



Vízia: Naša škola je bezpečné miesto, kde sa navzájom učíme byť ľudskí, rešpektovať sa a spolupracovať. Rozvíjame vedomosti, zručnosti a nadanie tak, aby bolo dieťa úspešné a šťastné.

Školský vzdelávací program

pre žiakov s vývinovými poruchami

ľahkého stupňa v úvodnom ročníku

Základnej školy Komenského 2,

059 21 vo Svite

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:

ISCED 0

dĺžka štúdia: 1 rok

Vyučovací jazyk:

slovenský

Študijná forma:

denná

Druh školy:

štátna

Predkladateľ:

Základná škola Komenského 2

Adresa: č. Komenského 2, 059 21 Svit

Kontakt: 052/7756313

IČO: 17068975

Riaditeľka školy: Mgr. Monika Dudinská

Zriaďovateľ:

Mesto Svit

Hviezdoslavova č. 269/33, 059 21 Svit

Kontakt: 052/7793101

riaditeľka školy

zriaďovateľ

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2025

Obsah

Úvod	3
1. Charakteristika vzdelávania	3
2. Špecifiká výchovy a vzdelávania	3
3. Ciele výchovy a vzdelávania	4
4. Dĺžka výchovy a vzdelávania, stupeň vzdelania	4
5. Obsah vzdelávania, metódy a formy práce	4
6. Vyučovací jazyk	4
7. Proces prijímania žiakov do úvodného ročníka	4
8. Vzdelávacie oblasti	5
9. Rámcový učebný plán pre úvodný ročník pre žiakov s VP ľahkého stupňa	6
10. Hodnotenie	7

Úvod

Cieľom zriadenia úvodného ročníka v základnej škole je znížiť školskú neúspešnosť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a eliminovať ich prípadné opakovanie ročníka, podmienené aj ich špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V bežnej základnej škole možno zriadiť úvodný ročník pre:

- a) pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nepokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy
- b) pre žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nepokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy

1. Charakteristika vzdelávania

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov s vývinovými poruchami v úvodnom ročníku, vytvára podmienky na ich výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Pri vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami (ďalej len „VP“) je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

Výchova a vzdelávanie žiakov s VP v úvodnom ročníku smeruje k optimálnemu dosahovaniu vzdelávacích štandardov stanovených na konci prvého ročníka základnej školy, ako sú uvedené v rámci Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (ďalej len „ŠVP“).

2. Špecifiká výchovy a vzdelávania

So súhlasom zriaďovateľa je možné zriadiť úvodný ročník. Absolvovaním úvodného ročníka sa nepovažuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky. Po absolvovaní úvodného ročníka žiak pokračuje v prvom ročníku základnej školy v triede spolu s ostatnými žiakmi bez povinnosti absolvovať zápis druhý krát..

Úvodný ročník možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov a najviac desiatich žiakov. Žiakov úvodného ročníka nie je možné vyučovať v spojenej triede spolu s ostatnými žiakmi 1. stupňa základnej školy. V jednej triede sa môžu vzdelávať len žiaci s rovnakým vzdelávacím programom.

3. Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele jednotlivých vyučovacích predmetov sú konkretizované vo výkonových štandardoch, ktoré predstavujú ucelený systém kognitívne odstupňovaných výkonov – učebných požiadaviek. Tieto základné požiadavky učiteľ v úvodnom ročníku prispôsobuje aktuálnej úrovni poznania žiakov s VP v triede, bližšie ich špecifikuje, konkretizuje a rozvíja v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov.

Podľa výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v triede učiteľ spolupracuje so školským logopédom, školským špeciálnym pedagógom alebo školským podporným tímom, prípadne so zariadením poradenstva a prevencie.

4. Dĺžka výchovy a vzdelávania, stupeň vzdelania

Dĺžka vzdelávania je jeden rok.

Stupeň vzdelania ISCED 0

5. Obsah vzdelávania, metódy a formy práce

Vzdelávacie štandardy ŠVP sú na primárnom stupni vzdelávania koncipované tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom s VP len hotové poznatky, ale aby im vytváral primerané podmienky na aktívnu a tvorivú činnosť, pri ktorej žiaci nadobúdajú potrebné vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a postoje.

Prístupom k žiakom, voľbou aktivizujúcich organizačných foriem práce, stimulovaním myšlienkovvej, motorickej, jazykovej a rečovej činnosti žiakov pomocou podnetne sformulovaných úloh, uplatňovaním individuálneho prístupu (napr. ukladaním úloh rôzneho stupňa náročnosti jednotlivcom alebo skupinám žiakov podľa ich úrovne) vyučujúci prispieva k tomu, aby žiaci mali po kladne hodnotených výkonoch pocit spokojnosti a úspechu.

Cieľom je odstrániť oslabenia a zaostávanie žiakov, ale aj prebudiť ich záujem o školskú prácu striedaním metodických postupov, obmieňaním a dopĺňaním nových metód práce.

