



**Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec**  
Telefón: 033/7421156 ▪ Mobil: 0903 930325 ▪ Email: [zs.felcana@gmail.com](mailto:zs.felcana@gmail.com)  
IČO: 51786222 ▪ DIČ: 2120831878

## **SPRÁVA**

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

Materskej školy, A. Felcána 4, Hlohovec

za školský rok 2022/2023

September 2023



## Obsah

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole .....	3
2. Údaje o počte detí v školskom roku 2022/2023.....	4
3. Údaje o počte zamestnancov:.....	5
4. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov .....	5
5. Analýza výchovno-vzdelávacej práce.....	6
6. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	13
7. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená .....	15
8. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou . v škole.....	16
9. Údaje o priestorových, materiálno – technických podmienkach a finančnom zabezpečení školy .....	16
10. Konceptné zámery školy .....	17



Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023 v organizačnej zložke materskej školy v Základnej škole s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec.

### 1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

<b>Predkladateľ</b>	
Názov školy:	<b>Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec</b>
Adresa:	<b>Ul. A. Felcána 4, 920 01 Hlohovec</b>
Riaditeľka školy	<b>Mgr. Miroslava Múdra Vaňková</b>
IČO:	<b>51786222</b>
Kontakt:	<b>033/7421156</b>
Vypracovala:	<b>Mgr. Miroslava Múdra Vaňková Jana Slováková</b>
Prerokované na pedagogickej rade:	

<b>Zriadovateľ</b>	
Názov:	<b>Mesto Hlohovec</b>
Adresa:	<b>M. R. Štefánika č.1, 920 01 Hlohovec</b>
Kontakt:	<b>+421337368111</b>

<b>Rada školy</b>	
Názov:	<b>Rada školy pri ZŠ s MŠ, A. Felcána 4, Hlohovec</b>
Adresa:	<b>Ul. A. Felcána 4, 920 01 Hlohovec</b>
Predseda Rady školy	<b>Mgr. Denisa Kunová</b>
Prerokované v Rade školy:	<b>05. 10. 2023</b>



## 2. Údaje o počte detí v školskom roku 2022/2023

Materskú školu navštevovali v školskom roku 2022/2023 deti vo veku od 2 do 7 rokov. Jedno dieťa nastúpilo do MŠ ako 3-ročné v januári 2023.

### *Prehľad počtu detí v materskej škole v školskom roku 2022/2023*

Počet tried	1
Počet detí k 15. 09. 2022	19
Počet detí k 30. 06. 2023	20
Počet detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie	7
Počet detí, ktoré pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania	5
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Počet vydaných Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania	10

### *Prehľad počtu detí v materskej škole v školskom roku 2023/2024*

Novo prijatých detí do MŠ pre šk. r. 2023/2024	11
Počet detí, ktoré budú pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania	2

### **Vekové zloženie detí k 30.6.2023**

3 ročné deti – 3 deti

4 ročné deti – 1 deti

5 ročné deti – 5 deti

6 ročné deti – 6 detí

7 ročné deti – 5 dieťa



### 3. Údaje o počte zamestnancov:

V školskom roku 2022/2023 pracovali v Materskej škole zamestnanci:

Pedagogickí zamestnanci:

- Jana Slováková, stredoškolské vzdelanie DPŠ, samostatná učiteľka MŠ s 1. Atestáciou, triedna učiteľka
- Melania Ondrejková, DiS, stredoškolské vzdelanie DPŠ, samostatná učiteľka MŠ

Nepedagogickí zamestnanci:

Radka Dianová, upratovačka

Monika Peresléniová, kuchárka

Bc. Lucia Juričková, ekonómka

### 4. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Aktualizačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov absolvované v školskom roku 2022/2023:

- JANA SLOVÁKOVÁ

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania
Aktualizačné	Interaktívna tabuľa ako nástroj modernej hodiny
Aktualizačné	Tvorba a využitie pojmových máp v edukačnom procese
Aktualizačné	Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku
Aktualizačné	Korekcia problémového správania sa detí predškolského veku
Aktualizačné	Tvorba grafického materiálu v programe Canva



