



Základná škola Kecerovce 79

**Školský vzdelávací program
ZŠ Kecerovce 79**

2023

Názov ŠkVP:	Školský vzdelávací program ZŠ Kecerovce 79	
Stupeň vzdelania:	Základné vzdelanie	
	ISCED 1 primárne vzdelanie 1. stupeň ZŠ (1.-4. ročník) žiaci s MP variant A žiaci s MP variant B SKKR/EKR:1 <i>Vysvedčenie s doložkou</i>	ISCED 2 nižšie stredné vzdelanie 2. stupeň ZŠ (5.-9. ročník) SKKR/EKR:2 <i>Vysvedčenie s doložkou</i>
Dĺžka štúdia:	9. ročná	
Vyučovací jazyk:	slovenský	
Prerokovaný v pedagogickej rade:	26.9.2023	
Prerokovaný v rade školy:		
Schválený zriaďovateľom:		
Vydaný dňa:	26.9.2023	

.....

Mgr. Alena Davidová, PhD.

riaditeľka školy

Platnosť revidovanie	Dátum	Zaznamenanie, inovácie, zmeny, úpravy a pod.	Prerokovaný a odsúhlasený Pedag. radou
Doplnenie – 3. a 7. ročník	30.8.2017	ŠkVP 3.a 7.ročník	20.9.2017
Doplnenie – 4. a 8. ročník	1.9.2018	ŠkVP 4. a 8.ročník	20.9.2018
Doplnenie – 9. ročník	1.9.2019	ŠkVP 9.ročník	24.9.2019
	24.9.2020	Plán kontroly a hodnotenia žiakov	24.9.2020
	28.9.2022	Revidovaný ŠkVP Doplnenie Variant B Doplnenie blokova výučba	27.9.2022
Doplnenie	26.9.2023	Revidovaný ŠkVP Doplnenie Variant B Revidovanie blokovej výučby	26.9.2023

OBSAH

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
1.1 Veľkosť školy	6
1.2 Charakteristika žiakov	6
1.3 Charakteristika pedagogického zboru.....	6
1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	7
2. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	8
2.1 Vymedzenie cieľov výchovy a vzdelávania.....	8
2.2 Poslanie, vízia školy	9
2.3 Stupeň vzdelania	10
2.4 Profil absolventa.....	10
2.4.1 Absolvent primárneho vzdelávania.....	10
2.4.2 Absolvent nižšieho stredného vzdelávania	11
2.4.3 Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia	12
2.4.4 Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia Variant B.....	13
Absolvent disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:.....	13
2.5 Formy výchovy a vzdelávania	14
2.6 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	14
2.6.1 Podporné opatrenia.....	15
3 HODNOTENIE ŽIAKOV	16
3.1 Hodnotenie žiakov a opatrenia vo výchove	16
3.2 Školská stratégia na znižovanie školského neúspechu žiaka	18
4. UČEBNÝ PLÁN A UČEBNÉ OSNOVY	19
ZOZNAM PRÍLOH	21
Príloha A Rámcový učebný plán pre primárne vzdelanie.....	22
Poznámky 1	23

Príloha B Rámcový učebný pre nižšie stredné vzdelávanie.....	24
Poznámky 2.....	24
Príloha C Rámcový učebný plán pre 1., 2., 3., 4. ročník a 5., 6., 7., 8., 9. ročník variant A.....	27
Poznámky 3	29
Príloha D Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia Variant B.....	29
Poznámky 4.....	32

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Veľkosť školy

Základná škola Kecerovce je plne organizovanou školou s dvojzmenným vyučovaním. Základná škola je spádovou školou pre obce Boliarov, Rankovce, Vtáčkovce, Opiná. Školu navštevuje v šk. roku 2023/2024 936 žiakov rozdelených do 47 tried v dvoch budovách. Škola má zriadených 18 tried na 1. stupni, rovnako 18 tried je na 2. stupni a 11 špeciálnych tried. Škola využíva 34 kmeňových učební. Škola je vybavená cvičnou kuchynkou a polytechnickou učebňou. Iné odborné učebne v škole chýbajú. V areáli školy sa nachádza multifunkčné ihrisko a v blízkosti školy je situované futbalové ihrisko, ktoré má škola možnosť využívať počas vyučovacieho procesu.

