

# **Základná škola s materskou školou**

**Lazy pod Makytou 148, 020 55 Lazy pod Makytou**

## **Predprimárne vzdelávanie – MŠ**

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
v ZŠ s MŠ – predprimárne vzdelávanie MATERSKÁ ŠKOLA za školský  
rok 2022/2023**

### **a) ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE :**

1. názov školy : Základná škola s materskou školou – predprimárne vzdelávanie MŠ
2. adresa školy : 020 55 Lazy pod Makytou 148
3. telefónne číslo : 042/4681 180, kl. MŠ
4. elektronická adresa školy : [msslazy148@gmail.com](mailto:msslazy148@gmail.com), [zslazy@zslazy.edu.sk](mailto:zslazy@zslazy.edu.sk)  
webová stránka : <http://zmslazypodmakytou.edupage.org/>
5. údaje o zriaďovateli školy :  
názov : Obec Lazy pod Makytou  
adresa : Obec Lazy pod Makytou, 020 55 Lazy pod Makytou 157  
telefónne číslo : 042/4681932, 042/4681941  
elektronická adresa obce : [info@lazypodmakytou.sk](mailto:info@lazypodmakytou.sk)  
webová stránka : [www.lazypodmakytou.sk](http://www.lazypodmakytou.sk)
6. mená a funkcie vedúcich pracovníkov školy :  
Mgr. Milan Kuchta – riaditeľ ZŠ s MŠ  
Mgr. Martina Labajová – zástupca riaditeľa ZŠ s MŠ  
Zita Kresáčová – vedúca ŠJ

## 7. údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy :

### 1. Rada školy :

<b>Titul, meno, priezvisko</b>	<b>Zástupca</b>
Mgr. Alena Žilinková	pedagogických zamestnancov ZŠ
Mgr. Fújeriková Zuzana, PhD.	pedagogických zamestnancov MŠ
Ing. Andrea Štrbáková	nepedagogických zamestnancov školy
Ľubomír Jantoš	rodičov ZŠ
Rudolf Okrajek	rodičov ZŠ
Radoslav Vranák	rodičov ZŠ
Ing. Andrea Kolenová	rodičov MŠ
Ľubomíra Bobáková	zriaďovateľa
Ing. Zuzana Furová	zriaďovateľa
Pavol Hachran	zriaďovateľa
Zdeno Baranec	zriaďovateľa

### 2. Rada rodičov :

Trieda	Zástupca rodičov
Hviezdičky	Ing. Petra Panáčková
Slniečka	Ivana Furová
Predseda	Ing. Andrea Kolenová

### 3. Poradné orgány riaditeľa školy (MŠ) :

Dvojtriedna materská škola (Hviezdičky – mladšie deti a Slniečka – staršie deti) má metodické združenie (pracovalo sa podľa Plánu práce na školský rok 2022/2023), výchovno – vzdelávacou činnosťou sa zaoberá na pedagogických radách. Pedagogická rada je poradný a iniciatívny orgán riaditeľa ZŠ s MŠ. Má kompetenciu navrhovať, prerokúvať a pripravovať kompetentné návrhy na rozhodnutia riaditeľa školy. Pedagogická rada pracuje konštruktívne a dokáže prijať spoločné rozhodnutia. Zasadá spravidla 5x v školskom roku.

## **B) ÚDAJE O POČTE DETÍ MATERSKEJ ŠKOLY :**

Počet detí : **43 (za celý školský rok), počet integrovaných (začlenených) detí 0.**

Deti boli rozdelené do 2 tried s celodennou výchovou a vzdelávaním:

**Hviezdičky (mladšie deti, vo veku 3 – 4 roky) – 21 detí,**

**Slniečka (staršie deti, vo veku 4 – 6 rokov) – 22 detí .**

*Počet detí, ktoré navštevovali MŠ k 31.1.2023 bol 40.*

*Triedu Hviezdičiek navštevovalo k 31.1.2023 19 detí.*

*Triedu Slniečok navštevovalo k 31.1.2023 21 detí, pričom z tohto počtu bolo 15 predškolákov.*

V každej triede pôsobili dve učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré si pripravovali týždenné plány podľa vekového zloženia detí. V tomto školskom roku malo jedno dieťa doporučené pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

MŠ navštevovalo 16 detí (trieda Slniečok), ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie (vrátane pokračovania v plnení PPV). V školskom roku 2022/2023 sme pracovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a podľa Školského vzdelávacieho programu „Šťastné deti“.

## **c) ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH DETÍ DO MŠ:**

Zápis detí do materskej školy v školskom roku 2022/2023 prebiehal v dňoch 10.5.2023 – 12.5.2023.

9 detí bolo zapísaných, z toho 6 dievčat, + 1 dieťa (dievča) pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ.

Počet prijatých žiadostí: 9

Vyhovené žiadosti: 9

Nevyhovené žiadosti: 0

*V školskom roku 2022/2023 podali ešte rodičia 3 detí žiadosť o prijatie ich dieťaťa do MŠ, všetkým bolo kladne vyhovené.*

## **D) ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV ŠKOLY:**

Riaditeľom ZŠ s MŠ je Mgr. Milan Kuchta, prevádzkové riadenie MŠ spadá do kompetencie Mgr. Milana Kuchtu.

Učiteľky v MŠ boli:

Slniečka: Mgr. Zuzana Fujeríková, PhD. (triedna uč.),  
Mgr. Katarína Kubová

Hviezdičky: Alžbeta Klusová (triedna uč.),  
Ľubica Kadlecová , ktorú zastupuje Bc. Michaela Mičegová

Školníčka MŠ: p. Jana Mikušová

Upratovačky: p. Mária Panáčková, Andrea Porubská

Vedúca ŠJ: p. Zita Kresáčová

V Rade školy zastupuje MŠ p. Fujeríková a za ZRŠ p. Ing. Andrea Kolenová.

Počet detí, ktoré navštevujú MŠ k 30.6.2023 je 43.

Pedagogický zbor bol zložený zo 4 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov. Dve učiteľky mali úplné stredné odborné vzdelanie. Dve učiteľky ukončili vysokú školu so zameraním aj na predprimárnu výchovu. Učiteľský zbor bol vekovo rôznorodý. Pedagogickú spôsobilosť a kvalifikovanosť spĺňajú všetky na 100% . Vzdelávanie učiteliek bolo priebežné. Všetky boli zaradené do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec. Dve učiteľky pracujú v kariérovej pozícii – triedna učiteľka.

- Učiteľky MŠ sa vzdelávali samoštúdiom a prostredníctvom rôznych webinárov.

## **E) ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY**

Materská škola je dvojtriedna – Hviezdičky a Slniečka. Priestorové podmienky v MŠ sú vyhovujúce na kvalitný výchovno-vzdelávací proces detí.

Trieda Hviezdičiek (menšie deti) je rozdelená na herňu, spálňu, hygienické zariadenia. Na poschodí je kuchyňa a jedáleň.

Trieda Slniečok sa nachádza v druhej budove. Má veľkú herňu, ktorá zároveň slúži aj ako spálňa. Taktiež má občerstvovacia miestnosť na výdaj desiatej a olovrantu. Zároveň má aj hygienickú miestnosť. Všetky miestnosti sú čisté, plne využité pre potreby detí. Počas školského roka sme zakúpili a stále dokupujeme vybavenie i rôzne pomôcky pre všetky oblasti vzdelávania. Deti využívajú dopravné ihrisko v areály školy, taktiež veľké detské ihrisko, oddychový kútik za telocvičňou, multifunkčné ihrisko, altánok na posedenie v krásnom a zdravom prostredí Javorníkov.

## **F) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII MATERSKEJ ŠKOLY NA VEREJNOSTI :**

### **VZDELÁVACIE OBLASTI : I. POLROK 2022/2023**

#### **Jazyk a komunikácia:**

##### ***Mladšie deti (3 – 4 ročné)***

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sme s deťmi realizovali ranný kruh, venovali sme jej aj množstvo grafomotorických cvičení, či už počas VA alebo HČPVD, ale aj v iných činnostiach v rámci denného režimu v MŠ.

