

Základná škola, Školská 1, Vinodol



S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Školská 1, Vinodol za školský rok 2022/2023

Vypracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.

Prerokovaná a schválená v pedagogickej rade školy: 25.10.2023

Prerokovaná a schválená v rade školy: 25.10.2023

Mgr. Erika Lacová
Predsedníčka RŠ

Predkladá:

Mgr. Janka Poláková
riaditeľka školy

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Schvaľujem Správu o výsledkoch a podmienkach VVČ ZŠ „Školská 1, Vinodol za školský rok 2022/2023.

Vo Vinodole dňa 27.10.2023

Peter Straňák
starosta obce

1. Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Základná škola, Školská 1, Vinodol
Adresa školy:	Školská 1, 951 06 Vinodol
Telefónne číslo:	037/6598144
Štát:	Slovenská republika
Štatutárny orgán:	Mgr. Janka Poláková
Identifikačné číslo organizácie (IČO):	37865285
Forma výchovy a vzdelávania:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	štátna
Právna forma:	ZŠ, Školská 1, Vinodol zriadená Obcou Vinodol ako samostatná rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou, spôsobilá nadobúdať práva a zaväzovať sa v oblasti pracovno-právnych, občiansko – právnych, hospodársko-právnych vzťahov a vzťahov upravených predpismi v oblasti štátnej správy, konať vo svojom mene a niesť zodpovednosť majetkovú, vyplývajúcu z týchto vzťahov
e-mail:	zs.vinodol@gmail.com
Webové sídlo:	zsvinodol.edupage.org
Zriaďovateľ:	Obecný úrad Vinodol – Obecná 473/29, Vinodol v zastúpení starostom obce - Petrom Straňákom
Tel.číslo:	037 65 98 133
e-mail :	podatelna@obec-vinodol.sk

Vedúci zamestnanci školy v školskom roku 2022/2023

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Janka Poláková	riaditeľka školy
Mgr. Andrea Čerňanová	Zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ
Zuzana Barátová	vedúca ŠJ

Výchovný a karietový poradca	PaedDr. Terézia Barátová
------------------------------	--------------------------

2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Údaje o rade školy:

Rada školy pri Základnej škole, Školská 1, Vinodol bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov na obdobie rokov 2022 - 2026.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný za
1.	Mgr. Erika Lacová	predseda	pg.zamestnancov ZŠ
2.	Iveta Šišmišová	zapisovateľka	pg.zamestnancov
3.	Monika Ňorbová		nepg.zamestnancov ZŠ
4.	Mariana Martišová		Zriaďovateľa
5.	Vlasta Drozdová		Zriaďovateľa
6.	Ing.Martin Matušíca		Zriaďovateľa
7.	Ing.Peter Havlík		Zriaďovateľa
8.	Mgr. Monika Preszinská		rodičov ZŠ
9.	Timotej Krajmer		rodičov ZŠ
10.	Ing. Blanka Tulipánová		rodičov ZŠ
11.	Blažej Hlinka		rodičov ZŠ

Činnosť rady školy za školský rok 2022/2023:

Voľby do rady školy sa konali 26.10.2022.Noví členovia Rady školy zasadali 3-krát. Na svojich zasadnutiach boli oboznámení so stavom hospodárskej činnosti za rok 2022 a s rozpočtom na rok 2023. Rada školy prerokovala a vyjadrila sa k hodnotiacej správe za školský rok 2021/2022 a k organizačnému zabezpečeniu školského roka 2022/2023,

Pedagogická rada:

Pedagogická rada zasadala v školskom roku 2022/2023 7-krát, riešila zabezpečenie organizácie a vzdelávania v školskom roku 2022/2023,zaujali stanovisko k hodnoteniu výchovno-vzdelávacieho procesu a k výchovno -vzdelávacím výsledkom začlenených žiakov, určenie kritérií hodnotenia žiakov. Vedúci metodických orgánov a koordinátori jednotlivých zložiek podávali správu z ich zasadnutí a vyjadrovali sa hlavne k riešeniu postoja žiakov

a rodičov k vyučovaciemu procesu. Analyzovala výsledky žiakov deviateho ročníka v Testovaní T9 a testovaní T9 zo slovenského jazyka aj z matematiky a konštatovala: Testovania T9 sa zúčastnilo 14 žiakov 9. ročníka. V predmete matematika mali úspešnosť 45%, čo je o 10% menej oproti priemernej úspešnosti žiakov celej SR (55,1%) a zo slovenského jazyka dosiahli 57,4% , čo je len o 1,3% menej ako celoslovenský priemer (58,7%).

