

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub IV. zameraný na predmety Dejepis, Občianska náuka, Náboženská výchova
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Kabinet učiteľov ZŠ Viničné
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Katarína Triščová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2">https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2</a>

## **11. Manažérske zhrnutie:**

Pedagogický klub č.4 je zameraný na predmety Dejepis, Občianska náuka a Náboženská výchova.

Klub má 4 členov: Katarína Triščová, Katarína Kapsdorfer, Eva Chovanová a Lucia Fritzmanová.

Vedúcou klubu je Katarína Triščová.

Stretnutia klubu sú zamerané na nasledujúce body:

- Výmena pedagogických skúseností v jednotlivých predmetoch
- Vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov a emocionálnej inteligencie u žiakov
- Vzbudit' v žiakoch záujem o poznanie svojej kultúry a histórie, aby pochopili odkaz histórie a zobrať si z nej ponaučenie
- Ako viesť žiakov k správnej hodnotovej orientácii a sociálnym zručnostiam ( komunikácia, empatia )

Kľúčové slová:

- rasizmus, genocída, fašizmus, nadradenosť, ľudské práva, ľudská dôstojnosť, vojna, všeobecná deklarácia ľudských práv, norimberský proces, komunizmus, prenásledovanie Cirkvi v Československu, kolonializmus a otroctvo v 20. storočí, pamätné dni, neonacizmus, mafia, porevolučné objavovanie slobody na Slovensku, inštitúcie, politická strana, okolity svet, revolúcia, skúmaj, odvaha, ponaučenie, demokracia

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie stretnutia a privítanie členov klubu
2. Postupy a metódy tvorivej činnosti žiakov pri práci na hodinách.

Spoločnú tému 20 ponaučení z 20.storočia sme na jednotlivých hodinách v novembri rozoberali nasledovne:

*Lucia Fritzmanová, Náboženská výchova (8. roč.)*

*Téma: Sloboda prejavu (Odkaz 17. novembra)*

Kľúčové slová: sloboda, sloboda prejavu, náboženská sloboda, demonštrácia, cenzúra, rešpekt, ľudské práva

V úvode hodiny sme spoločne so žiakmi rozprúdili debatu o otázke slobody, ktorá je v posledných dňoch a týždňoch veľmi často skloňovaná v súvislosti s dodržiavaním resp. nariadovaním protipandemických opatrení. Vopred sme sa dohodli na dodržiavaní pravidel diskusie a tak žiaci mohli vyjadriť svoj názor a postoj s istotou, že budú plne rešpektovaní. Diskusia bola veľmi živá a kopírovala rozmanité názory v spoločnosti. Cieľom tejto diskusie bolo nasmerovať ju práve k uvedomieniu si možnosti - vyjadriť beztrestne svoj názor. Plynule

sme prešli k spomienke na 17. november 1989, ktorý sme si práve pripomínali. Je Dňom študentstva ale aj i Dňom boja za slobodu a demokraciu.

Pomocou projektora som žiakom **premietla zábery** z demonštrácie 17.novembra 1989. Vysvetlila som im, o čo sa demonštranti snažili a čo chceli dosiahnuť. Jednou z požiadaviek bola aj sloboda prejavu. Usilovala som sa im vysvetliť, že nie každý názor bol v minulosti rešpektovaný a beztrestný. Sledovali sme tiež rôzne svedectvá ľudí, ktorí boli potrestaní za vyjadrenie svojho názoru. Vysvetlili sme si aj pojem náboženskej slobody, ktorá bola v našom štáte dlhodobo potláčaná.

V nasledujúcej časti som rozdala žiakom papiere rozdelené na polovicu. Išlo o rozpracovanie témy - **zamyslenie a vlastné hodnotenie**. Na jednu polovicu mali napísati pozitíva a na druhú negatíva toho, že dnes máme slobodu prejavu. Či je to vždy dobré, alebo či sa to nemôže nejakým spôsobom obrátiť proti nám samým. Na opačnú stranu mali napísati, svoje vlastné zhodnotenie, či si myslia, že bolo lepšie, keď boli ľudia cenzurovaní a kontrolovaní, rep. trestaní za vyjadrenie názoru, alebo či je to lepšie dnes. Vypracované hodnotenia som si zozbierala na ďalšie spracovanie.

