



Inovovaný školský vzdelávací program



2023/2024



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

| Vzdelávací program | Inovovaný školský vzdelávací program | |
|--------------------------------|--|-------------------|
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 | ISCED 2 |
| Dĺžka štúdia | štyri roky | päť rokov |
| | desať rokov (MP – A var.) | päť rokov (s VPU) |
| | jedenásť rokov (MP – B var.) | |
| Vyučovací jazyk | slovenský | |
| Študijná forma | denná | |
| Druh školy | štátna | |
| Predkladateľ | | |
| Názov školy | Základná škola s materskou školou Lemešany | |
| Adresa | Lemešany 154, 082 03 LEMEŠANY | |
| IČO | 37876988 | |
| Riaditeľ školy | Mgr. Jana Petrilová | |
| Koordinátori pre tvorbu ŠkVP | Mgr. Jana Petrilová Mgr. Juliana Šotiková | |
| Ďalšie kontakty | Mgr. Juliana Šotiková, zástupkyňa riaditeľa školy | |
| Kontakty: telefón/ fax/ e-mail | +421 940 60 27 38 skolalesany@gmail.com | |
| Zriadovateľ | | |
| Názov | Obec LEMEŠANY | |
| Adresa | Lemešany 186, 082 03 LEMEŠANY | |
| Starosta obce | Ing. Marko Bučko | |
| Kontakty | 051/ 79 31 241 obec@lemesany.sk | |
| Platnosť ŠkVP | od 1. septembra 2015 | |
| Posledná úprava | 31. augusta 2022 | |
| Podpis riaditeľa | | |



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ

| Platnosť/ revidovanie | Dátum prerokovania na pedagogickej rade | Dátum platnosti | Zmena, úprava |
|--------------------------|--|--------------------|---|
| Platnosť | 26. 08. 2015 | 01.09.2015 | Učebné osnovy vypracované pre 1. a 5. ročník ZŠ |
| Úprava | 30.08.2016 | 01.09.2016 | Doplnené učebné osnovy pre 2. a 6. ročník ZŠ |
| | | | Aktualizácia učebných osnov pre 1. a 5. ročník |
| Úprava | 26.08.2017 | 01.09.2017 | Aktualizácia vybraných kapitol <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika pedagogického zboru • Učebný plán pre školský rok 2016/2017 |
| | | | Doplnené učebné osnovy pre 3. a 7. ročník ZŠ |
| Úprava | 27.08.2018 | 01.09.2018 | Aktualizácia učebných osnov pre 1. , 2., 5. a 6. ročník |
| | | | Aktualizácia vybraných kapitol <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika pedagogického zboru • Učebný plán pre školský rok 2017/2018 |
| Úprava | 27.08.2019 | 01.09.2019 | Doplnené učebné osnovy pre 4. a 8. ročník ZŠ |
| | | | Aktualizácia učebných osnov pre 1. až 3. a 5.až 7. ročník |
| Úprava | 28.08.2020 | 01.09.2020 | Aktualizácia vybraných kapitol <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika pedagogického zboru • Učebný plán pre školský rok 2018/2019 |
| | | | Aktualizácia príloh iŠkVP – príloha: Národný štandard finančnej gramotnosti (verzia 1.2) |
| Úprava | 31. 08. 2022 | 01.09.2022 | Doplnené učebné osnovy pre 9. ročník ZŠ |
| | | | Aktualizácia učebných osnov pre 1. až 8. ročník |
| Úprava | 30. 08. 2023 | 01.09.2022 | Aktualizácia vybraných kapitol <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika pedagogického zboru • Učebný plán pre školský rok 2019/2020 |
| | | | Aktualizácia učebných osnov pre 1. až 9. ročník |
| Úprava | 31. 08. 2022 | 01.09.2022 | Aktualizácia učebných osnov pre 1. až 9. ročník |
| | | | Aktualizácia vybraných kapitol <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika pedagogického zboru • Učebný plán pre školský rok 2020/2021 |
| Úprava | 31. 08. 2022 | 01.09.2022 | Aktualizácia učebných osnov pre 1. až 9. ročník |
| | | | Aktualizácia vybraných kapitol <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika pedagogického zboru • Učebný plán pre školský rok 2022/2023 |
| Úprava | 30. 08. 2023 | 01.09.2022 | Aktualizácia učebných osnov pre 1. až 9. ročník |



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Aktualizácia vybraných kapitol <ul style="list-style-type: none">• Charakteristika pedagogického zboru• Učebný plán pre školský rok 2023/2024 |
|--|--|--|--|



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

Obsah

| | |
|---|----|
| Obsah..... | 5 |
| Úvod..... | 7 |
| 1 Všeobecná charakteristika školy | 8 |
| 1.1 Veľkosť školy | 8 |
| 1.2 Charakteristika žiakov | 8 |
| 1.3 Charakteristika pedagogického zboru..... | 8 |
| 1.3.1 Povinné personálne zabezpečenie | 9 |
| 1.4 Dlhodobé projekty | 9 |
| 1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi..... | 10 |
| 1.6 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy | 10 |
| 1.7 Škola ako životný priestor..... | 12 |
| 1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní | 12 |
| 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania | 14 |
| 2.1 Ciele výchovy a vzdelávania | 14 |
| 2.2 Stupeň vzdelania | 16 |
| 2.3 Vlastné zameranie školy | 16 |
| 2.3 Profil absolventa | 17 |
| 2.4 Pedagogické stratégie..... | 22 |
| 2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami..... | 22 |
| 2.5.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím | 23 |
| 2.5.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia | 25 |
| 2.6 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní | 26 |
| 2.6 Vzdelávacie oblasti | 28 |
| 2.7 Prierezové témy | 31 |
| 2.7.1. Osobnostný a sociálny rozvoj..... | 31 |
| 2.7.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu..... | 32 |
| 2.7.3 Environmentálna výchova | 32 |
| 2.7.4 Mediálna výchova..... | 33 |
| 2.7.5 Multikultúrna výchova | 33 |



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

| | |
|---|----|
| 2.7.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra | 34 |
| 2.7.7 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke..... | 34 |
| 2.7.8 Ochrana života a zdravia | 35 |
| 3 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia | 36 |
| 3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov | 36 |
| 3.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov | 37 |
| 3.3 Hodnotenie školy | 39 |
| 4 Učebný plán inovovaného školského vzdelávacieho programu | 42 |
| 4.1 Učebný plán pre základné školy ISCED 1 – primárne vzdelávanie | 42 |
| 4.2 Učebný plán pre základné školy ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie..... | 43 |
| 4.3 Učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie | 44 |
| 4.4 Učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre nižšie stredné vzdelávanie ... | 45 |
| 4.5 Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským..... | 47 |
| 4.6. Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským..... | 49 |
| 5 Učebné osnovy | 50 |
| 5.1 Učebné osnovy pre 1. a 2. stupeň ZŠ..... | 50 |
| 5.2 Učebné osnovy pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia..... | 51 |
| 5.3 Učebné osnovy pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia | 52 |
| 5.4 Učebné osnovy pre žiakov s VPU..... | 53 |



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

Úvod

Inovovaný školský vzdelávací program (ďalej len „iŠkVP“) je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie na Základnej škole s materskou školou Lemešany. Je vypracovaný v súlade s platným štátnym vzdelávacím programom (ďalej len ŠVP) a s platnou legislatívou. V iŠkVP škola uvádza svoju víziu, ciele a zameranie, pričom zohľadňuje potreby svojich žiakov a tiež možnosti obce alebo regiónu. Konkretizuje v ňom svoj obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím voliteľných (disponibilných) hodín.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v špeciálnych triedach alebo pri individuálnom začlenení. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (ďalej len „VPU“). Vzdelávací program pre žiakov s VPU charakterizuje ich výchovu a vzdelávanie a vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich. Je zabezpečená úprava podmienok, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní žiaka a rešpektujú sa úpravy vyplývajúce z prítomných porúch učenia nielen vo vzdelávaní, ale i v hodnotení a klasifikácii.