Nevyrovnanosť vo výsledkoch prospechu žiakov v jednotlivých triedach stále pretrváva. Počet žiakov opakujúcich ročník sa znížil. Počet žiakov s výborným prospechom zostal približne na tej istej úrovni. V dochádzke nastalo mierne zlepšenie, znížil sa priemerný počet neospravedlnených hodín. Bolo udelených menej znížených znáмок zo správania vďaka dôslednejšiemu a uvedomelému dodržiavaniu pravidiel Školského poriadku samotnými žiakmi. Znížené známky zo správania boli udelené za dochádzku. Počet začlenených (integrovaných) žiakov zostal na približne rovnakej úrovni.

Pozitívom bol nárast zapojenia sa do športových a vedomostných súťaží, je potrebné zamerať sa na zvýšenie úspešnosti v týchto súťažiach.

Poradné orgány riaditeľky školy:

Metodické orgány:

MZ 1.st. ZŠ a ŠKD	ved.: p.uč Timková
PK spol.-ved.predmetov	ved.: p.uč.Vereš
PK prírodoved. predmetov	ved.: p.uč.Barátová
PK výchovných predmetov	ved: p.uč. Candrák

Metodické orgány pracovali podľa vypracovaného plánu práce na šk.r.2022/2023, zasadali v školskom roku 5-krát, výsledky práce predložili v hodnotiacich správach

MZ a PK :

Na škole pracovali 3 predmetové komisie a 1metodické združenie. Do svojich plánov zapracovali úlohy vyplývajúce z Pedagogicko-organizačných pokynov na šk. rok 2022/23.. Riešili výsledky práce žiakov, ich prístup k práci, konfrontovali svoje metódy a formy práce v jednotlivých triedach, plánovali školské akcie, venovali sa problematike výchovy a vzdelávania individuálne začlenených žiakov. V rámci osobného rozvoja a wellbeingu pedagógovia absolvovali rôzne semináre, webináre či workshhopy.. Priebežne si vymieňali svoje skúsenosti, hodnotili klady a nedostatky, využívanie nových foriem práce, využívanie audiovizuálnej techniky na vyučovacích hodinách

Pedagogická rada:

Ďalej pedagogická rada konštatovala:

1. Vo vzdelávacích výsledkoch žiakov jednotlivých ročníkov zaznamenávame stále nevyrovnanosť v dôsledku zloženia tried. horšie výsledky majú triedy so žiakmi z marginalizovanej rómskej komunity. Jednou z príčin je veľký počet vymeškaných hodín počas školského roka.
2. Počet žiakov opakujúcich ročník sa v porovnaní s minulým školským rokom znížil.
3. Znížené známky zo správania boli udelené hlavne za nedbalú školskú dochádzku
4. V dochádzke žiakov nastalo mierne zlepšenie. Prispela k tomu osobná komunikácia s rodičmi ako aj telefonická komunikácia riaditeľky školy s detskými lekármi. Avšak našli sa prípady, kde rodičia opakovane zneužívali ospravedlnenie žiaka na 5 po sebe nasledujúcich sa dní, napriek upozorneniam zo strany vedenia školy. Škola uplatnila všetky dostupné možnosti vedúce k zlepšeniu dochádzky žiakov.
5. Počet začlenených (integrovaných) žiakov počas školského roka bol 3.
6. Žiaci sa počas roka zapájali do športových a vedomostných súťaží, zapájali sa do akcií uskutočňovaných školou i obcou, spolupracovali sme s MŠ. V budúcnosti plánujeme úzku spoluprácu s rodičmi žiakov a MŠ, organizovanie tvorivých dielní, zapájanie sa do rôznych projektov.
7. V triedach 1.ročníka sa počas roka konali „ranné kruhy“ spolu so žiakmi 9.ročníka.
8. Pre zamestnancov školy prebiehalo aktualizčné vzdelávanie za pomoci regionálneho centra podpory učiteľov. V blízkej budúcnosti plánujeme okrem aktualizčného vzdelávania i uskutočnenie wellbeingu pre zamestnancov.