Slovná zásoba u mladších detí je vo väčšine zodpovedajúca ich vekovej úrovni. Komunikácia dvoch detí je veľmi problematická. Timotej H. a Rebeka H. majú veľký problém s dorozumievaním sa s deťmi aj s učiteľkou. Dorozumievajú sa ukazovaním na vec ktorú by chceli , alebo potrebovali. Veľa krát ich nedokážeme pochopiť.

Väčšina má nesprávnu výslovnosť sykaviek, hlásky R a K. Filip H. má problém s výslovnosťou hlásky L. Hlásku vynechá alebo ju nahradí hláskou A. Učíme deti, aby si navzájom neskákali do reči a neprekrikovali sa. Viktória Z. má veľmi rýchle tempo reči.

S deťmi komunikujeme najviac počas ranného kruhu. V kruhu sa môžu sami vyrozprávať (ako sa cítia, čo včera robili, ako sa vyspali, čo by nám chceli povedať a podobne).

Grafomotorická zručnosť u detí je veku primeraná.

##### ***Staršie deti (4- 6ročné)***

V tejto oblasti sme sa s deťmi v triede Slniečok snažili naplniť mnoho výkonových štandardov. S deťmi pravidelne čítame rozprávky, učíme sa básne, hráme divadelné scény a bohato komunikujeme najmä počas HCPVD, ale samozrejme aj vo VA a aj v iných častiach dňa. Deti slabikujú, určujú prvú a poslednú hlásku v slove. V rámci diskusií sa snažíme o zapojenie všetkých detí v čo najväčšej možnej miere. Neustále deťom ukazujeme pravidlá slušnej komunikácie v triede a trváme na ich dodržiavaní. Od začiatku školského roka vidíme veľký pokrok- deti sa snažia kamarátov počúvať a neskákať si do reči. Niektorí chlapci (Felix P.) to však stále nedokážu.

Slovná zásoba detí je u štvorročných primeraná veku. Predškoly majú slovnú zásobu bohatšiu. Čo sa týka výslovnosti tá je u väčšiny predškolákov stále nesprávna. Našu MŠ však tento rok raz za mesiac navštevujú pani logopedičky z organizácie Help-dys, ktoré pracujú so všetkými deťmi. Výslovnosť niektorých detí sa odvtedy značne zlepšila.

Záujem o predčitateľskú gramotnosť bol u detí v tomto polroku zvyšovaný rôznou zaujímavou súčasnou i klasickou detskou literatúrou, kartičkami s písmenami, písaním vlastných mien, spoločenskými hrami. Deti dostávali domov na víkend kamarátku Zvedavku (textilná bábika v kufríku), ktorej do priloženého zošitu s rodičmi písali, čo Zvedavka zažila u nich doma. Následne v pondelok si spolu s pani učiteľkou zážitky čítali. U predškolákov neustále rozvíjame grafomotorické zručnosti. Felix P. v tejto oblasti značne zaostáva oproti rovesníkom, jeho jemná motorika je málo rozvinutá- vzhľadom na svoju diagnózu však spravil pokrok.

### **Matematika a práca s informáciami:**

#### ***Mladšie deti (3 – 4 ročné)***

V tejto oblasti sme sa s deťmi venovali číselnému radu najmä od 1 do 5, ale aj do 10, pridávaniu, odoberaniu, určovaniu množstva, porovnávaniu. Deti spoznávali geometrické útvary. Triedili sme predmety na skupiny...

Väčšina detí vie vymenovať čísla do 5 a niektoré deti aj do 10. Zvládajú určiť kde je viac a kde je menej. Nerobí im problém pridávanie a uberanie.

V geometrickej oblasti zvládnu určiť kruh, štvorec, guľu a kocku. Dokážu guľu vymodelovať z plastelíny. V oblasti logiky dokážu rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení a na základe jednoduchého kritéria roztriediť predmety/objekty na dve skupiny. Rozlišujú tiež rovnú a krivú čiaru. Väčšina detí dokáže spojiť dva body čiarou. Iba 3 deti vedia dobre rozoznať pravú a ľavú stranu. Práca s IKT ide deťom výborne a vedia sa v nej orientovať. Snažíme sa neustále upevňovať orientáciu v priestore (hore, dole, vpravo, vľavo, pred, za, nad, pod, .....) Na primeranej úrovni zvládajú tiež základy programovania BEE- botu.

#### ***Staršie deti (4- 6 ročné)***

V tejto oblasti sme s deťmi hravou formou upevňovali poznanie číselného radu. Zisťovali sme počet objektov pomocou zraku, sluchu aj hmatu. Taktiež sme hrali rôzne stolné hry. Rozdeľovali sme skupiny na dve časti s rovnakým počtom, určovali kde je viac, či menej pomocou počítania, ale aj intuitívne. Stále u detí upevňujeme orientáciu v priestore pomocou slovných spojení hore, dole, vpravo vľavo, pred, za, nad, pod....Spoznávali a precvičovali sme aj geometrické útvary. Určovali sme tiež objekty v usporiadanom rade- opisovali ich polohu. Rôznymi hrami sme spoločne vyberali, triedili objekty v skupine na základe danej vlastnosti.

Postupnosť číselného radu zvládajú predškoláci aj nad stanovený rámec. Taktiež im nerobí problém rozdelenie objektov na dve skupiny podľa stanoveného kritéria (viac-menej,

veľkosť, množstvo). Väčšina detí predškolského veku rozumie pojmom hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, vpred. Vpravo a vľavo je stále u väčšiny z nich značný problém. U mladších detí treba tieto pojmy naďalej upevňovať. V oblasti rozvíjania logiky dosahujú deti veku primerané výsledky. Je potrebné upevňovať a precvičovať pomenúvanie geometrických tvarov a niektoré operácie s číslami. Väčšina predškolákov zvládne približne nakresliť trojuholník, štvorec, kruh a obdĺžnik a geometrické útvary poznajú aj nad stanovený rámec. Mladšie deti a aj niektorí predškoláci stále nedokážu spojiť počet so symbolom čísla. Ovládajú prácu na interaktívnej tabuli, kde dokážu správne vykonávať rôzne činnosti- kresliť, vyberať, umiestňovať obrázky a používať niektoré animované programy určené pre ich vekovú skupinu. Na primeranej úrovni zvládajú tiež základy programovania na robotickej myške.

### **Človek a príroda:**

Deti sú každodenne vedené k pozorovaniu prírody okolo seba a k pozorovaniu počasia. S deťmi zberáme odpad v školskom areáli priebežne.

Venovali sme sa spoznávaniu, pomenúvaniu a ochutnávaniu ovocia a zeleniny. Počas tejto témy sme deťom pripravili v oboch triedach jabĺčkový deň. Viedli sme ich k pozorovaniu ovocných stromov od jesene do zimy.

Deti spoznávali rôznorodosť živočíšnej ríše aj pomocou IKT technológií, encyklopédií, ale najmä osobne.

V oblasti neživej prírody sa oboznámili s fungovaním vesmíru, ale aj s magnetickou silou, hrali sa svetlom a tieňom, so silou a pohybom, oboznamovali sa s teplom a horením a v zimných mesiacoch pozorovali prírodné javy ako tuhnutie ľadu či topenie ľadu a snehu.

Deti sa stretli aj so živým zajačikom, ktorého mohli kŕmiť, hladkať. Urobili sme si exkurziu na poľovný dom, kde deti mohli vidieť lesné zvieratá a počuť od pána poľovníka rôzne zaujímavé veci ohľadne jeho práce a starostlivosti o lesnú zver.

#### ***Mladšie deti (3 – 4 ročné)***

Deti si všímajú zmenu počasia (začalo pršať, zamračilo sa, ...). Niektoré deti majú problém s určením ročného obdobia. Pri umývaní rúk sa snažíme deti naučiť, aby šetrili vodu a neplytvali ňou. Každý deň pripomíname deťom, aká je dôležitá recyklácia a šetrenie vody.

