

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOSŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotností a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	<b>5.10.2022</b>
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašir
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTQ%3D">https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTQ%3D</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analyticko-prieskumná činnosť v oblasti zisťovania úrovne jednotlivých zložiek IKT gramotnosti žiakov. V rámci stretnutia sme zdieľali doterajšie výsledky analytických činností, diskutovali sme a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: zisťovanie úrovne, IKT gramotnosť, analyticko-prieskumná činnosť.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie výsledkov.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj IKT gramotností.

Program stretnutia:

1. Analýza odborných zdrojov – riadené čítanie.
2. Diskusný kruh.
3. Zdieľanie výsledkov analytickej činnosti – skladačkové učenie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závery a odporúčania:

V rámci práce s odbornou literatúrou sme si priblížili charakteristiky kompetenčného rámca DigComp 2.0. Nižšie uvádzame zhrnutie kľúčových kompetencií, gramotností a ich procesných vlastností, na základe ktorých hodnotíme úroveň digitálnych zručností našich žiakov.

Kompetencie pre hodnotenie: informačná a dátová gramotnosť

- prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digi-obsahu, hodnotenie dát, informácií a digitálneho obsahu, správa dát, informácií a digitálneho obsahu

- komunikácia a spolupráca

- interakcie prostredníctvom digitálnych technológií zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií

- aktívne občianstvo prostredníctvom digitálnych technológií spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií

- netiketa

- správa digitálnej identity

- tvorba digitálneho obsahu

- vývoj digitálneho obsahu

- integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu autorské práva a licencia

- programovanie

- bezpečnosť

- používanie ochranných zariadení

- ochrana osobných údajov a súkromia ochrana zdravia a pohody

- ochrana životného prostredia

- riešenie problémov

- riešenie technických problémov

- riešenie netechnických problémov prostredníctvom DT

- kreatívne využívanie digitálnych technológií

- identifikácia medzier (vedomostnej priepasti) v digitálnej spôsobilosti

Povedali sme si tiež o Nadácii ECDL Foundation – European Computer Driving Licence. Táto sa vo svojom prístupe k digitálnej gramotnosti zamerala predovšetkým na ovládanie nástrojov digitálnej infraštruktúry.

Digitálnu gramotnosť hodnotí ako súbor zručností potrebných na vykonávanie základných činností pri práci s IKT. Medzi tieto zručnosti patrí práca s textovým procesorom, tabuľkovým kalkulátorom a ďalej schopnosti bezpečne a efektívne využívať webový prehliadač, e-mailové služby a vyhľadávacie nástroje internetu. Systém certifikácie ECDL sa v roku 2019 rozšíril z európskeho prostredia na celosvetový systém certifikácie, čím došlo aj k zmene názvu a akronymu tohto systému z ECDL na ICDL – International Certification of Digital Literacy.

Celkovo by sa preto dalo povedať, že ústredným jadrom digitálnej gramotnosti sú kompetencie:

- využívanie – čo predstavuje technickú a technologickú fluenciu potrebnú na interakciu s digitálnym prostredím (a to od základného technického know-how až po sofistikované stratégie prístupu),
- porozumenie ako rozhodujúci prvok, pretože ide o súbor zručností, ktoré nám pomáhajú porozumieť, kontextualizovať a kriticky hodnotiť digitálne médiá v záujme realizácie vhodných rozhodnutí o tom, čo a ako človek realizuje v digitálnom prostredí (vrátane uznania a poznania toho, ako digitálne technológie ovplyvňujú správanie a vnímanie, presvedčenie a pocity),
- tvorba ako schopnosť vytvárať obsah a efektívne komunikovať prostredníctvom rôznych nástrojov digitálnych médií.

Odporúčame pokračovať v nastavenom pláne činností a výsledky implementovať do výučby.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	28.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	28.10.2022
19. Podpis	