

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2022/2023**



OBSAH

Obsah

1	Základné identifikačné údaje o škole	11
2	Údaje o počte žiakov v šk. roku 2022/2023	12
3	Údaje o počte prijatých žiakov na stredné školy	13
4	Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy	13
5	Údaje o plnení kvalifikačných predpokladov	14
6	Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania	14
7	Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti,	16
8	Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole	91
9	Materiálno-technické zabezpečenie	91
10	Záver	92

SPRÁVA

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský
rok 2022/2023

1 Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou Zborov nad Bystricou, Zborov nad Bystricou č. 604
Adresa školy	č. 604, 023 03 Zborov nad Bystricou
Telefón	+421 414391390
E-mail	zszborov@post.sk
www	zszborov.edupage.org
Zriad'ovateľ	Obec Zborov nad Bystricou
Adresa	Zborov nad Bystricou č. 223, 023 03 Zborov nad Bystricou
Telefón	041 230 40 81
email	starosta@zborovnadbystricou.sk

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	e-mail
Riaditeľ školy	PaedDr. Milan Križan	0414391390	milan.krizan@zszborov.sk
ZRŠ pre ZŠ, ŠKD, CVC	Mgr. Jana Harnasová	0414391390	jana.harnasova@zszborov.sk
ZRŠ pre MŠ	Bc. Marta Capeková	0414391487	marta.capekova@zszborov.sk
Vedúca školskej jedálne	Ivana Gerová	0908 636 859	ivanagerova.zsms@gmail.com

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno
Predseda	Mgr. Marcela Mosorová
Pedagogickí zamestnanci	Slávka Moskál'ová
Ostatní zamestnanci	Jana Macurová
zástupcovia rodičov	Etela Štrbová (zástupca rodičov ZŠ)
	Mgr. Dušana Gavenčiaková (zástupca rodičov ZŠ)
	Katarína Podmanická (zástupca rodičov ZŠ)
	Marcela Droščáková (zástupca rodičov MŠ)
zástupca zriad'ovateľa	Dušan Brandýs
	Ing. Milan Válek
	Vlasta Podoláková
	František Madaj

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
MZ	Mgr. Ingrid Šišková	1.stupeň ZŠ
PK humanitné predmety	PaedDr. Mária Backová	SJL a ďalšie humanitné predmety
PK prírodovedné predmety	PaedDr. Jana Riečičiarová	MAT a ďalšie prírodovedné predmety
PK cudzie jazyky	Mgr. Andrea Pavelková	ANJ, OBV
PK TSV	Mgr. Soňa Kovalčíková	TEV, GEG

2 Údaje o počte žiakov v šk. roku 2022/2023

Údaje o ZŠ

Počet žiakov školy ZŠ: **200**

Počet tried: **11**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	1	2	1	1	1	1	2	1	11
počet žiakov	22	20	27	19	24	18	20	29	21	200
z toho ŠVVP					3	1	1		1	6

Údaje o MŠ

Šk. rok 2022/2023		Šk. rok 2023/2024 k 15.9.2023	
Počet tried MŠ	3	3	
Počet detí MŠ	69	67	
Počet detí MŠ (ŠVVP)	0	0	

Údaje o ŠKD

Počet žiakov školy ŠKD: **65**

Počet oddelení: **3+1** (raňajší klub od 6.30 hod do 7.30 hod)

Údaje o počte zapísaných žiakov

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2023: 20 / 6

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2023: 20 / 6

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 1 / 1

Základná škola s materskou školou
Zborov nad Bystricou

Údaje o CVČ

Na škole v školskom roku 2022/2023 pracovalo 11 krúžkov .

- 1.- 3. Turistický krúžok I,II, III (p.Harnasová, p.Kočaliková, p.Kubicová) - nedeľa-13:00
4. Florbal(p.Truchlik) - pondelok - 14:00
5. Spevácky krúžok DSS(p.Fojtíková) - utorok - 13:00
6. Atletika(p.Jánošík) - štvrtok - 15:00
7. Hasičský(p.Häusler, p.Jedinák) - štvrtok - 14:00
8. Futbal prípravka(p.Kormanec) - streda - 15:00
9. Futbal - mladší žiaci(p.Timek) - utorok, piatok -16:00
10. Futbal starší žiaci(p. Podolák P.) - utorok, štvrtok - 16:00
11. Geocaching(p. Truchlik) – nedeľa - 13:00

Spolu navštevovalo CVČ 131 detí a mládeže, z našej školy ale aj z iných škôl a SŠ. Krúžková činnosť prebiehala buď v škole alebo v areáli školy alebo v prírode a na ihriskách. Krúžky viedli interní učitelia alebo externí zamestnanci na dohodu. Vedúci sa so svojimi krúžkami a žiakmi zúčastnili na rôznych školských a mimoškolských aktivitách a súťažiach, na ktoré sa pripravovali počas roka.

Reprezentovali tak nielen školu ale aj obec. Ďakujeme rodičom za ich vzájomnú spoluprácu a podporu.

3 Údaje o počte prijatých žiakov na stredné školy

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	1	0	0	1	21	23

4 Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Pracovný pomer	Počet pedag. zam. (ZŠ+PA+ŠP)	Počet pedag. zam. (MŠ)	Počet pedag. zam. (ŠKD)	Počet nep. zam (ZŠ+ MŠ +ŠKD+PAM+EK)	Počet zam. (ŠJ)
TPP	21	6	3	5	4
Znížený úväzok (z riadku 1)	3	0	0	1	0
PP – na dobu určitú	1	1	0	1	1
ZPS (z riadku 1)	0	0	0	0	1
SPOLU	21	7	3	7	5

5 Údaje o plnení kvalifikačných predpokladov

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
Učiteľov ZŠ	0	21	21
Učiteľov MŠ	0	6	6
Vychovávateľov ŠKD	0	3	3
Pedagogický asistent	0	1	1
Spolu	0	31	31

6 Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Trieda	ANJ-1CJ	BIO	DEJ	ETV	FYZ	GEG	HUV	CHE
1.A	1							
2.A	1							
3.A	1,2							
3.B	1,08							
4.A	1,26							
5.A	1,32	1,4	1,12			1,36	1	
6.A	1,72	1,83	1,33		1,67	1,61		
7.A	1,86	1,48	1,62		1,29	1,1		1,71
8.A	1,64	1,71	1,43		1,86	1,14		2,14
8.B	2	1,67	1,4		1,47	1,33		2,27
9.A	2	1,24	2,1		1,71	1,67		1,76

Trieda	INF	MAT	NBV	NEJ-2CJ	OBN	PDA
1.A		1				
2.A		1,05				
3.A	1	1,2				1,07
3.B	1	1,08				1,08
4.A	1	1,53				1,26
5.A	1	1,64				
6.A	1	2,22			1,39	
7.A	1,05	2,29		1,05	1,43	
8.A	1	2,29		1,36	1,29	
8.B	1	2,67		1,2	1,67	
9.A		2,62		1,76	1,19	

Základná škola s materskou školou
Zborov nad Bystricou

Trieda	SJL	Spr	THD	TSV	TEV	VLA	VYV
1.A	1,24	1					
2.A	1,1	1					
3.A	1,4	1				1,07	
3.B	1,69	1				1	
4.A	1,53	1				1,42	
5.A	2,16	1		1			1
6.A	2,39	1		1,06			1
7.A	2,48	1		1			1
8.A	2,43	1		1			1
8.B	2,67	1		1,07			1
9.A	2,62	1		1			1

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A	21	21	0	0
2.A	20	20	0	0
3.A	15	15	0	0
3.B	13	13	0	0
4.A	19	19	0	0
5.A	25	25	0	0
6.A	18	18	0	0
7.A	21	21	0	0
8.A	14	14	0	0
8.B	15	15	0	0
9.A	21	21	0	0

Obdobie: celý školský rok 2022/2023

Trieda	Počet					Zameškané					Ospr.					Neospr.								
	Počet žiakov 1.	Počet chlapcov 1.	Počet dievčat 1.	Počet žiakov 2.	Počet chlapcov 2.	Počet dievčat 2.	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka	hodiny spolu 1.	hodiny spolu 2.	hodiny spolu	hod. na žiaka 1.	hod. na žiaka 2.	hod. na žiaka
2.A	20	7	13	20	7	13	914	952	1866	46,70	47,80	93,30	914	952	1866	46,70	47,80	93,30	0	0	0	0,00	0,00	0,00
3.A	14	8	6	15	9	6	411	723	1134	29,38	48,20	77,58	411	723	1134	29,38	48,20	77,58	0	0	0	0,00	0,00	0,00
3.B	13	7	6	13	7	6	479	630	1109	36,85	48,46	85,31	479	630	1109	36,85	48,46	85,31	0	0	0	0,00	0,00	0,00
4.A	19	9	10	19	9	10	615	1097	1712	32,37	57,74	90,11	615	1097	1712	32,37	57,74	90,11	0	0	0	0,00	0,00	0,00
5.A	24	10	14	25	10	15	1138	1436,5	2572,5	47,33	57,48	104,79	1138	1436,5	2572,5	47,33	57,48	104,79	0	0	0	0,00	0,00	0,00
6.A	18	7	11	18	7	11	859	1134,25	1993,25	47,72	63,01	110,74	859	1134,25	1993,25	47,72	63,01	110,74	0	0	0	0,00	0,00	0,00
7.A	20	10	10	21	10	11	1249	1302	2551	62,45	62,00	124,45	1249	1302	2551	62,45	62,00	124,45	0	0	0	0,00	0,00	0,00
8.A	14	6	8	14	6	8	773	776	1549	55,21	55,43	110,64	773	776	1549	55,21	55,43	110,64	0	0	0	0,00	0,00	0,00
8.B	15	8	7	15	8	7	994	931	1925	66,27	62,07	128,33	994	931	1925	66,27	62,07	128,33	0	0	0	0,00	0,00	0,00
9.A	21	11	10	21	11	10	1471	1852	3323	70,05	88,19	158,24	1471	1852	3323	70,05	88,19	158,24	0	0	0	0,00	0,00	0,00
10	178	83	95	181	84	97	8901	10833,75	19734,75	50,01	59,85		8901	10833,75	19734,75	50,01	59,85		0	0	0	0,00	0,00	0,00

7 Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti,

Akcie, ktoré sa v MŠ organizovali počas školského roka 2022 – 2023

- tvorenie z jesenných plodov záhrad
- šarkaniáda
- jesenná turistická vychádzka
- kŕmenie vtáčkov v zimnom období
- zimný športový deň
- pečenie medovníčkov a vianočná besiedka
- karneval
- súťaž v speve ľudových piesní
- vynášanie Moreny
- práca s netradičným materiálom (vaječné škrupinky, pletenie korbáčov)
- stavanie a váľanie mája
- beseda s príslušníkmi policajného zboru - dopravná výchova
- besiedka ku Dňu matiek a otcov
- výstava tabla predškolákov v obci
- návšteva „Rozprávkového lesa“ v Žiline
- turistická vychádzka do Fojtovho potoka
- rozlúčka so škôlkou a predškolákmi
- zapojenie sa do upratovania okolia „ Deň zeme“
- účasť na podujatiach organizovaných obcou, na okresnej výtvarnej aj recitačnej súť

Analýza činnosti a výsledkov práce MZ pre 1.- 4. Roč

Učitelia 1.stupňa si pravidelne dopĺňajú svoje vedomosti a získavajú nové informácie aj štúdiom odbornej literatúry a časopisov. Sústavne vyhľadávajú možnosti ako sa zapojiť do rôznych súťaží, o čom svedčí i ich tohtoročné množstvo vo viacerých oblastiach.

Tento rok hlavne absolvovaním online seminárov a webinárov na PC, či lekcií a využitie tematického vyučovania - prepojenie hodín danou témou - podrobnejšie v zápisnici MZ.

Plnenie opatrení a plánu hlavných úloh

- dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2022/2023 pre všetky predmety, iŠVP a iŠkVP, pokyny POP na šk. rok 2022/2023 a vzdelávacie štandardy,
- aktívne sme využívali možnosť spolupráce so špec. pedagógom na škole,
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa iŠKV a iŠkVP,
- podporovali v rodičoch ochotu spolupracovať so školou najmä prostredníctvom online vyučovania a cez edupage komunikáciu. Zapájali ich do organizovania dištančného vyučovania počas karantény, na RZ a konzultáciách spoločne s rodičmi riešili výchovno-vzdelávacie nedostatky, ale aj úspechy žiakov nielen online ale i telefonicky.
- venovali sme pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, kládli sme dôraz na čítanie s porozumením, formovali ich literárny vkus výberom vhodnej mimočítankovej literatúry a časopisov pre jednotlivé ročníky
- využívali sme komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie,
- realizovali sme úlohy z prierezových tém: ENV, MV, MKV, OSR, OŽZ, DV, TP, FG a PZ v praktických činnostiach vo výchovno-vzdelávacom procese,

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

- realizovali sme rôzne formy aktivít zameraných na podporu rozvoja finančnej gramotnosti žiakov vo viacerých predmetoch, zážitkovým učením Zborovský euráčik
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa iŠKV a iŠkVP,
- aktívne sme chránili žiakov pred nežiadúcimi vplyvmi a prejavmi násilia, šikanovania, fyzického a psychického týrania predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu,
- priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zástupcami rodičov,
- využívali sme vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie, využívali sme na hodinách inovatívne metódy a formy práce, neustále podporovali sme rozvoj kreativity, myšlienkových operácií, predstavivosti a vôľových vlastností,
- naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť a aktívne sme spolupracovali s CPPP a P,
- matematické schopnosti žiakov sa rozvíjali v súťažiach: Pytagoriáda a Matematický Klokán,
- vytvárali sa podmienky pre žiakov na osvojenie si metód individuálneho štúdia, aktívneho prístupu nadobúdania poznatkov z príručiek, encyklopédií, kníh a internetu, snažili sme urobiť dištančné vyučovanie s využitím rôznych tém, aktivizujúcich metód, hravých a súťažných aktivít
- vyučujúci svedomito pripravovali žiakov najmä na rôzne literárne, výtvarné, hudobné a iné súťaže, ako aj na úspešné zvládnutie učiva daného ročníka,
- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- monitorovali sme úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sme prijali opatrenia na ich odstránenie,
- rozvíjali sme pohybové schopnosti detí, motivovali deti a žiakov k pohybovej aktivite vonku a v prírode
- telesnú výchovu a podporu pohybu rozvíjame činnosťou CVČ, ŠKD, TOB, akcie v rámci obce

Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Všetci vyučujúci 1. stupňa prebrali učivo vo všetkých predmetoch v súlade s tematicko výchovno – vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím a školským programom ISCED 1 a rozvíjali u žiakov všetkých sedem kľúčových kompetencií. Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili, čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces. Viaceré hodiny boli odučené s interaktívnou tabuľou i s využitím viacerých tvorivých cvičení, kvízov, či online testov na edupage. Žiaci si pripravovali rôzne projekty na prírodovedu, vlastivedu, slovenský jazyk a literatúru. Tvorili krátke príbehy a básničky, prezentovali poznatky získané samostatným štúdiom. Aj napriek snahe učiteľov sa vyskytujú nedostatky v písomnom a ústnom prejave, matematických zručnostiach. Postupne využívajú dané skúsenosti a rozvíjajú čitateľskú gramotnosť na hodinách slovenského jazyka, prírodovedy,

vlastivedy. Zapájajú žiakov do súťaží, projektov a záujmových činností. Jednotlivé nedostatky zistené počas vzdelávania, či vo výstupných previerkach sa budú riešiť a dopĺňať v nasledujúcom školskom roku

Tohtoročné akcie a súťaže:

ÚČELOVÉ CVIČENIA, Didaktické hry

Každý rok žiaci 1. a 2. stupňa absolvujú teoretickú a praktickú časť účelových cvičení a didaktických hier. Tak tomu bolo aj tento rok 16.09.2022. Pred začiatkom teoretickej časti celá škola absolvovala evakuáciu budovy a priestorov školy pri požiari a zadymení. Na všetko precízne dohliadal bezpečnostný technik školy. Žiaci si osvojili vedomosti a zručnosti z piatich predmetov: Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana, Zdravotná príprava, Dopravná výchova, Pohyb a pobyt v prírode a Výchova k bezpečnému správaniu. Následne na praktických cvičeniach preukazovali osvojenie si týchto znalostí. Žiaci získali informácie o používaní prostriedkov individuálnej ochrany – ochranná maska, ochranný odev, ochranné rúško, čistenie a nosenie ochrannej masky. Žiakom sme vysvetlili význam úkrytov pre kolektívnu ochranu a zoznámili ich s typmi úkrytov CO. Boli oboznámení s obsahom evakuačnej batožiny, úkrytovej batožiny a správaním sa v úkryte.

V čase „zdravotnej prípravy“ boli žiaci oboznámení so všeobecnými zásadami prvej pomoci, druhmi a použitím zdravotníckeho materiálu, zásadami ošetrovania rany, prvou pomocou pri poruchách dýchania, technikou umelého dýchania a masážou srdca. Žiakom bola vysvetlená prvá pomoc pri rôznych druhoch krvácania, názorne bola ukázaná obväzová technika, prvá pomoc pri poranení hlavy, hrudníka a poranení brucha. Pedagógovia ukázali žiakom uloženie pacienta do stabilizovanej polohy. Počas prípravy žiakov v téme „pohyb v prírode a jej ochrana“ boli žiaci oboznámení so spôsobom určovania svetových strán podľa prírodných javov, orientáciou v teréne podľa mapy, orientáciou v teréne podľa buzoly, vykonávali overovanie topografických značiek. Deti si vyskúšali stavanie stanu, viazanie uzlov, orientovali mapu, určovali svetové strany a iné zaujímavé aktivity.

PLAVECKÝ VÝCVIK 2022

42 žiakov 3. a 4. ročníka našej školy absolvovalo od 26.9. – do 30.09. 2022 základný plavecký výcvik v rozsahu jedného týždňa. Každý deň sme začínali jednou vyučovacou hodinou v škole a od 9,00 sme nastúpili na plavecký výcvik. Pod dohľadom štyroch kvalifikovaných trénerov z Plaveckej školy Žabka v Čadci sa „spriatelili“ s vodou a naučili sa aj základy plaveckých štýlov – prsia a kraul.

Pri výučbe používali rôzne plavecké pomôcky – dosky, molitanové valce, plavecké opasky a pod. Veľmi nás teší fakt, že deti, ktoré nevedeli plávať, po ukončení výcviku zvládli zaplávať aspoň niekoľko metrov a že sa nikto zo žiakov nezranil. Mokré vysvedčenie, ktoré dostali na záver výcviku, svedčí o ich snahe v prekonávaní vody i samých seba.

DEŇ JABLÍK

Sladučkú chuť červených jablák, ale aj charakteristickú kyslosť zelených odrôd, sme si pripomenuli vďaka Medzinárodnému dňu jablka. Tento deň každoročne pripadá na 21. októbra a potvrdzuje, že jablká sú od nepamäti dôležitou súčasťou nášho jedálnička. Jablone nájdeme azda v každej slovenskej záhrade a sú symbolom nášho ovocinárstva. Na Deň jablák sme sa na 1. stupni oboznámili s množstvom odrôd tohto ovocia, mohli sme ochutnať jedlá i nápoje, ktoré sa z neho dajú pripraviť. Veď jablká sa uplatňujú v teplých i studených, slaných i sladkých pokrmoch. Koniec-koncov pestrosťou spracovania jablák si jednotlivé kultúry a lokality zachovávajú kus svojej výnimočnosti a jedinečnosti. Kto

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

by nepoznal niektorý z druhov jablčníka, jablkovú, jablkovo-orechovú, jablkovo-makovú štrúdlu, či divinu s jablkami, jablkové pyré, jablkový kompót, jablkovú šťavu, kto by ho nestretol aspoň raz v kvasenej kapuste?

Lekári i odborníci na zdravú výživu zdôrazňujú - jablko prospieva zdraviu. Povzbudzuje nervový systém, minerálmi a vitamínmi posilňuje organizmus, môžu si ho dopriať aj pacienti s cukrovkou. Odborníci dodávajú, že jablko má protizápalové, mikrobiologické a krvotvorné účinky.

V 2.A na hodine slovenského jazyka a literatúry si žiaci vypočuli audiorozprávku Jabĺčko, prečítali príbeh o jabĺčkach s názvom Dobrá úroda. Pomocou jabĺčok si precvičili zoradenie písmen v abecednom poradí. V pracovnom liste s jabĺčkami si upevnili určovanie hlások a písmen v slovách. Na zdravé jablká nezabudli ani na hodine výtvarnej výchovy. Na záver sa žiaci zabavili pri hre "Jablkové piškvorky", ktorá žiakom spríjemnila tento deň.

V 3.A sa naučili a zaspievali pesničku Jabĺčko, deti vypracovali PL zo SJL so zameraním na tému jablko a zdravá výživa. Urobili si desiaty, ktoré obsahovali jabĺčko. Žiaci 3.B si najskôr pozreli prezentáciu o jabĺčku, potom si prečítali text Jabĺčko a vypracovali PL, vytvorili svoje jabĺčko s dobrými vlastnosťami, v ktorom bol červík s 1 zlou a nakoniec si zaspievali pesničku od Kristíny Jabĺčko. Štvrtáci taktiež vytvorili svoje jabĺčka s vlastnosťami, urobili jednoduchý pokus, vyrobili postavičku Ovocinára a zahrli sa rôzne hry s jabĺčkami.

MODRÝ A ŽLTÝ DEŇ

Týmito farbami oblečenia si žiaci našej školy spolu s učiteľmi, pripomenuli 12. a 13.10. 2022 Deň boja proti rakovine. Porozprávali sa na hodinách a v rámci triednických hodín o prevencii, diagnostike a liečbe tejto choroby. Napríklad ako podporovať aktivity k predchádzaniu ochorenia, budovať zdravé prostredie, viesť zdravý spôsob života, ako pochopiť, že včasné zachytenie ochorenia môže zachrániť život, či podpora preventívnych prehliadok,...

BESEDA SO SPISOVATEĽKOU

08.11.2022 prijala pozvanie na našu školu obľúbená detská spisovateľka Gabriela Futová. Na príchod pani spisovateľky sme sa nesmierne tešili. Pani spisovateľku srdečne privítala pani zástupkyňa a potom sa už slova ujala samotná autorka. Porozprávala nám o svojej práci, písaní, tvorbe kníh, záľubách, inšpiráciách, ale aj trošku o svojom súkromí a zvieratkách, ktoré doma chová a nevie si bez nich predstaviť svoj život. O všetkom nám hovorila tak pútavo a s neprekonateľným humorom, až sme chvíľami zabudli, že sa nachádzame v škole. Položili sme jej množstvo otázok, na ktoré vždy pohotovo odpovedala. Veľmi nás zaujímali osudy a výber postáv v jej knihách.

V závere besedy sme mali autogramiádu, fotenie, dokonca nám priniesla aj množstvo svojich kníh, ktoré sme si zakúpili.

POHYBOVÉ TESTOVANIE ŽIAKOV

Dňa 19.10. 2022 sa v našej škole uskutočnilo povinné pohybové testovanie žiakov k identifikácii ich športového talentu. Do projektu zameraného na testovanie pohybových predpokladov sa zapojilo 22 prvákov a 25 tretiačov. Koordinátorom pre realizáciu testovania na škole bola p. uč Mgr. Ingrid Šišková. Na testovaní spolupracovali učiteľky prvého stupňa, p. Natália Trochá, trénerka projektu Tréneri v škole a pomáhali nám i naši členovia školského parlamentu.

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

Cieľom je odporučiť deťom a ich rodičom druhy športov, na ktoré majú deti predpoklady, môžu v nich byť úspešné, resp. ich budú viac baviť vzhľadom na ich danosti. Ak ich šport zaujme a nadchne, budú sa deti viac hýbať, dokonca sa mu môžu venovať aj na výkonnostnej úrovni. Testovanie je zámerne realizované v 1. ročníku (pri vstupe do školy) a opakované v 3.ročníku, pretože vtedy deti ešte nezačali s riadenou športovou prípravou, a ak, tak ju realizujú len krátku dobu.

Testovalo päť rozhodcov - pedagógov školy celé dopoludnie v nasledovných disciplínach:

- Váženie a meranie k zisteniu telesnej váhy a výšky
- Predklon v sede dosahovaním
- Sed – ľah
- Opakovaná zostava s tyčou
- Kotúľanie troch lôpt
- Člnkový beh 4x10 m
- Viacstupňový vytrvalostný člnkový beh na 20 m
- Vlajková naháňacka

Napriek tomu, že testovanie bolo časovo náročné, športový deň bol pre prvákov a tretiakov zážitkom, cvičili s nadšením a vydali zo seba maximum.

Návšteva Kysuckej knižnice v Čadci

Žiaci 3.A,3.B a 4.A Základnej školy s materskou školou v Zborove nad Bystricou sa dňa 14.11.2022 zúčastnili návštevy Kysuckej knižnice v Čadci. Kysucká knižnica v Čadci ponúka okrem svojich bohatých knižničných fondov a knižnično-informačných služieb i celý rad hodnotných kultúrnych a výchovno-vzdelávacích podujatí. Podujatia nadväzujú na vyučovací proces a môžu značnou mierou doplniť a obohatiť vedomosti žiakov. V tento deň sme sa dozvedeli veľa nových informácií nielen o knihách, ale i o možnostiach a službách, ktoré knižnica ponúka. Na začiatku exkurzie pracovníčka knižnice ukázala žiakom priestory knižnice. Potom nasledoval náučný výklad o zaujímavostiach ľudského tela, spojený s čítaním kníh. Žiaci si zapožičali knižné publikácie a plní zážitkov odchádzali domov.

Čítanie s porozumením

Žiaci čítali v čítárni knihy, ktoré si priniesli z domu a spoločne sme si prečítali aj vybrané rozprávky z knihy Kysucké rozprávky (autor: Anton Pajonk) 2.A

Čítanie s porozumením patrí medzi dôležité zručnosti detí. Aktivity na precvičovanie čítania s porozumením pravidelne naši učitelia zaraďujú do vyučovacieho procesu nielen na prvom stupni, ale aj medzi staršími žiakmi.

Umenie v prírode

Žiaci 2.A sa pod vedením p.uč. Slováckovej zahrli na umelcov. Vôbec im nevadilo, že im chýbali štetce. Dokonca nemali žiadne farby, ani materiál na tvorbu. Stačilo sa vybrať von a rozhliadnuť sa vôkol seba. Určite ste už počuli o tzv. LandArt – umení v prírode. Pri tejto aktivite nie je dôležité samotné dielo (pominuteľnosť LandArt diel je často veľmi rýchla), ale spolupráca v skupine, rozvoj fantázie, zapojenie viacerých zmyslov a radosť z prítomného tvorenia v reálnom prostredí. Nádherné dielka si po vytvorení odfotovali.

Maľované kamene

Vďaka poznávaniu rôznych techník a materiálov zisťovali žiaci 3. a 4.ročníkov, že sa jedna vec dá urobiť niekoľkými spôsobmi. Napríklad maľovaním a kreslením si zlepšujú jemnú motoriku, čo je skvelý tréning na písanie. Kreativita navyše otvára dvere fantázii a predstavivosti. A tie sa pri maľovaní na kamienky o slovo hlásia najviac. Kamienok môže byť iba „plátom“, na ktorý namaľujete obrázok, ale tiež môže svojim tvarom vyložene predurčovať, čo naň namaľovať. Maľovanie na kamienky sa stalo obľúbenou kratochvíľou najrôznejších výtvarníkov (amatérov i profesionálov) po celej Českej republike aj v zahraničí. Kolískou maľovaných kamienkov je Švajčiarsko. Táto zábava v sebe kombinuje: relaxáciu, rozvíjanie kreatívnych schopností a fantázie u detí, šport. Ako s maľovaním na kamienky súvisí šport? Nezabudnite, že si kamienok musíte odniekiaľ priniesť a zase ho poslať ďalej. Je teda potrebné vyraziť na výlet po meste, dedine, ale hlavne do prírody. Maľovanie na kamienky zabaví nielen deti, ale celú rodinu. V našej škole sa maľovaním na kamene zabavili naši tretiaci a štvrtáci. Vyskúšali si rôzne techniky a svojimi dielkami si spestrili priestory tried.

Mikuláš na našej škole

Mikulášska pošta.

V utorok 6.12. 2022 navštívil našu školu Mikuláš - aj so svojimi pomocníkmi (anjelmi a čertíkmi). Žiakov prekvapili nielen balíčkami, ale aj krásnymi pozdravmi, ktorými sa navzájom potešili naši žiaci. Svoje pozdravy žiaci vhodili do schránky "Mikulášska pošta". Aj takýmto jednoduchým spôsobom sa vedia žiaci v predvianočnom čase spoločne potešiť. Po návšteve Mikuláša bolo pre žiakov nachystané na hlavnej chodbe spoločné pozieranie vianočných rozprávok. Za prípravu dňa s Mikulášom patrí poďakovanie žiakom 9. ročníka. Za bohaté mikulášske balíčky, ktoré zabezpečili pre všetkých žiakov p. Podmanická s p. Podmanickým im patrí z našej strany veľké poďakovanie.

Deň s Mikulášom sa vydaril vďaka vzájomnej podpore a spolupráci všetkých zúčastnených. Výsledkom boli úsmevy a pekné zážitky našich žiakov a detí.

Vianočná besiedka ZŠ

Čas vianočný je vždy plný prekvapení, je chvíľou keď sa čas akoby na moment zastavil, je časom kedy viac myslíme na svojich najbližších, kedy ľudské srdcia zmäknú a je časom tajných túžob a želaní.

Posledný deň v škole pred vianočnými prázdninami ukázal akých máme šikovných žiakov. Žiaci prvého aj druhého stupňa si pripravili pre svojich spolužiakov zaujímavý program. Žiaci spievali, hrali na hudobné nástroje, súťažili a program zavŕšili divadlom s krásnym vianočným príbehom.

Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok

Dňa 19.12.2022 sme so žiakmi základnej školy navštívili zariadenie pre seniorov Harmónia v Zborove nad Bystricou. Seniorov sme potešili programom, ktorý si naši žiaci pripravili. Vystupovali žiačky 1.A a 2.A, ktoré doprevádzala hraním na heligónke Simonka M. Halvoniková. V programe pokračovali Matiasko Masarik /3.A/, Miško Koňušik /6.A/ a Majko Mačas /7.A/. Seniori boli skvelé publikum. Títo ľudia nás učia, že máme starých ľudí rešpektovať a mať ich radi nielen počas Vianoc, ale aj po celý rok. Chceli by sme sa poďakovať všetkým, čo sa na tom podieľali a hlavne pani Kajánkovej, ktorá nám vnukla krásny nápad, myšlienku: „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok“, a tiež rodičom, žiakom, učiteľom, bez ktorých by sme to nevedeli uskutočniť. Časť krabičiek sme darovali klientom DSS Harmónia a zvyšné krabičky sme odovzdali obecnému úradu a oni obdarovali zopár našich občanov(dôchodcov) z dediny.

