jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov žiaka. V teoretickej časti odbornej zložky MS sú ústne overované súborné vedomosti žiaka, vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky MS.

Praktická časť odbornej zložky MS je pragmaticky orientovaná. Komplexne rieši konkrétne úlohy v ktorých žiak preukazuje svoje schopnosti prezentáciou praktických zručností s možnosťou uplatňovania v praxi.

12.1 Témy maturitnej skúšky

Maturitná skúška (ďalej len „MS“) je vzdelávacím výstupom. Pozostáva z komplexne vytvorených tém, rešpektujúcich cieľové požiadavky Štátneho vzdelávacieho programu.

V teoretickej a praktickej časti odbornej zložky MS má žiak komplexne využívať a aplikovať vedomosti a zručnosti z odborných predmetov. Pri skúške sa hodnotí schopnosť žiaka preukázať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti odbornej zložky vzdelávania, verbálny prejav s akcentom využívania odbornej terminológie. V študijných odboroch s výučbou cudzích jazykov je overovaná aj schopnosť využitia cudzojazyčných spôsobilostí z hľadiska profesijnej orientácie v jednotlivých zložkách MS.

Školský vzdelávací program jednotlivých študijných odborov je vzdelávacím štandardom, ktorý určuje súbor požiadaviek, vymedzujúcich úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie žiakov. Špecifikuje, čo by mal žiak vedieť, vykonať a dosiahnuť k získaniu spôsobilosti na výkon povolania. Vzdelávacie štandardy zahŕňajú výkonové a obsahové štandardy. Výkonový štandard je svojím zameraním cieľovou požiadavkou. Je zároveň vstupným a výstupným štandardom (vstupné a výstupné požiadavky). Identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia štandardu je objektívne, validné a reliabilné sumatívne hodnotenie na základe relevantných prostriedkov merania, ktorými overujeme dosiahnutie cieľa. Je základom pre vytvorenie maturitných tém ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu. Skompletizovanie maturitných tém znamená identifikáciu sumatívneho vzdelávacieho výstupu.

Pri tvorbe maturitných tém pre teoretickú a praktickú časť odbornej zložky MS v jednotlivých študijných odboroch sú zohľadnené vzťahy medzi štandardmi a kompetenciami. Maturitná téma má integratívny charakter, rešpektuje medzipredmetové vzťahy a komplexne rieši problémové situácie. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Obsah je koncipovaný v aplikačnej projekcii s akcentom na výkonové kritériá.

Pri tvorbe maturitných tém je potrebné:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie v jednotlivých študijných odboroch (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí z odborných predmetov obsahovo relevantných,
- vychádzať z tematických celkov odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov), rešpektujúcich obsah ŠVP jednotlivých študijných odborov,
- využiť dostupné názorné učebné zdroje (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje..) k splneniu cieľovosti témy,
- formulovať témy komplexne vrátane aplikačnej roviny, v ktorých má žiak možnosť preukázať svoje vedomosti a praktické schopnosti súborného charakteru,
- rešpektovať pedagogické princípy zrozumiteľnosti, názornosti, kompaktnosti, komplexnosti, nepredimenzovanosti, aby boli témy optimálne, primerané a zvládnuteľné vzhľadom k dosahovanému stupňu vzdelania.

Pri tvorbe maturitných tém je potrebné vyvarovať sa negatívam:

- neprojektovať mechanickým popisovaním, bez nerešpektovania výkonových štandardov,
- neformulovať navádzajúco na encyklopedické, mechanické memorovanie a reprodukovanie osvojených poznatkov,
- neakcentovať predimenzovanosť a poddimenzovanosť v obsahovej zložke, nesmerovať k pasívnej interpretácii informácií.

Maturitné témy musia byť formulované zrozumiteľne, usporiadané v logickom slede, postupujúce od jednoduchého k zložitejšiemu problému, rešpektujúce obsahové štandardy v intenciách komplexnej odbornosti, pre ktorú bol žiak počas štúdia profesionálne pripravovaný.

12.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie MS ako procesu sumatívneho vzdelávacieho výstupu je skompletizovanie a interpretácia výsledkov výkonu žiaka. Hodnotí sa explicitne výkon žiaka, jeho komplexná interpretácia v zmysle odbornosti.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania.

12.2.1 Vzdelávacie výstupy

Predstavujú základ pre kritériá hodnotenia vedomostí žiaka. Vymedzenie foriem, metód, prostriedkov a kritérií hodnotenia je pripravované súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Vzdelávacie výstupy:

- musia odpovedať na otázku čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil štúdium,
- musia odpovedať na otázku, ako má žiak vzdelávacie výstup zvládnuť; podtémy pomáhajú usporiadať zásadné informácie vo forme výkonov v logickej sekvencii v rámci danej maturitnej témy,
- sú pre žiakov jasné a konzistentné,
- majú odsúhlasenú štruktúru,
- môžu mať vlastné učebné zdroje (pomôcky, prístroje, modely, odborné tabuľky, vlastné práce, atď.),
- predstavujú základ pre kritériálne hodnotenie vedomostí, zručnosti a kompetencie žiaka.

Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia musí byť pripravované súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Výber metódy hodnotenia bude závisieť na tom, ktorá z nich bude vhodná na overovanie konkrétnych vedomostí, zručností a postojov špecifikovaných v kľúčových cieľoch. Výber metódy hodnotenia pre vzdelávacie cieľ závisí od toho:

- ako by mala daná požadovaná činnosť/výkon byť preukázaná/ný,
- aké sú podmienky, v ktorých má daná činnosť/výkon prebiehať,
- aké sú výkonové štandardy, podľa ktorých by sa mala daná činnosť vykonať.

Odporúčaná norma hodnotenia je forma, ktorou sa porovnáva výkon žiaka s výkonmi iných žiakov. Je preto dôležité, aby správne nastavený systém hodnotenia monitoroval a zabezpečil na správnom základe dodržiavanie smerníc stanovených činností, preskúmal zabezpečenie ich účinnosti a využiteľnosti s aspektom na meniace sa potreby užívateľov, priemyselné a obchodné štandardy.

Presnosť a precíznosť

Hoci poznáme pestrú paletu metód hodnotenia, ktoré sa používajú na meranie vedomostí, základným bodom je fakt, že každé vykonané meranie musí byť presné a precízne. Používa sa bez ohľadu na to, aby sa výsledky vytvorili ako základ pre proces ich zaznamenania alebo pre certifikáciu vedomostí. Aby boli presné a precízne, merania musia priniesť platnú a spoľahlivú informáciu.

Platnosť – validita

Je miera na meranie každého hodnotenia, ktoré má zmysel merať. Kontrola platnosti je zase proces, ktorý je kompetentným orgánom schválený a ktorý sa realizuje v inštitúcii zodpovednej za tvorbu vzdelávacích programov. Každý systém hodnotenia je platný v rozsahu, v ktorom sa meria to, čo si vyžaduje byť zamerané. Za účelom zabezpečiť platnosť hodnotenia je preto nevyhnutné:

- jasne definovať, čo sa má skúšať,
- vybrať prijateľné metódy na meranie vedomostí.

Spoľahlivosť

Je miera dôslednosti a zásadovosti, s ktorou sú výsledky akéhokoľvek hodnotenia vysvetlené a popísané. Je rovnako dôležité pre účinné hodnotenie.

Reliabilita metód hodnotenia má zabezpečiť, aby:

- všetci žiaci jasne pochopili, čo sa od nich vyžaduje,
- podmienky hodnotenia boli známe a dodržiavali sa,
- všetky výsledky boli založené na odsúhlasených vyznačených schémach a postupoch,
- hodnotenie zaručovalo obmedzenie účinku pravdepodobných chýb/nepresnosti.

Spravodlivosť

Učitelia a žiaci musia považovať hodnotiaci systém za primeraný cieľom vzdelávania, prístupu vzdelávania a učebnému plánu. To značí, že systém bude otvorený, ak žiaci budú plne informovaní o cieľoch vzdelávania a prípravy, výkonových kritériách a podmienkach hodnotenia.

Praktickosť

Systém hodnotenia musí byť tesne previazaný na podstatné kvalifikačné štandardy, ktoré zabezpečia najefektívnejšie využívanie dostupných zdrojov. Ďalšie praktické hľadiská zahŕňajú podiel času hodnotenia na celkovom vzdelávacom čase, ľahké použitie, administratívnu účinnosť a faktory nákladov/výhod.

12.2.2 Hodnotenie žiaka na maturitnej skúške

Klasifikácia maturitnej skúšky je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny.

12.2.3 Cieľové požiadavky na maturitnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

12.2.4 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah tém maturitnej skúšky komplexne zahŕňa obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. Pre hodnotenie výkonu žiaka pri realizácii praktickej (PČOZ MS) a teoretickej časti (TČOZ MS) odbornej zložky maturitnej skúšky sme zvolili nasledovné kritériá hodnotenia:

Praktická časť odbornej maturitnej skúšky

Príloha A:

Tab.1 Hodnotiaci hárok praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Tab.2 Kritériá hodnotenia praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Teoretická časť odbornej maturitnej skúšky

Príloha B:

Tab.3 Hodnotiaci hárok teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Tab.4 Kritériá hodnotenia teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Príloha C:

Tab.5 Hodnotiaci hárok ústnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry

Tab.6 Kritériá hodnotenia ústnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry

Príloha D:

Tab.7 Hodnotiaci hárok ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka/ nemeckého jazyka

Tab.8 Kritériá hodnotenia ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka/ nemeckého jazyka

12.2.5 Priestorové a materiálne podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Pre realizáciu maturitnej skúšky v jednotlivých študijných odboroch SZŠ sú v škole vytvorené optimálne materiálne a priestorové podmienky:

- odborné učebne,
- učebne,

ŠkVP – 1. časť

- pracoviská praktického vyučovania,
- ostatné priestory podľa potrieb a orientácie študijného odboru.