Do výučby je vhodné zapájať všetky zmysly, čiže ide o multisenzorické vyučovanie, k čomu môžu prispieť aj používanie špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok i iných pomôcok zhotovených učiteľom, ktorými je vybavená špeciálna učebňa.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

7. Proces prijímania žiakov do úvodného ročníka

Zaradeniu žiaka do úvodného ročníka základnej školy predchádza predloženie nasledujúcich dokladov zákonným zástupcom alebo zástupcom zariadenia:

- prihláška na vzdelávanie v základnej škole
- písomné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie /ZPP/
- informovaný súhlas zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia

Na základe týchto dokumentov vydáva riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí do úvodného ročníka. Ak zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia nepredloží všetky tri doklady, riaditeľ základnej školy nemá oprávnenie žiaka zaradiť do úvodného ročníka.

V prípade, že by pri rediagnostike ZPP odporučilo žiakov vzdelávanie v škole pre žiakov so ZZ v prospech žiaka, môže žiak prestúpiť do školy pre ZZ.

8. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú totožné so vzdelávacími oblastami žiakov vzdelávaných podľa ŠkVP pre žiakov 1. cyklu.

Pre žiakov s VP je do rámcového učebného plánu začlenená aj vzdelávacia oblasť Špeciálnopedagogická podpora. V rámci vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora sa vyučujú špecifické vyučovacie predmety individuálna logopedická intervencia, rozvoj špecifických funkcií a terapeuticko-korekčné cvičenia, ktoré sú zamerané na predchádzanie, zmiernenie alebo odstraňovanie nepriaznivých dôsledkov vývinových porúch. Obsah vzdelávania špecifických vyučovacích predmetov je rámcový, k vymedzenému obsahu vzdelávania sa pristupuje ako k otvorenému systému, čo znamená, že jednotlivé celky je možné aktuálne dopĺňať či redukovať. Osnovné heslá plnia funkciu námetov na jednotlivé vyučovacie hodiny – učiteľ si zvolí také, ktoré podľa jeho názoru sú potrebné pre žiakov z aspektu ich praktického významu pre reedukáciu.

Učiteľ môže tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah (obsahový štandard ŠVP) pre úvodný ročník v rámci školského vzdelávacieho programu.

Obsah vzdelávania v úvodnom ročníku si škola prispôsobuje podľa potrieb žiakov a podmienok školy s využitím voliteľných (disponibilných) hodín.

9. Rámcový učebný plán pre úvodný ročník pre žiakov s VP ľahkého stupňa

Vzdelávacie oblasti	Vyučovaci predmet	Počet hodín ŠtVP	Počet hodín ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	1
	Prvý cudzí jazyk		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika		
Človek a príroda	Prvouka		2
	Prírodoveda		
	Fyzika		
	Chémia		
	Biológia		
Človek a spoločnosť	Vlastiveda		
	Dejepis		
	Geografia		
	Občianska náuka		
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		
	Technika		
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Špeciálnopedagogická podpora	Individuálna logopedická intervencia/rozvíjanie špecifických funkcií/terapeuticko-korekčné cvičenia	3	
Základ		16	
Voliteľné hodiny			4
Spolu		20	

Poznámky

Disponibilné hodiny

Slovenský jazyk a komunikácia – 1 hodina týždenne

Matematika – 1 hodina týždenne

Prvouka - 2 hodiny týždenne

Voliteľné (disponibilné) hodiny sme využili na posilnenie vyučovacích predmetov úvodného ročníka v rámci určeného rámcového učebného plánu pre úvodný ročník a tiež ďalších vyučovacích predmetov, ktoré sú v rámcovom učebnom pláne 1. ročníka základnej školy.

Vyučovací predmet Rozvíjanie špecifických funkcií je určený pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Na vyučovanie tretej hodiny telesnej a športovej výchovy využívame aktívny pohyb žiakov:

1. Ochrana života a zdravia /september, jún/– 10 hodín
 2. Športový deň – 5 hodín
 3. Školská športová olympiáda – 5 hodín
 4. Jesenný beh Svitom – 5 hodín
 5. Medzinárodný deň detí – 5 hodín
 6. Deň rodiny – 3 hodiny
- Spolu 33 hodín ročne

Intervencie v úvodnom ročníku základnej školy môžu byť realizované prostredníctvom konkrétnych činností a aktivít zameraných na jednu alebo viacero oblastí súčasne. Obsah intervencií môže zahŕňať individuálnu alebo skupinovú prácu so žiakmi, využívanie špeciálnych techník, metód, stratégií, sprostredkovanie informácií a poradenstva, spoluprácu s rodinami a ďalšie prispôbenia, prípadne aj poskytovanie podporných opatrení v zmysle zákona. Intervencie sa zameriavajú nielen na rozvoj akademických zručností, ale aj na sociálne a emocionálne aspekty, komunikačné schopnosti žiakov s VP, zvládanie ťažkostí a podporu v inkluzívnom prostredí.

10. Hodnotenie

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a rozsah zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Spoločne so žiakmi sa hodnotia realizované činnosti a žiak je vedený aj k sebahodnoteniu vo vzťahu k tomu, čo vie, dokáže, alebo čo by mohol dokázať.

Priebežné a súhrnné hodnotenie bude slovné.

Špecifické vyučovacie predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení sa uvedie „absolvoval“.