Na záver hodiny som žiakom **zobrazila defilé obrázkov** znázorňujúcich billboard, noviny, časopis, popísané múry, transparenty s nápismi, záber rozpisanej správy v telefóne a rozpísaného listu, záber TV spravodajstva, rozhovor dvoch ľudí a ďalšie.

Vyzvala som ich na hľadanie spoločného znaku týchto obrazov v súvislosti s našou témou. Chvíľu trvalo, kým prišli na súvislosť, ale napokon sami vyjadrili ponaučenie z čias vlády komunizmu. Prechádzali sme si obrazy ešte raz a pri každom sme si uvedomovali, akým rôznym spôsobom môžeme vyjadriť to, čo si myslíme – bez strachu, s úplnou samozrejmosťou. Bez pochýb v súlade s rešpektovaním práv a slobôd ostatných ľudí.

Vypracované zadania žiakov som spracovala do jedného dokumentu, zosumarizovala som spoločné a rozdielne charakteristiky a s materiálom sme pracovali na nasledujúcej hodine, kde sme plynule prešli do otázky náboženskej slobody.

*Mgr. Katarína Kapsdorfer, Dejepis (9. ročník)*

**Téma: Príčiny úspechu nacizmu**

Téma ponúka snahu o pochopenie prítomnosti cez bližší pohľad na história nacizmu a fašizmu, ako aj ľudáckeho režimu Slovenskej republiky v rokoch 1939 – 1945. Žiaci môžu pod vedením učiteľky analyzovať informácie, ktoré dopĺňajú a inak spracúvajú učivo dejepisu o nástupe týchto režimov v medzivojnovom období v Európe. Aktivita ponúka diskusiu o morálke a hodnotách, ale aj o metódach manipulácie a spôsoboch, ako sa jej brániť.

Kľúčové slová: Nacizmus, fašizmus, ľudácky režim, neonacizmus, sluby, klamstvo, pravda

Odpor voči verifikovateľnej realite, ktorá ma podobu prezentácie výmyslov a lží, akoby to boli fakty. Fašistický štýl je založený na „nekonečnom opakovani“, ktorého cieľom je z fiktívneho vytvoriť hodnoverné. Mussolini slúboval všetkým všetko. Nájst nepriateľa štátu, napríklad v nacizme to boli Židia.

**Práca v skupinách - Prejav nedemokratického politika**

Žiaci boli rozdelení do skupín po 3 – 4 žiakov. Každá skupina mala popremýšľať nad problémami súčasného Slovenska. Napísat 5 závažných problémov súčasnej spoločnosti. Potom napísat maximálne **5 viet z prejavu nedemokratického politika**, ktorý chce presvedčiť ľudí svojej krajiny, aby ho volili. Dovolené je použiť všetko okrem vulgarizmov.

Po 10 minútach si skupiny vymenili zápisy, tak aby každá skupina dostala iný. Ďalších 5 minút mali žiaci na vymyslenie protiargumentov **demokratického politika**, ako by mohol vyvrátiť rôzne tvrdenia a sľuby.

Po uplynutí času prebiehala diskusia na otázky vyučujúcej:

- *Čo ľuďom sľubuje nedemokratický politik? Aké sľuby? Čoho sa týkajú?*
- *Sú argumenty či sľuby nedemokratických politikov rôznych krajín a historických období podobné? Prečo asi?*
- *Prečo sa demokratické argumenty formulujú tak ťažko?*

Nedemokratické prejavy sa žiakom formulovali veľmi ľahko. Sľuby, že keď sa krajina zbabí všetkých nepriateľov a moc odovzdá politikovi, vyriešia sa všetky problémy.

Skúsenosť s formulovaním protiargumentov, ktoré majú byť založené na demokratických princípoch sa žiakom formulovala veľmi ťažko. Sami si skúsili na vlastnej koži aké jednoduché je sľubovať a aké zložité je obhájiť alebo vyvrátiť daný sľub. Sľubovať všetkým znížiť dane, odstrániť národný dlh a zvýšiť výdavky na sociálnu starostlivosť, sú navzájom v protiklade.

