

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Moderná a tvorivá škola

Motto:

**„Škola ti otvorí knihu poznania,
ale prečítať ju musíš sám“.**

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania:	Primárne vzdelávanie Nižšie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	9 – ročná / 1.stupeň: 4 roky, 2.stupeň -5 rokov/
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Dátum schválenia:	04.02. 2020

Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola Janka Francisciho Rimavského Hnúšť'a
Adresa:	Nábrežie Rimavy 457, 981 01 Hnúšť'a
IČO:	35991755
Riaditeľka školy:	PaedDr. Barbora Földiová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	PaedDr. Danka Jungová – 1. stupeň Mgr. Martina Slimáková – 2. stupeň
Kontakty:	tel.047/5422255, 047/5423485 e-mail:zsnrhnusta@gmail.sk

Zriaďovateľ :

Názov:	Mesto Hnúšť'a
Adresa:	Námestie Francisciho 74, 981 01 Hnúšť'a
Kontakty:	047/ 5423251

Mgr. Elena Kretová
predseda Rady školy

PaedDr. Barbora Földiová
riaditeľka školy

PhDr. Roman Lebeda
primátor mesta

Obsah

1	Všeobecná charakteristika školy	5
1.1	História školy	5
1.2	Veľkosť školy	5
1.3	Charakteristika žiakov	5
1.4	Charakteristika pedagogického zboru	5
1.5	Organizácia prijímacieho konania	6
1.6	Dlhodobé projekty	6
1.7	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	7
1.8	Priestorové a materiálne–technické podmienky školy	8
1.9	Škola ako životný priestor	9
1.10	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	9
1.11	SWOT analýza	10
2	Charakteristika ŠkVP	12
2.1	Vízia našej školy	12
2.2	Hodnoty uznávané v našej škole	12
2.3	Pedagogické princípy školy / vlastné ciele výchovy a vzdelania /	12
2.4	Zameranie školy a stupeň vzdelania	17
2.5	Profil absolventa našej školy	17
2.5.1	Charakteristika absolventa primárneho vzdelania	18
2.5.2	Charakteristika absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania	20
2.5.3	Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním ucelenej časti programu	22
2.6	Kompetenčný profil učiteľa	23
2.6.1	Kľúčové kompetencie učiteľa	23
2.7	Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami	24
2.7.1	Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	24
2.7.2	Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	25
2.7.3	Špeciálnopedagogická podpora a špecifické predmety	25
2.7.4	Vzdelávanie mentálne postihnutých žiakov	25
2.7.5	Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP	26
2.8	Začlenenie prierezových tém	26
3	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	32

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	32
3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov	36
3.3 Hodnotenie školy	38
4 Rámcový učebný plán.....	39
4.1 Úprava platnosti, revidovanie a iné zmeny	42
Poznámky k ŠkVP	54

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 História školy

Základná škola Janka Francisciho Rimavského, Hnúšťa je plnoorganizovanou základnou školou pôsobiacou samostatne od roku 1962. Do roku 1962 škola existovala pod spoločným riaditeľom s vtedajšou Strednou všeobecno-vzdelávacou školou.

Od 1. 7. 2000 je školou s právnou subjektivitou

1.2 Veľkosť školy

ZŠ sídli v štyroch budovách, ktoré sa nachádzajú v areáli školy – dve budovy slúžia na vyučovanie žiakov 5.- 9. ročníka, najnovšia budova je budova ročníkov 1.- 4. a v jednej budove je školská jedáleň. V areáli sa nachádza i školská dielňa.

Škola je plnoorganizovaná s ročníkmi 1 - 9, ktorá poskytuje primárne a nižšie sekundárne vzdelanie. V ročníkoch 1 - 4 je deväť tried, v ročníkoch 5 - 9 je desať tried. Súčasťou školy sú 4 oddelenia ŠKD a školská jedáleň. Poloha školy je dobrá, na východnom okraji mesta, pri škole je autobusová zástavka. Cestná komunikácia lemuje len okraj A bloku, na ktorej nie je veľká premávka. Pri škole je vybudované dopravné a multifunkčné ihrisko. Škola pôsobí vo vlastných priestoroch. Prenajíma priestory hudobnému odboru ZUŠ pod jedálňou.

1.3 Charakteristika žiakov

Väčšina našich žiakov má trvalé bydlisko v Hnúšti a jej mestských častiach: Hačava, Polom, Maša, Brádko. Okrem žiakov zo školského obvodu školu navštevujú i žiaci z iných obvodov a obcí, ktoré spádovo nepatria do obvodu školy, no rozhodnutie rodičov bolo, aby ich deti navštevovali spomínanú ZŠ. Jedná sa o žiakov z obvodu Ratková, Ratkovské Bystré, Ratkovská Suchá. Rovné, Ratková a žiakov z neďalekých obcí Rimavské Brezovo, Rimavská Baňa, Kyjatice, Kyjatice-Kadlub, Babinec. Podľa tohto je zrejme, že značnú časť žiakov tvoria dochádzajúci žiaci. V našej škole sú vzdelávaní žiaci aj žiaci z menej podnetného sociálneho prostredia ako aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Všetci títo žiaci si vyžadujú individuálny prístup zo strany vyučujúcich.

1.4 Charakteristika pedagogického zboru

Všetci učitelia školy spĺňajú požiadavky pedagogickej a odbornej spôsobilosti a väčšina z nich i niekoľkoročné skúsenosti a schopnosti z oblasti výchovy a vzdelávania. Majú pedagogické vzdelanie a sú odborne kvalifikovaní na výkon svojej profesie. Pedagogický zbor je stabilizovaný, postupne sa do školy dostávajú i mladí pedagógovia, ktorí vnášajú do výchovno-vzdelávacieho procesu nové progresívne metódy práce. Celkovým trendom školy je systematické cieľové vzdelávanie jednotlivcov a celého pedagogického zboru. Učitelia a výchovní pracovníci sa vzdelávajú počas roka formou externého štúdia, kontinuálneho vzdelávania a školení vo svojich odboroch. Medzi učiteľmi je dôvera a spolupráca, prevláda optimizmus, pozitívna orientácia na prácu. Podporuje sa aktivita a tvorivosť učiteľov. Každý zamestnanec má rovnakú šancu pri zdokonaľovaní svojej profesionality, pre seba-vzdelávanie.

V škole pracuje výchovná poradkyňa, špeciálny pedagóg, koordinátor prevencie, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre aplikáciu finančnej gramotnosti, koordinátor čitateľskej gramotnosti, asistentky pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a asistentka pre mentálne postihnutého žiaka.

- Úlohou výchovného poradcu je vykonávanie poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesijných, ale i sociálnych potrieb žiakov v spolupráci triednymi učiteľmi a rodičmi, riešiť rozmiestňovanie žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku. Výchovný poradca úzko spolupracuje s CPPP a P.
- Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje individuálnu orientovanú starostlivosť o žiakov s narušeným psychosociálnym vývinom alebo s inými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V spolupráci s ostatnými pedagógmi sa podieľa na vypracúvaní individuálnych vzdelávacích programov pre individuálne začlenených žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Poslaním koordinátora prevencie je organizovať besedy, ankety zamerané na racionálne využívanie voľného času, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu.
- Úlohou koordinátora environmentálnej výchovy je posilňovať pozitívny vzťah k prírode a k životnému prostrediu.
- Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu zabezpečuje aktivity súvisiace s poslaním rodiny v spoločnosti a aktivity rodičov s deťmi na pôde školy.
- Úlohou koordinátora pre aplikáciu finančnej gramotnosti je organizovať aktivity zamerané na rozvoj schopnosti žiakov využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1.2.
- Koordinátor čitateľskej gramotnosti svojou činnosťou podporuje záujem žiakov o čítanie a zabezpečuje aktivity spojené s rozvojom čitateľskej gramotnosti žiakov.
- Asistent pedagóga sa podieľa na utváraní podmienok nevyhnutných na prekonanie najmä jazykových a sociálnych bariér žiakov pri zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.5 Organizácia prijímacieho konania

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a § 20 zákona č. 245/2008 Zb. Ak zákonný zástupca dieťaťa požiada o to, aby bolo na plnenie povinnej školskej dochádzky výnimočne prijaté dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, je povinný k žiadosti predložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

Ostatní žiaci sú do školy prijímaní na základe žiadosti zákonného zástupcu a prestup žiaka na školu z inej základnej školy je realizovaný na základe predchádzajúceho súhlasu riaditeľa školy, z ktorej žiak na našu školu prichádza.

1.6 Dlhodobé projekty

Naša škola sa zapája do tvorby projektov vyhlasovaných Ministerstvom školstva SR a inými právnymi subjektmi. V minulosti sa zapojila aj do viacerých inovatívnych vzdelávacích projektov. Úspešne zrealizované boli napr.:

- projekt ING ŠANCE PRE DETI z charitatívneho fondu LION s názvom: „Bezbariérový prístup do školy a bezbariérové WC pre žiaka s DMO – vodičkára,
- projekt ZDRAVÁ ŠKOLA,
- INFOVEK,
- HUVY TRIEDA,
- ROVNAKÁ ŠANCA,
- OTVORENÁ ŠKOLA,
- CESTA K EMOCIONÁLNEJ ZRELOSTI,
- CESTA ŽIAČIKA NÁBREŽIAČIKA MESTOM HNÚŠŤA,
- ZELENÉ OÁZY,
- KEĎ STENY ROZPRÁVAJÚ,
- PRINED,
- ERAZMUS,
- NADÁCIA SPP,
- OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE - Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Janka Francisciho Rimavského v Hnúšti.

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa neustále rozvíja. Snažíme sa o vytváranie rovnocenného partnerského vzťahu medzi školou a rodičmi. Rodičovská rada ako zástupca rodičov sa pravidelne stretáva na zasadnutiach a spolu s vedením školy rieši aktuálne problémy súvisiace s výchovným procesom. Rodičia a učitelia sa pravidelne stretávajú na triednych rodičovských združeniach a konzultačných dňoch, kde riešia aktuálne problémy jednotlivých žiakov. Informácie dostávajú aj prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. Škola jedenkrát ročne organizuje „Deň otvorených dverí,“ kedy sprístupníme priestory školy aj počas vyučovania rodičom, príbuzným a širokej verejnosti.

