



*Motto: „Krok za krokom k hodnotám a vedomostiam“*

# *Školský vzdelávací program*

**Základnej školy Komenského 2,**

**059 21 vo Svite**

## ***Vzdelávací program***

**Stupeň vzdelania:**

**ISCED 1**

dĺžka štúdia: 4 roky

**Stupeň vzdelania**

**ISCED 2**

dĺžka štúdia: 5 rokov

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

### **Predkladateľ:**

Základná škola Komenského 2

Adresa: č. Komenského 2, 059 21 Svit

Kontakt: 052/7756313

IČO: 17068975

Riaditeľka školy: Mgr. Monika Dudinská

### **Zriadovateľ:**

Mesto Svit

Hviezdoslavova č. 269/33, 059 21 Svit

Kontakt: 052/7793101

---

riaditeľka školy

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2023

## Obsah

### 1 Všeobecná charakteristika školy

- 1.1 Veľkosť školy
- 1.2 Charakteristika žiakov
- 1.3 Charakteristika pedagogického zboru
- 1.4 Organizácia prijímacieho konania
- 1.5 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní
- 1.6 Dlhodobé, školské a ročníkové projekty
- 1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

### 2 Charakteristika Školského vzdelávacieho programu

- 2.1 Pedagogický princíp školy – ciele výchovy a vzdelávania
- 2.2 Zameranie školy a stupne vzdelania
- 2.3 Profil absolventa - kľúčové kompetencie (spôsobilosti)
- 2.4 Pedagogické stratégie, metódy a formy práce
- 2.5 Vyučovací jazyk
- 2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov s nadaním a žiakov, cudzincov a žiakov, ktorí potrebujú podporné opatrenia

2.6.1 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

2.6.2 Výchova a vzdelávanie žiakov s podpornými opatreniami

2.6.3 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

2.6.4 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním

2.6.5 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

2.7. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

2.7.1 Vzdelávacie oblasti

2.7.1.1 Jazyk a komunikácia

2.7.1.2 Matematika a práca s informáciami

2.7.1.3 Človek a príroda

2.7.1.4 Človek a spoločnosť

2.7.1.5 Človek a hodnoty

2.7.1.6 Človek a svet práce

2.7.1.7 Umenie a kultúra

2.7.1.8 Zdravie a pohyb

2.7.2. Prierezové témy

2.7.2.1 Multikultúrna výchova

2.7.2.2 Mediálna výchova

2.7.2.3. Osobnostný a sociálny rozvoj

- 2.7.2.4 Environmentálna výchova
- 2.7.2.5 Dopravná výchova
- 2.7.2.6 Ochrana života a zdravia
- 2.7.2.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- 2.7.2.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- 2.7.2.9 Finančná gramotnosť

### **3 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia kvality**

- 3.1 Systém kontroly a hodnotenia žiakov
- 3.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
- 3.3 Východiská zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania

### **4 Vzdelávacie štandardy**

### **5 Učebný plán**

# 1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 1.1. Veľkosť školy

Základná škola Komenského 2, Svit je plnoorganizovaná škola s kapacitou cca 670 žiakov pri naplnenosti tried. V školskom roku 2023/2024 je 582 žiakov v 27 triedach. Na 1.stupni 14 tried a na 2.stupni 13 tried, po dve, tri až štyri triedy v každom ročníku. Od školského roka 2015/16 realizujeme vzdelávanie talentovaných žiakov v športových triedach so zameraním na basketbal a futbal v piatom až deviatom ročníku. Sme základná škola dlhodobo zameraná na vyučovanie cudzích jazykov.

Budova bola postavená v roku 1952, v roku 2010 prešla škola veľkou rekonštrukciou. V rámci rekonštrukcie bola urobená sedlová strecha, zateplená fasáda, vymenili sa všetky okná, vchodové dvere a vonkajšie osvetlenie. Celkovo boli zrekonštruované sociálne zariadenia aj so sprchami pri telocvični. Vymenil sa školský nábytok – lavice, stoličky, tabule. Priebenže sa zveľaďuje interiér aj areál školy. Je vybudované dopravné ihrisko, detské ihrisko a geopark, multifunkčné ihrisko, oddychové zóny, altánok, komunitná záhrada. V budove školy sa nachádza SZUŠ Fantázia a ambulancia detského stomatóloga.

## 1.2. Charakteristika žiakov

Škola poskytuje základné vzdelanie (primárne aj nižšie stredné vzdelanie) žiakom zo Svitu a zo spádových obcí Štôla, Mengusovce, Lučivná. Okrem spádových obcí navštevujú našu školu žiaci z Batizoviec, Gerlachova, Štrby, Šuňavy, Liptovskej Tepličky, Spišskej Teplice, Veľkého Slavkova a Popradu. Dochádzanie žiakov do školy z okolitých obcí je zabezpečené autobusmi SAD, ktoré stoja priamo pred školou.

Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Povinnú školskú dochádzku primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania plnia v škole :

- žiaci v bežných triedach
- žiaci so zdravotným znevýhodnením integrovaní v bežných triedach
- žiaci so zdravotným znevýhodnením vzdelávaní v špeciálnych triedach pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

Žiaci so zdravotným znevýhodnením majú vypracovaný individuálny vzdelávací program, ktorý im zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobností ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Týmto žiakom škola poskytuje plnohodnotné vzdelávanie podporované pomôckami a vybavením školy. Integrovaný proces pre žiakov so špeciálnymi potrebami je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich, školským psychológom, špeciálnym pedagógom, odbornými asistentmi a úzkou spolupracou s centrami špeciálnopedagogického poradenstva, pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

## 1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces v škole zabezpečuje 59 pedagogických zamestnancov (v závislosti od počtu tried) s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa a adekvátnou pedagogickou i odbornou spôsobilosťou, schopnosťami aj skúsenosťami. Vzhľadom na

nevyhnutné vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami, v škole aktívne pracujú 9 asistenti učiteľa, ktorí pomáhajú v procese výučby týmto žiakom, 1 školský psychológ, 1 špeciálny pedagóg a ďalší 3 pedagógovia so špeciálnou pedagogikou vyučujúci aj v špeciálnych triedach.

Zloženie pedagogického zboru je relatívne stále. V škole pracuje pomerne mladý, stabilizovaný pedagogický kolektív. Dobrou personálnou politikou sa nám darí zabezpečovať kvalifikované vyučovanie. Medzi pedagógmi panuje duch spolupráce a snaha prospievať žiakom a dobrému menu školy.

V školskom klube detí zodpovedajú za mimoškolskú činnosť vychovávateľky, taktiež s potrebnou kvalifikáciou, majúc zväčša doplnený úväzok i o priamu pedagogickú činnosť.

Školský psychológ vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickkej starostlivosti a prevencie všetkým žiakom školy. Poskytuje individuálnu starostlivosť žiakom pri osobných problémoch a pracovať s triednymi kolektívami, ale aj poradenskú pomoc rodičom a učiteľom.

Školský špeciálny pedagóg zameriava starostlivosť na žiakov so ŠVVP. Jeho hlavnou náplňou je priama práca s týmito deťmi v bežných aj špeciálnych triedach. Je poradcom a pomocníkom triednych i predmetových učiteľov pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP. Poskytuje odborné poradenstvo pre rodičov našich žiakov.

Úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie detí plní výchovný poradca. Sprostredkúva prepojenie školy s poradenskými a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti. Poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým zamestnancom školy a zákonným zástupcom dieťaťa. Venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, rieši otázky v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí. Poskytuje konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov, informuje ich o otázkach štúdia na stredných školách a pri voľbe povolania.

V škole pôsobí aj koordinátor prevencie závislostí a ľudských práv, ktorý monitoruje edukačno-vzdelávacie problémy žiakov, organizuje aktivity v rámci preventívnych opatrení, besedy so psychológom a iné. Zabezpečuje aktívnu ochranu ľudských a detských práv, spolupracuje s odborníkmi, priebežne monitoruje zmeny správania detí a formuje postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti.

Pôsobenie environmentálnej výchovy a zdravého životného štýlu zabezpečuje koordinátor environmentálnej výchovy.

Školský digitálny koordinátor zabezpečuje digitalizáciu školy a vyučovacieho procesu, poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania digitálnych metód do vzdelávania, poskytuje spätnú väzbu pedagógom v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód a prostriedkov, vzdeláva v oblasti využívania digitálneho obsahu a foriem práce s ním, zabezpečuje digitálny materiál k vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov, pravidelne informuje o možnostiach využívania digitálnych technológií, administruje online testovanie a zabezpečuje dostupnosť externých vzdelávacích zdrojov.

Aj ďalšie oblasti činnosti školy majú svojich koordinátorov. Sú to: koordinátor čitateľskej gramotnosti a koordinátor finančnej gramotnosti.

Koordináčne tímy /KT/ metodicky usmerňujú výchovnovzdelávací proces na škole. Koordinujú, hodnotia a zodpovedajú za prípravu pedagogickej dokumentácie vo zverenej

oblasti plnenia školského vzdelávacieho programu, podieľajú sa na organizovaní rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a vykonávajú projektovú, poradenskú a hodnotiacu činnosť zameranú na kvalitu výchovy a vzdelávania.