Pri pomenúvaní rôznych druhov ovocia a zeleniny u detí nie je problém, niektorí však stále nedokážu jednotlivé druhy zadeliť do správnej skupiny.

#### ***Staršie deti (4-6 ročné)***

Staršie deti vedia vymenovať ročné obdobia, oboznamovali sa počas tohto polroka aj s jednotlivými mesiacmi v roku. Uvedomujú si tiež zmeny v prírode počas roka. Vedia určiť technický a potravinový úžitok rastlín, rozpoznávajú druhy ovocia a zeleniny, správne ich kategorizujú. Predškoly vedia identifikovať rozdielne životné prejavy zvierat. Taktiež vnímajú, že Zem je súčasť vesmíru a niektorí vedia aj vymenovať všetky planéty slnečnej sústavy.

### **Človek a spoločnosť:**

V tejto vzdelávacej oblasti každý deň vedíme deti k základom etikety a k prosociálnemu správaniu najmä voči kamarátom. Deti v prvých dňoch spoznávajú interiér a exteriér MŠ. Rozprávali o svojej rodine, o svojom veku a mieste bydliska. V rannom kruhu vyjadrovali svoje emócie a rozprávali o svojich zážitkoch a vedomostiach vzhľadom na tému týždňa. Spoznávajú tiež inštitúcie služby vo svojom bližšom i širšom okolí najmä počas témy týždňa venovanej povolaniam. Taktiež spoznávajú a určovali dopravné prostriedky a oboznamovali sa s pravidlami cestnej premávky na dopravnom ihrisku.

#### ***Mladšie deti (3 – 4 ročné)***

Mladšie deti primerane ovládajú pojmy teraz, potom, dnes a dávno. Každý deň sa na to zameriavame. Neustále ich učíme, aby mali prehľad o tom, čo sa deje teraz a čo potom. Všetky mladšie deti dokážu rozlíšiť deň a noc a činnosti s nimi spojené. Viaceré mladšie deti majú problém so správnym používaním prísloviak teraz, včera, zajtra. Pri rannom kruhu sa snažíme deti naučiť aký bol včera deň, aký je dnes a aký bude zajtra. Deti vedia s pomocou učiteľky vymenovať dni v týždni. Dokážu povedať a ukázať, koľko majú rokov.

S deťmi sa snažíme často chodiť na prechádzky po obci, pri ktorej sa učia kde je obchod, kostol, obecný úrad, pošta, kultúrny dom, poľovný dom. Najmä počas ranných hier, ale aj pri pobyte vonku, či iných činnostiach sa snažíme deti viesť k prosociálnemu správaniu, rozlišovaniu vhodného a nevhodného správania, k pomáhaniu si navzájom a k deleniu sa o hračky, zapájaniu do hry ku kamarátom.

Ak nastane zlá situácia v správaní, snažíme sa deti naučiť ako danú situáciu vyriešiť. Deti, ktoré nemajú k sebe blízko, dávame do skupín, aby si našli k sebe cestu.

U mladších detí je stále potrebné viesť deti k požíčianiu hračiek. Deti vedia opísať, vyjadriť svoje aktuálne emócie. U mladších detí sa často vyskytuje ešte silný egocentrizmus, preto je potrebné naďalej ich viesť k nenásilnému riešeniu konfliktov a vyzdvihovaniu ich pozitívnych vlastností.

#### ***Staršie deti (4- 6 ročné)***



Staršie deti vedia určiť dni v týždni, ovládajú už pojmy dnes, včera, zajtra. Niektoré deti sa snažia orientovať aj podľa času. Deti volia vhodný pozdrav, vedia sa predstaviť, pomenovať členov rodiny, vedia, koľko majú rokov. Niektorým deťom robí problém určiť ročné obdobie, v ktorom sa narodili. Sú ochotné riešiť problém, podeliť sa, poskytnúť pomoc ale aj vedia odsúdiť nevhodné správanie. Vedia opísať svoje aktuálne pocity. Väčšina z nich sa dokáže sústrediť na činnosť a sú neustále vedené k tomu, aby dokončili svoju činnosť. Vedia opísať miesto svojho bydliska, interiér a exteriér MŠ, cestu do MŠ. Správne určujú a rozoznávajú dopravné prostriedky.

## **Človek a svet práce:**

Pri tvorení sme s deťmi využívali tento polrok rôzne prírodné a umelé materiály. Viedieme tak deti k recyklácii. Skúmali sme rôzne druhy materiálov- prírodných ale najmä umelých- a ich vlastnosti. Deti zhotovovali predmet podľa návrhu, pracovali podľa kresleného postupu, vytvárali jednoduché výrobky a opisovali kamarátom postupy ich zhotovenia. Počas HČPVD a u Slniečok aj počas Zázračnej školičky deti pracovali s drobnými predmetmi. Učili sa používať vybrané pracovné nástroje a pomenúvať ich. Využívali aj predmety dennej potreby a učili sa správne s nimi narábať. Piekli sme spoločne koláče, chlieb, sušili ovocie, bylinky, huby, varili čaj z bylín a horúcu čokoládu. Spoznávali osobne pracovnú náplň rôznych profesií. Deti sa snažia správne používať náradie, ako sú hrable, fúrik, lopatka, metla.

### ***Mladšie deti (3 – 4 ročné)***

Pri jednoduchých výtvoroch treba deťom pomáhať a viesť ich k správnej technike. Najväčší problém deťom robí strihanie s nožnicami.

Najradšej deti kreslia a lepia s lepidlom. Dievčatá často vyrábajú náramky a náhrdelníky z goráلكov a chlapci zasa radi zatĺkajú klince s kladivom.

Pri hraní sa s plastelínou deti najčastejšie krájajú a vyrezávajú rôzne tvary. Taktiež sa učia navzájom česať a správne si umývať zuby zubnou kefkou.

### ***Staršie deti (4- 6 ročné)***

Deti zvládajú vyrábať mnoho výrobkov aj samostatne. Najmä staršie deti správne dedukujú postupy tvorenia. Celkom obratne používajú nožnice. Samostatne dokážu navliekať goráلكy, pracovať s tupou ihlou, nalievať tekutiny, prelievať. Zvládajú bez problémov používať predmety dennej potreby, krájajú tupým nožom, strúhajú na strúhadle, umývajú predmety, vešajú prádlo. Problém im robí ešte skladanie papiera. Deti viedieme neustále k minimalizácii odpadu a bezpečným postupom práce.

## **Umenie a kultúra:**

### ***Mladšie deti (3– 4 ročné)***

Hv – Všetky deti prejavujú záujem o hudobné činnosti. Deti disponujú dobrým hlasovým fondom. Deti sa učili rytmizovať rôzne riekanky, spievať piesne a spájať tieto činnosti s hrou na telo a rôznymi dychovými cvičeniami. Pomocou piesní sa snažili vyjadriť svoj prirodzený kultivovaný pohyb, alebo naopak – pohybom vyjadrovali obsah piesne či riekanky. V hudobno-pohybových hrách dokázali imitovať pohyb spojený so spevom.

Vv – Mladšie deti sa postupne každý deň učia lepiť, strihať, maľovať, kresliť, modelovať. Ich najobľúbenejšie činnosti sú kreslenie postáv, lepenie a strihanie vyhodенých papierov na malé kúsky a modelovanie rôznych tvarov z plastelíny. Väčšina detí ovláda základné farby pri kreslení a maľovaní. Skoro všetky deti vedia opísať to čo namaľovali. Učiteľky ich vedú k tomu, aby využili celú plochu pri maľovaní. Pri kreslení dbáme na správny úchop ceruzky.

#### ***Staršie deti (4- 6 ročné)***

Na hudobno-výchovných činnostiach poznávali hud. nástroje Orffovho inštrumentára, pokračovali v hre na telo, učili sa niektoré nové piesne a hry so spevom. Učili sa realizovať rytmický sprievod k mnohým riekankám a piesňam. Deti tiež aktívne počúvali hudobné skladby pre deti a učili sa reagovať na počúvanú hudbu pohybom.