3. Údaje o žiakoch základnej školy za školský rok 2022/2023

Základná škola:

Ročník	Stav k 15. 9. 2022					Stav k 31. 8. 2023				
	Počet tried	Počet Žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2	35	0	2	14	2	34	0	2	16
2.	1	19	0		6	1	19	0		8
3.	2	28	2		9	1	27	1		12
4.	1	18	0		8	1	18	0		12
5.	1	17	1		2	1	17	1		1
6.	1	13	0	0	0	1	13	0	0	0
7.	1	14	0	0	0	1	12	0	0	0
8.	1	8	0	0	0	1	8	0	0	0
9.	1	14	1	0	0	1	14	1	0	0
Spolu	10	166	4	2	40	10	162	3	1	49

Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ na školský rok 2023/2024:

Počet zapísaných detí	Z celkového počtu zapísaných				Počet tried
	Dievčatá	Odklad PŠD	Predčasné zaškolenie	Nezaškolení v MŠ	
Spolu					Samostatne
11	4	1	0	2	1

Žiaci 9. ročníka prijatí na štúdium na stredné školy:

Počet žiakov 9. roč.	Druhy stredných škôl		
	Gymnázia	Stredné odborné školy	
11	0	3 - ročné	4 – ročné
		1	13

1 žiak ukončil povinnú školskú dochádzku a nepokračujú v ďalšom štúdiu

Žiaci 5. ročníka:

Počet žiakov 5. roč.	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8 – ročné gymnázia		
	Osemročné gymnázia		
17	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	0	0	0

Žiaci nižších ročníkov (5. – 8.) ZŠ prijatí na stredné školy:

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8. ročník	0	0
7. ročník	0	0
6. ročník	0	0
5. ročník	0	0

Kurz na doplnenie základného vzdelania poskytovaného základnou školou:

V školskom roku 2022/2023 o doplnenie základného vzdelania nepožiadali žiadni zúčastnení.

4. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Primárne vzdelávanie

1. – 4. roč. (klasifikované predmety):

Trieda	Prospech v predmetoch											
	SJL	ANJ	MAT	INF	PRI	VLA	NAV	ETV	PRV	HUV	VYV	TEV
I.A	1,11	-	1,05	-	-	-	-	-	1	-	-	-
I.B	3,87		3,8	-	-	-	-	-	3,33	-	-	-
II.A	3,11		2,84	-	-	-	-	-	2,26	-	-	-
III.A	1,86	1,36	1,64	1,21	1,36	1,64	-	-	-	-	-	-
III.B	3,69	3,38	3,54	2,69	3	2,58	-	-	-	-	-	-
IV.	2,94	2,35	2,59	1,82	2,06	2,76	-	-	-	-	-	-
Celkové hodnotenie	Prospeli s vyznamenaním		Prospeli veľmi dobre			Prospeli	Neprospeli	Celkový priemer triedy				
I.A	18		1			0	0	1,04				
I.B	0		2			7	6	3,23				
II.A	3		2			11	3	2,37				
III.A	8		3			3	0	1,43				
III.B.	0		1			12	0	2,92				
IV.A	6		3			5	2	2,22				
Spolu	35		12			38	11	Celkový priemer: 2,20				

Nižšie sekundárne vzdelávanie

5. – 9. roč.: (klasifikované predmety)

Tr.	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEO	OBN	TECH	ETV	NAV	HUV	VYV	TSV
V.	3,00	2,76	-	2,88	1,82	-	-	2,41	2,18	2,88	-	2	-	-			
VI.	4	3,92	-	3,85	2,54	3,85	-	3,46	3,54	3,46	2,92	2,46					
VII.	2,67	2,42	2,67	2,58	1,58	2,67	2,58	2,58	2,67	2,25	2,25	1,33					
VIII	3,38	3,88	3,63	3,63	2,63	3,88	3,88	3,38	3,38	3,5	3,13	1,88					
IX.	2,21	2,14	2,5	2,57	-	2,64	2,71	2,5	1,79	2,14	1,43	1,29					
Spolu	3,05	3,02	2,93	3,10	2,09	3,26	3,05	2,86	2,71	2,84	2,43	1,79					

Celkové hodnotenie	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Celkový priemer triedy
V.	4	2	10	1	2,26
VI.	0	0	13	0	3,25
VII.	6	0	6	0	3,83
VIII.	0	0	8	0	3,01
IX.	3	4	7	0	2,07
Spolu	13	6	44	1	2,88

Výsledky externých meraní – Testovanie 9 – 2023

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	MAT Ø SR v %	MAT Ø triedy v %	SJL Ø SR v %	SJL Ø triedy v %
IX.	14	14	55,1	45	58,7	57,4
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (%)			-10,1		-1,3	

Prospech žiakov a výchovné opatrenia za 2. polrok šk. r. 2022/2023:

Tr.	Počet žiakov	Prosp.	Nepr.	Plnenie PŠD mimo územia SR	Pochvaly a ocenenia	Výchovné opatrenia				
						NTU/PTU	PRŠ	2	3	4
I.	34	28	6	0	1	3	0	3	1	3
II.	19	16	3	1	-	6	4	3	1	0
III.	27	27	0	-	2	1	0	1	0	2
IV.	18	16	2	1	2	0	0	1	0	0
V.	17	16	1	-	1	1	0	1	0	0
VI.	13	13	0	-	-	6	0	3	2	1
VII.	12	12	0	-	5	1	0	1	0	2
VIII.	8	8	0	-	1	1	0	3	1	0
IX.	14	14	0	-	2	0	0	0	0	0
Spolu	162	140	12	2	14	19	4	16	5	8

Uplatňované učebné osnovy:

Predprimárne vzdelávanie	Primárne vzdelávanie	Nižšie sekundárne vzdelávanie
ISCED 0	ISCED 1	ISCED 2
	ISCED 1 pre mentálne post.	

Dochádzka žiakov 1. – 9. ročníka za II. polrok šk. roka 2022/2023

Trieda	Vymeškané hodiny spolu	z toho osprav.	z toho neosprav.	Ø osprav.	Ø neospr.	Ø Triedy
I.A	1222	1222	0	64,32	0	64,32
I.B	3024	2718	306	181,2	20,4	201,6
II.A	1650	1510	140	79,47	7,37	86,84
III.A	1236	1236	0	88,29	0	88,29
III.B.	1761	1605	156	123,46	12	135,46
IV	1471	1471	0	86,53	0	86,53
V.	1407	1390	17	81,82	1,00	82,82
VI.	2317	2087	230	160,54	17,69	178,23
VII.	1487	1372	115	114,33	9,58	123,91
VIII.	1057	1007	50	125,88	6,25	132,13
IX.	1466	1466	0	104,71	0	104,71
Spolu	18098	17084	1014	110,045	6,75	116,80

5. Zamestnanci školy – počet, plnenie kvalifikačného predpokladu a informácie o inšpekčnej a kontrolnej činnosti

Celkový počet zamestnancov	28				
z toho pedagogických zamestnancov		Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	So 100% úväzkom	S čiastočným úväzkom
	ZŠ	14	0	13	1
	ŠKD	2	0	2	0
z toho odborných zamestnancov				Školský špeciálny pedagóg	0
				Školský psychológ	0
z toho nepedagogických zamestnancov				So 100% úväzkom	S čiastočným úväzkom
	ZŠ			8	3
	ŠKD			0	0
	ŠJ			4	0

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy:

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zapojených pedagógov
Adaptačné	0
Aktualizačné	16
Inovačné	1
Kvalifikačné	1
Prípravné atestačné	0
Funkčné	1

Zvyšovanie kvalifikácie	Počet zapojených pedagógov
Atestačná skúška (1.st.)	0

Kontroly: V šk.r. 2022/2023 bola 28.09.2022 vykonaná následná kontrola zo ŠŠI.

6. Aktivity a prezentácia školy

Projekty, do ktorých je škola zapojená:

Zrealizované projekty:

Názov projektu
Čítajme si2023
Týždeň zdravej výživy
Program na prevenciu šikanovania a iných sociálno-patologických javov
Ranné komunity
Školské mlieko
Školské ovocie
Mikulášske tvorivé dielne
Deň zeme
Skrášli svoje okolie
Zdravá škola
Sme prváci-otvorená hodina pre predškolákov
Hravé čítanie v MŠ
Deň detí
Koľko lásky sa zmestí do krabice

Prebiehajúce projekty:

Názov projektu
Digitálne vybavenie pre 2.stupeň základných škôl
Školská knižnica - Zvyšovanie čitateľskej gramotnosti
Školská záhrada

Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti

Základná škola: (aktivity určené žiakom – semináre, prednášky, tvorivé dielne, interaktívne formy, vystúpenia a i. s našimi učiteľmi, s rodičmi a cudzími lektormi v priestoroch školy i mimo nej)