Beseda o čistení zúbkov

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

V predvianočnom období sa na našej škole uskutočnila pre žiakov I. stupňa Beseda o čistení zúbkov. Zamestnanci Petramedu poskytli žiakom zábavnou formou informácie ako si správne čistiť zúbky. Žiaci sa dozvedeli ako predchádzať zubnému kazu, ako správna výživa ovplyvňuje zdravé zúbky a ukázali si aj správnu techniku čistenia zúbkov. Nakoniec deti dostali aj malú odmenu. Beseda bola pútavá a veríme, že motivovala žiakov k dôslednejšej starostlivosti o ústnu hygienu.

Predvianočný nákup

6. december bol pre naše deti výnimočný nielen tým, že prišiel Mikuláš, ale aj návštevou obchodu, v ktorom si mohli minúť svoje euráčiky, ktoré získali svojim prístupom k práci a spolužiakom. Prvýkrát si mohli vyskúšať ako hospodáriť s vlastnými financiami, čím sa podporuje ich finančná gramotnosť. Ďalším dňom nám začína druhé obdobie sporenia (zarabania), v ktorom deti môžu nielen získavať, ale aj strácať.

Nakoľko deti veľmi emotívne prežívali nákup za získané euráčiky, uvítali by sme podporu tejto akcie formou sponzorstva, začo vopred ďakujeme.

Hviezdoslavov Kubín – školské kolo

Dňa 20. 1. 2023 sme mali v škole také výnimočné dopoludnie naplnené príbehmi a básňami. Na 1. i na 2. stupni totiž prebehlo školské kolo súťaže v prednese poézie a prózy - Hviezdoslavov Kubín. Súťažilo sa v dvoch kategóriách – poézia a próza a zúčastnilo sa 24 recitátorov. Veľmi nás teší, že povzbudiť recitátorov prišli aj rodičia.

Vítazi školského kola nás budú ďalej reprezentovať v obvodnom spádovom kole v Krásne nad Kysucou.

Prvé miesto získali a boli ocenení títo recitátori z 1. stupňa ZŠ:

Próza 1. kategória:

Laura Masariková

Poézia 1. kategória:

Michaela Bulejčíková

Učenie v maskách

V pondelok 30. januára 2023 niesli žiaci do školy okrem učebníc aj niečo navyše – tašky plné zaujímavých a nápaditých masiek. V tento deň sa v našej škole uskutočnilo netradičné vyučovanie v maskách žiakov 1. - 4. ročníka. Pani učiteľky využili rôzne námety z oblasti zvykov v našej obci - fašiangy, pochôdzka s Turvoňom, či rôzne pracovné listy s tematikou karnevalu. Niektorí súťažili v skupinách, či tvorili výzdobu triedy. Tento deň bol plný hier a cvičení, zábavy i učenia.

Po skončení netradičného vyučovania, sme mohli s dobrým pocitom skonštatovať, že akcia sa podarila. Prezradili nám to žiariace detské oči naplnené radosťou.

Všetkovedko

Všetkovedko je celoslovenská vedomostná súťaž, do ktorej sa žiaci našej školy zapájajú pravidelne každý rok. V tomto roku súťaž formou testu prebehla dňa 30. novembra 2022. Úlohy boli veľmi zaujímavé z rôznych oblastí – z matematiky, slovenského jazyka, prírodovedy, vlastivedy, výtvarnej a hudobnej výchovy.

Žiaci mali príležitosť ukázať, čo všetko vedia o svete okolo seba. Využili svoju prirodzenú hravosť, súťaživosť i čítanie s porozumením na to, aby si vyskúšali, či sa dokážu v správnej chvíli sústrediť a podať čo najlepší výkon. Život prináša veľa situácií, kedy treba pracovať pod tlakom, nezaváhať, keď to situácia vyžaduje (pri pohovoroch do školy, zamestnania...). Čím skôr deti zistia, ako zvládajú takéto situácie, tým skôr môžu rozvíjať svoje danosti a prekonávať prípadné bariéry. Do veľkého súboja o najmädrejšieho medzi najbystrejšími sa zapojilo 15 žiakov 2. - 4. ročníka:

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

Titul Všetkovedko tento rok získali traja žiaci z 3.A – G.Galgánková, E.Štrbová a L. Masariková.

Laura Masariková sa umiestnila na peknom 11. mieste a prebehla tak 6647 súťažiach zo Slovenska.

Legošampión školy 2023 – XII.ročník

Aj deti z našej školy vedia ako sa dá postaviť nádherná stavba z lega. Ukázali to už v dvanástom ročníku tejto obľúbenej súťaže. Každý ročník sa vždy nesie pod iným názvom podľa toho, čo majú žiaci za úlohu za daný čas postaviť. Tento rok na tému – Lego hrady. Postavených hradov bolo neúrekom – do súťaže sa zapojili súťažiaci z celého prvého stupňa ZŠ. Najlepšími staviteľmi z najlepších sa tento rok stali žiaci:

- 1.A Gabika Kukučková
- 2.A Lenka Zemaníková
- 3.A Alexandra Skřivánková
- 3.B Marián Kubica
- 4.A Liana Zemaníková

Čitateľský maratón 2023

V marci dňa 28.03. 2023 sme na našej škole hľadali najrýchlejšieho čitateľa s najlepším čítaním na porozumenie textu v podujatí pod názvom Čitateľský maratón. Každý žiak, okrem iných čitateľských aktivít, čítal aj na čas, písal odpovede na otázky z textu, vyhľadával slová, či rýmy a doplnil text vhodnou ilustráciou.

Najrýchlejšími a najlepšimi čitateľmi sa tento rok stali:

1.ročník:

1.miesto – Adam Zárodňanský, 2.miesto – Matúš Zuzčák, 3.miesto – Tobias Pohančeník

2.ročník:

1.miesto – Sabína Franková, 2.miesto – Dominik Zátorský, 3.miesto – Ján Privara

3.ročník:

3.A: 1.miesto – Laura Masariková, 2.miesto – Dominika Koščalíková, 3.miesto – Alexandra Skřivánková

3.B: 1.miesto - Michaela Bulejčíková, 2.miesto - Simon Černošek, 3.miesto - Marián Kubica

4.ročník:

1.miesto – Sofia Hlavatá, 2.miesto – Šimon Podolák, 3.miesto – Miroslava Nečedová

Vyučovanie pomocou vytvárania projektov

Cieľom nášho celoročného projektu v ZŠ s MŠ Zborov nad Bystricou je zvyšovanie aktivity rodičov zapojením sa do života základnej školy a využívaním relevantných foriem a metód interakcie s rodičmi vo výchove a vzdelávaní. Naším zámerom je povzbudzovať rodičov, aby sa podieľali na živote školy a triedy, nadviazať dôverné partnerstvá s rodinami žiakov; vytvárať tvorivú atmosféru vzájomného porozumenia, spoločných záujmov, emocionálnej vzájomnej podpory prostredníctvom prípravy, organizácie a konania spoločných aktivít pre všetkých účastníkov; spoločnou tvorivou činnosťou detí a rodičov rozvíjať sociálnu a osobnú sféru školákov. Najlepšie sa prezentovala trieda 3.A pod vedením p.uč. Grigovej, ktorá v priebehu tohto školského roka vytvorila najviac projektov. Žiaci prvého stupňa si v rámci dňa projektov mohli prísť pozrieť projekty, vypočuť si prednášajúcich žiakov ako prezentujú svoje krásne dielka, či pozrieť videá, ktoré deti s rodičmi urobili na rôzne témy z predmetov.

Výtvarná súťaž z Vrabčeka

Žiaci z 1.A sa v rámci výtvarnej výchovy s p.uč. Šiškovou zapojili do kolektívnej súťaže s témou nálada. Veď každý je niekedy šťastný, inokedy smutný, občas nahnevaný a z

času na čas aj vystrašený. A práve nálady a pocity vyjadrili naši prváci na hodinách výtvarnej výchovy pomocou vlastných fotografií, doplnených kresbou, ktoré pospájali do nádherného leporela. Vyhrali pre triedu krásne darčeky z časopisu Vrabček.

Súťaž SEVAK pod názvom "Som zmenou"

Klimatické zmeny negatívne vplývajú na dostupnosť vody. Šetriť vodou tvárou v tvár tejto globálnej výzvy je preto kľúčové. Dopady pocíťujeme aj na Slovensku. Preto by sme si vodu mali vážiť a neplytvať ňou. Zmenu máme v našich rukách. Začnime od seba. Preto sme sa v mesiaci marec 2023 zúčastnili súťaže vyhlásenej SEVAKOM (Severoslovenské vodárne a kanalizácie) pod názvom : „ Som zmenou “.

Úlohou bolo vytvoriť aspoň 5 aktivít, realizovať ich a osloviť, čo najväčší okruh ľudí a takto dať do povedomia význam ochrany vôd a šetrenie s touto vzácnou tekutinou. Na našej škole sa uskutočnili nasledovné aktivity:

1. vyčistenie studničiek v Zborove nad Bystricou
2. rozbor vody z týchto studničiek so žiakmi v laboratóriu (voda vyšla ako nezávadná a vhodná na pitie)
3. prednáška o hospodárení s vodou pre žiakov (žiaci sami odprednášali prezentáciu o šetrení vody), následne sme uverejnili stručné informácie na EduPage o šetrení a hospodárení s vodou v domácnostiach pre rodičov a žiakov
4. prísť na Deň vody 21.3. v modrom oblečení do školy a takto podporiť dôležitosť čistej vody (pili sme v ten deň čistú vodu)
5. vlastné projekty detí o vode v rámci prezentované na hodinách prírodovedy

Aká bola naša radosť, keď sme dostali správu, že naša škola a naše šikovné deti vyhrali túto súťaž v rámci Žilinského kraja. Ako odmenu strávia pani učiteľky a žiaci prezentačné dopoludnie v spoločnosti SEVAK Žilina.

Exkurzia SEVAK

Dňa 21.4. 2023 sa žiaci našej školy, ktorí vyhrali súťaž Bud' zmenou, zúčastnili exkurzie v podniku Sevak - Žilina. Pani Rošteková previedla žiakov a pani učiteľky po celom Sevaku. Žiaci videli celú potrebnú techniku na čistenie kanalizácie, vyskúšali si ako pracujú rôzne drobné stroje a navštívili dispečing. Potom deti čakalo občerstvenie a drobné vecné ceny. Exkurzia sa veľmi vydarila.

SWAP

Dňa 30.3.2023 sa na našej škole uskutočnila burza noseného oblečenia a doplnkov, tzv. SWAP. Keďže textilný priemysel je 2. najväčším znečisťovateľom našej planéty - textilného odpadu je veľa - SWAP predstavuje perfektný ekologický spôsob ako sa zbaviť nepotrebného oblečenia a nevytvárať nový textilný odpad. Zároveň si žiaci jednoduchým a zábavným spôsobom oživilí svoj šatník a mohli odovzdať oblečenie, ktoré im bolo ľúto vyhodiť. Najviac sa tento nápad zapáčil našim prvostupniarom - určite ho treba zopakovať.

Dopravná výchova

Dopravná výchova s príslušníkmi Mestskej polície z Čadce. Príslušníci Mestskej polície z Čadce spestrili vyučovanie našim druhákom a tretiakom príslušníci Mestskej polície z Čadce. Pomocou názornej ukážky si žiaci zopakovali zásady bezpečnosti na cestných komunikáciách a cyklotrasách. Oboznámení boli i s povinnou výbavou bicykla a dôležitosťou nosenia ochrannej prilby a reflexných prvkov. Veríme, že získané informácie využijú žiaci vo svojom každodennom živote a budú ohľaduplní i k ostatným. Tešíme sa na ďalšiu spoluprácu s Mestskou políciou v Čadci.

Zberotvorba

2.A a 3.A v kine v Dome kultúry v Čadci

V stredu 31. mája 2023 si žiaci 2.A a 3.A užívali svoju výhru - cenu diváka (kolektívny vstup do kina v Dome kultúry v Čadci) zo súťaže "ZBERoTVORBA". Animovaný film s názvom "Mega super" sa žiakom veľmi páčil. Ešte raz ďakujeme každému z vás za váš hlas na facebookovej stránke, vďaka ktorému mohli deti zažiť krásny deň. Poďakovať sa chceme aj Kysuckému kultúrnemu stredisku v Čadci a taktiež Občianskemu združeniu.

Matematický Klokan 2023

Tento rok sme sa opäť zapojili do najväčšej a najobľúbenejšej medzinárodnej matematickej súťaže Matematický klokan, ktorá je na Slovensku už 25 rokov. Klokan u nás v škole v školskom roku 2022/23 prebehol 27.3. za účasti 39 žiakov našej školy. Tohtoročné zadania súťaže vyriešili viacerí výborne a až 16 z nich získalo diplom Úspešného riešiteľa.

Noc so svetluškami

Tohtoročná noc v škole bola venovaná téme svetlušiek na námety rozprávok Muška Svetluška od Janky Myslíkovej. Rozprávky mali poučný charakter a poslúžili aj na vytvorenie divadelnej hry pre deti, ktorú nacvičili pani učiteľky 1.stupňa. Do divadelnej hry sa deti zapojili s rôznymi pomôckami a pomáhali malej muške Svetluške s hľadaním lampášika pomocou aktivít v družstvách. Precvičili si čítanie s porozumením, hľadali hmyz, zahrali si sudoku, odpovedali na otázky z textu, či skladali postupne vývoj motýľa. V ďalšej aktivite sa venovali tvorivému spájaniu prvkov oblečenia pre Mušku, v matematickej počtárni si overili nielen svoje matematické poznatky, ale aj tímového ducha. Na hodine spevu sa v hudobnej triede odohrával hudobný kvíz, nácvik piesne a hra na xylofón.

Svoje všeobecné znalosti si otestovali pri otázkach z prírodovedy i vlastivedy. A nielen to. Olympiádu z pohybových schopností zvládli v telocvični strelbou na cieľ florbalovou hokejkou a loptičkou do bránky na výbornú. Na záver, keď sa zotmelo šli v areáli školy hľadať kartičky so slabikami a spájali ich do viet. Výsledkom hádanky bolo nájdenie strateného lampášika. Žiaci boli veľmi šikovní a snažili sa splniť všetky úlohy čo najlepšie. Každé družstvo vyhralo malú odmenu, ktorú si sami vybrali.

Pečatenie šlabikára

Dňa 25.5.2023 bol pre našich prvákov veľký deň. Slávnostne pečatili Šlabikár a prevzali si Čítanku. Tento deň bol plný zábavy a precvičovania toho, čo sa doposiaľ naučili. Najskôr zaspievali Prvácku hymnu a po nej recitovali básničky. Ďalšou aktivitou bolo skladanie a čítanie rozprávok v skupinách. Z matematiky počítali jednoduché príklady. Poslednou úlohou bolo skladanie poprehadzovaných slabík a dopĺňanie do tajničky. Po splnení všetkých úloh si prváci zapečatili Šlabikár, prevzali Čítanku, pamätný list a darček. Po skončení ich čakalo pohostenie, ktoré pripravili rodičia.

Škola v prírode

V dňoch 5.6.-9.6.2022 sa uskutočnila „Škola v prírode“ so žiakmi 4. ročníka v MKD Vychylovka. Škola bola zameraná na spoznávanie nášho regiónu, jeho tradícií, ľudovej architektúry, remesiel a bežného života našich predkov. Deti si mali možnosť vyskúšať, čo varievala stará mať – podlesníky, maľovanie na plátené tašky, plstenie, či vytváranie náramkov ručným tkaním. Absolvovali prehliadku MKD, kde sa oboznámili s architektúrou a technickými pamiatkami múzea priamo v depe HLÚŽ. Súčasťou prehliadky bola aj jazda historickým vláčikom na lesnej úvratovej železnici. Náplňou pobytu boli aj rôzne aktivity – maľovanie v prírode, pohybové aktivity, poznávanie rastlín a rozšírili si poznatky z prírodovedy a vlastivedy, rôzne kvízy a súťaže. Pobyt v

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

tomto regióne sme obohatili aj o výtvarnú súťaž a práce sme darovali múzeu na vystavenie. Súčasťou ŠVP bol aj výlet na hrad Strečno, kde sme absolvovali hradnú školu hrnčiarstva pod vedením Mgr. Art. Petronely Vlhovej. Deti prežili krásny týždeň v lone nádhernej prírody.

Tajomstvá slovenských hradov

Žiaci 4.ročníka sa tento školský rok venovali celoročnému projektu Tajomstvá slovenských hradov. Využívali na hodinách slovenského jazyka pracovný zošit **Tajomstvá slovenských hradov**, ktorý je zameraný na rozvoj čítania s porozumením . Ponúkol nám 32 poviedkových textov ukrývajúcich legendy a zaujímavosti o slovenských hradoch, ale aj spektrum úloh, ktoré overujú porozumenie textu a schopnosť identifikovať kľúčové informácie (*Čo všetko Šimon primiešal do elixíru nesmrteľnosti? Prečo sa skala nazývala mníchom? Kto prišiel zachrániť dievčatá?*). Čitateľský zážitok sme dopĺňali rôznymi kreslenými, či priestorovými maketami hradov, kreslili sme hradných pánov, či panie, pracovali sme na vlastných nápadoch. Zapojili sme sa i do výtvarnej súťaže Králi a kráľovné. Projekty sa žiakom vydarili a sú veľmi podobné originálom.

Výtvarná galéria v škole

V predposledný školský týždeň sa naša školská chodba premenila na galériu výtvarných prác našich žiakov naštevujúcich výtvarný odbor ZUŠ Krásno nad Kysucou elokované pracovisko Zborov nad Bystricou u pani učiteliek Ondrúškovej a Šiškovéj. Ich tvorivosť a kreatívne cítenie sme mali možnosť vidieť na množstve krásnych prác. Počas výstavy sa uskutočnili aj dva koncerty našich hudobníkov, a tak sa na dielka mohli pozrieť i rodičia a žiaci našich zúškárov v iných odboroch.

Tajomstvá slovenských hradov

Žiaci 4.ročníka sa tento školský rok venovali celoročnému projektu Tajomstvá slovenských hradov. Využívali na hodinách slovenského jazyka pracovný zošit Tajomstvá slovenských hradov, ktorý je zameraný na rozvoj čítania s porozumením . Ponúkol nám 32 poviedkových textov ukrývajúcich legendy a zaujímavosti o slovenských hradoch, ale aj spektrum úloh, ktoré overujú porozumenie textu a schopnosť identifikovať kľúčové informácie (*Čo všetko Šimon primiešal do elixíru nesmrteľnosti? Prečo sa skala nazývala mníchom? Kto prišiel zachrániť dievčatá?*). Čitateľský zážitok sme dopĺňali rôznymi kreslenými, či priestorovými maketami hradov, kreslili sme hradných pánov, či panie, pracovali sme na vlastných nápadoch. Zapojili sme sa i do výtvarnej súťaže Králi a kráľovné. Projekty sa žiakom vydarili a sú veľmi podobné originálom.

Keby som bol ilustrátor

Keby som bol ilustrátor Ilustrátor je umelec, ktorý píše príbehy obrázkami. S jeho pomocou nám pred očami rozprávky ožívajú a pomáha nám lepšie si predstaviť napísané. Prácu ilustrátora si vyskúšali i naši žiaci prvého stupňa. Svoje ilustrácie vytvorili k príbehu z detskej knihy "Ako oklamať Anču" od Gabriely Futtovej. Odmenené boli najzaujímavejšie ilustrácie z každej triedy: 1.A - Simona Surová 2.A - Michaela Pytlová 3.A - Laura Masariková 3.B - Emma Kajánková 4.A - Liana Zemaníková.

Čitateľský piknik 2023

V tieto slnečné dni sme čítanie s našimi prvostupniarmi poňali trochu inak. Počasie nás vylákalo na čerstvý vzduch a tak sme knihy nečítali v triedach, čítarni, či školskej knižnici, ale... Urobili sme si "čitateľský piknik" na školskom dvore. Niektorí žiaci na čítanie využili lavičky v tieni stromov v parku, iní sa slnili na deke s knihou v ruke a "dosýta" čítali.

Obchod - Zborovský euráčik

26.6. sa uskutočnil už druhý obchod Zborovský euráčik. Projekt mal v tomto školskom roku veľký úspech. Deti boli motivované k väčšiemu záujmu o učenie, o školské i mimoškolské aktivity, zlepšilo sa správanie u detí, rozvíjala sa finančná gramotnosť. Touto cestou sa chceme poďakovať hlavne pani E.Štrbovej za sponzorské dary. V aktivite sa budeme venovať i v nasledujúcom školskom roku.

Olympijský deň

Dňa 27.06.2023 sa na našej škole uskutočnil Olympijský deň, na ktorom si deti mohli overiť svoje športové zdatnosti. Na tento deň sme pozvali aj deti zo ZŠ Klubina. Ceremoniál začal slovenskou národnou hymnou, po ktorej sa žiakom prihovorila p. zástupkyňa Harnasová, vysvetlila poslanie OH a význam farieb, ktoré reprezentovali danú triedu. Potom nasledovala hymna OH, počas ktorej nám bol priamo z Olympu donesený oheň bohyne Hery v doprovode štyroch vlajkonosičov. Nasledovala krátka rozcvička, po nej Beh Terryho Foxa a po ňom jednotlivé olympijske disciplíny. Deti si ten deň veľmi užili. Súťažili v duch Fair-play. Výhercovia obdržali medaily, diplomy a drobné vecné ceny.

Turnaj vo vybíjanej

Dňa 28.6.2023 sa uskutočnil Turnaj vo vybíjanej žiakov 2.- 4.ročníka. Jednotlivé triedy si zmerali sily vzájomnými zápasmi. Zmyslom tohto podujatia bolo podporiť nielen šport ako taký, ale aj športové správanie detí, s ktorým majú niektoré deti ešte stále problém. Umiestnenie: 1.miesto - 3.B, 2.miesto - 3.A, 3.miesto - 4.A a 2.A.

Tréneri v škole

Program Tréneri v škole je založený na prepojení športov, ktoré sa v pravidelnej rotácii na štandardných hodinách Telesnej a športovej výchovy (1. stupeň ZŠ) vykonávajú s deťmi pestrou pohybovou činnosťou. Program tým vytvára vzťah k pohybovej aktivite a žiak získava základné pohybové návyky v jednotlivých športoch. Dôležitý princíp programu je, že dieťa netlačí do konkrétneho športu, práve naopak, chceme aby si dieťa vybralo šport, ktorý sa mu najviac páči. Na hodinách Telesnej a športovej výchovy je naším cieľom rozhábať všetky deti hravou formou. Kladieme dôraz na spoluprácu s učiteľmi a učiteľkami a zapájame ich, čo najviac do samotných hier, či cvičení. Program zabezpečuje pravidelné interné vzdelávanie, ktoré je kľúčom k udržaniu kvality a náboja v práci s deťmi. U nás získal tento celoročný projekt veľký úspech, na základe ktorého bude nasledujúci školský rok pokračovať so spolufinancovaním našej školy.

Vyhodnotenie, diagnostika a opatrenia vyplývajúce z výstupných previerok

Previerky na I. stupni za II. polrok zo Slovenského jazyka sú v diktátoch s priemerom od 1,6 – 2,92 a percentuálne previerková časť zvládnutá od 80,42% – 94,96%, čiže priemerne na všetky ročníky 87,99, čo je v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom horšie o 1,08%.

Z Matematiky sú známky v priemere od 1,20 – 2,00, percentuálne od 81,01 – 96,26%, čo je o 2,87 % viac ako predchádzajúci školský rok na prvom stupni, a to z 86,55% na 89,42 %.

Slovenský jazyk a literatúra – žiaci zvládli učivo na primeranej úrovni. Problémy pretrvávajú v písomnom prejave - pri písaní diktátov, pri dodržiavaní interpunkčných znamienok, vynechávaní a zamieňaní písmen v slovách, písaní začiatkových viet malým písmenom. Rezervy prevládajú v grafickom prejave. Absentuje u žiakov čítanie s porozumením a aplikáciou naučeného. Priebežne počas celého roka žiaci pracovali s mnohými cvičeniami k danej téme, no spoliehali sa na osvojenie tesne po prebratí tematického celku. Okamžitá spätná väzba bola výborná. Časom však učivo zabudli,

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

majú krátkodobú pamäť. Niektorí žiaci sú nesamostatní, nepozorní a nevedia pracovať s osvojenými vedomosťami.

Na zlepšenie výsledkov boli prijaté opatrenia:

Vzhľadom na uvedené výsledky môžeme konštatovať, že v nasledujúcom období bude potrebné: opäť sa zamerať sa na vyučovaní na rozvoj čitateľskej gramotnosti, a to najmä prácou s textom a doplňujúcimi úlohami, využívať nové PZ na čítanie s porozumením, rovesnícke čítanie, čítanie medzi triedami... atď.

- v stavbe vyučovacej hodiny budú vyučujúci dbať na to, aby nechýbalo zhrnutie a utvrdenie učiva. Výchovno-vyučovací proces budú všetci učitelia organizovať tak, aby vedomosti žiakov boli hlboké a trvalé
- využívať didaktické pomôcky, hry s pravidlami a aktívnu komunikáciu v ústnej a písomnej podobe
- viac sa zamerať na prepisy, odpisy a dopĺňovačky zamerané na interpunkčné, rozlišovacie znamienka
- viesť žiakov i učiteľov k uvedomovaniu si významu pravidelnej školskej a domácej prípravy so zameraním na čitateľskú gramotnosť a rozbor úloh
- rozvíjať správnosť písania slov a slabík pomocou základných odporúčaní pre prácu pri písaní diktátov, odpise, či prepise so žiakmi so ŠVVP – mnohé z nich sú vhodné i pre ostatných žiakov v 1.ročníku
- slabo prospievajúcim žiakom sa vyučujúci budú venovať na doučovacích hodinách po vyučovaní.
- nadaným žiakom vytvoriť možnosti na zapájanie sa do súťaží a všetkým žiakom možnosť zapájať sa aktivít mimo vyučovania

Matematika – žiaci dosiahli chválitebné výsledky – najhorší priemer bol 1,95. Na výbernej úrovni sú osvojené predstavy o prirodzených číslach, číselný rad. Pri sčítaní nemajú zafixované spoje v rámci vzťahov dvoch číselných hodnôt, najmä pri prechode cez desiatku, zabúdajú na zostatky, nemajú zautomatizované spoje sčítavania do 10. V geometrii mali tento rok lepšie osvojené vedomosti a zručnosti s rýsovacími pomôckami. Keďže žiaci mali problémy s porozumením určitých súvislostí v slovných úlohách – mýlia si pojmy alebo nepochopia zadanie, môžeme konštatovať nižšiu úroveň ich čitateľskej gramotnosti – slovné úlohy boli riešené s drobnými chybami vo viacerých ročníkoch. Opäť sa objavili problémy s premenou jednotiek dĺžky.

Na zlepšenie výsledkov boli prijaté opatrenia:

Vzhľadom na uvedené výsledky môžeme konštatovať, že v nasledujúcom období bude potrebné:

- viesť žiakov i učiteľov k uvedomovaniu si významu spätosti matematickej a literárnej gramotnosti
- zamerať sa na rozšírenie časovej dotácie venovanej premene jednotiek
- klásť dôraz na správnu postupnosť pri konštrukcii trojuholníka
- vo väčšej miere uplatňovať praktické didaktické metódy vo vyučovaní
- pri riešení matematických úloh by sa mal klásť väčší dôraz na efektívny zápis úlohy, na zručnosti v kreslení a rýsovaní, na častejšie využívanie a tvorbu jednoduchých i náročnejších slovných úloh na hodinách matematiky, na podpisovanie zostatkov pri sčítavaní pod sebou a pod.
- zaradiť do vyučovania viac hodín na riešenie slovných úloh /rozvoj logického myslenia/
- napomáhať zlepšovaniu kompetencií žiakov

Východiská pre nový školský rok na zlepšenie správania žiakov

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

- Zlepšenie komunikácie na všetkých úrovniach – naučiť deti jasne komunikovať, lepšie vyjadrovať vlastné myšlienky a názory a byť citlivejší k výpovediam ostatných.
- Chybné odpovede a nesprávne vypracované úlohy využívať na hľadanie cesty k správnym riešeniam
- Konkrétna motivácia - vychádzajúca z každodenného života, využívanie dramatických hier
- Častejšia komunikácia s rodičmi, spoločné riešenie problémov
- Dôkladná písomná sumarizácia prejavov správania problémových žiakov
- Budeme pokračovať v aktivitách Tréneri v škole, ktorý bude nasledujúci šk.rok spolufinancovaný našou školou, ďalej Zborovský euráček - vďaka pozitívnemu ohlasu

Analýza činnosti a výsledkov práce PK prírodovedné predmety

Členovia PK plnili úlohy stanovené plánom práce, na jednotlivých zasadnutiach riešili aktuálne problémy výchovno-vyučovacieho procesu, analyzovali výsledky písomných prác, pripravovali súťaže. Vyučujúci plnili hlavné úlohy a ciele stanovené predmetovou komisiou.

V tomto školskom roku prospeli z prírodovedných predmetov v prvom a v druhom polroku všetci žiaci.

Projekty

Mliečny program

Škola bola zapojená do mliečneho programu pod vedením p. uč. Abdul Karimovej. U žiakov a rodičov sa projekt stretol s pozitívnym ohlasom. Cieľom projektu je podporiť prístup žiakov našej školy k mliečnym produktom.

Hodnotenie žiakov

Žiaci boli hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921.

Pri hodnotení *učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami* sa bral do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Hodnotenie žiakov z prírodovedných predmetov bolo v súlade s prílohou č. 4 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy so zdravotným znevýhodnením.

Kritériá hodnotenia prírodovedných predmetov

Písomné práce a testy sa hodnotia podľa percentuálnej úspešnosti uvedenej v tabuľke.

Známka	% úspešnosti
1	100% - 93%
2	92% - 75%
3	74% - 50%
4	49% - 25%
5	24% - 0%

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

Stupnica pre hodnotenie žiakov na chémii:

Známka	% úspešnosť
1	100% - 90 %
2	89% - 75%
3	74% - 50%
4	49% - 25%
5	24% - 0%

I v tomto školskom roku boli niektorí žiaci vzdelávaní formou školskej integrácie. Vyučujúci na vyučovacích hodinách rešpektujú ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, individuálne tempo a dbajú na diferencovanie úloh. Pedagógovia si pripravujú materiály a názorné pomôcky pre prácu so žiakmi so zdravotným znevýhodnením.

Integrovaní žiaci v školskom roku 2022/2023:

Žiaci s vývinovými poruchami učenia: Michal Pagáč (5.A), Dominik Baričiak (5.A), Nela Macurová (6.A), Sebastián Murgaš (7.A), Dávid Podmanický (9.A).

Vypracovaná analýza výsledkov prvej a druhej písomnej práce, vstupných testov z matematiky a prijaté opatrenia na zlepšenie výsledkov žiakov sa uvádzajú v jednotlivých zápisniciach predmetovej komisie.

Testovanie piatakov, deviatakov

Do projektu Komparo sa v tomto školskom roku žiaci nezapojili.

Testovanie 9 2023

Testovaný predmet: Matematika

Počet testovaných žiakov školy: 21

Maximálny počet bodov v teste: 30

Priemerný počet bodov školy: 15

Priemerný počet bodov v SR: 16

Priemerná úspešnosť školy (v %): 45,6

Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v %): 55,1

Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %): - 9,5

Valentína Hanušová napísala test z matematiky s najvyššou úspešnosťou v 9.A 76,7%.