Vv- deti tvoria s nadšením a radosťou. 4., 5. aj 6. ročné deti dokážu bez problémov strihať a spájať časti obrázkov lepením, modelovať rôzne tvary, oboznámili sa s rôznymi technikami maľby (tempera, vodové farby, anylínové farby, suchý pastel, olejový pastel). Hravo experimentovali s farbami. Obsah kresby vedia aj opísať. Taktiež boli vedení ku tomu vyjadriť spokojnosť, či nespokojnosť so svojou tvorbou a vyjadriť pozitíva na kamarátovej práci.

#### **Zdravie a pohyb:**

V rámci tejto oblasti sme s deťmi absolvovali mnoho VŠ. Deti identifikovali zdravú a nezdravú výživu, učili sa identifikovať znaky ochorenia, denne vykonávajú základné sebaobslužné činnosti, zúčastňujú sa na príprave stolovania, učia sa udržiavať poriadok vo svojom okolí. V rámci pohybu a telesnej zdatnosti denne vykonávajú zdravotné cvičenie a telovýchovné chvíľky v behu, chôdzi, sede, kľaku, ľahu. Liezli, plazili sa a preliezali, manipulovali s náčiním, vykonávali jednoduché akrobatické činnosti. Taktiež sa učili dodržiavať pravidlá v PH a absolvovali niekoľko turistických vychádzok- šarkaniáda, výlet na Lúky, prechádzka jesenným lesom.

#### ***Mladšie deti (3 – 4 ročné)***

S deťmi sa každý deň učíme osvojovať si základné hygienické návyky. Vedia rozpoznať, kto je chorý a kto zdravý. U detí kontrolujeme či správne smrkajú, umývajú si zuby, umývajú ruky. Veľa detí je treba neustále upozorňovať, aby sa sústredili na danú vec, ktorú robia pri sebaobsluže. Na príprave stolovanie sa deti pravidelne aktívne zúčastňovali (rozdávanie príboru, odnášanie zo stola, utieranie stolov a pod.). Trom deťom treba neustále opakovať ako majú sedieť správne na stoličke za stolom. V rámci výkonových štandardov

sme vykonávali s deťmi, základné polohy a postoje, beh, chôdzu, skoky znožmo a cez prekážku, rôzne techniky lezenia, plazenia, preliezania, hádzanie, chytanie, kotúľanie... Filip H. má problémy vykonávať niektoré pohybové činnosti (prekážková dráha) Ostatné deti sú pri pohybových hrách primerané k svojmu veku. Pri deťoch treba stále apelovať na dodržiavanie pravidiel v hre. Na školskom ihrisku treba stále upozorňovať na dodržiavanie pravidiel (neopustiť ihrisko, neskákať z veľkej výšky, na kolotoči musia deti sedieť,...) Niektoré deti majú problémy pri dlhšej prechádzke. Pri prechádzke musíme niektoré deti upozorňovať, aby sa držali za ruky a neodchádzali preč.

### ***Staršie deti (4- 6 ročné)***

Všetky deti ovládajú základné sebaobslužné činnosti. Deti v triede Slniečok nemajú problém rozpoznať chorobu, či určiť zdravé a nezdravé potraviny. Taktiež už dokážu správne vyhodnotiť život ohrozujúce situácie. Vedia, prečo je pohyb dôležitý. Väčšina detí má osvojené správne hygienické návyky. Adamko M. nevie správne smrkať a zatiaľ ani nerozozná, kedy sa má ísť vysmrkať. Taktiež sa deti snažia udržať poriadok vo svojom okolí. V rámci pohybu a telesnej zdatnosti sú takmer všetci chlapci veľmi zdatní, majú však problém s dodržiavaním pravidiel pre hrách. Niektoré dievčatá sú v pohybe ostýchavejšie a niektorým robí problém najmä manipulácia s náčiním- hádzanie. Inak majú všetky deti veľmi kladný vzťah k pohybu- radi cvičia a hrajú sa PH. Turistická vychádzka im nerobí nijaký problém

## **VZDELÁVACIE OBLASTI : II. POLROK 2022/2023**

### **Jazyk a komunikácia:**

#### ***Mladšie deti (3 – 4 ročné)***

V rámci tejto vzdelávacej oblasti sme s deťmi realizovali ranný kruh, venovali sme jej aj množstvo grafomotorických cvičení, či už počas VA alebo HČPVD, ale aj v iných činnostiach v rámci denného režimu v MŠ.

Slovná zásoba u mladších detí je vo väčšine zodpovedajúca ich vekovej úrovni. Komunikácia dvoch detí je ľahko problematická. Timotej H. a Rebeka H. majú slabší problém s dorozumievaním sa s deťmi aj s učiteľkou.

Väčšina má nesprávnu výslovnosť sykaviek, hlásky R a K. Filip H. má problém s výslovnosťou hlásky L. Hlásku vynechá alebo ju nahradí hláskou A.

Učíme deti, aby si navzájom neskákali do reči a neprekrikovali sa. U detí sme počas druhého polroku tento problém zvládli na výbornú úroveň. Viktória Z. má stále rýchle tempo reči, ale za to prestala deťom aj učiteľkám skákať do reči.

S deťmi komunikujeme najviac počas ranného kruhu. V kruhu sa môžu sami

vyrozprávať (ako sa cítia, čo včera robili, ako sa vyspali, čo by nám chceli povedať a podobne).

Grafomotorická zručnosť u detí je veku primeraná.

### ***Staršie deti (4- 6 ročné)***

V tejto oblasti sme sa s deťmi v triede Slniečok snažili naplniť mnoho výkonových štandardov. S deťmi pravidelne čítame rozprávky, učíme sa básne, hráme divadelné scény a bohato komunikujeme najmä počas HCPVD, ale samozrejme aj vo VA a aj v iných častiach dňa. Deti slabikujú, určujú prvú a poslednú hlásku v slove. V rámci diskusií sa snažíme o zapojenie všetkých detí v čo najväčšej možnej miere. Neustále deťom ukazujeme pravidlá slušnej komunikácie v triede a trváme na ich dodržiavaní. Od začiatku školského roka vidíme veľký pokrok- deti sa snažia kamarátov počúvať a neskákať si do reči. Niektorí chlapci (Felix P.) to však stále nedokážu. Linda L. má problém s komunikáciou pred deťmi, čo však súvisí, že po emocionálnej stránke nie je dozretá.

Slovná zásoba detí je u štvorročných primeraná veku. Predškoláci majú slovnú zásobu bohatšiu.

Čo sa týka výslovnosti tá je u väčšiny predškolákov stále nesprávna. Našu MŠ však tento rok raz za mesiac navštevujú pani logopedičky z organizácie Help-dys, ktoré pracujú so všetkými deťmi. Výslovnosť niektorých detí sa odvtedy značne zlepšila.

Záujem o predčitateľskú gramotnosť bol u detí v tomto polroku zvyšovaný rôznou zaujímavou súčasnou i klasickou detskou literatúrou, kartičkami s písmenami, písaním vlastných mien, spoločenskými hrami. V triede sme vytvorili množstvo pojmových máp, ktoré deti využívali. Deti dostávali domov na víkend kamarátka Zvedavku ( textilná bábika v kufríku), ktorej do priloženého zošitu s rodičmi písali, čo Zvedavka zažila u nich doma. Následne v pondelok si spolu s pani učiteľkou zážitky čítali. Vždy v piatok sme si čítali odkazy zo žaby Gaby, kde si deti kreslili obrázok a zároveň sa učili podľa kartičky písať meno kamaráta, zisťovali, ktoré písmená majú rovnaké. U predškolákov neustále rozvíjame grafomotorické zručnosti. Felix P. v tejto oblasti značne zaostáva oproti rovesníkom, jeho jemná motorika je málo rozvinutá- vzhľadom na svoju diagnózu však spravil pokrok- svoju prácu už vždy dokončí.