Škola vytvára ročný plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov. Na základe cieľov školy je vzdelávanie zamerané hlavne na zavádzanie inovácií, moderných metód, tvorivého vyučovania a rozvoja kompetencií žiakov. V oblasti odborného rastu pedagogických pracovníkov sa zameriavame na vzdelávanie zamestnancov v súlade s potrebami školy:

- priebežné vzdelávanie zamestnancov,
- priebežné vzdelávanie v legislatíve,
- vzdelávanie pedagógov na základe ročného plánu profesijného rozvoja
- školenia realizované MPC, odborné-metodické semináre koordinátorov, využívanie služieb RCPÚ, výchovných poradcov,
- výmena skúseností v rámci predmetov, šírenie pozitívnych prvkov projektov existujúcich na škole medzi ostatných kolegov, uplatňovanie získaných digitálnych zručností,
- podpora tvorivosti a aktivity pedagogických pracovníkov, sebvzdelávanie a zapájanie sa do alternatívnych výchovno-vzdelávacích aktivít,
- na stretnutiach KT viesť otvorený dialóg s cieľom navzájom sa obohacovať o skúsenosti získané štúdiom, praxou, oboznamovať sa s novými poznatkami pedagogickej praxe.

Z analýzy o vzdelávaní učiteľov vyplynulo, že pedagógovia majú záujem vzdelávať sa v oblasti modernizácie vyučovania. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov nadväzuje aj na prebiehajúce vzdelávania z predchádzajúceho školského roka.

#### **1.4.Organizácia prijímacieho konania**

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa Zákona č. 245/2008 (školský zákon) Z. z., § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca riaditeľstvo ZŠ. Do prvého ročníka ZŠ sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť.

Riaditeľ školy rozhodne o neprijatí žiaka na začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky, ktorého rodič podal prihlášku a zároveň sa preukázal rozhodnutím riaditeľa materskej školy o pokračovaní plnenia povinnej školskej dochádzky v materskej škole alebo rozhodnutím o plnení povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ.

S ohľadom na špecifiká, ktoré naša škola má, je prijímame žiakov 5. ročníka do športových tried so zameraním na futbal a basketbal podľa kritérií výberu zverejnených na stránke školy. Odborný dohľad zabezpečujú pri výbere talentov športoví tréneri. Na základe prihlášky od rodičov, a splnenia podmienok sú vybraní žiaci zaradovaní do športovej triedy.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími

potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa. O prijatí vydá riaditeľ rozhodnutie o prijatí žiaka so ŠVVP.

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú po jeho prijatí do školy a žiak naďalej navštevuje školu, do ktorej bol prijatý – jeho vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka so ŠVVP - sa mu zabezpečuje po predložení písomnej žiadosti o zmenu formy vzdelávania.

Ostatní žiaci sú prijímaní do školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Všetkým prijatým žiakom vydáva riaditeľ ZŠ rozhodnutie o prijatí do ZŠ podľa školského zákona.

Do školského klubu detí sa prijímajú žiaci na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. O prijatí vydáva riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí do školského klubu detí.

### **1.5. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní**

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov získavajú žiaci:

- primárne vzdelanie (ISCED 1) po úspešnom ukončení 4. ročníka základnej školy, podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

- nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) po úspešnom absolvovaní 9. ročníka základnej školy, podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní ( školský zákon ) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získavajú žiaci nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### **1.6. Dlhodobé, školské a ročníkové projekty**

#### **Škola spolupracujúca s UNICEF**

Škola sa každoročne zapája do programu "**Týždeň modrého gombíka**", za čo máme právo používať označenie **Škola spolupracujúca s UNICEF**.

**Mary's meal** realizujeme v decembri. Predávame vianočné koláčiky a vyzbierané peniažky posielame školám v Afrike, kde deti dostávajú naše jedlá v školách, stúpa tak počet zapísaných žiakov v školách deti sú zdravšie a dosahujú lepšie vzdelávacie výsledky.

V rámci **Týždňa modrého gombíka**, realizujeme v máji. Z finančnej zbierky pre UNICEF, je financovaná v Afrike výstavba čistiaceho zariadenia, ktoré zabezpečia pitnú vodu v školách, zdravotných strediskách a iných verejných budovách.

Každoročne prebiehajú v škole aj charitatívne projekty ako projekt Hodina deťom, Liga proti rakovine, Deň narcisov, Biela pastelka, Daruj krv, Červené stužky

#### **Pomáhajúce profesie v edukácii II**

Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II významne podporuje pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany pedagogických asistentov (PA), asistentov učiteľa pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením (AU) a členov inkluzívnych tímov (školský psychológ, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) na školách. Realizáciou projektu budú na našej škole vytvorené 3 nové pracovné miesta na pozíciu asistent učiteľa a 1 pracovné miesto na pozíciu školský špeciálny pedagóg.

### **Podpora pomáhajúcich profesií III**

Hlavnými cieľmi národného projektu sú:

- prostredníctvom pôsobenia pomáhajúcich profesií podporiť zabezpečenie rovnosti príležitostí vo vzdelávaní;
- prostredníctvom pôsobenia pozície školského digitálneho koordinátora podporiť digitálnu transformáciu vzdelávania.

### **Zapojenie do národných projektov (NP)**

**e-Twinning** - je internetový spolupráca učiteľov a žiakov z celej Európy. Zameriava sa na podporu využívania moderných informačných a komunikačných technológií za účelom vytvorenia partnerstiev európskych škôl . eTwinning umožňuje si nájsť partnerskú školu, s ktorou môžu žiaci aj učitelia komunikovať v anglickom jazyku a realizovať inovatívne školské projekty v rámci vyučovania v bezpečnom virtuálnom prostredí (TwinSpace). Témy v tomto školskom roku sú: Write2me! A Pohľadnice k Európskemu dňu jazykov

### **Zelená škola**

Zelená škola je environmentálne vzdelávací program určený **pre** materské, základné, stredné a špeciálne školy, ktoré chcú zmeniť seba a svoje okolie. Cieľom programu je podpora školských komunit, v ktorých si ich členovia vyskúšajú čaro i nástrahy spolupráce. Žiaci s pomocou učiteľov a rodičov riešia reálne potreby svojej školy a okolia, čím pomáhajú k pozitívnej zmene. Realizácia programu podporuje na školách priestor na rozvoj tvorivého a kritického myslenia. Praktická a holistická environmentálna výchova umožňuje nachádzanie súvislostí a hlbšie porozumenie.

### **DofE**

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (skrátene DofE) je komplexný rozvojový program, ktorý dáva mladým ľuďom vo veku 14 až 24 rokov šancu rozvinúť svoje schopnosti a charakterové vlastnosti pre reálny život, naplniť svoj potenciál a pomôcť im uspieť v živote. Veríme, že každý mladý človek má potenciál uspieť a príležitosti na dobré vzdelanie mu v tom môžu pomôcť.

### **Erasmus+**



Tento projekt je zameraný na problematiku životného prostredia a má názov Spoločná zodpovednosť za životné prostredie. Škola v ňom spolupracuje s dvomi zahraničnými školami – organizátorskou školou zo Španielska a spoluúčastníkom z Turecka. Do projektu sú zapojení žiaci siedmeho, ôsmeho a deviateho ročníka. Prebieha celoročne, pričom žiaci absolvujú dve zahraničné a dve virtuálne mobility. Taktiež sme hosťovacou krajinou pre vyššie uvedené spolupracujúce školy. Na mobilitách žiaci prezentujú svoje krajiny ako aj výsledky práce – logá, prieskumy, dotazníky a iné formy zisťovania údajov na konkrétne témy súvisiace so životným štýlom.

### **Vybavenie triednych knižníc**

Zapojili sme sa do projektu na podporu vybavenia školy a školskej knižnice knihami, ktorý vyhlásili partneri Teach for Slovakia, Deutsche Telekom IT Solutions a Martinus. Z projektu sme získali 6.000 Eur na nákup kníh do triednych knižníc.

### **Dážďové záhrady – Projekt za zdravý a čistý kraj**

Projekt - "440 tisíc litrov dažďovej vody" je úspešný aj vďaka grantovej výzve "Za zdravý a čistý kraj" Bolo vybraných 12 najlepších projektov z celkového počtu 54 projektov. Náš projekt, sa preto zameriava na to čo môže aktívne zmeniť a ovplyvniť v čase, kedy nás trápia dlhé obdobie sucha, vlny horúčav a privalových dažďov. Projekt "440 tisíc litrov dažďovej vody" sa zameriava na zavedenie a aplikáciu prvkov udržateľného rozvoja v areáli základnej školy, t.j. manažment vody v danej lokalite, množstvo udržateľných materiálov a výsadby a ich estetický vplyv na vytvorený priestor pre nás všetkých.

### **Teach for Slovakia**

Účastníci nášho programu pracujú na vlastných projektoch. Riešia výzvy, ktorými chcú podporiť rozvoj svojich žiakov, komunít, kde pôsobia, alebo prinášať pozitívne zmeny do systému fungujúceho v školách a okolo detí.

### **Recyklohry**

Recyklohry sú školský recyklačný program, ktorého cieľom je prehĺbiť znalosti žiakov v oblasti triedenia a recyklácie odpadov a umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení a batérií.

### **Tréneri v škole**

Program **Tréneri v škole** je založený na prepojení športov, ktoré sa v pravidelnej rotácii na štandardných hodinách Telesnej a športovej výchovy (1. stupeň ZŠ) vykonávajú s deťmi pestrou pohybovou činnosťou. Program tým vytvára vzťah k pohybovej aktivite a žiak získava základné pohybové návyky v jednotlivých športoch. Dôležitý princíp programu je, že dieťa netlačí do konkrétneho športu, práve naopak, dieťa si vyberá šport, ktorý sa mu najviac páči. Na hodinách Telesnej a športovej výchovy je našim cieľom rozhábať všetky deti hravou formou. Kladieme dôraz na spoluprácu s učiteľmi a učiteľkami a zapájame ich, čo najviac do samotných hier, či cvičení. Program zabezpečuje pravidelné interné vzdelávanie, ktoré je kľúčom k udržaniu kvality a náboja v práci s deťmi.

## Hovoríme o jedle, Školské ovocie a školské mlieko

Programy zamerané na zdravé stravovacie návyky žiakov.

## Ročníkové projekty

Tvorí súčasť plánovania práce predmetových komisií. Realizujú sa počas školského roka v rámci výchovno–vzdelávacieho procesu jednotlivých predmetov.

### 1.7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola je otvorená každému, kto o jej prácu prejaví záujem. Rodičia získavajú informácie o výsledkoch vzdelávania prostredníctvom žiackej knižky, internetovej žiackej knižky, triednych rodičovských združení a individuálnych pohovorov. V našej škole sa uskutočňujú 1 celoškolské a 3 triedne schôdze rodičovského združenia a to:

1. plenárna schôdza + triedna schôdza RZ - september – organizácia škol. roka, správa o hospodárení s finančnými prostriedkami, úvodné informácie, oboznámenie rodičov so školským poriadkom, voľba triedneho dôverníka, informácie o vzdelávacích poukazoch
2. triedna schôdza RZ – november - hodnotenie prospechu a správania žiakov za 1. štvrťrok
3. triedna schôdza RZ - apríl – hodnotenie prospechu a správania žiakov za 3.štvrťrok, príprava školských výletov

V škole pracuje Rada rodičovského združenia, ktorú tvoria zvolení zástupcovia tried. Rodičia zoskupení v Rade rodičovského združenia založili aj občianske združenie, aby tak mohli lepšie pomôcť škole a jej potrebám. Vedenie Rady rodičovského združenia a jednotliví zástupcovia tried sa s vedením školy stretávajú niekoľkokrát ročne, najmä v čase, kedy riaditeľ školy predkladá zásadné dokumenty.

Spolupráca školy s rodičmi je dobrá. Rodičia spolupracujú so školou, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov.

Škola spolupracuje so zriaďovateľom, Centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie, Centrom voľného času, SZUŠ Fantázia, Materskými školami (MŠ Svit, MŠ Pod skalkou, MŠ Mengusovce, SMŠ Chalúpka, MŠ Lučivná), Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Poprade, UNICEFom, MPC Prešov, Mestskou knižnicou, Mestskou políciou, Štátnymi lesmi TANAPu, Tatranskou galériou a ďalšími organizáciami.

Škola každoročne pripravuje pre rodičov a širokú verejnosť slávnostnú akadémiu ku Dňu matiek.

Pred nástupom do 1. ročníka organizujeme Deň otvorených dverí pre deti a ich rodičov s cieľom priblížiť im život v škole.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program má predovšetkým kvalitne napĺňať vzdelávacie ciele a kompetencie, ako sú uvedené v štátnom vzdelávacom programe. Zároveň však využíva aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektuje prostredie, v ktorom sa škola nachádza a predovšetkým sa snaží vyjsť v ústrety požiadavkám rodičov a žiakov. Uvedomujeme si, že naši žiaci majú v rámci svojej individuality veľmi rôznorodé vzdelávacie potreby, ktoré chceme zohľadňovať. Snažíme sa v škole vytvoriť demokratickú klímu, aby sme mohli poskytnúť žiakom kvalitné základy moderného vzdelania.

### 2.1. Pedagogický princíp školy – ciele výchovy a vzdelávania

- naučiť našich žiakov potrebným vedomostiam a zručnostiam, ktoré by vedeli vždy správne použiť,
- rozvíjať u našich žiakov schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,
- zavádzať a rozvíjať u žiakov sociálne zručnosti
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- zlepšiť čitateľskú gramotnosť našich žiakov, zlepšiť ich vzťah ku knihe, k textom,
- zlepšiť matematickú gramotnosť, logické myslenie a využívanie zdravého rozumu u našich žiakov,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- dôraz klásť nielen na vzdelávanie ale aj na výchovu - vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,
- zo žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí,
- vychovávať ku zodpovednosti a samostatnosti,
- rozvíjať zručnosti učiteľov potrebné pre podporu procesov učenia (inovatívne metódy a formy) – aby učitelia menej vyučovali a žiaci sa viac učili a vzdelával sa v príjemnej atmosfére bez stresu,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

### 2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola je vo svojom školskom vzdelávacom programe zameraná na rozšírené vyučovanie športovej prípravy od piateho ročníka so zameraním na futbal a basketbal a na vyučovanie cudzích jazykov. Škola pripravuje svojich žiakov nielen na ďalšie štúdium, ale hlavne pre život. Preto pri výchove a vyučovaní rozvíjame nielen rozumové schopnosti, nadanie a tvorivosť žiakov, ale aj ich telesné zručnosti, praktické potreby a charakterové vlastnosti. Využívame pri tom najmodernejšie didaktické pomôcky a inovatívne metódy

a formy práce. Prepojenie na informačno-komunikatívne technológie robí učenie ešte efektívnejším.

Okrem nich veľký dôraz dávame na rozvoj spolupráce u všetkých zainteresovaných vo vyučovacom procese (žiaci navzájom, učitelia, učiteľia a žiaci, rodičia a pod.). Vo vyučovacom procese nám ide aj o rozvoj vyšších poznávacích funkcií u žiakov (až po tvorivosť), o rozvoj jednotlivých druhov inteligencií a o rozvoj osobnosti a jedinečnosti žiaka. Veľký dôraz kladieme na charakterové učenie, vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvoj pozitívnej sociálnej klímy, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Orientujeme pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov a rozvoj prezentačných zručností.

## Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Absolvovaním 1.stupňa základnej školy dosiahne žiak vzdelávaný podľa tohto školského vzdelávacieho programu stupeň vzdelania **ISCED1 - primárne vzdelanie**,

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). Absolvovaním 2.stupňa základnej školy

dosiahne žiak vzdelávaný podľa tohto školského vzdelávacieho programu stupeň vzdelania **ISCED2 – nižšie stredné vzdelanie**. Táto skutočnosť sa uvedie v doložke vysvedčenia ( MP č.22/2011, čl. 4, ods. 18 a 19 ). Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník základnej školy.

### **2.3.Profil absolventa - kľúčové kompetencie (spôsobilosti)**

Vzdelávanie realizujeme tak, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, ale aby všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokázali aj správne využiť v živote.

Absolvent **primárneho vzdelávania** má:

- osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania;
- na veku primeranej úrovni pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať; správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote; dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných, dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;

Absolvent ISCED 2 by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy. Má schopnosť celoživotne sa iniciatívne vzdelávať.

Absolvent **nižšieho stredného vzdelania**:

- si uvedomuje potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje také komunikačné spôsobilosti, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, pričom vie použiť získané vedomosti na úspešné riešenie problémov,
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja a využívania pri vzdelávaní, používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, je otvorený (pri riešení problémov), formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku, vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojí si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní, dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti, dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

To všetko chceme dosiahnuť v prostredí školy moderného štýlu, v ktorej má byť dobre žiakom aj učiteľom.

#### **2.4. Pedagogické stratégie, metódy a formy práce**

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.

Naším princípom je pripravovať žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Na základe stanoveného profilu absolventa a kľúčových kompetencií, ktoré chceme u žiakov rozvíjať sme si stanovili základné stratégie, metódy a formy práce na vyučovacom procese:

- ranné kruhy, rozhovor, diskusia, beseda, rozprávanie, projektové vyučovanie, prezentácie, exkurzie, pracovné listy, konferencie, problémové úlohy, skupinová práca, projektové vyučovanie, tvorivé úlohy, heuristické metódy, súťaže, kvízy, práca s IKT, medzitriedne a medziročníkové projekty, návšteva tvorivých dielní, kooperatívne učenie, rovesnícke učenie, aplikačné úlohy, tvorivé riešenie úloh, dramatizácia textov, hranie divadielok.

Vyučovanie prebieha v rôznom prostredí – v interiéri aj exteriéri školy, absolvujeme exkurzie, športové aktivity, didaktické hry, rôzne aktivity súvisiace s výchovno – vzdelávacím procesom.

Je potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie, u ktorých sa budeme snažiť stimulovať ich individuálne schopnosti.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na prevenciu proti drogám, fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov, kybernetickú bezpečnosť cez koordinátora, rodičov a rôznych preventívnych besedách, ale aj účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Žiaci majú možnosť zapojiť sa do širokého spektra záujmových krúžkov.