Veľmi dobrú spoluprácu máme s Radou školy, ktorá je zložená z dvoch zástupcov pedagogického zboru, jedného zástupcu správnych zamestnancov, štyroch zástupcov z radov rodičov, štyroch zástupcov delegovaných zriaďovateľom. Rada školy zasadá štyrikrát ročne, vyjadruje sa k aktuálnym dokumentom školy a jej členovia pomáhajú pri riešení naliehavých problémov školy.

Úzko spolupracujeme i so zriaďovateľom školy, s ktorým riešime aktuálne dianie školy, predkladáme správy o činnosti a hospodárení. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni.

Naša základná škola nezostáva v izolácii, ale dlhodobo spolupracuje aj s inými subjektmi zo sféry školstva, ale aj iných rezortov:

- so ZUŠ, ktorá sídli v priestoroch školy,
- s CVČ,
- s CPPPaP v Rimavskej Sobote,
- s ÚPSVaR hlavne s oddelením ochrany detí a mládeže a sociálnym oddelením,
- s mestskou políciou, štátnou políciou pri riešení závažných priestupkov žiakov, pri poškodzovaní majetku školy inými fyzickými osobami, organizovanie besied,
- s MsKS – organizovanie kultúrnych podujatí, Vianočný program, výchovné koncerty,
- s mestskou knižnicou prof. Štefana Pasiara, Klubom dôchodcov, TJ ISKRA Hnúšť'a.

1.8 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Všetky triedy majú kmeňové učebne.

Škola má k dispozícii:

- odbornú učebňu chémie a biológie,
- odbornú učebňu fyziky,
- odbornú učebňu na vyučovanie cudzích jazykov,
- odbornú učebňu etickej výchovy,
- školskú knižnicu – multifunkčnú učebňu,
- tri učebne výpočtovej techniky,
- kuchynku a školské dielne,
- učebňu pre integrovaných žiakov,
- ekoučebňu,
- telocvičňu, fitness triedu,
- herňu pre žiakov 1. stupňa,
- dopravné a multifunkčné ihrisko.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a školský vzdelávací program. Súčasťou počítačovej techniky sú: skenery, tlačiarne, dataprojektory, interaktívne tabule, tablety, notebooky, digitálna kamera, fotoaparát. Na záujmovú činnosť žiakov vo voľnom čase sa využívajú nielen priestory školy, ale aj odborné učebne a multifunkčné ihrisko.

Na umiestnenie učebných pomôcok slúžia kabinety. Ich vybavenie je čiastočne postačujúce. Pri obnove učebných pomôcok nám pomáhajú rodičia – Rodičovské združenie. Každý rok podľa možností dopĺňame kabinety modernými učebnými pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Učitelia majú k dispozícii pre svoju prácu zborovne a odborné kabinety.

1.9 Škola ako životný priestor

Škola kladie dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, učební, areálu školy. Je priestor, kde učitelia i žiaci trávajú väčšinu času, miestom, kde sa vzdelávajú. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. O to sa snažíme i my, na našej škole. Veľký dôraz kladieme na úpravu a estetizáciu interiéru školy – udržiavanie a výsadba kvetov na chodbách školy, pravidelná aktualizácia nástienok na chodbách a v triedach, informačné tabule o živote školy, jej výsledkoch a aktivitách, diplomov zo súťaží a exteriéru školy – úžitková zeleninová záhradka, bylinková záhradka, skalky, kvetinové záhony, parkovisko pre zamestnancov a návštevníkov školy, školský dvor vyložený zámkovou dlažbou.

K vytváraniu príjemného prostredia v škole je potrebné budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Snahou školy je neustále zvyšovanie estetickej úrovne priestorov školy a udržiavanie celého areálu školy. Hlavnou prekážkou pri pretváraní exteriéru školy sú nevysporiadané pozemky, ktoré sú brzdou pri budovaní oddychových zón a relaxačných kútikov v areáli školy.

1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie patria k nevyhnutným podmienkam pre bezproblémový priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu. Triedy našej školy sú priestranné, vybavené školským nábytkom zodpovedajúcim normám BOZP. Učebne majú počas celého dňa dostatok svetla, v zimných mesiacoch teplo zabezpečujeme vykurovaním z centrálnej kotolne.

Pravidelne uskutočňujeme poučenie žiakov a zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnom správaní sa v škole i mimo školy, o správaní sa v odborných učebniach. Poučenie je zaznamenané v triednej dokumentácii. Taktiež sú žiaci poučení na začiatku každej špecifickej hodiny, pred odchodom na výlet či exkurziu – všetky tieto poučenia sú súčasťou triednej dokumentácie. Bezpečnosť a ochrana žiakov je zahrnutá aj v školskom poriadku pre žiakov. Súčasťou každej odbornej učebne a telocvične je prevádzkový poriadok.

Na zabezpečenie bezpečnosti žiakov a zamestnancov školy je v budovách školy v spoločných priestoroch a v celom areáli školy namontovaný kamerový systém.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných a hygienických noriem – zodpovedajúca svetlosť,

teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Vypracovaný rozvrh hodín vyhovuje všetkým týmto podmienkam i novej Vyhláške MŠ o základnej škole.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov) a učiteľov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov.

V škole je prísny zákaz fajčiť, užívať alkoholické nápoje a iné omamné látky.

1.11 SWOT analýza

SWOT analýza uvádza silné a slabé stránky školy a taktiež príležitosti a ohrozenia. Je uvedená v nasledujúcej tabuľke:

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - tradícia školy a dobré meno školy na verejnosti, - kvalifikovaný a tvorivý kolektív pedagogických zamestnancov, - špeciálny pedagóg na škole, - atraktívna vzdelávacia ponuka, - výučba cudzieho jazyka od 1. roč., - bezbariérový prístup do školy, - uplatnenie absolventov na stredných školách, - bohatá mimoškolská činnosť (záujmové útvary, Škola v prírode, ozdravovacie pobyty, tradičné akcie organizované školou), - blízkosť dopravného ihriska a multifunkčného ihriska, - dobré vybavenie školskej knižnice a odborných učební, - dobrá spolupráca s rodičmi, zriaďovateľom, Rodičovským združením, materskými školami, CVČ a športovými 	<ul style="list-style-type: none"> - nevysporiadané pozemky pod budovami školy, - chýbajúce priestory pre ŠKD, - kapacitná nedostatočnosť telocvične pre všetkých žiakov školy, - nepostačujúce vybavenie školských dielní, - málopodnetný školský dvor pre žiakov I. stupňa ZŠ, - chýbajúce oddychové zóny pre žiakov školy, - zlý technický stav budov, - nedostatočné vybavenie kabinetov učebnými pomôckami (resp. zastarané učebné pomôcky), - nepostačujúce zapájanie sa pedagógov do tvorby projektov.

<p>klubmi v meste,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZUŠ v areáli školy, - dobrá poloha školy z hľadiska dochádzajúcich žiakov (blízkosť autobusovej zastávky), - aktualizovaná webová stránka školy. 	
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysporiadať pozemky v spolupráci so zriaďovateľom, - upraviť školský dvor pred budovou I. stupňa, - vytvoriť oddychové zóny pre žiakov školy, - zlepšiť vybavenie učebnými pomôckami aj z financií projektov, - zvýšenie kvalifikovanosti učiteľov AJ na I. stupni ukončením vzdelávania (3 učitelia), - využiť dopravné ihrisko na vyučovanie dopravnej výchovy, - využiť spoluprácu s rómskymi organizáciami a pokračovať v práci na rómskych projektoch. 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rastúce náklady na chod školy, - odchod žiakov 5. roč. do gymnázií, - stúpajúca agresivita žiakov, - nedostatočná spolupráca s rodičmi problémových žiakov, - odchod kvalifikovaných učiteľov do iných sfér.

2 Charakteristika ŠkVP

2.1 Vízia našej školy

Ak žijete v nepriateľstve, naučíte sa útočiť.

Ak žijete v posmechu, naučíte sa nenávidieť.

Ak žijete v tolerancii, naučíte sa spravodlivosti.

Ak žijete v priateľstve, naučíte sa hľadať vo svete lásku.

Život v našej škole je postavený na tolerancii a rešpektovaní. Sme školou, v ktorej pracujú, rozvíjajú sa a vzdelávajú slobodné osobnosti, ktoré majú cieľ čo najlepšie sa uplatniť v živote, v spoločnosti.

2.2 Hodnoty uznávané v našej škole

Sloboda – autonómne konanie a vlastný názor v primeranej podobe, rešpektovanie pravidiel.

Zodpovednosť – za správanie a konanie.

Tolerancia – rešpektovanie, neohrozovanie a úctivé správanie k iným.

Spolupráca – atmosféra priateľstva a pomoci bez nároku na odmenu.

Tvorivosť – produkcia nových, užitočných riešení, nápadov, skutkov.

2.3 Pedagogické princípy školy / vlastné ciele výchovy a vzdelania /

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Absolvent našej školy si má po absolvovaní ucelenej časti vzdelávacieho programu odniesť trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti, postoje, záujmy, motiváciu, hodnotový systém, schopnosť efektívne sa učiť, poznávať, tvoriť, vedieť komunikovať a mať rozvinuté pracovné zručnosti. Všeobecné výchovno-vzdelávacie ciele našej školy sú preto zamerané na maximálne rozvíjanie kompetencií každého žiaka s ohľadom na jeho výchovno-vzdelávacie potreby,

Ciele výchovy a vzdelávania pre primárne vzdelávanie

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania, tak aby dokázali:

- skúmať ich najbližšie kultúrne a prírodné prostredie, aby sa rozvíjali ich veku primerané komunikačné spôsobilosti, predstavivosť, tvorivosť a záujem o svoje okolie,
- rozpoznať svoje vlastné schopnosti, rozvojové možnosti a osvojili si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého, svoje vlastné výkony a výkony iných,
- kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- rozvíjať svoje intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- tolerovať a akceptovať iných ľudí a ich duchovno-kultúrne hodnoty, vyjadrovať svoje hodnotové postoje,
- uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje konanie, zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Ciele výchovy a vzdelávania pre nižšie sekundárne vzdelávanie

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania na druhom stupni základnej školy je, aby žiaci nadobudli:

- funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- kompetencie využívať efektívne stratégie učenia sa vlastnými činnosťami a aktivitami zameranými na objavovanie a vytváranie nových významov;
- spôsobilosti pre rozvoj tvorivosti (vyššie myšlienkové procesy), zodpovednosti a zájmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia sa do procesu vzdelávania;
- zručnosť hodnotiť vlastný výkon a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získali podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja (metakognície);
- kompetenciu byť osobne zodpovední za svoje konanie, svoju prezentovanú činnosť a prispievali tak k vytváraniu priaznivej triednej klímy s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- potrebu uplatňovať svoje práva, obhajovať svoje názory, hodnotové postoje, plniť svoje povinnosti, rešpektovať názory a práva iných ľudí.