## **Matematika a práca s informáciami:**

### ***Mladšie deti (3 – 4 ročné)***

V tejto oblasti sme sa s deťmi venovali číselnému radu najmä od 1 do 5, ale aj do 10, pridávaniu, odoberaniu, určovaniu množstva, porovnávaníu. Deti spoznávali geometrické

útvary. Triedili sme predmety na skupiny...

Väčšina detí vie vymenovať čísla do 5 a niektoré deti aj do 10. Zvládajú určiť kde je viac a kde je menej. Nerobí im problém pridávanie a uberanie.

V geometrickej oblasti zvládnu určiť kruh, štvorec, guľu a kocku. Dokážu guľu vymodelovať z plastelíny.

V oblasti logiky dokážu rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení a na základe jednoduchého kritéria roztriediť predmety/objekty na dve skupiny.

Rozlišujú tiež rovnú a krivú čiaru. Všetky deti dokážu spojiť dva body čiarou. Väčšia časť detí vie dobre rozoznať pravú a ľavú stranu.

Práca s IKT ide deťom výborne a vedia sa v nej orientovať.

Snažili sme sa neustále upevňovať orientáciu v priestore (hore, dole, vpravo, vľavo, pred, za, nad, pod, ....)

Na primeranej úrovni zvládajú tiež základy programovania BEE- botu.

### ***Staršie deti (4- 6 ročné)***

V tejto oblasti sme s deťmi hravou formou upevňovali poznanie číselného radu. Zisťovali sme počet objektov pomocou zraku, sluchu aj hmatu. Taktiež sme hrali rôzne stolné hry. Rozdeľovali sme skupiny na dve časti s rovnakým počtom, určovali kde je viac, či menej pomocou počítania, ale aj intuitívne. Stále u detí upevňujeme orientáciu v priestore pomocou slovných spojení hore, dole, vpravo vľavo, pred, za, nad, pod....Spoznávali a precvičovali sme aj geometrické útvary. Určovali sme tiež objekty v usporiadanom rade- opisovali ich polohu. Rôznymi hrami sme spoločne vyberali, triedili objekty v skupine na základe danej vlastnosti.

Postupnosť číselného radu zvládajú predškoly aj nad stanovený rámec. Taktiež im nerobí problém rozdelenie objektov na dve skupiny podľa stanoveného kritéria (viac-menej, veľkosť, množstvo). Väčšina detí predškolského veku rozumie pojmom hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, vpred. Vpravo a vľavo je stále u väčšiny z nich značný problém. U mladších detí treba tieto pojmy naďalej upevňovať. V oblasti rozvíjania logiky dosahujú deti veku primerané výsledky. Je potrebné upevňovať a precvičovať pomenúvanie geometrických tvarov a niektoré operácie s číslami. Väčšina predškolákov zvládne približne nakresliť trojuholník, štvorec, kruh a obdĺžnik a geometrické útvary poznajú aj nad stanovený rámec. Mladšie deti a aj niektorí predškoly stále nedokážu spojiť počet so symbolom čísla. Ovládajú prácu na interaktívnej tabuli, kde dokážu správne vykonávať rôzne činnosti- kresliť, vyberať, umiestňovať obrázky a používať niektoré animované programy určené pre ich vekovú skupinu. Na primeranej úrovni zvládajú tiež základy program. na robotickej myške.

## **Človek a príroda :**

Deti sú každodenne vedené k pozorovaniu prírody okolo seba a k pozorovaniu počasia. S deťmi zberáme odpad v školskom areáli priebežne.

Venovali sme sa spoznávaniu svojho tela, správnej životosprávy, pomenúvaniu a ochutnávaniu ovocia a zeleniny, venovali sme pozornosť i mlieku. Počas tejto témy sme deťom pripravili v oboch triedach ochutnávku rôznych druhov mlieka, pripravili sme i viacero druhov nátierok, ktoré sme ochutnávali.

Viedli sme ich k pozorovaniu prírody od zimy do leta

Urobili sme si exkurziu na poľovný dom, kde deti mohli vidieť lesné zvieratá a počuť od pána poľovníka rôzne zaujímavé veci ohľadne jeho práce a starostlivosti o lesnú zver.

Snažili sme sa takmer každý mesiac podniknúť celodennú turistiku spojenú so sánkovačkou, hľadaním a zberaním bylín, či pozorovaním hmyzu.

Boli sme i na farme Ovčín pozorovať zvieratá a ich mláďatá. Boli sme pozorovať i vyliahnuté kuriatká, ktoré sme i krmili a chodili sa o ne starať.

Pri príležitosti Dňa zeme sme si vyčistili naše okolie, vysadili kríky. Rôznymi výzvami sme deti a rodičov nabádali ku aktivitám, ktoré boli zamerané na prírodu.

S pánom školníkom sme vytvorili miesta, kde môžu vtáky žijúce v našom okolí bezpečne hniezdiť. Pre deti sme pripravili besedu so včelárovou ženou, ktorá deťom priblížila svet včiel a zdôraznila ich dôležitosť. Deťom sme zadovážili motýlie farmy, kde mohli pozorovať životný cyklus motýľov, mohli ich krmieť pozorovať zblízka.

Deti spoznávali rôznorodosť živočíšnej ríše aj pomocou IKT technológií, encyklopédií, ale najmä osobne. Na konci školského roka sme ich zobrali na výlet do kontaktnej ZOO , kde si mohli predvčítať zvieratá.

V oblasti neživej prírody sa oboznámili s fungovaním vesmíru, ale aj s magnetickou silou, hrali sa svetlom a tieňom, so silou a pohybom, oboznamovali sa s teplom a horením a v zimných mesiacoch pozorovali prírodné javy ako tuhnutie ľadu či topenie ľadu a snehu.

### ***Mladšie deti (3 – 4 ročné)***

Deti si všímajú zmenu počasia (začalo pršať, zamračilo sa, ....). Deti už nemajú problém s určením ročného obdobia.

Pri umývaní rúk sme sa snažili deti naučiť, aby šetrili vodu a neplytvali ňou. Každý deň pripomíname deťom, aká je dôležitá recyklácia a šetrenie vody.

Pri pomenúvaní rôznych druhov ovocia a zeleniny u detí nie je problém. Niektoré deti majú problém vysvetliť, ako ovocie alebo zelenina chutí ( sladké, kyslé, horké,...)

### ***Staršie deti (4-6 ročné)***

Staršie deti vedia vymenovať ročné obdobia, oboznamovali sa počas tohto polroka aj s jednotlivými mesiacmi v roku. Uvedomujú si tiež zmeny v prírode počas roka. Vedia určiť technický a potravinový úžitok rastlín a zvierat, rozoznávajú druhy ovocia a zeleniny, správne ich kategorizujú. Predškoly vedia identifikovať rozdielne životné prejavy zvierat. Taktiež vnímajú, že Zem je súčasť vesmíru a niektorí vedia aj vymenovať všetky planéty slnečnej sústavy.

Uvedomujú si dôležitosť vody a potreby šetriť ňou. Pri príležitosti dňa vody sme robili rôzne hry, pokusy s vodou, merali sme pH vody.

Deti neustále vedieme k správne triedeniu odpadu, hovoríme o dôležitosti tejto problematiky a jej dopadoch na nás samotných.

Vysadili sme množstvo rastlín, starali sme sa o vyvýšený záhon.

### **Človek a spoločnosť :**

V tejto vzdelávacej oblasti každý deň vedieme deti k základom etikety a k prosociálnemu správaniu najmä voči kamarátom. Deti spoznávajú rôzne časti obce. Rozprávali o svojej rodine, o svojom veku a mieste bydliska. V rannom kruhu vyjadrovali svoje emócie a rozprávali o svojich zážitkoch a vedomostiach vzhľadom na tému týždňa.

Spoznávajú tiež inštitúcie služby vo svojom bližšom i širšom okolí najmä počas témy týždňa venovanej povolaniam. Vytvorili sme množstvo exkurzií, besied, aby sa čo najreálnejšie a zážitkovým učením oboznámili s touto problematikou.

Taktiež spoznávajú a určovali dopravné prostriedky a oboznamovali sa s pravidlami cestnej premávky na dopravnom ihrisku.

#### ***Mladšie deti (3 – 4 ročné)***

Mladšie deti primerane ovládajú pojmy teraz, potom, dnes a dávno. Každý deň sme sa na to zameriavali.

Neustále ich učíme, aby mali prehľad o tom, čo sa deje teraz a čo potom.

Všetky mladšie deti dokážu rozlíšiť deň a noc a činnosti s nimi spojené.

Niektoré mladšie deti majú problém so správnym používaním prísloviak teraz, včera, zajtra.

Pri rannom kruhu sa snažíme deti naučiť aký bol včera deň, aký je dnes a aký bude zajtra.

Deti vedia samé bez pomoci učiteľky vymenovať dni v týždni.

Dokážu povedať a ukázať, koľko majú rokov.

S deťmi sa snažíme často chodiť na prechádzky po obci, pri ktorej sa učia kde je



obchod, kostol, obecný úrad, pošta, kultúrny dom, poľovný dom. Pri posledných prechádzkach sa učiteľky pýtali, kde sa nachádza obchod, kostol, obecný úrad, pošta, poľovný dom, kultúrny dom a deti nám to museli ukázať.

Najmä počas ranných hier, ale aj pri pobyte vonku, či iných činnostiach sme deti viedli k prosociálnemu správaniu, rozlišovaniu vhodného a nevhodného správania, k pomáhaniu si navzájom a k deleniu sa o hračky, zapájaniu do hry ku kamarátom.

Ak nastane zlá situácia v správaní, snažíme sa deti naučiť ako danú situáciu vyriešiť. Deti ktoré nemajú k sebe blízko, dávame do skupín, aby si našli k sebe cestu.

U mladších detí je stále potrebné viesť deti k požičiavaniu hračiek. Deti vedia opísať, vyjadriť svoje aktuálne emócie. U mladších detí sa často vyskytuje ešte silný egocentrizmus, preto je potrebné naďalej ich viesť k nenásilnému riešeniu konfliktov a vyzdvihovaniu ich pozitívnych vlastností.

### ***Staršie deti (4- 6 ročné)***

Staršie deti vedia určiť dni v týždni, ovládajú už pojmy dnes, včera, zajtra. Niektoré deti sa snažia orientovať aj podľa času. Deti volia vhodný pozdrav, vedia sa predstaviť, pomenovať členov rodiny, vedia, koľko majú rokov, dokonca vedia i svoju adresu. Niektorým deťom robí problém určiť ročné obdobie, v ktorom sa narodili. Sú ochotné riešiť problém, podeliť sa, poskytnúť pomoc ale aj vedia odsúdiť nevhodné správanie. Vedia opísať svoje aktuálne pocity. Väčšina z nich sa dokáže sústrediť na činnosť a sú neustále vedené k tomu, aby dokončili svoju činnosť. Vedia opísať miesto svojho bydliska, interiér a exteriér MŠ, cestu do MŠ. Správne určujú a rozoznávajú dopravné prostriedky. Poznajú dôležitosť dopravných značiek, dokonca mnohé aj poznajú, vedia sa orientovať v rôznych dopravných situáciách.

### **Človek a svet práce :**

Pri tvorení sme s deťmi využívali tento polrok rôzne prírodné a umelé materiály. Vede sme tak deti k recyklácii. Skúmali sme rôzne druhy materiálov- prírodných ale najmä umelých- a ich vlastností. Deti zhotovovali predmet podľa návrhu, pracovali podľa kresleného postupu, vytvárali jednoduché výrobky a opisovali kamarátom postupy ich zhotovenia. Počas HČPVD a u Slniečok aj počas Zázračnej školičky deti pracovali s drobnými predmetmi. Učili sa používať vybrané pracovné nástroje a pomenúvať ich. Využívali aj predmety dennej potreby a učili sa správne s nimi narábať. Piekli sme spoločne koláče, chlieb, sušili ovocie, bylinky, huby, varili čaj z bylín a horúcu čokoládu. Spoznávali osobne pracovnú náplň rôznych profesií. Deti sa snažia správne používať náradie, ako sú hrable, fúrik, lopatka,

metla. Často krát sme spolupracovali priamo v dielni pod vedením nášho školníka na rôznych projektoch.

### ***Mladšie deti (3- 4 ročné)***

Pri jednoduchých výtvoroch deťom už netreba pomáhať a viesť ich k správnej technike. Túto oblasť deti vykonávajú primerane k svojmu veku. Deťom nerobí problém strihať s nožnicami. Niekedy ich treba napomenúť na úchop. Po napomenutí sa deti vedú správne napraviť.

Najradšej deti kreslia a lepia s lepidlom. Dievčatá často vyrábajú náramky a náhrdelníky z goráľkov a chlapci zasa radi zatĺkajú klince s kladivom.

Pri hraní sa s plastelínou deti najčastejšie krájajú a vyrezávajú rôzne tvary. Taktiež sa naučili navzájom česať a správne si umývať zuby zubnou kefkou.

### ***Staršie deti (4- 6 ročné)***

Deti zvládajú vyrábať mnoho výrobkov aj samostane. Najmä staršie deti správne dedukujú postupy tvorenia. Celkom obratne používajú nožnice. Samostane dokážu navliekať goráľky, pracovať s tupou ihlou, nalievať tekutiny, prelievať. Zvládajú bez problémov používať predmety dennej potreby, krájajú tupým nožom, strúhajú na strúhadle, umývajú predmety, vešajú prádlo. Problém im robí ešte skladanie papiera. Deti vedieme neustále k minimalizácii odpadu a bezpečným postupom práce.

## **Umenie a kultúra :**

### ***Mladšie deti (3– 4 ročné)***

Hv – Všetky deti prejavujú záujem o hudobné činnosti. Deti disponujú dobrým hlasovým fondom. Deti sa naučili rytmizovať rôzne riekanky, spievať piesne a spájať tieto činnosti s hrou na telo a rôznymi dychovými cvičeniami. Pomocou piesní sa snažili vyjadriť svoj prirodzený kultivovaný pohyb, alebo naopak – pohybom vyjadrovali obsah piesne či riekanky. V hudobno-pohybových hrách dokázali imitovať pohyb spojený so spevom.

Vv – Mladšie deti sa postupne každý deň učili lepíť, strihať, maľovať, kresliť, modelovať. Ich najobľúbenejšie činnosti sú kreslenie postáv, lepenie a strihanie vyhodných papierov na malé kúsky a modelovanie rôznych tvarov z plastelíny. Väčšina detí ovláda základné farby pri kreslení a maľovaní. Skoro všetky deti vedú opísať to čo namaľovali. Učiteľky ich viedli k tomu, aby využili celú plochu pri maľovaní. Pri kreslení dbáme na správny úchop ceruzky. Veľa detí vie uchopiť ceruzku bez opravy učiteľky.

### ***Staršie deti (4- 6 ročné)***

Na hudobno-výchovných činnostiach poznávali hud. nástroje Orffovho inštrumentára,

pokračovali v hre na telo, učili sa niektoré nové piesne a hry so spevom. Učili sa realizovať rytmický sprievod k mnohým riekankám a piesňam. Deti tiež aktívne počúvali hudobné skladby pre deti a učili sa reagovať na počúvanú hudbu pohybom.

Vv- deti tvoria s nadšením a radosťou. 4., 5. aj 6. ročné deti dokážu bez problémov strihať a spájať časti obrázkov lepením, modelovať rôzne tvary, oboznámili sa s rôznymi technikami maľby (tempera, vodové farby, anylínové farby, suchý pastel, olejový pastel). Hravo experimentovali s farbami. Obsah kresby vedia aj opísať. Taktiež boli vedení ku tomu vyjadriť spokojnosť, či nespokojnosť so svojou tvorbou a vyjadriť pozitíva na kamarátovej práci. Navštívili sme i Galériu Bazovského v Trenčíne, kde hravou formou spoznávali umenie.

### **Zdravie a pohyb :**

V rámci tejto oblasti sme s deťmi absolvovali mnoho VŠ. Deti identifikovali zdravú a nezdravú výživu, učili sa identifikovať znaky ochorenia, denne vykonávajú základné sebaobslužné činnosti, zúčastňujú sa na príprave stolovania, učia sa udržiavať poriadok vo svojom okolí. V rámci pohybu a telesnej zdatnosti denne vykonávajú zdravotné cvičenie a telovýchovné chvíľky v behu, chôdzi, sede, kľaku, ľahu. Liezli, plazili sa a preliezali, manipulovali s náčiním, vykonávali jednoduché akrobatické činnosti. Taktiež sa učili dodržiavať pravidlá v PH a absolvovali niekoľko turistických vychádzok kde pozorovali hmyz, skúmali život v lese, pri potoku, na lúke.

Mali sme besedu s dentálnou hygieničkou, ktorá deťom priblížila problematiku správneho čistenia zubov cez príbeh o kazožrútoch.

#### ***Mladšie deti (3 – 4 ročné)***

S deťmi sme sa každý deň učili osvojovať si základné hygienické návyky. Vedia rozpoznať, kto je chorý a kto zdravý. U detí kontrolujeme či správne smrkajú, umývajú si zuby, umývajú ruky. Veľa detí je treba neustále upozorňovať, aby sa sústredili na danú vec, ktorú robia pri sebaobsluže. Na príprave stolovania sa deti pravidelne aktívne zúčastňovali (rozdávanie príboru, odnášanie zo stola, utieranie stolov a pod.). Skoro všetky deti vedia pekne sedieť za stolom a vedia, že sa v jedálni nehovorí nahlas a musia byť potichu. V rámci výkonových štandardov sme vykonávali s deťmi, základné polohy a postoje, beh, chôdzu, skoky znožmo a cez prekážku, rôzne techniky lezenia, plazenia, preliezania, hádzanie, chytanie, kotúľanie... Filip H. má ešte problémy vykonávať niektoré pohybové činnosti (prekážková dráha) Ostatné deti sú pri pohybových hrách primerané k svojmu veku. Pri deťoch treba ešte niekedy apelovať na dodržiavanie pravidiel v hre. Na školskom ihrisku už

stačí menej upozorňovať na dodržiavanie pravidiel (neopustiť ihrisko, neskákať z veľkej výšky, na kolotoči musia deti sedieť,...)

Deti nemajú problém pri dlhších prechádzkach. Pri prechádzke nemusíme deti upozorňovať, aby sa držali za ruky a neodchádzali preč. Všetky tieto pravidlá ovládajú primerane k svojmu veku.

### ***Staršie deti (4- 6 ročné)***

Všetky deti ovládajú základné sebaobslužné činnosti. Deti v triede Slniečok nemajú problém rozpoznať chorobu, či určiť zdravé a nezdravé potraviny. Taktiež už dokážu správne vyhodnotiť život ohrozujúce situácie. Vedia, prečo je pohyb dôležitý. Väčšina detí má osvojené správne hygienické návyky. Adamko M. nevie správne smrkať a zatiaľ ani nerozozná, kedy sa má ísť vysmrkať. Taktiež sa deti snažia udržať poriadok vo svojom okolí. V rámci pohybu a telesnej zdatnosti sú takmer všetci chlapci veľmi zdatní, majú však problém s dodržiavaním pravidiel pri hrách a so zvládnutím emócií pri hre. Niektoré dievčatá sú v pohybe ostýchavejšie a niektorým robí problém najmä manipulácia s náčiním- hádzanie. Inak majú všetky deti veľmi kladný vzťah k pohybu- radi cvičia a hrajú sa PH. Turistická vychádzka im nerobí nijaký problém. Raz týždne väčšinou stredú chodia deti do telocvične, kde sa i prezliekajú do úboru.

## **AKCIE V MŠ I. POLROK**

- Bela v škôlke (návšteva zakrslého králik)
- Turistické vychádzky: Lúky- vysoká lavička, Danče- pozorovanie jesennej prírody, prechádzka jesenným lesom
- Púšťanie šarkanov predškolákov s prvákmi
- Šarkaniáda s hľadaním pokladu- s rodičmi
- Tekvicobranie
- Tekvičkový večer s rodičmi
- Úcta k starším- darčeky pre starých rodičov- program v DK
- Mikuláš v MŠ
- Vianočná akadémia v ZŠ
- Vianočná pekáraň
- Vianoce v MŠ
- Oslava PIPPI DLHEJ PANČUCHY- návšteva prvákov v MŠ
- Kŕmenie lesných zvieratiek
- Návšteva poľovníckeho domu
- Povolania v MŠ: návšteva kuchárov, obchodu, pánov farárov, železnice, pošty, obecného úradu/ deti v MŠ navštívila krajčírka, pekárka, školník, trénerka cyklotriálu...

## **AKCIE V MŠ II. POLROK**

- Divadlo v MŠ
- Sánkovačka
- Karneval- pochovávanie basy
- Prednáška o čistení zubov
- Víťanie jari
- Exkurzia Galéria Bazovského v Trenčíne
- Exkurzia na poštu a železničnú stanicu v Lúkach
- Návšteva školskej knižnice
- Návšteva u prvákov
- Veľkonočný workshop
- Slniečkovské spievanky- recitačná súťaž
- Deň matiek v kultúrnom dome

- Popoludnie s mamičkou
- Deň detí v MŠ
- Deň detí- návšteva Džungľa parku v PU
- Návšteva hasičov v PU
- Deň otcov v areáli školy- olympiáda
- Včelársky workshop
- Plavecký výcvik
- Rozlúčka s predškolákov
- Koncoročný piknik na záhrade
- Koncoročný výlet- zveropark Ľubina
- Rôzne výzvy, vždy k aktuálnemu ročnému obdobiu
- Indiánska pasovačka
- Letná party

## **H) CIEĽ V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA MATERSKEJ ŠKOLY :**

### **I. Výchovno – vzdelávací proces v materskej škole**

Základný obsah predprimárneho vzdelávania je potrebné stanoviť tak, aby v nadväznosti na nové trendy vo vzdelávaní zodpovedal cieľom a zámerom predprimárneho vzdelávania, do viesť každé dieťa na konci predprimárneho obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo primeranú fyzickú, psychickú a sociálno - emocionálnu samostatnosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie. Aby nadobudlo základy pre zdravé sebavedomie a sebaistotu, pre schopnosť byť samo sebou a zároveň sa dokázalo prispôsobiť životu v spoločenskej komunite. V edukačnej činnosti chcem uplatňovať princíp aktivity detí, stimulovať rozvoj tvorivosti, nepredkladať hotové poznatky, využívať problémové a zážitkové učenie, vytvárať priestor na hodnotenie a podporovať sebahodnotenie detí.

*Rozvíjať ciele školy zahrnuté v Školskom vzdelávacom programe „Šťastné deti“:*

Poznať ľudové zvyky a tradície regiónu, kultúrne dedičstvo svojich predkov v spojitosti s environmentálnou výchovou, pretože sme obklopení krásnou prírodou, ktorá nám pomáha v objavovaní a pochopení fungovania podstaty nášho bytia.

Rozvíjať u detí environmentálne cítenie, prebúdzajú aktívny záujem o schopnosť dívať sa okolo seba, počúvať, objavovať, bádať a experimentovať, postupne chápať zákonitosti prírody

Naučiť deti aktívne počúvať, aby vedeli prispôbiť svoju vlastnú komunikáciu požiadavkám danej situácie.

Naučiť deti s určitou intenzitou vyjadriť svoj citový stav, svoje emocionálne prežívanie zodpovedajúco konkrétnej situácii.

Osvojiť si základné návyky zdravého životného štýlu, ktorého súčasťou sú pohybové a športové aktivity.

Obohatiť výchovnovzdelávací proces materskej školy možnosťou výberu.

Naša MŠ rozvíja hravou formou angličtinu, deti sa oboznamujú prostredníctvom hry so základnými frázami, pojmi.

## **II. Spolupráca s rodinou a verejnosťou**

Prehlbovať spoluprácu školy a rodiny, orientovať sa na jednotu výchovného pôsobenia pri uspokojovaní citových potrieb a záujmov detí .

Spokojnosť detí umocňovať spoluprácou s rodičmi na základe rovnocennosti, poradenskej činnosti a formou vzájomných neformálnych rozhovorov v dennom kontakte.

Získať si dôveru rodičov otvorenou komunikáciou, akceptovať ich požiadavky spoločne riešiť problémy a aktuálne situácie.

Realizácia otvorených hodín pre rodičov, aby si vytvorili lepší obraz o výchovnovzdelávacom procese v materskej škole.

Informovať každý týždeň rodičov o aktivitách, ktoré sme v MŠ realizovali prostredníctvom foto, sebaraflexií detí na facebookovej stránke našej MŠ alebo na našich nástenkách.

Vyjadrovať svoje pripomienky a návrhy k daniu v MŠ prostredníctvom dotazníkov a ankiet. Spolupracovať s radou školy, rodičovským združením, s okolitými základnými školami. Podporiť brigádnickú činnosť rodičov.

Spoločne organizovať rôzne akcie a zúčastňovať sa ich. Akcie organizovať v priestoroch MŠ i mimo nej: o príprava besiedok, osláv významných výročí o využití ponuky a možnosti spolupráce s logopedickými, diagnostickými centrami, organizovať výlety a exkurzie, výcviky, spolupracovať s organizáciami v obci, ale i jednotlivcami, s ktorými robíme rôzne besedy workshopy....

Zapájať sa kultúrnym programom do aktivít a podujatí poriadaných OcÚ a ZPOZ, a tým reprezentovať nielen materskú školu, ale i našu obec a zároveň i náš región.

## **III. Personálna oblasť**

Je potrebné podporovať celoživotné vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré vnímam ako zdokonaľovanie a rozširovanie kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe. Profesijný rozvoj svoj či zamestnancov sa realizuje prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti alebo odborných činností, či sebvzdelávaním. Pre samovzdelávanie zabezpečiť odbornú literatúru, webináre, metodické materiály, čím sa doplnia nové tituly do školskej knižnice, ale i výmenou skúseností a informáciami s ostatnými susednými materskými školami v Púchovskej doline.

V súlade s prioritnými úlohami MŠ SR treba podporovať a iniciovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov v rámci ponuky vzdelávacích organizácií MŠ SR, MPC a jeho regionálnych pracovísk podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy pre celý pedagogický kolektív, resp. jeho časť, navzájom si odovzdávať skúsenosti, nápady a tak **spoločne tvoriť priestor pre zážitkové učenie, ktoré má prioritné miesto v našej MŠ, učíme deti hrou, zážitkom a hlavne sa snažíme, aby svoje poznatky mohli využiť reálne vo svojom živote.**

V riadiacej činnosti je potrebné zamerať sa na systém hodnotenia pedagogických zamestnancov, odovzdávať si navzájom skúsenosti, nápady implementovať poznatky z funkčného inovačného vzdelávania do riadiacej práce.

*Aby riadenie bolo úspešné a kvalitné, je potrebné, aby materská škola bola inštitúcia:*  
pre deti predškolského veku s láskavým a humánnym prístupom k nim, v ktorej vládne klíma dôvery a rodinnej pohody,  
kde pracujú kvalifikované a odborne zdatné učiteľky a ich práca je profesionálna,  
kde kolektív je stabilizovaný a kde vládnú dobré medziľudské vzťahy,  
poskytujúca kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť a deti dosahujú dobré výchovnovzdelávacie výsledky,  
realizujúca aktivity, ktorými sa prezentuje na verejnosti našu obec,  
ktorá, ponúka doplnkové aktivity ako napríklad krúžkovú činnosť,  
v ktorej sú kompetencie jasne vymedzené, ale zároveň zamestnanci participujú na dôležitých rozhodnutiach týkajúcich sa školy, zmien, smerovania.

#### **IV. Finančná a materiálno- technická oblasť**

V spolupráci so zriaďovateľom máme výbornú spoluprácu monitorujeme výzvy na podávanie projektov, pre získanie finančných prostriedkov na rozvojové aktivity MŠ.



Získavať sponzorov.

Keďže sa naša MŠ nachádza v dvoch rôznych budovách treba postupne vybaviť interiér a vybudovať exteriér triedy hviezdíček a exteriér triedy slniečok.

Neustále upravovať triedy, aby podporovali skúmanie, bádanie, experimentovanie, čitateľskú, komunikačnú gramotnosť, pohybové aktivity, oddychovú a relaxačnú zónu, ale najmä vidíme prioritu v možnosti podpory využívať a naučiť sa pracovať s rôznymi technikami maľby, kresby, modelovania a rôznymi technikami, v ktorých deti majú možnosť stať sa umelcami a svoje myslenie, predstavy, túžby nám ukážu prostredníctvom svojich výtvorov.

## **D) OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY, A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ**

<b>SILNÉ stránky MŠ</b>	<b>SLABÉ stránky MŠ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- 100% kvalifikovanosť zamestnancov</li><li>- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov</li><li>- výchovno-vzdelávací proces zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami</li><li>- pozitívne výsledky výchovno-vzdelávacej práce školy v oblasti perceptuálno – motorického, kognitívneho rozvoja a v sociálno-emocionálnej oblasti</li><li>- pozitíva v príprave detí do 1. ročníka ZŠ</li><li>- výsledky dosahované v rámci školských a mimoškolských aktivít, ktoré sú prezentované v MŠ aj na verejnosti</li><li>- prevádzka aj v čase prázdnin podľa záujmu rodičov,</li><li>- starostlivosť o nadané deti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ošarpaný stav budovy trieda hviezdíček exteriér i interiér</li><li>- nedostatok finančných prostriedkov na zveľadenie budovy trieda slniečok a budúce dielne pre žiakov ZŠ</li><li>- potrebná rekonštrukcia školského areálu</li><li>- nedostačujúce využitie potenciálu digitálnych technológií v edukačnom procese,</li><li>- prístup k internetu pre zamestnancov,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi</li> <li>- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov 2%</li> <li>- pokojné externé prostredie – neustále revitalizovaný školský dvor,</li> <li>- vlastné dopravné ihrisko</li> <li>- IKT vybavenie, dve interaktívne tabule,</li> <li>- aktualizovaná web -stránka</li> </ul>	
<b>PRÍLEŽITOSTI</b>	<b>OHROZENIE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovanie na výzvy MŠVVaŠ , iných organizácií - vypracovanie projektov</li> <li>– výmena pedagogických skúseností</li> <li>– umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov</li> <li>– organizovať workshopy MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvyšovanie výdavkov na prevádzku a energie, legislatívne zmeny</li> <li>- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,</li> <li>– demografický pokles populácie</li> </ul>

## J) ZÁVER A ODPORÚČANIA:

Predkladaná správa o VVČ za uplynulý školský rok poukazuje na dosahovanie dobrých výsledkov, ktoré smerujú k rozvoju a skvalitneniu predprimárneho vzdelávania. Škola neustále pokračovala v edukácii a skvalitňovaní výchovno – vzdelávacích výsledkov. Pedagogickí zamestnanci sa snažili zvyšovať kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu tak, aby sa to prejavilo na celkovom rozvoji dieťaťa materskej školy a aby bol naplnený ŠkVP aj ŠVP. Materská škola dosiahla dobré výsledky aj v spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami, ktorí svojim ústretovým prístupom boli škole nápomocní.

Vypracoval: Mgr. Milan Kuchta

Dátum: 26.8.2023

Správa bola prerokovaná a schválená v pedagogickej rade 25.9.2023.

Správa predložená rade školy: 26.10.2023

Správa predložená zriaďovateľovi: 26.10.2023