Chceme zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Od siedmeho ročníka na základe záujmu žiakov ( a ich zákonných zástupcov) ponúka škola možnosť vyučovania druhého cudzieho jazyka – RUJ a NEJ – v rozsahu 2 hodín týždenne. Pre žiakov ( a ich zákonných zástupcov), ktorí neprejavili záujem o druhý cudzí jazyk bol vytvorený predmet Slovenčina v kocke a Anglická konverzácia na posilnenie jazykových kompetencií v materinskom jazyku a v anglickom jazyku. Žiaci prvého a druhého ročníka v rámci disponibilných hodín majú zaradený predmet Anglický jazyk hrou.

Škola ponúka žiakom od piateho ročníka rozvoj pohybových schopností v športových triedach so zameraním na basketbal a futbal.

V spolupráci s rodičmi chceme vychovať žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

## **2.5.Vyučovací jazyk**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku. Je to zároveň jazyk, v ktorom sa skúška a monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania vykonáva.

## **2.6.Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov s nadaním a žiakov, cudzincov a žiakov, ktorí potrebujú podporné opatrenia**

### **2.6.1. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti. Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebnopedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;

b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;

c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;

d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;



e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;

f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Podľa stupňa poruchy a odporúčania poradenského zariadenia sú žiaci vzdelávaní v bežnej triede alebo v špeciálnych triedach pre žiakov s vývinovými poruchami učenia s využitím vhodných metód práce/ individuálny prístup, predĺžený výklad, doplňovacie cvičenia, prednosť ústnej odpovede pred písomnou/ a s použitím kompenzačných pomôcok /pomocné gramatické, matematické tabuľky a pomôcky pre cudzí jazyk/. Ak má žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a poradenské zariadenie na základe závažnosti poruchy odporučilo a rodič školu požiada, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie bez redukcie učiva s využívaním vhodných metód práce a kompenzačných pomôcok, alebo podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s VPÚ v špeciálnej triede. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia sa do spoločnosti.

Ak je žiak začlenený do bežnej triedy

- žiak má vypracovaný individuálny vzdelávací program a postupuje podľa neho
- individuálny vzdelávací program obsahuje úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu - vychádza z učebných osnov predmetu, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, vypracováva ho triedny učiteľ podľa pokynov špeciálneho pedagóga
- individuálny vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka po odborných konzultáciách zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka
- dokumentácia začleneného žiaka je vedená u školskej špeciálnej pedagogičky
- pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy - Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

Ak je žiak zaradený do špeciálnej triedy pre žiakov s VPÚ vzdeláva sa podľa školského vzdelávacieho programu pre žiakov s VPÚ.

Naša základná škola spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Poprade a Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Vysoké Tatry, Spišský Hrhov a s klinickými psychológmi, logopédmi a lekármi. Priamo v škole pracujú školský psychológ a školský špeciálny pedagóg, ktorí zabezpečujú

individuálnu starostlivosť a podieľajú sa na vypracovaní IVP a celej dokumentácie žiaka. Na vyučovaní pracujú priamo so žiakmi aj 9 asistenti učiteľa.

V škole pracujeme so žiakmi s vývinovými poruchami (s vývinovou poruchou učenia), a narušenou komunikačnou schopnosťou, so sluchovým postihnutím, s poruchami aktivity a pozornosti, s poruchami správania, dystrofiou a autizmom.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so sluchovými postihnutím, s poruchami aktivity a pozornosti, s poruchami správania, dystrofiou sú začlenení v bežných triedach a sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, majú rámcový učebný plán totožný s triedou, do ktorej sú začlenení. Žiaci s autizmom postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou autistického spektra. Vzdelávajú sa podľa konkrétnych odporúčaní poradenského zariadenia. Rámcový učebný plán je totožný s triedou, do ktorej sú začlenení, pokiaľ poradenské zariadenie neurčí inak.

V škole dodržiavame odporúčania pre prácu s takýmito žiakmi:

- Učiteľ zohľadňuje momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia
- Toleruje ťažkosti a koncentráciu pozornosti, obmedzuje rozsah práce, častejšie zaraďuje prestávky v činnosti
- Čo najčastejšie využíva očný kontakt, najmä pri zadávaní úloh, opakovaní zadania
- Obmedzuje rušivé vplyvy z okolia zmenou miesta na sedenie
- Rozčleňuje prácu na menšie celky, umožňuje prestávky v činnosti, zmeny v činnosti
- Čiastočný výsledok hodnotí samostatne, častejšie chváli, povzbudzuje
- Dôsledne dodržiava dohodnuté pravidlá
- Odstraňuje časový stres

Škola vytvára podmienky pre používanie kompenzačných pomôcok žiakmi so zdravotným znevýhodnením podľa odporúčenia odborníkov - tabuľky, prehľady vzorcov, kalkulačky, číselnú os, súhrn vzorcov, dyslektickú tabuľku. Dôležitou súčasťou práce s deťmi so zdravotným znevýhodnením je úzka spolupráca s rodičmi žiakov. Dbáme na to, aby mal zákonný zástupca, resp. žiak dostatok informácií o tom, na akej úrovni je zabezpečené jeho vyučovanie. Škola zabezpečila aj priestorové úpravy: úpravy v triedach na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov: špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ:

- rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
- pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

- pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga
- o spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP po konzultácii so špeciálnym pedagógom
- pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

## 2.6.2. Výchova a vzdelávanie žiakov s podpornými opatreniami

Podporným opatrením podľa školského zákona je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti (§ 145a, ods. 1 školského zákona).

Ide o:

- Podporu vo výchove a vzdelávaní pre všetky deti a žiakov bez rozdielu.
- Podporu, ktorá sa neviaže na stanovenie diagnózy, ale na identifikovanie individuálnych potrieb jednotlivých detí a žiakov.

Cieľom je:

- prispôbiť výchovu a vzdelávanie individuálnym potrebám každého dieťaťa a žiaka;
- znížiť podiel detí a žiakov, ktorí nedosahujú ani základnú úroveň zručností;
- znížiť socioekonomický vplyv na vzdelávacie výsledky žiakov;
- podporiť rovnosť príležitostí vo vzdelávaní;
- aby každé dieťa, žiačka, žiak dostávali vhodnú cieleňú podporu cez jednotlivé podporné opatrenia a aby tak mohli naplniť svoj vzdelávací potenciál;
- identifikovať prekážky pri učení sa a v prístupe k výchove a vzdelávaniu nie len na strane dieťaťa a žiaka (príp. rodinného prostredia a pod.), ale aj faktory na strane školy (napríklad existencia fyzických bariér v budove školy);
- identifikovať nie len dlhodobé alebo trvalé prekážky, ale aj prekážky dočasného charakteru;

Takému dieťaťu sa vypracuje individuálny vzdelávací program.

Model podpory pozná 5 stupňov.

- **Podporná úroveň 1. stupňa** – realizuje najmä triedny učiteľ, školský podporný tím, kariérový poradca. Poskytujú najmä preventívno – výchovnú činnosť. Východiskom podpory 1. stupňa je komplexná pedagogická diagnostika zameraná na všetky aspekty celostného rozvoja dieťaťa/žiaka v súlade s profesijným štandardom - identifikácia talentov, nadania, ťažkostí vo vzdelávaní, sociálne a rodinné vzťahy, situácia detí/žiakov, klíma v triede atď). Činnosti podpornej úrovne 1. stupňa sa poskytujú všetkým

deťom/žiakom v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti, t. j. v čase školského vyučovania. V prípade, že podpora na 1. stupni nie je postačujúca (napr. ak má žiak napriek vhodnej úprave metód, foriem a obsahu vzdelávania naďalej nedostatočný prospech), triedny učiteľ, pedagogický asistent s podporou ŠPT navrhne, aby sa danému žiakovi poskytovala podpora na 2. stupni.

Odborné činnosti na podpornej úrovni 2. stupňa sú prepojené na podpornú úroveň 1. stupňa, a to v prípade, ak podpora na úrovni 1. stupňa nie je dostačujúca a napriek vhodnej úprave metód, foriem a obsahu vzdelávania nenastane u dieťaťa/žiaka očakávaný progres. V takom prípade triedny učiteľ navrhne, aby sa danému dieťaťu/žiakovi poskytovala podpora na podpornej úrovni 2. stupňa. Pritom sa dieťaťu/žiakovi naďalej poskytuje podpora na úrovni 1. stupňa.

- **Podporná úroveň 2. stupňa** – realizujú odborní zamestnanci, školský špeciálny pedagóg v spolupráci s pedagogickými zamestnancami. Poskytujú odbornú činnosť pre žiakov so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť prechodného charakteru. Podporná úroveň 2. stupňa sa poskytuje v školskom prostredí: individuálne, alebo skupinovo, v mimoškolskom prostredí - v domácom prostredí rodiny, prípadne v iných vhodných komunitných priestoroch, ak je to v záujme dieťaťa/žiaka a ak to umožňujú podmienky školy. Metodickou podporou ZZ sa rozumie napr. partnerská komunikácia, včasné a citlivé informovanie ZZ, ich zapojenie do riešenia vzniknutej/vznikajúcej situácie, informovanie ostatných ZZ, napr. na rodičovskom združení o vznikajúcej situácii a možnostiach školy/poskytovanej odbornej starostlivosti, podpora zaangažovania ZZ do riešenia, ponuka vzdelávaní v témach podpory detí/žiakov. V prípade, že podpora na úrovni 2. stupňa nie je dostačujúca a napriek realizovaným odborným činnostiam nenastane u dieťaťa/žiaka očakávaný progres, koordinátor ŠPT, OZ alebo ŠŠP navrhne podporu v CPP.

