

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske.
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.3.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J. A. Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlIPTU%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola organizácia tvorivej dielničky pre nápady a kreativitu členov klubu. Spoločne sme zdieľali naše nápady a pedagogické skúsenosti, tvorili OPS a na záver stretnutia sme naše poznatky zhrnuli v pedagogickom odporúčaní.

Kľúčové slová: tvorivá dielnička, rozvoj finančnej gramotnosti, kreativita, inovatívne metódy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodná evokácia skúseností.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy, rozvoj finančnej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Úvodná evokácia pomocou asociačného clustering a organizácia tvorivej dielničky.
2. Diskusný kruh v rámci dielničky.
3. Zdieľanie a tvorba OPS.
4. Záver a tvorba zhrnutia.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci našej tvorivej dielničky sme evokovali naše skúsenosti a syntetizovali ich s našimi nadobudnutými vedomosťami z odbornej literatúry. Analyzovali sme napríklad personalizované učenie:

Personalizované učenie prenáša zodpovednosť a kontrolu na žiaka, a to za splnenia dôležitých podmienok:

- žiak musí chcieť alebo aspoň musí byť pripravený prijať určitú mieru autonómie,
- žiak musí mať rozvinuté kompetencie, bez ktorých by táto autonómia nebola možná,
- žiakov postoj k autonómii je pozitívny,
- žiak je schopný v rámci autonómie efektívne sa učiť.

Rozsah autonómie a miery poskytnutej pomoci, by mal závisieť od potrieb konkrétneho žiaka a je nezávislý od nášho presvedčenia.

Personalizované učenie je učenie sa reálnemu životu a je primárnym cieľom vzdelávania. Z toho vyplýva, že je našou povinnosťou viesť žiakov k tejto forme vzdelávania.

Personalizované učenie je založené na humanistických prístupoch. Úloha učiteľa je byť facilitátorom. Hlavné výhody PU:

- vnútorná motivácia žiaka,
- aktivizácia žiaka,
- žiak nadobúda schopnosť – „zdokonaľovať svoje učenie a výkon“,
- žiak sa učí zodpovednému prístupu k plneniu úloh, ktoré si sám stanovil.

Odporúčame aj nasledovné úlohy pre rozvoj finančnej gramotnosti:

1. Rodičia ti na Vianoce zriadili účet s ročnou úrokovou mierou 2 %. Po roku si si z nej vybral všetky peniaze - presne 107,1 eur. Koľko peňazí ti rodičia dali na narodeniny pred rokom?
2. Mama ti poslala 500 eur. Chceš ich ušetriť a preto si chceš zriadiť účet, na ktorý si peniaze na určitú dobu odložíš. V banke ti poskytnú nasledujúce možnosti:

0. (a) Účet pre študentov, ktorého zriadenie je bez poplatkov a ročná úroková miera je 0,2 %.

1. (b) Sporiaci účet, ktorého zriadenie stojí 10 eur, ale ročná úroková miera je 1,5 %.

Ktorá možnosť je pre teba výhodnejšia, ak si chceš uložiť peniaze na jeden rok?

3. Predstav si, že máš našetrových 785 eur. Máš dve možnosti čo s nimi môžeš urobiť:

0. (a) Vložiť ich do banky s ročnou úrokovou mierou 0,7 %.

1. (b) Odložiť si ich k rodičom, ktorí ti na konci roka pridajú k pôvodnej sume 6 eur.

2. Ktorá možnosť je pre teba výhodnejšia?

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	17.3.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	31.3.2023
19. Podpis	