Testovanie deviatakov sa uskutočnilo 22. marca 2023. Všetci žiaci našej školy absolvovali testovanie v riadnom termíne. Žiaci boli testovaní z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra.

Testovanie 5 2023

V súvislosti so zmenami týkajúcimi sa **celoslovenského testovania žiakov** vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR **Dodatok k Organizačným pokynom** na školský rok 2022/2023, ktoré sú súčasťou Sprievodcu školským rokom 2022/2023, na základe ktorého sa **TESTOVANIE 5 2023 zrušilo**. Zmena sa uskutočnila rozhodnutím ministra zo dňa 1. 2. 2023.

Súťaže, iné akcie

Školské kolo Pytagoriády

Úspešní riešitelia školského kola Pytagoriády v školskom roku 2022/2023 na druhom stupni sú:

Piaty ročník (08.12.2022)

Rudincová Ema 22 bodov (15/7)
Moresová Petra 21 bodov (13/8)
Jakub Hugo Kormanec 21 bodov (12/9)
Mia Rábiková 20 bodov (10/10)
Klaudia Hyneková 20 bodov (10/10)
David Kadáš 19 bodov (10/9)
Natália Zajacová 19 bodov (10/9)
Nela Čimborová 18 bodov (10/9)

Šiesty ročník (08.12.2022)

Starečková Viktória 17 bodov (10 za úlohy/ 7 za čas)

Murgaš Matúš 16 bodov (10/6)

Siedmy ročník (08.12.2022)

Čimborová Viktória 19 bodov (10/9)

Ôsmy ročník (08.12.2022)

Masariková Sára 17 bodov (14/3)

Podolák Peter 16 bodov (13/3)

Podoláková Karolína 16 bodov (11/5)

Čelková Alexandra 15 bodov (12/3)

Nečeda Matúš 15 bodov (12/3)

Čimbora Peter 14 bodov (10/4)

Úspešní riešitelia školského kola boli prihlásení do okresného kola Pytagoriády.

Okresné kolo sa konalo 20. marca a 21. marca 2023, zúčastnení žiaci neboli úspešnými riešiteľmi okresného kola Pytagoriády.

Úspešná riešiteľka okresného kola Pytagoriády v školskom roku 2022/2023 na druhom stupni je: Čimborová Viktória 7.A - 19 bodov (11/8).

Do celoštátneho kola nepostupuje, potrebné je vypočítať minimálne **12 príkladov z 20.**

Súťaž iBobor, dátum konania súťaže 11.11.2022, v kategórii:

Bobřík uspeli žiaci:

- Hujová Natália, percentil 91,37
- Hyneková Klaudia, percentil 79,03
- Moresová Petra, percentil 79,03
- Rudincová Ema, percentil 79,03
- Šugarová Nikola, percentil 79,03
- Čimborová Nela, percentil 79,03

Benjamín, úspešní riešitelia, 9.11.2022:

- Viktória Čimborová, percentil 96,98
- Samuel Zuzčák, percentil 95,52
- Emma Jedináková, percentil 86,65
- Murgaš Matúš, percentil 84,85

Úspešných riešiteľov domáceho kola matematickej olympiády sme v tomto školskom roku nemali. Žiaci riešili matematickú olympiádu, ale nespĺnili podmienky, aby sa stali úspešnými riešiteľmi školského kola, neodovzdali požadovaný počet úloh.

Matematický KLOKAN 2023

Dňa 27. marca 2023 sa 4 žiaci – Nela Macurová (6.A), Ema Jedináková (7.A), Viktória Čimborová (7.A), Sára Masariková (8.A) z druhého stupňa zapojili do medzinárodnej matematickej súťaže Matematický klokan. Úlohy v teste sú náročné, napomáhajú žiakom v rozvíjaní logického myslenia sú zamerané na čítanie s porozumením. Z druhého stupňa získala Diplom Úspešného riešiteľa: Viktória Čimborová 10.miesto (88,3%), Sára Masariková 4. miesto (95%).

IQ olympiády sa zúčastnila žiačka 7.A Viktória Čimborová – postúpila do krajského kola.

Súťaže Maks sa zúčastnili žiačky 7. ročníka Viktória Čimborová a Emma Jedináková.

Akcie

Podujatia, ktoré boli na škole realizované vychádzajú z hlavných úloh a cieľov stanovených predmetovou komisiou pre tento školský rok.

Činnosti, ktoré prebehli na škole svedčia o medzipredmetových vzťahoch nie len prírodovedných predmetov ale tiež humanitných a ďalších predmetov.

Žiaci sa zúčastnili akcií:

- **Pomoc zvieratkám**

V mesiaci október p. uč. Mosorová zorganizovala v škole zbierku pre zvieratká v núdzi. Žiaci a ich rodičia a aj zamestnanci školy prispeli finančne. Táto zbierka bola venovaná na nákup potravy pre zvieratá. Podporili sme útulok, ktorý aktuálne potreboval pomoc a materiálnu zbierku doručili osobne p. uč. Mosorová do útulku v Korní.

- **Starostlivosť a úprava okolia školy**

Žiaci sa počas vyučovania techniky venovali tiež úprave okolia školy, v areáli školy vysadili rôzne druhy rastlín.

- **Beseda s cestovateľom**

30.09.2022 sa uskutočnila beseda s cestovateľom. O dobrodružnej výprave a živote ľudí v amazonskej džungli nám prišiel porozprávať mladý kysucký cestovateľ Jakub Bezeg. Prednáška bola doplnená prezentáciou fotografií a zaujímavými predmetmi.

- **Svetový deň jablka**

21. október je Svetový deň jablka. My sme si ho v škole pripomenuli prezentáciou o zdravom jedle a výživových hodnotách, ktoré v sebe jablko ukrýva. Jablká často považujeme za obyčajné ovocie, ktorého je všade dostatok, ale nevedomujeme si silu a energiu, ktorú dáva nášmu telu. Už jedno jabĺčko denne nás chráni pred vírusmi, dodáva nám veľa vitamínov, minerálov a vlákninu.

Naši žiaci dostali 21. októbra jablko na desiatu, pripomenuli si dôležitosť zdravej výživy a dozvedeli sa zaujímavé informácie o tomto jesennom ovocí.

P. uč. Nečedová a Pavelková a žiaci pripravili k danej téme zaujímavé informačné panely na hlavnej chodbe.

- **Týždeň boja proti rakovine. Modrý deň. Žltý deň**

V mesiaci október boli na škole realizované farebné dni. Žiaci sa zapojili do modrého a žltého dňa. Aktivity súviseli s podporou Ligy proti rakovine. Aj takýmito aktivitami chceme poukázať na dôležitosť charitatívnych projektov.

- **Deň boja proti AIDS**

Dňa 1. 12. 2022 sa uskutočnila prednáška HIV a AIDS, ktorú pripravili žiaci 9. ročníka pod vedením p. uč. Masarikovej (online besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).

- **Deň bez internetu**

7.02. 2023 sa na našej škole uskutočnil deň bez IKT.

- **Rovesnícke učenie**

Dňa 8.02. 2023 si pre žiakov siedmeho a ôsmeho ročníka pripravili študenti zo strednej zdravotníckej školy v Čadci prednášku o prvej pomoci.

- **Súťaž SEVAK pod názvom "Som zmenou"**

Klimatické zmeny negatívne vplyvajú na dostupnosť vody. Šetriť vodou tvárou v tvár tejto globálnej výzvy je preto kľúčové. Dopady pocíťujeme aj na Slovensku. Preto by sme si vodu mali vážiť a neplytvať ňou. Zmenu máme v našich rukách. Začnime od seba. Preto sme sa v mesiaci marec 2023 zúčastnili súťaže vyhlásenej SEVAKOM (Severoslovenské vodárne a kanalizácie) pod názvom : „ Som zmenou “. Žiaci získali 1. miesto za Žilinský kraj - Mgr. M. Mosorová, Mgr. J. Harnasová, Mgr. V. Grigová.

- **Exkurzia SEVAK**

Dňa 21.4. 2023 sa žiaci našej školy, ktorí vyhrali súťaž „Bud' zmenou“, zúčastnili exkurzie v podniku Sevak - Žilina.

- **Nájdí svojho vedca**

V apríli sa uskutočnil projekt pod názvom Nájdí svojho vedca, ktorý sa realizoval na hodinách fyziky .

- **Deň Zeme**

Dňa 22.04. sme si na našej škole pripomenuli Deň Zeme. Téma ekológie a ochrany životného prostredia je dôležitou súčasťou vyučovacieho procesu a pri príležitosti tohto sviatku

sme sa zapojili do aktivít, ktoré boli zamerané na životné prostredie v našom okolí. Žiaci spolu s učiteľmi vyčistili nielen areál školy ale aj rôzne lokality v obci.

Vzdelávanie v prírodovedných predmetoch

Vyučujúci plnili hlavné úlohy PK stanovené pre školský rok 2022/2023.

Učebný predmet *geografia* rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a

uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje

žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť. Vo vyučovacom predmete geografia bola v šiestom a deviatom ročníku zvýšená časová dotácia o jednu hodinu. Žiaci pracovali počas roka na rôznych projektoch. Vytvárali model sopky a sledovali jej výbuch, vytvárali aj rôzne prezentácie so zaujímavými úlohami a plagáty. Žiaci si precvičovali svoje vedomosti a zručnosti na interaktívnych testoch, slepých mapách a neoddeliteľnou súčasťou je aj práca s atlasom.

Žiaci sa učili na hodinách *techniky* pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojovali si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjali tvorivé technické myslenie. Zaoberali sa úpravou a skrášľovaním okolia školy.

Vyučovanie *informatiky* smerovalo žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Budovalo tak informatickú kultúru, ktorá vychováva žiakov k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Vyučujúci využívajú informačné a komunikačné technológie na všetkých prírodovedných predmetoch. Žiaci pripravujú projekty, prezentácie, čím sa učia získané informácie triediť, použiť a prezentovať. Vybavenosť učební pre informatiku je výborná.

Obsah učiva v predmete *chémia* tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote. Sú to predovšetkým tieto oblasti: chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov atď. Predmet chémia svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Vo vyučovacom predmete chémia bola v deviatom ročníku zvýšená časová dotácia o jednu hodinu.

Matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Práca so žiakmi na hodinách matematiky sa zameriavala na osvojenie pojmu prirodzených, celých a racionálnych čísel a početových výkonov s týmito číslami. Na druhom stupni sa kladú základy

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

algebry (riešenie rovníc a nerovníc, funkcií). Z geometrie sa paralelne rozvíja rovinná aj priestorová geometria, rozširujú sa žiacke vedomosti o geometrických útvaroch. Žiaci sa naučili vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov a povrch a objem priestorových útvarov. Zoznámili sa s meraním dĺžky, obsahu a objemu ako aj meraním veľkosti uhlov.

Časová dotácia sa zvýšila na päť hodín matematiky týždenne v každom ročníku, čím vyučujúci získava viac času na upevnenie učiva.

Pri výučbe *fyziky* bola najväčšia pozornosť venovaná aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kládol aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a práca s informáciami. Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytuje žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Vo vyučovacom predmete fyzika bola v deviatom ročníku zvýšená časová dotácia o jednu hodinu.

Učebný predmet *biológia* rozvíja aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia. Na hodinách biológie v piatom a šiestom ročníku sa žiaci venovali poznávaniu organizmov žijúcich v prírodných celkoch, triedeniu a zovšeobecňovaniu poznatkov, s pozornosťou na potravné vzťahy a vzťahy k prostrediu. Učivo v 7. ročníku bolo zamerané k chápaniu človeka ako biologického objektu a na základe anatomicko-fyziologických poznatkov, smerovalo k pochopeniu princípov individuality, biologickej a sociálnej podstaty človeka. Žiaci v 8. ročníku sa zaoberali zložením Zeme, zemského povrchu v súčinnosti so živými zložkami prírody. Učivo v deviatom ročníku bolo zamerané na životné procesy organizmov, na organizáciu živej hmoty, žiaci si zopakovali dedičnosť a premenlivosť organizmov a na záver sa venovali ochrane životného prostredia. Nové učebné pomôcky prispievajú k názornosti a pochopeniu javov existujúcich v prírode.

Vyučujúci spolupracujú pri prechode žiakov z prvého na druhý stupeň, prípadné nejasnosti sú vzájomne konzultované.

- *Vstupné a výstupné testy z matematiky*

Vstupné a výstupné testy z matematiky boli realizované vo všetkých triedach.

Stále ťažšie je zaujať a motivovať žiakov k systematickej práci na vyučovacích hodinách. Žiaci sa nepripravujú pravidelne na vyučovanie. To sa odráža i vo výsledkoch štvrtročných písomných prác.

Podrobné vyhodnotenie písomných prác, vstupných a výstupných testov z matematiky je uvedené v jednotlivých zápisniciach. Po každej písomnej práci boli prijaté opatrenia. Vyučujúci sa po napísaní písomných prác zaoberali analýzou najčastejšie sa vyskytujúcich chýb v úlohách riešených s najnižšou úspešnosťou.

Vstupný test sa zhoduje s výstupným testom z predchádzajúceho školského roka. Výsledky testov sú uvedené v tabuľke. Testy obsahujú 18 až 20 úloh.

	5. A	6. A	7. A	8. A	8. B	9.A
Vstupný test	76,19	79,08	64,07	73,08	64,35	63,31

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

1. PP	75 ,6 8	68 ,6 7	65 ,3 6	44 ,1 4	64 ,9 9	70,5 6
2. PP	80 ,0 4	75 ,4 6	63 ,5 7	75 ,6 4	61 ,5 6	55,2 6
3. PP	74 ,7 6	48 ,6 8	51 ,2 2	59 ,1 0	57 ,2 2	62,7 7
4. PP	80 ,8 6	58 ,8 2	61 ,0 5	61 ,9 2	58 ,5 6	50,0 0
Výstupný test	72 ,4 5	75 ,1 6	44 ,2 1	72 ,2 2	63 ,1 6	nepísali

Prírodovedné predmety

Hodnotenie prírodovedných predmetov bolo schválené pedagogickou radou.

V ročníkoch 5. až 9. boli predmety hodnotené nasledovne:

MAT, BIO, FYZ, CHEM, GEG, INF - klasifikácia známku.

THD - hodnotiť formou absolvoval/neabsolvoval.

Hodnotenie prírodovedných predmetov v prvom polroku školského roku 2022/2023

	<i>Matematika</i>	<i>Fyzika</i>	<i>Biológia</i>	<i>Geografia</i>	<i>Technika</i>	<i>Informatika</i>	<i>Chémia</i>
5. A	1,63	-	1,25	1,38	absolvoval	1,00	-
6. A	2,11	1,89	1,72	1,61	absolvoval	1,00	-
7. A	2,25	1,90	1,80	1,30	absolvoval	1,00	1,8
8. A	2,29	2,21	1,57	1,50	absolvoval	1,00	2,00
8. B	2,73	2,40	1,53	2,07	absolvoval	1,00	2,07
9. A	2,67	2,33	1,24	1,48	absolvoval	-	2,05

Hodnotenie prírodovedných predmetov v druhom polroku školského roku 2022/2023

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

	<i>Matematika</i>	<i>Fyzika</i>	<i>Biológia</i>	<i>Geografia</i>	<i>Technika</i>	<i>Informatika</i>	<i>Chémia</i>
5 · A	1,64	-	1,40	1,36	absolvoval	1,00	-
6 · A	2,22	1,67	1,83	1,39	absolvoval	1,00	-
7 · A	2,29	1,29	1,48	1,10	absolvoval	1,05	1,71
8 · A	2,29	1,86	1,71	1,14	absolvoval	1,00	2,14
8 · B	2,67	1,47	1,67	1,33	absolvoval	1,00	2,27
9 · A	2,62	1,71	1,24	1,67	absolvoval	-	1,76

Vyučovanie žiakov prebiehalo v súlade s vydanými usmerneniami MŠVVaŠ SR. Škola má k dispozícii novovybudovanú učebňu (laboratórium) na prírodovedné predmety.

Kontrola opatrení

- Vyučujúci vyžadovali od žiakov, aby mali zapísané poznámky z vyučovacej hodiny a ich úprava v zošitoch bola vyhovujúca, čitateľná. *Kontrola zošitov žiakov zo strany vyučujúcich.*
- Pri ústnych odpovediach a komunikácii viedli žiakov k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov. Vyžadovali, aby žiaci odpovedali celou vetou na položenú otázku, aby si zlepšili komunikačné schopnosti, rozširovali si slovnú zásobu. Upozorňovali ich na potrebu čítania s porozumením, správnosť zápisu. *Hospitačná činnosť.*
- Vyučujúci počas výučby zabezpečovali prítomnosť podnetov a procesov personalizácie, socializácie a kognitívizácie. *Hospitačná činnosť.*
- Rozvíjali u žiakov kľúčové kompetencie, učebné štýly žiakov, dbali na sebahodnotenie žiakov. *Hospitačná činnosť.*
- Vyučujúci sa usilovali o humanizáciu výchovy a vzdelávania. Podporovali interaktívnu výučbu a na hodinách sa zameriavali na rozvíjanie bádateľských zručností žiakov. *Hospitačná činnosť.*
- Venovali sa na vyučovaní i mimo vyučovania poznaniu základných princípov ochrany krajiny a životného prostredia a osvojeniu si základných princípov zdravého životného štýlu. *Besedy, prednášky.*

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

- Spolupracovali s vyučujúcimi prvého stupňa, čím zabezpečujú plynulý prechod žiakov z prvého na druhý stupeň. *Spolupráca vyučujúcich prvého a druhého stupňa.*
- Predpísanú dokumentáciu archivujú potrebný čas.

Prijaté opatrenia

- Apelovať na zvýšenú kontrolu a záujem zo strany rodičov o dosahujúce výsledky ich detí na vyučovaní, poukazovať na dôležitosť pravidelnej prípravy na vyučovanie, písanie domácich úloh.
- Výučbu hlavných predmetov zaradiť do prvých hodín v rozvrhu. Pri jedn hodinovej časovej dotácii predmetu nezaraďovať vyučovanie predmetu do rozvrhu na šiestu hodinu.
- Vyžadovať od žiakov, aby mali zapísané poznámky z vyučovacej hodiny a ich úprava v zošitoch bola vyhovujúca, čitateľná.
- Vyžadovať od žiakov odpoveď na položenú otázku, aby sa vedeli žiaci vyjadrovať, komunikovať, rozširovali si slovnú zásobu. Upozorňovať ich na potrebu čítania s porozumením, správnosť zápisu. Viest' žiakov k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov.
- Rešpektovať vývojové charakteristiky žiakov, učebné štýly žiakov, dbať na sebahodnotenie žiakov.
- Dbať o komplexný rozvoj osobnosti žiaka, rozvoj schopnosti učiť sa.
- Usilovať sa o humanizáciu výchovy a vzdelávania.
- Podporovať interaktívnu výučbu a zamerať sa na rozvíjanie bádateľských zručností žiakov.
- Venovať sa na vyučovaní poznaniu základných princípov ochrany krajiny a životného prostredia a osvojeniu si základných princípov zdravého životného štýlu.
- Venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete.
- Do prírodovedných predmetoch zahrnúť finančnú gramotnosť, ktorá nás učí hospodáriť, ovládať svoje financie a zároveň sa nimi nenechať ovládať.
- Predpísanú dokumentáciu archivovať potrebný čas.
- Zapájať žiakov do súťaží.
- Na zážitkové učenie využívať skupinovú triedu, čítareň a novovybudované laboratórium na prírodovedné predmety.
- Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach overiť na začiatku budúceho školského roku, zistené nedostatky u žiakov eliminovať v čo najväčšej miere napr. doučovaním žiakov.

Analýza činnosti a výsledkov práce PK humanitné predmety

Kontrola opatrení

Opatrenia, ktoré sme prijali:

- dodržiavať metodické pokyny, učiť podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov;
- dôsledne a premyslene sa pripravovať na vyučovanie;
- zvýšenú pozornosť venovať práci s textom, výraznému čítaniu, čítaniu s porozumením, rýchlemu čítaniu;
- viesť žiakov k samostatnému štúdiu;
- rozvíjať tvorivosť žiakov, využívať IKT v predmete;
- pre obohatenie slovnej zásoby využívať všetky dostupné jazykové príručky aj internet
- využívať medzipredmetové vzťahy;
- dbať na čistotu jazyka;
- vo vyučovacom procese diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov;
- pri riešení úloh vo výchovno-vzdelávacom procese využívať skupinovú prácu;
- podporovať a rozvíjať sebahodnotenie žiakov;
- správnym smerom rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov;
- aktívna spolupráce školy s rodičmi;
- poznať žiaka, spôsob jeho učenia;
- poradiť žiakom, ktorí majú problémy s učením;
- hodnotiť zlepšenia učenia v triede;
- prejavovať záujem o názory a potreby žiakov;
- pri učení umožniť vybrať žiakom ľahšie a ťažšie úlohy;
- diskutovať o tom, čo sa nám vo vyučovaní nepáči a hľadať riešenia;
- na konci učenia umožniť žiakom vyjadriť sa, ako sa im pracovalo, čo sa naučili;
- umožniť žiakom prezentovať svoje práce pred ostatnými žiakmi;
- venovať sa žiakom, ktorí majú problémy;
- dodržiavať dohodnuté pravidlá;
- usmerňovať, poradiť žiakom, ako si majú vzájomne pomáhať, poradiť, keď sa nevedia niečo naučiť;
- rozprávať sa so žiakmi o tom, ako sa majú učiť, aby boli v učení dobrí;
- robiť so žiakmi projekty;
- učiť sa skupinovo, vo dvojiciach;

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

- začínať vyučovanie zaujímavou otázkou, situáciou zo života, v súvislosti s tým, čo sa ideme učiť;
- oboznámiť žiakov s cieľom vyučovacej hodiny – čo sa budeme učiť, ako dlho a kedy budeme skúšať, vedľa ktorých kritérií môžu byť v hodnotení úspešní;
- hodnotiť a oceňovať schopnosť žiakov využívať nielen to, čo sa naučia naspamäť, ale aj to, čo logicky a tvorivo urobia;
- povzbudzovať žiakov k tomu, aby sa na hodinách pýtali na to, čo nevedia;
- pri učení používať rôzne zdroje – učebnice, knihy, časopisy, internet...;
- využívať vyučovací čas na to, aby sa žiaci naučili na hodine čo najviac.

Jednotlivé opatrenia, ktoré sme prijali, vychádzali z analýzy šk. r. 2021/2022, z výsledkov písomných previerok, diktátov. Snažili sme sa klásť dôraz na prácu s textom,

pri precvičovaní sme zadávali tvorivé úlohy, pri práci s literárnymi útvarmi a slohovými postupmi sme používali názorné ukážky, pred písomnými previerkami sme precvičovali učivo formou pracovných listov a samostatnou prácou. Zadávali sme úlohy typu: vyhľadaj, čo

do radu nepatrí, utvor správny morfológický tvar daného slovného druhu, doplň a zdôvodni pravopisný jav v slovných druhoch, uprav tvar slova do žiadaného gramatického tvaru...

Pri učení si mohli žiaci vybrať ľahšie a ťažšie úlohy (bonusové úlohy). V syntaktickom rozbere sme venovali pozornosť problémovým vetným členom (žiakom robia problémy takmer všetky vetné členy). V literárnej časti sme učili žiakov samostatne pracovať, rozvíjať čítanie s porozumením prostredníctvom aktivizujúcich metód, využívať tvorivé úlohy

pri rozbere textu, využívali sme dramatizáciu, prepojenie s výtvarnou výchovou. Dodržiavali sme metodické pokyny, učili sme podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov. Dôsledne a premyslene sme sa pripravovali na vyučovanie. Zadávali sme úlohy, ktoré podporujú kritické myslenie, samostatné štúdium, prácu s IKT. Pre obohatenie slovnej zásoby sme využívali dostupné jazykové príručky (www.slovníky.juls.savba.sk), internet a medzipredmetové vzťahy. Diferencovali sme úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov. Podporovali sme a rozvíjali sme sebahodnotenie žiakov. Svoje práce žiaci prezentovali pred ostatnými žiakmi (žiaci prezentovali svoje práce, viedli sme ich k zhodnoteniu svojich prác, k odhaleniu nedostatkov a chýb, zároveň sa snažili nedostatky a chyby odstrániť), žiaci sa učili hodnotiť, oceniť práce iných, vyjadriť svoj názor. Spolupracovali sme s rodičmi – rodičov sme pravidelne informovali o úspechoch a neúspechoch žiakov. Snažili sme sa rešpektovať učebné štýly žiakov, spôsob ich učenia – zadávali sme úlohy, samostatné práce, ktoré rozvíjajú žiaka v jeho celistvosti (personalizácia, socializácia, kognitivizácia). Na triednických hodinách sme so žiakmi diskutovali o tom, ako sa učia, či vedia, ako sa správne učiť, dávali sme priestor žiakom, aby vyjadrili svoje názory. Vyučovanie sme začínali zaujímavou otázkou, situáciou zo života, v súvislosti s tým, čo sme sa učili, oboznámili sme žiakov s cieľom vyučovacej hodiny – čo sa budeme učiť, ako dlho a kedy budeme skúšať, aké budú kritériá hodnotenie. Jednotlivé opatrenia sme plnili počas celého školského roka.

Základná škola s materskou školou
Zborov nad Bystricou

Výstupné písomné práce v šk. r. 2022/2023

Gramatická časť

<i>T r i e d a</i>	<i>P o č e t Ž i a k o v</i>	<i>%úspe šnosť</i>	<i>P r i e m e r</i>	<i>Známka</i>				
				<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>V . A</i>		77,64 %		3	7	1 2	1	0
<i>V I . A</i>		52,42 %		0	3	7	6	0
<i>V I I . A</i>		58,9%		1	4	1 0	5	0
<i>V I I I . A</i>		61,43		3	0	5	4	1
<i>V I I I</i>		44,63 %		0	1	5	3	4

Základná škola s materskou školou
Zborov nad Bystricou

<i>B</i>								
<i>I</i> <i>X</i> <i>A</i>	-	-	-	-	-	-	-	-

Najčastejšie chyby:

5. ročník – čo vyplýva z textu, podstatné mená vzory, prídavné mená vzory;
6. ročník – gramatické kategórie slovíec, umelecké prostriedky;
7. ročník – skrátené výrazy – zaradiť, vetné členy, číslovky;
8. ročník – určovanie vetných členov, viet podľa zloženia a členitosti.

Diktát

<i>Tri eda</i>	<i>Poč et žia kov</i>	<i>Prie mer</i>	<i>Známka</i>				
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>V.A</i>		2,66	4	5	4	3	2
<i>VI. A</i>		2,85	2	1	8	3	0
<i>VII. A</i>		3,11	4	3	4	1	6
<i>VII I.A</i>		3	1	2	7	2	1
<i>VII I.B</i>		3,69	1	3	4	1	5
<i>IX. A</i>		3,5	4	1	4	0	9

Najčastejšie chyby:

5. ročník – N pl. vzor pekný, prídavné mená – veľké začiatkové písmená;
6. ročník – prídavné mená – veľké začiatkové písmeno, neživotné podstatné mená mužského rodu N pl. (- i);
7. ročník – N pl., diakritika, interpunkcia, vlastné podstatné mená;
8. ročník – určovanie vetných členov, vety podľa zloženia a členitosti;
9. ročník – N pl., diakritika, interpunkcia, vlastné mená.

Opatrenia

Kláť dôraz na prácu s textom, pri precvičovaní učiva zadávať tvorivé úlohy, pred písomnými preverkami precvičiť učivo formou pracovných listov, prácou v skupinách, samostatnou prácou. Zaradovať úlohy typu: vyhľadaj, čo do radu nepatrí, utvoriť

správny morfológický tvar daného slovného druhu, doplniť a zdôvodniť pravopisný jav v slovných druhoch, upraviť tvar slova do žiadaných gramatických kategórií, zdôvodňovať, dopĺňať správne fonémy do slovných tvarov podľa zadaných kategórií. V syntaktickom rozbere venovať pozornosť problémovým vetným členom. V literárnej časti naučiť žiakov samostatne pracovať, vyhľadávať umelecké prostriedky, a tým posilňovať aj čítanie s porozumením. Využívať tvorivé úlohy pri rozbere textu, prácu v skupinách, kedy majú prospechovo slabší žiaci možnosť spolupracovať a lepšie si upevniť učivo. Využívať tvorivé písanie, reakciu na prečítané, ktorá nám ukáže, do akej miery žiaci textu porozumeli – reprodukcia príbehu, výtvarné zobrazenie, tvorivá dramatika.

Zastúpenie predmetov a hodinová dotácia predmetov

Slovenský jazyk a literatúra: 5. roč. – 5 hodín týždenne

6. roč. – 5 hodín týždenne

7. roč. – 5 hodín týždenne

8. roč. – 5 hodín týždenne

9. roč. – 5 hodín týždenne

Dejepis: 5., 6., 7., 8. ročník – 1 hodina týždenne

9. roč. – 2 hodiny týždenne

Občianska náuka: 6. – 9. ročník – 1 hodina týždenne

Hudobná výchova: 5. – 8. roč. – 1 hodina týždenne

Výtvarná výchova: 5. – 9. roč. – 1 hodina týždenne

Hodnotenie

Pri hodnotení predmetov sme vychádzali z príslušného **Metodického pokynu č. 22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy, ŠkVP a od 1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka. Pri hodnotení začlenených žiakov sa sme postupovali v súlade IVP.

Žiaka sme hodnotili a následne ho klasifikovali komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadali sme u žiaka silné stránky, ktoré sme postupne rozvíjali. Pri klasifikácii sme sledovali a zisťovali prírastok vedomostí. Klasifikáciu sme obohacovali aj o slovné hodnotenie. Žiak bol hodnotený priebežne i sumárne na konci jednotlivých polrokov. Hodnotenie práce žiaka pozostávalo: - z ústnych odpovedí,

- z písomných odpovedí,

- z tvorby a prezentácie referátov a prezentácií v PowerPointe,

- samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh,

- ústne a písomné odpovede boli hodnotené známku, ostatné slovné, známku.

Hodnotenie výchov: HUV, NBV, TECH – absolvoval, OBN, VYV, TSV, INF – známka.