1.2 Charakteristika žiakov

Žiaci prichádzajú do školy z rôznych rodinných prostredí s rôznou úrovňou sociálno-spoločenských kompetencií a hygienických návykov. Pre väčšinu žiakov školy je rómsky jazyk materinským jazykom, čo má výrazný vplyv na ich vyjadrovacie a komunikačné zručnosti v slovenskom jazyku. Mnohí potrebujú starostlivosť školského špeciálneho pedagóga a podporu pedagogických asistentov. Školu navštevujú aj žiaci s diagnostikovaným mentálnym postihnutím a so zdravotným znevýhodnením.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Na škole vyučuje primeraný počet učiteľov vzhľadom na početnosť tried. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou na výkon pedagogickej činnosti. Na prvom stupni a v špeciálnych triedach pôsobia pedagogickí asistenti. Na škole pôsobí výchovná poradkyňa, špeciálna pedagogička, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor prevencie a drogových závislostí a sociálno-patologických javov, koordinátor informatizácie, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor čitateľskej gramotnosti. Koordinátori majú štatút poradcov vedenia školy. Vyučovanie náboženskej výchovy zabezpečujú farári a katechétka. Zamestnanci školy majú vytvorené podmienky pre kariérny a profesijný rast

v rôznych oblastiach v súlade s potrebami školy. Nadobudnuté zručnosti a vedomosti uplatňujú pri práci so žiakmi.

1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola je otvorená každému, kto o jej prácu prejaví záujem. Rodičia získavajú informácie o výsledkoch vzdelávania prostredníctvom edupage, žiackej knižky, aktívov rodičovských združení a konzultačných dní.

Všetky náročne stanovené ciele a úlohy je možné plniť len v úzkej spolupráci s rodičmi a inými subjektmi. Vedenie školy intenzívne spolupracuje s Radou školy, vedením materskej školy. Dôležitým faktorom je veľmi dobrá podpora a spolupráca so zriaďovateľom školy.

Pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov spolupracujeme s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) a s Policajným zborom SR.

2. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pri stanovovaní cieľov a pri tvorbe učebných osnov vo vzdelávacom programe našej školy sa opierame o zásady:

- Individuálny prístup k žiakom,
- vnímať žiaka ako vzdelávajúci sa subjekt,
- ponechať zodpovednosť škole za výber časti obsahu,
- upraviť obsah vzdelávania tak, aby si žiaci mohli rozvíjať kľúčové spôsobilosti,
- vytvoriť takú klímu v škole, aby každý žiak mohol zažiť úspech.

2.1 Vymedzenie cieľov výchovy a vzdelávania

Medzi hlavné ciele, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť patria:

- Rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie potrebné pre bežný život;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a životného prostredia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Špecifické ciele výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia je

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,

- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

2.2 Poslanie, vízia školy

Poslaním školy je poskytovať žiakom základné vzdelanie, výchovu a prípravu pre ďalšie štúdium a prax. Inklinujeme k tomu, aby každý žiak bol schopný dokázať veci robiť sám a bol prospešný pre život v spoločnosti.

Zameriavame sa na rozvoj komunikačných schopností žiakov, na rozvoj schopnosti učiť sa, podporujeme samostatnosť, objavujeme a rozvíjame individuálne danosti. Vytvárame prostredie, ktoré rozvíja dôveru vo vlastné schopnosti, vzájomnú spoluprácu a akceptovanie. Vychovávame a vzdelávame žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a snažíme sa ich nasmerovať ako sa uplatniť v budúcom osobnom aj pracovnom živote. Objavujeme a rozvíjame potenciál žiakov s mentálnym postihom.

Medzi naše hodnoty školy patria predovšetkým pozitívna motivácia, pomoc a spolupráca, odovzdanosť a zodpovednosť, uznanie individuálnych rozdielov a schopností, rovnosť medzi žiakmi, viera v úspešnosť, tvorivosť, otvorená komunikácia, priaznivá klíma, úcta k ľuďom, ku svojmu regiónu a k svojej krajine, vzájomná tolerancia.

Vízia školy je zhrnutá v bodoch:

1. zdravý životný štýl (školy-žiakov-učiteľov-komunity),
2. výchova k rodičovstvu,
3. pozitívna klíma školy prostredníctvom intenzívnej otvorenej komunikácie a prostredníctvom spoločných aktivít,
4. škola pre rozvoj a podporu komunity.