- MELANIA ONDREJKOVÁ, DiS

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania
Aktualizačné	Interaktívna tabuľa ako nástroj modernej hodiny
Aktualizačné	Tvorba a využitie pojmových máp v edukačnom procese
Aktualizačné	Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku
Aktualizačné	Korekcia problémového správania sa detí predškolského veku
Aktualizačné	Tvorba grafického materiálu v programe Canva

V máji 2023 Melania Ondrejková, DiS úspešne ukončila večerné 2-ročné špecializačné štúdium na SOŠ pedagogickej bl. Laury v Trnave odbor špeciálna pedagogika.

### 5. Analýza výchovno-vzdelávacej práce

V školskom roku 2022/2023 sme vo výchovno-vzdelávacej činnosti postupovali v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0, na základe ktorého bol vypracovaný Školský vzdelávací program Materskej školy, A. Felcána 4 v Hlohovci - Peterček. Osobnosť dieťaťa sme rozvíjali v kognitívnej, sociálno-emocionálnej i perceptuálno - motorickej oblasti a to pomocou vzdelávacích aktivít i hrových činností, ktoré sa kontinuálne prekrývali. Hlavnou formou vzdelávacieho procesu bola hra, prostredníctvom ktorej deti skúmali, bádali, pozorovali a manipulovali. Vzdelávacie aktivity boli zamerané na zážitkové učenie.

### Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA A JEJ PODOBLASTI ( hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Podoblasť **písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti



spoznávali rôznorodé žánre. K obohacovaniu aktívnej slovnnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

### **Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)**

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

### **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti ( vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)**



V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom, že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. V podoblasti **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Podoblasť **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. Podoblasť **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)**

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblasť **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia.... V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa





v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblasť **Pudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie** ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

### **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)**

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých



mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili z obsahu pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

**Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno –pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)**

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detskú hudobnú skladbu a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. **Hudobno-pohybové činnosti** patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. **Hudobno-dramatické činnosti** napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.



**Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, syntéza, vnímanie umeleckých diel)**

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovali. V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ich najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. Syntéza umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážových povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti. V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

**Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)**

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé



stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblast' **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. **Pohyb a telesná zdatnosť** viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúľ vpred, kolíska, bočné prevaly. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísunný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

### **Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ počas mimoriadneho prerušenia prevádzky MŠ**

Prevádzka materskej školy bola z dôvodu chrípkovej epidémie detí MŠ prerušená:

od 09.12. 2022 do 13.12. 2022

od 20.12. 2022 do 22.12. 2022

Prevádzka materskej školy bola z dôvodu nízkeho záujmu zákonných zástupcov detí o prevádzku MŠ prerušená počas **jesenných prázdnin** od 28.10. 2022 – 31.10. 2022 a **jarných prázdnin** od 20. 02. 2023 – 24. 02. 2023



## **Prevádzka počas letných mesiacoch júl, august**

Prevádzka MŠ bola otvorená aj v mesiaci júl od 03. 07. 2023 – 14. 07. 2023 s počtom detí 8.

## **6. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

### SEPTEMBER

- Výstava hadov a jašterov
- Európsky týždeň mobility – jazda MHD, preteky na kolobežkách, odrážadlách.
- Svetový deň bez áut
- Svetový deň mlieka – aktivity v triede
- Európsky týždeň športu

### OKTÓBER

- Deň úsmevu – výroba smajlíkov
- Babka, dedko radi Vás máme – výroba darčiekov
- Tekvičkoví strašiaci – vyrezávanie tekvic rodičmi spolu s deťmi.
- Deň jablka – pečenie jablkového koláča
- Zber gaštanov, papiera
- Výtvarná súťaž CVC Krásy jesene