Na školský rok 2022/2023 sme si stanovili nasledovné ciele

1. V rámci humanizácie školy:

- vytváranie pozitívnej klímy v triedach,
- poskytnúť priestor na sebarozvoj žiaka, poznávacích a interpretačných schopností, *rozvoj kooperácie a prosociálneho správania žiakov,*
- zabezpečenie rozvoja individuality osobnosti detí,
- rozvoj tvorivého a kritického myslenia,

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

- formovanie vlastenecky cítiaceho občana SR, pestovanie národného povedomia, kladenie dôrazu na vlastný národ, slovenskú históriu, budovanie národného povedomia a štátnosti,
 - prispievať k schopnosti detí demokraticky sa správať, konať a rozhodovať,
 - podporiť princíp, aby každý žiak mal možnosť zažiť v škole úspech, vyjadriť svoje pocity, oceniť niekoho, koho si váži.
2. Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, a to kognitívne, osobnostné, sociálne, komunikačné, občianske a kultúrne kompetencie, rozvíjať celoživotné pravidlá a životné zručnosti.
 3. Aktivity zamerať na vzbudenie záujmu žiakov o dedinu, v ktorej sa škola nachádza → v rámci vyučovania realizovať regionálnu výchovu.
 4. Na hodinách SJL využívať prostriedky IKT.
 5. Do jednotlivých predmetov implementovať prierezové témy, do vyučovacieho procesu zaradiť úlohy súvisiace s výchovou a vzdelávaním v oblasti zdravého životného štýlu, v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu, v súvislosti s výchovou k ľudským právam zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam (napr. beseda, tematické výstavy a pod.).
 6. Realizovať v rámci hodín aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania, delikvencie, zneužívanie internetu a budovanie právneho vedomia žiakov.
 7. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov, zvyšovať povedomie detí o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, ekonomických a politických procesov vo svete.
 8. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšiť povedomie v oblasti označovania potravín.
 9. Na hodinách realizovať aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti, pracovať v súčinnosti s Metodikou pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP.
 10. Využívať komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (problémová metóda, projektová metóda, skupinové vyučovanie a pod.).
 11. Vo väčšej miere zapojiť žiakov celej školy do školských kôl prehliadok talentov, mať na zreteli prácu s nadanými žiakmi.
 12. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka, a uplatňovať požiadavky, ktoré má predpoklad splniť. Pri hodnotení prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom. Dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 MP č. 22/2011.
 13. Systematicky budovať školskú knižnicu, dopĺňať knižničný fond dielami súčasnej literatúry pre deti a mládež, využívať školskú knižnicu vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry.
 14. Podporovať rozvoj čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP; dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).
 15. Podporovať neformálne vzdelávanie účasťou žiakov na diskusiách a dialógoch v oblasti participácie mládeže a aktívneho občianstva.

Stanovené ciele sme plnili prostredníctvom jednotlivých úloh PK

1. Prekontrolovať UO a TVVP jednotlivých predmetov v 5. – 9. ročníku. Tematické výchovno-vzdelávacie plány sme upravili v súlade so ŠVP a ŠkVP.
2. Preštudovať prípadné zmeny, ktoré majú byť súčasťou UO vypracovaných ŠPÚ. V školskom roku 2022/2023 sme vyučovali podľa platných učebných osnov, tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Vyučovanie SJL, DEJ, OBN/V, HUV, VYV, NBV v 5. – 9. ročníku vychádza zo **Štátneho vzdelávacieho programu** a ŠkVP. V jednotlivých ročníkoch boli napísané predpísané písomné práce, urobená oprava a následná analýza. Dodržal sa stanovený počet a témy jednotlivých písomných prác zo SJL. Dodržiavanie a plnenie sme pravidelne kontrolovali na zasadnutiach PK.
3. Rešpektovať zásady v rámci humanizácie školy a kritického myslenia. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa orientovali na osobnosť dieťaťa – jedinečnosť, sebarozvoj, celosť rozvoja, vzťahová dimenzia. Vo vyučovaní sme využívali metódy, podporujúce kritické myslenie, brainstorming, myšlienková mapa, štyri rohy, riadené čítanie, poprehadzované vety, KWL – čo viem, čo by som chcel vedieť, čo som sa naučil...
4. Počas VVP vytvárať u žiakov kladné morálne a vôľové vlastnosti ako sú samostatnosť, rozhodnosť, húževnatosť, sebakritickosť. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme uplatňovali postupy, pri ktorých žiaci aktívne robili, mysleli, rozprávali, žiaci interagovali so svojimi spolužiakmi, dostávali spätnú väzbu, žiaci na seba brali zodpovednosť za svoje vedomosti.
5. Zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam prostredníctvom besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv. Na hodinách dejepisu, náboženskej výchovy, slovenského jazyka a literatúry (témy: Krvavé sonety, Práva človeka, Norimberský proces, Väzni svedomia, Otroctvo v minulosti a dnes, Ľudskosť a tolerancia, Odvrátená tvár ľudskosti, Vojna v minulosti a dnes...) vyučujúci diskutovali o vojnách, príčinách vojny, o negatívnych dopadoch vojny na ľudskú spoločnosť v minulosti aj v súčasnosti.
6. Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, vyplývajúce z jednotlivých UO. Jednotlivé kompetencie sme rozvíjali v rámci jednotlivých predmetov.
7. Dôsledne realizovať vo VVP učebné osnovy v jednotlivých ročníkoch, pritom rešpektovať potreby žiakov. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania boli podnetné diskusie, rozhovory, metódy a stratégie, ktoré podporovali spoluprácu medzi žiakmi, aktívnu prácu, samostatné myslenie, kritické uvažovanie a následná konštrukcia vlastného poznania, motiváciu k učeniu. Poznanie učebných štýlov žiakov podporovalo a pomáhalo k vytváraniu prostredia podporujúceho efektívne učenie sa.
8. Vytvárať žiakom podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia, využívania internetu a ostatných IKT v príprave na vyučovanie. Využívať počítače, elektronické nosiče a web stránky vo VVP. Vyučujúci pri práci aj vo výchovno-vzdelávacom procese využívali IKT technológie, pri referátoch, prezentáciách sme žiakom zadávali zdroje, internetové stránky, z ktorých mali spracovať danú tému, žiaci boli nútení čítať s porozumením, pracovať s textom.
9. Cielene pracovať so žiakmi na rozvoji životných zručností a celoživotných pravidiel. Zrealizovali sme a zapojili sme sa do rôznych aktivít. Týždeň školskej knižnice (24. – 27. október 2023). V pondelok sme začali prezentáciou o knižniciach a vzniku knihy. Žiaci sa naučili, kto všetko sa podieľa na knihe, od jej začiatku, až kým sa dostane k čitateľovi - príprava na návštevu v Kysuckej knižnici v Čadci. Ďalší deň sme venovali knihám a ich čítaniu. Nakoľko máme zaužívané, že žiaci, vždy pred hodinou literatúry,

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

čítajú knihy, ktoré si sami vybrali, jednou z aktivít bolo vyhľadávať v nich zaujímavé myšlienky a prezentovať ich, kreslili sme záložky do kníh. V utorok sme čítali Kysucké rozprávky prváčikom. Tejto úlohy sa zhostili ôsmaci. V stredu sme navštívili knižnicu. Záver týždňa školskej knižnice sme venovali prehliadke rozprávkových a literárnych postáv. Žiaci sa premenili na Pata a Mata, Harryho Pottera, Hermionu, Shreka, Pipi a mnohé ďalšie.

Zorganizovali sme exkurzie: 5. ročník – Kysucká knižnica v Čadci; 7. ročník – Jasenová – rodný dom Martina Kukučina, Dolný Kubín – Oravské múzeum P. O. Hviezdoslava, Čaplovičovu knižnicu; 8. ročník – Martin – Slovenská národná knižnica a Národný cintorín; 9. ročník – Martin – Slovenská národná knižnica, Národný cintorín, prvú budovu Matice slovenskej, divadelné predstavenie Trafená hus – Bábkové divadlo v Žiline.

19. 10. 2022 – E-TESTOVANIE 9 – deviataci (9.A) sa zapojili do elektronického testovania (20 žiakov, 11 – chlapcov, 9 – dievčat).

Šaliarsky Maľko – Matúš Murgaš zo 6.A nebol úspešný (Kysucká knižnica v Čadci). Zrealizovali sme triedne kolá Hviezdoslavovho Kubína. Školské kolo sa uskutočnilo 20. 1. 2023, súťažilo sa v dvoch kategóriách – poézia a próza a zúčastnilo sa 24 recitátorov. Povzbudiť recitátorov prišli aj rodičia. Víťazi školského kola nás reprezentovali v obvodnom kole v Krásne nad Kysucou. Viktória Zárodňanská z 8.A sa zúčastnila okresného kola Hviezdoslavovho Kubína.

22. marca 2023 sa uskutočnilo celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ T9. Do testovania sa zapojilo 21 žiakov z 9.A. NÚCEM pravidelne monitoruje úroveň kľúčových kompetencií žiakov na národnej úrovni.

V priebehu marca sme zrealizovali rovesnícke čítanie – čítali starší mladším, na hodinách bola príjemná atmosféra, mladší žiaci si so záujmom vypočuli starších, dozvedeli sa o škole v minulosti, rozvíjali si kritické myslenie.

Na Medzinárodný deň žien žiaci navštívili ZPS Harmóniu, svojím prednesom a spevom spríjemnili dopoludnie v tomto zariadení. 16.3.2023 – žiaci 8.A a 8.B navštívili expozíciu s názvom Víťanie jari v Kysuckom múzeu v Čadci. Išlo o prezentačno-predajnú výstavu kraslíc a veľkonočných dekorácií, žiaci si skúsili ozdobiť vlastnú kraslicu. Žiaci si prezreli aj hasičskú výstavu a novú stálu expozíciu Dejiny Čadce a okolia, kde si prostredníctvom dotykových obrazoviek multimedialného stola mohli overiť svoje vedomosti z dejín Čadce a okolia.

10. Uplatňovať prvky pozitívneho hodnotenia a aktívne využívať sebahodnotenie žiakov. Vyučujúci ústne aj známku hodnotili výstupy žiakov, každý úspech, správnu odpoveď, vyriešenú úlohu. Sebareflexiou a sebahodnotením sme vytvárali väčšiu zodpovednosť u žiakov za vlastný proces vzdelávania, preto sme sebahodnotenie rozvíjali cez hodnotenie sveta – žiak hodnotí informácie, ktoré získal, hodnotí postoje, správanie, vytvára si vlastný poznatkový svet, ktorý interpretujú vo svojich názoroch a hodnoteniach; cez hodnotenie seba; cez hodnotenie iných - vzájomné hodnotenie žiakov podporuje žiaka v procese učenia chápať hodnotenie smerujúce k jeho osobe.

11. Činnosťou podporiť akcie k Svetovému dňu výživy, Týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Európskemu týždňu boja proti drogám, Dňu mlieka a pod. V škole sme mali mliečny program, podporovali sme charitatívne akcie, v októbri sme si pripomenuli Svetový deň jablka, zapojili sme sa do modrého a žltého dňa, 20. apríla 2023 sa naša škola zapojila do projektu Deň narcisov – zbierka Ligy proti rakovine. Žiačky našej školy vyzbierali cca 400€.

12. Zrealizovať 11. ročník charitatívneho projektu Adopcia srdca. Zrealizovali sme ďalší ročník projektu Adopcie srdca, ktorý je spoločným projektom farnosti a Základnej školy

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

v Zborove nad Bystricou a ktorého cieľom je konkrétna materiálna a duchovná pomoc určená našim detičkám z Afriky.

13. Aktívne spolupracovať s výchovnou poradkyňou, špeciálnou pedagogičkou a trvale poskytovať pomoc začleneným žiakom, a to rešpektovaním a realizáciou navrhnutých foriem a metód. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sme sa riadili odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva. Pri hodnotení učebných výsledkov sme rešpektovali psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. So žiakmi, ktorí majú slabý prospech, sme pracovali individuálne, zaradovali sme ľahšie úlohy, pri práci sme ich usmerňovali, pozitívne hodnotili každý úspešne zvládnutý krok, konzultovali sme s výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom.

14. Na rozvíjanie vzťahu k prírode a jej ochrane a ochrane zdravia využívať alternatívne možnosti, ako projektové vyučovanie, výstupné edukačné a metodické materiály – pracovné listy, videonahrávky, www stránky. Prostredníctvom rôznych tém (literárna výchova, hudobná výchova, náboženská výchova) sme umožňovali žiakom vyjadriť svoj názor a postoj na tému týkajúcu sa starostlivosti a ochrany životného prostredia. Vo výtvarnom prejave sme u žiakov preferovali umelecké diela s environmentálnou tematikou, čím sme vstúpili deťom vzťah k prírode, životnému prostrediu formou budovania návykov a zručností v umeleckom prejave. Dňa 30.5.2023 žiaci piateho a deviateho ročníka navštívili Banskú Štiavnicu a Štiavnické Bane. Exkurzia sa začala v Kammerhorfe. V múzeu sa žiaci oboznámili s históriou baníctva, ťažbou nerastov, banskými strojmi a záchranárskym vybavením. V ďalšej časti si žiaci vyskúšali ryžovanie zlata. Dozvedeli sa, ako z riečného štrku získavali zlatokopi zlato. V druhej časti exkurzie žiaci navštívili Základnú školu s materskou školou Maximiliána Hella v Štiavnických Baniach. Žiaci tejto školy sa počas vyučovania venujú tradičným predmetom aj sokoliarstvu. Pre žiakov našej školy pripravili vystúpenie, počas ktorého sa dozvedeli množstvo zaujímavých informácií o dravcoch. Po skončení vystúpenia sme pokračovali prehliadkou areálu, v ktorom sa nachádzali ďalšie exotické zvieratá – kengury, papagáje, tamaríny, ale aj kajman. V areáli školy sme mohli žiaci vidieť biodiverzitu v praxi.

15. Viest' žiakov k zodpovednosti v rámci výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Rodina je základnou bunkou spoločnosti, kultúra rodiny sa odzrkadľuje na kultúre spoločnosti. Dnes je veľmi naliehavá potreba formovania sociálnej kultúry spoločnosti, pretože konzumná spoločnosť má tendenciu selektovať ľudsky potenciál života na ten, ktorý je kvalitný a na ten, ktorý je záťažou pre spoločnosť a jej rozpočet. Sociálnu kultúru spoločnosti môžeme definovať ako kultúru ľudskosti. V každej dobe je potrebné poľudšťovať spoločnosť. Keďže spoločnosť vytvárajú jednotlivci, ich formácia je výzvou aj pre demokratickú spoločnosť. Rodinné vzťahy majú vytvárať prostredie istoty, bezpečia a domova. V rodinnom aj školskom prostredí má VMR svoje miesto v každej vekovej kategórii – vždy primerane veku dieťaťa. Výchovu k manželstvu a rodičovstvu sme rozvíjali prostredníctvom tém náboženskej výchovy:

1. ročník: som očakávaný - očakávanie dieťaťa v ľudskej rodine
2. ročník: som darom
3. ročník: som jedinečný
4. ročník: som chlapec, som dievča
5. ročník: som syn, som dcéra - patrí do rodiny
6. ročník: môj život v pravde – rodina ako dom /postavený na skale alebo na piesku?/ - Boží zákon je pre dobro človeka → komunikácia v rodine

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

7. ročník: môj život v slobode – povolanie k láske, význam sľubu /rozhodnutie pre Krista v manželstve, kňazstve, zasvätenom živote/

8. ročník: môj život v dôstojnosti – úcta k pohlaviu, sebaúcta, seba prijatie, vedomie osobnej dôstojnosti

9. ročník: môj život v rodine – vzťahy v rodine – budovanie zodpovednosti – rozhodnutie pre vzťahy /základné morálne zásady v rodinných vzťahoch, vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.

16. Klásť dôraz na zodpovednú prípravu žiakov v 9. roč. – Testovanie 9, prijímacie pohovory. Deviataci sa pravidelne na hodinách a doučovaní pripravovali na Testovanie 9 a prijímacie pohovory. 19. 10. 2022 – E-TESTOVANIE 9 – deviataci (9.A) sa zapojili do elektronického testovania (20 žiakov, 11 – chlapcov, 9 – dievčat); priemerná úspešnosť žiakov 9.A – 61,30% (percentil školy 63), priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR – 58,90%. Prijímacie pohovory na stredné školy boli – 2., 4., 9. a 11. mája 2023.

22. marca 2023 sa uskutočnilo celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ T9. Do testovania sa zapojilo 21 žiakov z 9.A, úspešnosť školy zo SJL – 49,6% (v rámci Slovenska bola úspešnosť 58,7%). NÚCEM pravidelne monitoruje úroveň kľúčových kompetencií žiakov na národnej úrovni.

17. Zrealizovať testovanie Komparo podľa ponuky firmy EXAM a podľa záujmu. Deviataci sa zapojili do E.TESTOVANIA, preto sa nezapojili do Kompara.

18. Zapojiť a pripravovať žiakov na olympiádu zo SJL, DEJ, prehliadky recitačných talentov Šaliensky Matko, Hviezdoslavov Kubín, výtvarné súťaže... Olympiáda zo SJL – v tomto školskom roku sme sa nezapojili do Olympiády zo SJL. Šaliensky Matko – Matúš Murgaš zo 6.A nebol úspešný (Kysucká knižnica v Čadci). Zrealizovali sme triedne kolá Hviezdoslavovho Kubína. Školské kolo sa uskutočnilo 20. 1. 2023, súťažilo sa v dvoch kategóriách – poézia a próza a zúčastnilo sa 24 recitátorov. Povzbudiť recitátorov prišli aj rodičia. Víťazi školského kola reprezentovali školu v obvodnom kole v Krásne nad Kysucou.

Prvé miesto získali a boli ocenení títo recitátori:

Próza 3. kategória:

Sára Masariková

Poézia 3. kategória:

Viktória Zárodňanská

Próza 2. kategória:

Ľubomír Marejka

Poézia 2. kategória:

Jakub Hugo Kormanec

Próza 1. kategória:

Laura Masariková

Poézia 1. kategória:

Michaela Bulejčíková

Viktória Zárodňanská z 8.A sa zúčastnila okresného kola Hviezdoslavovho Kubína.

19. Pripraviť vstupné a výstupné previerky, riaditeľské písomky zo SJL. V školskom roku 2022/2023 sme pripravili vstupné a výstupné previerky podľa plánu. Napísali sme vstupné a výstupné previerky podľa plánu, žiaci deviateho ročníka výstupné previerky nepísali, pretože výsledky Testovania 9 slúžili ako výstupné písomné práce.

20. Zúčastňovať sa na odborných seminároch a školeniach podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania, informácie z neho využívať v pedagogickej praxi. Členovia Pk sa podľa

možností zúčastňovali školení, webinárov a so skúsenosťami sa podelili s ostatnými učiteľmi priebežne počas roka.

21. Využívať dostupné pomôcky na vyučovaní, motivovať žiakov a snažiť sa vybudovať kladný vzťah k daným predmetom, využívať metódy skupinového vyučovania, vyučovania s podporou IKT, tvoriť metodické materiály, učebné pomôcky. Ako sme uviedli v predchádzajúcich bodoch, snažili sme sa počas školského roka využívať metódy a formy práce, ktoré rozvíjajú osobnosť v jej celistvosti.

22. Uplatňovať samoštúdium odbornej pedagogickej literatúry, vzájomne realizovať výmenu získaných informácií.

pedagogická literatúra:

G. Petty - *Moderní vyučování* (Portál),

R. Čapek - *Moderní didaktika* (GRADA),

A. Vališová, H. Kasíková - *Pedagogika pro učitele* - (GRADA),

D. Sitná - *Metódy aktivního vyučování* - (Portál)

23. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť, ktorá je súčasťou kľúčovej zručnosti komunikácia

v materinskom jazyku, ktorá okrem iného zahŕňa schopnosť písať a čítať rôzne typy textov, vyhľadávať, zbierať a spracúvať informácie, formulovať a vyjadrovať svoje vlastné argumenty. Zlepšenie výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti sme uskutočnili každodennou činnosťou v škole: žiakom sme poskytovali dostatok času na čítanie, počas vyučovacích hodín sme vyčlenili čas na čítanie z dôvodu slabšej slovnej zásoby žiakov, vyplývajúcej z nedostatku práce žiakov s knihou mimo vyučovania. Žiaci potom reprodukovali prečítaný text, vytvárali výtvarné zobrazenie ukážky, dramatizovali text, hrali divadlo. Žiaci mali možnosť sa ďalej vzdelávať aj záujmových útvaroch a súčasne sa zapájať do rôznych umeleckých súťaží a predmetových olympiád, navštevovali sme na hodinách školskú knižnicu a čítareň. Súčasťou vyučovania bolo hlasné čítanie učiteľa – touto aktivitou učiteľ motivoval žiakov, aby sa pustili do čítania. Cieľom pri hlasnom čítaní je, viesť žiakov od radosti z počúvania k radosti z vlastného čítania. Pravidelne sme čítali knihu na pokračovanie – deviataci si vybrali Zvieraciu farmu, Rómea a Júliu a postupne čítali spolužiakom – motivujeme ich zvedavosť a podporujeme porozumenie, rozširuje sa slovná zásoba. Žiaci pravidelne vytvárali a prezentovali svoje projekty, ktoré vytvárali cez PowerPoint, Word alebo na výkresy. V marci sme intenzívnejšie navštevovali školskú knižnicu (aj po vyučovaní sa niektorí žiaci navštevovali knižnicu). Pri preberaní dramatického umenia sme na hodinách sledovali aj filmy (Ženský zákon, rôzne ukážky westernu...), žiaci potom porovnávali, reprodukovali, hľadali ideu. Zorganizovali sme exkurzie: 5. ročník – Kysucká knižnica v Čadci; 7. ročník – Jasenová – rodný dom Martina Kukučina, Dolný Kubín – Oravské múzeum P. O. Hviezdoslava, Čaplovičovu knižnicu; 8. ročník – Martin – Slovenská národná knižnica a Národný cintorín; 9. ročník – Martin – Slovenská národná knižnica, Národný cintorín, prvú budovu Matice slovenskej, divadelné predstavenie Trafená hus – Bábkové divadlo v Žiline.

V piatom ročníku sme nestihli prebrať učivo – spisovný jazyk a nárečia a opis pracovnej činnosti.

Všetci žiaci v druhom polroku prospeli.

Dejepis: vyučujúci vytvárali a formovali kritické historické vedomie žiakov, na základe ktorého boli žiaci schopní pochopiť minulosť a prítomnosť krajiny, v ktorej žijú, situáciu Slovenskej republiky, ako aj jej postavenie v Európe a zároveň si uvedomovať potrebu mierového spolunažívania všetkých národov.

Hudobná výchova – jej kultúrno-estetický charakter prispieva k harmonickému rozvoju osobnosti dieťaťa, umožňoval mu tvorivo si osvojiť hudbu a spoznávať umenie. Formoval:

- estetický, citový a morálny základ osobnosti žiaka,
- hudobno-estetické schopnosti, zručnosti, návyky a skúsenosti žiakov,
- základné poznatky, vedomosti a názory nevyhnutné na uvedomené vnímanie hudby a na aktívny hudobný prejav, najmä na kultivovaný spev.

Občianska náuka: žiaci na hodinách boli vedení k tomu, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom, uvedomovali si zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti, aby si uvedomovali svoju národnú a štátnu identitu. Rozvíjali sme čítanie s porozumením (písomky, pracovné listy – žiaci odpovedajú pravda/nepravda...) Pravidelne sme aktualizovali nástenky.

Výtvarná výchova vychádzala z autentických skúseností žiaka, ktoré získal výtvarnou činnosťou – z intenzívnych zážitkov, dobrodružstva tvorby a sebaujadrovania. Rozvíjala osobnosť žiaka, vnímanie, intuíciu, fantáziu i analytické myslenie – vedomé i nevedomé duševné aktivity.

Náboženská výchova umožňovala žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konaní, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu, náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúkala prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii.

Opatrenie

- dodržiavať metodické pokyny, učiť podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov;
- dôsledne a premyslene sa pripravovať na vyučovanie;
- zvýšenú pozornosť venovať práci s textom, výraznému čítaniu, čítaniu s porozumením, rýchlemu čítaniu;
- viesť žiakov k samostatnému štúdiu;
- rozvíjať tvorivosť žiakov, využívať IKT v predmete;
- pre obohatenie slovného zásoby využívať všetky dostupné jazykové príručky aj internet;
- využívať medzipredmetové vzťahy;
- dbať na čistotu jazyka;
- vo vyučovacom procese diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov;
- pri riešení úloh vo výchovno-vzdelávacom procese využívať skupinovú prácu;
- podporovať a rozvíjať sebahodnotenie žiakov;
- správnym smerom rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov;
- aktívna spolupráca školy s rodičmi,
- poznať žiaka, spôsob jeho učenia;

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

- poradiť žiakom, ktorí majú problémy s učením;
- hodnotiť zlepšenia učenia v triede;
- prejavovať záujem o názory a potreby žiakov;
- pri učení umožniť vybrať žiakom ľahšie a ťažšie úlohy;
- diskutovať o tom, čo sa nám vo vyučovaní nepáči a hľadať riešenia;
- na konci učenia umožniť žiakom vyjadriť sa, ako sa im pracovalo, čo sa naučili;
- umožniť žiakom prezentovať svoje práce pred ostatnými žiakmi;
- venovať sa žiakom, ktorí majú problémy;
- dodržiavať dohodnuté pravidlá;
- usmerňovať, poradiť žiakom, ako si majú vzájomne pomáhať, poradiť, keď sa nevedia niečo naučiť,
- rozprávať sa so žiakmi o tom, ako sa majú učiť, aby boli v učení dobrí;
- robiť so žiakmi projekty;
- učiť sa skupinovo, vo dvojiciach;
- začínať vyučovanie zaujímavou otázkou, situáciou zo života, v súvislosti s tým, čo sa ideme učiť;
- oboznámiť žiakov s cieľom vyučovacej hodiny – čo sa budeme učiť, ako dlho a kedy budeme skúšať, vedia podľa ktorých kritérií môžu byť v hodnotení úspešní;
- hodnotiť a oceňovať schopnosť žiakov využívať nielen to, čo sa naučia naspamäť, ale aj to, čo logicky a tvorivo urobia;
- povzbudzovať žiakov k tomu, aby sa na hodinách pýtali na to, čo nevedia;
- pri učení používať rôzne zdroje – učebnice, knihy, časopisy, internet;
- využívať vyučovací čas na to, aby sa žiaci naučili na hodine čo najviac.

Analýza činnosti a výsledkov práce PK - CUJ

Predmetová komisia cudzích jazykov sa v školskom roku 2022/2023 zišla 5-krát . Všetky zasadnutia boli prezenčné a viazali sa na termíny jednotlivých štvrťrokov školského roka, aby sme mohli vyhodnotiť prácu žiakov, priebežné plnenie hlavných a čiastkových úloh a zároveň prijať na zasadnutiach uznesenia, ktoré sme boli schopní do vyučovania a činnosti PK CJ implementovať v priebehu školského roka.

Vyučujúce počas roka pravidelne komunikovali, riešili problémy vyplývajúce z výchovno-vzdelávacieho procesu a diskutovali o práci a výsledkoch žiakov. Členovia PK priebežne plnili úlohy a ciele stanovené v pláne práce PK CJ na šk. rok 2022/2023.

Zameriavali sa na plnenie týchto **stanovených úloh**:

- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, využívanie metód aktívneho učenia sa a aktívnych komunikačných činností žiakov,

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

- zamerať sa vo vyučovaní cudzích jazykov na vybrané témy, formy a metódy, najmä komunikačné aktivity, skupinovú prácu, tvorbu projektov, dôkladné precvičovanie novej gramatiky a slovnej zásoby pomocou interaktívnych a aktivizujúcich úloh,
- zefektívniť čitateľské schopnosti žiakov prostredníctvom práce s textom (využiť zvýšenú časovú dotáciu aj na rozširujúce čítanie),
- rozvíjať u žiakov tvorivosť a kreatívne myslenie,
- vytvárať u žiakov hlbší pocit zodpovednosti za svoje vlastné učenie a prípravu na vyučovanie,
- motivovať žiakov k účasti v jazykových súťažiach a olympiádach,
- venovať sa talentovaným žiakom aj na individuálnej úrovni,
- využívať medzipredmetové vzťahy v oboch cudzích jazykoch,
- rešpektovať učebné štýly žiakov, reagovať na ich názory a problémy,
- diferencovať úlohy a činnosti vo vyučovaní s ohľadom na rozdielne schopnosti žiakov so ŠVVP,
- využívať IKT vo vyučovaní a rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov,
- pokračovať v dôkladnej kontrole žiakov a ich domácej prípravy počas celého šk. roka,
- spolupracovať a komunikovať s rodičmi o pokrokoch aj neúspechoch žiakov a spoločne hľadať cestu na zlepšenie výsledkov žiakov,
- realizovať hospitácie na vyučovacích hodinách cudzích jazykov medzi členmi PK CJ pre vzájomnú pomoc a inšpiráciu,
- zúčastniť sa metodických seminárov/webinárov zameraných na vyučovanie cudzích jazykov a analyzovať ich obsah na zasadnutiach PK, inšpirovať sa navzájom,
- upraviť TVVP jazykov podľa potreby (nové TVVP ANJ pre 1., 2. ročník, časová úprava TVVP ANJ pre 7. ročník),
- pokračovať v spolupráci s organizáciou KERIC v Čadci (p. uč. Nečedová sa zúčastnila stretnutia 20. septembri 2022 v Čadci).

Niektoré úlohy stanovené na šk. rok 2022/2023 sa nepodarilo naplniť, prípadne sa zrealizovali čiastočne:

- realizácia hospitačnej činnosti medzi členmi PK CJ sa neuskutočnila, ale prebiehala výmena skúsenosti a námetov ústnou formou, vyučujúce často diskutovali o práci žiakov, čo sa im podarilo/nepodarilo, najmä v prípade rozdelenia triedy na 2 skupiny s rôznymi vyučujúcimi ANJ, v tomto šk. roku to boli triedy 4.A, 5.A, 6.A, 7.A a 9.A,
- zapojenie sa do programu eTwinning – partnerstvo škôl na medzinárodnej úrovni sme zatiaľ nerealizovali.

Vzdelávacie štandardy cudzích jazykov

Náplňou vyučovania anglického a nemeckého jazyka bolo:

- vzájomná komunikácia a spätná väzba, opakovanie slovnej zásoby a gramatiky, práca so zrozumiteľnými textami,
- rozvíjanie jazykových kompetencií, podpora čitateľskej gramotnosti – precvičovanie, prehlbovanie a upevnenie učiva pomocou komunikačných aktivít, čítanie zmysluplných textov, dôraz bol kladený aj na prepojenie anglického a nemeckého jazyka s reálnym životom,

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

- *zábavné a interaktívne aktivity* – komunikačné aktivity, slovné hry, rolové hry, didaktické hry na zvyšovanie motivácie a aktivity žiakov, interaktívne cvičenia, online kvízy na rozvoj digitálnych zručností žiakov.
- Vzdelávacie štandardy pre anglický a nemecký jazyk sú súčasťou **Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň ZŠ schváleného MŠVVaŠ SR dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 a číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre 1. stupeň ZŠ s platnosťou od 1. 9. 2015.**
- Od 1. septembra 2020 vstúpil do platnosti **Dodatok č. 7** k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému MŠVVaŠ dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015, ktorého obsah bol zameraný na opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona. Od 1. septembra 2021 vstúpil do platnosti **Dodatok č. 9** ku štátnym vzdelávacím programom pre základné školy, ktorý zohľadňuje mimoriadnu situáciu v školách a zároveň umožňuje úpravu alebo presun vzdelávacích štandardov alebo úpravu obsahu vzdelávania počas školského roka.
- Vzdelávací štandard anglického a nemeckého jazyka pozostáva z **výkonového a obsahového štandardu**. Výkonový štandard určuje požiadavky na **komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný a ústny prejav žiaka.**

Obsahový štandard je vymedzený **kompetenciami a funkciami jazyka**, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie žiaka na úrovni A1 a A2.

Anglický jazyk – 1. stupeň - 1. a 2. ročník: vyučovací predmet anglický jazyk pre 1. a 2. ročník sa v ŠkVP zaviedol tento školský rok ako nový vyučovací predmet s časovou dotáciou **1 vyučovacia hodina týždenne (33 hodín ročne)**. Žiaci používali novú pracovnú učebnicu **The Magic Kingdom 1** (vydavateľstvo Taktik). Vyučovacie hodiny sa zameriavali na rozvíjanie cudzojazyčných zručností na elementárnej úrovni, aby žiaci rozumeli počutému a písanému textu a vedeli postupne komunikovať v cudzom jazyku. Poznatky z cudzieho jazyka budú prepájať s ostatnými vyučovacími predmetmi na 1. stupni, čítaním a neskôr aj písaním slov. Žiaci nadobúdali jazykové zručnosti výlučne hravou a interaktívnou formou a vyučujúce sa zameriavali na audio-orálny spôsob vyučovania jazyka - pomocou rozprávkových príbehov, pesničiek, básničiek, rýmovačiek a omaľovaniek.

Anglický jazyk ako 1. cudzí jazyk je povinný od 3. ročníka, vyučoval sa s časovou dotáciou **3 hod./týždenne v 3. a 4. ročníku, 5 hod./ týždenne v 5., 6. ročníku, 3 hod./týždenne v 7., 8. a 9. ročníku.**

Anglický jazyk – 2. stupeň - časová dotácia pre predmet anglický jazyk bola navýšená v 5. a 6. ročníku o 2 vyučovacie hodiny týždenne (o 66 hodín ročne). Tieto vyučovacie hodiny sa použili na zmenu kvality výkonu v oblasti receptívnych a produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na **rozvoj komunikačných schopností, čitateľskej gramotnosti a rozšírenie sociokultúrnej stránky jazyka.**

Nemecký jazyk vyučovaný ako druhý cudzí jazyk má časovú dotáciu 2 hod./týždenne v 7., 8. a 9. ročníku v súlade s Rámcovým učebným plánom (66 hodín ročne).

Hodnotenie žiakov

Priebežné a záverečné hodnotenie žiakov sa uskutočňovalo v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a s Usmernením k súhrnnému hodnoteniu žiakov základných škôl dostupné na <https://www.minedu.sk/data/att/21849.pdf>

1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá okrem iného upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie bolo realizované známkami alebo formou slovného hodnotenia (slovný komentár k práci, návrhy na opravu práce, upozornenie na najčastejšie chyby, pochvala za peknú prácu, povzbudenie k ďalšej práci a pod.)

Záverečné hodnotenie anglického a nemeckého jazyka sa uskutočnilo formou klasifikácie, kedy je žiak hodnotený vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Podkladmi na hodnotenie boli najmä práca žiakov na vyučovacích hodinách, úroveň zvládnutia slovnej zásoby a gramatických väzieb, receptívne a produktívne zručnosti – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, komunikačné výstupy, dialógy, portfóliá žiackych prác: pracovné listy, vypracované zadania a úlohy, projekty realizované v domácom a školskom prostredí, úroveň komunikácie žiakov, sebahodnotenie žiaka.

Snažili sme sa o to, aby hodnotenie malo motivačný charakter a pomohlo pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Predmetom hodnotenia a klasifikácie je cieľová komunikačná úroveň žiaka v súlade s platnými vzdelávacími štandardami stanovenými pre stupne školskej sústavy ISCED 1 a ISCED 2.

Žiaci 5. ročníka dosahujú z anglického jazyka komunikačnú úroveň **A1**, žiaci 9. ročníka dosahujú jazykovú úroveň **A2**. V rámci nemeckého jazyka dosahujú žiaci základnej školy úroveň **A1** po skončení 9. ročníka.

Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov za 2. polrok šk. roka 2022/2023

Všetci žiaci z predmetov ANJ a NEJ prospeli. Väčšina žiakov bola hodnotená rovnakou známkou ako v 1. polroku, u niektorých nastalo mierne zlepšenie alebo zhoršenie prospechu, ale zmena nastala len o jeden stupeň, takže môžeme skonštatovať, že hodnotenie žiakov bolo vyvážené a bez výrazných zmien. Žiaci boli v rámci predmetov ANJ a NEJ hodnotení klasifikačnými stupňami 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný. Žiaci na 1. stupni sa radi učia anglický jazyk, sú aktívni, majú radi hry a neboja sa komunikovať aj s chybami. Starší žiaci sú menej aktívni, domáca príprava je slabšia, ale sú medzi nimi aj veľmi šikovní žiaci, pretože sa venujú cudzím jazykom aj vo voľnom čase a ich komunikačná úroveň sa zlepšuje.

Mgr. Jana Harnasová (2 skupiny ANJ - 2.A) 2.A – 2 skupiny – 10/10 žiakov, priemerná známka 1,00, žiaci začali s ANJ tento školský rok, boli veľmi aktívni, obľúbili si anglický jazyk, pracovali audio-orálnou formou, využívali vizuálny materiál, veľmi dobre reagovali na dobrovoľníka Malika na hodinách. Všetci žiaci boli hodnotení známkou 1.

Mgr. Jana Kinierová (8 skupín ANJ - 1.A, 3.A, 3.B, 6.A, 7.A, 8.B, 9.A)

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

1.A – 2 skupiny – 10/11 žiakov, priemerná známka 1,00, žiaci začali s ANJ tento školský rok, sú aktívni, dobre si pamätali slovnú zásobu, žiaci sa oboznamovali s jednoduchými gramatickými väzbami, výučba audio-orálna, využitie piesní, riekaniek, hier, vizuálneho materiálu. Šikovní žiaci: M. Nečeda, T. Čimborová, V. Jedináková, E. Košťalová, A. Ďuranová, J. Knapec, N. Šupicová, A. Zárodňanský, J. Ševce, T. Pohančenič, M. Smržová. Všetci žiaci boli hodnotení známku 1.

3.A – 15 žiakov, priemerná známka 1,20, nový žiak Samuel Delinčák prišiel začiatkom mája, žiaci boli aktívni, hraví, nemali problémy so SZ ani gramatikou, žiaci radi pracovali aj s dobrovoľníkom Malikom, zúčastnili sa súťaží ANJ – Miniolympiády a Englishstar. Šikovní žiaci: E. Štrbová, S. Murgašová, A. Skřivánková, D. Koščaliková, P. Srmžo, G. Galgánková, M. Masarik.

3.B - 14 žiakov, priemerná známka 1,08, žiaci aktívni, hraví, nemali nejaké problémy pri ANJ, tiež sa zúčastnili Miniolympiády a Englishstar, najšikovnejší: M. Bulejčíková, E. Kajánková, S. Černošek, T. Nečedová, T. Cyprichová, T. Šimášek.

6.A – 9 žiakov, priemerná známka 1,67, šikovní: L. Marejka, O. Šusteková, A. Horáková, N. Macurová – integrovaná, ale veľmi snaživá, bystrá žiačka. M. Klanduch – integrovaný, nesústredený, slabší žiak.

7.A – 10 žiakov, priemerná známka 1,73, šikovní: V. Čimborová, E. Čimborová, S. Hujo, S. Murgaš – integrovaný žiak, ale bystrý a nadaný na ANJ (ústny prejav), S. Zuzčák, S. Čarnecká.

8.B – 15 žiakov, priemerná známka 2,00, šikovní: V. Zárodňanská, V. Petreková, K. Podoláková – zúčastnili sa aj súťaže Englishstar s výbornými výsledkami.

9.A – 12 žiakov, priemerná známka 1,75, šikovní: T. Behanová, B. Kubeň, slabší: Š. Jantoš, A. Podpleský. T. Behanová – zúčastnila sa okresného kola OAJ, Englishstar (100%), taktiež aj M. Jánošík a L. Jedináková.

Ing. Stanislava Nečedová (4 skupiny ANJ - 4.A, 5.A, 7.A, 8.A)

4.A - 10 žiakov, priemerná známka 1,20, aktívna skupina žiakov, majú radi anglický jazyk, ale niekedy sa objavujú problémy v správaní – hašteriví, nedoprajú si navzájom výhru, neradi prehrávajú, najmä chlapci, šikovní žiaci: L. Zárodňanská, M. Křižan, L. Zemaníková, S. Nevedelová.

5.A - 12 žiakov, priemerná známka 1,25, so skupinou sa pracuje veľmi dobre, žiaci sú aktívni, šikovní: J. Kormanec, S. Jedináková, E. Rudincová, K. Hyneková, slabí: D. Baričiak – integrovaný žiak, má pomalšie tempo práce, snaživý, S. Gerová – tiež integrovaná, pomalšie tempo práce, je potrebné sa jej individuálne venovať, vysvetliť zadanie, ale je snaživá.

7.A - žiakov, priemerná známka 2,00, skupina je šikovná, aktívna, majú radi hry, šikovní žiaci: M. Nečeda, E. Jedináková, E. Podmanická, žiaci sa zúčastnili súťaže Englishstar, slabšia žiačka je A. Droščáková.

8.A – 14 žiakov, priemerná známka 1,64, so skupinou sa pracuje veľmi dobre, plnia si svoje domáce úlohy, slabší žiaci: P. Pošteck, N. Nečedová, šikovní: M. Nečeda, S. Masariková, S. Plačková, A. Čelková, D. Häuslerová – u dievčat chýba aktivita na hodine, ale sú pripravené, pekne čítajú.

Mgr. Andrea Pavelková (4 skupiny ANJ - 4.A, 5.A, 6.A, 9.A)

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

4.A – 9 žiakov, priemerná známka 1,33, šikovní: N. Plačková, D. J. Vadinský, S. Hlavatá, Š. Podolák, slabší: D. Čarnecký, O. Špilák – problémy so zajakavosťou, žiaci sú snaživí, ale niekedy sú roztržití a nepozorní, najmä chlapci, majú radi hry a pohybové aktivity. Žiaci sa zúčastnili súťaže Miniolympiáda a Englishstar.

5.A – 13 žiakov, priemerná známka 1,38, šikovná skupina, aktívni žiaci, najmä M. Plaštiak, M. Rábiková, J. Králik, N. Čimborová, slabší: E. Kuricová – testy na priemernej úrovni, problémy s výslovnosťou, M. Pagáč – integrovaný žiak, veľmi snaživý, dobrá domáca príprava. M. Plaštiak – súťaž Englishstar.

6.A – 9 žiakov, priemerná známka 1,78, snaživá skupina, najšikovnejší: Z. Nevedelová, M. Murgaš, E. Mihaldová – zúčastnili sa súťaže Englishstar s výbornými výsledkami, M. Koňušík – trošku pomalšie tempo práce, ale robí pekné projekty, K. Poštek – veľmi aktívny, rád komunikuje, ale chyby v testových zadaniach, slabšie žiačky: N. Chilá, K. Truchlíková – problémy s výslovnosťou a písanou formou jazyka.

9.A – 9 žiakov, priemerná známka 2,33, chlapci sú menej aktívni a nepripravovali sa pravidelne na vyučovanie, najslabší: A. Truchlík, D. Podmanický – integrovaný, S. Vojtáš, šikovné sú dievčatá S. M. Halvoníková a V. Hanušová, D. Šadlák – rád komunikuje, ale jeho záujem o pravidelnú prípravu sa zhoršil, má radšej ústne aktivity ako písomné úlohy.

Mgr. Marcela Mosorová (6 skupín NEJ - 7.A, 8.A, 8.B, 9.A)

7.A – chlapci/dievčatá - 10/12 žiakov, priemerná známka chlapci 1,10, dievčatá 1,00, dievčatá pekne pracovali, plnili si svoje povinnosti, najšikovnejší: V. Čimborová, E. Podmanická, J. Masaryk, M. Nečeda, S. Zuzčák, slabší: D. Pištek, A. Droščáková, predmet NEJ aktívne absolvovala N. Delinčáková.

8.A – 14 žiakov, priemerná známka 1,36, najlepší žiaci: K. Ševcová, D. Häuslerová, M. Nečeda, slabší: P. Poštek, J. Jakubec, M. Kučák – zlepšenie prospechu.

8.B – 15 žiakov, priemerná známka 1,20, najlepší: P. Podolák – pochvala za prácu na hodinách, najslabší: P. Kucharčík.

9.A – chlapci/dievčatá – 11/10 žiakov, priemerná známka chlapci 2,52, dievčatá 1,00, dievčatá sú aktívne, veľmi pekne pracovali počas celého šk. roka, chlapci naopak neaktívni, nepripravovali sa na vyučovanie, najšikovnejší žiaci: T. Behanová, S. M. Halvoníková, M. Janošík, slabší: T. Chilá, L. Halajová, Š. Jantoš.

Skupiny NEJ 7.A a 9.A boli aj v tomto šk. roku delené s TSV – dievčatá, chlapci.

Jazykové súťaže a aktivity počas šk. roka 2022/2023

Európsky deň jazykov - 26. septembra 2022 sme si pripomenuli opäť tento významný deň. Vyučujúce cudzích jazykov pripravili žiakom výstavu rôznych kníh v cudzích jazykoch, projektov, informácií o európskych krajinách. Žiaci mali možnosť počas niekoľkých dní si pozrieť všetky vystavené knihy, vizuálny materiál a jazykové aktivity. Žiaci 2. stupňa sa zapojili aj do prípravy a inštalácie materiálov na hlavnej chodbe. Pripravili projekty o európskych krajinách.

Olympiáda anglického jazyka – školské/okresné kolo – november 2022/január 2023 - sa konala v prezenčnej podobe. Na základe výsledkov školského roka v novembri 2022 sa dňa **19.1.2023** zúčastnila žiačka z 9.A **Tatiana Behanová za kategóriu 1B (8., 9. ročník)**

okresného kola olympiády v anglickom jazyku v Čadci. Žiačka sa umiestnila na poslednom 21. mieste s počtom bodov 36, nebola úspešnou riešiteľkou olympiády.

Olympiáda nemeckého jazyka – 30. január 2023 - p. uč. Mosorová pripravila v priebehu mesiaca január pre žiakov 8. a 9. ročníka školské kolo. Najúspešnejšou riešiteľkou bola Simona Mária Halvoníková z 9.A, ktorá bola ocenená diplomom a vecnou cenou. Žiačka nepostupovala ďalej do okresného kola, pretože nemecký jazyk je vyučovaný ako 2. cudzí jazyk a preto vyučujúca NEJ pripravuje súťaž na školskej úrovni.

Rovesnícke čítanie po anglicky – marec 2023 - nahradili sme ním súťaž z minulého roka **Čítame po anglicky – We can read in English** – túto čitateľskú súťaž sme tento školský rok neorganizovali, ale uskutočnili sme prvýkrát **rovesnícke čítanie**, kde nám žiačky 9.A – Valentína Hanušová a Simona Mária Halvoníková čítali pre žiakov 4.A a 5.A na hodinách ANJ. Žiačky následne robili aktivity zamerané na čítanie s porozumením.

EnglishSTAR – 27. apríl 2023 - medzinárodná súťaž v anglickom jazyku – žiaci mali možnosť prihlásiť sa aj tento školský rok, súťažili v kategóriách podľa svojho ročníka – STAR 2 až STAR 9. Súťaže sa zúčastnilo 44 žiakov. Štartovné si žiaci platili vo výške 6,50€.

Najúspešnejší žiaci, ktorí dosiahli od 100 do 95 % boli:

Nina Kubaščíková (2.A), Tatiana Behanová (9.A), Matúš Nečeda (7.A), Emma Jedináková (7.A), Viktória Petreková (8.B), Matúš Murgaš (6.A), Zuzana Nevedelová (6.A), Ema Mihaldová (6.A), Nela Plačková (4.A), Tomáš Šimášek (3.B), Alexandra Skřivánková (3.A), Viktória Zárodňanská (8.B), Emma Kajánková (3.B), Michaela Bulejčíková (3.B), Sofia Hlavatá (4.A), Etela Štrbová (3.A), Patrik Smržo (3.A), Mathias Masarik (3.A).

Ninka Kubaščíková získala aj cenu od firmy Fusakle, pretože bola vyžrebovaná spomedzi žiakov, ktorí dosiahli 100%. Takisto 100% dosiahla aj Tatiana Behanová z 9.A. Žiaci dostali krásne diplomy a darčkové predmety od spoločnosti Lexicon – organizátora súťaže.

Miniolympiáda anglického jazyka – English Miniolympics - máj 2023 – tento školský rok sa súťaže zúčastnili žiaci z 2., 3. a 4. ročníka. P. uč. Pavelková a Nečedová pripravili súťaž pre žiakov 4.A dňa 25. mája 2023. P. uč. Kinierová pripravila súťaž pre 2.A, 3.A a 3.B triedu dňa 30. mája 2023.

Najúspešnejší žiaci boli:

2. ročník: Mathias Droščák (1.miesto), Dominik Zátorský (2.miesto) a Nina Kubaščíková (3.miesto),

3. ročník: Etela Štrbová, Michaela Bulejčíková (1.miesto), Gabriela Galgánková, Alexandra Skřivánková, Emma Kajánková (2.miesto) a Mathias Masarik a Timea Cyprichová (3.miesto),

4. ročník: tím v zložení Liana Zárodňanská, Simona Nevedelová a Matúš Podmanický.

Žiaci boli odmenení cenami a diplomami.

Metodicko-odborný rast vyučujúcich

Počas školského roka vyučujúce absolvovali viaceré **metodické semináre a webináre** realizované vydavateľstvami Oxford, Macmillan, spoločnosťou WocaBee, Edusteps, Ventures Books a ďalšie. Obsah webinárov bol zameraný na rozvíjanie kľúčových

jazykových kompetencií žiaka, praktické aktivity v triede, rôzne námety a nápady s využitím webových stránok, rady pri práci so žiakmi so ŠVVP a pod. Vyučujúce si vymenili svoje postrehy a získané informácie navzájom počas zasadnutí PK CJ. Zhodli sa na tom, že niektoré aktivity sami v triede vyskúšali alebo používajú pravidelne počas vyučovacích hodín – napr. námety na hry, komunikačné aktivity, práca s flashcards, online námety (videá, piesne, kvízy), atď.

P. uč. Harnasová absolvovala webinár s názvom **Christmas activities**. Výstupom webinára bol PDF súbor s vianočným metodickým materiálom pre žiakov ZŠ.

P.uč. Kinierová absolvovala webináre: **Helping our Teens Manage their Emotions, Ako pripraviť pre žiakov kreatívnu vianočnú hodinu, Ako učiť menej a zároveň naučiť viac s WocaBee, Tipy na rýchle aktivity bez prípravy na hodinách CJ, Macmillan Education Winter Fair, Class Academy webinar, webináre Komenského inštitútu.**

P. uč. Pavelková absolvovala webináre: **Kreatívne aktivity vo výučbe CJ, Weird and Creative Ideas to Get Kids Talking, Story-telling is not just Telling a Story, What's new with Project 4th edition?, Tipy na rýchle aktivity bez prípravy na hodinách CJ, Autentické videomateriály vo výučbe CJ.**

P. uč. Mosorová sa nezúčastnila metodických seminárov prezenčne, ale vydavateľstvo Klett jej pravidelne poskytuje rôzne metodické materiály a námety na vyučovacie hodiny nemeckého jazyka, ktoré sú zamerané na interaktívne aktivity s použitím videí, hier a pod.

P. uč. Pavelková a Nečedová sa zúčastnili metodického seminára vydavateľstva Oxford v Žiline dňa 18.4.2023 pod názvom „*Učíme angličtinu moderne*“ na tému pre 1. stupeň ZŠ: **Ako spojiť vyučovanie angličtiny s rozvojom globálnych zručností**, pre 2. stupeň ZŠ: **Učenie sa gramatiky ako dobrodružná cesta za pokladom. Získali vzorky nových učebníc a pracovných zošitov Beehive 1 od spoločnosti Oxford. Na seminári sú vždy prítomní zástupcovia vydavateľstiev, s ktorými komunikujeme ohľadom objednávok učebníc a pracovných zošitov, takže týchto seminárov sa pravidelne zúčastňujeme.**

Východiská činnosti PK CJ pre šk. rok 2023/2024

Vyučujúce podrobne analyzovali pozitívne aj negatívne skutočnosti, ktoré sprevádzali tento školský rok. Zhodli sa na tom, že aj v budúcom školskom roku bude potrebné venovať sa témam, akými sú rozvíjanie čítanie s porozumením formou úloh, ktoré budú žiakov motivovať k práci s textom, vyhľadávanie a overovanie informácií, pri projektových zadaniach využívať kritické myslenie, prepájať informácie z rôznych predmetov a využívať ich na hodinách CJ, viesť žiakov k efektívnej komunikácii (uvedomiť si obsah a formu, ktorú chcem vyjadriť) a podporovať ich k účasti v jazykových súťažiach a ďalších aktivitách, kde by dokázali využiť svoje jazykové kompetencie.

Na základe uvedenej analýzy činnosti PK CJ a dosiahnutých výsledkov žiakov sa vyučujúce **uzniesli na nasledujúcich východiskách pre budúci šk. rok 2023/2024:**

- zamerať sa vo vyučovaní cudzích jazykov na kľúčové formy a metódy – vzájomná interakcia žiakov, komunikačné aktivity, skupinová práca, tvorba projektov, dôkladné precvičovanie novej gramatiky a slovnej zásoby a pod.,

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

- zefektívniť čitateľské schopnosti žiakov prostredníctvom práce s textom (využiť zvýšenú časovú dotáciu ANJ aj na rozširujúce čítanie),
- rozvíjať u žiakov tvorivosť a kreatívne myslenie (napr. pri tvorbe projektov),
- vytvárať u žiakov hlbší pocit zodpovednosti za svoje vlastné učenie a prípravu na vyučovanie,
- motivovať žiakov k účasti v jazykových súťažiach pre školský rok 2023/2024,
- venovať sa talentovaným žiakom aj na individuálnej úrovni,
- využívať medzipredmetové vzťahy v oboch cudzích jazykoch,
- rešpektovať učebné štýly žiakov, reagovať na ich názory a problémy,
- nechať žiakom priestor na sebareflexiu a sebahodnotenie svojho učenia,
- diferencovať úlohy a činnosti vo vyučovaní s ohľadom na rozdielne schopnosti žiakov,
- využívať IKT vo vyučovaní a rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov,
- spolupracovať s rodičmi,
- vymieňať si skúsenosti počas celého školského roka, inšpirovať sa navzájom,
- zabezpečiť dostatok kvalitných učebníc a pracovných zošitov ANJ, NEJ s využitím dotácie MŠVVaŠ SR na cudzie jazyky,
- zúčastňovať sa metodických seminárov alebo webinárov z dôvodu zvyšovania odborných kompetencií učiteľov,
- pokračovať v spolupráci s organizáciou KERIC v Čadci a aktívne využívať prácu dobrovoľníkov na hodinách ANJ, NEJ.

Analýza činnosti a výsledkov práce PK TV.

PK sledovala naplnenie cieľov, ktoré sme si stanovili na začiatku školského roka. Učivo stanovené osnovami bolo splnené s prihliadnutím na podmienky školy. Vyučovanie prebiehalo prezenčne. V rámci rotácie projektu vlády Tréneri v škole, prebiehala telesná výchova v tomto školskom roku v triedach 1.A, 2.A, 3.A, 3.B, 4.A, v súčinnosti s trénermi Jozefom Jánošíkom a Natáliou Trochou. Projekt mal za cieľ vytvárať kladný vzťah k telesnej výchove rôznymi zábavnými cvičeniami a bol veľmi úspešný. Na škole pracovali tieto športové a pohybové krúžky : turistický, florbal, geocaching, futbal, hasičský a atletika. Venovali sme sa plneniu nasledovných cieľov.

- 1. Oblasť vlastného vzdelávania:** členovia komisie majú účasť na vzdelávacích témach
- Soňa Kovalčíková – účasť na online vzdelávaní zameranom na gymnastiku bezpečne - Školský šport a ISF - aktivizácia detí - Ben Holden.
- 2. Práca s talentovanými žiakmi** a iné aktivity učiteľov so žiakmi a pre žiakov s cieľom dosiahnuť, aby sa šport a pohyb stal trvalou súčasťou zdravého životného štýlu. Členovia našej PK venujú pozornosť nadaným a talentovaným žiakom, venujú sa im v športe, vedú ich k spoločenskému vystupovaniu a reprezentácii našej školy. Príprava žiakov na všetky športové súťaže prebehla úspešne.

V školskom roku 2022/2023 sme sa zúčastnili na týchto športových súťažiach a podujatiach : **Plavecký výcvik** - 42 žiakov 3. a 4. ročníka našej školy dňa 26.9.- až 30.9.2022 absolvovalo základný plavecký výcvik pod dohľadom kvalifikovaných trénerov z plaveckej školy Žabka v Čadci. Žiaci sa naučili základy plaveckých štýlov

prsia a kraul.

Za

svoju snahu dostali mokré vysvedčenie

Korčulirsky kurz 2022 - v termíne od 28.11. do 2.12. 2022 naša škola zorganizovala korčuliarsky kurz pre piatakov a šiestakov v MM Aréne Krásno nad Kysucou. Žiaci boli zaradení do troch skupín a pod vedením trénerov sa naučili pohybovať po ľade kĺzavým spôsobom, korčuľovať okolo prekážok, brzdiť a naberať rýchlosť, jazdiť v predklone a mnohé ďalšie zručnosti. Na záver deti po absolvovaní piatkových pohybových hier obdržali diplomy.

LVK - bol realizovaný pre siedmakov a ôsmakov v termíne 13. – 17.2.2023 v Športcentre Gajúz v Oščadnici. LVK sa zúčastnilo celkovo 29 žiakov, ktorých školili traja inštruktori. LVK bol hradený z dotácie v hodnote 150 eur a rodičovského doplatku v hodnote 10,70 eur. LVK skončil úspešne bez zranení, plán LVK bol splnený. Žiaci rýchlo napredovali a nadobudli pozitívny vzťah k lyžovaniu. Podmienky na lyžovanie boli vynikajúce a na záver žiaci získali účastnícky diplom.

Športové súťaže v šk.rok 2022 -2023 :

Dňa 11.10.2022 – vybíjaná žiačok ZŠ - Európsky týždeň športu v Čadci - Podzávoze, našu školu reprezentovali : Čimborová V., Hauslerová D., Horáková A., Chovancová V., Králiková L., Podmanická E., Podoláková K., Backová D., Králiková N., Grochalová V., Jedináková S., Starečková V. Dievčatá sa umiestnili na 7. mieste.

Dňa 13.10.2022 - basketbal žiakov ZŠ - Európsky týždeň športu v Čadci - ZŠ M. R. Štefánika, našu školu reprezentovali : Masaryk M., Jašurek S., Kubeň B., Janošík M., Vojtáš S., Krupa T., Jedinák S., Kučák M., Nečeda M., Podolák P. Chlapci sa umiestnili na 5. mieste.

Dňa 29.11.2022 – kvalifikácia do okresného kola vo florbale žiakov ZŠ v Čadci v športovej hale Pratex, našu školu reprezentovali : Bezeg Š., Capek M., Jedinák S., Masaryk J., Mitka Š., Murgaš M., Nečeda M., Podolák M., Podolák P., Šarlák Š., Zuzčák S., Hujo S. Chlapci sa umiestnili na 5. mieste.

Dňa 9.12.2022 – Vianočný florbalový turnaj žiakov ZŠ v Čadci v športovej hale Pratex, našu školu reprezentovali : Bezeg Š., Capek M., Jedinák S., Masaryk J., Mitka Š., Murgaš M., Nečeda M., Podolák M., Podolák P., Zuzčák S., Hujo S. Chlapci sa umiestnili na 4. mieste.

Dňa 7.2.2023 – vybíjaná žiačok ZŠ - kvalifikácia do okresného kola v Čadci - ZŠ M. R. Štefánika, našu školu reprezentovali : Čimborová V., Čimborová N., Čimborová E., Horáková A., Králiková L., Podmanická E., Jedináková S., Droščáková A., Gerová S., Hyneková K., Jánošíková E., Košťalová S., Nečedová N., Šusteková S., Nevedelová Z. Dievčatá sa umiestnili na 3. mieste.

Dňa 27.3.2023 - 3x3 basketbal žiakov ZŠ - kvalifikácia do okresného kola -v Čadci - ZŠ M. R. Štefánika, našu školu reprezentovali : Masaryk M., Jašurek S., Janošík M., Vojtáš S., Jedinák S., Šadlák D. Chlapci sa umiestnili na 4. mieste.

Dňa 5.4.2023 – Vianočný florbalový turnaj žiakov ZŠ v Čadci - ZŠ Podzávoz, našu školu reprezentovali: Jedinák S., Masaryk J., Mitka Š., Murgaš M., Murgaš D., Nečeda M., Podolák M., Podolák P., Plaštiak M., Hujo S. Chlapci sa umiestnili na 6. mieste.

Dňa 14.4.2023 – Veľkonočné plávanie v Čadci, našu školu reprezentovali Viktória Čimborová, ktorá sa umiestnila na peknom druhom mieste v disciplíne 50 m prsia a treťom mieste v disciplíne 50 m kraul a Juraj Masaryk, ktorý sa umiestnil na treťom mieste v disciplíne 50m kraul a treťom mieste v disciplíne 50m prsia.

Dňa 11.10.2022 – Veľkonočné plávanie v Čadci, našu školu reprezentovali Viktória Čimborová, ktorá sa umiestnila na peknom prvom mieste v disciplíne 50 m prsia a Juraj

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

Masaryk, ktorý sa umiestnil na 2. mieste v disciplíne 50m kraul a 3. mieste v disciplíne 50m prsia.

Dňa 11.10.2023 – Veľkonočné plávanie v Čadci, našu školu reprezentovali Viktória Čimborová, ktorá sa umiestnila na peknom prvom mieste v disciplíne 50 m prsia a Juraj Masaryk, ktorý sa umiestnil na 2. mieste v disciplíne 50m kraul a 3. mieste v disciplíne 50m prsia.

Dňa 2.5.2023 – kvalifikácia do okresného kola v minifutbale žiakov a žiačok 1. stupňa ZŠ McDonald's Cup – ZŠ Staškov, našu školu reprezentovali žiaci: Černošek S., Droščák M., Hlavatá S., Mínarčín Š., Podmanická S., Podmanický M., Slovák L., Zárodňanská L., Zemaník T. Družstvo našich žiakov skončilo na 3.mieste

Dňa 10.5. 2023 – kvalifikácia do okresného kola v malom futbale mladších žiakov – ZŠ Raková, našu školu reprezentovali žiaci: Vojtáš Š., Capek M., Pišteck D., Mítka Š., Podolák R., Marejka Ľ., Kormanec J.H., Družstvo skončilo na zaslúženom 4. mieste.

Dňa 22.5.2023 - okresné kolo v atletike starších žiakov a žiačok ZŠ - atletický štadión Čadca, našu školu reprezentovali: Čimborová V., Grochalová V., Hauslerová D., Horáková A., Čimborová N., Jedinák S., Krupa T., Kubeň B., Jašurek S., Podmanický D., Podolák P. Chlapci sa umiestnili na veľmi peknom štvrtom mieste a dievčatá na 5.mieste.

Dňa 26.6.2023 sa na našej škole uskutočnil športový deň pre žiakov druhého stupňa. Žiaci súťažili na desiatich stanovištiach za pekného slnečného počasia. Na úvod si súťažiaci zabehli beh Terryho Foxa a následne absolvovali rôzne disciplíny. V závere športového dňa si žiaci zahráli futbal.

Najúspešnejším športovcom školy za školský rok 2022-2023 sa stal Branislav Kubeň.

Zhrnutie turistického klubu Draci 2022/2023:

Preteky v TOB:

1.kolo SP - Košická Belá 29.4. 2023 – sme neboli!!!

2. kolo SP – Oščadnica – 10.06.2023

1.miesto: M. Kormanec - P

1. miesto : L.Masariková - NMZY

3. miesto : G.Galgánková – NMZY

2.Miesto: Jakub Hugo Kormanec – MZI

4.Miesto: V. Hanušová – SZY

3.Miesto: A.Koščaliková – Ženy A

Oddiel: 5. Miesto: 428,27 bodov

3.kolo SP – Častá – 25.06.2023

4.Miesto: M. Kormanec – P

2.Miesto : G. Galgánková -NMZY

2.Miesto: Jakub Hugo Kormanec – MZI

4.miesto: M. Masaryk - SZI

1.Miesto: V. Hanušová – SZY

2.miesto: D.Häuslerova - SZY

4.Miesto: A.Koščaliková – Ženy A

Oddiel: 3. Miesto: 450,07 bodov

Za celý SP ako oddiel: 6. Miesto: 428,27 bodov

Majstrovstvá Žilinského kraja - Zborov nad Bystricou – 06.05.2023

1.Miesto: M. Kormanec – P

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

- 3.Miesto : G.Galgánková -NMZY
- 2.Miesto: Jakub Hugo Kormanec – MZI
- 2.Miesto: D. Hauslerová – SZY
- 3.Miesto: B. Harnasová – DY
- 2.miesto : L. Šadibolová – DY

1. kolo Kysuckého pohára – 12.05.2023 – Oščadnica

- 1.miesto: M. Kormanec - P
- 1. miesto : L.Masariková - NMZY
- 2. miesto : G.Galgánková – NMZY
- 3.Miesto: Jakub Hugo Kormanec – MZI
- 4.Miesto: P. Strýček - DI
- 3.Miesto: A.Koščaliková – Ženy A
- 2.miesto: M.Drábová – Žena A

2. kolo Kysuckého pohára - 31.05. 2023 – Nesluša

- 1.miesto: M. Kormanec - P
- 2. miesto : R. Strýček - P
- 4.Miesto: S.Vojtaš - SZI
- 4.Miesto: V. Hanušová - SZY
- 2.Miesto: A.Koščaliková – Ženy A

Draci postupujú v septembri – 16.09. 2023 na Majstrovstvá Slovenska do Svitú a ešte bude 08.09.2023 – 3. Kolo Kysuckého pohára v Podvysokej .

Touto cestou sa chcem poďakovať vedúcim Jankám za prípravu a prácu s deťmi a rodičom za to, že nás všade vozia a podporujú nás.

Námety na činnosť v budúcom školskom roku :

1. Priestorové – oprava palubovky v telocvični, natiahnutie siete na vonkajšom aj vnútornom ihrisku a dokončenie vonkajšieho areálu - doskočisko, zakúpenie dresov a brankárskych rukavíc
2. Výchovno - vzdelávacie - pracovať na zlepšení výchovnej situácie v škole, venovať patričnú pomoc integrovaným žiakom, propagovať využívanie IKT vo vyučovaní TEV, inovácia metód aplikovaných vo vyučovaní, rozvoj komunikačných schopností žiakov, priestor pre kreativitu žiakov i učiteľov vo vyučovacom procese, dôsledne kontrolovať pripravenosť žiakov na hodiny TEV a netolerovať zabúdanie úborov.

Analýza činnosti a výsledkov práce školského špeciálneho pedagóga

V tomto školskom roku bolo v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga spolu 7 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami druhého stupňa ZŠ a 1 dieťa MŠ. Všetci sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej a materskej školy a vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne vzdelávacie plány. Ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Príloha č.2 k metodickému pokynu č.22/2011 –

zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011.

Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

Pod vedením vyučujúcich pracovala jedna asistentka učiteľa Ing. Michaela Bulejčíková, ktorá pomáhala žiakom prekonávať ťažkosti priamo na vyučovaní, individuálne ale aj mimo nej. Žiaci sa individuálnych intervencií u školského špeciálneho pedagóga zúčastňovali pravidelne. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu vyučovacích bariér a vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov.

Činnosť školského špeciálneho pedagóga pozostávala z reedukačnej, diagnostickej, konzultačnej, prípravnej a terapeuticko-relaxačnej činnosti. Ide o nápravu, precvičovanie, upevňovanie a získavanie zručností pomocou špeciálno-pedagogických metód. Rozvoj špecifických funkcií, náprava deficitných funkcií potrebných pri správnom čítaní, písaní, počítaní, cvičenia na tréning pozornosti, posilňovanie sebadôvery, individuálne pohovory.

Školský špeciálny pedagóg konzultoval špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne alebo telefonicky. Učitelia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré sú súčasťou jednotlivých vzdelávacích programov podľa postihnutia.

Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, projekty, oprava písomných prác, diktátov, plnili vedomostné požiadavky k čiastkovým a výročným klasifikáciám) s vyučujúcim daného predmetu, ale aj za pomoci školského špeciálneho pedagóga a asistenta učiteľa. Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto snaženie a práca školského špeciálneho pedagóga mala široký záber pôsobenia. Školský špeciálny pedagóg pravidelne konzultoval so zariadeniami špeciálno-pedagogického poradenstva, so psychológom, špeciálnym pedagógom, logopédom... Prioritou celého snaženia učiteľ -žiak -rodič je zabezpečenie optimálneho osobnostného vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s našou pomocou sú pozitívne. Snahou vedenia školy bolo, aby podmienky pre žiakov so ŠVVP vo výchovno-vzdelávacom procese, ako i pracovné podmienky pre zamestnancov školy boli vyhovujúce.

Do vyššieho ročníka postupujú všetci žiaci. Jeden žiak postupuje na stredoškolské vzdelávanie.

Analýza činnosti a výsledkov práce výchovného poradcu.

Úlohou výchovného poradenstva je vykonávanie poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych problémov.

Výchovný poradca v prípade potreby sprostredkuje deťom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické, reedukačné a iné služby, ktoré koordinuje v spolupráci s triednymi učiteľmi. Úzko spolupracuje so školským

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

psychológom, školským špeciálnym pedagógom a odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Ako výchovná poradkyňa som sa v spolupráci s vedením školy a s triednymi učiteľmi, podieľala na riešení problémov so správaním žiakov. Takisto som zúčastňovala pohovorov s rodičmi týchto žiakov za prítomnosti vedenia školy v prípade závažného porušovania školského poriadku. Systematicky som sledovala vývin žiakov, snažila som sa korigovať rizikové prejavy, priebežne som monitorovala zmeny v správaní žiakov, uskutočnila som individuálne konzultácie s problémovými žiakmi.

Uskutočnila som mnohé pohovory, kde sme riešili spolu so žiakmi ich správanie a prístup ku školským povinnostiam. V niektorých prípadoch som konzultovala správanie žiakov telefonicky.

Počas školského roku som sledovala klasifikačné záznamy a riešila problémové správanie u žiakov. Žiaci jednotlivých ročníkov sa zúčastnili preventívneho programu, ktorý žiaci riešili online formou SOCIOKLÍMA. Žiaci plnili dotazníkové otázky a odpovedali formou emotikonov. Triedni učitelia dostali výsledky (základná diagnostika triedy, podrobná diagnostika triedy, karty žiakov, index sociálneho začlenenia, odporúčenie pre prácu s jednotlivcami).

Ako výchovná poradkyňa som zúčastňovala pracovných porád, ktoré boli organizované CPPP a P Čadca. Téma: Buďte sebavedomí, Vplyv videohier na deti.

Počas školského roka som sa vzdelávala čítala som rôzne články na internete, sledovala podcasty a relácie s témou výchova.

Absolvované webináre: Ako vychovávať vnímavých žiakov a rodičov. (máj 2023)

Komunikácia s agresívnym rodičom 16.2.2023

Prevenencia šikany a kyberšikany 12.6.2023

www.bezpecnenanete.sk

www.detstvobeznasilia.gov.sk

Výchovné opatrenia udelené v školskom roku 2022/2023

I. Polrok

Pokarhania

4.A PTU –

5.A PTU-

8.A PTU-

9.A PRŠ

PRŠ

PRŠ

PTU

PTU

PTU

Pochvaly

4.A –

II.polrok

5.A - PTU-

6.A - PTU –

PRŠ

7.A 8.A
PTU-
8:B
9.A PRŠ-
PRŠ
PTU-
PTU-
PTU-

Pochvaly **28**

Analýza činnosti a výsledkov práce kariérneho poradcu.

Práca kariérového poradcu v školskom roku 2022/2023 bola vykonávaná podľa vypracovaného plánu v spolupráci s vedením školy, s CPPP a P v Čadci, triednymi učiteľmi, rodičmi a žiakmi.

Úlohy kariérového poradenstva sa začali plniť podľa stanoveného plánu. Našťastie v tomto školskom roku neboli žiadne obmedzenia, preto všetko prebehlo podľa plánu.

K dôležitým akciám v oblasti kariérového poradenstva každý rok patria Dni voľby povolania na ZŠ, ktoré organizuje každoročne CPPP a P v Čadci - v tomto roku sme sa nezapojili, lebo nebol záujem zo strany žiakov ani rodičov.

Druhou dôležitou akciou je Expo Kariéra. Konala sa oveľa skôr ako po iné roky.

EXPO KARIÉRA ČADCA 2022/2023

CPPP a P v Čadci zorganizovalo v spolupráci s jednotlivými strednými školami okresu Čadca a Kysucké Nové Mesto pre všetkých žiakov končiacich ročníkov ON-LINE podujatie **EXPO KARIÉRA ČADCA 2022/2023**, ktoré sa uskutočnilo **13. decembra 2022 o 10:00 hod.** prostredníctvom **platformy Microsoft Teams**. Hlavným programom podujatia bola prezentácia jednotlivých stredných škôl nášho regiónu o aktuálnych možnostiach štúdia v školskom roku 2023/2024.

Žiaci mali možnosť pred podujatím a po ukončení on-line vysielania priestor klásť otázky ohľadom štúdia za pomoci využitia formulára, dostupného na webovej stránke www.camip.sk, v sekcii **KARIÉROVÉ PORADENSTVO** alebo kliknutím na odkaz <https://www.camip.sk/expo-karierove-poradenstvo/on-line-poradna-karierneho-poradenstva>.

Podujatia sa zúčastnili tieto stredné školy:

- Gymnázium J. M. Hurbana, Čadca
- Gymnázium, Turzovka
- Obchodná akadémia D. M. Janotu, Čadca
- Stredná odborná škola obchodu a služieb, Čadca
- Stredná odborná škola pedagogická sv. Márie Goretti, Čadca
- Stredná zdravotnícka škola sv. Františka z Assisi, Čadca
- Stredná odborná škola technická, Čadca
- Stredná odborná škola drevárska a stavebná, Krásno nad Kysucou
- Stredná priemyselná škola informačných technológií, Kysucké Nové Mesto
- Stredná odborná škola strojnícka, Kysucké Nové Mesto

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

Takáto forma prezentácie nevyhovuje žiakom ani rodičom. U žiakov a rodičov zohráva dôležitú úlohu pri výbere SŠ osobná návšteva strednej školy, kde si môžu prezrieť priestory školy a zároveň dostanú aj odpovede na otázky, ktoré počas online prezentácie nemôžu dávať.

Všetky SŠ vytvorili online prezentácie a sú stále k dispozícii na ich webových stránkach, ale zároveň umožnili v tomto školskom roku opäť osobnú návštevu priestorov svojich stredných škôl. Všetci žiaci boli spokojní, lebo pri osobnej návšteve strednej školy sa o nej dozvedeli oveľa viac.

09.11.2022 sa žiaci 9. A, ktorí mali záujem, zúčastnili exkurzie v hoteli Beskyd, kde sa zoznámili s odborními SOŠ obchodu a služieb v Čadci.

24.11.2022 boli žiaci 9.A triedy účastníkmi Rovesníckeho učenia- SOŠ drevárska a stavebná Krásno nad Kysucou.

09.12.2022 - rovesnícke učenie pre žiakov 8.A a 8.B - SOŠ drevárska a stavebná Krásno nad Kysucou.

01.02.2023 navštívili našu školu študentky obchodnej akadémie v Čadci s programom Vzdelávame mladších, ktorý zoznámil žiakov 8.A, 8.B a 9.A s finančnou gramotnosťou - vklad, úrok, pôžička...

Významnú úlohu zohrali aj online prezentácie týkajúce sa duálneho vzdelávania. Žiaci sa dozvedeli výhody a nevýhody duálneho vzdelávania. Zoznámili sa so stránkami o duálnom vzdelávaní: <http://dualnysystem.sk/> a <https://dualvkocke.sk/>. V tomto školskom roku sa do duálneho vzdelávania prihlásil iba jeden žiak - nebol prijatý.

Žiaci 9. ročníka sa mohli zoznačiť so strednými školami v Žilinskom kraji aj na stránke: <https://www.mojastredna.sk/>, ktorá funguje od 16.02.2021 a pravidelne je dopĺňaná o nové informácie. Táto stránka predstavuje 61 SŠ v Žilinskom samosprávnom kraji. Stručné informácie o webovej stránke sú dostupné na stránke: <https://www.youtube.com/watch?v=uvg05XdZUhs>. Zoznam všetkých 61 SŠ je aj vo forme brožúry, ktorá je k dispozícii v škole.

Upresnila sa evidencia profesijných záujmov žiakov a pravidelne sa evidovali zmeny voľby povolania – všetko prebiehalo osobne - v rámci triednických hodín, podľa situácie v triedach. Žiaci boli priebežne informovaní o nových odboroch na stredných školách. Predbežný záujem žiakov 9. ročníka bol posielaný do ŠVS – Liptovský Mikuláš exportom z programu Proforient v elektronickej podobe. Všetky hlásenia a prihlášky boli odoslané v stanovenom termíne.

Výber SŠ bol orientovaný na základe dosiahnutých výsledkov na ZŠ, ďalším kritériom bola oblasť záujmu žiakov a uplatnenie sa po skončení SŠ.

Rodičia deviatakov boli informovaní o postupe pri podávaní prihlášok na SŠ a o prijímacom konaní na stredné školy – online, telefonicky alebo osobne. Podrobné informácie boli v tomto školskom roku pravidelne aktualizované na internetovej stránke školy.

V tomto školskom roku sa zber záujmu deviatakov, ôsmakov a piatakov uskutočnil 2-krát: v januári a v marci. Kariérové poradenstvo sa realizovalo v programe Proforient.

Termín odoslania prihlášok do duálneho vzdelávania bol do **28.02.2023**.

Všetky prihlášky bolo potrebné doručiť riaditeľovi SŠ do **20.03.2023**. Výhodou bolo to, že v tomto školskom roku som odosielala všetky prihlášky v elektronickej podobe cez program edupage. Potvrdenie od lekára bolo potrebné iba pre určité odbory

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

(masér, praktická sestra, strojní mechanik, zubný asistent, zdravotnícky laborant) , ktorých zoznam určilo MŠ SR. Súhlas rodiča bol na osobitnom predpísanom tlačíve. Všetky potrebné dokumenty boli naskenované a pridané k prihláškam cez portál edupage. Je to veľká výhoda.

O štúdium žiakov piateho ročníka na osemročnom gymnáziu v Čadci mal záujem iba jeden žiak - Mário Plaštiak.

V školskom roku 2022/2023 bolo prijatých na SŠ 21 žiakov deviatego ročníka, 1 žiačka ôsmego ročníka a 1 žiak 5. ročníka. Celkovo si žiaci podali prihlášky na 19 SŠ. Podrobné umiestnenie ukazuje príloha.

Bolo odoslaných až 14 odvolaní proti neprijatiu na SŠ, pretože skúšky urobili a neprijali ich iba pre nedostatok miesta. Jeden žiak musel robiť skúšky v druhom kole - nebol prijatý. V tomto školskom roku bolo prvý krát odvolané tlačívo o plnení povinnej školskej dochádzky v strednej škole. Ostatní žiaci boli prijatí na stredné školy.

V oblasti kariérového poradenstva sa realizoval v termíne do **15.06.2023** zber záujmu o štúdium na gymnáziách s osemročným vzdelávacím programom vo 4. ročníku – záujem neprejavil ani jeden žiak.

Naplánovaný zber záujmu v 6. až 8. ročníku bol splnený. Výchova k voľbe povolania sa realizovala formou internetových stránok: www.povolania.eu , www.svs.edu.sk, www.emiero.sk a stránok jednotlivých stredných škôl.

Tento školský rok ukázal, že žiaci nevedia vyhľadávať veľmi dobre informácie na internete a nerozumejú všetkým pokynom. Ťažká bola aj spolupráca s rodičmi, lebo nechceli uznať, že ich dieťa by malo ísť na SŠ bez maturity - všetci by chceli mať vysokoškolákov.

Vypĺňanie vstupných informácií do programu Proforient prebiehalo v tomto školskom roku už od začiatku júna. Na konci júna boli pripravené vstupné podklady žiakov ôsmego ročníka aj so známkami pre program Proforient a export jeho údajov do Školského výpočtového strediska v Liptovskom Mikuláši, ktorý treba odoslať do 07.07.2023.

Webinára počas školského roka:

1. 04.10.2022 - Ako vychovávať vnímavých žiakov a rodičov
2. 26.10.2022 - Problémové správanie
3. 31.10.2022 - Plánovanie ako prvý krok na ceste profesijného rozvoja žiaka
4. 16.11.2022 - Motivácia ako nástroj kariérovej výchovy
5. 24.11.2022 - Využitie MS Teams v modernom vyučovaní
6. 25.11.2022 - Žiak ako hlavný aktér procesu rozhodovania
7. 01.02.2023 - Investland - finančná gramotnosť
8. 15.02.2023 - Tvorba pracovných listov

Všetky webinára boli online a poznatky z nich využívam vo svojej práci so žiakmi.

Počet prijatých žiakov na SŠ v školskom roku 2022/2023:

1. Gymnázium Čadca - 5 žiakov
2. SOŠ pedagogická Čadca - 1 žiačka
3. SŠ – SPŠ Nábřežná Kysucké Nové Mesto - 2 žiaci
4. SOŠ technická Čadca - 3 žiaci
5. SOŠ dopravná Martin - Priekopa -1 žiak

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

6. Stredná zdravotná škola Čadca -2 žiačky
7. SOŠ drevárska a stavebná Krásno nad Kysucou - 1 žiak
8. Súkromná SOŠ ochrany osôb a majetku Bratislava - 1 žiak
9. SOŠ obchodu a služieb Čadca - 4 žiačky
10. SPŠ stavebná , Veľká Okružná, Žilina- 1 žiačka
11. SOŠ stavebná, Tulipanova2, Žilina - 1 žiak
12. SOŠ dopravná Zelená 2, Martin- 1 žiak

Spolu: 23 žiakov z toho: 5 žiakov 3 – ročný odbor
 15 žiakov 4 – ročný odbor
 3 žiačky 5 – ročný odbor

Analýza činnosti a výsledkov práce ŠKD.

V školskom roku 2022/2023 boli zriadené tri oddelenia ŠKD pre deti 1. – 5. ročníka, pod vedením vychovávateľky Mgr. Slovákovej Anny, Mgr. Jantošovej Lenky a Mgr. Rudincovej Lenky .

- I. oddelenie: Mgr. Rudincová Lenka 1. a 5. ročník**
- II. oddelenie: Mgr. Jantošová Lenka 2. a 4. ročník**
- III. oddelenie : Mgr. Slováková Anna 3.ročník**

Mesačný poplatok za pobyt v ŠKD bol schválený 12€.

Činnosť ŠKD bola organizovaná podľa vyhlášky MŠ SR č. 28/ 1995 Z.z. v znení neskorších predpisov a podľa Výchovného programu ŠKD. Celoročný plán práce ŠKD bol podrobne rozpracovaný do časovo-tematických plánov a do týždenných rozvrhov výchovných činností. Pravidelne sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy, denne bola zaraďovaná príprava na vyučovanie, alebo didaktická hra, odpočinkové, rekreačné a relaxačné činnosti, vrátane pobytu vonku. Ten bol prispôsobovaný poveternostným podmienkam a iným podmienkam tak, aby bolo možné zosúladiť plnenie výchovných a vzdelávacích úloh so záujmami detí. Pri všetkých aktivitách sme sa snažili o dodržanie Vnútorného poriadku ŠKD.

K aktívnemu odpočinku a relaxácii sme využívali areál školy, ihriská v obci najmä detské staviská, multifunkčné ihrisko v blízkosti školy, školský park a tiež sme podnikali pravidelné vychádzky do okolia obce. Pravidelne sme využívali aj školskú telocvičňu.

JESENNÉ MESIACE

Začiatok školského roka sme odštartovali klasicky, a to výzdobou priestoroch ŠKD s jesennou tematikou. Počas nasledujúcich jesenných mesiacov sme usporiadali Šarkaniádu, jesenné dielničky, vychádzky do okolia, aktívne sme sa zapájali do čistenia a úpravy areálu školy, pričom si deti upevňovali základy separovania odpadu. Deti ukázali spoje športové nadanie počas týždňa športu, kde si precvičili skok do diaľky, skákanie na švihadle, hod na terč, koordinačné súťaže a iné pohybové aktivity. Počas pracovno-technických činností sme s deťmi často využívali prácu s jesennými listami a inými jesennými plodmi , vďaka ktorým boli práce

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

detí originálne. Oblúbenou aktivitou detí bolo písanie veselej pošty, ktorú osobne doručili do DSS Harmónia našim seniorom, ktorým pošta spravila veľkú radosť. S deťmi sme sa zapojili do farebného týždňa, diskutovali na tému zdravého životného štýlu a užili si rovnako deň jablka. Sviatok všetkých svätých sme si uctili modlitbou a zapálením sviece na cintoríne.

ZIMNÉ MESIACE

Jesennú výzdobu vystriedala zimná, čo znamenalo, že sa blíži sviatok sv. Mikuláša a aktivity s týmto sviatkom spojené. Deti sa radovali z Mikulášskej sánkovačky a stavania snehuliakov. V zimných mesiacoch deti čakali ešte ďalšie aktivity, a to písanie listu Ježiškovi, Vianočná besiedka a súťaže na snehu. V spoločensko-vednej oblasti sme s deťmi diskutovali na tému zimy, vianočných sviatkov, pranostík či tradícií a v pracovno-technickej oblasti si deti vyrábali rôzne vianočné dekorácie a vianočné pozdravy, nechýbalo ani tradičné zdobenie perníčkov.

JARNÉ a LETNÉ MESIACE

Jarné aktivity sme odštartovali čitateľskou súťažou „Malý čitateľ“, „Aktívne sme využívali aj novoootvorenú školskú knižnicu, kde si deti mohli požičiavať knihy. Pokračovali sme ďalšími zaujímavými aktivitami ako napr. Deň obľúbenej knihy, Svetový deň pohybu k zdraviu, Deň z rozprávky do rozprávky spojený s grilovaním, týždeň hračiek a iné. Apríl mesiac lesov si deti uctili skupinovým projektom „Môj les“ a zelenanie lúk sme využili na zakladanie Herbárov.

V letnom mesiaci Jún sme si s deťmi horúce dni sprijemňovali našimi malými kúpeľmi a oblievačkou.

Činnosť sme ukončili rozlúčkou s deťmi zo 4. ročníka, ktorí trávili posledné dni v priestoroch ŠKD.

Zároveň sme odmenili knihami a sladkou dobrotou deti, ktorých správanie bolo vzorné počas celého školského roka.

Aktivity a činnosti v ŠKD sme zaznamenali fotografiami, ktoré sú k nahliadnutiu na webe školy.

Počas celého školského roka sme si s deťmi pripomínali všetky sviatky, či už cirkevné, štátne ale aj Deň matiek, Deň otcov, Deň detí, Deň učiteľov, Deň narcisov, Modrý gombík, Downov syndróm, a iné, ktorých význam bol deťom vysvetlený.

Činnosť v ŠKD prebiehala v priateľskej a uvoľnenej atmosfére. Deti sme viedli k pravidlám slušného správania a k spolupráci. Priestorové a materiálne vybavenie ŠKD je na dobrej úrovni, deti majú dispozíciu nielen priestory ŠKD, ale aj telocvičňu, kde majú k dispozícii športové náčinie na oddych a relax a učebňu PC.

V školskom roku 2022/2023 absolvovali v ŠKD týždňovú nácvovú prax študentky 2. ročníka z PaSA sv. Márie Goretti v Čadci: Kristína Kuricová a Nina Macurová, dvojtýždennú súvislú prax študentky 4. ročníka Ivana Stasinková, Natália Backová a Karin Poláková.

Analýza činnosti a výsledkov práce koordinátorov na škole:

1. Koordinátor prevencie obezity - PREVENČIE ZDRAVIA A SOCIÁLNO – PATOLOGICKÝCH JAVOV

Cieľovou skupinou plánu prevencie obezity a zdravého životného štýlu v našej škole sú žiaci 1. – 4. ročníka. V súčasnosti nemáme žiadne relevantne zistené štatistiky výskytu nadhmotnosti a obezity našich žiakov. Pri hodnotení nadhmotnosti a obezity preto vychádzame zo všetkých dostupných údajov, ktoré nám umožňujú predvídať trendy vývoja v budúcnosti. Ako najdostupnejší údaj o výskyte nadhmotnosti a obezity sme pri

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

príprave Plánu prevencie na podmienky našej školy použili údaje získané z Národného programu.

Úlohy a ciele prevencie - Zámerom Národného programu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 je vytvoriť spoločensky prospešný systém, ktorý povedie k zníženiu príčin nadhmotnosti a obezity v populácii a eliminuje epidemický výskyt nadhmotnosti a obezity. Sekundárnym efektom programu by malo byť, vo vzájomnej interakcii s preventívnymi programami, špecificky orientovanými na vybrané chronické ochorenia, zníženie počtu nových prípadov ochorení súvisiacich s nadhmotnosťou a obezitou, ako aj zníženie výskytu a vplyvu ostatných modifikovateľných rizikových faktorov týchto ochorení.

V školskom roku 2022/2023 sme plnili stanovené ciele projektu, zamerali sme sa na rozvoj povedomia žiakov v oblasti prevencie zdravia a získania stravovacích návykov v súlade so zdravým životným štýlom. Projekt sme realizovali prostredníctvom školských i mimoškolských aktivít, na hodinách ako napríklad PRI, PRV, TSV, VYV, HUV i počas dištančného vzdelávania rôznymi formami. Cieľovou skupinou programu v našej škole sú žiaci 1.-4. ročníka. Predmetom úsilia primárnej prevencie je zachovanie a podpora zdravia. Dôležitú úlohu v prevencii zohráva aj škola pre aktivity podporujúce primárnu prevenciu pred civilizačnými ochoreniami. Realizovali sa aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a posilňovala sa výchova detí k zdravému životnému štýlu.

Škola sa snažila zvýšiť zapojenie detí a žiakov do viacerých pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode, efektívne využívať ihriská a telocvične na športovú činnosť aj mimo vyučovania, vytvoriť bezpečné prostredie.

Zámerom je zvyšovanie zdravotného povedomia nielen u žiakov, ale aj rodičov a pedagógov formou školskej osvetu v rámci vyučovania, tvorbou informačných nástieniek v škole, ale i na školskej web stránke, písaním príspevkov.

Jednotlivé aktivity v rámci Národného programu boja proti obezite, ktoré sa realizovali v ZŠ s MŠ v Zborove nad Bystricou v školskom roku 2022/2023:

★ MS v TOB 2022

Významnou mierou sa na našej škole zapája do boja proti obezite p.zást. Harnasová, ktorá každoročne organizuje našich žiakov do viacerých súťaží v TOB i v aktivitách Turistického krúžku. Tento rok sa dňa **10.09.2022** v Nesluši konali Majstrovstvá Slovenska v Turisticko-orientačnom behu (TOB). Aj naši Draci reprezentovali našu školu. Spolu súťažilo 150 pretekárov z celého Slovenska. Najlepšie sa umiestnil a získal titul majstra Slovenska v kategórii najmladších žiakov: Jakub Hugo Kormanec. Získal zlatú medailu. Spolu s ďalšími troma pretekármi postúpil na Medzinárodné preteky v TOB do Orlovej (ČR).

2. kolo Slovenského pohára v Turisticko – orientačnom behu dňa 10.6.2023 TOB Ošadnica - 5 medailí

3. Kolo Slovenského pohára v TOB v Častej sa konalo dňa 25.6.2023. Draci nesklamali, dnes 4 medaily a ako družstvo krásne 3. Miesto.

★ **Účelové cvičenia, didaktické hry**

Každý rok žiaci 1. a 2. stupňa absolvujú teoretickú a praktickú časť účelových cvičení a didaktických hier. Tak tomu bolo aj tento rok **16.09.2022**. Pred začiatkom teoretickej časti celá škola absolvovala evakuáciu budovy a priestorov školy pri požari a zadymení. Na všetko precízne dohliadal bezpečnostný technik školy. Žiaci si osvojili vedomosti a zručnosti z piatich predmetov: Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana, Zdravotná príprava, Dopravná výchova, Pohyb a pobyt v prírode a Výchova k bezpečnému správaniu. Následne na praktických cvičeniach preukazovali osvojenie si týchto znalostí.

Žiaci získali informácie o používaní prostriedkov individuálnej ochrany – ochranná maska, ochranný odev, ochranné rúško, čistenie a nosenie ochrannej masky. Žiakom sme vysvetlili význam úkrytov pre kolektívnu ochranu a zoznámili ich s typmi úkrytov CO. Boli oboznámení s obsahom evakuačnej batožiny, úkrytovej batožiny a správaním sa v úkryte.

V čase „zdravotnej prípravy“ boli žiaci oboznámení so všeobecnými zásadami prvej pomoci, druhmi a použitím zdravotníckeho materiálu, zásadami ošetrenia rany, prvou pomocou pri poruchách dýchania, technikou umelého dýchania a masážou srdca. Žiakom bola vysvetlená prvá pomoc pri rôznych druhoch krvácania, názorne bola ukázaná obväzová technika, prvá pomoc pri poranení hlavy, hrudníka a poranení brucha. Pedagógovia ukázali žiakom uloženie pacienta do stabilizovanej polohy. Počas prípravy žiakov v téme „pohyb v prírode a jej ochrana“ boli žiaci oboznámení so spôsobom určovania svetových strán podľa prírodných javov, orientáciou v teréne podľa mapy, orientáciou v teréne podľa buzoly, vykonávali overovanie topografických značiek. Deti si vyskúšali stavanie stanu, viazanie uzlov, orientovali mapu, určovali svetové strany a iné zaujímavé aktivity.

★ **PLAVECKÝ VÝCVIK 2022**

42 žiakov 3. a 4. ročníka našej školy absolvovalo **od 26.9. – do 30.09. 2022** základný plavecký výcvik v rozsahu jedného týždňa. Každý deň sme začínali jednou vyučovacou hodinou v škole a od 9,00 sme nastúpili na plavecký výcvik. Pod dohľadom štyroch kvalifikovaných trénerov z Plaveckej školy Žabka v Čadci sa „spriatelili“ s vodou a naučili sa aj základy plaveckých štýlov – prsia a kraul.

Pri výučbe používali rôzne plavecké pomôcky – dosky, molitanové valce, plavecké opasky a pod. Veľmi nás teší fakt, že deti, ktoré nevedeli plávať, po ukončení výcviku zvládli zaplávať aspoň niekoľko metrov a že sa nikto zo žiakov nezranil. Mokré vysvedčenie, ktoré dostali na záver výcviku, svedčí o ich snahe v prekonávaní vody i samých seba.

★ **Testovanie pohybových predpokladov detí**

Cieľom projektu testovania pohybových predpokladov žiakov je informovať rodičov o stave pohybových predpokladov dieťaťa v porovnaní s deťmi, ktoré boli otestované v rámci celého populačného ročníka v SR. Zároveň poradiť/nasmerovať deti na športy, kde môžu uplatniť vrodené predpoklady. Do projektu zameraného na testovanie pohybových predpokladov sa dňa **19.10.2022** zapojilo 22 prvákov a 25 tretiaikov. Koordinátorom pre realizáciu testovania na škole bola p. uč Mgr. Ingrid Šišková. Na testovaní spolupracovali

učiteľky prvého stupňa, p. Natália Trochá, trénerka projektu Tréneri v škole a pomáhali nám i naši členovia školského parlamentu.

Cieľom je odporučiť deťom a ich rodičom druhy športov, na ktoré majú deti predpoklady, môžu v nich byť úspešné, resp. ich budú viac baviť vzhľadom na ich danosti. Ak ich šport zaujme a nadchne, budú sa deti viac hýbať, dokonca sa mu môžu venovať aj na výkonnostnej úrovni. Testovanie je zámerné realizované v 1. ročníku (pri vstupe do školy) a opakované v 3.ročníku, pretože vtedy deti ešte nezačali s riadenou športovou prípravou, a ak, tak ju realizujú len krátku dobu.

- ★ Testovalo päť rozhodcov - pedagógov školy celé dopoludnie v nasledovných disciplínach:
- ★ Váženie a meranie k zisteniu telesnej váhy a výšky
- ★ Predklon v sede dosahovaním
- ★ Sed – ľah
- ★ Opakovaná zostava s tyčou
- ★ Kotúľanie troch lôpt
- ★ Člnkový beh 4x10 m
- ★ Viacstupňový vytrvalostný člnkový beh na 20 m
- ★ Vlajková naháňačka

Napriek tomu, že testovanie bolo časovo náročné, športový deň bol pre prvákov a tretiakov zážitkom, cvičili s nadšením a vydali zo seba maximum.

★ Svetový deň mlieka v školách – 26. september 2022

Svetový deň mlieka v školách je medzinárodnou každoročnou udalosťou podporovanou a propagovanou od roku 2000 Organizáciou pre výživu a poľnohospodárstvo. Mlieko a mliečne produkty pomáhajú naplniť požiadavky na plnohodnotnú výživu rastúceho organizmu. Podstatou tohto dňa je oslava významu mlieka v školách. Je to spôsob, ako sa zamerať na pomoc deťom, zvýšiť ich povedomie, upozorniť na dôležitosť pitia mlieka v školách a na jeho zdravotné prínosy pre rastúce deti. Na našej škole realizovaný prostredníctvom **mliečneho programu** celoročne.

★ Svetový deň výživy – 16. október 2021 Deň podporovaný Svetovou zdravotníckou organizáciou (WHO). Pripomína sa od 1981, v ten deň 1945 sa začala činnosť Organizácie Spojených národov pre výživu a poľnohospodárstvo – FAO. Úlohou je informovať verejnosť o aktivitách FAO a zvyšovať povedomie o problematike dostupnosti potravín v niektorých rozvojových zemiach(na prvom stupni sme realizovali v rámci medzipredmetových vzťahov na hodinách prvouky a prírodovedy - prednášku o ochrane života a zdravia, výžive – zdravý životný štýl, žiaci kreslili obrázky, či plagáty o zdravej / nezdravej strave, prezentácia filmu o zdravej výžive, v spolupráci s rodičmi - ochutnávka šalátov, zdravá desiata)

★ 21. október je Svetový deň jablka.

Sladučkú chuť červených jabĺk, ale aj charakteristickú kyslosť zelených odrôd, sme si pripomenuli vďaka Medzinárodnému dňu jablka. Tento deň každoročne pripadá na 21. októbra a potvrdzuje, že jablká sú od nepamäti dôležitou súčasťou nášho jedálnička. Jablone nájdeme azda v každej slovenskej záhrade a sú symbolom nášho ovocinárstva. Na Deň jabĺk sme sa na 1.stupni oboznámili s množstvom odrôd tohto ovocia, mohli sme ochutnať jedlá i nápoje, ktoré sa z neho dajú pripraviť. Veď jablká sa uplatňujú v teplých i studených, slaných i sladkých pokrmoch. Koniec-koncov pestrosťou spracovania jabĺk si jednotlivé kultúry a lokality zachovávajú kus svojej výnimočnosti a jedinečnosti. Kto by nepoznal niektorý z druhov jablčníka, jablkovú, jablkovo-orechovú, jablkovo-makovú štrúdlu, či divinu s jablkami, jablkové pyré, jablkový kompót, jablkovú šťavu, kto by ho nestretol aspoň raz v kvasenej kapuste?

Lekári i odborníci na zdravú výživu zdôrazňujú - jablko prospieva zdraviu. Povzbudzuje nervový systém, minerálmi a vitamínmi posilňuje organizmus, môžu si ho dopriať aj pacienti s cukrovkou. Odborníci dodávajú, že jablko má protizápalové, mikrobiologické a krvotvorné účinky.

V 2.A na hodine slovenského jazyka a literatúry si žiaci vypočuli audiorozprávku Jablčko, prečítali príbeh o jablčkách s názvom Dobrá úroda. Pomocou jablčok si precvičili zoradenie písmen v abecednom poradí. V pracovnom liste s jablčkami si upevnili určovanie hlások a písmen v slovách. Na zdravé jablká nezabudli ani na hodine výtvarnej výchovy. Na záver sa žiaci zabavili pri hre "Jablkové piškvorky", ktorá žiakom spríjemnila tento deň.

V 3.A sa naučili a zaspievali pesničku Jablčko, deti vypracovali PL zo SJL so zameraním na tému jablko a zdravá výživa. Urobili si desiaty, ktoré obsahovali jablčko. Žiaci 3.B si najskôr pozreli prezentáciu o jablčku, potom si prečítali text Jablčko a vypracovali PL, vytvorili svoje jablčko s dobrými vlastnosťami, v ktorom bol červík s 1 zlou a nakoniec si zaspievali pesničku od Kristíny Jablčko. Štvrtáci taktiež vytvorili svoje jablčka s vlastnosťami, urobili jednoduchý pokus, vyrobili postavičku Ovocinára a zahrli sa rôzne hry s jablčkami.

★ Svetový deň vody – 22. marec 2023

Tento deň bol vyhlásený ako Deň vody v roku 1992 Valným zhromaždením OSN na Konferencii v brazílskom meste Rio de Janeiro. Svetový deň vody sa teda oslavuje počnúc rokom 1993 v súlade s odporučeniami Konferencie OSN o životnom prostredí a rozvoji. Členské krajiny boli vyzvané, aby tento deň venovali konkrétnym aktivitám, ktoré podporia informovanosť verejnosti o nenahraditeľnom význame vody – tento rok sme realizovali **Sút'áž SEVAK pod názvom "Som zmenou"**

Klimatické zmeny negatívne vplyvajú na dostupnosť vody. Šetriť vodou tvárou v tvár tejto globálnej výzve je preto kľúčové. Dopady pocíťujeme aj na Slovensku. Preto by sme si vodu mali vážiť a neplytvať ňou. Zmenu máme v našich rukách. Začnime od seba. Preto sme sa v mesiaci marec 2023 zúčastnili súťaže vyhlásenej SEVAKOM (Severoslovenské vodárne a kanalizácie) pod názvom : „ Som zmenou “.

Úlohou bolo vytvoriť aspoň 5 aktivít, realizovať ich a osloviť, čo najväčší okruh ľudí a takto dať do povedomia význam ochrany vôd a šetrenie s touto vzácnou tekutinou. Na našej škole sa uskutočnili nasledovné aktivity:

1. vyčistenie studničiek v Zborove nad Bystricou
2. rozbor vody z týchto studničiek so žiakmi v laboratóriu (voda vyšla ako nezávadná a vhodná na pitie)
3. prednáška o hospodárení s vodou pre žiakov (žiaci sami odprednášali prezentáciu o šetrení vody), následne sme uverejnili stručné informácie na EduPage o šetrení a hospodárení s vodou v domácnostiach pre rodičov a žiakov
4. prísť na Deň vody 21.3. v modrom oblečení do školy a takto podporiť dôležitosť čistej vody (pili sme v ten deň čistú vodu)
5. vlastné projekty detí o vode v rámci prezentované na hodinách prírodovedy

Aká bola naša radosť, keď sme dostali správu, že naša škola a naše šikovné deti vyhrali túto súťaž v rámci Žilinského kraja. Ako odmenu strávili pani učiteľky a žiaci prezentačné dopoludnie v spoločnosti SEVAK Žilina - dňa **21.4. 2023**. Zúčastnili exkurzie v podniku Sevak - Žilina. Pani Rošteková previedla žiakov a pani učiteľky po celom Sevaku. Žiaci videli celú potrebnú techniku na čistenie kanalizácie, vyskúšali si ako pracujú rôzne drobné stroje a navštívili dispečing. Potom deti čakalo občerstvenie a drobné vecné ceny. Exkurzia sa veľmi vydarila.

★ Svetový deň zdravia – 7. apríl 2023

Každoročne na tento deň pripadá Svetový deň zdravia (World Healthy Day), ktorý bol vyhlásený v roku 1950 Svetovou zdravotníckou organizáciou (WHO) ako pripomenutie vzniku WHO v roku 1948. Tento dátum býva tradične sprevádzaný celosvetovými podujatiami sústreďujúcimi sa na každoročne vyhlasovanú tému. Témou Svetového dňa zdravia pre rok 2009 je bezpečnosť nemocníc a zdravotníckych zariadení v núdzových situáciách – dodržanie hygienických zásad, nosenie rúšok, častá dezinfekcia, zákaz návštev seniorov, či lôžkových častí v nemocniciach a pod. Pri príležitosti Dňa tiesňovej linky 155 sme sa zapojili do výtvarnej súťaže „Pomoc na tiesňovej linke 155“, určenú pre všetky základné školy na území Slovenska. Všetci zúčastnení žiaci získali diplomy. Tento rok sme sa snažili vo väčšej miere využívať učenie vonku, v okolí školy a v prírode - napr. Literárny a gramatický piknik, Výtvarná výchova pred školou, vychádzky v rámci vyučovania, výlety do okolia i po Slovensku.

★ „Škola v prírode 2023“ so žiakmi 4. ročníka v MKD Vychylovka v dňoch 5.6.-9.6.2022

Škola bola zameraná na spoznávanie nášho regiónu, jeho tradícií, ľudovej architektúry, remesiel a bežného života našich predkov. Deti si mali možnosť vyskúšať, čo varievala stará mať – podlesníky, maľovanie na plátené tašky, plstenie, či vytváranie náramkov ručným tkaním. Absolvovali prehliadku MKD, kde sa oboznámili s architektúrou a technickými pamiatkami múzea priamo v depe HLÚŽ. Súčasťou prehliadky bola aj jazda historickým vláčikom na lesnej úvratovej železnici. Náplňou pobytu boli aj rôzne aktivity – maľovanie v prírode, pohybové aktivity, poznávanie rastlín a rozšírili si poznatky z prírodovedy a vlastivedy, rôzne kvízy a súťaže. Pobyt v tomto regióne sme obohatili aj o výtvarnú súťaž a práce sme darovali múzeu na vystavenie. Súčasťou ŠVP bol aj výlet na hrad Strečno, kde sme absolvovali hradnú školu hrnčiarstva pod vedením Mgr.Art.Petronely Vlhovej. Deti prežili krásny týždeň v lone nádhernej prírody.

★ Dňa 27.6.2022 sa na našej škole opäť uskutočnil Olympijský deň, na ktorom si deti mohli overiť svoje športové zdatnosti. Ceremoniál začal slovenskou národnou hymnou, po ktorej sa žiakom prihovorila p.zástupkyňa Harnasová, vysvetlila poslanie OH a význam farieb, ktoré reprezentovala daná trieda. Potom nasledovala hymna OH, počas ktorej nám bol priamo z Olympu donesený oheň naj bežca v doprovode štyroch vlajkonosičov. So sprievodom hudby sa deti rozcvičili a nasledovali olympijské disciplíny. Tento rok k nám zavítali i žiaci a p.uč. zo ZŠ s MŠ Klubina.

★ Nezabudli sme ani na Turnaj vo vybíjanej 1. stupeň - dňa 28.6., kde si zmerali sily jednotlivé triedy a upevnili si základy vybíjanej i športového ducha.

2.Koordinátor čitateľskej gramotnosti pre 1. St. ZŠ

Beseda s detskou spisovateľkou

08.11.2022 prijala pozvanie na našu školu obľúbená detská spisovateľka Gabriela Futová. Na príchod pani spisovateľky sme sa nesmierne tešili. Pani spisovateľku srdečne privítala pani zástupkyňa a potom sa už slova ujala samotná autorka. Porozprávala nám o svojej práci, písaní, tvorbe kníh, záľubách, inšpiráciách, ale aj trošku o svojom súkromí a zvieratkách, ktoré doma chová a nevie si bez nich predstaviť svoj život. O všetkom nám hovorila tak pútavo a s neprekonateľným humorom, až sme chvíľami zabudli, že sa

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

nachádzame v škole. Položili sme jej množstvo otázok, na ktoré vždy pohotovo odpovedala. Veľmi nás zaujímali osudy a výber postáv v jej knihách.

V závere besedy sme mali autogramiádu, foteenie, dokonca nám priniesla aj množstvo svojich kníh, ktoré sme si zakúpili.

Týždeň školských knižníc v našej škole

Hoci naša školská knižnica ešte nie je v prevádzke, na rôzne knižné aktivity využívame našu čítareň, zriadenú v jednej z voľných tried. Tento rok sme na 2. stupni usporiadali Týždeň školskej knižnice, od 24. do 27. októbra. Hneď v pondelok sme začali prezentáciou o knižniciach a vzniku knihy. Žiaci sa naučili, kto všetko sa podieľa na knihe, od jej začiatku, až kým sa dostane k čitateľovi. Takto sme sa chceli pripraviť na návštevu v Kysuckej knižnici v Čadci. Ďalší deň sme venovali knihám a ich čítaniu. Nakoľko máme zaužívané, že žiaci, vždy pred hodinou literatúry, čítajú knihy, ktoré si sami vybrali, jednou z aktivít bolo vyhľadávať v nich zaujímavé myšlienky a prezentovať ich mne i žiakom. Bolo to veľmi zaujímavé a najmä poučné. V tento deň sme ešte kreslili záložky do kníh, ktoré sme potom priniesli do knižnice ako darček a poďakovanie za veľmi pekne strávené dopoludnie. V utorok sme ešte stihli jednu aktivitu a to čítanie Kysuckých rozprávok prváčikom. Tejto úlohy sa zhostili ôsmaci. Ako som už naznačila, v stredu sme navštívili knižnicu. Niektorí žiaci ešte nikdy v knižnici neboli. Bolo to pre nich niečo nové a dúfam, že ich to inšpiruje nielen k čítaniu samotnému, ale aj k pravidelným návštevám knižnice. Záver týždňa školskej knižnice sme venovali prehliadke rozprávkových a literárnych postáv. Žiaci sa premenili na Pata a Mata, Harryho Pottera, Hermionu, Shreka, Pipi a mnohé ďalšie. Bol to skvelý, hoci skrátenejší, týždeň, na ktorý sme sčasti využili našu knižničku Čítareň.

Hviezdoslavov Kubín – školské kolo

Dňa 20. 1. 2023 sme mali v škole také výnimočné dopoludnie naplnené príbehmi a básňami. Na 1. i na 2. stupni totiž prebehlo školské kolo súťaže v prednese poézie a prózy - Hviezdoslavov Kubín. Súťažilo sa v dvoch kategóriách – poézia a próza a zúčastnilo sa 24 recitátorov. Veľmi nás teší, že povzbudiť recitátorov prišli aj rodičia.

Víťazi školského kola nás budú ďalej reprezentovať v obvodnom spádovom kole v Krásne nad Kysucou.

Prvé miesto získali a boli ocenení títo recitátori:

Próza 3. kategória:

Sára Masariková

Poézia 3. kategória:

Viktória Zárodňanská

Próza 2. kategória:

Ľubomír Marejka

Poézia 2. kategória:

Jakub Hugo Kormanec

Próza 1. kategória:

Laura Masariková

Poézia 1. kategória:

Michaela Bulejčíková

Učenie v maskách

Aká je to čudná tvár, vodník, víla, Popolvár!

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

Určite si mnohí spomenuli na túto detskú riekanku, keď v pondelok 30.januára 2023 niesli žiaci do školy okrem učebníc aj niečo navyše – tašky plné zaujímavých a nápaditých masiek. V tento deň sa v našej škole uskutočnilo netradičné vyučovanie v maskách žiakov 1. - 4.ročníka. Pani učiteľky využili rôzne námety z oblasti zvykov v našej obci - fašiangy, pochôdzka s Turvoňom, či rôzne pracovné listy s tematikou karnevalu. Niektorí súťažili v skupinách, či tvorili výzdobu triedy. Tento deň bol plný hier a cvičení, zábavy i učenia.

Po skončení netradičného vyučovania, sme mohli s dobrým pocitom skonštatovať, že akcia sa podarila. Prezradili nám to žiariace detské oči naplnené radosťou.

Všetkovedko je celoslovenská vedomostná súťaž, do ktorej sa žiaci našej školy zapájajú pravidelne každý rok. V tomto roku súťaž formou testu prebehla dňa 30. novembra 2022. Úlohy boli veľmi zaujímavé z rôznych oblastí – z matematiky, slovenského jazyka, prírodovedy, vlastivedy, výtvarnej a hudobnej výchovy.

Žiaci mali príležitosť ukázať, čo všetko vedia o svete okolo seba. Využili svoju prirodzenú hravosť, súťaživosť i čítanie s porozumením na to, aby si vyskúšali, či sa dokážu v správnej chvíli sústrediť a podať čo najlepší výkon. Život prináša veľa situácií, kedy treba pracovať pod tlakom, nezaváhať, keď to situácia vyžaduje (pri pohovoroch do školy, zamestnania...). Čím skôr deti zistia, ako zvládajú takéto situácie, tým skôr môžu rozvíjať svoje danosti a prekonávať prípadné bariéry.

Do veľkého súboja o najmúdrejšieho medzi najbystrejšími sa zapojilo 15 žiakov 2. - 4. ročníka:

Titul Všetkovedko tento rok získali traja žiaci z 3.A – G.-Galgánková, E.Štrbová a L. Masariková.

Laura Masariková sa umiestnila na peknom 11. mieste a prebehla tak 6647 súťažiacich zo Slovenska.

Hviezdoslavov Kubín

Dňa 20. 1. 2023 sme mali v škole také výnimočné dopoludnie naplnené príbehmi a básňami. Na 1. i na 2. stupni totiž prebehlo školské kolo súťaže v prednese poézie a prózy - Hviezdoslavov Kubín. Súťažilo sa v dvoch kategóriách – poézia a próza a zúčastnilo sa 24 recitátorov. Veľmi nás teší, že povzbudiť recitátorov prišli aj rodičia.

Víťazi školského kola nás budú ďalej reprezentovať v obvodnom spádovom kole v Krásne nad Kysucou.

Prvé miesto získali a boli ocenení títo recitátori:

Próza 3. kategória:

Sára Masariková

Poézia 3. kategória:

Viktória Zárodňanská

Próza 2. kategória:

Ľubomír Marejka

Poézia 2. kategória:

Jakub Hugo Kormanec

Próza 1. kategória:

Laura Masariková

Poézia 1. kategória:

Michaela Bulejčíková

Čitateľský maratón 2023

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

V marci dňa 28.03. 2023 sme na našej škole hľadali najrýchlejšieho čitateľa s najlepším čítaním na porozumenie textu v podujatí pod názvom Čitateľský maratón. Každý žiak, okrem iných čitateľských aktivít, čítal aj na čas, písal odpovede na otázky z textu, vyhľadával slová, či rýmy a doplnil text vhodnou ilustráciou.

Najrýchlejšími a najlepšimi čitateľmi sa tento rok stali:

1.ročník:

1.miesto – Adam Zárodňanský, 2.miesto – Matúš Zuzčák, 3.miesto – Tobias Pohančeník

2.ročník:

1.miesto – Sabína Franková, 2.miesto – Dominik Zátorský, 3.miesto – Ján Privara

3.ročník:

3.A: 1.miesto – Laura Masariková, 2.miesto – Dominika Koščaliková, 3.miesto – Alexandra Skřivánková

3.B: 1.miesto - Michaela Bulejčíková, 2.miesto - Simon Černošek, 3.miesto - Marián Kubica

4.ročník:

1.miesto – Sofia Hlavatá, 2.miesto – Šimon Podolák, 3.miesto – Miroslava Nečedová

Pečatenie šlabikára

Dňa 25.5.2023 bol pre našich prvákov veľký deň. Slávnostne pečatili Šlabikár a prevzali si Čítanku. Tento deň bol plný zábavy a precvičovania toho, čo sa doposiaľ naučili.

Najskôr zaspievali Prvácku hymnu a po nej recitovali básničky. Ďalšou aktivitou bolo skladanie a čítanie rozprávok v skupinách. Z matematiky počítali jednoduché príklady.

Poslednou úlohou bolo skladanie poprehadzovaných slabík a dopĺňanie do tajničky.

Po splnení všetkých úloh si prváci zapečatili Šlabikár, prevzali Čítanku, pamätný list a darček.

Po skončení ich čakalo pohostenie, ktoré pripravili rodičia.

Noc so svetluškami

Tohtoročná noc v škole bola venovaná téme svetlušiek na námety rozprávok Muška Svetluška od Janky Myslíkovej. Rozprávky mali poučný charakter a poslúžili aj na vytvorenie divadelnej hry pre deti, ktorú nacvičili pani učiteľky 1.stupňa. Do divadelnej hry sa deti zapojili s rôznymi pomôckami a pomáhali malej muške Svetluške s hľadaním lampášika pomocou aktivít v družstvách. Precvičili si čítanie s porozumením, hľadali hmyz, zahrli si sudoku, odpovedali na otázky z textu, či skladali postupne vývoj motýľa. V ďalšej aktivite sa venovali tvorivému spájaniu prvkov oblečenia pre Mušku, v matematickej počtárni si overili nielen svoje matematické poznatky, ale aj tímového ducha. Na hodine spevu sa v hudobnej triede odohrával hudobný kvíz, nácvik piesne a hra na xylofóne.

Svoje všeobecné znalosti si otestovali pri otázkach z prírodovedy i vlastivedy. A nielen to. Olympiádu z pohybových schopností zvládli v telocvični strelbou na cieľ florbalovou hokejkou a loptičkou do bránky na výbornú. Na záver, keď sa zotmelo šli v areáli školy hľadať kartičky so slabikami a spájali ich do viet. Výsledkom hádanky bolo nájdenie strateného lampášika. Žiaci boli veľmi šikovní a snažili sa splniť všetky úlohy čo najlepšie. Každé družstvo vyhralo malú odmenu, ktorú si sami vybrali.

Keby som bol ilustrátor

Keby som bol ilustrátor Ilustrátor je umelec, ktorý píše príbehy obrázkami. S jeho pomocou nám pred očami rozprávky ožívajú a pomáha nám lepšie si predstaviť napísané. Prácu ilustrátora si vyskúšali i naši žiaci prvého stupňa. Svoje ilustrácie vytvorili k príbehu z detskej knihy "Ako oklamať Anču" od Gabriely Futtovej. Odmenené boli

najzaujímavejšie ilustrácie z každej triedy: 1.A - Simona Surová 2.A - Michaela Pytlová
3.A - Laura Masariková 3.B - Emma Kajánková 4.A - Liana Zemaníková

Literárny piknik 2023

Literárny piknik sa uskutočnil v júni 2023. Počas krásneho slnečného a teplého dňa sa stretli žiaci 1. stupňa v našej školskej záhrade. Všetci sa naň už tešili, pretože si vymenili školské lavice za super oddych na deke s knihou. Namiesto jedla sa podelili o duševnú potravu, ktorou sa tentoraz stali rozprávky a príbehy.

3. Koordinátor finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, zamestnanie, kultúra či miesto bydliska. Je to označenie pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. V súvislosti so zvyšovaním vedomostí v oblasti finančnej gramotnosti je podstatnou zložkou zameranie na vonkajšie prostredie na trhu práce, kde je uplatnenie možné vo forme zamestnania alebo samozamestnania.

Vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká a odlišnosti. Práve preto tu môžeme uplatňovať najrôznejšie inovatívne metódy vyučovania, ktoré ocenia nielen žiaci, ale i učitelia. Metódy sú použiteľné aj pre iné predmety. Je potrebné však počítať s tým, že vyžadujú dlhšiu a väčšiu prípravu. Niektoré dokonca vyžadujú skúsenosti a umenie improvizácie. Odmenou za prácu navyše však bude väčšia radosť z učenia, jednoduchšie zapamätávanie si, zvýšená interaktivita na hodinách a praktické vyskúšanie preberaného učiva. Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie, a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania. Na tento účel odporúčame najmä heuristickú metódu, resp. metódu riešenia problémov a situačné metódy.

Jednotlivé aktivity v rámci Rozvoja finančnej gramotnosti na 1. stupni, ktoré sa realizovali na ZŠ s MŠ v Zborove nad Bystricou:

- Dňa 8.9. sme si pripomenuli **Deň finančnej gramotnosti**.

Finančnú gramotnosť sme zakomponovali do projektu **Zborovský euráčik**. Žiaci počas školského roka získavali euráčiky za dobre vykonanú prácu, za správanie, zlepšovanie sa v učení...

V decembri využili spojenie finančnej gramotnosti s nákupom za usparené euráčiky. Ďalší nákup sme uskutočnili 26.6.2023.

- 31. október - **Svetový deň sporenia** bol vyhlásený v októbri 1924 na 1. medzinárodnom bankovníckom kongrese v Miláne. OSN ho schválilo v roku 1989. Cieľom bolo dostať do povedomia myšlienku sporiť a poukázať na jeho dôležitý význam nielen pre národnú ekonomiku, ale aj pre jednotlivcov. Žiaci si pripomenuli tento deň, - na hodinách sa hrali hry na sporenie,...

- Marec – mesiac knihy spojili s finančnou gramotnosťou – **Peniaze v literatúre**. Čítali knihy s finančnou tematikou, rozvíjali čítanie s porozumením.
 - Dňa 15.4. sme si pripomenuli **Deň podnikania**. Tento deň sme realizovali dňa 20.4.2022, kde žiaci formou rozhovoru rozprávali o tom, čím by chceli byť v budúcnosti, hrali sa rôzne hry – napr. Hra na remeslá,...
 - Väčšina žiakov nemá potrebné poznatky o zarábaní peňazí, peňažných výdajoch a sporení. Často ani netušia, čo všetko musí rodič urobiť, aby domov priniesol výplatu. Nepoznajú vzťah medzi prácou, mzdou a daniami. Vedenie domáceho rozpočtu síce patrí do sveta dospelých, ale je potrebné, aby sa žiaci naučili rozumieť peniazom, vedeli zostaviť a viesť rozpočet domácnosti a vyznali sa v základnej finančnej terminológii. Je žiaduce, aby sa žiaci prakticky zoznámili so základnými finančnými operáciami v rodine. Jednoduchou záležitosťou nie je ani zváženie výhodnosti. Preto je potrebné rozvíjať túto zručnosť prostredníctvom vhodných, životu žiakov blízkych tém.
V máji sme sa v rámci týždňa rodiny sústredili na **rozpočet rodiny**. Na hodinách boli využité rôzne témy: Koľko stojí domácnosť?, Ako k nám prichádzajú peniaze, Osobný finančný plán,...
- Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívali webové stránky s témami finančnej gramotnosti.

4.Koordinátor prírodovednej gramotnosti

Prírodovedná gramotnosť je schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom nastali v dôsledku ľudskej aktivity. Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov vytvára nevyhnutné predpoklady k tomu, aby boli schopní a ochotní sa zapájať do logických diskusií súvisiacich s prírodou, vedou a technikou, aby dokázali vysvetľovať javy vedeckým spôsobom (primerane veku), rozpoznať a vysvetľovať širokú škálu prírodných a technických javov, analyzovať, a vyhodnocovať údaje, tvrdenia a argumenty v rôznych formách a vyvodzovať primerané vedecké závery.

V našej škole sa snažíme v rozvíjať u detí kompetencie súvisiace s prírodovednou gramotnosťou na hodinách biológie, chémie, fyziky. Rôzne akcie a aktivity počas školského roka prispievali k poznaniu prírody a pochopeniu ako funguje svet.

Aktivity :

Práce na Eko- hriadkach

Strom a časopis Stromáčik

Turistický krúžok

Deň Jablka

Umenie v prírode

Maľované kamene

Som zmenou projekt SEVAKU (zvíťazili sme)

Svetový deň vody
Svetový deň lesov
Deň Zeme
Swap (burza noseného oblečenia)
Včielky pre školy – Edubee
Svetový deň pohybu
Účelové cvičenia
Prírodovedná exkurzia Banská Štiavnica
Športový deň
Škola v prírode

Na hodinách biológie

Laboratórne práce:

Nácvik KPR
Pozorovanie slepačieho vajca
Pozorovanie mikroskopických preparátov
Rozbor vody zo studničiek
Pozorovanie tela rastliny
Pozorovanie tela húb

Na hodinách chémie :

7.ročník:

- filtrácia
- kryštalizácia
- vyparovanie
- dôkaz prítomnosti kyslíka

8. ročník:

- zisťovanie pH rôznych látok
- neutralizácia
- oxidačno – redukčné reakcie
- slonia zubná pasta

9. ročník:

- dôkaz glukózy a fruktózy v mede a v ovocí
- dôkaz škrobu v zemiaku, ryži a múke
- zisťovanie pH

Geografia:

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a

uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje

žiakom spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Žiaci pracovali počas roka na rôznych projektoch. Vytvárali model sopky a sledovali jej výbuch, vytvárali aj rôzne prezentácie so zaujímavými úlohami a plagáty. Žiaci si precvičovali svoje vedomosti a zručnosti na interaktívnych testoch, slepých mapách a neoddeliteľnou súčasťou je aj práca s atlasom.

Dňa 30.09.2022 sa uskutočnila beseda s cestovateľom. O dobrodružnej výprave a živote ľudí v amazonskej džungli nám prišiel porozprávať mladý kysucký cestovateľ Jakub Bezeg. Prednáška bola doplnená prezentáciou fotografií a zaujímavými predmetmi.

Fyzika:

Na hodinách fyziky prebiehal projekt: Nájdi svojho vynálezcu

5.Koordinátor environmentálnej výchovy

Naša škola plní podľa školského vzdelávacieho programu prierezové témy environmentálnej výchovy v priebehu výučby jednotlivých predmetov. Ide predovšetkým o predmety biológia, chémia, geografia, občianska náuka, prírodoveda. V školskom vzdelávacom programe je vždy uvedené, v ktorom ročníku a v ktorom učebnom celku sa možno venovať uvedenej problematike.

U žiakov sme formovali a rozvíjali také osobnostné kvality, ktoré im umožnia chrániť a zlepšovať životné prostredie.

Aktivity v školskom roku :

V mesiaci september sme sa starali o školské Eko hriadky. Naďalej sme separovali v triedach odpad, dosadili sme sadeničky jahôd a vysadili do betónových tvárnic mini skalničky. V mesiaci október sme sa venovali výrobe ozdôb z odpadového materiálu (listy, šišky, gaštany). Na prvom stupni žiaci 2.ročníka pracovali vonku zdobili kamene a tvorili rôzne umelecké diela z prírodných materiálov. Na škole sme uskutočnili Deň Jablka a zdôraznili význam zdravej stravy. Na škole sa po prvý krát uskutočnila za pomoci školského parlamentu akcia Swap- výmena noseného oblečenia aj takto chránime prírodu.

V rámci Svetového dňa zdravia sme na hodinách biológie diskutovali o potravinách a ich vplyve na ľudské zdravie.(energetické nápoje, sladkosti, čipsy, fasfood). V rámci boja proti obezite sme si na hodine biológie púšťali dokumenty a diskutovali sme o zdravom životnom štýle.V rámci svetového dňa zvierat sme uskutočnili finančnú aj materiálnu zbierku pre útulok v Korní. Na hodinách technickej výchovy sme hrabali lístie a upravovali okolie školy, odburiňovali záhony a skalku. V novembri, decembri, januári a vo februári sme prikrmovali vtáctvo v areáli školy. V marci sme sa zúčastnili súťaže vyhlásenou SEVAKOM (Severoslovenské vodárne a kanalizácie) pod názvom : „ Som zmenou “.

Úlohou bolo vytvoriť aspoň 5 aktivít, realizovať ich a osloviť ,čo najväčší okruh ľudí a takto dať do povedomia význam ochrany vôd a šetrenie s touto vzácnou tekutinou. Na našej škole sa uskutočnili nasledovné aktivity:

1. vyčistenie studničiek v Zborove nad Bystricou
2. rozbor vody z týchto studničiek so žiakmi v laboratóriu (voda vyšla ako nezávadná a vhodná na pitie)
3. prednáška o hospodárení s vodou pre žiakov (žiaci sami od prednášali prezentáciu o šetrení vody), následne sme uverejnili stručné informácie na EduPage o šetrení a hospodárení s vodou v domácnostiach pre rodičov a žiakov
4. prísť na Deň vody 21.3. v modrom oblečení do školy a takto podporiť dôležitosť čistej vody (pili sme v ten deň čistú vodu)
5. vlastné projekty detí o vode v rámci prezentované na hodinách prírodovedy

Aká bola naša radosť, keď sme dostali správu, že naša škola, naše šikovné deti vyhrali túto súťaž v rámci Žilinského kraja. Ako odmenu strávili pani učiteľky a žiaci prezentačné dopoludnie v spoločnosti SEVAK Žilina. Tu sme sa dozvedeli ako chrániť

vodu, ako vyhľadať a odstrániť poruchy na potrubí, navštívili sme dispečing, prezreli sme si techniku, ktorú používajú pri práci.

V mesiaci apríl sme si pripomenuli význam lesov na hodinách biológie, sledovaním dokumentu : „Ako žije les?“ V rámci akcie „Deň Zeme“ sme vyčistili okolie cyklotrasy a areál školy. Na hodinách techniky sme sa venovali téme šetrenia energiou a možnosťou využívania alternatívnych zdrojov energie ako fotovoltaika a solárne panely, biopalivá.

V rámci projektu Edubee – Včielky pre školy sme založili úl pre včielky samotárky, významné opeľovače, ktoré opeľujú stromy , rastliny v našej školskej záhrade.

Dňa 30.5.2023 sa žiaci 5.A a 9:A zúčastnili prírodovednej exkurzie do Banskej Štiavnice a do Štiavnických Baní. V Banskej Štiavnici sme chceli navštíviť mineralogické múzeum, ktoré, ale je momentálne pre verejnosť uzatvorené. Prezreli sme si Banské múzeum, niektoré minerály si mohli žiaci aspoň zakúpiť v obchode. V Štiavnických Baniach sme navštívili netradičnú základnú školu. Základná škola Maximiliána Hella je prvou základnou školou na svete, na ktorej sa vyučuje povinný predmet Sokoliarstvo. Vzdelávanie žiakov je zamerané aj na vzdelávanie v témach klimatickej zmeny, reálneho vnímania prírodného prostredia. Vyučovanie je vo veľkej miere situované priamo v lesnom prostredí. Výchova žiakov sa orientuje na lesnícke vzdelanie úzko prepojené s porozumením a ochranou prírody. Okrem základného vzdelania poskytujeme žiakom aj prvý naozajstný styk so samotnou prírodou, nie len o prastarej forme lovu pomocou vycvičených dravcov, ale učí ich o zodpovednosti, vzájomnom rešpekte, pokore, tolerancii a trpezlivosti. Vyučovacie hodiny sú obohatené aj o chov koní a jazdectvo, kde sa deti učia starostlivosti o koňa a základné prvky jazdenia. Prírodný park Aves, ktorý je súčasťou školy svojou rozmanitosťou záhrad a zvierat sú skvelé učebné pomôcky počas hodín prírodovedného charakteru, ale aj iných vyučovacích hodín. Na škole chovajú nádherné pernaté dravce, sovy, kajmany okuliarnaté - krokodíly, exotické vtáctvo, leguána zeleného, opice—tamaríny pinčie, nádherné ryby. Všetko sme si prezreli, areálom nás previedli žiačky a žiaci z tejto školy, zároveň nám urobili zážitkové vystúpenie dravcov. Prezreli sme si aj voliéry s vtáctvom , klokanov, záchranárskych psov a exotické krokodíly, opice. Veľmi sa nám páčili aj prírodné jazierka s rybami a vertikálna záhrada.

Počas celého školského roka sme sa starali o Eko-hriadky, zeleň v triedach upratovali sme areál školy. V rámci účelových cvičení , žiaci spoznávali rastliny a dreviny nášho regiónu, a živočíchov od prezentovaných videí z fotopascí. Naučili sa ako sa správať a pohybovať v prírodnom prostredí. Odoberáme aj časopis environmentálny časopis Stromáčik z organizácie Strom života v ktorom nachádzame zábavu aj rozličné úlohy ,ako si napríklad vyrobiť „Záhradu vo fľaši“ . Túto úlohu si vybrali na biológii piatáci a aj ju úspešne zrealizovali. Mnohé z materiálov som používala na environmentálnu nástenku, ktorú som pravidelne aktualizovala , kde sa deti mohli dozvedieť zaujímavosti a informácie o prírode a jej ochrane.

Pravidelne sledujem stránky ako Slovenský ochranársky snem, Poradca záhradkára kde čerpám vedomosti a nápady.

6.Koordinátor manželstva a rodičovstva

Výchova k manželstvu a rodičovstvu v tomto školskom roku bola zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s etickými normami.

Obsah VMR bol koncipovaný tak, aby poskytoval vedomosti a poučenia z oblasti

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

biológie, psychosociálnych aspektov manželstva a rodičovstva, ale aj z etiky, axiológie a zdravotných aspektov intímneho života.

Cieľom VMR na škole bolo vychovávať sociálne, morálne a emocionálne zrelé osobnosti, schopné konať a správať sa v súlade s etickými normami a hodnotami uznávanými danou spoločnosťou vo svojom sexuálnom, manželskom a rodinnom živote.

AKTIVITY ZAPRACOVANÉ DO PLÁNU VMR BOLI SPLNENÉ:

September:

- prehĺbenie povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti
- oboznámiť vyučujúcich s plánom práce VMR
- začleniť VMR do vyučovacích predmetov 1.a 2.stupňa

Október:

- **Október – mesiac úcty k starším** – Moji starí rodičia. (besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín na hod. - všetci vyučujúci).
- **Návšteva domova dôchodcov** 12.10. a 13.10. 2022.(p. uč. Masariková, Rudincová, Jantošová),
- **Týždeň ligy proti rakovine**

November:

- **Pamiatka zosnulých** (informácie o sviatku v rámci triednických hodín. - všetci vyučujúci)
- **Deň bez fajčenia** – (online besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).
- Vianočná pošta

December:

- 01. 12. – Deň boja proti AIDS – Prednáška AIDS (online besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).
- 10. 12. - Deň ľudských práv - (online besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).
- **Vianočné zvyky a tradície** - (online besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).
- **Projekt** – Koľko lásky sa zmestí do krabičky od topánok (všetci vyučujúci) + Návšteva DSS a program (p. uč. Masariková, Kormancová),

Mikuláš v škole,

- **Adopcia srdca,**
- **Rovesnícke čítanie,**
- **Vianočné pozdravy,**
- **Vianočné želania (výstava).**

Január:

- **Ako hospodárim, tak sa aj mám** - (manipulačná hra 7. roč. - p. uč. Masariková)
- **Medziľudské vzťahy** – (nikdy nerob iným to, čo nechceš, aby robili tebe - všetci

vyučujúci).

Február:

- **13. 02. – Svetový deň manželstiev** - (online besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín na hod. - všetci vyučujúci)
- **14.02. – Deň zaľúbených, čo je láska** - (online besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).

Marec:

- **08. 03. - Medzinárodný deň žien** - uvedomenie si úlohy a poslania žien (besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín. - všetci vyučujúci) .
- **21.03. - Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii** (beseda a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).
- **24.03. - Kyberšikana** – (beseda a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).
- **14.03. – 20.03. - Týždeň mozgu** - cviky na zlepšenie výkonu mozgu 5., 6., 7., 8. a 9. ročník - p. uč. Masariková

Apríl:

- Mesiac lesov – Dažďové pralesy - plúca Zeme 5. ročník (zážitkové učenia) - p. uč. Masariková
- Veľká noc - zvyky a tradície (besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).

Máj:

- **01.05. - Mesiac lásky** – zvyky a tradície (besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci) .
- **03.05. – Deň Slnka** - Kam nechodí Slnko, tam chodí lekár. (besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).
- **08.05. – Deň matiek** – vystúpenie žiakov na obecnom úrade.
- **10.05. - Pohybom ku zdraviu** (besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).
- **26.05. - Medzinárodný deň mlieka** (besedy a rozhovory so žiakmi v rámci triednických hodín - všetci vyučujúci).

Jún:

- 08.06. - Deň svetových oceánov - **5. ročník** - p. uč. Masariková
- Správanie a bezpečnosť cez prázdniny (všetci vyučujúci) .
- Vyhodnotenie činnosti VMR (p.u. Masariková)

Koordinátor čitateľskej gramotnosti – 2. Stupeň

Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti vychádza z Organizačných pokynov MŠVVaŠ SR na školský rok 2022/2023, zo Školského vzdelávacieho programu na šk. r. 2022/2023, plánu práce jednotlivých predmetových komisií, Plánu práce pre rozvoj čitateľskej gramotnosti na šk. r. 2022/2023.

Ciele: čítanie pre literárny zážitok (fiktívny hrdina, udalosť, prostredie), čítanie pre získavanie a využívanie informácií (aspekty reálneho sveta) – viesť k porozumeniu a používaniu takých písomných jazykových foriem, ktoré vyžaduje spoločnosť a ktoré majú hodnotu pre jednotlivca. V procese porozumenia viesť k vyhľadávaniu určitých informácií, vyvodzovaniu záverov, interpretovaniu a integrovaniu myšlienok a informácií, hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov, čitateľské zvyklosti a postoje rozvíjať prostredníctvom hlasného čítania, tichého čítania, vzájomného čítania, odpovedí a otázok k textu, tvorbou otázok k textu (ak vie, o čom čítal, vie vytvárať otázky), rozprávaním jeden druhému o prečítanom, napísaním krátkej reakcie, dramatizáciou.

Aktivity

Zlepšenie výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti sme uskutočnili každodennou činnosťou v škole: žiakom sme poskytovali dostatok času na čítanie, počas vyučovacích hodín sme vyčlenili čas na čítanie z dôvodu slabšej slovnéj zásoby žiakov, vyplývajúcej z nedostatku práce žiakov s knihou mimo vyučovania. Žiaci potom reprodukovali prečítaný text, vytvárali výtvarné zobrazenie ukážky, dramatizovali text, hrali divadlo. Žiaci mali možnosť sa ďalej vzdelávať aj v záujmových útvaroch a súčasne sa zapájať do rôznych umeleckých súťaží a predmetových olympiád. Rozšírili sme hodinovú dotáciu cudzích jazykov (anglického jazyka) – zlepšovanie kvality jazykového vyučovania, výstupných vedomostí a komunikačných schopností žiakov v cudzom jazyku; používali sme pracovné zošity, využívali sme na hodinách školskú knižnicu a čítareň. Súčasťou vyučovania je hlasné čítanie učiteľa – touto aktivitou učiteľ motivuje žiakov, aby sa pustili do čítania. Cieľom pri hlasnom čítaní je viesť žiakov od radosti z počúvania k radosti z vlastného čítania. Pravidelne sme čítali knihu na pokračovanie – deviataci si vybrali Zvieraciu farmu, Rómea a Júliu a postupne čítali spolužiakom – motivujeme ich zvedavosť a podporujeme porozumenie, rozširuje sa slovná zásoba. Žiaci pravidelne vytvárali (cez PowerPoint, Word alebo na výkresy) a prezentovali svoje projekty. V marci sme intenzívnejšie navštevovali školskú knižnicu (aj po vyučovaní sa niektorí žiaci navštevovali knižnicu). Pri preberaní dramatického umenia sme na hodinách sledovali filmy (Ženský zákon, rôzne ukážky westernu...), žiaci potom porovnávali, reprodukovali, hľadali ideu.

Zrealizovali sme a zapojili sme sa do rôznych aktivít. Týždeň školskej knižnice (24. – 27. október 2023). V pondelok sme začali prezentáciou o knižniciach a vzniku knihy. Žiaci sa naučili, kto všetko sa podieľa na knihe, od jej začiatku, až kým sa dostane k čitateľovi. Takto sme sa chceli pripraviť na návštevu v Kysuckej knižnici v Čadci. Ďalší deň sme venovali knihám a ich čítaniu, kreslili sme záložky do kníh. V stredu sme navštívili knižnicu. Záver týždňa školskej knižnice sme venovali prehliadke rozprávkových a literárnych postáv.

Zorganizovali sme exkurzie: 5. ročník – Kysucká knižnica v Čadci; 7. ročník – Jasenová – rodný dom Martina Kukučina, Dolný Kubín – Oravské múzeum P. O. Hviezdoslava, Čaplovičovu knižnicu; 8. ročník – Martin – Slovenská národná knižnica a Národný cintorín; 9. ročník – Martin – Slovenská národná knižnica, Národný cintorín, prvú budovu Matice slovenskej, divadelné predstavenie Trafená hus – Bábkové divadlo v Žiline.

19. 10. 2022 – E-TESTOVANIE 9 – deviataci (9.A) sa zapojili do elektronického testovania (20 žiakov, 11 – chlapcov, 9 – dievčat).

Šaliansky Matko – Matúš Murgaš zo 6.A nebol úspešný (Kysucká knižnica v Čadci). Zrealizovali sme triedne kolá Hviezdoslavovho Kubína. Školské kolo sa uskutočnilo 20. 1. 2023, súťažilo sa v dvoch kategóriách – poézia a próza a zúčastnilo sa 24 recitátorov.

Vítazi školského kola nás reprezentovali v obvodnom kole v Krásne nad Kysucou. Viktória Zárodňanská z 8.A sa zúčastnila okresného kola Hviezdoslavovho Kubína.

22. marca 2023 sa uskutočnilo celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ T9. Do testovania sa zapojilo 21 žiakov z 9.A. NÚCEM pravidelne monitoruje úroveň kľúčových kompetencií žiakov na národnej úrovni.

V priebehu marca sme zrealizovali rovesnícke čítanie – čítali starší mladším, na hodinách bola príjemná atmosféra, mladší žiaci si so záujmom vypočuli starších, dozvedeli sa o škole v minulosti, rozvíjali si kritické myslenie.

Na Medzinárodný deň žien žiaci navštívili ZPS Harmóniu, svojím prednesom a spevom spríjemnili dopoludnie v tomto zariadení.

16.3.2023 – žiaci 8.A a 8.B navštívili expozíciu s názvom Víťanie jari v Kysuckom múzeu v Čadci. Išlo o prezentačno-predajnú výstavu kraslíc a veľkonočných dekorácií, žiaci si skúsili ozdobiť vlastnú kraslicu. Žiaci si prezreli aj hasičskú výstavu a novú stálu expozíciu Dejiny Čadce a okolia, kde si prostredníctvom dotykových obrazoviek multimediálneho stola mohli overiť svoje vedomosti z dejín Čadce a okolia.

Pri práci s textom vo vzdelávacej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA sme kládli dôraz na to, aby žiaci porozumeli prečítanému textu; zostavili osnovu prečítaného textu; určili hlavnú myšlienku prečítaného textu; prerozprávali obsah prečítaného textu; vyjadrili svoje pocity a zážitky z prečítaného textu; vyhľadávali, identifikovali v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy a výrazy; pri jednoduchom rozbere literárnych textov používali literárne pojmy; hodnotili postavy literárneho diela, určili ich vzájomný vzťah; odlišovali prozaické a básnické texty; odlišovali umelecké a náučné texty. Pravidelne sme besedovali o prečítaných knihách, žiaci vyjadrovali svoje názory na postavy, prostredie, čo sa im páčilo, čo sa im nepáčilo na postavách.

Pri výučbe cudzích jazykov dostávali žiaci priestor na tvorivé čítanie, na spracovanie témy prostredníctvom učebných úloh na vyjadrenie vlastného názoru, pocitov, vedomostí a skúseností v ústnej alebo písomnej podobe. Ďalej mohli pracovať na tvorivých úlohách alebo projektoch, využiť a spojiť nové poznatky s predchádzajúcimi a využívať aj medzipredmetové vzťahy.

Pri práci s textom vo vzdelávacej oblasti ČLOVEK A PRÍRODA sme kládli dôraz na rozvíjanie poznania dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo schopné samostatne sa orientovať v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. Na druhom stupni sú to predmety biológia, chémia. Žiaci mali okrem učebníc k dispozícii i pracovné listy, prezentácie, pracovali s textom v papierovej i elektronickej podobe. Na hodinách fyziky sa sústreďovali popri práci so súvislými textami aj na porozumenie nesúvislým textom (tabuľky, grafy, schémy a pod.). Text sa stával východiskom pri získavaní nových poznatkov.

Pri práci s textom vo vzdelávacej oblasti MATEMATIKA sme dôraz kládli na schopnosť žiakov porozumieť a ústne i písomne sa vyjadriť k matematickým záležitostiam, teda reprodukovali názvy a základné vlastnosti známych matematických objektov, vysvetľovali výpočty a výsledky (obvykle viac než jedným spôsobom), vysvetľovali záležitosti, ktoré sa týkajú vzájomných vzťahov a porozumieť ústnym i písomným vyjadreniam iných osôb o týchto záležitostiach.

Pri práci s textom vo vzdelávacej oblasti ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ sme čitateľskú gramotnosť rozvíjali aj prostredníctvom práce s písomnými prameňmi, ktoré rozvíjali hlavne kritické myslenie žiakov. Žiaci prameň interpretovali, boli schopní argumentovať a prijať názor iného. Vedeli sa orientovať v konkrétnych pojmoch a chápali ich význam.

8. Koordinátor pre sociálno-patologické javy

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

Plán prevencie sociálno – patologických javov na základe Sprievodcu školským rokom 2022/2023 nebol splnený vo všetkých bodoch. Dominantnou súčasťou tohto plánu bola prevencia šikanovania v školskom prostredí a prevencia užívania návykových látok. Hlavným cieľom bola eliminácia prejavov šikanovania a agresivity u žiakov, čo sa nám čiastočne podarilo splniť. Všetky preventívne aktivity boli realizované ako integrálna súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu. Vyučujúci využívali vhodné učivo najmä na hodinách dejepisu, občianskej náuky, chémie, biológie, telesnej a náboženskej výchovy, niektoré preventívne aktivity sa realizovali na triednických hodinách, iné na hodinách informatiky. Realizované preventívne aktivity boli zamerané na boj so šikanou, kyberšikanou, protidrogovú výchovu, na prevenciu závislostí, fajčenia, užívania dopingových látok. Žiakom bol vstievovaný správny životný štýl, význam charitatívnej činnosti a altruizmu.

SEPTEMBER

- Vypracovanie plánu koordinátora prevencie šikany a sociálno-patologických javov na šk. rok 2022/2023
- Opakované oboznámenie žiakov so stratégiou prevencie šikanovania v školskom prostredí, s opatreniami proti užívaniu, šíreniu legálnych a nelegálnych drog v škole.
- Aktualizácia nástenky k prevencii šikany, kyberšikany a užívania návykových látok
- Zásady bezpečnej práce s Internetom – venovali sme zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete – hodiny INF (Grooming, kyberšikana, Diskriminácia a rasizmus na Internete...)
(Zodp.: Vyučujúci INF)
- Vkladali sme tému kyberbezpečnosti a bezpečného správania sa na internete do všetkých predmetov (celospoločenská téma), nielen do predmetu Informatika.
- **26.9. 2022 Európsky deň jazykov** - cieľom bola tiež podpora učenia sa nových jazykov, vďaka ktorým si žiaci zvyšujú svoje šance na štúdium, prácu a lepší život v rámci EÚ
- **28.9.2022 - „Svetový deň mlieka v školách“** – (Mliečny program s firmou RAJO)
- **Európsky týždeň športu** – podpora športu a pohybovej aktivity

OKTÓBER

- Koordinácia prevencie užívania legálnych a nelegálnych drog, dopingových látok s vyučujúcimi chémie a biológie.
- **1. október - Medzinárodný deň starších osôb** - na triednych aktívoch sa venovala patričná pozornosť zvyšovaniu úcty a pozornosti voči starším ľuďom.
- Kontrola správania sa žiakov počas prestávok - monitorovanie, vyhodnotenie, prijatie potrebných opatrení.

NOVEMBER

- **16. november – Medzinárodný deň tolerancie** – v rámci TH
- **20. november - Medzinárodný deň bez fajčenia** – deň bol venovaný prevencii, zvýšeniu informovanosti o cigaretách, o ich negatívnom vplyve na ľudský organizmus, o riziku ochorenia na rakovinu pľúc a vzniku srdcovo – cievnych chorôb
- **30. november - Deň počítačovej bezpečnosti** - udalosť, ktorá má ľuďom pripomenúť potrebu chrániť svoje počítače a predovšetkým svoje osobné údaje. Na hod INF **web stránky:**
www.bezpecnenainternete.sk
www.unicef.sk

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou

Portál Deti na nete: <https://www.detinanete.sk/>

Portál Ovcesk: <http://sk.sheeplive.eu/>

Portál Zodpovedne.sk: <https://www.zodpovedne.sk/index.php/sk/>

The Better Internet for Kids portál v anglickom jazyku: <https://www.betterinternetforkids.eu/home>

DECEMBER

- **1. december – Svetový deň boja proti AIDS (WHO) – Červené stužky 2022** – poukázanie na rôzne aspekty problematiky AIDS vo svete – p. uč. Masariková
- Monitorovala sa sociálna atmosféru v triedach a riešili sa vzťahové problémy žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi a výchovným poradcom.
- Vianočná výzdoba, nástenky – (zodp. triedni učitelia)

JANUÁR - FEBRUÁR

- Monitorovanie situácie v jednotlivých triedach (v spolupráci s vyučujúcimi, triednymi učiteľmi a žiakmi) v súvislosti so zvýšeným stresom pred polrokom a riešenie problémov.
- **6. február 2022 - Svetový deň bez mobilu** – na celej škole sa počas tohto dňa nepoužívali mobily, viac sme sa rozprávali, diskutovali aj na tému závislosť na mobile a soc. sieťach
- **15. február – webinár Šikanovanie a kyberšikanovanie v školách** – možnosti prevencie, intervencie – webinár z archívu VUDPaP – zameraný na príčiny šikany, agresívneho správania, jeho formy, prejavy a fázy šikany a prevenciu

MAREC – APRÍL

- **22. marec – Svetový deň vody** – informovalo sa o nenahraditeľnom význame vody (žiaci a pedagógovia oblečení v modrom), diskutovalo sa aj v rámci TH
- **7. apríl – Svetový deň zdravia (WHO)**
- **28. apríl – Socioklíma – online dotazník organizovaný CPPaP Čadca** – p.uč. Mosorová – výsledky analyzované v rámci TH.

MÁJ – JÚN

- **5. máj – Svetový deň hygieny rúk** – informovalo sa o dôležitosti správneho a pravidelného umývania rúk, hlavne v rámci triednych aktivít
- **18. máj – Medzinárodný deň mlieka** – mliečny program RAJO
- **Beseda s MP Krásno nad Kysucou – Šikana a Kyberšikana** – beseda sa tento rok neuskutočnila, nakoľko ju absolvoval už celý druhý stupeň a väčšina žiakov 1.stupňa.
- **25. máj – Večerná škola - „Digitálna stopa – Čo všetko o nás a našich deťoch internet vie“** – online podujatie cez ZOOM (treba si dať pozor na obsah, ktorý zdieľame na internete, všetko, čo na internet zavesíme, tam už navždy zostane, rodičia majú deťom nastaviť hranice a vymedziť čas, ktorí môžu stráviť na internete...)
- **31. máj Svetový deň bez tabaku** - bol vyhlásený Svetovou zdravotníckou organizáciou za Svetový deň bez tabaku v roku 1987. Cieľom tohto dňa je upriamiť pozornosť na škodlivosť tabaku a zdravotné riziká spojené s fajčením. Tento deň sme si pripomenuli aj na našej škole a spolu so žiačkami školského parlamentu sme vytvorili informačné panely poukazujúce na škodlivosť fajčenia. Panely sme umiestnili na hlavnú chodbu, kde si žiaci mohli prečítať o nepriaznivých zdravotných následkoch fajčenia a užívania tabaku v akejkoľvek podobe.
- **28. jún** - Vyplnenie anonymného dotazníka pre účely koordinácie (**PhDr. Anna Bednárová** Oddelenie podpory ochrany detí pred násilím)
- Vypracovanie záverečnej správy, vyhodnotenie práce v oblasti prevencie.

9. Koordinátor informatizácie

8 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 19. september 2012

Druh inšpekcie: následná/komplexná

Výsledky inšpekcie: bez opatrení

9 Materiálno-technické zabezpečenie

Vyučovací proces bol v školskom roku 2022/2023 realizovaný v dvoch budovách ZŠ (pavilón A) a v bývalej budove MŠ, v súčasnosti ŠKD (pavilón B). V hlavnej budove bolo 11 kmeňových tried, jedna trieda na vyučovanie technickej výchovy, jedna jazyková učebňa a dve počítačové triedy. Pri telocvični je umiestnená knižnica a spálňa pre jednu triedu MŠ a dva kabinety. Otvorili sme učebne na prírodovedné predmety. Postupne meníme starý nábytok v triedach za nový a bezpečnejší. Hlavná budova školy za posledné obdobie prešla kompletne rekonštrukciou a všetky triedy máme obnovené. Zrekonštruovali sme kotoľňu a namontovali v triedach úsporné hlavice a na reguláciu teploty.

Doplnili sme a obnovili kamerový systém na zabezpečenie školského areálu ale aj vstupných priestorov školy a škôlky. Vzhľadom na potrebu online vzdelávania sme doplnili dátové siete školy a wifi zariadenia v priestoroch školy. Vytvorili sme multimediálnu učebňu s čítárňou.

V budove bývalej budove MŠ (pavilón B) boli umiestnené tri oddelenia ŠKD. V tejto budove by bolo potrebné investovať do výmeny plynového kotla, keďže pôvodný je na hranici životnosti. Postupne investujeme aj do obnovy vnútorných priestorov. Oddelenia ŠKD sme vybavili novým nábytkom a novými kobercami. Deti majú k dispozícii aj interaktívnu tabuľu.

Materská škola má kapacitu tri triedy s maximálnym počtom detí 68. Vzhľadom na to, že sa jednotlivé triedy používajú aj ako spálne na oddychovú činnosť je potrebné rozšíriť kapacitu MŠ. V každej triede sa nachádza interaktívna tabuľa s notebookom pre učiteľa. Zakúpili sme nové koberce do každej triedy.

Školská jedáleň zostáva v stave tak ako minulé roky. Vybavenie je zachovalé. Investície sú potrebné do spotrebného materiálu (taniere, lyžičky, hrnčeky,) v prípade možností finančných prostriedkov kúpiť kvalitný mixér. Samotné vybavenie kuchyne je pravidelne servisované a udržiavané.

Školská jedáleň zabezpečuje stravovanie pre deti MŠ, žiakov ZŠ a zamestnancov školy.

Pre areál školy by bolo prínosom aj vybudovanie ďalších prvkov ako napríklad: ďalšie prvky na detskom ihrisku určenom pre škôlku, vonkajšia učebňa, ktorá by umožňovala preniesť vyučovanie počas vhodného počasia von a súčasne by umožňovala žiakom, ktorí navštevujú školský klub priestor na oddych.

10 Záver

Vypracoval: PaedDr. Milan Križan, riaditeľ školy

V Zborove nad Bystricou,

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 25.08.2023

Vyjadrenie rady školy

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou v Zborove nad Bystricou **odporúča/neodporúča na schválenie** zriaďovateľovi školy predloženú Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za rok 2022/2023.

V Zborove nad Bystricou, dňa 04.10.2023

Mgr. Marcela Mosorová,

predsedkyňa RŠ pri ZŠ s MŠ v Zborove nad Bystricou v Zborove nad Bystricou.

Schválenie zriaďovateľom školy

Obec Zborov nad Bystricou ako zriaďovateľ Základnej školy s materskou školou v Zborove nad Bystricou, zastúpená starostom obce PaedDr. Jurajom Hlavatým **schvaľuje/neschvaľuje** predloženú Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za rok 2022/2023.

V Zborove nad Bystricou, dňa

.....

PaedDr. Juraj Hlavatý, starosta obce Zborov nad Bystricou

Základná škola s materskou školou
Zborov nad Bystricou