Špecifické ciele:

1. Staráme sa o zdravý životný štýl školy. „Som to, čo jem a ako sa hýbem.“
2. Separujeme. Šetríme a správne využívame vodné zdroje a energiu.
3. Učíme sa vychovávať: vychovajme si naše deti.
4. Podporujeme dobrovoľníctvo:
 - Myslíme na zvieratá
 - Pracovný deň v škole (staráme sa o triedu, školu)

2.3 Stupeň vzdelania

ZŠ Kecerovce 79 poskytuje žiakom možnosť získať základné vzdelanie. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, alebo odboru vzdelávania pre MP variant A,B, **žiak získa primárne vzdelanie.**

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 4. ročník sa na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (**SKKR /EKR**): **1.**

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, **žiak získa nižšie stredné vzdelanie.**

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 9. ročník sa na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (**SKKR /EKR**): **2.**

2.4 Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci daného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

2.4.1 Absolvent primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie základným slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám; • má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

2.4.2 Absolvent nižšieho stredného vzdelávania

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;

- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte. Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

2.4.3 Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',

- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

2.4.4 Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia Variant B

Absolvent disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,

- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

2.5 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa v Základnej škole Kecerovce 79 organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná, ak:

- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

2.6 Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Sme základnou školou, ktorá vzdeláva aj žiakov so zdravotným znevýhodnením. Vytvárame pre nich podmienky na výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Zameriavame sa na výučbu prostredníctvom využitia názorných učebných pomôcok, didaktickej techniky alebo IKT. Využívame metódy viacnásobného opakovania,

nadmerného zvýraznenia, multisenzorického sprostredkovania, aplikácie individuálnych vzdelávacích programov a pod.

Škola sa snaží v maximálnej možnej miere zabezpečovať podporné opatrenia odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie.

2.6.1 Podporné opatrenia

Na základe zákona 182/2023 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č.245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní sa zaviedol koncept nárokovateľných podporných opatrení poskytovaných žiakom školy v kontexte princípov inkluzívneho vzdelávania. To znamená, že podporné opatrenie žiakovi školy bude možné poskytnúť na základe žiadosti („*Žiadosť o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia*“) rodiča alebo pedagogického zamestnanca školy (s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka), ktorú predložia riaditeľke školy.

Základná škola Kecerovce v zmysle §131 školského zákona môže poskytovať 10 podporných opatrení:

1. poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov,
2. zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti,....
3. zabezpečenie kurzu vyučovacieho jazyka,
4. zabezpečenie doučovania
5. činnosť na podporu sociálneho zaradenia,
6. činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ročníku,
7. poskytovanie zdravotnej starostlivosti (vyžaduje sa písomné vyjadrenie lekára),
8. zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností,
9. odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy
10. zabezpečovanie diétného stravovania.

Riaditeľka školy sa do 10 dní vyjadrí k žiadosti o podporné opatrenie po zvážení personálnych, priestorových, materiálno-technických a finančných možností a následne škola zabezpečí poskytnutie podporných opatrení.

3 HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičov rozvíjajúcu spätnú väzbu jednak o tom, akú úroveň vedomostí a schopností žiak už dosiahol a jednak kde sa môže v ďalšom nadchádzajúcom hodnotiacom období ďalej posúvať.

Na informovanie rodičov o priebežných výsledkoch žiaka používame žiacku knižku, ktorá sa vedie v listinnej podobe, alebo v elektronickej podobe. Žiacku knižku v listinnej podobe vo vybraných prípadoch nahrádzame aj „zrkadielkom“.

Pri hodnotení, klasifikácii žiakov, udeľovaní výchovných opatrení žiakom vo výchove, postupujeme v súlade so školským zákonom, vyhláškou o základnej škole a metodickými pokynmi na hodnotenie žiakov základnej školy.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami**: sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka, sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá – súbor prác žiaka), ktoré vypovedajú o jeho výkone, analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami, rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

3.1 Hodnotenie žiakov a opatrenia vo výchove

Hodnotenie žiaka vykonávame podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete:

- priebežne počas školského roka;
- súhrne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie uskutočňujeme kombinovanou formou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie v prvom až deviatom ročníku vykonávame formou klasifikácie.

Formu klasifikácie uplatňujeme v predmetoch:

Pre primárne vzdelanie: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, informatika, prvouka, prírodoveda, vlastiveda.