Dôležitými cieľmi našej školy v primárnom aj nižšom sekundárnom vzdelávaní je:

- zvýšiť inkluzívnosť od „začleňovania detí so znevýhodnením“ k snahe vytvárať „školu pre všetkých žiakov“ tak, aby naplnili svoj potenciál a dosiahli osobné maximum v prirodzenej skupine svojich rovesníkov,
- prispôbiť vzdelávacie prostredie a kvalitu vzdelávania všetkým deťom a ich potrebám.

Pri dosahovaní vytýčených cieľov bude škola využívať

STRATÉGIU TROCH „T“

TOLERANCIA	TVORIVOSŤ	TÍM
– individuálny prístup každého pedagóga	– vytváranie žiackych portfólií a ich prezentácia	– demokratické riadenie
– rešpektovanie osobnosti a individuálnych rozdielov	– efektívna práca s informáciami, vytváranie informačného prostredia	– jasné pravidlá pre spolužitie na škole na všetkých úrovniach
– rešpektovanie hodnotových postojov a stanovísk	– práca s projektmi	– zapojenie rodičov do života školy a riešenia problémov
– dôraz na multikultúrnu výchovu	– učenie v súvislostiach a uplatňovanie kritického myslenia	– otvorená komunikácia na vysokej úrovni
– integrácia žiakov so ŠVVP	– dôsledné uplatňovanie medzipredmetových vzťahov	– navzájom si dôverovať a mať seba pod kontrolou
– využívanie služieb špeciálnopedagogického a psychologického poradenstva	– podpora netradičných, aktivizujúcich foriem vyučovania a efektívnych stratégií	– oceňovanie prínosu jednotlivca v prospech výsledkov tímovej práce na všetkých úrovniach
– práca školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu	– účasť v súťažiach	– budovanie pocitu spolupatričnosti so školou na všetkých úrovniach

Dosahovaním uvedených cieľov a uplatňovaním hore uvedených princípov chceme dosiahnuť, aby škola bola pre našich žiakov nielen miestom vzdelávania a získavania nových vedomostí, ale aby bola pre ne miestom, kde sa cítia bezpečne, zažívajú úspech a pocit uspokojenia z vlastnej tvorivej práce a prospešnosti pre druhých, pocit pochopenia a podpory.

Naším zámerom je vytvoriť „**Modernú a tvorivú školu**“, kde vládne priateľská a podporná pracovná klíma.

Oblasť výchovy a vzdelávania

- **Využívať formy kooperatívneho, projektového, interaktívneho, blokového vyučovania.**

- **Využívať prvky celostného vyučovania – rozvíjať kognitívnu, afektívnu, psychomotorickú stránku vo vyučovaní v súlade so zámerom školy.**
- **Podporovať nové vyučovacie predmety** zamerané na spoločenskú, pracovnú a regionálnu výchovu.
- **Pracovať s nadanými a talentovanými žiakmi**, cez činnosti ich zapájať do predmetových olympiád.
- **Rozvíjať čitateľskú gramotnosť vo všetkých predmetoch:**

- pracovať s textom – orientácia v texte, porozumenie textu, čítať text s porozumením, práca s knihou.

- **Rozvíjať finančnú gramotnosť:**

- pracovať s peniazmi – rodinné financie a rodinný rozpočet, bankové produkty, orientácia v nich.

- **Podporovať digitálnu a počítačovú gramotnosť:**

- vyhľadať, spracovať a triediť informácie, pracovať s modernými IKT, využívať tri počítačové učebne.

- **Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy:**

- vedieť pracovať v tíme, spoločne riešiť i zložitejšie problémy,
 - zamerať sa na kooperatívne a projektové vyučovanie,
 - dôsledne využívať medzipredmetové vzťahy a prierezové témy zo ŠkVP.

- **Rozvíjať jazykovú gramotnosť:**

- podporovať vo vyučovaní komunikácie v cudzom jazyku na odpovedajúcej úrovni,
 - v prvom a druhom ročníku vyučovať anglický jazyk formou krúžku,
 - uskutočňovať besedy s anglicky, nemecky, rusky hovoriacimi hosťami, organizovať týždenné jazykové kurzy so zahraničnými lektormi,
 - vo vyučovaní využívať moderné vyučovacie metódy, využívať interaktívne vyučovanie.

- **Rozvíjať fyzickú a telesnú zdatnosť žiakov v oblasti športu na škole:**

- spolupracovať so športovými klubmi v meste,
 - podporovať na škole bedminton, v ktorom žiaci dosahujú výborné výsledky v rámci Slovenska,
 - organizovať športové turnaje medzi triedami a ročníkmi,
 - vytvárať krúžky športového zamerania,
 - organizovať základný a zdokonaľovací plavecký výcvik, na druhom stupni lyžiarsky výcvik.

- **Ľudské práva a práva dieťaťa:**

- realizovať aktivity zamerané na ľudské práva a práva dieťaťa.

- **Organizovať tematické dni.**
- **Podporovať realizáciu existujúcich projektov a tvorbu a zapájanie školy do nových projektov.**
- **Rozvíjať regionálne ľudové tradície vo výchovno-vzdelávacej činnosti, v záujmovej činnosti, vychovávať žiakov k hrdosti a národnému povedomiu:**

- zriaďovať krúžky umeleckého charakteru,
- spolupracovať s CVČ a ZUŠ,
- v rámci voliteľných predmetov zaradiť regionálnu výchovu na prvom i druhom stupni,
- pripravovať školské slávnosti so zameraním na pôvodnú slovenskú tvorbu,
- organizovať školské kolá literárnych a speváckych súťaží,
- organizovať regionálne exkurzie, tvorivé dielne.

- **Pracovať s individuálne začlenenými žiakmi.**
- **Pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášateľnosti, rovnosti pohlavia a priateľstva:**

- eliminovať prejavy rasizmu, neznášateľnosti, xenofóbie, odstrániť akékoľvek prejavy šikanovania – organizovať besedy a realizovať aktivity.

- **Venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl, naučiť žiakov ekologicky žiť:**

- triedenie odpadu, zber druhotných surovín, estetické prostredie triedy a školy.

- **Šíriť dobré meno školy:**

- pravidelná aktualizácia webovej stránky,
- internetová žiacka knižka,
- publikačná činnosť v regionálnych periodikách
- vydávanie školského časopisu.

Škola poskytuje žiakom všeobecne orientované základné vzdelávanie a výchovné pôsobenie s dôrazom na kooperáciu rodiny a školy. **Partnerstvo rodiny a školy** rozvíjame prostredníctvom tradičných a netradičných aktivít. Nimi sa u žiakov formuje nielen pocit súdržnosti a spolupatričnosti, ale aj úcta k rodinným a regionálnym tradíciám.

Aktivity školy:

Spolupráca s rodinou – netradičné rodičovské združenia

Vianočný program

Deň matiek

Otvorené vyučovanie

Stretnutie so starými rodičmi

Čítanie kníh rodičmi

Ples učiteľov a rodičov

Venček

Školy v prírode

Exkurzie a výlety

Ozdravovací pobyt

Regionálne cítenie

Kružky

2.4 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola sa usiluje o všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. Chceme vytvárať čo najlepšie podmienky a prostredie pre žiakov a učiteľov. Vo vzdelávaní je pre nás dôležitá orientácia žiakov na každodenný život. Vzdelávací program preto reaguje na rýchly rozvoj informačných technológií, pre potreby zdravého životného štýlu a požiadavky pracovného trhu v rámci celej Európskej únie. Z tohto dôvodu sme sa dlhodobo zamerali na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov a špecifickým cieľom školy je aj integrácia žiakov so ŠVVP. Preto sme vytvorili motivačný názov: „**Moderná a tvorivá škola**“ a naše motto je: „**Škola ti otvorí knihu poznania, ale prečítať ju musíš sám.**“

Čo chceme a kam smerujeme:

- nadväzujeme na dobré tradície našej školy, vysokú prestíž, ktorú má naša škola medzi širokou verejnosťou, chceme ďalej rozvíjať silné stránky školy a maximálne eliminovať a napravnovať slabé stránky,
- snažíme sa používať efektívne metódy vyučovania,
- vedieme žiakov k osvojeniu základov dvoch svetových jazykov- od 1. ročníka sa môžu žiaci hravou formou učiť anglický jazyk, od 3. ročníka je vyučovanie cudzieho jazykadostupné podľa Dodatku č. 3 k ŠVP (viď 4.1) a kvalifikovanosti učiteľov pre 1. a 2. stupeň v našej ZŠ. Ponuku cudzích jazykov v našej škole tvoria anglický, nemecký a ruský jazyk,
- podporujeme zdravý životný štýl u žiakov.

2.5 Profil absolventa našej školy

Absolvent ZŠ bude svojim vystupovaním robiť dobré meno škole. Bude schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Uvedomí si hodnotu svojho fyzického a psychického zdravia. Dokáže uzatvárať kompromisy, vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami. Je hrdý na vlastný národ a región, v ktorom žije, bude tolerovať jedinečnosť iných kultúr, vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy. Bude si vedomý svojich kvalít v rámci

svojich individuálnych schopností. Osvojí základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

2.5.1 Charakteristika absolventa primárneho vzdelania

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. a získal predpoklady pre to, aby si vážil seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Kľúčové kompetencie absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnostnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

2.5.2 Charakteristika absolventa nižšieho sekundárneho vzdelania

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Kľúčové kompetencie absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti • poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

Kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

Kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobnostných vzťahoch.

Kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.5.3 Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním ucelenej časti programu

Výchova a vzdelávanie sa v našej škole uskutočňuje na dvoch úrovniach:

- **Primárne vzdelávanie** (1. stupeň ZŠ)

doklad – vysvedčenie s doložkou o získaní primárneho vzdelania,

- **Nižšie sekundárne vzdelávanie** (2. stupeň ZŠ)

doklad – vysvedčenie s doložkou o získaní nižšieho stredného vzdelania.

2.6 Kompetenčný profil učiteľa

Kompetenčný profil učiteľa vychádza z kompetenčného profilu žiaka, avšak sám o sebe pre učiteľa nepostačuje. Učiteľ primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelania disponuje kompetenciami, ktoré súvisia s diagnostikou žiaka, s prípravou na vyučovanie, riadením, vyhodnocovaním a následným korigovaním edukačného procesu, podporovaním žiakov k ich vlastnému učeniu sa, s vedením triedy a kompetencie spojené s vlastným rozvojom.

2.6.1 Kľúčové kompetencie učiteľa

1. Kompetencia komunikačná

– vytvárať atmosféru na efektívnu komunikáciu v triede a v styku s rodičmi.

2. Kompetencia organizačná

- spôsobilosť potrebná na riadenie a organizáciu vyučovacích činností, ktoré udržia pozornosť žiakov, ich záujem a aktivitu.

3. Psychodidaktická kompetencia

- určiť vhodné spôsoby k aktívnemu učeniu sa žiakov a žiakov vyžadujúcich si individuálny prístup.

- navrhnúť spôsob a kritériá hodnotenia výsledkov učenia sa žiakov.

4. Diagnostická a intervenčná

- navrhovať nové zámery, korekcie na zlepšenie účinnosti procesu učenia sa žiakov na vyučovaní.

5. Digitálna kompetencia

- používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou.

6. Poradenská a konzultačná

- dokáže sa zapojiť do diskusie, rešpektuje aj iné názory.

- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situácii.

7. Odborno-predmetová

- dokáže odbornopredmetové vedomosti vhodnými metódami, formami aplikovať na vyučovacej hodine.

8. Sebareflexívna

- je schopný vidieť veci problémovo, obhájiť si svoje rozhodnutia, uvedomovať si svoju zodpovednosť.

2.7 Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Podľa zákona č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vychádzajúc z princípov nášho IŠkVP naša škola vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi školy aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vzdelávanie týchto žiakov sa uskutočňuje v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie v spolupráci so školským podporným tímom.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou sa rozumie požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní dieťaťu alebo žiakovi so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a s nadaním a dieťaťu alebo žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

Žiak so švvp sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka a od 5. ročníka aj so zapojením žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. IVP je zameraný na podporné opatrenia pre dieťa.

2.7.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Naša škola má vytvorené podmienky na zabezpečenie:

- výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím
- výchovy a vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím
- výchovy a vzdelávania žiakov so zrakovým postihnutím
- výchovy a vzdelávania žiakov s telesným postihnutím
- výchovy a vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou
- výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami
- výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím

- výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti

2.7.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP naša škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečuje najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadnenie miery jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

2.7.3 Špeciálnopedagogická podpora a špecifické predmety

Naša škola vytvára pre zdravotne znevýhodnených žiakov podmienky na plnenie obsahu špecifických vyučovacích predmetov. Pri zabezpečení vyučovania špecifických vyučovacích predmetov žiaka sa jeho účasť na príslušných vyučovacích hodinách špecifických vyučovacích predmetov zapisuje do triednej knihy triedy, v ktorej je žiak zaradený. Špecifické vyučovacie predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení sa uvedie „aktívne absolvoval“.

Špecifické vyučovacie predmety vyučované v školskom roku 2023/2024:

- rozvíjanie špecifických funkcií
- individuálna logopedická intervencia
- individuálne tyflopédické cvičenia
- rozvíjanie komunikačnej schopnosti

Hodiny špecifických vyučovacích predmetov zabezpečuje školský špeciálny pedagóg a školský logopéd.

2.7.4 Vzdelávanie mentálne postihnutých žiakov

Ak to aktuálny stav a schopnosti žiaka s MP dovoľujú, postupuje žiak podľa rámcového učebného plánu ZŠ a IVP. Obsah jeho vzdelávania v tých predmetoch, kde sa to javí

ako potrebné a pre žiaka prospešné, vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým (alebo iným) stupňom MP pre primárne vzdelávanie. V iných predmetoch môže postupovať podľa nášho IŠkVP, s prípadnou úpravou obsahu vzdelávania. Žiak s MP nemusí využívať len učebnice pre ŠZŠ, ale môže používať aj učebnice a pracovné zošity určené pre ZŠ. Inými slovami povedané, nemal by mať zamedzený prístup k obsahu vzdelávania a aktivitám svojich spolužiakov.

2.7.5 Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVVP vychádzame zo školského zákona (Zákon č. 245/2008, § 55), z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Príloha č.2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením a z Metodického pokynu č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospachu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

2.8 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Odrážajú aktívne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu. Prierezové témy sa môžu vyučovať:

- v rámci vyučovacích predmetov,
- úplnou alebo čiastočnou integráciou do voliteľných vyučovacích predmetov,
- formou kurzov,
- formou projektu a pod.

Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú začlenené nasledovné prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj,

Výchova k manželstvu a rodičovstvu,

Environmentálna výchova,

Mediálna výchova,

Multikultúrna výchova,

Regionálna výchova a ľudová kultúra,

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,

Ochrana života a zdravia.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať na hodinách etickej výchovy, občianskej výchovy a na každej vyučovacej hodine vytváraním pozitívnej klímy, medziľudských vzťahov v triede, podporovaním asertivity a prosociálnosti v kolektíve triedy. Budeme vytvárať v triedach situácie na riešenie problémov, podporovať spoluprácu, prezentovať svoje schopnosti a zručnosti a rozvíjať metakognitívne zručnosti.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Na škole pod vedením koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu budeme realizovať aktivity zamerané na fungovanie rodiny v spolupráci s rodičmi v jednotlivých triedach. Zameriame sa na medzinárodné dni - matiek, otcov, rodiny a detí.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova je prierezová téma, ktorá sa prelína všetkými predmetmi, hlavne prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou, humanitnými i prírodovednými predmetmi na druhom stupni. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Žiaci získavajú vedomosti a zručnosti, ktoré napomáhajú chrániť životné prostredie a formujú si kladný vzťah k prírode. Učia sa chrániť rastliny, živočíchy, triediť odpad, staršie ročníky monitorovať divoké skládky vo svojom okolí, učiť sa zdravo žiť v súčinnosti s prírodou. Prírodu nielen ničiť a brať si otvorenou náručou všetky jej dary, ktoré ponúka, ale ju aj chrániť a zveľaďovať pre budúce generácie, ktoré prídu po nás. Na škole budeme túto prierezovú tému realizovať nasledovnými aktivitami:

- pravidelnými tematickými dňami – Deň vody, Deň mlieka, Deň Zeme,
- triedením odpadu,
- výrobou krmidiel pre vtáčiky z rôzneho materiálu,
- na výtvarnej výchove, pracovnom vyučovaní a v ŠkD pri tvorbe prác z odpadových materiálov,
- pravidelným čistením okolia školy,
- exkurziou do Botanickej záhrady v Košiciach, Zoologickej záhrady v Bojniciach,
- návštevou Ekorelaxu v Rimavskej Sobote,
- celoškolskou akciou na jeseň a jar – Zber odpadového papiera,
- separovaním odpadu – papier, plasty, baterky v objekte školy počas celého roka,
- v predmete pracovné vyučovanie, svet práce,
- v predmete občianska výchova v témach zameraných na ochranu životného prostredia a zdravého životného štýlu, aktívneho trávenia voľného času.

Mediálna výchova

Médiá sú jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie žiaka. Už od mladšieho školského veku sú žiaci vystavení vplyvom médií, zvlášť vo veľkej obľube sú hlavne televízia a počítač. Učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „sveta médií“,

primerane veku sa v ňom orientovali. Túto prierezovú tému vhodne začleníme do predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra,
- etická výchova v 4. ročníku v téme reálne a zobrazené vzory,
- informatická výchova a informatika, kde sa žiaci učia správne využívať a triediť informácie takto získané,
- v predmete občianska výchova a občianka náuka.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je do obsahu vzdelávania zaradená vzhľadom na to, že naša vlasť sa stala členom veľkej rodiny národov a národností vstupom do Európskej únie. V súčasnej dobe vplyvom globalizácie sveta a migrácie sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania a chápania rôznych kultúr, na rozvoj akceptácie kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti iných kultúr. Multikultúrnu výchovu môžeme začleniť do predmetov:

- anglický, nemecký a ruský jazyk – poznávanie život, kultúru, jazyk iných krajín,
- prvouka, vlastiveda, etická výchova - Zvyky a tradície,
- slovenský jazyk - zvyky a tradície nášho národa porovnávané so zvykmi a tradíciami iných národov,
- slovenský jazyk a literatúra na druhom stupni ZŠ,
- občianska výchova, kde sa táto prierezová téma prelína takmer v každom ročníku,
- dejepis a geografia na druhom stupni,
- etická výchova,
- telesná a športová výchova.

Škola bude túto prierezovú tému na škole uplatňovať a realizovať v rôznych projektoch zameraných na spoluprácu a toleranciu žiakov pochádzajúcich z rôzneho prostredia.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Táto prierezová téma úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným i nehmotným kultúrnym dedičstvom našej vlasti. Jej cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse svojho regiónu, k prírode, staviteľstvu, ľudovému umeniu a spoznávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov. Túto prierezovú tému je možné zaradiť takmer do všetkých predmetov vyučovaných na základnej škole:

- výtvarná výchova – prvky ľudovej výšivky, ľudovej architektúry a ornamentnej kresby,
- hudobná výchova - nácvik ľudových piesní regiónu, súťaž Slávik Slovenska, rôzne regionálne spevácke i tanečné súťaže,
- slovenský jazyk – spoznávame regióny Slovenska, nárečia, ľudové rozprávky, povesti,

- vlastiveda - môj rodný kraj, zvyky a tradície, Za tajomstvami prírody Slovenska, Cestujeme v čase, Cestujeme po Slovensku,
- geografia – v každom ročníku druhého stupňa v časti Miestna krajina,
- dejepis- história osídľovania územia daného regiónu, historické medzníky, ktoré významne ovplyvnili život v danej lokalite,
- občianska výchova – takmer v každom ročníku,
- v záujmovej činnosti – krúžkoch,
- organizovaním regionálnych exkurzií- Kyjatická kultúra, Gotická cesta, Muránska Planina, Cerova vrchovina...

V budúcnosti plánujeme túto prierezovú tému zaradiť ako voliteľný predmet na prvom i druhom stupni.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy. Na cestách denne dochádza žiaľ k dopravným nehodám, ktorých účastníkmi a často i obeťami sú deti v mladšom i v staršom školskom veku. Úlohou dopravnej výchovy je naučiť žiakov samostatne sa pohybovať na cestách- ako chodcov a cyklistov- účastníkov cestnej premávky, poznať základné dopravné predpisy nevyhnutné pre pohyb človeka po cestných komunikáciách. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách . Túto prierezovú tému budeme na škole realizovať nasledovným spôsobom:

- pravidelnými návštevami dopravného ihriska, ktoré sa nachádza v areáli školy,
- pod vedením členov mestskej polície uskutočňovať hodiny dopravnej výchovy na ihrisku,
- formou didaktických hier na prvom stupni a v rámci Účelového cvičenia na druhom stupni,
- začlenením do predmetov,
- rozpracovaním prierezovej témy v jednotlivých ročníkoch je súčasťou tematicko-výchovných plánov jednotlivých vyučovacích predmetov.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu, v ktorých je začlenená problematika tejto prierezovej témy, tiež formou didaktických hier na prvom stupni a účelového cvičenia na druhom stupni .Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pohybu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách pôsobením cudzej moci, terorizmom voči

občanom nášho štátu. Cieľom je tiež formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Spomínané zručnosti a vedomosti majú žiaci na základnej škole získať

na prvom stupni:

- samostatnou organizačnou formou vyučovania v didaktických hrách, ktorých náplňou je spomínaná tematika prierezovej témy,
- v rámci záujmového krúžku Mladý zdravotník a účasťou na okresnej súťaži so zdravotníckou tematikou,
- na hodinách prvouky a prírodovedy v ročníkoch prvého stupňa,
- formou besied s hasičmi a políciou, návštevou Hasičského zboru v Hnúšti.

na druhom stupni:

- formou kurzu účelového cvičenia dvakrát ročne, ktorý pozostáva z teoretickej i praktickej časti,
- na každej hodine telesnej výchovy pri dodržiavaní pravidiel bezpečného správania sa v telocvični, na školskom dvore,
- v predmete biológia,
- v predmete občianska a etická výchova.

3 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Základom efektívneho hodnotenia v škole je predovšetkým okamžitá spätná väzba, ktorá sa dá charakterizovať ako písomná alebo ústna informácia o správnosti postupu, priebehu či výsledku činnosti. Zásadne však nemá a nesmie posudzovať kvality žiaka – šikovný, schopný, usilovný..., ani ho porovnávať s ostatnými spolužiakmi – najlepší, najhorší... Spätná väzba je jedna zo základných podmienok efektívneho učenia sa a naopak posudzovanie kvalít žiaka je rizikovým postupom, ktorý môže učenie blokovat'.

Poskytovanie účinnej spätnej väzby má svoje zásady. Dôraz sa kladie na správnu formuláciu, pričom treba dodržať, že najskôr treba pochváliť a vyzdvihnúť pozitíva, až potom poukázať na prípadné nedostatky.

Pri hodnotení sa postupuje podľa metodických pokynov č. 22/2011.

Pre hodnotenie žiakov našej školy sú stanovené nasledovné **pravidlá**:

Všetky predmety ŠkVP:

- od 1. po 9. ročník sa budú klasifikovať všetky predmety,
 - etická a náboženská výchova sa neklasifikuje.
1. Používané spôsoby a metódy posudzovania výsledkov práce žiakov musia byť v súlade so základnou filozofiou ŠkVP, predovšetkým s partnerským vzťahom učiteľa k žiakom a vytváraním mozgovokompatibilného bezpečného prostredia a podpornej pracovnej klímy v škole.

(Hodnotenie sa nesmie stať mocenským nástrojom v rukách učiteľa, ani prostriedkom na udržanie disciplíny.)

2. Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a kritériami hodnotenia. Žiak má právo vedieť, čo a prečo sa bude učiť, rovnako kedy, akým spôsobom a podľa akých kritérií bude hodnotený.
3. Dôležitým prvkom v procese učenia je práca s chybou. Žiak má právo urobiť chybu s vedomím, že je to normálne, pretože je to súčasť procesu každého učenia. Chyba a nasledovná práca s ňou je príležitosť k zlepšeniu.

(Nepripúšťa sa výsmech, ponižujúci a urážajúci prístup zo strany žiakov, ani skúšajúceho).

4. Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiaka, jeho schopnosť posudzovať výsledok svojej práce ako aj vynaložené úsilie a osobné možnosti a rezervy.

(Sebahodnotenie žiaka je považované za jednu z najvýznamnejších kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť).

5. Rovnako potrebné je vzájomné hodnotenie medzi žiakmi. Je preto dôležité učiť žiakov od 1. ročníka kriticky a objektívne posudzovať nielen svoj výkon, ale aj výkon druhých (žiakov aj učiteľov). Nevyhnutnou podmienkou pre tento proces je mať dopredu stanovené a spoločne vytvorené kritériá hodnotenia.

(Pri spoločnej tvorbe kritérií si žiaci uvedomia, čo je pre hodnotenú oblasť najdôležitejšie).

6. Pri hodnotení sa vždy posudzuje individuálny pokrok žiaka, s ohľadom na jeho osobné predpoklady a schopnosti bez porovnávania s ostatnými spolužiakmi.

(Dôležité je poskytnúť možnosť výberu v závislosti s typmi inteligencie).

7. Tradičné individuálne skúšanie je využívané ako podpora samostatného ústneho prejavu žiaka a jeho sebareprezentácie pred kolektívom.
8. Aj keď rozhodujúce slovo pri klasifikácii má učiteľ, žiak by mal byť od začiatku prizývaný k diskusii o známke, aby sa aj učiteľ uistil, že žiak rozumie kritériám hodnotenia a vie, prečo a ako bol hodnotený.

(Zároveň sa posilňujú kompetencie kritického myslenia a sebahodnotenia).

9. Znáмка z predpísaných písomných prác (S JL+M) nesmie výrazne ovplyvniť výslednú známku na konci klasifikačného obdobia. Učiteľ má dostatok možností na získanie potrebného množstva podkladov k záverečnému hodnoteniu.

(Výsledky štvrtročných písomných prác nech sú pre učiteľa spätným zrkadlom, do akej miery je učivo za celé klasifikačné obdobie zvládnuté).

10. Skupinová práca sa zásadne nehodnotí známkou. Jednotliví členovia skupiny hodnotia sami seba, svoj prínos pre skupinu, a postoj k práci a jej výsledkom. Zároveň sa hodnotia členovia skupiny navzájom.
11. Známku získava žiak len za vlastný individuálny výkon.
12. Žiaci, rodičia aj učitelia sledujú vývin a osobnostný rast žiaka prostredníctvom hodnotiacich portfólií z jednotlivých predmetov, ktoré si žiaci zakladajú vždy na začiatku vzdelávacieho obdobia. Pri práci s portfóliami všetci zúčastnení rešpektujú dohodnuté pravidlá; učiteľ rozhoduje o tom, ktoré žiacke práce budú do portfólií vkladané. Po ukončení vzdelávacieho obdobia sa portfóliá stávajú majetkom žiaka.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka, na jeho školský výkon.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Vo vyučovaní hodnotíme:

- kvalitu a rozsah vedomostí žiakov,
- vývoj osobnosti žiakov, samostatnosť,
- kritickosť,
- správne vyjadrovanie,
- vzťah žiaka k predmetu,
- pozornosť, predstavivosť,
- aktivita žiaka, tvorivosť,
- schopnosť aplikácie v praxi.

Pri hodnotení budeme používať:

Ústne skúšanie: individuálne,
skupinové,
kolektívne.

Písomné skúšanie: orientačné testy (do 10´),
priebežné testy (10-20´),
klasifikované testy: tematické (45´),
vstupné,
polročné,
výstupné.

Kombinované metódy skúšania.

Povinné práce: vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov,
prezentovanie ľubovoľnej témy.

Kritériá hodnotenia

Percentuálna stupnica pre slovné hodnotenie na stupni primárneho vzdelávania:

100%-90% veľmi dobré výsledky

89%-70% dobré výsledky

69%-40% uspokojivé výsledky

19%-0% neuspokojivé výsledky

5 – stupňová klasifikácia:

100% - 90% výborný (1)

89% - 75% chválitebný (2)

74% - 50% dobrý (3)

49% - 30% dostatočný (4)

29% - 0% nedostatočný (5)

Percentuálna stupnica pre hodnotenie na stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania:

100% - 90% výborný (1)

89% - 75% chválitebný (2)

74% - 50% dobrý (3)

49% - 30% dostatočný (4)

29% - 0% nedostatočný (5)

Aritmetický priemer nie je smerodajný pri záverečnom hodnotení žiaka, do úvahy sa berie váha známok počas školského roka.

Vo výslednej známke hodnotíme:

Písomné práce – vstupné, polročné, výstupné, tematické, krátke kontrolné testy, bleskovky, päťminútovky, diktáty, slohové práce.

Písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností.

Stupeň rozvoja kľúčových kompetencií – triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie, porovnávanie a triedenie javov, experimentovanie, aktivita a snaživosť na hodinách, sebahodnotenie a zodpovedajúce prijímanie spätoväzobných informácií, primeranosť reakcií.

Príprava na vyučovanie – ústna, písomná, nosenie pomôcok.

Účasť na súťažiach.

Úprava zošitov.

Projekty.

3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pracovného výkonu má potenciál silnej motivácie, preto má byť dobre pripravené a realizované. Okrem zvýšenia výkonnosti, rozvoja a potenciálu pracovníkov prináša ocenenie výsledkov, možnosť vyjadriť svoje potreby i osobné ciele.

Cieľom hodnotenia pedagogického zamestnanca je:

- pochopiť význam hodnotenia pre motiváciu,
- zistenie pracovných chýb a reakcia na chyby,
- poznať priebeh hodnotenia a hodnotiaceho rozhovoru.

Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sa overujú na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj.

Kritériá hodnotenia:

Hodnotenie musí byť založené na kritériách, ktoré umožnia zisťovať výsledky pracovníkov, podaný výkon s požadovaným :

- dosiahnuté výsledky pedagogického zamestnanca v procese riadenia výchovnozdelávacej činnosti z hľadiska činností žiakov,
- kvalitu vykonávanej pedagogickej činnosti,
- podiel na príprave koncepčných materiálov, pokladov na prijímanie strategických rozhodnutí riaditeľa,
- mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné v rezorte školstva,

- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
- úroveň manažérskeho zručností,
- osobnostné kvality,
- úroveň dodržiavania pracovnej disciplíny,
- portfólio kompetencií pedagogického zamestnanca.

Postup hodnotenia:

Samostatné hodnotenie a jeho priebeh sa realizuje v nasledovných krokoch:

- informovanie pracovníkov o cieľoch hodnotenia, priebehu a pripravovanom hodnotení,
- výzva k hodnoteniu (Oznámiť týždeň vopred, aby bola možnosť prípravy na hodnotenie.),
- príprava hodnotiteľa aj hodnoteného. Hodnotiteľ musí zozbierať relevantné informácie, stanoviť cieľ hodnotiaceho rozhovoru, pripraviť nové úlohy osobného rozvoja a pracovných cieľov. Hodnotený zrekapituluje úspechy, neúspechy a v čom vidí vlastné rezervy, aké sú návrhy pre zlepšenie pracovného správania, pre osobný rozvoj.

Hodnotiaci rozhovor:

Priebeh rozhovoru určuje, či bude mať motivačný efekt alebo nie. Stimulujúci je, ak sa dodržia pravidlá a zásady:

- riadiť sa všeobecnými zásadami rozhovoru,
- začať záujmom o prácu,
- hodnotiť konkrétne pracovné výsledky,
- neporovnávať hodnoteného s výsledkami iných pracovníkov.

Negatívne skutočnosti uviesť následne :

- kritiku podložiť konkrétnymi faktami,
- umožniť hodnotenému vyjadriť sa k faktom,
- nediskutovať o výške odmeny (Je to výslovne v kompetencii vedúceho.),
- dospieť ku konkrétnym záverom v podobe úloh a spôsobov odstránenia nedostatkov v práci,
- na konci rozhovoru vyjadriť presvedčenie o dosiahnutí stanovených cieľov.

Škála hodnotenia:

Výsledky sa vyhodnotia pomocou bodovej stupnice od **0-4** s pridelením slovného hodnotenia k jednotlivému počtu bodov:

- **0 bodov** – nevyhovujúco,
- **1 bod** – čiastočne vyhovujúco,
- **2 body** – štandardne,
- **3 body** – veľmi dobre,
- **4 body** – mimoriadne dobre.

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie,
- aby verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- v oblasti, v ktorých školy dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení,
- posúdenie plnenia cieľov zo ŠkVP.

Monitorovanie:

- podmienky na vzdelávanie,
- spokojnosť s vedením a učiteľmi,
- klíma školy,
- metódy a formy vyučovania,
- práca so žiakmi vyžadujúcimi špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov školy.

Významné kritéria:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Spôsoby zisťovania úrovne školy:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre deviatakov,
- analýza úspechov žiakov,
- SWOT analýza.

Dotazník – zameranie otázok na:

- možnosť kontaktu so školou,
- dostatok informácií o škole,
- spokojnosť s prácou učiteľov,
- hodnotenie žiakov – klasifikácia,
- ponuka využitia mimo vyučovacieho času – kurzy, výlety, besedy,
- rozvoj osobnosti, vedomostí, myslenia, správania sa, komunikačných schopností, žiakov, počítačovej gramotnosti,
- hodnotenie správania sa žiakov.

4 Rámcový učebný plán

Rámcový učebný plán inovovaného školského vzdelávacieho programu platný od školského roku 2023/2024

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	9	8	7	7	5	5	4	5	5
		ŠkVP	1	1	2	1			1		
		Spolu	10	9	9	8	5	5	5	5	5
	Tvorivé čítanie	ŠVP									
		ŠkVP					1				1
		Spolu					1				1
	1. cudzí jazyk	ŠVP			3	3	3	3	3	3	3
		ŠkVP	1	1			1	1			
		Spolu	1	1	3	3	4	4	3	3	3
	2. cudzí jazyk	ŠVP									
		ŠkVP						1	2	2	2
		Spolu						1	2	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	4	4	4	4	4	4	4	4	5
		ŠkVP					1	1	1	1	
		Spolu	4	4	4	4	5	5	5	5	5
	Rozširovanie matematických zručností v 9. ročníku	ŠVP									
		ŠkVP									1
		Spolu									1
	Informatická výchova	ŠVP									
		ŠkVP		1							
		Spolu		1							
	Informatika	ŠVP			1	1	1	1	1	1	
		ŠkVP									
		Spolu			1	1	1	1	1	1	
Človek a príroda	Prvouka	ŠVP	1	2							
		ŠkVP									
		Spolu	1	2							
	Prírodoveda	ŠVP			1	2					
		ŠkVP									
		Spolu			1	2					
	Fyzika	ŠVP						2	1	2	1
		ŠkVP									
		Spolu						2	1	2	1
	Chémia	ŠVP							2	2	1
		ŠkVP									
		Spolu							2	2	1
Biológia	ŠVP					2	1	2	1	1	
	ŠkVP									1	
	Spolu					2	1	2	1	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	ŠVP			1	2					
		ŠkVP									
		Spolu			1	2					
	Dejepis	ŠVP					1	1	1	1	2
		ŠkVP						1			
		Spolu					1	2	1	1	2
	Geografia	ŠVP					2	1	1	1	1
		ŠkVP									

		Spolu						2	1	1	1	1	
	Občianska náuka	ŠVP							1	1	1	1	
		ŠkVP											
		Spolu							1	1	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	ŠVP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		ŠkVP											
		Spolu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	ŠVP			1	1					
		ŠkVP									
		Spolu			1	1					
	Technika	ŠVP					1	1	1	1	1
		ŠkVP									
		Spolu					1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	ŠVP	2	2	1	1	1	1	1	1	1
		ŠkVP									
		Spolu	2	2	1	1	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	ŠVP	1	1	1	1	1	1	1	1	
		ŠkVP									
		Spolu	1	1	1	1	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	ŠVP	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		ŠkVP									
		Spolu	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolu hodiny	ŠVP		20	20	23	25	24	25	26	27	25
	ŠkVP		2	3	2	1	3	4	4	3	5
	Spolu		22	23	25	26	27	29	30	30	30

DODATKOM č. 3 k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 „Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským“ schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 4. 4. 2019 pod číslom 2019/4559:1-A1010 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2019 začínajúc 1. až 3. ročníkom nasledovné doplnenie:

V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk.

Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to v rozsahu najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej v rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

Rámcový učebný plán
inovovaného školského vzdelávacieho programu platný od školského roka
2023/2024 pre triedu s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník		6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	5	4	5	5
		ŠkVP				
		Spolu	5	4	5	5
	1. cudzí jazyk	ŠVP	3	3	3	3
		ŠkVP	2	2	1	2
		Spolu	5	5	4	5
	2. cudzí jazyk	ŠVP				
		ŠkVP	1	2	2	2
		Spolu	1	2	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	4	4	4	5
		ŠkVP	1			
		Spolu	5	4	4	5
	Informatická výchova	ŠVP				
		ŠkVP				
		Spolu				
	Informatika	ŠVP	1	1	1	
		ŠkVP				
		Spolu	1	1	1	
Človek a príroda	Prvouka	ŠVP				
		ŠkVP				
		Spolu				
	Prírodoveda	ŠVP				
		ŠkVP				
		Spolu				
	Fyzika	ŠVP	2	1	2	1
		ŠkVP				
		Spolu	2	1	2	1
	Chémia	ŠVP		2	2	1
		ŠkVP				
		Spolu		2	2	1
	Biológia	ŠVP	1	2	1	1
		ŠkVP				1
		Spolu	1	2	1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	ŠVP				
		ŠkVP				
		Spolu				
	Dejepis	ŠVP	1	1	1	2
		ŠkVP				
		Spolu	1	1	1	2
	Geografia	ŠVP	1	1	1	1
		ŠkVP				
		Spolu	1	1	1	1
	Občianska náuka	ŠVP	1	1	1	1
		ŠkVP				
		Spolu	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	ŠVP	1	1	1	1
		ŠkVP				
		Spolu	1	1	1	1

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník		6.	7.	8.	9.
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	ŠVP				
		ŠkVP				
		Spolu				
	Technika	ŠVP	1	1	1	1
		ŠkVP				
		Spolu	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	ŠVP	1	1	1	1
		ŠkVP				
		Spolu	1	1	1	1
	Hudobná výchova	ŠVP	1	1	1	
		ŠkVP				
		Spolu	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	ŠVP	2	2	2	2
		ŠkVP				
		Spolu	2	2	2	2
Spolu hodiny	ŠVP		25	26	27	25
	ŠkVP		4	4	3	5
	Spolu		29	30	30	30

4.1 Úprava platnosti, revidovanie a iné zmeny

Platnosť / revidovanie	Dátum zmeny	Popis zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP	8. október 2008	Vypracovanie ŠkVP pre 1. a 5. ročník
Revidovanie	Máj 2009	Úprava hodnotenia žiakov ZŠ na základe metodického pokynu č.7/2009
Revidovanie	5. október 2009	Vypracovanie ŠkVP pre 2. a 6. ročník, vypracovanie tematicko-výchovných plánov pre dané ročníky ,úprava ŠkVP pre 5. ročník- zrušenie predmetu Geografia cestovného ruchu
Revidovanie	30. september 2010	Vypracovanie ŠkVP pre 3. a 7. ročník, vypracovanie tematicko-výchovných plánov
Revidovanie	Máj 2011	Úprava hodnotenia žiakov v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011
Revidovanie	26. september 2011	Vypracovanie ŠkVP pre 4. a 8. ročník, vypracovanie tematicko-výchovných plánov, zavedenie nových

		predmetov- Ekológia v 8. ročníku Tvorivé čítanie – v 4. ročníku Náuka o domácnosti - 6.ročník
Revidovanie	Október – November 2011	Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov na tému: „Tvorba školského vzdelávacieho programu“
Revidovanie	Január – Marec 2012	Revízia ŠkVP a úprava podľa pokynov zo vzdelávania
Schválenie revidovanie ŠkVP	18. apríl 2012	Zmeny podľa pokynov lektorky
Revidovanie	1. september 2013	Zmena: - Biológia 8. ročník – znížený počet hodín na 1 hodinu, - Chémia 8. ročník – zvýšený počet hodín na 2 hodiny, - Geografia 9. ročník – znížený počet hodín na 1 hodinu, - Geografia 7. ročník – znížený počet hodín na 1 hodinu, - Občianska náuka 8. ročník – úprava podľa novej učebnice, - Občianska náuka 9. ročník – nový predmet, - Výchova umením 9. ročník – nový predmet, - Ekológia 9. ročník – vypustená zo ŠkVP.

Platnosť/revidovanie	Dátum zmeny	Popis zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie	1. september 2014	Zmena: - Biológia 9. ročník – zvýšený počet hodín na 2 hodiny, - Geografia 8. ročník – zvýšený počet hodín na 2 hodiny, - Anglický jazyk 8. ročník – znížený počet hodín na 3

		hodiny, - Geografia 7. ročník – zvýšený počet hodín na 2 hodiny, - Dejepis 7. ročník – znížený počet hodín na 1 hodinu, - Výchova umením 9. ročník – vypustená zo ŠkVP.
--	--	--

Platnosť/revizovanie	Dátum zmeny	Popis zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie	1. september 2015	Zmena: - Dejepis 6. ročník – zvýšený počet hodín na 2 hodiny, - Anglický jazyk 8. ročník – zvýšený počet hodín na 4 hodiny, - Etická výchova 8. ročník – vypustená zo ŠkVP.

Platnosť/revizovanie	Dátum zmeny	Popis zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie	1. september 2016	Zmena: - Dejepis 6. ročník – zvýšený počet hodín na 2 hodiny, - Anglický jazyk 8. ročník – zvýšený počet hodín na 4 hodiny, - Etická výchova 8. ročník – vypustená zo ŠkVP.

Platnosť/revizovanie	Dátum zmeny	Popis zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie ŠkVP	1. september 2017	Zmena: - Informatika 8. ročník - vypustená zo ŠkVP, - Technika 8. ročník - nový predmet, - Anglický jazyk 9. ročník – znížený počet hodín na

		<p>3 hodiny, - Dejepis 9. ročník – zvýšený počet hodín na 3 hodiny, - klasifikované predmety 4., 8., 9.ročník - úprava klasifikačnej stupnice kontrolných prác, - Slovenský jazyk a literatúra 4., 8., 9.ročník - úprava klasifikačnej stupnice diktátov.</p>
Revidovanie Inovovaného ŠkVP	1. september 2017	<p>Zmena: - Občianska náuka 5. ročník – inovovanie obsahu, - Nemecký jazyk 7. ročník – inovovanie obsahu podľa učebnice BesteFreunde 1 A1.1, - Finančná gramotnosť 1. - 9. ročník – doplnená do Inovovaného ŠkVP, - klasifikované predmety 1., 2., 3., 5., 6., 7. ročník - úprava klasifikačnej stupnice kontrolných prác, - Slovenský jazyk a literatúra 1., 2., 3., 5., 6., 7.ročník - úprava klasifikačnej stupnice diktátov.</p>

Platnosť/revidovanie	Dátum zmeny	Popis zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie Inovovaného ŠkVP	1. september 2018	<p>Zmena: - Nemecký jazyk 8. ročník – inovovanie obsahu podľa učebnice BesteFreunde 1 A1.1, A1.2, - klasifikované predmety 4., 8. ročník - úprava klasifikačnej stupnice kontrolných prác, - Slovenský jazyk a literatúra 4., 8. ročník - úprava klasifikačnej stupnice diktátov.</p>

Platnosť/revidovanie	Dátum zmeny	Popis zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie Inovovaného ŠkVP	1. september 2019	Zmena: - Chémia 9. ročník – znížený počet hodín na 1 hodinu, - Dejepis 9. ročník – zvýšený počet hodín na 3 hodiny, - Nemecký jazyk 9. ročník – inovovanie obsahu podľa učebnice BesteFreunde 1 A1.2, - klasifikované predmety 9. ročník - úprava klasifikačnej stupnice kontrolných prác, - Slovenský jazyk a literatúra 9. ročník - úprava klasifikačnej stupnice diktátov.
Revidovanie Inovovaného ŠkVP pre triedu s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka	1. september 2019	Zmena: 6. ročník: - Biológia 6. ročník – znížený počet hodín na 1 hodinu, - Dejepis 6. ročník – znížený počet hodín na 1 hodinu, - Anglický jazyk 6. ročník – zvýšený počet hodín na 6 hodín, 7. ročník: - Slovenský jazyk a literatúra 7. ročník - znížený počet hodín na 4 hodiny, - Matematika 7. ročník - znížený počet hodín na 4 hodiny, - Anglický jazyk 7. ročník – zvýšený počet hodín na 5 hodín, 8. ročník: - Matematika 8. ročník - znížený počet hodín na 4 hodiny, - Anglický jazyk 8. ročník – zvýšený počet hodín na 4 hodiny,

		<p>9. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fyzika 9. ročník - znížený počet hodín na 1 hodinu, - Anglický jazyk 9. ročník – zvýšený počet hodín na 5 hodín, - klasifikované predmety 6., 7., 8., 9. ročník - úprava klasifikačnej stupnice kontrolných prác, - Slovenský jazyk a literatúra 6., 7., 8., 9. ročník - úprava klasifikačnej stupnice diktátov.
--	--	--

Platnosť/revidovanie	Dátum zmeny	Popis zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie Inovovaného ŠkVP	1.9.2020	<p>Zmena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dejepis 9. ročník – znížený počet hodín na 2 hodiny, - Biológia 9. ročník – zvýšený počet hodín na 2 hodiny, - Ruský jazyk 7.ročník – nová učebnica Klassnyje družja 1, Ruština pre 2.stupeň základných škôl.
Revidovanie Inovovaného ŠkVP pre triedu s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka	1.9.2020	<p>Zmena:</p> <p>7. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anglický jazyk 7. ročník – inovovanie obsahu podľa učebnice Project Explore 3, - Ruský jazyk 7.ročník – nová učebnica Klassnyje družja 1, Ruština pre 2.stupeň základných škôl.

Platnosť/revidovanie	Dátum zmeny	Popis zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie Inovovaného ŠkVP	1.9.2021	<p>Zmena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvouka 1. ročník – znížený počet hodín na 1 hodinu, - Informatická výchova 1. ročník - nový predmet, - Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník - inovovanie obsahu – zavedená technika čítania SFUMATO, - Tvorivé čítanie 4.ročník - vypustené zo ŠkVP, - Vlastiveda 4.ročník - zvýšený počet hodín na 3 hodiny, - Občianska náuka 5. ročník – vypustená zo ŠkVP, - Anglický jazyk 5. ročník – zvýšený počet hodín na 5 hodín, - Ruský jazyk 8.ročník – nová učebnica Klassnyje družja 2, Ruština pre 2.stupeň základných škôl, - Geografia 9.ročník – nová učebnica Geografia 9 pre 2.stupeň základných škôl.
Revidovanie Inovovaného ŠkVP pre triedu s rozšíreným vyučovaním anglického	1.9.2021	<p>Zmena:</p> <p>8. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anglický jazyk 8. ročník – inovovanie obsahu podľa

jazyka		<p>učebnice Project Explore 3+,</p> <p>- Ruský jazyk 8.ročník – nová učebnica Klassnyje družja 2, Ruština pre 2.stupeň základných škôl,</p> <p>9.ročník:</p> <p>- Geografia 9.ročník – nová učebnica Geografia 9 pre 2.stupeň základných škôl.</p>
Platnosť/revidovanie	Dátum zmeny	Popis zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie Inovovaného ŠkVP	1.9.2022	<p>Zmena:</p> <p>- Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník - technika čítania SFUMATO – vypustená zo ŠkVP,</p> <p>- Anglický jazyk 5. ročník – znížený počet hodín na 4 hodiny,</p> <p>- Konverzácia v anglickom jazyku 5. ročník - nový predmet,</p> <p>- Biológia 6. ročník – znížený počet hodín na 1 hodinu,</p> <p>- Nemecký jazyk/ruský jazyk 6. ročník - nový predmet,</p> <p>- Slovenský jazyk a literatúra 5.A – nová učebnica Jarmila Krajčovičová - Nový Slovenský jazyk pre 5. ročník ZŠ, ORBIS</p>

	23.11.2022	<p>PICTUS,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruský jazyk 9.ročník – nová učebnica Klassnyje družja 3, Ruština pre 2.stupeň základných škôl. <p>Zmena:</p> <p>klasifikované predmety 1. - 9. ročník - úprava písania kontrolných prác - tematické (45'), vstupné, polročné, výstupné.</p>
<p>Revidovanie Inovovaného ŠkVP</p> <p>pre triedu s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka</p>	1.9.2022	<p>Zmena:</p> <p>6. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anglický jazyk 6. ročník – znížený počet hodín na 5 hodín, - Nemecký jazyk/ruský jazyk 6. ročník - nový predmet, - Anglický jazyk 6. ročník – inovovanie obsahu podľa učebnice Project Explore 2, <p>9. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dejepis 9. ročník – znížený počet hodín na 2 hodiny, - Biológia 9. ročník – zvýšený počet hodín na 2 hodiny, - Anglický jazyk 9. ročník – inovovanie obsahu podľa učebnice Project Explore 4, - Ruský jazyk 9.ročník – nová učebnica Klassnyje družja 3, Ruština pre 2.stupeň základných škôl.