### NOVEMBER

- Deň materských škôl na Slovensku
- Exkurzia vo firme Keramika
- Výtvarná súťaž Vianočná pohľadnica 2022
- Výtvarná súťaž Povodne (Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany)

### DECEMBER

- Navštívil nás Mikuláš
- Pečenie a zdobenie medovníkov
- Vianočné svetielko



## JANUÁR

- Darčeky od Ježiška
- Návšteva prvákov na ZŠ
- Staráme sa o vtáčiky v zime – kŕmenie vtáčikov na školskom dvore
- Hry so snehom a ľadom

## FEBRUÁR

- Sviatok sv. Valentína – výroba srdiečkových kytičiek
- Karneval
- Zdravý deň – zelenina

## MAREC

- Vynášanie Moreny – rozlúčka so zimou
- Návšteva mestskej knižnice
- Svetový Deň vody – aktivity
- Čítanie rozprávok rodičmi v MŠ
- Kde bolo, tam nebolo-výtvarná výtvarná súťaž
- Lesná škôlka v MŠ

## APRÍL

- Deň Zeme
- Návšteva dopravného ihriska v MŠ Hollého, Hlohovec
- Zber papiera
- Výlet Gazdovský dvor Pusté Úľany

## MÁJ

- Zápis do MŠ
- Deň rodiny – vystúpenie detí
- Koncoročný výlet Ekofarma Piešťany
- Divadlo O Pampúšikovi

## JÚN

- Oslava MDD - disco-párty, športové súťaže v MŠ



- Juniáles
- Motýlia záhrada – pozorovanie vývoja motýľov v MŠ.
- Detská športová olympiáda
- Discgolf
- Bublinová show
- Slávnostná rozlúčka predškolákov
- Ukončenie školského roka zmrzlinou

### **Naplánované, ale neuskutočnené aktivity z dôvodu nepriaznivej chrípkovej epidémie**

#### DECEMBER

- Vianočná besiedka

### **V školskom roku 2022/2023 prebiehala v materskej škole krúžková činnosť:**

- **Oboznamovanie s anglickým jazykom:** Organizovaný CVCĎ Dúha. Krúžok viedla lektorka PhDr. Zuzana Kamenčíková. Krúžková činnosť prebiehala 1-krát týždenne v triede MŠ.
- **Keramická dielnička:** vedená p. R. Šťastným. Krúžok prebiehal 1-krát týždenne v triede MŠ.
- **Detská jóga:** krúžkovú činnosť vykonávala kvalifikovaná lektorka PhDr. Zuzana Kamenčíková v rozsahu jeden krát týždenne v triede MŠ

Krúžková činnosť prebiehala od októbra 2022 do konca mája 2023

- **Jazykový kurz Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina:** určený pre deti od 5 rokov, kurz viedla Mgr. Jozefína Volfová, špeciálny pedagóg ZŠ s MŠ, A. Felcána 4 a prebiehal od februára 2023 do júna 2023 1-krát týždenne.

### **7. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Materská škola bola v školskom roku 2022/ 2023 zapojená do projektov:

Názov projektu	Cieľ projektu
Malí „čitatelia“	Projekt zameraný na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti u detí, rozvíjanie rečových a jazykových schopností, oboznamovanie sa s knihami a celkový kladný vzťah ku knihe.



## **Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec**

Telefón: 033/7421156 ▪ Mobil: 0903 930325 ▪ Email: zs.felcana@gmail.com

IČO: 51786222 ▪ DIČ: 2120831878

Adoptuj si kravičku	Zvýšenie spotreby mlieka a mliečnych výrobkov zo Slovenska ako aj zvýšenie povedomia o slovenských prvovýrobcoch mlieka. Celoročne sme plnili úlohy a zbierali kódy z mliečnych výrobkov, čím sme sa starali o adaptovanú kravičku,
Zdravý chrbátik	Naštartovať u detí chuť cvičiť, vybudovať v nich pozitívny vzťah k cvičebným pomôckam, zamerať sa na komplexné posilnenie ich chrbtice a tak predchádzať deformitám chrbtice a chybnému držaniu tela u detí
Zážitky s Peterčekom	Zameraný na hlbšie vzájomné sa poznanie rodičov, učiteľov a detí. Cieľom je obohatiť deti o nové zážitky s bábkou Peterček, s ktorým deti trávia voľný čas doma.