Pre nižšie stredné vzdelanie: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, informatika, biológia, chémia, fyzika, geografia, dejepis, občianska náuka.

Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia Variant A a stredným stupňom mentálneho postihnutia Variant B sa hodnotenie žiakov sa vykonáva **klasifikáciou** vo všetkých predmetoch: SJL – slovenský jazyk a literatúra, MAT – matematika, VEU – vecné učenie, VLA – vlastiveda, FYZ – fyzika, BIO – biológia, DEJ – dejepis, GEO – geografia, OBN – občianska náuka, VYV – výtvarná výchova, TSV – telesná a športová výchova, HUV – hudobná výchova, ETV – etická výchova, NAV – náboženská výchova, INF – informatika, PRV – pracovné vyučovanie, RVK - Rozvíjanie komunikačných schopností, RGZ - Rozvíjanie grafomotorických zručností.

Hodnotenie vykonané formou klasifikácie vyjadrujeme v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami:

1 – výborný, 2 – chválibečný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Pre primárne vzdelanie a pre nižšie stredné vzdelanie neklasifikujeme výchovy: pracovné vyučovanie, náboženská výchova, etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova.

Pri súhrnom hodnotení výchov sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádzame:

- „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Pochvaly a iné ocenenia, napomenutia a pokarhania udeľujeme žiakom štvrťročne a to v súlade so schváleným školským poriadkom. Zaznamenávame ich do katalógového listu.

3.2 Školská stratégia na znižovanie školského neúspechu žiaka

V prípade, ak hrozí žiakovi po štvrtročnom hodnotení neprospech z vyučovacieho predmetu, alebo predmetov, postupuje triedny učiteľ podľa nastavenej školskej stratégie:

1. Monitoruje základné rizikové faktory a analyzuje príčiny neúspechu žiaka.

Aplikuje metódy : rozhovor so žiakom, rodičom, s vyučujúcim, so špeciálnym pedagógom.

2. Určí podporné opatrenia pre žiaka

Z vykonanej analýzy stanoví podporné opatrenia, ktoré majú zamedziť opakovanému školskému neúspechu. Patria sem predovšetkým:

- Doučovanie.
- Online konzultácie.
- Motivácia k učeniu sa.
- Zavedenie rýchlej spätnej väzby aj v rámci vyučovacej hodiny.
- Spolupráca s komunitným centrom.
- Návrh školskému špeciálnemu pedagógovi na špeciálno-pedagogické vyšetrenie.
- Využitie inej formy spojenia žiaka so školou. (noc v škole, výlet, súťaž, reprezentácia...)

3. Pravidelne kontroluje, monitoruje napredovanie žiaka.

Počas priebehu nastavených opatrení pre žiaka, triedny učiteľ kontroluje a monitoruje správanie sa žiaka. Vyhodnocuje, či dochádza k zlepšeniu, alebo či je potrebné nastavenie opatrení zmeniť. Pravidelne je v spojení s rodičom žiaka.

4. Vede si o pokroku žiaka záznam

Triedny učiteľ si vedie záznam a má ich k nahliadnutiu pre vedenie školy.

4. UČEBNÝ PLÁN A UČEBNÉ OSNOVY

Pre každý stupeň vzdelania je vypracovaný samostatný učebný plán.

Učebný plán pozostáva z:

- 1. Rámcového učebného plánu s rozdelením predmetov do vzdelávacích oblastí.**
- 2. Vypracovaných učebných osnov pre každý predmet.**

Učebný plán určuje, koľké hodín sa vyučuje každý predmet za týždeň. Pri dopoludňajšom vyučovaní trvá prvá až piata vyučovacia hodina 45 min. Šiesta vyučovacia hodina trvá 40 minút. V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole chýbajúci vyučovací čas šiestej vyučovacej hodiny (5 min.) dopĺňujeme blokovou výučbou predmetov v súlade so schváleným rozvrhom hodín na aktuálny školský rok. Blokovaná výučba tvorí samostatnú prílohu k ŠkVP. Pri popoludňajšom vyučovaní trvá prvá až piata vyučovacia hodina 40 min.

Ak pri povinnom vyučovacom predmete, nezvyšujeme časovú dotáciu disponibilnou hodinou resp. zvyšuje, ale bez rozšírenia obsahu, jeho učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy uvedené v ŠVP.