Katarína Triščová, Občianska náuka (8. ročník)

Téma: **Formy vlády, Slovensko po roku 1945**

Na hodinách občianskej náuky v 8. ročníku sa žiaci majú oboznámiť s pojмami ako štát, režim, diktatúra, monarchia a demokracia, forma vlády, komunizmus.

Vzhľadom na našu tému 20. ponaučení z 20. storočia, som sa rozhodla venovať väčšiu pozornosť práve obdobiu na Slovensku po roku 1945, kedy sa menil režim, forma vlády z nacizmu na komunizmus.

Ako m ody ktoré použijem, aby som žiakom pomohla predstaviť si toto obdobie som zvolila opis doby z pohľadu Martina Šimečku ( kniha Všetko malo byť inak ), množstvo dokumentov na internete a filmy o predstaviteľoch a obetiach režimu.

Hodinu sme začali **diskusiou**, zistovaním, aké poznatky, informácie, vedomosti majú o 2. svetovej vojne. Ako skončila? Aký režim bol potlačený? Kto vyhral? Čo to znamenalo pre Československo? Prečítali sme si prvý úryvok zo spomínamej knihy, ako opisuje pocity ľudí bezprostredne po vojne. Žiaci rozmyšľajú a skúšajú odpovedať na otázky: *Aké boli pocity ľudí po porázke Nemecka? Čo očakávali, aké zmeny? A čo naozaj prišlo..?*

50. roky a začiatok 60. rokov dvadsiateho storočia boli najdrastickejším obdobím komunistického režimu. Boli charakteristické perzekúciami takmer všetkých vrstiev spoločnosti a vykonštruovanými súdnymi procesmi. Žiaci sa snažia odpovedať a pochopiť dôvody nespravodlivých procesov.

Politické procesy sú sprievodným javom každého totalitného režimu. V rôznej intenzite a rozsahu boli v rokoch 1948 – 1989 aj súčasťou komunistického režimu v Československu, pričom najbrutálnejšiu formu zaznamenali v rokoch 1948 – 1954.

Nasledujúcemu hodinu sme venovali tzv. *Monsterprocesom*, vykonštruovaným procesom s ľuďmi, ktorí verejne kritizovali režim. Jedným z nich bola aj **Milada Horáková**, ktorá sa vďaka svojej nezlomnosti a odvahe stala symbolom odporu voči totalitnej moci.