Názov formy	Trieda
Návšteva dopravného ihriska	1. - 4. roč.
Burza informácií	8. – 9. roč.
Najkrajší plod vypestovaný v záhradách-súťaž	1. – 9. roč.
Preventívna aktivita STORM-šikanovanie,tabak	7. A, 9. A
Je to kiberšikanovanie? - podujatie pre rodičov, online večerná škola	1. – 9. roč.
Divadelné predstavenie Nitra „Kocúr v čižmách	9. roč.
Divadelné predstavenie Nitra: Zlodejka kníh	9. roč.
Divadelné predstavenie: Škaredé káčatko	1. - 9. roč.
Návšteva hvezdárne v Hlohovci-fyzikálna exkurzia	4. - 9. roč.
Šarkaniáda	1. – 4. roč., ŠKD
Vianočný turnaj v stolnom tenise	5. – 9. roč.
Vianočná pošta 2022	2. – 3.A
Jesenná tvorba z prírodnín	3. A, ŠKD
Vianočná burza	ŠKD, 1. – 9. roč.
Zimná výzdoba-tučniaci,vločky	ŠKD
Karneval	1. – 5. roč, ŠKD
Valentínska pošta	5. A,7. A
Výroba darčiekov pre budúcich prvákov	ŠKD
Exkurzia Energoland Mochovce	2. - 4. roč.
Divadelný festival cudzích jazykov	6. – 9. roč.

Deň Zeme exkurzia	9. roč.
Škola prírody- Stará Huta	1. – 5. roč.
Plavecký výcvik – kúpalisko Nové Zámky	3. – 6. roč.
Divadelné predstavenia v Nitre	1. – 9. roč.
Fyzika naživo- exkurzia Nitra	5 – 9. roč.
Karneval	1. – 9. roč.
Návšteva filmových predstavení	9. A
Protidrogový deň	1. – 9. roč.
English drama	9. A
MDD	1. – 9. roč.
Deň matiek	1. – 9. roč.
Divadielko „Mravec Gropa“	ŠKD
Školské výlety	1. – 9. roč.
Návšteva kina	8. A
Plavecký výcvik	3. – 6. roč., 8. A
Návšteva Bratislavy-dejepisná exkurzia	5. – 9. roč.
Deň rodiny	1. -4. roč.

Zážitkové učenie:

Názov formy	Trieda
Svetový deň mlieka v školách	1 – 9 .roč.
Tvorba záložiek	2. A
Deň jablka	1. – 9. Roč.
Storm (obč.združenie) Prevencia voči šikane	7. A, 9. A
Tvorivé dielne - práca s prírodnými zdrojmi	4. A, 5. A, 7. A
Medzinárodný deň školských knižníc	5. – 9. roč.
Halloween	2. A, 4. A, 5. roč.
Tvorba básni a príbehov o strome	3. A, 7. A.
Svetový deň dobrosrdečnosti	1. – 9. roč.
Snehuliáda	1. – 4. roč.
Medzinárodný deň študentstva	9. A
Bubnovačka	1. – 9. roč.
Starostlivosť o zvieratká v zime	1. A, ŠKD

Starostlivosť o stromy v zime	ŠKD
Deň bezpečného internetu	6. A, 7. A
Rozprávkový strom (marec mesiac knihy)	5. A
Svetový deň vody	2. A, 6. A, 8. A, 9. A
Marec mesiac knihy, návšteva obecnej knižnice	1. – 9. roč.
Diecézna knižnica Nitra - exkurzia	4. A, 5. A
Oponice (knižnica, zámok, múzeum) - exkurzia	5. - 9. roč.
Preventívne programy- šikanovanie, drogy	6. – 9. A
Deň zeme	1. – 8. roč.
Čerešňa	ŠKD
Máj, lásky čas - tvorba pohľadníc pre seniorov spojená s návštevou	1. A, 3. A, 9. A, 8. A
Veľkonočné dopoludnie-tvorivé dielne v spolupráci so stred.škou gastronómie a cestovného ruchu, Levická Nitra	1. – 5. roč.
Farma Madonan v Bojničkách	1. – 5. roč.
Rozlúčka	9. A
Návšteva židovského cintorína	9. A

Aktivity školy pre obec a v spolupráci s obcou Vinodol:

Názov formy
Mesiac úcty k starším
Mikuláš
Deň učiteľov
Vystúpenie pre klub dôchodcov
Protidrogový deň

Olympiády a súťaže

Predmetové olympiády a súťaže:

Názov	Počet zúčastnených	Trieda/y	Účasť		celoslovenské
			v obvodovom kole	v okresnom kole	

Olympiáda zo slov. jazyka a literatúry	14	9		Krajmerová - ú	
Informatická súťaž „Bobor“	31	3 - 9			3 úspešné rieš. kat. Drobec D. Preszinský (3.A) kat. Bobřík M. Hlinka (5.A) kat. Kadet S.Pňačková (9.A)
Matematická olympiáda	1	7	1 ú	1 ú	
Ekonomická olympiáda		9			
Pytagoriáda	35	3 - 8		2 ú	
Škola akú by som chcela	14	9			eTwinning Slovensko