Pri tvorbe učebných osnov vychádzame zo vzdelávacích štandardov a v súlade so ŠVP ich rozdeľujeme do ročníkov tak, aby ich rozsah odpovedal časovej dotácii podľa učebného plánu pre daný stupeň vzdelania. Dodržiavame zásadu primeranosti veku a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania.

Každý predmet pre nižšie sekundárne vzdelávanie má pridelenú vzdelávaciu oblasť. Vzdelávacie oblasti určuje ŠVP. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia	Matematika a práca s informáciami	Človek a príroda	Človek a spoločnosť	Človek a hodnoty	Človek a svet práce	Umenie a kultúra	Zdravie a pohyb
predmety	slovenský jazyk a literatúra anglický jazyk	matematika informatika	fyzika chémia biológia	dejepis geografia občianska náuka	etická výchova náboženská výchova náboženstvo	technika	hudobná výchova výtvarná výchova	Telesná a športová výchova

Predmety všetkých vzdelávacích oblastí obsahujú:

- ❖ Stanovenú hodinovú dotáciu iŠVP a disponibilné hodiny,
- ❖ charakteristiku predmetu - jeho význam v obsahu vzdelávania,
- ❖ vzdelávacie ciele, spôsobilosti predmetu – vychádzajú z kľúčových kompetencií,
- ❖ vzdelávací štandard – obsahový a výkonový,
- ❖ metódy a formy práce – stratégie vyučovania,
- ❖ učebné zdroje,
- ❖ hodnotenie predmetu.

Prierezové témy sú začlenené podľa oblastí v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Rámcové učebné plány a učebné osnovy tvoria prílohy k ŠkVP.

ZOZNAM PRÍLOH

Príloha A Rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie

Príloha B Rámcový učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

Príloha C Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
Variant A

Príloha D Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
Variant B

Príloha E Učebné osnovy pre 1. – 4. ročník ZŠ

Príloha F Učebné osnovy pre 5. – 9. ročník ZŠ

Príloha G Učebné osnovy pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia Variant A

Príloha H Učebné osnovy pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia Variant B

Príloha I Blokovaná výučba predmetov v súlade so schváleným rozvrhom hodín na šk. rok
2023/24

Príloha A Rámcový učebný plán pre primárne vzdelanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1.ročník	ŠVP/ ŠkVP	Počet hodín 2.ročník	ŠVP/ ŠkVP	Počet hodín 3.ročník	ŠVP/ ŠkVP	Počet hodín 4.ročník	ŠVP/ ŠkVP	Počet hodín spolu /z toho disponibilné
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	10	9/1	10	8/2	8	7/1	8	7/1	36/5
	Cudzí jazyk /anglický /					3	3/0	3	3/0	6/0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4/1	5	4/1	5	4/1	4	4/0	19/3
	Informatika					1	1/0	1	1/0	2/0
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1/0	1	1/0	1	1/0	1	1/0	4/0
Človek a príroda	Prvouka	1	1/0	2	2/0					3/0
	Prírodoveda					1	1/0	2	2/0	3/0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1	1/0	2	2/0	3/0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1	1/0	1	1/0	2/0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2/0	2	2/0	1	1/0	1	1/0	6/0
	Hudobná výchova	1	1/0	1	1/0	1	1/0	1	1/0	4/0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2/0	2	2/0	2	2/0	2	2/0	8/0
Spolu		22	20/2	23	20/3	25	23/2	26	25/1	96/8

Poznámky 1

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole podľa podmienok školy.
2. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny sú využívané na I. stupni:

v 1. až 3. ročníku

na vyučovací predmet Slovenský jazyk a literatúra so zameraním na prehĺbovanie a upevňovanie obsahu predmetu podľa štátneho vzdelávacieho programu,

v 1. až 4. ročníku

na vyučovací predmet Matematika so zameraním na prehĺbovanie a upevňovanie obsahu predmetu podľa štátneho vzdelávacieho programu,

v 2. ročníku

na vyučovací predmet Výtvarná výchova pre zvýšenie kvality v oblastiach grafomotorických zručností a pracovných návykov žiakov.

3. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu v priebehu jedného školského roku.
4. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
5. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu Pracovné vyučovanie sa trieda v 4. ročníku rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17.