Pri tvorbe iŠkVP škola vychádzala zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov v ŠVP a ŠVP pre žiakov so ŠVVP, pričom využíva nasledujúce možnosti podľa svojich konkrétnych potrieb:

- Platné vzdelávacie štandardy pre príslušné vyučovacie predmety škole slúžia ako učebné osnovy povinných vyučovacích predmetov, ktorých časovú dotáciu v učebnom pláne ponechá alebo navýši bez rozšírenia obsahu.
- Učebné osnovy k rozširujúcemu obsahu učiva z povinných vyučovacích predmetov ŠVP a k novovytvoreným predmetom v učebnom pláne má škola vytvorené.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou je plnoorganizovaná škola, ktorá poskytuje úplné predprimárne vzdelávanie (ISCED 0), primárne vzdelávanie (ISCED 1) a nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) deťom obcí Lemešany, Ličartovce, Drienovská Nová Ves a Janovík. Súčasťou ISCED 1 a ISCED 2 je aj vzdelávací program pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia. Základná škola poskytuje požadované vzdelanie 261 žiakom v deviatich ročníkoch a v 17 triedach. Od 1. júla 2002 sa škola stala právnym subjektom. Pôvodná budova základnej školy, ktorá bola otvorená v roku 1969 je situovaná v peknom prostredí na konci obytných domov v blízkosti lesa. Priestory základnej školy tvorí šesť pavilónov, ktoré sú v jednom školskom areáli. Budova materskej školy sa nachádza v centre obce v areáli so záhradou, jej elokované pracovisko sa nachádza v areáli ZŠ. Dňom 01.07.2009 vznikol právny subjekt Základná škola s materskou školou Lemešany.

1.2 Charakteristika žiakov

Počet žiakov základnej školy je 271, z toho je asi 40% rómskeho pôvodu. Väčšina žiakov rómskeho pôvodu pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Asi 7 % percent týchto žiakov je vzdelávaná v špeciálnych triedach pre mentálne postihnutých žiakov. Toto zloženie žiakov sa odzrkadľuje vo výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov a ich ďalšom vzdelávaní. V posledných rokoch viac ako 80% žiakov klasických tried pokračuje v štúdiu na strednej škole s maturitou. Naopak žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia nemajú záujem o ďalšie vzdelávanie a väčšinou končia povinnú školskú dochádzku v nižšom ako v deviatom ročníku. Už niekoľko rokov sa škola snaží pôsobiť na rodičov, žiakov s cieľom zvýšiť kredit vzdelávania u tejto minoritnej skupiny, ale zatiaľ bezúspešne. Žiaci školy majú záujem o šport, informačno-komunikačné technológie a cudzie jazyky.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Aktuálny počet učiteľov potrebných vzhľadom na veľkosť školy je 24 (závisí to od počtu zriadených tried) vrátane vedenia školy. Priemerný vek učiteľov je približne 40 rokov. Všetci učitelia majú vysokoškolské vzdelanie, pedagogickú aj odbornú spôsobilosť. Zloženie pedagogického zboru podľa aprobácií zabezpečuje kvalifikované vyučovanie všetkých predmetov. Pri výučbe vypomáhajú jeden pedagogický asistent a štyria asistenti učiteľa. V škole vyučuje učiteľ náboženskej výchovy. Výchovné poradenstvo a profesijnú orientáciu žiakov zabezpečuje výchovný poradca. Štyria zamestnanci majú ukončené štúdium špeciálnej pedagogiky. V školskom klube detí sú zriadené tri oddelenia s tromi vychovateľkami. Na škole pracuje koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor primárnej prevencie, ktorý má na starosti ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania, koordinátor kultúrno-spoločenských aktivít, koordinátor športových podujatí a koordinátor multikultúrnej výchovy. Všetci pedagogickí zamestnanci sa cieľavedome venujú svojmu profesijnému rozvoju, rozvíjajú si kompetencie a spôsobilosti efektívne využívať IKT v edukácii. Naši pedagogickí zamestnanci



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

každoročne využívajú ponuku vzdelávania Metodicko-pedagogického centra a ďalších vzdelávacích inštitúcií na svoj profesijný rozvoj.

1.3.1 Povinné personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia ŠkVP je podmienená aj potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili resp. ukončia funkčné vzdelávanie najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérnej pozície;
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

Odborní zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, logopedickej, špeciálnopedagogickej, liečebnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

Školského logopéda a školského psychológa naša škola nemá, preto spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prešove a s Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Prešove.

1.4 Dlhodobé projekty

Na škole sa realizujú tieto projekty: **Podpora pomáhajúcich profesií 3**. Cieľom projektu je stabilizovať pomáhajúce profesie z projektov financovaných v rámci Operačného programu Ľudské zdroje a Plánu obnovy a odolnosti SR pôsobiace v školách na celom území SR, ako aj zvýšiť počet vybraných pozícií za účelom podpory inkluzívneho vzdelávania a digitálnej transformácie škôl.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriavame na pravidelnú komunikáciu s rodičmi našich žiakov. Rodičia sú členmi Rodičovskej rady a Rady školy, ktoré sa podieľajú na riešení problémov výchovno-vzdelávacej činnosti. Vedenie školy je maximálne otvorené všetkým pripomienkam a podnetom zo strany týchto subjektov. Rodičia sú pravidelne informovaní o aktuálnom dianí v škole, o pripravovaných akciách a uskutočnených podujatiach na www stránke školy a novo vytvorenom facebookovom profile školy. Taktiež majú možnosť priebežne sledovať študijné výsledky žiakov v internetovej žiackej knižke alebo sa o nich dozvedieť na pravidelných rodičovských konzultáciách s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi. Naším zámerom do budúcnosti je zvýšiť záujem rodičov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia o školu, o študijné výsledky ich detí. Rodičovská rada zasadá podľa potreby, 3 - 4 krát ročne. Sú v nej zastúpení rodičia z každej triedy. Rodičia z rodičovského príspevku podporujú akcie školy – školské výlety, exkurzie, MDD, dopĺňanie knižničného fondu, odmeny pre žiakov na záver školského roka, rozlúčku deviatakov, Mikulášske balíčky a pod.

Škola spolupracuje s týmito inštitúciami: Obecný úrad Lemešany, Rodičovská rada, Rada školy, materská škola Lemešany, CVC Prešov. Konzultačné, poradenské a diagnostické služby nám poskytuje CPPPaP a Špeciálnopedagogická poradňa v Prešove. V zmysle zákona má škola zriadenú Radu školy, ktorej zloženie je stanovené zákonom. Činnosť školskej rady sa riadi svojím štatútom. Na svojich zasadnutiach sa stretáva podľa svojho plánu. Zastúpenie v nej majú rodičia, pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci, delegovaní zástupcovia zriaďovateľa, správni zamestnanci.

1.6 Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Škola má k dispozícii na výučbu 17 tried, počítačovú učebňu, jazykovú učebňu, odbornú učebňu na vyučovanie fyziky a chémie, ktorá sa môže využívať aj ako učebňa pre ostatné predmety hlavne pri využívaní televíznych relácií vysielaných pre školy, na prednášky a besedy a knižnicu. V troch učebniach je v popoludňajších hodinách školský klub detí. Stav učební nie je vyhovujúci. Pre žiakov je k dispozícii telocvičňa školy, ktorá má vlastné hygienické priestory a sprchy. Pri vyučovaní telesnej výchovy a záujmových športových útvarov je okrem telocvične k dispozícii viacúčelové ihrisko s trávnatým povrchom a multifunkčné ihrisko. Výchovný poradca a pedagóg, poverený starostlivosťou o žiakov s ŠVVP, majú k dispozícii samostatnú miestnosť, kde sa stretávajú s rodičmi, žiakmi a vyučujúcimi. V učebni informatiky máme v súčasnosti k dispozícii 16 počítačov, 18 notebookov máme k dispozícii pre účely edukácie v rôznych predmetoch, ktoré sú pripojené na internet. Na vyučovanie techniky a pracovného vyučovania je k dispozícii školská dielňa a školská cvičná kuchyňa. Pre pedagogických pracovníkov sú k dispozícii v zborovni dva počítače pripojené k tlačiarňam. V kabinete telesnej výchovy a kabinete učebných pomôcok pre 1. – 4. ročník v pavilóne č. 1 a č. 2 sú taktiež k dispozícii počítače pripojené k samostatným tlačiarňam. V priestoroch ZŠ sme svojpomocne vybudovali kuchynku pre žiakov a knižnicu. V jednotlivých pavilónoch je zriadená WIFI sieť s možnosťou pripojenia sa na internet napr. prostredníctvom mobilného zariadenia.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

K internetu je pripojená aj materská škola, v ktorej sú dva počítače, multifunkčné zariadenie a interaktívna tabuľa. V materskej škole sú triedy na priamu výchovnú prácu, spálne a kuchyňa.

V priestoroch základnej školy neustále, podľa našich finančných možností a požiadaviek vyučujúcich jednotlivých predmetov dopĺňame učebné pomôcky na zefektívnenie vyučovacieho procesu.

