

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOSŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností- prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.9.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alica Jakubeová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTM%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo vytvoriť obraz o úrovni pedagogických kompetencií v oblasti rozvoja podnikateľských vedomostí. Spoločne sme si vyskúšali praktické cvičenia, tvorili sme aktivity a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: analyticko-prieskumná činnosť, pedagogická diagnostika, podnikateľské vedomosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Praktické cvičenia.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj podnikateľských vedomostí.

Program stretnutia:

1. Analýza odborných zdrojov, tvorba opisného výskumu.
2. Diskusný kruh.
3. Praktické cvičenie – analýza dotazníku pre žiaka.
4. Záver.

13. Závery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme sa zamerali na sebaanalýzu a didaktickú analýzu dotazníka pre žiaka pre rozvoj osobnej identity.

Pojem vlastnej identity sa spája s duševným a koncepčným porozumením, ktoré je základom chápania vlastnej existencie. Je to zhrnutie pre chápanie seba samého, pre spoznanie svojich schopností, zručností, postojov.

Cieľovou skupinou aktivity sú žiaci/ klienti vo veku 15-16 rokov.

Popis aktivity: aktivita je založená na vyjadrení vlastnej predstavy o sebe a na prepojení charakteristík vlastnej osobnosti s rôznymi profesiami, ktoré sú v spojitosti s identifikovanými charakteristikami.

Pedagogické ciele:

- motivovať žiakov k rozpoznaní vonkajších rysov osobnosti od vnútorných,
- poskytnúť žiakom pomoc s prijatím ich vlastností,
- motivovať žiakov k tomu, aby si uvedomili, že všetky rysy osobnosti sú nevyhnutné,
- motivovať žiakov k nachádzaniu súvislostí medzi osobnostnými charakteristikami a špecifickými charakteristikami rôznych profesií.

V tabuľke sme si uviedli niekoľko charakteristík. Na stupnici sme si individuálne volili číslo, ktoré predstavuje nás v každej dvojici vlastností. Najmenej vystihuje moju osobnosť číslo 1 a najviac vystihuje moju osobnosť číslo 7.

Napríklad: ak som veľmi nesmelý, priradím k tejto charakteristike číslo 7...

Následne sme si vypísali vlastnosti so stupňom 1 alebo 7 a ako ďalšie so stupňom 2 alebo 6. V ďalšom stĺpci sme vyplňali názov povolania, o ktorom sme si mysleli, že dané charakteristiky sú špecifickými charakteristikami daného povolania.

Následne sme si aktivitu zhodnotil a diskutovali o možnosti jej implementácie do pedagogického procesu.

Dobrá prax: Odporúčame tiež aktivitu „Plánujeme“

Cieľom aktivity je vyvolať u žiaka záujem o stanovenie krátkodobých, strednodobých a dlhodobých životných cieľov. Žiak identifikuje „prvý krok“ k naplneniu cieľov. Hľadá odpovede aj na tieto otázky:

Kde som teraz?

Aká je moja súčasná situácia?

V čom som dobrý, aké sú moje záujmy?

Zhodli sme sa, že podnikavosť a rozvoj podnikateľských zručností na školách je účinným nástrojom prevencie pred možnou nezamestnanosťou v budúcnosti, osobitne dlhodobou. Predstavuje účinný nástroj sociálnej inklúzie žiakov a zvýšenia pravdepodobnosti ich profesionálneho uplatnenia sa na trhu práce v dospelosti.

Najnovšou koncepciou je prepojenie podnikavosti a zmyslom pre inovácie s duálnym systémom vzdelávania, a to prostredníctvom zavedenia „smerovania žiaka k výberu povolania“. Smerovaním žiaka rozumieme súhrn činností, ktorých cieľom je sebazpoznanie žiaka, uvedomenie si silných stránok a ich využitie v budúcom povolaní. Vzdelávanie a príprava žiakov by mali vytvárať uplatniteľnú ponuku pracovnej sily v aktuálnych povolaniach žiadaných zamestnávateľmi. Technologické inovácie a demografické zmeny vytvárajú tlak na pružnú reakciu vzdelávacieho systému a prípravu žiakov na povolania. Niektoré tradičné povolania sa postupne vytrácajú a vytvárajú sa nové typy povolaní, ktoré vyžadujú inú kvalifikáciu, ako je poskytovaná v bežných systémoch vzdelávania. „Staré typy“ povolaní postupne zanikajú a aj tradične najmenej kvalifikované povolanie robotníka zaniká a nahrádza ho povolanie operátora. Operátor okrem tradičných manuálnych činností riadi a usmerňuje procesy, sleduje výrobu na sieťových zariadeniach alebo deklaruje výrobu do automatizovaných systémov.

Odporúčame tvorbu ďalších praktických cvičení a komplexných úloh k podpore podnikavosti a zmyslu pre inovácie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alica Jakubeová
15. Dátum	29.9.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	30.9.2022
19. Podpis	