### **Úspechy školy:**

Výtvarná súťaž CVČ „Krásy jesene“ – 1. miesto

Výtvarná súťaž Povodne (Ochranárik čísla tiesňového volania 112 a CO) – 2. Miesto

### **8. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

V školskom roku 2022/2023 nebola v MŠ A. Felcána 4, Hlohovec vykonaná inšpekčná činnosť.

### **9. Údaje o priestorových, materiálno – technických podmienkach a finančnom zabezpečení školy**

Materská škola je umiestnená v budove Základnej školy, A. Felcána 4, v Hlohovci v miestnej časti sv. Peter a Nová štvrť mesta Hlohovec. Materská škola má v priestoroch ZŠ k dispozícii dve miestnosti – triedu a spálňu, v ktorej skladáme postielky a využívame ju aj ako herňu. MŠ má samostatné sociálne zariadenia, ktoré sú oddelené do dvoch častí. Deti využívajú školskú jedáleň ZŠ, kde majú vo vyhradenej časti prispôbené stolovanie.





Trieda je vybavená CD prehrávačmi, interaktívnou tabuľou, dvomi počítačmi, gramofónom a DVD prehrávačom. Na rozvoj digitálnej gramotnosti, logického myslenia, matematických predstáv a tvorivosti predškolákov využívame programovateľnú hračku včielku Bee-Bot. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu využívame aj viaceré edukačné softvéry pre deti (napr.: Alík – kým pôjdem do školy, Detský kútik, Výlety šaša Tomáša, Cirkus šaša Tomáša,...), ktoré poskytujú mnoho podnetných aktivít a podporujú rozvoj logického myslenia, matematických predstáv a osobnosti dieťaťa.

K materskej škole patrí priestraný školský dvor s pieskoviskom, preliezačkami a zeleňou. Prostredie MŠ spĺňa estetické a emocionálne kvality, je útulné, príjemné a harmonické.

Škola hospodári s rozpočtovými prostriedkami i vlastnými príjmami, ktorých súčasťou je **príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy**, ktorého výška predstavovala do konca mesiaca jún 2023 - 17 € S platnosťou od 01. 07. 2023 bola v zmysle zákona NR SR č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a na základe VZN Mesta Hlohovec č.331/2023 určená výška príspevku v sume **30,-€ Príspevok rodičov do triedneho fondu** predstavoval **20,-€** na jeden polrok za dieťa. Za súrodencov zákonný zástupca zaplatil 30, -€ Tieto peniaze boli využívané na nákup odmien pre deti a občerstvenia, pitného režimu, pracovných zošitov....

V uplynulom školskom roku sa nám v MŠ podarilo zakúpiť

- 2 policové skrine a skrine s boxmi do herne
- klimatizácia do spálne
- didaktické pomôcky, hračky a robotické hračky mTiny
- predmety na estetizáciu priestorov šatne

## 10. Konceptné zámery školy

Koncepcia rozvoja materskej školy zahŕňa niekoľko oblastí:

### Oblasť spolupráce s rodinou:

S rodičmi detí sme aj naďalej spolupracovali v oblasti jednotného pôsobenia na deti a pri plnení výchovno-vzdelávacích úloh formou individuálnych konzultácií, vzájomnou agitáciou a komunikáciou, upevňovali sme dôveru rodičov v prácu učiteliek. Cieľom



spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole.

Komunikácia s riaditeľkou materskej školy a participácia rodičov na chode materskej školy je realizovaná prostredníctvom zvolených zástupcov jednotlivých tried, ktorých si zákonní zástupcovia volia na prvom stretnutí na začiatku školského roku. V školskom roku 2022/2023 túto činnosť aktívne vykonával zástupca za MŠ Ing. Jana Džupinková.