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálo-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Priestorové vybavenie

a. pre manažment školy

- i) kancelária riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy,
- ii) kancelária pre ekonomický úsek,

b. pre pedagogických zamestnancov školy

- i) zborovňa,
- ii) priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok,

c. pre nepedagogických zamestnancov školy

- i) kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov,

d. hygienické priestory

- i) sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- ii) priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi,

e. odkladacie a úložné priestory

- i) pre učebné pomôcky,
- ii) didaktickú techniku,
- iii) skladové priestory,
- iv) archív,

f. informačno-komunikačné priestory

- i) knižnica/priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na Internet,

g. učebné priestory (interné/externé)

- i) učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),
- ii) odborné učebne,
- iii) špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
- iv) telocvičňa,
- v) školské ihrisko,
- vi) školská kuchynka
- vii) školská knižnica

h. spoločné priestory

- i) školská budova,
- ii) školská jedáleň,
- iii) školský dvor,
- iv) priestory pre školský klub detí.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

1.7 Škola ako životný priestor

Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom kde sa získavajú vedomosti. Žiaci i pedagógovia v nej trávajú väčšiu časť dňa. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. O to sa snažíme aj my v našej škole. Kladieme dôraz na upravené prostredie tried, aktualizujeme nástenky, webovú stránku školy, snažíme sa o estetickú výzdobu chodieb a spoločných priestorov.

Vedenie školy a celý pedagogický kolektív, spolu so žiakmi dbá o úpravu a estetizáciu tried, školského dvora, spoločných priestorov. Veľkým výchovným činiteľom je aj aktívna účasť žiakov na upratovaní školského areálu. Zariadenie niektorých tried je staré, potrebuje výmenu. Postupne, podľa finančných možností prebieha obstarávanie interaktívnych tabúl do tried a výmena drevených tabúl za keramické, zabezpečovanie tieniacej techniky a nového nábytku.

Estetická stránka vonkajšieho aj vnútorného prostredia ovplyvňuje vnútorné prežívanie a vzťahy vo vnútri školy. Vedenie a ostatní pracovníci sa snažia o priateľské prostredie a budovanie priateľskej atmosféry medzi učiteľmi a žiakmi navzájom. Základnou podmienkou dobrých vzťahov je uvedenie si spolupatričnosti a zdomácnenie školského prostredia. Žiaci školy, pod vedením učiteľov a vychovávateľov, sa zúčastňujú na vianočnej slávnosti, oslavách MDD, obecných slávnostiach a iných podujatiach.

1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania a práce na škole je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Snažíme sa, aby v škole boli vytvorené vyhovujúce podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Všetky bezpečnostné revízie sú urobené včas, je v nich konštatované, že stav je vyhovujúci, prípadne sú uvedené drobné nedostatky, ktoré vždy odstraňujeme. Napriek vynaloženému úsiliu sa nám nedarí odstrániť niektoré chyby, ktoré v budove školy sú. Budova školy je 40-ročná typická školská pavilónová budova. Napriek uvedeným nedostatkom, pri vyučovacom procese dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o BOZP a OpP, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní na začiatku školského roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami.

Pri zabezpečení bezpečnosti žiakov a zamestnancov škola realizuje tieto úlohy:

- Poučenie žiakov o bezpečnom správaní sa v škole a školských priestoroch na začiatku školského roka.
- Oboznámenie žiakov s bezpečnostnými pravidlami na hodinách pracovného vyučovania a techniky v triedach a školských dielnach, na školskom pozemku.
- Každoročné zaškolenie zamestnancov školy s predpismi BOZP. Školenia BOZP zamestnancov sa vykonávajú v súlade s plánom BOZP. Školenia zabezpečuje externý zamestnanec. Revízie zariadení sú v súlade s plánom podľa platných noriem a zákonov.
- V špecifických prípadoch (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, výlety, vychádzky a iné) vykonávame poučenie pred uskutočnením podujatia.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

- Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára.
- Vykonávanie dozoru na chodbách v čase prestávok.
- Používanie ochranných prostriedkov zamestnancami podľa platných predpisov.
- Pravidelná kontrola a revízia kotolne a hasiacich prístrojov.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov:

- v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
- vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní podľa platných noriem:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou

Okrem toho pri vzdelávaní žiakov s VPU je potrebné vytvoriť vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a narušenie žiakov.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Poslanie školy:

Poskytnúť všestranný rozvoj osobnosti s mravnými postojmi, ideálmi a hodnotami.

Vízia školy:

Moderná škola, ktorá predstavuje pre žiaka fundament osobnostného rastu, pre rodiča partnera pri výchove detí, pre učiteľa priestor na sebarealizáciu, pre komunitu centrum spoločenského života v regióne.

Dlhodobý cieľ:

Pripraviť žiakov na ďalšie vzdelávanie a plnohodnotný, tvorivý život.

2.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Na 1. stupni základnej školy vyvážené venujeme pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

- Umožníme všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno–vzdelávacích a odborných predmetoch a zvolených voliteľných predmetoch.
- Dáme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Výchovno–vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, komunikovať, účinne riešiť problémy, tímovo pracovať, vzájomne sa rešpektovať, prezentovať svoju prácu a celoživotne sa vzdelávať.
- U žiakov budeme formovať správny životný štýl, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- V spolupráci s rodičmi budeme z nich vychovávať zodpovedných, pracovitých, samostatných a slušných ľudí v duchu humanistických princípov a v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa.
- Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch ich výučbou už od prvého ročníka.
- U žiakov budeme rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu a jeho ochrane na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni.
- Veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede a na rozvoj sebahodnotenia žiaka.
- Vytvoríme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup ku vzdelaniu.
- Garantom splnenia týchto cieľov sú kvalitní pedagógovia školy, ktorí vytvoria vhodné



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

podmienky a zvolia najlepšie metódy a formy práce na to, aby žiaci bezproblémovo zvládali učebné osnovy a štandardy z jednotlivých predmetov v súlade so Štátnym a Inovovaným školským vzdelávacím programom.

- Našou snahou je premena tradičnej školy na školu modernú, ktorá bude otvorená žiakom, ale aj ostatnej komunite z obce a regiónu. Bude spájať kvalitný a efektívny edukačný proces s mimoškolskými aktivitami v prospech rozvoja individuálnych osobností žiakov so zameraním na ich úspešné uplatnenie sa v živote.

Ďalšie ciele:

- Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast.
- Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí.
- Zaviesť nové formy a metódy práce.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania.

- Poskytujeme žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjame cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- vedieme žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- vedieme žiakov k rozvoju a kultivácii svojej osobnosti, k osvojeniu si základov spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporujeme kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožňujeme žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporujeme rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- vedieme žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- učíme žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je:

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

Žiaci s VPU plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl v primárnom vzdelávaní a nižšom strednom vzdelávaní (pozri ŠVP pre primárne vzdelávanie – str. 4 a ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie – str. 4)

2.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak (vrátane žiaka s VPU) úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak (vrátane žiaka s VPU) úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

2.3 Vlastné zameranie školy

Naša škola je modernou školou, v ktorej žiaci majú možnosť získať vedomosti prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií. Škola smeruje výchovno-vzdelávaciu činnosť k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech, aby bol šťastný. Bez ohľadu na rodinné a majetkové pomery, sociálne prostredie, rasu.

Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie. Chceme pripraviť človeka schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Zvyšovať počítačovú gramotnosť žiakov. Zefektívniť proces učenia sa zavádzaním IKT do vyučovania jednotlivých predmetov. Zvyšovať pohybovú aktivitu žiakov, ich telesnú zdatnosť, podporovať rozvoj talentov. Pestovať morálno-hodnotové vlastnosti žiakov ako jednu z možností prevencie drogovej závislosti. Umožniť žiakom osvojovať si zdravý životný štýl a aktívne sa zapájať do činností podporujúcich zdravie a ochranu životného prostredia. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

Zameranie našej školy vychádza zo silných stránok školy, tradície, dlhoročných skúseností a uplatňovanej dlhodobej koncepcie školy.

1. **Škola otvorená** pre všetky deti, rodičov a miestnu komunitu prostredníctvom ponuky bohatej záujmovej činnosti, športu, IKT a ďalšieho vzdelávania.
2. **Škola zdravia** – prostredníctvom koordinátorov environmentálnej výchovy a prevencie drogových závislostí a aktívnou športovou činnosťou vedíme žiakov k budovaniu zdravého životného štýlu.
3. **Škola vzájomnej tolerancie** – v škole integrujeme do bežných tried žiakov so zdravotným postihom a žiakov s poruchami učenia a správania. Žiakov vedíme k vzájomnému rešpektu, pomoci a tolerancii.
4. **Škola všestranných záujmov** – prostredníctvom bohatej krúžkovej činnosti vedíme žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času a rozvíjaniu ich záujmov a talentu.
5. **Škola demokratická** – sme škola demokratických prístupov vo výchove a vzdelávaní v súlade s Deklaráciou práv dieťaťa.
6. **Škola moderných IKT** – sme škola s kvalitným vybavením IKT v počítačovej učebni, internetom, tlačiarňami, scannermi, tabletami, dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami, či vizualizérm. Vyučovanie prostredníctvom IKT je súčasťou vyučovacích hodín.
7. **Škola ochrany životného prostredia** – postavenie školy v blízkosti lesa nás zaväzuje k rozvíjaniu kladného vzťahu a zodpovednému prístupu k prírode a životnému prostrediu cez environmentálne aktivity školy.
8. **Škola kultúry a ľudových tradícií** – prostredníctvom vyučovacích hodín hudobnej, výtvarnej výchovy a záujmových útvarov.

2.3 Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Získa základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- sociálne komunikačné spôsobilosti
 - vyjadruje sa súvislé, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
 - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
 - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
 - rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
 - na základnej úrovni využíva technické prostriedky dôležité pre osobnú komunikáciu,
 - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,
- spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia
 - používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
 - rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,
- spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie
 - žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
 - ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
 - uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
 - rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,
- spôsobilosť učiť sa učiť sa
 - získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
 - chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
 - chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
 - je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,
- spôsobilosť riešiť problémy
 - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
 - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
 - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,
- osobné, sociálne a občianske spôsobilosti
 - vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
 - uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
 - uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
 - sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
 - kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
 - uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
 - účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,
- spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
 - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
 - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
 - pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami,
 - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole je pripravený na nižšie stredne vzdelávanie so zameraním na spoločenskovedné a prírodovedné predmety. Je pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho stredného vzdelávania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa
 - je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
 - dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,
 - dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné spôsobilosti
 - dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
 - ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
 - uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
 - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

- spôsobilosť riešiť problémy
 - má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
 - je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,
- spôsobilosti občianske
 - chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
 - chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
 - je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,
- spôsobilosti sociálne a personálne
 - dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
 - dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
 - dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
 - uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele,
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
 - dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
 - vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
 - rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
 - má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,
- digitálna spôsobilosť
 - rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
 - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
 - vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
 - využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
 - rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
 - prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
 - navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami. Dokáže pracovať v tíme, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť prijímať víťazstvá i prehry, bude schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

Po získaní nižšieho stredného vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek strednej škole. Úspešný bude hlavne v školách zameraných na matematiku, prírodovedné a technické predmety ale aj gymnázia.

Absolvent našej školy je usilovný, svedomitý, samostatný a čestný. Svojím správaním a študijnými výsledkami bude robiť dobré meno našej škole.

Žiak s VPU po absolvovaní primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania disponuje na veku primeranej úrovni rovnakými kľúčovými kompetenciami, ako absolvent primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania v základnej škole.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku, – rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

2.4 Pedagogické stratégie

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy. Skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolí. Budeme podporovať a uprednostňovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, zážitkové učenie.

Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu pred teoretizovaním. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa. Využívame rôzne formy vyučovania – integrované v blokoch, skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí - trieda, odborná učebňa, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové cvičenia, turnaje, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola má v aktuálnom školskom roku zriadené dve špeciálne triedy s 9 žiakmi a 30 integrovaných žiakov. Väčšinu tvoria žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia, pre ktorých je potrebné zabezpečiť špeciálne podmienky na podporu efektívneho vzdelania.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa zameriavame na:



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

- včasnú psychologickú, špeciálno–pedagogickú diagnostiku,
- nižší počet žiakov v triede,
- špecifický prístup v hodnotení žiaka,
- úpravu obsahu vzdelávania, používanie špeciálnych foriem, metód a prístupov k žiakovi,
- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- úzku spoluprácu so špeciálnym pedagógom, psychológom,
- využívanie služieb asistenta učiteľa,
- zdravovedu, formovanie hygienických návykov,
- úzku spoluprácu s rodičmi,
- používanie špeciálnych učebníc pre žiakov s mentálnym postihom,
- neustále vzdelávanie učiteľov,
- zvyšovanie kvalifikovanosti vyučujúcich.

Pri práci s ostatnými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zameriame na:

- individuálny prístup k žiakom na hodinách,
- neustále motivovanie žiakov k učeniu cez čiastkové pocity úspechu z práce,
- zvyšovanie sebavedomia a budovanie odvážnejších životných cieľov,
- modelovanie pozitívnych vzorov, poukázaním na úspešných ľudí z ich prostredia obce,
- zdravovedu, formovanie hygienických návykov.

Pri plnení všetkých týchto požiadaviek vyučujúci jednotlivých predmetov úzko spolupracujú so špeciálnym pedagógom, či už pri vypracovaní individuálnych vzdelávacích programov, úprave obsahu učiva jednotlivých predmetov, výbere vhodných metód a foriem práce v súlade so stupňom postihnutia alebo pri zabezpečení reidiagnostiky.

2.5.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

- Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.
- Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.
- V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.
- Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

- a) v špeciálnych základných školách,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,
- c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii

Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii využívame skupinové, kooperatívne a alternatívne formy vyučovania. Tie umožňujú diferenciaciu a individualizáciu výchovy a vzdelávania, deľbu práce, komunikáciu, vzájomnú pomoc a včleňovanie žiaka s mentálnym postihnutím do kolektívu triedy. Je potrebné zohľadniť motorickú instabilitu žiaka a minimalizovať nežiadúce prejavy správania. Vytvárať podmienky pre pozitívne hodnotenie na upevnenie kladných zážitkov v triede. Orientovať vzdelávanie na využiteľnosť vedomostí v situáciách praktického života. Umožniť žiakovi s mentálnym postihnutím používať špeciálne učebné pomôcky, ktoré mu uľahčia edukáciu. Pri vypracúvaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP) je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, z jeho obsahu vzdelávania. Rámcový učebný plán tohto žiaka je rovnaký ako u žiakov bežnej triedy. Vo vyučovacích predmetoch hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova a etická výchova je možné tohto žiaka vzdelávať podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Ak je v týchto vyučovacích predmetoch potrebné žiakovi redukovať učivo, uvádza sa v jeho IVP. Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím. Žiaka je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. Ak je tento žiak v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný, dostáva rovnaké vysvedčenie ako ostatní žiaci bežnej triedy. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu A.“ Pri výchove a vzdelávaní žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii sa používa triedna dokumentácia pre bežné základné školy.

Pri výchove a vzdelávaní žiaka so stredným stupňom mentálneho postihnutia v školskej integrácii sa zadáva viac úloh na rozvoj kognitívnych procesov a psychomotorických zručností, ktoré sú potrebné pre ich praktický život. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa často striedajú činnosti a pracovné tempo, zaraďujú sa krátke relaxačné prestávky. Treba oceniť aj malý úspech žiaka a tak ho motivovať k učeniu. Dávať možnosť žiakovi participovať na spoločných činnostiach triedy a podľa potreby mu poskytovať účinnú individuálnu pomoc. Zohľadniť motorickú instabilitu žiaka a minimalizovať nežiadúce prejavy správania. Na zabezpečení vzdelávacích potrieb žiaka s mentálnym postihnutím počas vyučovania participuje i špeciálny pedagóg alebo asistent učiteľa. Pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím. Žiaka je možné hodnotiť aj slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov klasifikácie prospechu. V doložke vysvedčenia žiaka sa uvedie informácia, že žiak bol vzdelávaný podľa variantu B.“

Podmienky prijímania žiakov s mentálnym postihnutím

Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Pri prijímaní žiakov do 1. ročníka odporúčame účasť na testoch zrelosti, nie sú však podmienkou na prijatie. Prijímacie konanie do iných ročníkov neprebíha. Do školy sa prijímajú žiaci s



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

preukázateľným zdravotným znevýhodnením, na základe diagnostických vyšetrení a s informovaným súhlasom rodiča alebo inej fyzickej osoby než rodiča, ktorá má dieťa zverené do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, alebo so súhlasom zástupcu zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa. Riaditeľ školy je povinný informovať v prvom kontakte rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom).

2.5.2 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia

Medzinárodná klasifikácia chorôb, 10. revízia (MKCH-10) v kategórii Poruchy psychického vývinu (F 80-89) samostatne vymedzuje Špecifické poruchy školských zručností (F 81) a rozlišuje: F 81.0 špecifickú poruchu čítania (dyslexia), F 81.1 špecifickú poruchu hláskovania (dysortografia), F 81.2 špecifickú poruchu aritmetických schopností (dyskalkúlia), F 81.3 zmiešanú poruchu školských zručností (súčasny výskyt dyskalkúlie s dyslexiou alebo dysortografiou), F 81.8 iné vývinové poruchy školských zručností (dysgrafia) a F 81.9 nešpecifikovanú vývinovú poruchu školských zručností (neschopnosť učiť sa). Pre všetky uvedené poruchy platí, že sa objavujú od raného štádia osvojovania si danej zručnosti, nie sú jednoducho dôsledkom nedostatočnej príležitosti učiť sa, nevyplývajú z mentálnej retardácie alebo sensorického deficitu (poruchy zraku) a ich príčinou nie je získaná choroba ani poranenie mozgu. Výchova a vzdelávanie žiakov s VPU sa na našej škole uskutočňuje v školskej integrácii, t. j. v triede spolu s ostatnými žiakmi školy.