Umelecké a športové súťaže:

Názov	Počet zúčastnených	Trieda/y	Úspešnosť		celoslovenské
			v obvodovom kole	v okresnom kole	
MO stolný tenis	3	9		J.Barát M.Buch T.Ollé 3.miesto	
Recitačná súťaž Viliama Záborského	7	2-7	2.miesto M.Biháryová (4.A) 3miesto M.Hupka (3.A) 3.miesto M.Juhás (9.A)	nekoná sa	
Tekvicománia	15	ŠKD		2	
Tvorba záložiek	13	2.A		Panta Rhei	

Šaliansky Mat'ko	1	4.A		J.Asztalos (4.A)	
Zimné aranžovanie	2	4,9		účasť	
Vesmír-výt.súťaž	25	1.A,2. A 9.A		3ú	
Svätoplukovo kráľovstvo oživa	14	9.A		účasť	
Svet patrí mladým		7	1 ú	celoslovenské	
Hviezdoslavov Kubín	14	2-9	M.Biháryová L.Katarinková E.Vilkovičová		
Rómska Paleta 2023	23	1.A, 2.B, 3.A, 9.A		2 ú	
Moja dedina ako ju vidím ja	19	2.B		3 ú	
„Song“- spevácka súťaž v ANJ	1	1.A		účasť	

Voľnočasové aktivity žiakov školy

Kružková činnosť:

Názov záujmového útvaru	Vedúci
Cvičenia z matematiky	Mgr. Jozef Vereš
Cvičenia zo slov.jazyka	PaedDr. Terézia Barátová
Počítačový krúžok	Mgr. Michaela Pavková
Dramatický krúžok	Mgr. Andrea Čerňanová
Čitateľská dielňa	PaedDr. Terézia Barátová
Angličtina hrou	Mgr. Janka Poláková
Mladý záchranár	Mgr. Viera Žiaková

Školáčik	Mgr.Erika Lacová
Prváčik	Mgr. Mariana Damborská
Druháčik	Mgr.renáta Čopjanová
Tretiačik	Mgr. Ľubica Timková
Tvoriváčik	Mgr. Klára Furková
Štvrtáčik	Mgr. Mária Melišková

Školský klub detí:

Celkový počet žiakov roč. 1 - 4	Z toho počet žiakov v školskom klube detí	Počet oddelení ŠKD
98	49	2

7. Priestorové a materiálne podmienky školy

A) Základná škola:

- výchovno-vzdelávacia činnosť je realizovaná v samostatnej budove
- počet tried: 11
- odborné učebne: 7 (2 učebne IKT, jazyková učebňa, dielne, telocvičňa, biologicko-chemická, školská knižnica)
- ďalšie priestory: multifunkčné ihrisko, športové ihrisko
- triedy sú zariadené novým školským nábytkom (lavice, stoličky, katedry, skrine a skrinky)
- všetkým žiakom slúžia nové šatníkové skrine na odkladanie obuvi a šatstva
- budova školy a areál školy sú monitorované kamerovým systémom, vrátane priestoru artézskej studne
- každá trieda je vybavená dataprojektormi a bielymi projekčnými plátnami, nové katedry s notebookami

- vybavenie kabinetov: niektoré pomôcky je potrebné vymeniť za nové, doplniť modernejšími. Nákup pomôcok je realizovaný postupne vzhľadom na finančné možnosti školy.

Škola má nevyhovujúcu elektroinštaláciu v budove ZŠ (z r. 1969), ktorá si vyžaduje komplexnú rekonštrukciu

V nasledujúcom školskom roku v rámci pokračujúceho projektu „Školská záhrada“ vybudujeme bylinkové záhony.

B) Školský klub detí:

- je súčasťou školy
- navštevujú ho žiaci 1. – 5. ročníka
- výchovný proces prebieha v čase po vyučovaní do 16:30 h v triedach a na školských športoviskách,
- zabezpečuje pre deti rekreačnú činnosť a prípravu na vyučovanie

C) Školská jedáleň:

- je súčasťou školy spolu so školskou kuchyňou
- zabezpečuje biologicky vyváženú stravu pre deti materskej školy, žiakov základnej školy a zamestnancov školy
- neposkytuje stravu pre cudzích stravníkov

Materiálno-technické zabezpečenie výchovy a vzdelávania:

A) Učebné pomôcky: V priebehu školských rokov sa priebežne dopĺňajú kabinety učebných pomôcok novými inovačnými pomôckami a hračkami pre školský klub. Priebežne dopĺňame novými knižnými titulmi školskú knižnicu (pedagogickú i žiacku). Nárad'ovňa v telocvični je vybavená športovými potrebami na netradičné športy, ktoré žiaci využívajú v rámci hodín TŠV a záujmovej činnosti (florbal, badminton, hádzaná, softbal, vybíjaná).