13 VYUŽITIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU VO VZDELÁVANÍ DOSPELÝCH

Vzdelávanie dospelých je v súčasnosti ovplyvňované koncepciou celoživotného vzdelávania. Predstavuje zásadnú zmenu vo vzdelávacom systéme. Systém celoživotného vzdelávania, ktorý sa postupne kreuje a súčasne realizuje, umožní plynulý prechod v oblastiach vzdelávania, zamestnanosti a podnikania.

Zmeny v odvetvovej štruktúre ekonomiky si vyžadujú vyššiu úroveň kvalifikovanosti dospelých (vrátane rekvalifikácií). Akcentovaná je všeobecná aj odborná kvalifikácia. Koncepcia štátnych vzdelávacích programov je zameraná predovšetkým na populáciu mladých ľudí a ľudí v produktívnom veku z hľadiska dosahovania všeobecných a odborných cieľov vzdelávania. Denná forma štúdia je v jednotlivých študijných odboroch a učebnom odbore pre zamestnanú dospelú populáciu nerealizovateľná. Dospelí musia využívať iné formy vzdelávania – externú, večernú formu na dosiahnutie vzdelania, vrátane využívania informačných a komunikačných technológií. Informačné a komunikačné technológie zohrávajú významnú úlohu vo vzdelávaní dospelých s využitím v ich osobnom a pracovnom živote.

Pri koncipovaní obsahu vzdelávania, vychádzajúc zo ŠVP, je potrebné akceptovať u dospelých nasledovné priority:

- špecifické funkcie a ciele vzdelávania dospelých – vzdelávanie dospelých plní funkciu kvalifikačnú. Situačné špecifiká vzdelávania dospelých sú späté s rodinným, pracovným a spoločenským životom. Vzdelávacie programy musia akceptovať individuálne vzdelávacie potreby z hľadiska obsahu vzdelávania, využívania adekvátnych metód výučby a kontroly štúdia, vrátane dosahovaných študijných výsledkov. Obsah vzdelávania zohľadňuje princíp proporcionálnej primeranosti v obsahovej zložke všeobecného a odborného vzdelávania, so zacielením na dosiahnutie požadovaného stupňa vzdelania v súvislosti s druhom vykonávanej práce. V oblasti hodnotenia vzdelávacích výstupov je orientácia zacielená na individualizáciu v hodnotení, ktoré umožňuje aj individuálne tempo učenia a prípravu na hodnotenie dospelých. Vo všeobecnosti môžeme konštatovať, že dospelí žiaci bývajú zrelší, skúsenejší, cieľavedomejší, spoľahlivejší. Bývajú citlivejší na prípadné študijné úspechy alebo neúspechy. Vyšší stupeň samostatnosti ich vedie k tomu, že vzťah učiteľa a žiaka je na profesionálnej úrovni a preto učiteľia bývajú skôr konzultanti, lektori, tútori a poradcovia.

Charakteristickou črtou učiteľa dospelých je profesionálny záujem o žiaka spojený so snahou pochopiť jeho problémy súvisiace s učením a pomôcť mu s ich prekonávaním. Podmienkou práce učiteľa je úcta k dospelému žiakovi za akceptácie priorít osobnosti, záujmov, schopností a pracovnej vyťaženia. Sociálna rola a pozícia učiteľa v triede má alternatívny charakter v zmysle vytvárania pozitívnej atmosféry a klímy v triede zameranej na stimuláciu študijných výsledkov žiakov.

Vzdelávanie dospelých je kombináciou klasických a alternatívnych vyučovacích metód, ktoré sú zamerané na odbornosť a efektivitu dosahovaného vzdelania. Pozornosť učiteľa a žiaka by mala byť zacielená na samoštúdium, vrátane individuálneho štúdia a progresívne metódy učenia.

14 KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov priamo súvisí s celkovou úrovňou kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola každoročne vypracováva a aktualizuje Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Obsah je orientovaný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti a kompetencií pedagogických zamestnancov. Zahŕňa oblasť inovácie v odboroch pedagogika a príbuzné vedy, v didaktike vyučovacích predmetov a efektívnych postupoch výchovy a vzdelávania žiakov.

Partikulárne ciele:

- podporovať plánované kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na zvyšovanie kvalifikácie a rozvíjanie profesionálnych kompetencií,
- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe formou adaptačného vzdelávania,
- udržiavať a zvyšovať kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov k sebavzdelávaniu a zdokonaľovanie v profesijnej spôsobilosti,
- ovplyvňovať pozitívne osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, participáciu na tvorbe efektívnych pracovných vzťahov, komunikáciu, riešenie konfliktov,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inováciu) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied v odbore,
- podporovať implementáciu inovatívnych foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu,
- podporovať e-learningové a eTwinningové vzdelávanie žiakov a učiteľov,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, vedúci predmetovej komisie, predseda školskej a predmetovej maturitnej komisie,
- podporovať vo výkone činností pre rozvoj školského systému (pedagogický výskum, tvorba učebníc, ŠkVP, vzdelávacích štandardov, pedagogickej dokumentácie),
- vytvoriť priestor pre prácu s IKT,
- rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a manažerskej praxe,
- podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- umožňovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v akreditovaných študijných programoch zameraných na rozvoj odborných kompetencií,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V rámci kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov sú rešpektované axiómy:

- kontinuálne vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca,
- pedagogický zamestnanec má možnosť kontinuálneho vzdelávania za rovnakých podmienok,
- vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality pedagogického zamestnanca súvisí s finančným ohodnotením a profesijným rastom,
- základnou hodnotou kontinuálneho vzdelávania pedagogického zamestnanca má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a kreditov za účasť,
- pedagogickí zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a efektívnom vyhodnocovaní systému kontinuálneho vzdelávania,
- spolupráca školy s inštitúciami poskytujúcimi kontinuálne vzdelávanie v školskom systéme,
- prioritnou úlohou školy je vytváranie optimálnych podmienok pre profesionálny rast pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy a motivácie k interiorizácii myšlienky kontinuálneho vzdelávania v intenciách Vyhlášky č. 445/2009 Z. z. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.

15 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Vnútorňý systém hodnotenia a kontroly zamestnancov školy smeruje k faktu, aby škola (pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci, vedenie školy) respektíve odborná aj laická verejnosť získala informácie o tom, ako sú koncipované ciele ŠkVP, ktoré sú v súlade so ŠVP. Dôraz je kladený nielen na konštatovanie úrovne aktuálneho stavu, ale aj na zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú. Prepojením získaných informácií získavajú žiaci, učitelia aj vedenie školy dôležitú spätnú väzbu pre následné svalitnenie pracovnej činnosti.

Východiskové podklady pre hodnotenie zamestnancov sú:

- pozorovanie (hospitácie),
- riadený rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke sŕaže),
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorba učebných pomôcok,
- participácia na mimoškolskej činnosti,
- aktivity nad rámec pracovných povinností,
- aktívna účasť na konferenciách,
- publikačná činnosť.

Pedagogickí zamestnanci sú pravidelne hodnotení za obdobie školského roka (september – august). Realizuje sa formou individuálneho pohovoru, ktorému predchádza príprava hodnotiteľa a hodnoteného. Oblasti hodnotených kompetencií:

a) odborné:

- výchovno-vzdelávací proces (modernizácia, využívanie IKT, vedenie pedagogickej dokumentácie, aktualizácia učiva, pedagogické produkty (prezentácie, pomôcky, pracovné hárky ap.),
- plnenie povinností TU,
- plnenie povinností vedúceho PK,
- plnenie povinností koordinátora,
- tvorba projektov,
- ovládanie legislatívy,
- ovládanie internej dokumentácie školy,
- mimoškolská činnosť,
- manažovanie (exkurzie, externí učitelia, spolupráca s inštitúciami a zmluvnými partnermi).

b) sociálne – na úrovni vedúcich pedagogických zamestnancov, výchovnej poradkyne, učiteľov a žiakov,

c) sebarozvoj:

- kontinúálne vzdelávanie,
- ašpiračná úroveň,
- samoštúdiium,
- publikačná činnosť,
- aktívna účasť na konferenciách,
- starostlivosť o vlastné zdravie/životný štýl, sebareflexia, reprezentácia školy (public human/public relations).

O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam.

Hodnotenie realizujú:

- uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca (adaptačné vzdelávanie),
- zástupkyňa riaditeľky pedagogických zamestnancov,
- riaditeľka zástupkyňu školy a nepedagogických zamestnancov.

V intenciách systému kontroly má každý pedagogický zamestnanec vytvorený vlastný profesijný profil, do obsahu ktorého patria pravidelne monitorované oblasti:

1. Priama hospitačná činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese:

- dodržiavanie učebných osnov a tematických-výchovno vzdelávacích plánov, metodických pokynov,
- využívanie učebných pomôcok, didaktickej techniky, IKT,
- aplikovanie moderných vyučovacích metód do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- využívanie multimediálnych učební, VAUčebne pre predmet anatómia a fyziológia a školskej knižnice,
- dodržiavanie zásad hodnotenia a klasifikácie žiakov,
- plnenie plánov prác PK a PÚ.

2. Kontrola pedagogických zamestnancov:

- triedne knihy,
- triedne výkazy,
- komponenty v internetovej žiackej knižke
- dochádzka na pracoviskách praktického vyučovania,
- dodržiavanie vyučovacieho času,
- plnenie individuálnych úloh.

3. Kontrola práce triedneho učiteľa:

- administrácia – triedne knihy, triedne výkazy, komponenty internetovej žiackej knižky, katalógové listy žiaka, osobný spis žiaka, identifikačné listy a absenčné zošity,
- dodržiavanie vnútorného poriadku školy,
- súhlas so spracovaním osobných údajov žiakov (GDPR),
- prezúvanie žiakov,
- úprava interierov šatne žiakov,
- povinnosti týždenníkov,
- spolupráca s výchovným poradcom, poradenský psychológ, internými a externými učiteľmi a rodičmi.

4. Kontrola práce výchovného poradcu (VP):

- evidencia a manažment problémov žiakov a žiakov so ŠVVP,
- práca s nadanými žiakmi,
- vzdelávanie, účasť na školeniach a seminároch CPPP a P,
- aktivity a spolupráca so školským psychológom,
- plnenie plánu práce VP.

6. Kontrola plánu odborných exkurzií a aktivít:

- plnenie naprojektovaných odborných exkurzií (v súlade s predmetmi ŠkVP) a aktivít,
- žiadosť k realizácii odbornej exkurzie,
- rešpektovanie školského poriadku školy,
- dodržiavanie zásad BOZP a PO.

7. Kontrola odborných učební a tried:

- funkčnosť a amortizácia učebných pomôcok,
- priebežné dopĺňanie spotrebného materiálu,
- dodržiavanie zásad BOZP a PO.

8. Kontrola dodržiavania pedagogických dozorov:

- dodržiavanie harmonogramu pedagogických dozorov v interiéri školy,
- dodržiavanie harmonogramu pedagogických dozorov počas SOP na školiaciach pracoviskách praktického vyučovania.

ŠkVP – 1. časť

9. Kontrola dodržiavania suplenčných pohotovostí:

- dodržiavanie harmonogramu suplenčných pohotovostí.

10. Kontrola práce THP a prevádzkových zamestnancov:

- plnenie pracovných povinností,
- efektívne využívanie pracovného času.

PRÍLOHY

Príloha A

Tab 1 Hodnotiaci hárok praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Tab 2 Kritéria hodnotenia praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Príloha B

Tab 3 Hodnotiaci hárok teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Tab 4 Kritéria hodnotenia teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Príloha C

Tab 5 Hodnotiaci hárok ústnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka
a literatúry

Tab 6 Kritéria hodnotenia ústnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka
a literatúry

Príloha D

Tab 7 Hodnotiaci hárok ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka/nemeckého
jazyka

Tab 8 Kritéria hodnotenia ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z anglického
jazyka/nemeckého jazyka

Príloha A/1

Tab 1/a Hodnotiaci hárok praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Príloha B /1

Tab 3/3a Hodnotiaci hárok teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Tab 4/a Hodnotenie ústnej formy internej časti maturitnej skúšky - Teoretická časť odbornej zložky

Príloha C/1

Tab 5/a Hodnotiaci hárok ústnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka
a literatúry

Príloha D /1

Tab 7/a Hodnotiaci hárok ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z anglického jazyka
/nemeckého jazyka

Príloha A

Stredná zdravotnícka škola, Strečnianska 20, 850 07 Bratislava

Tab. 1 Hodnotiaci hárok **praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky**

Študijný odbor: 5370 M masér 5370 N masér	Forma štúdia: denná	Miesto konania a oddelenie		Dátum
	Školský rok:			

**HODNOTIACI HÁROK
PRAKTICKEJ ČASTI ODBORNEJ ZLOŽKY MATURITNEJ SKÚŠKY**

Poradové číslo	Trieda:	Číslo maturitnej témy	Výkonná časť			Záznam maséra o realizácii masérskych činností			Výsledné hodnotenie $VH=(V+Z)/2$
	Priezvisko a meno		Výkony	Hodnotenie	Priemer $V=(V_1+V_2)/2$	Záznam	Hodnotenie	Priemer $Z=(Z_1+Z_2)/2$	
1			V1			Zber informácií o pacientovi (Z_1)			
			V2			Vypracovanie harmonogramu masérskych činností (Z_2)			

Predseda predmetovej maturitnej komisie:		
Skúšajúci:		
Člen stavovskej organizácie:		

Tab. 2 Kritéria hodnotenia praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Hodnotiteľné položky	Stupnica hodnotenia				
	Výborný (1)	Chválibečný (2)	Dobrý (3)	Dostatočný (4)	Nedostatočný (5)
Výkony					
Voľba a použitie pomôcok	Používal komplexný súbor pomôcok.	Používal neúplný súbor pomôcok.	Používal komplexný súbor pomôcok po intervencii učiteľa.	Používal nesprávny súbor pomôcok.	Nepoužíval pomôcky.
Dodržiavanie zásad BOZP a PO	Dodržiaval zásady BOZP a PO.	Dodržiaval zásady BOZP a PO s menšími chybami.	Čiastočne dodržiaval zásady BOZP a PO po intervencii učiteľa.	Prezentoval zásady BOZP a PO vlastnou interpretáciou. Pri realizácii výkonu sa dopúšťal zásadných chýb.	Nedodržiaval zásady BOZP a PO.
Realizácia výkonu	Samostatne a komplexne realizoval výkon.	Samostatne realizoval výkon s menšími chybami.	Čiastočne realizoval výkon po intervencii učiteľa.		Nerealizoval výkon.
Komunikácia s pacientom	Aktívne a empaticky komunikoval s pacientom.	Aktívne komunikoval s pacientom.	Komunikoval s pacientom po intervencii učiteľa.	Nevhodne komunikoval s pacientom.	Nekomunikoval s pacientom.
Záznam maséra o pozorovaní pacienta/klienta a realizácii masérskych činností					
Zber informácií o pacientovi	Samostatne a komplexne realizoval zber informácií o pacientovi/klientovi.	Realizoval zber informácií o pacientovi/klientovi s menšími chybami.	Čiastočne realizoval zber informácií o pacientovi/klientovi po intervencii učiteľa.	Realizoval neúplný zber informácií o pacientovi/klientovi.	Nerealizoval zber informácií o pacientovi/klientovi.
Realizácia záznamu	Samostatne a komplexne realizoval záznam.	Realizoval záznam s menšími chybami.	Čiastočne realizoval záznam po intervencii učiteľa.	Nesprávne realizoval záznam.	Nerealizoval záznam.
Harmonogram masérskych činností	Samostatne a komplexne vypracoval harmonogram masérskych činností.	Samostatne vypracoval harmonogram masérskych činností.	Čiastočne vypracoval harmonogram masérskych činností.	Nesprávne vypracoval harmonogram masérskych činností.	Nevypracoval harmonogram masérskych činností.
Výsledné hodnotenie	Samostatne a komplexne zvládol jednotlivé položky.	Zvládol jednotlivé položky s menšími chybami.	Čiastočne zvládol jednotlivé položky po intervencii učiteľa.	Jednotlivé položky mali závažné nedostatky.	Nezvládol jednotlivé položky.

Hodnotenie PČOZ MS vyjadrené stupňom prospechu						Stupeň prospechu vyjadrený číslom s desatinnou časťou do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor.
Priemer	1,50	2,50	3,50	4,50	5,00	
Zaokrúhľuje sa na	1	2	3	4	5	
Výsledná známka	Výborný (1)	Chválibečný (2)	Dobrý (3)	Dostatočný (4)	Nedostatočný (5)	

Príloha B

Stredná zdravotnícka škola, Strečnianska 20, 850 07 Bratislava

Študijný odbor: 5370 M masér / 5370 N masér

Forma štúdia: denná / večerná

Trieda:

Školský rok:

Dátum:

Tab. 3 Hodnotiaci hárok teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

P. č.	Priezvisko a meno	Číslo maturitnej témy	Z ₁ A	Z ₂ B	Z ₃ C	Priemer $Z=(Z_1+Z_2+Z_3)/3$	Výsledná známka
1.							
2.							

Členovia maturitnej komisie	Meno, priezvisko, titul	Podpis
Predseda predmetovej maturitnej komisie:		
Skúšajúci:		
Člen stavovskej organizácie:		

Tab. 4 Kritéria hodnotenia teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Hodnotiteľné položky A, B, C	Stupnica hodnotenia				
	Výborný (1)	Chválitebný (2)	Dobry (3)	Dostatočný (4)	Nedostatočný (5)
Porozumenie téme	Samostatne, komplexne porozumel téme	Porozumel téme s menšími chybami	Čiastočne porozumel téme po intervencii učiteľa	Odbočil od témy	Neporozumel téme
Chronologizácia témy	Samostatne, logicky spájaj osvojené vedomosti	Samostatne, logicky spájaj osvojené vedomosti s menšími chybami	Čiastočne spájaj vedomosti po intervencii učiteľa	Spájaj vedomosti nepresne a nelogicky, dopúšťal sa zásadných chýb	Nevedel spájať vedomosti
Využitie medzipredmetových vzťahov	Samostatne využíval vedomosti a skúsenosti z odborných predmetov	Samostatne využíval vedomosti a skúsenosti z odborných predmetov s menšími chybami	Čiastočne využíval vedomosti a skúsenosti z odborných predmetov po intervencii učiteľa	Nesprávne využíval vedomosti a skúsenosti z odborných predmetov, dopúšťal sa zásadných chýb	Nevedel využiť vedomosti a skúsenosti z odborných predmetov
Používanie odbornej terminológie	Samostatne a správne používal odbornú terminológiu	Samostatne používal odbornú terminológiu s menšími chybami	Čiastočne používal odbornú terminológiu po intervencii učiteľa	Nesprávne používal odbornú terminológiu, dopúšťal sa zásadných chýb	Nevedel používať odbornú terminológiu
Odporúčania pre prax	Samostatne projektoval odporúčania pre prax	Samostatne projektoval odporúčania pre prax s menšími chybami	Čiastočne projektoval odporúčania pre prax po intervencii učiteľa	Nesprávne projektoval odporúčania pre prax	Nevedel naprojektovať odporúčania pre prax

Príloha C

Stredná zdravotnícka škola, Strečnianska 20, 850 07 Bratislava

Študijný odbor: 5370 M masér

Forma štúdia: denná

Školský rok:

Trieda:

Tab. 5 Hodnotiaci hárok ústnej formy internej časti maturitnej skúšky **zo slovenského jazyka a literatúry**

P.č.	Priezvisko a meno	Dátum	Číslo témy	Z ₁	Z ₂	Priemer $Z = (Z_1 + Z_2) / 2$	Výsledná známka
1.							

	Meno, priezvisko a titul	Podpis
Predseda predmetovej komisie:		
Skúšajúci:		

Tab. 6 Kritéria hodnotenia ústnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry

Známka	Kritériá hodnotenia
Výborný (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiakovi je dobre rozumieť ▪ hlavná myšlienka je jasne sformulovaná ▪ príklady sú presvedčivé a dobre zvolené ▪ otázky sú zodpovedané fundovane, odpovede sú podložené logicky prepojenými argumentmi ▪ žiak sa pohotovo orientuje v kauzálnych vzťahoch ▪ dĺžka prejavu je primeraná
Chválitebný (2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiakovi je dobre rozumieť, napriek drobným nedostatkom ▪ prevláda logické prepojenie myšlienok s ojedinelými nedostatkami ▪ informácie sú vyjadrené dostatočne jasne ▪ orientácia v súvislostiach vykazuje len drobné pochybenia
Dobrý (3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obsah prejavu nie vždy zodpovedá zadaniu ▪ žiakovi je niekedy zle rozumieť ▪ žiak sa len v menšej miere dokáže orientovať v podmienkach spoločnosti, v ktorej žije ▪ prejav nemá výraznú hlavnú myšlienku ▪ príklady sú používané iba niekedy
Dostatočný (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiakovi je zle rozumieť ▪ prejav je zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka je nevýrazná ▪ myšlienky nie sú jasne vyjadrené a logicky usporiadané ▪ žiak sa snaží, ale napriek tomu absentuje väčšina kľúčových kompetencií ▪ dĺžka prejavu nezodpovedá zadaniu
Nedostatočný (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiakovi nie je takmer vôbec rozumieť ▪ informácie nie sú vyjadrené dostatočne. Chýba hlavná myšlienka ▪ žiak sa vôbec nedokáže orientovať v spoločenských súvislostiach ▪ dĺžka prejavu je nedostatočná

Príloha D

Stredná zdravotnícka škola, Strečnianska 20, 850 07 Bratislava

Študijný odbor: 5370 M masér
Forma štúdia: denná

Školský rok:
Trieda:

Tab. 7 Hodnotiaci hárok ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z **anglického jazyka/nemeckého jazyka**

P.č.	Priezvisko a meno	Dátum	Číslo témy	Z ₁	Z ₂	Z ₃	Vážený priemer $Z = (Z_1 + 2 Z_2 + Z_3) / 4$	Výsledná známka

	Meno, priezvisko a titul	Podpis
Predseda predmetovej komisie:		
Skúšajúci:		

Tab. 8 Kritéria hodnotenia ústnej formy internej časti maturitnej skúšky **z anglického jazyka/nemeckého jazyka**

Známka	Kritériá hodnotenia
Výborný (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiakovi je dobre rozumieť ▪ hlavná myšlienka je jasne sformulovaná ▪ príklady sú presvedčivé a dobre zvolené ▪ otázky sú zodpovedané fundovane, odpovede sú podložené logicky prepojenými argumentmi ▪ žiak sa pohotovo orientuje v kauzálnych vzťahoch ▪ dĺžka prejavu je primeraná
Chválibečný (2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiakovi je dobre rozumieť, napriek drobným nedostatkom ▪ prevláda logické prepojenie myšlienok s ojedinelými nedostatkami ▪ informácie sú vyjadrené dostatočne jasne ▪ orientácia v súvislostiach vykazuje len drobné pochybenia
Dobry (3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obsah prejavu nie vždy zodpovedá zadaniu ▪ žiakovi je niekedy zle rozumieť ▪ žiak sa len v menšej miere dokáže orientovať v podmienkach spoločnosti, v ktorej žije ▪ prejav nemá výraznú hlavnú myšlienku ▪ príklady sú používané iba niekedy
Dostatočný (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiakovi je zle rozumieť ▪ prejav je zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka je nevýrazná ▪ myšlienky nie sú jasne vyjadrené a logicky usporiadané ▪ žiak sa snaží, ale napriek tomu absentuje väčšina kľúčových kompetencií ▪ dĺžka prejavu nezodpovedá zadaniu
Nedostatočný (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiakovi nie je takmer vôbec rozumieť ▪ informácie nie sú vyjadrené dostatočne. Chýba hlavná myšlienka ▪ žiak sa vôbec nedokáže orientovať v spoločenských súvislostiach ▪ dĺžka prejavu je nedostatočná

Príloha A/1

Stredná zdravotnícka škola, Strečnianska 20, 850 07 Bratislava

Tab. 1/a Hodnotiaci hárok praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

Študijný odbor: 5370 M masér 5370 N masér		Forma štúdia: denná	Miesto konania a oddelenie					Dátum	
		Školský rok: 2022/2023							
HODNOTIACI HÁROK PRAKTICKEJ ČASTI ODBORNEJ ZLOŽKY MATURITNEJ SKÚŠKY									
Poradové číslo	Trieda:	Číslo maturitnej témy	Výkonná časť			Záznam maséra o realizácii masérskych činností			Výsledná známka $VZ = \frac{2 \cdot V + Z}{3}$
	Priezvisko a meno		Výkony	Hodnotenie	Aritmetický priemer $V = \frac{V_1 + V_2}{2}$	Záznam	Hodnotenie	Aritmetický priemer $Z = \frac{Z_1 + Z_2}{2}$	
1			V1			Zber informácií o pacientovi (Z ₁)			
			V2			Vypracovanie harmonogramu masérskych činností (Z ₂)			

Predseda predmetovej maturitnej komisie:				
Skúšajúci:				
Člen stavovskej organizácie:				

Poznámka:

Výsledná známka - VZ (1,5 zaokrúhliť na 1; 1,6 zaokrúhliť na 2)

Príloha B/1

Stredná zdravotnícka škola, Strečnianska 20, 850 07 Bratislava

Študijný odbor: 5370 M masér / 5370 N masér

Forma štúdia: denná / večerná

Trieda:

Školský rok: 2022/2023

Dátum:

Tab. 3/a Hodnotiaci hárok teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky

P. č.	Priezvisko a meno	Číslo maturitnej témy	Z ₁ A	Z ₂ B	Z ₃ C	Vážený priemer $Z = \frac{2 \cdot Z_A + 2 \cdot Z_B + Z_C}{5}$	Výsledná známka (VZ)
1.							
2.							

Členovia maturitnej komisie	Meno, priezvisko, titul	Podpis
Predseda predmetovej maturitnej komisie:		
Skúšajúci:		
Člen stavovskej organizácie:		

Poznámka:

Výsledná známka - VZ (1,5 zaokrúhliť na 1; 1,6 zaokrúhliť na 2)

Príloha 4/a

Stredná zdravotnícka škola, Strečnianska 20, 850 07 Bratislava

Hodnotenie ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

Teoretická časť odbornej zložky

Študijný odbor: **5370 M masér**
5370 N masér

Každá maturitná téma sa skladá z troch úloh.

Charakteristika úloh maturitných tém:

A	Úloha je zameraná na syntézu poznatkov z predmetov anatómia a fyziológia, zdravie a klinika chorôb.
B	Úloha je zameraná na integrovanie poznatkov a preverenie vedomostí z predmetov fyzikálna terapia, masáže, rekondično-relaxačné cvičenia. Od žiakov sa požaduje schopnosť prepojiť a uplatniť poznatky zo všetkých profilujúcich predmetov vo vzťahu k ochoreniam a podpore zdravia.
C	Úloha je koncipovaná na preverenie vedomostí z predmetov psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, prvá pomoc, organizácia zdravotníctva, preventívne lekárstvo. Od žiakov sa požaduje schopnosť aktualizovať poznatky a aplikačne myslieť.

Hodnotenie:

- Každá úloha maturitnej témy je hodnotená samostatne známku 1 až 5.
- Váha hodnotenia jednotlivých úloh ústnej zložky je 2:2:1. Pri výpočte váženého priemeru sa používa vzorec:

$$Z = \frac{2 \cdot Z_A + 2 \cdot Z_B + Z_C}{5}$$

pričom **Z** je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu, Z_A je stupeň prospechu za úlohu č. 1, Z_B je stupeň prospechu za úlohu č. 2 a Z_C je stupeň prospechu za úlohu č. 3.

Celkovým hodnotením ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z príslušného predmetu je klasifikačný stupeň, ktorý sa vypočíta ako vážený priemer klasifikačných stupňov z odpovedí na jednotlivé úlohy maturitného zadania. Vážený priemer sa zaokrúhľuje na celé číslo. Vážený priemer vyjadrený číslom s desatinnou časťou najviac 0,5 sa zaokrúhľuje na celé číslo nadol a vážený priemer vyjadrený číslom s desatinnou časťou viac ako 0,5 sa zaokrúhľuje na celé číslo nahor.

Príloha C/ 1

Stredná zdravotnícka škola, Strečnianska 20, 850 07 Bratislava

Študijný odbor: 5370 M masér

Forma štúdia: denná

Školský rok: 2022/2023

Trieda:

Tab. 5 / a Hodnotiaci hárok ústnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry

P.č.	Priezvisko a meno	Dátum	Číslo témy	Z ₁	Z ₂	Vážený priemer $Z = \frac{2 \cdot Z_1 + 3 \cdot Z_2}{5}$	Výsledná známka (VZ)
1.							

	Meno, priezvisko a titul	Podpis
Predseda predmetovej komisie:		
Skúšajúci:		

Poznámka:

Výsledná známka – VZ (1,5 zaokrúhliť na **1**; 1,6 zaokrúhliť na **2**)

Príloha D/1

Stredná zdravotnícka škola, Strečnianska 20, 850 07 Bratislava

Študijný odbor: 5370 M masér
Forma štúdia: denná

Školský rok: 2022/2023
Trieda:

Tab. 7/a Hodnotiaci hárok ústnej formy internej časti maturitnej skúšky z **anglického jazyka/nemeckého jazyka**

P.č.	Priezvisko a meno	Dátum	Číslo témy	Z ₁	Z ₂	Z ₃	Vážený priemer $Z = \frac{Z_1 + 2 \cdot Z_2 + Z_3}{4}$	Výsledná známka (VZ)

	Meno, priezvisko a titul	Podpis
Predseda predmetovej komisie:		
Skúšajúci:		

Poznámka:

Výsledná známka - VZ (1,5 zaokrúhliť na 1; 1,6 zaokrúhliť na 2)