Vzdelávanie žiakov s VPU v školskej integrácii

Pre žiaka s VPU, vzdelávaného v školskej integrácii škola zabezpečuje odbornú špeciálnopedagogickú a logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva alebo s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, so školským špeciálnym pedagógom a školským logopédom v rozsahu rámcového obsahu vzdelávania v špecifických vyučovacích predmetov ILI a RŠF. Žiak začlenený v školskej integrácii sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej aj „IVP“) s prihliadnutím na narušenie v súlade s učebným plánom školy pre žiakov s VPU. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu žiakov s vývinovými poruchami učenia. IVP musí byť v súlade s obsahom špecifických vyučovacích predmetov ILI a RŠF. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

Škola zabezpečuje, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správach z odborných vyšetrení k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii žiaka. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom a školským logopédom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka škola postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga, psychológa a školského logopéda. Pri vzdelávaní žiaka s VPU škola úzko spolupracuje s rodinou, vytvára atmosféru spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

Podmienky prijímania žiakov s vývinovými poruchami učenia

Do základnej školy (špeciálna škola, špeciálna trieda, školská integrácia) sa žiak s VPU, prijíma na základe psychologickkej a špeciálnopedagogickkej a logopedickej diagnostiky v centre špeciálnopedagogického poradenstva (CŠPP) alebo v centre pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP). V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo, alebo na základe podnetu školy, vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca (neuroológ, psychiater, foniater, ORL, klinický logopéd a pod.). O prijatí dieťaťa rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CŠPP a CPPPaP), vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. „Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ (§ 61 ods.1 zákona č. 245/2008 Z.z.). Riaditeľ školy je povinný informovať v prvom kontakte rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom). Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú po jeho prijatí do školy a žiak ďalej navštevuje školu, do ktorej bol prijatý, jeho ďalšie vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka sa mu zabezpečí po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplneného *Návrhu na prijatie* predloženého riaditeľovi školy.

2.6 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

| | |
|---|---|
| Dĺžka štúdia: | 4 roky |
| Forma štúdia: | denná |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa - vzdelávanie prebiehajúce v materských školách/ v našej ZŠ |
| Spôsob ukončenia štúdia: | 1.- 4. ročník / - 1. stupeň základnej školy |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní: | vysvedčenie s doložkou |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | primárne |
| Možnosti ďalšieho štúdia: | na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia |
| Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie): | - |



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

ISCED 1 – primárne vzdelávanie pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

| | |
|---|---|
| Dĺžka štúdia: | 10 rokov |
| Forma štúdia: | denná |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa - vzdelávanie prebiehajúce v materských školách/ v našej ZŠ |
| Spôsob ukončenia štúdia: | prípravný - 9. ročník / - 1. a 2. stupeň základnej školy |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní: | vysvedčenie s doložkou |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | primárne |
| Možnosti ďalšieho štúdia: | na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného odborného vzdelávania |
| Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie): | - |

ISCED 1 – primárne vzdelávanie pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

| | |
|---|---|
| Dĺžka štúdia: | 11 rokov |
| Forma štúdia: | denná |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa - vzdelávanie prebiehajúce v materských školách/ v našej ZŠ |
| Spôsob ukončenia štúdia: | prípravný - 10. ročník / - 1. a 2. stupeň základnej školy |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní: | vysvedčenie s doložkou |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | primárne |
| Možnosti ďalšieho štúdia: | na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného odborného vzdelávania |
| Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie): | - |



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

| | |
|---|---|
| Dĺžka štúdia: | 5 rokov |
| Forma štúdia: | denná |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | Primárne vzdelávanie na 1. stupni základnej školy |
| Spôsob ukončenia štúdia: | / 5.- 9. ročník / - 2. stupeň základnej školy |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní: | vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou |
| Poskytnutý stupeň vzdelania : | nižšie stredné |
| Možnosti ďalšieho štúdia | pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom strednom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborno vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku), dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu |
| Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie): | - |

2.6 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

| Vzdelávacia oblasť | Predmety |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | Slovenský jazyk a literatúra |
| | Anglický jazyk |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | Matematika |
| | Informatika |
| ČLOVEK A PRÍRODA | Prvouka |
| | Prírodoveda |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | Vlastiveda |
| ČLOVEK A HODNOTY | Etická výchova / náboženská výchova |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | Pracovné vyučovanie |
| UMENIE A KULTÚRA | Hudobná výchova |
| | Výtvarná výchova |
| ZDRAVIE A POHYB | Telesná a športová výchova |



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

| Vzdelávacia oblasť | Predmety |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | Slovenský jazyk a literatúra |
| | Anglický jazyk |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | Matematika |
| | Informatika |
| ČLOVEK A PRÍRODA | Fyzika |
| | Chémia |
| | Biológia |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | Dejepis |
| | Geografia |
| | Občianska náuka |
| ČLOVEK A HODNOTY | Etická výchova / náboženská výchova |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | Technika |
| UMENIE A KULTÚRA | Hudobná výchova |
| | Výtvarná výchova |
| ZDRAVIE A POHYB | Telesná a športová výchova |

Obsah vzdelávania žiakov s VPU v špeciálnych triedach a v školskej integrácii je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl. Vzdelávacie oblasti sú však doplnené o oblasť **špeciálnopedagogická podpora**, do ktorej sú zaradené špecifické vyučovacie predmety individuálna logopedická intervencia (ďalej aj „ILI“) a rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej aj „RŠF“).

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

| Vzdelávacia oblasť | Predmety |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | Slovenský jazyk a literatúra |
| | Anglický jazyk |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | Matematika |
| | Informatika |
| ČLOVEK A PRÍRODA | Prvouka |
| | Prírodoveda |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | Vlastiveda |
| ČLOVEK A HODNOTY | Etická výchova / náboženská výchova |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | Pracovné vyučovanie |
| UMENIE A KULTÚRA | Hudobná výchova |
| | Výtvarná výchova |
| ZDRAVIE A POHYB | Telesná a športová výchova |
| ŠPECIÁLNOPEPAGOGICKÁ PODPORA | Individuálna logopedická intervencia |
| | Rozvíjanie špecifických funkcií |



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S VÝVINOVÝMI PORUCHAMI UČENIA PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

| Vzdelávacia oblasť | Predmety |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | Slovenský jazyk a literatúra |
| | Anglický jazyk |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | Matematika |
| | Informatika |
| ČLOVEK A PRÍRODA | Fyzika |
| | Chémia |
| | Biológia |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | Dejepis |
| | Geografia |
| | Občianska náuka |
| ČLOVEK A HODNOTY | Etická výchova / náboženská výchova |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | Technika |
| UMENIE A KULTÚRA | Hudobná výchova |
| | Výtvarná výchova |
| ZDRAVIE A POHYB | Telesná a športová výchova |
| ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA | Individuálna logopedická intervencia |
| | Rozvíjanie špecifických funkcií |

ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S LAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

| Vzdelávacia oblasť | Predmety |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | Slovenský jazyk a literatúra |
| | Rozvíjanie komunikačnej schopností |
| | Rozvíjanie grafomotorických zručností |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | Matematika |
| | Informatika |
| ČLOVEK A PRÍRODA | Vecné učenie |
| | Fyzika |
| | Chémia |
| | Biológia |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | Vlastiveda |
| | Dejepis |
| | Geografia |
| | Občianska náuka |
| ČLOVEK A HODNOTY | Etická výchova / náboženská výchova |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | Pracovné vyučovanie |
| UMENIE A KULTÚRA | Hudobná výchova |
| | Výtvarná výchova |
| ZDRAVIE A POHYB | Telesná a športová výchova |



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

| Vzdelávacia oblasť | Predmety |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA | Slovenský jazyk a literatúra |
| | Rozvíjanie komunikačnej schopnosti |
| | Rozvíjanie grafomotorických zručností |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | Matematika |
| | Informatika |
| ČLOVEK A PRÍRODA | Vecné učenie |
| ČLOVEK A HODNOTY | Etická výchova / náboženská výchova |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE | Pracovné vyučovanie |
| UMENIE A KULTÚRA | Hudobná výchova |
| | Výtvarná výchova |
| ZDRAVIE A POHYB | Telesná a športová výchova |

2.7 Prierezové témy

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy.

Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov. Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

V **primárnom vzdelávaní** majú prierezový charakter nasledujúce témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia

V rámci **nižšieho stredného vzdelávania** majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

2.7.1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakovi rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľuďí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Aktivity: besedy a aktivity organizované koordinátorom prevencie

2.7.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Aktivity: besedy a aktivity organizované koordinátorom výchovy k manželstvu a rodičovstvu

2.7.3 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakovi získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Aktivity: : Zberové aktivity, Exkurzia KOSIT KE, Ochrana človeka a prírody, Škola v prírode, Enviro projekty, besedy a aktivity organizované koordinátorom environmentálnej výchovy

2.7.4 Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Aktivity: Tvorba školského časopisu, školské rozhlasové relácie, príspevky na web stránku školy, besedy na tému kyberšikany

2.7.5 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Aktivity: beseda s príslušníkmi národnostných menšín, besedy a aktivity organizované koordinátorom multikultúrnej výchovy

2.7.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Na druhom stupni sa **Regionálna výchova** realizuje vyučovaním predmetu Regionálna výchova v 5. a 6. ročníku s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne (pozri UO predmetu Regionálna výchova).

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Aktivity: Vianočná akadémia, Vianočná burza, Morena – vítanie jari, Výchovné koncerty, besedy a aktivity organizované koordinátorom kultúrnych podujatí

2.7.7 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Aktivity: Návšteva dopravného ihriska, Didaktické hry

2.7.8 Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.

Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Aktivity: Ochrana človeka a prírody, Plavecký výcvik, Lyžiarsky výcvik, Korčuliarsky kurz, Škola v prírode, besedy a aktivity organizované koordinátorom športových podujatí



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Pravidlá hodnotenia našich žiakov sú stanovené pre celé vzdelávanie na našej základnej škole pre všetkých 9 ročníkov. Sú záväzné pre všetkých vyučujúcich našej školy.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť,
- motivuje žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu,
- pravidelne informuje rodičov žiaka o práci a správaní žiaka.

Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov

- žiaci sú priebežne hodnotení formou známok podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- známky môžu byť podľa potreby doplnené slovným hodnotením (ústnym alebo písomným),
- polročné a koncoročné vysvedčenie na konci každého ročníka sa vydáva so známkami, o použití slovného hodnotenia rozhoduje na začiatku školského roka riaditeľ školy na základe prerokovania v pedagogickej rade,
- hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam,
- integrovaní žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách na základe psychologického vyšetrenia,
- zákonní zástupcovia žiakov sú zoznámení s hodnotením prospechu a správania žiaka prostredníctvom internetovej žiackej knižky, na rodičovských združeniach a konzultáciách,
- v prípade výrazných zmien v správaní alebo v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď.

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- hodnotenia žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť,
- hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené,
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie ,



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie,
- prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia,
- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...),
- miera a naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete,
- žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako 20 min., zároveň s termínom sú oboznámení aj s témami písomnej práce,
- žiaci sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia a majú právo sa k nim vyjadriť,
- žiakom je umožnené sebahodnotenie odpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom,
- minimálny počet známok za polrok je 8 v predmetoch s 3 a viachodinovou dotáciou, minimálne 2 z ostatných predmetov.

Pravidlá pre hodnotenie správania

- V hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch,
- škola nehodnotí správanie žiaka mimo školu,
- pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých základy sú súčasťou školského poriadku školy.

3.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – zástupcu riaditeľa školy a riaditeľa školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov)



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

Hodnotenie zamestnanca v našej škole prebieha v dvoch rovinách:

1. Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy - zástupkyňa riaditeľa školy bez ohľadu na vzťah priamej nadradenosti voči zamestnancovi a riaditeľ školy. Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP a OpP, používanie OPP.

2. Formálne hodnotenie

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca – slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť.

Jeho výhody sú v lepšom poznaní:

- hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít,
- lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca,
- lepšie rozpoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie
- umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnejšej práce,
- sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon,
- zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k cieľom školy, ku žiakom, kolegom, rodičom, k nadriadeným,
- prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku.

Patrí sem sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – ich prospech, zapájanie žiakov do súťaží, do projektov, tvorba projektov pre žiakov, zapájanie do ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ alebo PK, podieľanie sa tvorbe a realizácii školského výchovného programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy. Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s odporučením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa. Jedenkrát ročne vedie riaditeľ školy alebo zástupkyňa riaditeľa školy so zamestnancami osobný



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, mimoškolskej činnosti učiteľa hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jeho interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegami, nadriadenými, žiakmi i rodičmi. Hodnotí sa jeho prístup k práci – teda napríklad to, či je samostatný, lojálny, spoľahlivý, zodpovedný, dôvody čerpania pracovného voľna, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu. Výsledkom pohovoru je celkové hodnotenie pracovníka, ktoré môže dostať v písomnej forme v podobe vyplneného hodnotiaceho formulára. Hodnotený zamestnanec môže dostať písomne spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

3.3 Hodnotenie školy

K nástrojom hodnotenia kvality školy patria:

- ankety, dotazníky pre učiteľov, rodičov, žiakov, či ďalších partnerov školy,
- testy, zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- hospitácie: vedenia školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov predmetových komisií u členov týchto komisií, vzájomné hospitácie na hodinách ktorýchkoľvek členov zboru, či už príbuzných alebo aj celkom odlišných odborov
- pozorovanie prevádzky školy,
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi,
- brainstorming, diskusia,
- SWOT analýza,
- analýza písomných materiálov a portfólií,
- hodnotiaca správa školy, školská dokumentácia – triedne knihy, výkazy, prípravy učiteľov na výučbu, písomností žiakov,
- správy školskej inšpekcie, správy o vykonaných kontrolách, správy od zástupcov riaditeľa, záznamy o úrazoch
- záznamy z jednaní pedagogickej rady, pracovných stretnutí, zasadnutí PK a MZ hodnotenie prospechu a správania žiakov, výsledky žiakov na súťažiach, olympiádach, prezentáciách, prehliadkach, predstaveniach,
- kronika školy, videonahrávky,
- hodnotenie školy zriaďovateľom,
- porovnávanie s inými školami, vyhodnocovanie silných a slabých stránok školy,
- sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- prezentácia školy v médiách, v dennej a regionálnej tlači, televízii a rozhlase.

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- školský vzdelávací program,
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy,
- školský poriadok,
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení a predmetových komisií,



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

- hospitačné záznamy,
- žiacke testy (napr. monitor, inšpekčné testy),
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčné správy,
- personálna a mzdová dokumentácia,
- SWOT analýza.

Oblasti hodnotenia školy

Personálne podmienky vzdelávania:

- odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov,
- odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov.

Materiálno-technické podmienky vzdelávania:

- využitie priestorov školy,
- budova školy,
- učebne,
- školský klub,
- odborné učebne,
- ihrisko, telocvičňa,
- areál školy,
- vybavenie priestorov školy,
- vybavenie tried nábytkom,
- vybavenie učebnými pomôckami, športovým náradím, hračkami a hrami (ŠKD),
- vybavenie žiakov učebnicami a pomôckami,
- vybavenie kabinetov, laboratórií a učební pomôckami,
- vybavenie audiovizuálnou a výpočtovou technikou,
- vybavenie učebnicami a pomôckami pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.

Finančné podmienky vzdelávania:

- priame neinvestičné výdavky školy,
- príspevky od zriaďovateľa,
- príspevky na prevádzku,
- investičné dotácie,
- ďalšie zdroje,
- doplnkové činnosti školy,
- dary.

Priebeh vzdelávania

Vzdelávací program

- školský vzdelávací program,
- učebné plány školy,
- individuálne vzdelávacie plány,
- vedenie pedagogickej dokumentácie,
- kontrolná činnosť v oblasti napĺňania učebných plánov.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

Organizácia výchovno–vzdelávacieho procesu

- rozvrh hodín,
- starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- školský poriadok školy,
- informačný systém pre rodičov a žiakov,
- prevencia sociálno-patologických javov,
- klíma školy.

Plánovanie a príprava vyučovania

- súlad vyučovania s cieľmi základného vzdelávania,
- vhodná stratégia stanovenia cieľov v jednotlivých triedach,
- rešpektovanie individuálnych potrieb vzdelávania žiakov,
- nadväznosť preberaného učiva,
- medzipredmetové vzťahy.

Vyučovacie metódy a formy

- riadenie vyučovania,
- sledovanie a plnenie stanovených cieľov,
- podpora osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov,
- možnosť seberealizácie žiakov, uplatnenie individuálnych možností, potrieb a skúseností,
- využívanie metód aktívneho, zážitkového učenia, experimentovania, objavovania, prác s chybou,
- vyučovanie frontálne, skupinové, individuálne,
- rešpektovanie individuálneho tempa, možnosti relaxácie žiakov,
- odborná správnosť vyučovania.