**Podporné úrovne 3. a 4. stupňa** sú zabezpečované a vykonávané tímom odborných zamestnancov (ďalej len "OZ") centra poradenstva a prevencie (ďalej len "CPP"). Tím OZ sa v rámci podpornej úrovne 3. stupňa zameriava na poskytovanie odbornej činnosti pre deti/žiakov, ktorí zažívajú prekážky v prístupe k výchove a vzdelávaniu, ktorí na naplnenie svojho vzdelávacieho potenciálu potrebujú podporu, ktorí javia symptómy rizikového vývinu, či už kognitívneho, emocionálneho, sociálneho alebo kariérového, **ktorí majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby** a zároveň vyžadujú starostlivosť a usmernenie ich zákonných zástupcov (ďalej len "ZZ"). Na podpornej úrovni 3. stupňa sa vykonáva základná, čiastková alebo komplexná diagnostika, poradenstvo, prevencia, intervencia, krízová intervencia, terapia, rehabilitácia a reedukácia, metodická činnosť a supervízna činnosť.

- **Podporná úroveň 3. stupňa** – realizujú odborní zamestnanci v CPP a poskytuje sa v CPP v prípade potreby v školskom aj rodinnom prostredí. Zabezpečujú a vykonávajú diagnostiku, reedukáciu, rehabilitáciu a stimulačné programy, OZ aplikujú selektívne a indikované preventívne programy s vybranou skupinou detí/žiakov s určitým druhom ťažkostí. V rámci podpornej úrovne sa vykonáva základná, čiastková a komplexná diagnostika, za účelom poznania, výkladu a stanovenia odporúčaní ďalších postupov

pre nastavenie optimalizácie vývinu dieťaťa žiaka. Krízová intervencia sa realizuje ako pomoc pre deti/žiacov pri nečakanej tragickej udalosti alebo traumatickom zážitku.

- **Podporná úroveň 4. stupňa** - Na podpornej úrovni 4. stupňa je realizovaná reedukácia ťažkostí vyplývajúcich zo zdravotného znevýhodnenia. OZ aplikujú indikované preventívne a stimulačné programy s vybranou skupinou detí/žiacov s problematickými prejavmi (logopedické, špeciálnopedagogické, psychologické). Poskytujú terapeutickú činnosť individuálnu, skupinovú a rodinnú.

Odborné činnosti na podpornej úrovni 3. a 4. stupňa sú vzájomne koordinované v rámci CPP medzi jednotlivými OZ.

- **Podporná úroveň 5. stupňa** – realizujú ju odborní zamestnanci ŠCPP, poskytujú vysokošpecializované a odborné činnosti, poradenstvo, prevenciu, komplexnú diagnostiku a vysokošpecializovanú diferenciu diagnostiku, terapiu, rehabilitáciu

### 2.6.3. Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejavovať a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného

zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

#### **2.6.4 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním .

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Škola rozvíja a stimuluje schopnosti nadaných žiakov vytváraním športových tried so zameraním na basketbal a futbal. Žiaci v športových triedach nie sú diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Podmienkou zaradenia žiaka do športovej triedy je úspešné absolvovanie teoretických skúšok. Triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy zriadujeme pre žiakov od 5. ročníka.

Škola žiakom zabezpečuje špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade športovo nadaných žiakov spolupracovať so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;

- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

## 2.6.5 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii postupuje podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy § 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.; čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021.

### Štátny jazyk

**Priebežné** hodnotenie žiaka 2.(ak žiak nastúpil na štúdium v 1. ročníku) – 8. ročníka so statusom **cudzinca/odídencia** zo **štátneho jazyka** sa počas dvoch hodnotiacich období bude uskutočňovať **kombinovane** /slovne, klasifikáciou/ podľa zváženia vyučujúceho/ .

**Súhrnné** hodnotenie zo štátneho jazyka / SJL- slovenský jazyk a literatúra a SDQ – Slovenčina v kocke./ bude slovom:

**aktívne absolvoval** /a/, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

**absolvoval** /d/, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo

**neabsolvoval** /n/, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

**Po uplynutí dvoch hodnotiacich období** sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá, miernejšie stupnica hodnotenia diktátov zo slovenského jazyka. **Priebežné hodnotenie** bude kombinované/slovne, klasifikácia/ podľa uváženia vyučujúceho. **Súhrnné hodnotenie bude slovné.**

**Celkové hodnotenie prospel/neprospel.**

### Ďalšie vyučovacie predmety

V **priebežnom** hodnotení žiaka so statusom **cudzinec/odídenec** v **iných vyučovacích predmetoch** v prvom školskom roku a druhom školskom roku sa bude prihliadať na mieru

pochopenia a nie na úroveň jazykového prejavu a bude sa hodnotiť v priebežnom kombinovane /slovne a klasifikáciou/ podľa uváženia vyučujúceho.

**Súhrnné hodnotenie** z iných vyučovacích predmetov bude **slovne**.

**Priebežné hodnotenie** žiaka so statusom **cudzinec/odídenec** v **predmetoch ETV, HUV, NBV, PVC, RGV, TŠV, THD, VYV a SRL** v prvom školskom roku a druhom školskom roku sa bude uskutočňovať kombinovanie/slovne, klasifikáciou/. **Súhrnné hodnotenie** aktívne absolvoval /a/, absolvoval /d/, neabsolvoval /n/.

### **Žiak 9. ročníka**

Priebežné hodnotenie žiakov **odídenec/cudzinec** v **9. ročníku** kombinovane /slovne, klasifikáciou/.

Súhrnné hodnotenie žiakov **odídenec** v **9. ročníku klasifikáciou** s prihliadnutím na mieru pochopenia a úroveň jazykového prejavu. Pokiaľ nie je možné hodnotiť žiaka z dôvodu nedostatočného ovládania štátneho jazyka klasifikáciou, bude sa hodnotiť podľa vysvedčenia v krajiny odkiaľ pochádza z dôvodu prihlášok na stredné školy.

### **Žiak 1. ročníka**

Ak **žiak 1. ročníka** so statusom cudzinca/odídence nastúpil na vzdelávanie **od začiatku školského roku**– v priebežnom hodnotení klasifikovaný známku a v súhrnnom hodnotení **kombinovane**. Ak nastúpi v priebehu školského roku, je priebežné a súhrnné hodnotenie na zvážení učiteľa podľa dátumu nástupu. V slovenskom jazyku sa hodnotí počas dvoch hodnotiacich období z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných vyučovacích predmetov.

**V ďalších ročníkoch** u žiakov 1. ročníka, ktorí nastúpili od začiatku roka, prebieha hodnotenie ako u bežných žiakov.

Z objektívnych dôvodov /napr. žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval, neplnil zadané úlohy/ a po prerokovaní v pedagogickej rade školy môže byť žiak – cudzinec na konci hodnotiaceho obdobia z vyučovacieho predmetu hodnotený klasifikačným stupňom „nedostatočný“, slovne „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka“ alebo formou neabsolvoval. V takomto prípade žiak – cudzinec z vyučovacieho predmetu neprospeľ a preto aj v celkovom hodnotení žiak **neprospeľ**.

## **2.7 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy**

### **2.7.1. Vzdelávacie oblasti**

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

### **Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre 1. stupeň základnej školy**



Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Cudzí jazyk - anglický - úroveň A1 Anglický jazyk hrou
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka * Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Prvouka * Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženstvo/Náboženská výchova - evanjelická cirkev, rímskokatolícka cirkev, gréckokatolícka cirkev
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

\* Prvouka sa skladá z prírodovednej a spoločenskovednej zložky, a preto je súčasťou dvoch vzdelávacích oblastí – Človek a príroda a Človek a spoločnosť

### Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre 2. stupeň základnej školy

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Prvý cudzí jazyk - úroveň A2 Druhý cudzí jazyk – úroveň A1 Slovenčina v kocke Anglická konverzácia
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Fyzika Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka Regionálna výchova
Človek a hodnoty	Etická výchova Náboženstvo/Náboženská výchova - evanjelická cirkev, rímskokatolícka cirkev, gréckokatolícka cirkev

Človek a svet práce	Technika
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova Športová príprava

Všetky prierezové témy sú zapracované do obsahu vzdelávania vhodných predmetov. Prierezové témy v jednotlivých ročníkoch a predmetoch sú zapracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. Nerealizujú sa ako samostatný predmet.

### 2.7.1.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do dvoch skupín, a to vyučovacie jazyky a cudzí jazyk. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci celého sveta. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

### 2.7.1.2 Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Matematika na 2. stupni sa sústreďuje na dobudovanie pojmu prirodzených, celých a racionálnych čísel a početných výkonov týmito číslami. Na tomto stupni sa kladú základy algebry (riešenie rovníc a nerovníc, funkcií). Z geometrie sa paralelne rozvíja rovinná aj priestorová geometria, rozširujú sa ťiacke vedomosti o geometrických útvaroch, naučia sa vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov a povrch a objem priestorových útvarov. Zoznamujú sa s meraním dĺžky obsahu a objemu ako aj meraním veľkosti uhlov.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Informatika podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch.

### **2.7.1.3 Človek a príroda**

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote. Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v prírode a v laboratóri, čím si rozvíjajú zručnosti pri práci s grafmi, tabuľkami, schémami, jobrázkami, náčrtmi.

### **2.7.1.4. Človek a spoločnosť**

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť. Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností

žiakov a úrovně ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka.

Na druhom stupni sa žiaci oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a učia sa vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Poznanie minulosti svojho národa ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Oboznamujú sa s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase, časových údajoch, histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Vedú sa k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychováva žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

#### **2.7.1.5. Človek a hodnoty**

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v povinnej voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov. Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

#### **2.7.1.6. Človek a svet práce**

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce. Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Vzťah k práci, otázky výberu povolania sú základom tejto vzdelávacej oblasti na druhom stupni. Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi, na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu (napr. dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať na zmenené pracovné podmienky). Oblasť vzdelávania sa sústreďuje na to, aby žiaci dokázali pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu.

### **2.7.1.7. Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie. 10 V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Na druhom stupni vzdelávacia oblasť nadväzuje na primárny stupeň výchovy a vzdelávania, na ďalšie rozvíjanie žiakových kreatívnych vyjadrovacích schopností prostredníctvom vybraných vyjadrovacích prostriedkov výtvarného umenia, hudby, dizajnu, architektúry, filmu, elektronických médií. Toto vyjadrovanie je chápané vo vzťahoch k dramatickým aj literárnym vyjadrovacím prostriedkom a v širších súvislostiach kultúry – v rámci spoločných tém a medzipredmetových väzieb aj s predmetmi ostatných vzdelávacích oblastí.

### 2.7.1.8. Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje vo vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova a športová príprava, ktorých najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Využívajú široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

### 2.7.2. Prierezové témy

#### 2.7.2.1. Multikultúrna výchova

Cieľom je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamerala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Pre žiakov to v prvom rade znamená zlepšenie medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. Jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup ku všetkým žiakom pochádzajúcim z rôzneho sociálneho a kultúrneho prostredia.

Forma	Aktivity
Súčasť vyučovacej hodiny	Akadémia ku Dňu Matiek
	Exkurzie, výlety
	Erasmus+
	eTwinning - aktivity

	Olympiády v cudzích jazykoch
	Deň jazykov
	Kružová činnosť
	Recitačné súťaže

### 2.7.2.2 Mediálna výchova

Cieľom je kritické posudzovanie mediálne šíreného posolstva žiakom. V dnešnej dobe sa ako obzvlášť závažná ukazuje potreba formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy. Základom je naučiť žiakov chápať reálne, ale i možné mediálne vplyvy na jednotlivca, ale tiež na rôzne aspekty spoločenského diania, a to tak pozitívne ako aj negatívne. Učiteľ by mal žiakom vytvoriť priestor pre vyjadrenie vlastných zážitkov a skúseností.

Forma	Aktivity
Súčasť vyučovacej hodiny	Hrdinovia internetu
	Školský časopis
	Hovorme narovinu - kyberšikana
	Tvorba vlastnej webstránky
	Rozhlasové relácie
	Týždeň programovania

### 2.7.2.3 Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom je rozvíjať u žiakov sociálne zručnosti, sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebazpoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok). Veľký dôraz kladieme na budovanie pozitívnej sociálnej klímy v triedach, na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebazpoznania a sebahodnotenia žiaka. Dôležité je naučiť sa komunikovať, argumentovať, vedieť povedať svoj názor vhodnou formou. Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Forma	Aktivity
Súčasť vyučovacích hodín	Škola v prírode – pobyt bez rodičov, samoobslužné činnosti
	Výlety a exkurzie – samoobslužné činnosti

	Triednické hodiny a aktivity s cieľovým zameraním
	Ranné kruhy
	Lyžiarsky kurz
	Plavecký kurz

#### 2.7.2.4 Environmentálna výchova

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi. Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta. Pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu. Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni, pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu, vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská, využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií ako aj pri prezentácii vlastnej práce. V škole pracuje koordinátor environmentálnej výchovy a v spolupráci s ostatnými pedagógmi pripravujú celoškolské projekty a aktivity zamerané na podporu environmentálnej výchovy.

Forma	Aktivity
Tematické dni, projektové vyučovanie, tvorivé dielne	Deň mobility
	Burza hračiek
	Tvoríme z odpadu,
	Projekt Zelená škola
	Deň Zeme
	Deň vody
	Čisté hory
	Čistíme okolie Svitú
	Do práce na bicykli
	Výlety, exkurzie

#### 2.7.2.5 Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerne je počet dopravných nehôd,



ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Škola disponuje dopravným ihriskom, preto máme ideálne podmienky realizovať túto učebnú činnosť priamo v areáli školy na dopravnom ihrisku. Ciele dopravnej výchovy v škole sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Umožní žiakom pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi, formovať mravné vedomie a správanie sa pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, zvládnuť techniku chôdze a jazdu na bicykli, pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.

<b>Forma</b>	<b>Aktivity</b>
Súčasť vyučovacích hodín	Deň mobility
	Beseda s policajtom
	Školské dopravné ihrisko na hodinách prvouky
	Vychádzky do mesta
	Exkurzie, výlety – spoznávanie dopravných značiek

### 2.7.2.6 Ochrana života a zdravia

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na

dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

<b>Forma</b>	<b>Aktivity</b>
Kurz	Účelové cvičenie /jeseň a jar/- 1 deň teoretická časť a 1 deň praktická časť didaktické hry
	Škola v prírode
	Lyžiarsky kurz
	Plavecký výcvik
	Turistický týždeň
	Kurčuliarsky týždeň
Súčasť vyučovacích hodín	Beseda Čas premien
	Beseda – Stredná zdravotná škola
	Beseda – obchodovanie s ľuďmi, protidrogová tematika, zdravý životný štýl, nedymové fajčenie, vzťahová sexuálna výchova, prevencia pred užívaním návykových látok, problémy v kyberpriestore

### 2.7.2.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, napláňovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

<b>Forma</b>	<b>Aktivity</b>
Súčasť vyučovacích hodín	Akadémia ku Dňu matiek
	Geografická konferencia
	Erasmus+
Projektové vyučovanie	eTwinning
	Po stopách.....

### 2.7.2.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Činnosť školy je v rámci tejto prierezovej témy zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce – mesta Svit a jeho okolia. Každoročne organizujeme aktivity ku kalendárnym udalostiam, ľudovým zvykom a tradíciám - Stridzie dni, Mikuláš, Vianoce, Vynášanie Moreny, Veľkonočné sviatky.

Edukačne rozvíjame v škole túto prierezovú tému v rámci samostatného predmetu regionálna výchova v 5.ročníku v témach: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch (napr. ekonomika). Organizujeme besedy či rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.

V ostatných ročníkoch vedíme žiakov k poznaniu turisticky a historicky atraktívnych miest Slovenska. Učíme ich základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, tradičnej ľudovej kultúre – kultúre, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návštevy ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využívame vo výtvarnom zobrazovaní, poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. Učíme ich skúmaniu vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií. Týmito aktivitami pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov.

Forma	Aktivita
Vyučovací predmet – 5. ročník Regionálna výchova	
Vychádzky a exkurzie podľa plánu KT	Vychádzky a exkurzie podľa plánu KT
	Vynášanie Moreny
	Vianočná burza
	Zvyky na Luciu
	Mikuláš
	Veľkonočné tvorivé dielne

### 2.7.2.9 Finančná gramotnosť

V dnešnej dobe je jednou zo základných zručností vzdelaného človeka schopnosť vedieť zvažovať svoje možnosti a vedieť si z nich vybrať. Otvára sa tak pre jednotlivca reálny svet

trhu práce, teda aj zdroja finančnej nezávislosti. Dokázať vedieť rozhodovať rozumom o uváženom použití peňazí, urobiť správne rozhodnutia o svojej budúcnosti, rozumieť oblastiam ako je osobný rozpočet, jeho tvorba, princípy rodinného rozpočtu – príjmy a výdaje, založenia osobného účtu, manipulácia s platobnou kartou, poznať výhody a nevýhody sporenia či investovania – to sú základné kompetencie charakterizujúce finančnú gramotnosť. V škole pracuje koordinátor finančnej gramotnosti, ktorý absolvoval v rámci projektu „Poznaj svoje peniaze“ vzdelávací kurz zameraný na rozvoj finančnej gramotnosti. Jednotlivé témy z programu zavádzajú učiteľia postupne do VVP v rámci predmetov všetkých predmetov. Žiaci tak majú možnosť absolvovať praktické cvičenia rozvíjajúce finančnú gramotnosť vychádzajúcej z Národného štandardu finančnej gramotnosti. Ostatní učelia pracujú so základnými témami finančnej gramotnosti v rámci učebných osnov niektorých predmetov (MAT, VLA, DEJ, INF, ETV, OBN, triednické hodiny).

<b>Forma</b>	<b>Aktivita</b>
Súčasť vyučovacích hodín	Beseda s pracovníčkou banky
	Témy zaradené do vyučovania: Človek vo sfére peňazí Príjem a práca Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Úver a dlh Sporenie a investovanie Riadenie rizika a poistenie

### **3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA KVALITY**

Naša škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia za jednu z najvýznamnejších činností zabezpečujúcich kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Naším cieľom je poskytnúť každému účastníkovi - žiakom, zamestnancom spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o pozitívach i nedostatkoch jeho práce, o tom, v čom sa zlepšil a kde je priestor pre ďalší rast jeho výkonov. Hodnotenie má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu, o vychádza z jasne stanovených cieľov a kritérií, kde každý má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom. Má právo dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia a má právo na objektívne hodnotenie. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je konkrétne odporúčanie alebo rada vedúca k odstráneniu prípadných nedostatkov. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovnovzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie.

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### **3.1 Systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov sa uskutočňuje na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Kritériom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia žiaka v predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov. Hodnotenie sa sústreďuje na individuálny pokrok každého žiaka bez porovnávania s ostatnými, snažiť sa o pozitívne hodnotenie, také, aby nevedlo k znižovaniu dôstojnosti a sebadôvery. Do úvahy sa bude brať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na jeho školský výkon.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Uskutočňuje sa ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roka klasifikáciou správania a prospechu, vyjadruje výsledky klasifikácie z jednotlivých vyučovacích predmetov, prerokuje a odsúhlasí sa v pedagogickej rade školy. Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch žiaka sa používa internetová žiacka knižka, stretnutia rodičov a triednych učiteľov na rodičovských združeníach a stretnutiach podľa potrieb vyučujúcich či rodičov. Na vedenie školskej agendy sa používa systém Edupage a ASC agenda.

Na zisťovanie dosiahnutej úrovne vedomostí a zručností využívame rôzne spôsoby preverovania vedomostí:

- skúšanie - individuálne, skupinové, frontálne, priebežné, súhrnné, ústne písomné - testy, kontrolné práce, diktáty, projekty
- prakticky – tvorba modelov, kresba

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok ústnej skúšky ihneď, inej (písomnej, praktickej) do 10 dní. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Písomné práce archivuje učiteľ po dobu jedného roka. Žiaci môžu písať denne len 1 písomnú prácu trvajúcu dlhšie ako 25 minút. V rámci hodnotenia jednotlivých predmetov sa preverujú výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Kritériá sú jednotné pre triedy a predmety I. stupňa a jednotné pre triedy a predmety II. stupňa. Kritériá sú záväzné pre všetkých pedagógov školy.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu správania a výchovno–vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ nasledovnými metódami, formami a prostriedkami:

- pozorovaním žiaka,
- sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testami,
- menej riadenými metódami – sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, analýzou výsledkov rôznych činností,
- konzultáciami s ostatnými pedagógmi a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, lekármi,
- rozhovorom so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

### **3.2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Základom pre vypracovanie profilu sú hodnoty a poslanie školy a tiež profil absolventa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na 3 oblasti:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný rozvoj

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa, ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania

- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, účasť na súťažiach a výsledky, riaditeľské previerky, výsledky Testovania 9...)
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok
- starostlivosť o svoj odborný rast
- propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi
- dodržiavanie a využívanie pracovného času
- plnenie pracovných povinností podľa pracovnej náplne
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
- zapájanie sa do prípravy a realizácie projektov

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy.

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných predpisov v praxi
- manažérske zručnosti

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a priamo nadriadeného vedúceho zamestnanca, ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov na konci školského roka.

Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonáva riaditeľ školy a jeho zástupca a vedúci koordinačných tímov.

Postupujeme na základe vlastných kritérií hodnotenia, v ktorých sa zameriavame na tieto oblasti:

**a) Riadenie výchovnovzdelávacieho procesu**

- plánovanie, príprava vyučovacích hodín
- využívanie inovatívnych metód vyučovania
- vytváranie učebných pomôcok a učebných materiálov pre žiakov
- klíma triedy v pozícii vyučujúceho učiteľa
- efektívnosť vyučovania

**b) Pracovné správanie**

- zodpovednosť
- dodržiavanie termínov
- plnenie úloh

- dodržiavanie pravidiel
- práca v tíme
- iniciatíva
- pracovná klíma
- dochádzka
- dozory
- c) **Práca vo funkciách**
  - zodpovednosť za zverené úlohy
  - vedúci koordinačného tímu, koordinátori, vedúci kabinetu, rada školy, predseda OZ, výchovný poradca.....
- d) **Vedenie pedagogickej dokumentácie**
  - správne, včasné vypisovanie a odovzdávanie písomností (ETK, IŽK, zoznamy....)
  - využívanie Edupage možností
- e) **Práca triedneho učiteľa**
  - klíma triedy v pozícii triedneho učiteľa
  - spolupráca, komunikácia s rodičmi
  - obľúbenosť učiteľa
  - estetizácia triedy
  - spolupráca s ostatnými učiteľmi
  - triednické hodiny
- f) **Sebarozvoj**
  - prístup a snaha k odbornému rastu (nie len kontinuálne vzdelávanie) v súlade s cieľmi školy
  - využitie poznatkov do vyučovacieho procesu,
  - školenie kolegov (odovzdanie získaných poznatkov zo školení) – interné
  - ochota pracovať na svojich slabších stránkach
- g) **Mimoškolské aktivity**
  - organizácia akcií
  - organizácia školských kôl súťaží
  - jednorazové zverené úlohy
  - výzdoba priestorov školy, nástenky
  - organizácia výletov, exkurzií – zabezpečovanie dopravy, poistenia, zabezpečovanie vstupov
  - fotodokumentácia , propagácia aktivít školy
  - články do novín
  - zapojenosť do súťaží
  - vypracovanie projektov,
  - úspešná reprezentácia školy
  - získavanie sponzorov
  - práca pre kolektív
  - spolupráca s organizáciami, klubmi v meste
  - príprava na súťaže
  - príprava kultúrnych programov



#### **h) Iné**

- začlenených žiakov
- otvorená hodina
- problémové zloženie triedy
- dokumentácia zastupovanie za chýbajúcich učiteľov

#### **Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme:**

a) priebežne - pochvaly na pracovných poradiach, vyhodnotenie uskutočnenej akcie, napomenutia

b) výročné - komplexné hodnotenie zamestnancov za prácu počas školského polroka.

Toto hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľ je hľadanie silných stránok učiteľa a podpora do budúcnosti. Súčasťou tohto hodnotenia je aj autoevalvácia učiteľa pomocou špecializovaných autoevalvačných dotazníkov. V nich sa vedú všetky hodnotenia učiteľa a jeho aktivity.

### **3.3.Východiská zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania**

Každoročne realizujeme hodnotenie a sebahodnotenie školy ako nástroja jej ďalšieho rozvoja. Pri hodnotení využívame SWOT analýzu, ktorá ukáže slabé a silné stránky školy, jej možnosti a riziká ďalšieho rozvoja. SWOT analýza je východiskom pre prípravu koncepcie rozvoja školy.

#### **Silné stránky školy**

- práca s talentovanými žiakmi, zapájanie do predmetových olympiád a súťaží
- moderné technické vybavenie školy
- široký výber záujmových útvarov pre žiakov školy
- zaujímavá a pestrá činnosť v ŠKD (Školskom klube detí)
- estetická úroveň exteriéru aj interiéru školy
- príjemné prostredie školského areálu a okolia školy
- flexibilný pedagogický zbor
- ochota vzdelávať sa
- dobrá tímová spolupráca učiteľov
- samostatne tvoriví učitelia
- využívanie aktivizujúcich metód a foriem vo vyučovaní
- dobrá spolupráca s materskými školami (Svit, Podskalka, Mengusovce)
- široké možnosti využitia areálu školy a telocvične v popoludňajších hodinách na športové aktivity
- rozširujúci sa športový areál
- prezentácia školy na verejnosti
- profesionalita práce pedagógov
- úspešnosť školy v zapájaní do projektov
- flexibilita, tvorivosť a ochota učiteľov kontinuálne sa vzdelávať

- rodinná atmosféra

### **Príležitosti**

- rozvíjajúci sa región
- rastúci trend vývoja populácie
- zmena legislatívy - možnosť tvorby nového školského vzdelávacieho programu.
- zvyšovanie počtu mladých rodín
- spolupráca inštitúcií s mestom
- pozitívna klíma školy, dobré vzťahy medzi učiteľmi, prepojenie na rodičov
- dobré hodnotenie školy v certifikovaných meraniach
- zlepšenie spoločenskej prestíže a finančných podmienok učiteľov

### **Oblasti, v ktorých pretrvávajú problémy a nedostatky**

#### **Slabé stránky školy**

- vysoký počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- nízka motivácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia k učeniu, ich slabé výchovno-vzdelávacie výsledky
- odliv šikovných žiakov do 8-ročných gymnázií
- slabé zručnosti učiteľov s autoevalvačným procesom
- nižšia odbornosť vo vyučovaní výchovných predmetov

#### **Ohrozenia**

- veľká konkurencia škôl
- zaťaženosť učiteľov byrokraciou
- sociálne aspekty ovplyvňujúce úspešnosť žiakov v škole
- disciplína žiakov, „vychovateľnosť“
- komunikácia s niektorými rodičmi
- neustále zmeny v školskej legislatíve
- financovanie školy – originálne a prenesené finančné prostriedky (zmeny prijímané roka a s tým spojená neistota zabezpečenia chodu školy.)
- nekoncepčná práca v oblasti reforiem školstva

### **Návrh opatrení na zlepšenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

- Zintenzívniť spoluprácu s odborom soc. vecí a rodiny, najmä s rodičmi detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Pravidelne riešiť nedostatky v spolupráci so zástupcami obcí, mesta a triednymi učiteľmi i políciou.

### **3.4.Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je poskytnúť spätnú väzbu škole rodičom, žiakom, verejnosti informáciu o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu o jeho materiálnom zabezpečení, odbornosti vyučovania a iných faktoroch ovplyvňujúcich plnenie cieľov a úloh školy. Zdroje získavania podkladov pre hodnotenie školy:

- hodnotenie členov rodičovskej rady
- hodnotenie rady školy
- správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach
- riadenie školy zriaďovateľom a radou školy
- SWOT analýza
- školská štátna inšpekcia
- externý audit

Predmetom hodnotenia školy je splnenie cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe, splnenie cieľov stanovených štátnym vzdelávacím programom. Hlavným kritériom hodnotenia školy je spokojnosť žiakov, učiteľov, rodičov, zriaďovateľa, rady školy. V rámci hodnotenia školy sledujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelávanie - priestory, pomôcky, didaktická technika
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy - vzťahy učiteľ žiak, žiak - žiak, učiteľ - rodič
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania - hospitácie riaditeľa a vedenia školy
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Dôraz je kladený :

- na konštatovanie úrovne stavu
- na zisťovanie a súvislosti a okolností , ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýza prijatých žiakov na stredné školy
- rozhovory s učiteľmi, rodičmi, žiakmi školy
- SWOT analýza
- pozorovanie prevádzky školy
- zápisnice z pedag. rady, RZ, pracovných porád
- správy ŠŠI o vykonaných kontrolách
- prezentácia školy na verejnosti
- sledovanie profesijného rastu učiteľov
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

## **4. VZDELÁVACIE ŠTANDARDY**

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Na ich základe vypracovávame učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy. Pri tvorbe učebných osnov dodržiavame zásadu vekuprimeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov. Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

## **5. UČEBNÝ PLÁN 2023/2024**

**Stupeň vzdelania – ISCED 1 – primárne vzdelanie**

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín ŠtVP 1 roč.	Počet hodín ŠkVP 1 roč.	Počet hodín ŠtVP 2 roč.	Počet hodín ŠkVP 2 roč.	Počet hodín ŠtVP 3 roč.	Počet hodín ŠkVP 3 roč.	Počet hodín ŠtVP 4 roč.	Počet hodín ŠkVP 4 roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	0	8	0	7	1	7	1
	Prvý cudzí jazyk	0	1	0	1	3	0	3	0
MAT a práca s informáciami	Matematika	4	0	4	1	4	1	4	0
	Informatika	0	0	0	1	1	0	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0	0	0	0	1	0	2	0
	Vlastiveda	0	0	0	0	1	0	2	0
	Prvouka	1	1	2	0	0	0	0	0
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	0	1	0	1	0	1	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	1	0	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	0	2	0	1	0	1	0
	Hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	0	2	0	2	0
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
<b>Spolu</b>			<b>22</b>		<b>23</b>		<b>25</b>		<b>26</b>

### Stupeň vzdelania – ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Vzdeláva	Predmety	Poč h	Poč h	Poč h	Poč h	Poč h	Poč h	Poč h	Poč h	Poč h	Poč h	Poč h	Poč h	Poč h	Poč h	Poč h
----------	----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

cia oblasť		ŠtVP 5.roč	ŠkVP 5.roč.	ŠkVP/ šport 5.roč	ŠtVP 6.roč.	ŠkVP 6.roč.	ŠkVP/ šport 6.roč.	ŠtVP 7.roč.	ŠkVP 7.roč.	ŠkVP/ šport 7.roč.	ŠtVP 8.roč	ŠkVP 8.roč.	ŠkVP/ šport 8.roč.	ŠtVP 9.roč	ŠkVP 9.roč	ŠkVP/ šport 9.roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5			5			4	1		5	0		5	1	
	Prvý cudzí jazyk	3	1		3	1		3	0		3	0		3	1	
	Druhý cudzí jazyk	-	-	-	-	-	-	0	2/		0	2/		0	2/	
	Slovenčina v kocke / Matematika v kocke	-	-	-	-	-	-		/1			/1			/1	
	Konverzácia z anglického jazyka	-	-	-	-	-	-		/1			/1			/1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1		4	1		4	1		4	1		5	1	
	Informatika	1			1			1	0		1			-	-	-
Človek a spoločnosť	Dejepis	1			1	1		1			1			2		
	Geografia	2			1	1		1			1			1		
	Občianska výchova	-	-	-	1			1			1			1		
	Regionálna výchova	0	1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1			1			1			1			1		
Človek a príroda	Fyzika	-	-	-	2			1			2			1		
	Chémia	-	-	-	-	-	-	2			2			1		
	Biológia	2			1			2			1			1		
Človek a svet práce	Technika	1			1			1			1			1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1			1			1			1			1		
	Hudobná výchova	1			1			1			1			-	-	-
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2			2			2			2			2		
	Športová príprava	0		3	0		3			3			3			3
<b>Spolu</b>		<b>24</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	
<b>Spolu</b>			<b>27</b>	<b>30</b>		<b>29</b>	<b>32</b>		<b>30</b>	<b>33</b>		<b>30</b>	<b>33</b>		<b>30</b>	<b>33</b>

### Voliteľné predmety

Druhý cudzí jazyk / Slovenčina v kocke v 7., 8., 9. ročník + Konverzácia z anglického jazyka 7., 8. a 9. ročník - 2 hodiny týždenne

Druhý cudzí jazyk / Matematika v kocke 7. ročník + Konverzácia z anglického jazyka 7. ročník - 2 hodiny týždenne

### Športová trieda

Športová trieda – v 5. – 9. ročníku so zameraním na futbal a basketbal – Športová príprava 3 hodiny týždenne

### **Časová dotácia hodín**

Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút.

Zvolili sme si vlastnú organizáciu vyučovania 1. a 8. vyučovacej hodiny, kde vyučovacia jednotka trvá 40 minút. Chýbajúca časová dotácia, ktorá pri časovej dotácii 1 hodiny týždenne / 33 hodín ročne/, tvorí 165 minút t. j. 3 vyučovacie hodiny a 30 minút.

Na 1. vyučovacej hodine sa učia predmety Športová príprava.

Na 8. vyučovacej hodine sa učia predmety Náboženská výchova, Etická výchova, Ruský jazyk, Rozvíjanie špecifických funkcií, Technika, Športová príprava, Výtvarná výchova

### **Športová príprava**

Športová príprava na 1. hodine v triedach 5.AŠ, 6.AŠ, 7.AŠ, 8. AŠ.

Športová príprava na 8. hodine v triede 9.AŠ

V športových triedach 5.AŠ, 6.AŠ, 7.AŠ, 8.AŠ a 9.AŠ v predmete športová príprava sa chýbajúca časová dotácia hodín bude vykompenzovaná návštevou športového podujatia 1x za polrok v trvaní zápasu /2 hodiny/za účelom budovania vzťahu k športu a výchovy športových fanúšikov.

### **Náboženská výchova**

Náboženská výchova sa vyučuje na 8. vyučovacej hodine v triedach – 5.AŠ,5.B, 7.AŠ, 7.B, 8.AŠ, 8.B, 8.Š, 9.AŠ, 9.B

Chýbajúca časová dotácia sa v týchto triedach vykompenzuje pomocou pri charitatívnych akciách organizovaných školou.

### **Etická výchova**

Etická výchova sa vyučuje na 8. vyučovacej hodine v triedach – 5.A, 5.B, 7.AŠ, 7.B, 8.AŠ, 8.B, 9.AŠ, 9.B

Chýbajúca časová dotácia sa v týchto triedach vykompenzuje pri organizovaní charitatívnych a dobrovoľníckych aktivít v meste Svit za účelom výchovy k prosoiálnemu správaniu a environmentálnemu povedomiu.

### **Ruský jazyk**

Ruský jazyk sa vyučuje na 8. vyučovacej hodine v triede 8.B.

Chýbajúca časová dotácia sa v tejto triede vykompenzuje pri organizácii Dňa jazykov.

### **Rozvíjanie špecifických funkcií**

RŠF sa vyučuje na 8. vyučovacej hodine v triede 8.Š.

Chýbajúca časová dotácia sa v tejto triede vykompenzuje návštevou komunitného centra 1x za polrok v trvaní 2 hodín.

### **Technika**



Technika sa vyučuje na 8. vyučovacej hodine v triedach 9.AŠ, 9.B  
Chýbajúca časová dotácia sa vykompenzuje účasťou na brigáde pri úprave mesta.

### **Výtvarná výchova**

Výtvarná výchova sa vyučuje na 8. vyučovacej hodine v triedach – 6.AŠ, 6.B, 7.AŠ, 7.B, 8.AŠ, 8.B, 8.Š, 9.AŠ

Pri vyučovaní VYV je veľká prestávka v čase 12.10 – 12.40 hod. Vyučovanie prebieha v trvaní 12.40 – 13.25, 13.25 – 13.30 prestávka 13.30 - 14.15 hod vyučovanie.