Príloha B Rámcový učebný pre nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACÍ PREDMET	ROČNÍK NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE											
		5. iškVP		6. iškVP		7. iškVP		8. iškVP		9. iškVP		Σ	
		šVP	+ d.h.	šVP	+ d.h.	šVP	+ d.h.	šVP	+ d.h.	šVP	+ d.h.	šVP	+ d.h.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	1	5		4	1	5		5	1	24	3
	anglický jazyk	3		3		3		3		3		15	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1	4		4	1	5		21	3
	informatika	1		1		1		1				4	0
Človek a príroda	fyzika			2		1		2		1		6	0
	chémia					2		2		1		5	0
	biológia	2		1	1	2		1		1	1	7	2
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	6	5
	geografia	2		1	1	1	1	1		1	1	6	3
	občianska náuka			1		1		1		1		4	0
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1		1		1		1		1		5	0
Človek a svet práce	technika	1		1		1	1	1	1	1	1	5	3
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1				4	0
	výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10	0
základ		24		25		26		27		25		127	
voliteľné (disponibilné) hodiny			3		4		4		3		5		19
spolu		27		29		30		30		30		146	

Poznámky 2

Delenie tried a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole.

- a) 1.-5. vyučovacia hodina trvá 45 minút. Z dôvodu striedania sa dopoludňajšieho vyučovania s popoludňajším vyučovaním trvá 6. vyučovacia hodina 40 min.

Chýbajúci vyučovací čas 6. vyučovacej hodiny (5 min.) sa doplní v blokovej výučbe predmetu/tov v súlade so schváleným rozvrhom hodín na daný školský rok (rozpracované v prílohe E).

- b) Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika, technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
- c) Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
- d) Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť oddelené skupiny.
- e) V ročníku, v ktorom je jedna hodina v týždni možno vyučovať v dvojhodinových blokoch každý druhý týždeň /výtvarná výchova, hudobná výchova, technika/.
- f) Technika sa v ročníkoch 7.-9. vyučuje v dvojhodinových blokoch.
- g) Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí zohľadnením priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, náročnosti predmetu (okrem predmetu technika) a požiadaviek bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Počet žiakov v skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na prehĺbenie a precvičovanie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, alebo poskytnúť adekvátnu náhradu v podobe iných voliteľných predmetov. Ponuku iných voliteľných predmetov škola žiakom zverejní v dostatočnom čase pred začiatkom

nasledujúceho školského roka tak, aby žiaci mali možnosť vybrať si buď cudzí jazyk alebo príslušný voliteľný predmet.

Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu vekuprimeranosti.

Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik pre výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku sú na 2. stupni

- dve účelové cvičenia spravidla na jeseň a jar v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Pred realizáciou vykonáme 1 deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 – 5 hodín;
- cvičenia v prírode v rozsahu: pre 5.-6. ročník 4 VH, pre 7.-9. ročník 5 VH.

Základ	18	19	20	21	22	23	24	24	25	196
Volitelné (disponibilné)hodiny	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
Spolu	22	23	24	25	26	26	28	28	29	231

Poznámky 3

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

3. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

5. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

6. Vyučovací predmet náboženská výchova sa vyučuje v spojení s bežnou triedou a podľa učebných osnov príslušnej bežnej triedy.

6. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

Príloha D Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
Variant B

Príloha D Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia Variant B

	Vyučovací predmet	Ročník											
		0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		2	2+1	3+1	3	3+1	3+1	3	3	3	3	28+4
	Rozvíjanie komunikačnej schopností	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	2	3+2	3+2	3	3+2	3+2	3	3	3	3	31+8
	Informatika								1	1	1	1	4
Človek a príroda	Vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2+1	2+1	2	2+1	2+1	2	2	2	2	22+4

Základ		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225 + 6
Volitelné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Poznámky 4

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný. Disponibilné hodiny budú venované predmetom SJL (1 VH) – pre zlepšenie techniky čítania a čítanie s porozumením; MAT (2VH) – pre pochopenie významu čísla, množstva, upevnenie základných matematických operácií a finančnej gramotnosti a TSV (1VH) – pre zlepšenie koordinácie a fyzickej zdatnosti žiakov.

2. Vyučovacia hodina má 40 minút v tomto rozdelení učebného plánu, keďže ide o popoludňajšie vyučovanie. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom špeciálneho pedagóga a asistenta učiteľa s cieľom znížiť riziko školského neúspechu.

3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci – učiteľ a pedagogický asistent.

4. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

5. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá.

6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch .

