

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub č. 3
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.6.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Šmátralová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2">https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2</a>

### 11. Manažérské zhrnutie:

Pedagogický klub č. 3 je zastúpený učiteľmi prvého stupňa (všeobecnovzdelávacie predmety) a učiteľmi druhého stupňa so zameraním na SJL. Pedagogický klub č. 3 má 10 členov: Lucia Guttová, Miriam Hollá, Antónia Koštivalová, Mária Gašparovičová, Katarína Cisariková, Erika Šmátralová, Gabriela Mlčuchová, Barbora Šebová, Božena Štiglicová a Paulína Petrúšková.

Koordinátorom klubu je Erika Šmátralová.

Pedagogický klub sa schádzal v školskom roku 2019/2020 a rovnako v školskom roku 2021/2022. Stretnutia sú zamerané na prerokúvanie aktuálnych otázok vyučovania SJL, na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti. Prítomní členovia klubu sa v rámci spolupráce budú podieľať na výmene skúseností, hľadanju nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Ide nám o aktivizujúce metódy, ktoré podporia u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho klúčových kompetencií. Umožňuje

porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

#### Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, rozvoj jazykovej kultúry, sebarealizácia, tvorivý prístup, aktivizácia.

#### **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Úvodné stretnutie bolo venované predstaveniu plánu práce klubu, ktorý vychádza zo ŠVP, ŠkVP, ročných plánov učiteľov, obsahov a cieľov predmetu Slovenský jazyk a literatúra, kde ide najmä o dodržiavanie učebných osnov, štandardov, plnenia ročných plánov a cieľov Štátneho a školského vzdelávacieho programu. Zameriame sa na výmeny pedagogických skúseností, v oblasti rozvíjania čitateľskej a kultúrnej gramotnosti. Za dôležité považujeme:

- rozvíjať záujmy žiakov formou záujmových krúžkov,
- naučiť žiakov učiť sa, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- rozvíjať jazykovú kultúru,
- na vyučovacom procese posilňovať čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť,
- organizovať súťaže, ktoré budú žiakov motivovať k samostatnému čítaniu.

V ostatných vyučovacích predmetoch zaraďovať úlohy s diagramami, grafmi, tabuľkami a pod. – žiadať od žiakov vysvetlenie ich významu,

- pestovať v žiakoch lásku ku knihe a k literatúre, udržiavať tradíciu návštev koncertov, divadelných predstavení, galérií a pod.,

- vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať tvorivý prístup a využívať variabilné metódy,
- tvorbu didaktických materiálov, kvízov, testov, hier, prezentácií, pracovných listov či zošitov, ktoré by žiakom pomohli učiť sa lepšie, hravejšie a efektívnejšie,
- vo výchove a vzdelávaní sa riadiť didaktickými zásadami – vedeckosti, primeranosti, systematicnosti, dôkladnosti, trvácnosti, spojenia teórie s praxou a pod.,
- pripravovať kultúrne programy pre obec a región.

Špecifickým cieľom pedagogického klubu č.3 je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technicky zvládnutého čítania textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Pre dosiahnutie cieľa považujeme za nevyhnutné zistiť aktuálnu úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov. Následne definujeme problémy žiakov pri čítaní s porozumením, možné príčiny a navrhнемe metódy zlepšenia, ktoré v praxi overíme.

#### Zhrnutie priebehu stretnutia:

Programom dnešného zasadnutia pedagogického klubu III (SJL) bolo:

1. Odovzdávanie skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov
2. Schválenie plánu práce ped. klubu III, Sumarizácia práce klubu

Zasadnutie otvorila vedúca pedagogického klubu č.3 Mgr. Erika Šmátralová a všetkých prítomných privítala. Prítomných oboznámila s programom zasadnutia klubu.

K 1. bodu zasadnutia sa zúčastnení vyjadrili nasledovne:

Mgr. Lucia Guttová učiteľka prvého ročníka, počas celého roku sa žiaci učili spoznať písmená z písma slabiky zo slabík slová zo slov vety. Pani učiteľka dbala na osvojenie si správnej techniky čítania krátkych textov, príbehov v slabikári, ktorá je veľmi dôležitá a závisí od nej úspešnosť každého školáka. Pani učiteľka žiakov učila splývavé alebo spevavé čítanie, kedy sa slabiky až neprirodzene naťahujú a čítajú sa ako dlhé Ssssszáááá - mmmmóóóó, žiak mal možnosť si pri naťahovaní jednej hlásky zatiaľ zrakom pozrieť nasledujúcu, a tak ju plynulejšie pripojiť. Žiakov počas celého roku motivovala k čítaniu, chválila každé jedno dieťa za úspech. Slabších žiakov podporovala, aby sa nevzdávali. Dávala im čítať kratšie texty, žiakom sa čítanie nezdalo náročné a aj slabší čitatel', tak nemal pocit, že je to na neho príliš náročné. Ku koncu školského roka, žiaci prváci vedia pekne čítať.

Pani učiteľka Mgr. Miriam Hollá sa snaží s deťmi 2.B triedy na hodine SJL a konkrétnie na

hodine čítania o čo najlepšie čítanie všetkých detí. Využíva rôzne metódy a spôsoby. Často využíva schopnosti detí z čítania pri riešení matematických slovných úloh. Je dôležité pochopíť význam toho, čo čítajú. Pani učiteľka je veľmi rada, že sú deti aktívne a stále chcú rozvíjať svoje čítanie. Taktiež sa dokážu vyjadrovať aj pri odpovediach z prvouky vlastnými slovami. Naozaj je potrebné, aby deti neodpovedali len na kladené otázky, ale hlavne vediet opísť alebo po prečítaní určitého textu dokázali prerozprávať to, čo čítali a vybrať čo je dôležité. Pani učiteľka je veľmi rada, že si deti obohacujú okrem čítania z čítanky aj čítaním kníh vypožičaných zo školskej knižnice. Veľmi ich nadchli knihy vo forme komiksu. Ide o vtipné a rýchlo čitatelné knihy, ktoré majú svoj dej. Pani učiteľka sa dohodla s deťmi spríjemniť si hodiny čítania tvorbou nejakého jednoduchého komiksu. Rozprávka "Koza rohatá a jež" je veľmi známa obsahom, ale básnicky veršovaná je trochu na ľažnej úrovni, ale deti to neodradilo a pustili sa do práce.

Mgr. Katarína Cisariková za prioritné považuje čítanie s porozumením a s ním spojené aktivity a metódy. Na ne sa zamerala v tomto školskom roku, nakoľko táto zručnosť je potrebná vo všetkých predmetoch a od nej sa odvíja akýkoľvek úspech alebo neúspech žiaka v učení. Zároveň vo všetkých ročníkoch, v ktorých vyučuje žiaci nadálej pracovali s textom a využívali prozodické vlastnosti reči. Učili sa pracovať s hlasom, prestávkou, melódiou, tempom reči. Dôraz bol kladený aj na správnu výslovnosť a primeranú artikuláciu.

#### **Schválenie spoločného výstupu**

Spoločný výstup bol dôsledne naplánovaný a vypracovaný. Pani učiteľka Cisariková so žiakmi štvrtého ročníka pracovala na projekte Plagát. Žiaci na motívy rozprávky Koza rohatá a jež vytvorili krásny výstup. Rozhlasové stvárnenie prebásnenej rozprávky Milana Rúfusa prepracovali do oznamu o divadelnom predstavení, reklamy i vtipných vizitiek. V tomto projekte došlo k medzi predmetovému prepojeniu slovenského jazyka a literatúry a výtvarnej výchovy. Štvrtákom sa aktivita mimoriadne páčila a považovali ju za veľmi atraktívnu. Deti by rady aj v budúcnosti pracovali takoto metódou. Výstupom sú práce žiakov, ktoré sú prílohou projektu.

Mgr. Šebová nás oboznámila, ako sa počas tohto školského roka snažila zlepšovať čítanie náučných textov s porozumením vo všetkých ročníkoch, lebo deťom sa po 2 rokoch pandémie znížila pasívna slovná zásoba, ktorá súvisí s odbornými názvami. Na hodinách pracovali aj s publicistickými a administratívnymi textami. Žiaci postupne zlepšujú narábanie s informáciami a argumentáciu. Vo všetkých ročníkoch 2. stupňa sa Mgr. Šebová

snažila dobrať, poriadne precvičiť a zopakovať si so žiakmi učivo aj formou kvízov, brainstormingov, pojmových máp a skupinových aktivít.

Všetkým deťom sú blízke humorné texty, plné napäťa. So zreteľom na túto skutočnosť Mgr. Šebová vyberala vhodný text na dramatizáciu do školského rozhlasu. Po spoločnej diskusii na Klube SJL bol vybraný básnický text, aby si deti zvykali aj na kvalitnejší prednes poézie, pracovali s pauzami vo veršoch, porozumeli aj menej častým slovám a snažili sa pochopiť význam z kontextu. Mgr. Šebová prepíše spolu s deťmi na krúžku Žiacka knižnica do formy scenára M. Rúfusom prebásnenú rozprávku Koza rohatá a jež. Text sa zdal zúčastneným najvhodnejší, lebo mladším žiakom je bližší text, v ktorom vystupujú zvieratká s ľudskými vlastnosťami a dá sa pekne zdramatizovať. Mgr. Šebová prepísaný text nacvičí počas krúžku Žiacka knižnica so staršími žiakmi, aby bol ich prednes zreteľný a pútavý a aby sa žiaci zlepšovali v umeleckom prednese.

Bc. Mária Gašparovičová DiS. art.pôsobila v tomto školskom roku ako asistent učiteľa v prváckych triedach. Spolu s paní triednymi učiteľkami sa snažila deťom vytvárať príjemné prostredie a naučiť ich všetko to, čo museli zvládnuť, aby absolvovali prvý ročník. Okrem assistencie sa venovala doučovaniu a dramatickému krúžku. Veľa krát sa snažila veci z jednotlivých hodín prepájať. Najviac sa jej osvedčilo čítanie s porozumením, ktoré i vďaka projektu prilákalo veľa detí k čítaniu. Čítalo sa i tvorilo veľa príbehov. Nielen paní učiteľka, ale aj paní asistentka sa detí pýtala na rôzne otázky ohľadom dejia (o čom príbeh bol, kto sa v ňom nachádzal, atď.) a tým pádom rozširovali ich fantáziu, ktorá veľa krát nemala konca.

Bc. Mária Gašparovičová DiS. art. sa snažila byť nápomocná vo vytváraní spoločného výstupu v každej jednej triede. V prváckych triedach pomáhala pri vytváraní ilustrácií, v druháckych triedach pri vytváraní komiksu, v štvrtáckych triedach pri vytváraní plagátu. Tým, že na škole vedie dramatický krúžok, v tretiackych triedach aktívne pomáhala pri dramatizácii daného textu. Spolu s deťmi hľadala možnosti prejavu jednotlivých postáv a vytváraní celkového výsledku. Na záver Bc. Mária Gašparovičová DiS. art.dodala: „Bolo krásne sledovať, ako jedna činnosť spojila pomerne veľký kolektív žiakov, do jedného krásneho celku.“

Mgr. Erika Šmátralová sa v triede v ktorej pôsobí zamerala na jazykovú zložku pri práci s textom. Žiaci hľadali vhodné synonymá slov z diela Koza rohatá a jež. Z jednotlivých slov potom vyskladali kartičky na výkrese, z ktorých by sa dalo urobiť napr. pexeso, alebo obrázková encyklopédia. „Spoločná aktivita, ktorú sme obdobne zopakovali od polročného výstupu celý 1. stupeň, dokonca aj žiakov z 2. stupňa veľmi spojila. Naša škola „žila“

rozprávkou Koza rohatá a jež a žiaci sa delili o skúsenosti pri vypracovávaní rôznych aktivít pri tvorbe výstupu. Som rada, že sme túto aktivitu vytvorili a určujeme budeme pokračovať s podobnými tematickými týždňami iných rozprávok na našej škole i nadálej.“ zhodnotila na záver.

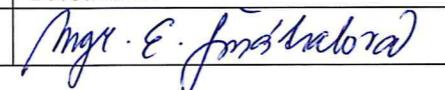
### **13. Závery a odporúčania:**

Rozvoj čitateľskej gramotnosti považujeme za veľmi dôležitý na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

V súčasnosti monitorujeme a diskutujeme na triednických hodinách o tom, čo by sa žiakom páčilo na spestrenie, zlepšenie vzdelávania. Majú priestor na názor, vyjadriť sa.

Hlavné body programu nasledujúceho stretnutia sú:

1. Spresnenie pracovných aktivít jednotlivých členov
2. Aktuálne problémy v oblasti vzdelávania SJL na škole

Vypracoval	Mgr. Lucia Guttová
Dátum	3.6.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Šmátralová
Dátum	10.6.2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

  
Mgr. Čapek/  
Základná škola  
s materskou školou  
Hlavná 292/82, Viničné

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
Názov projektu:	Vzdelaným patrí svet
Kód ITMS projektu:	NFP312010V967
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub č.3

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Zborovňa školy

Dátum konania stretnutia: 3.6.2022

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Šmátralová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
2.	PhDr. Katarína Cisariková		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
3.	Mgr. Božena Štiglicová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4.	Mgr. Gabriela Mlčuchová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
5.	Mgr. Antónia Koštivalová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia