

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka Bardejov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGJ3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.05.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka Bardejov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Renáta Akbariová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Na dnešnom stretnutí sme sa venovali porovnaniu výsledkov jednotlivých krajín v rámci medzinárodnej štúdie PISA. Na základe tohto porovnania sme sa zamýšľali aj nad spätnou väzbou pre vzdelávací systém. V súčasnosti sú populárne rôzne rebríčky kvality škôl i vzdelávania. Najznámejším a najväčším z týchto projektov je medzinárodná štúdia kvality vzdelávania PISA, ktorú realizuje OECD.

Kľúčové slová:

PISA, spätná väzba, finančná gramotnosť, dotazník, vzdelávanie, kvalita vzdelávania, parametre, úroveň, podmienky, skóre, test, otázka

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Privítanie členov klubu, téma stretnutia.
2. Príprava vyhodnotenia štúdie PISA, internetový zdroj.
3. Vyhľadávanie relevantných informácií k výsledkom finančnej gramotnosti.
4. Diskusia o výsledkoch štúdie.
5. Prijaté závery a odporúčania.

Téma stretnutia: Porovnanie výsledkov jednotlivých krajín v rámci medzinárodnej štúdie PISA, Spätná väzba pre vzdelávací systém

Zhrnutie:

Stretnutie otvorila koordinátorka klubu Ing. Renáta Akbariová. Na stretnutí sme pracovali s výsledkami, ktoré zverejnilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR a Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM) 3. decembra 2019. Finančná gramotnosť je doplnkovou doménou štúdie PISA, pričom Slovensko sa dobrovoľne zapojilo do každého z doteraz realizovaných meraní. Cieľom tejto časti štúdie PISA 2018 bolo zhodnotiť úroveň vedomostí a zručností 15-ročných žiakov v oblasti financií, ktoré sú dôležité pre ich vlastné finančné plány a rozhodnutia v oblasti finančnej gramotnosti.

Do testovania oblasti finančnej gramotnosti sa v cykle PISA 2018 zapojilo celkom 20 krajín vrátane Slovenskej republiky, z toho 13 krajín OECD (Austrália, Kanada, Čile, Estónsko, Fínsko, Taliansko, Litva, Lotyšsko, Poľsko, Portugalsko, Slovenská republika, Španielsko a Spojené štáty americké) a 7 partnerských krajín (Brazília, Bulharsko, Gruzínsko, Indonézia, Peru, Ruská federácia a Srbsko). Úlohy zamerané na zisťovanie úrovne finančnej gramotnosti 15-ročných žiakov boli v roku 2018 zaradené priamo do testu, pričom 43 úloh z oblasti finančnej gramotnosti bolo zaradených do 12 elektronických testovacích modulov. Na riešenie úloh z oblasti finančnej gramotnosti mali žiaci vyhradených 60 minút. V dotazníku pre žiaka mali títo žiaci zaradené aj položky týkajúce sa finančnej gramotnosti. Úlohy z oblasti finančnej gramotnosti riešilo na celom svete v roku 2018 približne 117 000 žiakov, ktorí reprezentovali 13,5 milióna 15-ročných žiakov v dvadsiatich zúčastnených krajinách.

Na Slovensku sa testovania finančnej gramotnosti zúčastnilo približne 3 400 žiakov, ktorí reprezentovali 47 000 15-ročných žiakov na Slovensku. Výber žiakov do testovania oblasti finančnej gramotnosti v štúdiu PISA 2018 sa realizoval v súlade s podmienkami medzinárodného centra štúdie. Štatistická reprezentatívnosť výberu žiakov bola zachovaná.

Všeobecné zistenia z merania finančnej gramotnosti v cykle PISA 2018 z medzinárodného pohľadu:

- vo väčšine participujúcich krajín je finančná gramotnosť súčasťou národného kurikula, pričom najčastejšie sa táto oblasť implementuje do rôznych vyučovacích predmetov;
- preukázala sa súvislosť medzi výkonom žiaka vo finančnej gramotnosti a výkonom v ostatných sledovaných gramotnostiach (matematická a čitateľská gramotnosť);
- v priemere krajín OECD sa do rizikovej skupiny zaradilo 14,7 % žiakov. Ide o žiakov, ktorí v oblasti finančnej gramotnosti nedosiahli ani základnú vedomostnú úroveň (t.j. dosiahli úroveň 1 alebo nižšiu);
- v priemere krajín OECD sa do top skupiny zaradilo 10,5 % žiakov. Ide o žiakov, ktorí dosiahli najvyššiu úroveň v oblasti finančnej gramotnosti (t.j. dosiahli úroveň 5 alebo vyššiu);
- priemerný výkon chlapcov vo finančnej gramotnosti v rámci krajín OECD bol o dva body vyšší ako výkon dievčat, pričom tento rozdiel je štatisticky významný;
- v krajinách OECD priemerne 54 % žiakov má bankový účet a 45 % žiakov vlastní platobnú alebo debetnú kartu;
- v krajinách OECD si priemerne 73 % žiakov za posledných 12 mesiacov kúpilo niečo online (buď samostatne alebo spolu s členom rodiny) a 39 % žiakov uskutočnilo platbu prostredníctvom mobilného telefónu.

Všeobecné zistenia z merania finančnej gramotnosti v cykle PISA 2018 z pohľadu SR :

- vo všetkých cykloch štúdie PISA, do ktorých bola zaradená finančná gramotnosť, bolo priemerné skóre Slovenskej republiky pod úrovňou priemeru krajín OECD

-SR v priebehu všetkých cyklov testovania PISA sa umiestnila pod priemerom dosiahnutých bodov krajín OECD, napriek tomu sme zaznamenali výrazný vzostup dosiahnutých bodov – o 36 bodov. Medzi faktory, ktoré ovplyvňujú výsledky žiakov z finančnej gramotnosti patrí aj vplyv socio-ekonomického zázemia. Na Slovensku dosiahli žiaci s vyšším socio-ekonomickým statusom o viac ako 100 bodov vyššie skóre vo finančnej gramotnosti oproti žiakom s nižším socio-ekonomickým statusom, čo je najvýraznejší rozdiel v rámci krajín OECD.

Žiaci robili aj dotazník a tí, ktorí uviedli, že informácie o finančných záležitostiach (napr. míňanie, sporenie, investovanie) získavajú od svojich rodičov, dosiahli signifikantne vyššie skóre v teste z finančnej gramotnosti oproti žiakom, ktorí uviedli, že od rodičov tieto informácie nezískavajú.

Taktiež to bolo aj s výsledkami týkajúcimi sa informácii z internetu a žiaci, ktorí získavajú informácie o finančných záležitostiach od učiteľov, dosiahli rovnaký výkon ako tí žiaci, ktorí informácie o finančných otázkach od učiteľov nezískavajú. Slovenskí žiaci získavajú informácie o finančných záležitostiach prevažne od rodičov (92,6 % žiakov vybralo túto možnosť v dotazníku) a z internetu (uviedlo ju 78,8 % žiakov).

Žiaci, ktorí v dotazníku uviedli, že majú platobnú kartu, za posledných 12 mesiacov nakupovali prostredníctvom internetu, či uskutočnili platbu mobilným telefónom, dosiahli signifikantne vyššie skóre v teste finančnej gramotnosti v porovnaní so žiakmi, ktorí skúsenosti s uvedenými finančnými službami nemajú.

Záver:

Na záver sme riešili aj otázku, či prispieva PISA k zvyšovaniu kvality vzdelávania, či viedla PISA v niektorých krajinách aj ku komplexným reformám, ktoré vzdelávací systém skutočne pozdvihli.

Na túto otázku nie je jasná odpoveď z viacerých dôvodov. Testovania PISA trvajú necelých 20 rokov, je otázne, či PISA existuje dosť dlho na to, aby sa už dali konzistentne vyhodnotiť dlhodobé trendy v dostatočnom množstve krajín. Ďalej je otázka, čím by sa toto zlepšenie malo merať. Ak bodovaním, potom môžeme konštatovať, že kvalita vzdelávania vo väčšine krajín ostáva rovnaká či až klesá. Nevie sa, aké by boli trendy, keby PISA neexistovala. A aj keby k zlepšeniam dochádzalo, nevedia sa spoľahlivo určiť ich rozhodujúce príčiny.

Niektorí kritici PISA však argumentujú, že PISA zatiaľ nevedla k zásadným zlepšeniam vzdelávacích systémov.

PISA meria schopnosti, ktoré sú relevantné pre dnešný svet, pri uplatnení na trhu práce, ale aj pri práci s informáciami a riešení praktických problémov v živote. Upriamila pozornosť verejnosti na problematiku vzdelávania a politici sú tlačení k tomu, aby vzdelávacie systémy zlepšovali.

Na druhej strane sú tu aj nevýhody, napríklad porovnávanie a súťaživosť. Môže ísť o prijímanie opatrení, ktoré iba nárazovo zlepšia bodové výsledky PISA. Médiá, ktoré tieto výsledky komunikujú verejnosti, tak robia veľmi povrchné. Bežný človek tak má dojem, že v troch číslach je vyjadrená celková kvalita vzdelávacieho systému, že dobrý vzdelávací systém vedie k dobrým výkonom v testoch a výchova k morálke, spokojnosti či občianskej angažovanosti je relatívne nepodstatná.

Komplexne vyhodnotiť celkový dopad PISA na vzdelávacie systémy je prakticky nemožné, pretože ide o takmer stovku krajín a rôzne parametre, ktoré sa môžu rozlične prejavovať v nadväznosti na kultúru a iné súvislosti v rôznych časových horizontoch.

Odporúčania:

Podľa výsledkov z dotazníka usudzujeme, že je potrebné zlepšiť a zintenzívniť poskytovanie vedomosti a zručnosti na školách, pretože žiaci najviac informácií získavajú od rodičov a internetu. Škola by mala mať dôležité miesto pri odovzdávaní informácií vo finančnej oblasti. Odporúčame aj naďalej realizovať workshop FG pre základné školy, ktorý organizuje naša škola pre žiakov základných škôl a v učňovských odboroch posilniť vzdelávanie FG v rámci predmetov.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Gabriela Pochová
14. Dátum	03.05.2023
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Renáta Akbariová
17. Dátum	03.05.2023
18. Podpis	

Príloha:

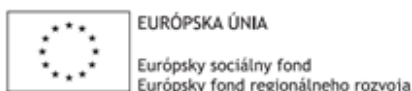
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závěry o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka Bardejov
Názov projektu:	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
Kód ITMS projektu:	312011AGJ3
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub finančnej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka Bardejov

Dátum konania stretnutia: 02.05.2023

Trvanie stretnutia: od..15.30.....hod do...18.10.....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Akbariová Renáta, Ing.		SOŠ EHS J.Andraščíka
2.	Bartoš Štefan, Ing.		SOŠ EHS J.Andraščíka
3.	Gajdošová Magdaléna, Ing.		SOŠ EHS J.Andraščíka
4.	Gracová Antónia, Mgr.		SOŠ EHS J.Andraščíka