- Spolupráca s rodičmi bola realizovaná nielen rokovaniami výboru rady rodičov a rady školy, ale aj spoločnými aktivitami ako boli:
  - slávnostné besiedky: besiedka ku Dňu rodiny, Rozlúčka s predškólakmi, Morena – rozlúčka so zimou
  - spoločné akcie: Tekvičkovi strašiaci, Európsky týždeň mobility

#### Ďalšia spolupráca:

- Podpora materiálneho vybavenia školy ( papiere na kreslenie, tlačenie pracovných listov vo farebnom prevedení, hračky, detské knihy, skladačky, oprava domčeka na školskom dvore)
- Pomoc rodinám v MŠ, A. Felcána, ktoré pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia (rodičia, pedagógovia poskytli rodinám šatstvo, obuv, potraviny, hračky, farbičky,...)
- Poukazovanie z 2% daní
- Pomoc rodičov pri tvorbe tabla

#### **Oblasť výchovno-vzdelávacieho pôsobenia:**

Vytvárali sme v škole priaznivú sociálno - emocionálnu klímu a tak sme ovplyvňovali rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností detí. Vytvárali sme deťom príjemné a tvorivé prostredie v triede, poskytovali sme im kontakt s rovesníkmi, priaznivé podmienky na utváranie základov prosociálneho správania a medziľudských vzťahov.

Materská škola je vybavená interaktívnou tabulou s príslušenstvom, ktorú využívame vo výchovno – vzdelávacej činnosti. Deti majú k dispozícii aj tlačiareň na zhmotnenie ich výtvorov. Rozširujeme postupne portfólio s novými a modernými učebnými pomôckami. Snažíme sa využívať progresívne a aktivizujúce metódy práce s deťmi, využívame zážitkové učenie.



**Oblasť spolupráce s verejnou a inými inštitúciami:**

Spolupracujeme so **ZŠ, A. Felcána v Hlohovci**, kde sa deti z MŠ zúčastňovali viacerých akcií tejto školy ako napr. Výstava jesenných plodov, Zber gaštanov, Zber papiera, Navštívil nás Mikuláš, Detská športová olympiáda, Návšteva školskej knižnice, Juniáles a iné.

Spolupracovali sme s **MŠ Nábrežie 23 v Hlohovci**, ktorá bola do 31. 12. 2017 pôvodnou kmeňovou materskou školou. V školskom roku 2022/2023 sme absolvovali spoločne výlety na Gazdovský dvor Pusté Úľany a na Ekofarmu v Piešťanoch.

V súvislosti s dopravnou výchovou detí navštevujeme **MŠ Hollého v Hlohovci**, kde na dopravnom ihrisku realizujeme praktické vzdelávanie detí v dopravnej výchove.

**Hvezdáreň a planetárium v Hlohovci** – v rámci témy Hviezdy a planéty sme v minulosti navštívili priestory Planetária a každoročne sa zapájame do výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“

V marci – mesiac knihy navštevujeme detské oddelenie **mestskej knižnice**.

Zapájame sa do výtvarných súťaží, ktoré organizuje **Centrum voľného času Dúha**. Naposledy sme získali 1. miesto vo výtvarnej súťaži „Krásy jesene“. CVČ Dúha organizuje krúžok Oboznamovanie sa s anglickým jazykom, ktorý každoročne deti MŠ absolvujú.

S **CPPP v Hlohovci** spolupracujeme v oblasti skríningu školskej spôsobilosti a pri zabezpečení prednášky pre rodičov o pripravenosti detí na vstup do základnej školy.

Navštevujeme **keramickú dielňu p. R. Šťastného**, ktorý vedie keramický krúžok v našej MŠ.

Zúčastňujeme sa zaujímavých výstav (Čo sa skrýva v tme, výstava zvierat) vo **Vlastivednom múzeu a Výstavnej sieni Vlastivedného múzea v Hlohovci**.