	23.11.2022	Zmena: klasifikované predmety - úprava písania kontrolných prac - tematické (45'), vstupné, polročné, výstupné.
Platnosť/revidovanie	Dátum zmeny	Popis zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie Inovovaného ŠkVP	1.9.2023	Zmena: - Slovenský jazyk a literatúra 1. ročník - zvýšený počet hodín na 10 hodín, - Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník - zvýšený počet hodín na 9 hodín, - Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník - zvýšený počet hodín na 9 hodín, - Slovenský jazyk a literatúra 4. ročník - zvýšený počet hodín na 8 hodín, - Tvorivé čítanie 5.ročník – nový predmet, - Tvorivé čítanie 9.ročník – nový predmet, - Rozširovanie matematických zručností v 9. ročníku 9. ročník – nový predmet, - Informatická výchova 1. ročník – vypustená zo ŠkVP, - Pracovné vyučovanie 2.

		<p>ročník – vypustené zo ŠkVP,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prírodoveda 3. ročník – znížený počet hodín na 1 hodinu, - Vlastiveda 4. ročník – znížený počet hodín na 2 hodiny, - Konverzácia v anglickom jazyku 5. ročník - vypustená zo ŠkVP, - Anglický jazyk 9. ročník – znížený počet hodín na 3 hodiny, - Fyzika 9. ročník – znížený počet hodín na 1 hodinu, - Biológia 9. ročník – úprava kvality výkonu, - Slovenský jazyk a literatúra 2. ročník - inovovanie obsahu – zavedená technika písania Comenia Script, - Slovenský jazyk a literatúra 3. ročník - inovovanie obsahu – zavedená technika písania Comenia Script, - Slovenský jazyk a literatúra 5. ročník – nová učebnica Jarmila Krajčovičová - Nový Slovenský jazyk pre 5. ročník ZŠ, ORBIS PICTUS, - Slovenský jazyk a
--	--	---

		<p>literatúra 6.A – nová učebnica Jarmila Krajčovičová - Nový Slovenský jazyk pre 6. ročník ZŠ, ORBIS PICTUS,</p> <p>- Slovenský jazyk a literatúra 7.B – nová učebnica Jarmila Krajčovičová - Nový Slovenský jazyk pre 7. ročník ZŠ, ORBIS PICTUS.</p>
<p>Revidovanie Inovovaného ŠkVP</p> <p>pre triedu s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka</p>	1.9.2023	<p>Zmena:</p> <p>- Slovenský jazyk a literatúra 7.A – nová učebnica Jarmila Krajčovičová - Nový Slovenský jazyk pre 7. ročník ZŠ, ORBIS PICTUS.</p>

Poznámky k ŠkVP

1. stupeň

Školský rok 2023/2024

1. Rozdelenie tried a zriaďovanie skupín v školskom roku 2023/2024 sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.

2. Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia – vyučovací predmet anglický jazyk sme triedy 1.A, 1.B, 1.C rozdelili do štyroch skupín v ročníku, triedy 2.A, 2.B sme rozdelili do dvoch skupín v ročníku, triedy 3.A, 3.B, 4.A, 4.B sme rozdelili do troch skupín v ročníku.

3. Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami

– vyučovací predmet informatická výchova je v triedach 2.A, 2.B vytvorená jedna skupina na triedu,

– vyučovací predmet informatika je každá trieda v 3. a v 4. ročníku rozdelená do 2 skupín.

4. Vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty – v predmetoch etická výchova a náboženská výchova sme v 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B rozdelili žiakov na 2 skupiny, pričom v každej triede je 1 skupina ETV a 1 skupina NBV. Náboženská výchova sa podľa počtu a záujmu žiakov delí na katolícke a evanjelické náboženstvo. V triedach 2.B, 3.A, 4.A nebol záujem o evanjelické náboženstvo, preto táto skupina nebola vytvorená.

5. Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu a na profiláciu školy. Zakomponovanie voliteľných (disponibilných) hodín do iŠkVP je uvedené v rámcovom učebnom pláne a v revidovaní inovovaného Školského vzdelávacieho programu.

6. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole. V prípade zistených odlišností zabezpečí žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

7. Žiaci so zdravotným znevýhodnením (okrem žiakov s mentálnym postihnutím), plnia rovnaké ciele ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiaka so zdravotným znevýhodneným v takom rozsahu, aby učebné výsledky žiaka zodpovedali profilu absolventa príslušného stupňa vzdelávania s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia alebo narušenia žiaka. Vzdelávacie oblasti sú doplnené o oblasť Špeciálnopedagogická podpora, do ktorej je zaradený špecifický vyučovací predmet Rozvíjanie špecifických funkcií v 3. A, 4. A a 4. B triede.

Učebný plán žiakov s mentálnym postihnutím je rovnaký ako učebný plán bežnej triedy. Obsah a rozsah učiva je prispôsobený aktuálnym možnostiam a individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím. Obsah vzdelávania v tých predmetoch, kde sa to javí ako potrebné a pre žiaka prospešné, vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelávanie. Vzdelávacie oblasti sú doplnené o oblasť Špeciálnopedagogická podpora, do ktorej je zaradený špecifický vyučovací predmet Rozvíjanie komunikačnej schopnosti v 2. B triede.

2. stupeň

Školský rok 2023/2024

1. Rozdelenie tried a zriaďovanie skupín v školskom roku 2023/2024 sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.

2. Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia – vyučovací predmet anglický jazyk sme triedy 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 9.A, 9.B rozdelili do troch skupín v rámci ročníka, triedu 7.B sme rozdelili do dvoch skupín, triedy 8.A, 8.B, 8.C sme rozdelili do štyroch skupín v rámci ročníka. Trieda 7.A je trieda s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka. Trieda tvorí jednu skupinu, nakoľko má 14 žiakov. Vyučovacie hodiny anglického jazyka sú v tejto triede posilnené o dve voliteľné (disponibilné) hodiny (3+2).

3. Ako druhý cudzí jazyk od 6. ročníka majú žiaci na výber nemecký jazyk a ruský jazyk. Žiaci sa delia alebo spájajú na skupiny podľa potreby do 17 žiakov.

4. Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami – vyučovací predmet informatika je delenie nasledovné:

triedy 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.B, 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B sa delia na dve skupiny, aby bol dodržaný počet 17 žiakov na skupinu,

trieda 7.A – má len 1 skupinu, pretože počet žiakov v triede je menej ako 17.

5. Vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty– vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách do 20 žiakov. V triedach 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.B, 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B sme rozdelili žiakov na 2 skupiny, pričom v každej triede je 1 skupina ETV a 1 skupina NBV. Trieda 7.A má vytvorenú 1 skupinu ETV v rámci triedy, nakoľko o NBV žiaci neprejavili záujem. Náboženská výchova sa podľa počtu a záujmu žiakov delí na katolícke a evanjelické náboženstvo.

6. Vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce – vo vyučovacom predmete technika sa spájajú a delia triedy na skupiny podľa potreby do 17 žiakov v skupine, okrem triedy 7.A, ktorá má vytvorenú 1 skupinu v rámci triedy.

7. Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb – vo vyučovacom predmete Telesná a športová výchova sa žiaci delia a spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25.

V 5., 6., 7., 8. ročníku sa žiaci delia na 1 skupinu chlapcov a na 1 skupinu dievčat.

V 9. ročníku sa žiaci delia na 1 skupinu chlapcov a 2 skupiny dievčat, pretože počet dievčat v ročníku je viac ako 25.

Od 5. do 9. ročníka sa vyučovací predmet telesná a športová výchova delí s inými vyučovacími predmetmi nasledovne:

5. ročník – TSV/BIO,

6. ročník – TSV/DEJ,

7. ročník – TSV/CHE,

8. ročník – TSV/FYZ,

9. ročník – TSV/BIO.

8. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole. V prípade zistených odlišností zabezpečí žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

9. Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu a na profiláciu školy. Zakomponovanie voliteľných (disponibilných) hodín do iŠkVP je uvedené v rámcovom učebnom pláne a v revidovaní inovovaného Školského vzdelávacieho programu.

10. Žiaci so zdravotným znevýhodnením (okrem žiakov s mentálnym postihnutím) plnia rovnaké ciele ako žiaci bez zdravotného znevýhodnenia. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiaka so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby učebné výsledky žiaka zodpovedali profilu absolventa príslušného stupňa vzdelávania s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia alebo narušenia žiaka. Vzdelávacie oblasti sú doplnené o oblasť Špeciálnopedagogická podpora, do ktorej sú zaradené špecifické vyučovacie predmety Rozvíjanie špecifických funkcií v 5.B, 6.B a 7.B triede a Individuálna logopedická intervencia v 5. A a 5. B triede.

11. Učebný plán žiakov s mentálnym postihnutím je rovnaký ako učebný plán bežnej triedy. Obsah a rozsah učiva je prispôbený aktuálnym možnostiam a individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím. Obsah vzdelávania v tých predmetoch, kde sa to javí ako potrebné a pre žiaka prospešné, vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom MP pre primárne vzdelávanie.

V učebnom pláne MP žiačky (9.A) je anglický jazyk nahradený predmetom pracovné vyučovanie.

Žiačka (8.B) s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu vytvoreného v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie

podľa variantu A. S prihliadnutím na zrakové postihnutie sa jej poskytuje výučba špecifického vyučovacieho predmetu Individuálne tyfopedické cvičenia. V jej učebnom pláne je druhý cudzí jazyk nahradený vyučovacím predmetom pracovné vyučovanie.