Interakcia a komunikácia

- pravidlá komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom,
- možnosť vyjadrovania vlastného názoru, argumentácie, diskusie,
- vzájomný rešpekt, výchova k tolerancii,
- vyváženosť verbálneho prejavu učiteľov a žiakov,
- príležitosť k samostatným rečovým prejavom žiakov.

Hodnotenie žiakov

- pozri kapitola *Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov*.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

4 Učebný plán inovovaného školského vzdelávacieho programu

4.1 Učebný plán pre základné školy ISCED 1 – primárne vzdelávanie

| VZDELÁVACIA OBLASŤ | VYUČOVACÍ PREDMET | ROČNÍK PRIMÁRNE VZDELÁVANIE | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----|---------|
| | | 1. iŠkVP | | 2. iŠkVP | | 3. iŠkVP | | 4. iŠkVP | | Σ | |
| | | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 9 | | 8 | | 7 | 1 | 7 | 1 | 31 | 2 |
| | anglický jazyk | | 1 | | 2 | 3 | | 3 | | 6 | 3 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 16 | |
| | informatika | | | | | 1 | | 1 | | 2 | |
| Človek a príroda | prvouka | 1 | | 2 | | | | | | 3 | |
| | prírodoveda | | | | | 1 | 1 | 2 | | 3 | 1 |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | | | | | 1 | | 2 | | 3 | |
| Človek a hodnoty | etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | | | | | 1 | | 1 | | 2 | |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| | výtvarná výchova | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 6 | |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | |
| | mladý záchranár | | 1 | | 1 | | | | | | 2 |
| základ | | 20 | | 20 | | 23 | | 25 | | 88 | |
| voliteľné (disponibilné) hodiny | | | 2 | | 3 | | 2 | | 1 | | 8 |
| spolu | | | 22 | | 23 | | 25 | | 26 | | 96 |

Voliteľné hodiny v iŠkVP sme využili na podporu rozvoja niektorých kľúčových kompetencií a na posilnenie časovej dotácie už existujúcich predmetov, resp. na zavedenie nového predmetu *Mladý záchranár*.

Predmety iŠkVP (ISCED 1) sa budú vyučovať:

1. bez rozšírenia učiva (M, I, Pr, V, NV, PV, HV, VV, TV),
2. s doplnením rozširujúceho učiva (SJL, AJ, P),
3. voliteľný predmet vybraný z ponuky (Mladý záchranár).



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

4.2 Učebný plán pre základné školy ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

| VZDELÁVACIA OBLASŤ | VYUČOVACÍ PREDMET | ROČNÍK NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----|---------|
| | | 5. iŠkVP | | 6. iŠkVP | | 7. iŠkVP | | 8. iŠkVP | | 9. iŠkVP | | Σ | |
| | | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 5 | | 5 | | 4 | 1 | 5 | | 5 | | 24 | 1 |
| | anglický jazyk | 3 | | 3 | | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 15 | 3 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 | 1 | 4 | | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 21 | 4 |
| | informatika | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 4 | 1 |
| Človek a príroda | fyzika | | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 6 | 1 |
| | chémia | | | | | 2 | | 2 | | 1 | 1 | 5 | 1 |
| | biológia | 2 | | 1 | 1 | 2 | | 1 | | 1 | | 7 | 1 |
| Človek a spoločnosť | dejepis | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | | 6 | 3 |
| | geografia | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 6 | 2 |
| | občianska náuka | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| | regionálna /spoločenská výchova | | 1 | | 1 | | | | | | | | 2 |
| Človek a hodnoty | etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | |
| Človek a svet práce | technika | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 4 | |
| | výtvarná výchova | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 10 | |
| základ | | 24 | | 25 | | 26 | | 27 | | 25 | | 127 | |
| voliteľné (disponibilné) hodiny | | | 3 | | 4 | | 4 | | 3 | | 5 | | 19 |
| spolu | | | 27 | | 29 | | 30 | | 30 | | 30 | | 146 |

Voliteľné hodiny v iŠkVP sme využili na podporu rozvoja niektorých kľúčových kompetencií a na posilnenie časovej dotácie už existujúcich predmetov, resp. na zavedenie nových predmetov *Regionálna výchova* a *Spoločenská výchova*.

Predmety iŠkVP (ISCED 2) sa budú vyučovať:

1. bez rozšírenia učiva (ON, NV, T, HV, VV, TV),
2. s doplnením rozširujúceho učiva (SJL, AJ, M, I, F, CH, B, D, G),
3. voliteľný predmet vybraný z ponuky (Spoločenská výchova, Regionálna výchova).



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

4.3 Učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie

| VZDELÁVACIA OBLASŤ | VYUČOVACÍ PREDMET | ROČNÍK PRIMÁRNE VZDELÁVANIE | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----|---------|
| | | 1. iŠkVP | | 2. iŠkVP | | 3. iŠkVP | | 4. iŠkVP | | Σ | |
| | | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | | | | | 7 | 1 | 7 | 1 | 14 | 2 |
| | anglický jazyk | | | | | 3 | | 3 | | 6 | 0 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | | | | | 4 | | 4 | | 8 | 0 |
| | informatika | | | | | 1 | | 1 | | 2 | 0 |
| Človek a príroda | prvouka | | | | | | | | | | |
| | prírodoveda | | | | | 1 | 1 | 2 | | 3 | 1 |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | | | | | 1 | | 2 | | 3 | 0 |
| Človek a hodnoty | etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo | | | | | 1 | | 1 | | 2 | 0 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | | | | | 1 | | 1 | | 2 | 0 |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | | | | | 1 | | 1 | | 2 | 0 |
| | výtvarná výchova | | | | | 1 | | 1 | | 2 | 0 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | | | | | 2 | | 2 | | 4 | 0 |
| | mladý záchranár | | | | | | | | | | |
| Špeciálnopedagogická podpora | rozvíjanie špecifických funkcií | | | | | 1 | | 1 | | 2 | 1 |
| | individuálna logopedická intervencia | | | | | 2 | | 2 | | 4 | 0 |
| základ | | | | | | 26 | | 28 | | 54 | |
| voliteľné (disponibilné) hodiny | | | | | | | 0 | | 0 | | 0 |
| spolu | | | | | | 26 | | 28 | | 54 | |

Voliteľné hodiny v iŠkVP sme využili na podporu rozvoja niektorých kľúčových kompetencií a na posilnenie časovej dotácie už existujúcich predmetov, resp. na zavedenie nového predmetu *Mladý záchranár*.

Predmety iŠkVP (ISCED 1) sa budú vyučovať:

1. bez rozšírenia učiva (AJ, I, Pr, V, NV, PV, HV, VV, TV),
2. s doplnením rozširujúceho učiva (SJL, M, P, RSF),



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

3. voliteľný predmet vybraný z ponuky (Mladý záchranár).

4.4 Učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre nižšie stredné vzdelávanie

| VZDELÁVACIA OBLASŤ | VYUČOVACÍ PREDMET | ROČNÍK NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----|---------|
| | | 5. iškVP | | 6. iškVP | | 7. iškVP | | 8. iškVP | | 9. iškVP | | Σ | |
| | | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 5 | | 5 | | 4 | 1 | 5 | | 5 | | 24 | 1 |
| | anglický jazyk | 3 | | 3 | | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 15 | 3 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 | 1 | 4 | | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 21 | 4 |
| | informatika | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 4 | 1 |
| Človek a príroda | fyzika | | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 6 | 1 |
| | chémia | | | | | 2 | | 2 | | 1 | 1 | 5 | 1 |
| | biológia | 2 | | 1 | 1 | 2 | | 1 | | 1 | | 7 | 1 |
| Človek a spoločnosť | dejepis | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | | 6 | 3 |
| | geografia | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 6 | 2 |
| | občianska náuka | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | 0 |
| | regionálna /spoločenská výchova | | 1 | | 1 | | | | | | | 0 | 2 |
| Človek a hodnoty | etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | 0 |
| Človek a svet práce | technika | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | 0 |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 4 | 0 |
| | výtvarná výchova | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | 0 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 10 | 0 |
| Špeciálnopedagogická podpora | rozvíjanie špecifických funkcií | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | 0 |
| | individuálna logopedická intervencia | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 6 | 0 |
| základ | | 27 | | 27 | | 28 | | 29 | | 27 | | 138 | |
| voliteľné (disponibilné) hodiny | | | 2 | | 4 | | 3 | | 2 | | 4 | | 134 |
| spolu | | 29 | | 31 | | 31 | | 31 | | 31 | | 152 | |



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

Voliteľné hodiny v iŠkVP sme využili na podporu rozvoja niektorých kľúčových kompetencií a na posilnenie časovej dotácie už existujúcich predmetov, resp. na zavedenie nových predmetov *Regionálna výchova* a *Spoločenská výchova*.

Predmety iŠkVP (ISCED 2) sa budú vyučovať:

1. bez rozšírenia učiva (CH, ON, NV, T, HV, VV, TV),
2. s doplnením rozširujúceho učiva (SJL, AJ, M, I, F, B, D, G),
3. voliteľný predmet vybraný z ponuky (Spoločenská výchova, Regionálna výchova).

Predmety špeciálnopedagogickej podpory, ktoré žiaci nepotrebujú (pozn.: na základe vyjadrenia poradenského zariadenia) škola použije na výučbu:

- iných špecifických vyučovacích predmetov alebo,
- posilnenie hodinovej dotácie vyučovacích predmetov, v ktorých žiak vzhľadom na zdravotné znevýhodnenie nemôže primerane napredovať, čo je zaznamenané v jeho individuálnom vzdelávacom programe.

V učebných plánoch nie sú doplnené ročníky, v ktorých v školskom roku 2023/2024 nemáme zaradených žiakov so ŠVVP.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

| VZDELÁVACIA OBLASŤ | VYUČOVACÍ PREDMET | ROČNÍK PRIMÁRNE VZDELÁVANIE | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----|---------|
| | | 5. iŠkVP | | 6. iŠkVP | | 7. iŠkVP | | 8. iŠkVP | | 9. iŠkVP | | Σ | |
| | | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 6 | 2 | 6 | 1 | | | 5 | | | | 17 | 3 |
| | rozvíjanie komunikačnej schopnosti | | | | | | | | | | | | |
| | rozvíjanie grafomotorických zručností | | | | | | | | | | | | |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 | | 4 | | | | 4 | 1 | | | 12 | 1 |
| | informatika | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 3 | |
| Človek a príroda | vecné učenie | | | | | | | | | | | | |
| | fyzika | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| | chémia | | | | | | | | | | | | |
| | biológia | | | | | | | 1 | | | | 1 | 0 |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | 2 | | 3 | | | | | | | | 5 | 0 |
| | dejepis | | | | | | | 1 | 1 | | | 2 | 0 |
| | geografia | | | | | | | 1 | | | | 1 | 0 |
| | občianska náuka | | | | | | | 1 | | | | 1 | 0 |
| Človek a hodnoty | etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 3 | 0 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | 4 | 2 | 4 | 2 | | | 4 | 2 | | | 12 | 6 |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 3 | 0 |
| | výtvarná výchova | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 3 | 0 |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2 | | 2 | | | | 2 | | | | 8 | |
| základ | | 22 | | 23 | | | | 24 | | | | 69 | |
| voliteľné (disponibilné) hodiny | | | 4 | | 3 | | | | 4 | | | | 11 |
| spolu | | 26 | | 26 | | | | 28 | | | | 80 | |

Voliteľné hodiny v iŠkVP sme využili na podporu rozvoja niektorých kľúčových kompetencií a na posilnenie časovej dotácie už existujúcich predmetov, resp. na zavedenie nových predmetov. V učebných plánoch nie sú doplnené ročníky, v ktorých v školskom roku 2022/2023 nemáme zaradených žiakov so ŠVVP.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

4.6. Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

| VZDELÁVACIA OBLASŤ | VYUČOVACÍ PREDMET | ROČNÍK PRIMÁRNE VZDELÁVANIE | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|-----------|---------|-----|---------|--|--|
| | | 6. iŠkVP | | 7. iŠkVP | | 8. iŠkVP | | 9. iŠkVP | | 10. iŠkVP | | Σ | | | |
| | | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | ŠVP | + d. h. | | |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | | | | | | | | | | | | | | |
| | rozvíjanie komunikačnej schopnosti | | | | | | | | | | | | | | |
| | rozvíjanie grafomotorických zručností | | | | | | | | | | | | | | |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | | | | | | | | | | | | | | |
| | informatika | | | | | | | | | | | | | | |
| Človek a príroda | vecné učenie | | | | | | | | | | | | | | |
| Človek a hodnoty | etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo | | | | | | | | | | | | | | |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | | | | | | | | | | | | | | |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova | | | | | | | | | | | | | | |
| | výtvarná výchova | | | | | | | | | | | | | | |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | | | | | | | | | | | | | | |
| základ | | | | | | | | | | | | | | | |
| voliteľné (disponibilné) hodiny | | | | | | | | | | | | | | | |
| spolu | | | | | | | | | | | | | | | |

Voliteľné hodiny v školskom vzdelávacom programe sme využili na podporu rozvoja niektorých kľúčových kompetencií a na posilnenie časovej dotácie už existujúcich predmetov. V učebných plánoch nie sú doplnené ročníky, v ktorých v školskom roku 2022/2023 nemáme zaradených žiakov so ŠVVP.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

5 Učebné osnovy

5.1 Učebné osnovy pre 1. a 2. stupeň ZŠ

Učebné osnovy tvoria didaktický program vzdelávania pre jednotlivé vyučovacie predmety. Vychádzajú z iŠVP pre 1. a 2. stupeň ZŠ. Celé znenie iŠVP je dostupné na:

<https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>

<http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/>

Učebné osnovy iŠkVP aplikujeme v školskom roku 2023/2024 vo všetkých ročníkoch. Učebné osnovy odzrkadľujú princíp, zameranie školy, profil absolventa a výučbu žiakov so špeciálnymi potrebami. Každý predmet pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie má pridelenú vzdelávaciu oblasť. Vzdelávacie oblasti určuje ŠVP. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Celé znenie učebných osnov pre 1. a 2. stupeň ZŠ (pozri príloha A).



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

5.2 Učebné osnovy pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Učebné osnovy tvoria didaktický program vzdelávania pre jednotlivé vyučovacie predmety. Vychádzajú zo vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Celé znenie vzdelávacích programov je dostupné na:

https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp_pre_ziakov_s_mentalnym_postihnutim.pdf

Učebné osnovy iŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia aplikujeme v školskom roku 2023/2024 v 8. ročníku v školskej integrácii, resp. 5. a 6. ročníku v špeciálnych triedach. Učebné osnovy odzrkadľujú princíp, zameranie školy, profil absolventa a výučbu žiakov s mentálnym postihnutím. Každý predmet pre primárne vzdelávanie má pridelenú vzdelávaciu oblasť. Vzdelávacie oblasti určuje ŠVP. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Poznámka: V školskom roku 2023/2024 nemáme žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v 1. až 4. ročníku a 7. a 9. ročníku. Preto sú tieto ročníky v tabuľkách nevyplnené.

Celé znenie učebných osnov pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (pozri príloha B).



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

5.3 Učebné osnovy pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Učebné osnovy tvoria didaktický program vzdelávania pre jednotlivé vyučovacie predmety. Vychádzajú zo vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Celé znenie vzdelávacích programov je dostupné na:

https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp_pre_ziakov_s_mentalnym_postihnutim.pdf

Učebné osnovy iŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia neaplikujeme v školskom roku 2023/2024. Učebné osnovy odzrkadľujú princíp, zameranie školy, profil absolventa a výučbu žiakov s mentálnym postihnutím. Každý predmet pre primárne vzdelávanie má pridelenú vzdelávaciu oblasť. Vzdelávacie oblasti určuje ŠVP. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Poznámka: V školskom roku 2023/2024 nemáme žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia. Preto sú ročníky v tabuľkách uvedených vyššie nevyplnené.

Celé znenie učebných osnov pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia (pozri príloha B).



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU LEMEŠANY

082 03 Lemešany 154;

Tel.: 051/7931242; e-mail: skolalemesany@gmail.com;

<https://zslemesany.edupage.org/>

5.4 Učebné osnovy pre žiakov s VPU

Učebné osnovy tvoria didaktický program vzdelávania pre jednotlivé vyučovacie predmety. Vychádzajú zo vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním. Celé znenie vzdelávacích programov je dostupné na:

https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp_pre_ziakov_s_vyvinovymi_poruchami_ucenia.pdf

Učebné osnovy iŠkVP pre žiakov s VPU aplikujeme v školskom roku 2023/2024 v 3. až 9. ročníku, ktoré navštevujú žiaci s VPU v školskej integrácii. Učebné osnovy odzrkadľujú princíp, zameranie školy, profil absolventa a výučbu žiakov so špeciálnymi potrebami. Každý predmet pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie má pridelenú vzdelávaciu oblasť. Vzdelávacie oblasti určuje ŠVP. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Poznámka: V školskom roku 2023/2024 nemáme žiakov s VPU v 1., 2. ročníku. Preto sú tieto ročníky v tabuľkách uvedených vyššie nevyplnené.

Celé znenie učebných osnov pre žiakov s VPU (pozri príloha C).