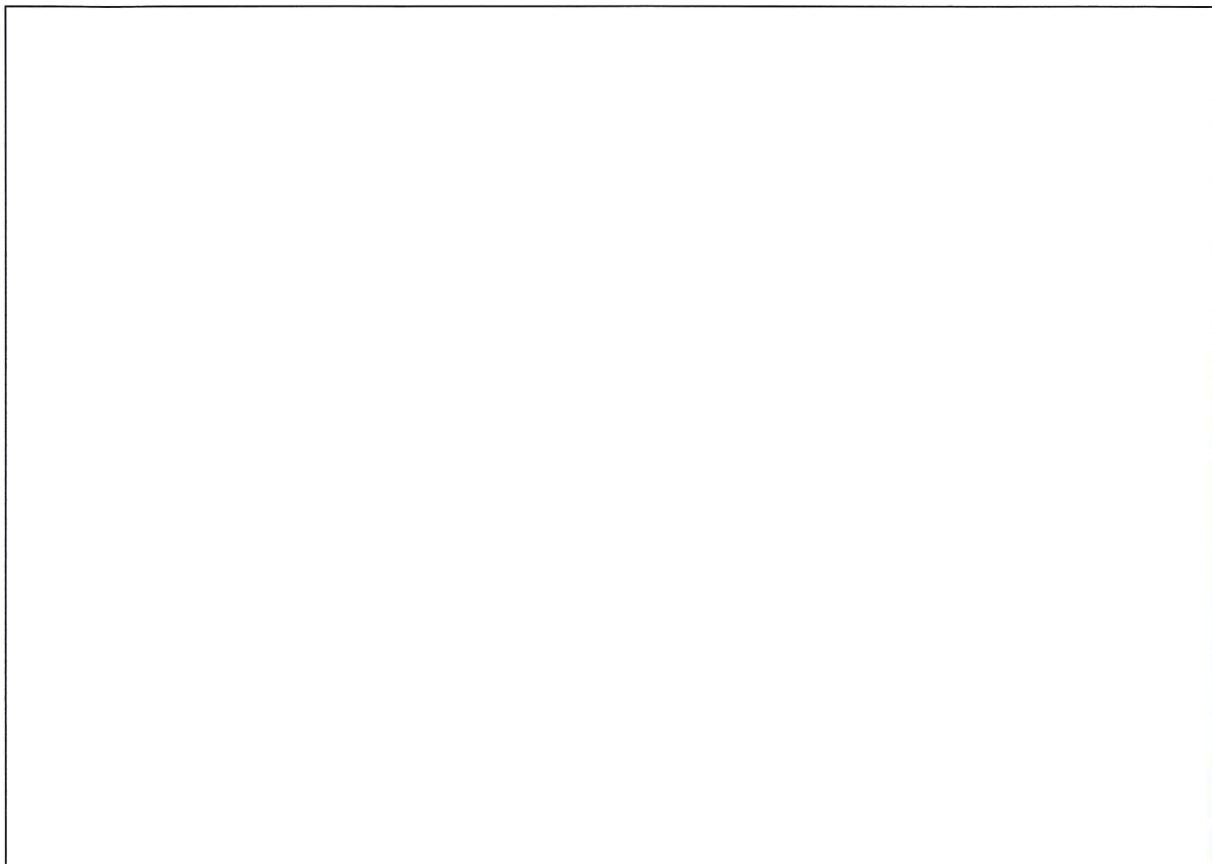
Trieda má možnosť vidieť, že to, čo sa v politike a v spoločnosti deje, priamo ovplyvňuje životy ľudí. Veľké dejiny sa premietajú do životov ľudí. A dôsledky mnohých udalostí a rozhodnutia našich rodičov a starých rodičov v hraničných situáciách nás ovplyvňujú dodnes.

### 3. Rôzne:

Členovia klubu si dohodli termíny stretnutí v nasledujúcich mesiacoch, kde budú podrobne rozoberať prácu žiakov na hodinách, metódy akými pracujú v triedach, porovnávať výsledky a hodnotiť prácu žiakov a takisto riešiť možné problémy.

### 4. Záver:

Porovnanie minulosti a súčasnosti je potrebné, aby žiaci mohli vidieť určité paralely so súčasnosťou. Môže im to pomôcť rýchlo sa zorientovať v našich dejinách: doplniť si základné vedomosti o historických udalostiach na Slovensku od roku 1945 do konca obdobia mečiarizmu, pochopiť ich príčiny, následky a vplyv na našu súčasnosť.



13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katarína Triščová
14. Dátum	26.11.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Chrappová
17. Dátum	26.11.2021
18. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Základná škola  
s materskou školou  
Hlavná 202/82, Viničná

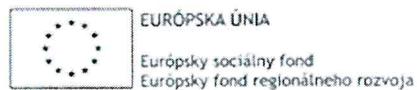
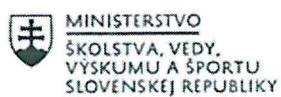
**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")

3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérské zhruňtie – uvedú sa klúčové slová a stručné zhruňtie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhruňtie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Hlavná 292/82 Viničné
Názov projektu:	Vzdelaným patrí svet
Kód ITMS projektu:	NFP312010V967
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub č.IV

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou Hlavná 292/82 Viničné

Dátum konania stretnutia: 26.11.2021

Trvanie stretnutia: od..14:00....hod do...17:00....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
	Katarína Triščová		ZŠ Viničné
	Eva Chovanová		ZŠ Viničné
	Katarína Kapsdorfer		ZŠ Viničné
	Lucia Fritzmanová		ZŠ Viničné