B) IKT: Škola sústavne inovuje počítačové učebne, v ktorej má spolu 36 počítačov, avšak funkčných je len cca 20 kusov. Ďalej máme projektory, interaktívne tabule, audio-sústavy, tlačiarne. Školská knižnica využíva 5 počítačov.

Vo všetkých triedach ZŠ sú nainštalované projektory s ozvučením, ktoré sa využívajú vo výchovno-vzdelávacom procese. V priestoroch školy je dostupné aj WiFi pripojenie na internet, avšak je potrebné dobudovať štruktúrovanú kabeľáž na strednej a dolnej chodbe školy. Horná chodba je hotová. Zrýchlili sme internet z 5 Mbit/s na 20 Mbit/s a viac. Učitelia sa priebežne vzdelávajú v inovatívnych formách vyučovania. Potrebné je v budúcnosti vymeniť dožívajúce projektory v triedach dotykovými TV.

C) Vnútorne zariadenie: škola má všetky priestory vybavené novým nábytkom (všetky učebne i kancelárske priestory).

D) Odborné učebne: Škola má zriadené a materiálne vybavené 2 odborné učebne: učebňa IKT a multifunkčná učebňa (čítareň s knižnicou + biologicko-chemická učebňa). Vo vyučovaní umeleckých predmetov (výtvarná výchova a hudobná výchova) nám chýbajú odborné učebne. Z priestorových dôvodov ich nemôžeme vytvoriť.

E) Pracovné podmienky pre zamestnancov: Sú štandardné, vyhovujúce pre všetkých zamestnancov, zabezpečené je aj kvalitné technické vybavenie.

8. Spolupráca školy s inými organizáciami v oblasti výchovy a vzdelávania

Aktivity organizované v spolupráci s rodičmi a inými subjektami:

Spolupráca s rodičmi detí

- konzultácie s deťmi v triedach podľa potreby,
- stretnutie rodičov, tvorivé dielne, besiedky, kultúrne a športové podujatia
- pomoc pri estetizácii školy výtvarným a pracovným materiálom,
- účasť rodičov na spoločných kultúrnych podujatiach.

Spolupráca s MŠ:

- Otvorená hodina pre deti z MŠ a predškolákov a ich rodičov
- „Hravé čítanie v MŠ“
- „Deň rodiny“
- pozitívom spolupráce je veľmi dobrá príprava detí na vstup do ZŠ a plynulá adaptácia detí materskej školy na základnú školu.

Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie:

- Centrum poradenstva a prevencie Nitra (oblasť profesijnej orientácie žiakov, depistáž v oblasti školskej zrelosti, vzdelávanie pedagógov, výchovné poradenstvo
- projekty- Prevencia voči šikane
- v oblasti diagnostiky, rediagnostiky, poradenstva pre pedagógov a rodičov, depistáže predškolákov a deviatakov

Spolupráca so školskou jedálňou:

- konzultácie v oblasti stravovania detí, zamestnancov školy,
- spoločne realizované aktivity – Týždeň zdravej výživy, Deň mlieka

Spolupráca školy s rodičmi a so ZRŠ:

uskutočňovať skoré konzultácie s rodičmi v prípade riešenia problémového správania a učenia, umožňovať rodičom sledovať vyučovací proces po dohode s vyučujúcim, konať preventívne v oblasti eliminácie výchovných problémov u detí a žiakov

Spolupráca s regionálnymi médiami:

Univerzita Konštantína Filozofa Nitra- v oblasti vzdelávacej a poradenskej (najmä s Pedagogickou fakultou a Fakultou prírodných vied).

Spolupráca s **Metodicko-pedagogickým centrom v Nitre** v oblasti kontinuálneho vzdelávania pedagógov a vykonávania atestačných skúšok.

Spolupráca s **OÚ – odborom školstva v Nitre** v oblasti metodických činností.

Spolupráca s **radou školy, zriaďovateľom a poslancami** s cieľom skvalitnenia vzdelávania a pracovného prostredia na škole a spoluúčasti na kultúrnych a spoločenských podujatiach.

Spolupráca **so sociálnymi kurátormi a políciou** s cieľom eliminovať prejavy sociálnopatologického správania u žiakov. Využívať možnosti polície poskytovať lektorov pre šírenie poznatkov a upozornení v tejto oblasti smerom k rodičom- Mestská polícia Nitra.

Spolupráca **so strednou školou gastronómie a cestovného ruchu Nitra**- organizovanie spoločných akcií pre žiakov našej školy.

Spolupráca s **CPPP v Nitre** v oblasti diagnostiky, rediagnostiky, poradenstva pre pedagógov a rodičov, depistáže predškolákov a deviatakov

9. Konceptný zámer rozvoja školy

Nosnou myšlienkou návrhu koncepcie rozvoja školy, jej dlhodobého smerovania rozvoja a napredovania je vízia školy – škola pre život, v ktorej na poprednom mieste je vzdelávanie spojené s ľudskosťou ako najvyššou mravnou hodnotou človeka– na všetkých stupňoch výchovy a vzdelávania vychádzať z tradičných hodnôt a overených pedagogických skúseností, odstraňovať z každodenného života závislosti na moderných komunikačných technológiách a vytvárať prostredie na rozvoj kladných ľudských vlastností a slušnej sociálnej komunikácie u detí, žiakov, rodičov a zamestnancov

I. Oblasť výchovno-vzdelávacia

1. zachovať zameranie školy, ktoré zabezpečí vyvážený rozvoj osobnosti žiaka. Na primárnom stupni ZŠ podporovať dokonalé zvládnutie základného trívia a naučiť žiaka učiť sa, na nižšom strednom stupni ZŠ systematicky rozširovať poznatky a zdokonaľovať zručnosti žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch, ktoré zabezpečia plynulý prechod na strednú školu.

2. Podporovať komplexný prístup pri rozvíjaní žiackych spôsobilostí poznávať, konať, hodnotiť, dorozumievať sa i porozumieť si na danom stupni vzdelávania.

3. V školskom vzdelávacom programe sa sústrediť na rozvoj kľúčových kompetencií (spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, digitálne, spôsobilosti vnímať a

chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky a spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti). Vo výchovnovzdelávacom procese zaraďovať témy, ktoré rozšíria a prehĺbia obsah učiva predmetov zaradených zo štátneho vzdelávacieho programu. Inovovať obsah vzdelávania podľa špecifických regionálnych a lokálnych podmienok a požiadaviek. Využívať na oboch stupňoch základnej školy aktivizujúce metódy vzdelávania (napr. projektové, zážitkové, problémové, kooperatívne učenie, individualizáciu vyučovania).

4. Podporovať u žiakov a ich rodičov záujem o duálne vzdelávanie na stredných školách.

5. Naďalej podporovať implementáciu národných projektov vzdelávania s cieľom skvalitňovať prípravu žiakov na štúdium na stredných školách.

6. Vytvárať priaznivú klímu v triedach, estetické školské prostredie

7. Vytvárať priestor pre sebahodnotenie žiakov

8. Systematicky kontrolovať a vyhodnocovať úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov školy, hľadať postupy na zlepšovanie úrovne vzdelávania.

9. Efektívne využívať výučbové programy pre jednotlivé ročníky a predmety a ďalšie prostriedky IKT (interaktívne tabule, projektory v triedach). Naďalej zapájať žiakov do tvorby projektov s využitím IKT, internet využívať vo vyučovacom procese ako zdroj informácií.

10. Žiacku tvorivosť a výsledky naďalej prezentovať na webovom sídle školy.

11. Naďalej podporovať a využívať preventívne programy na elimináciu sociálnopatologických javov v spolupráci so psychológmi a políciou, občianskym združením STORM

12. Vytvárať záujmové útvary zamerané na pohyb, tvorivosť, rozvoj cudzieho jazyka, zapojiť žiakov do predmetových olympiád

13. Vytvárať podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov. Uvedené spôsobilosti rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch (naplniť interný projekt na rozvoj čitateľskej gramotnosti, otvorené hodiny orientovať na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti, doplniť školskú knižnicu a využívať ju ako centrum rozvoja čitateľských zručností.

14. Rozvíjať športové záujmy žiakov školy (vytvárať športové voľno-časové aktivity so zameraním na stolný tenis, futbal, florbal, korfbal, vybíjaná, prehadzovaná,...). Pokračovať v

organizácii športových turnajov medzi jednotlivými triedami (vianočný turnaj, veľkonočný turnaj) . Hodiny telesnej výchovy počas zimy naďalej sprostovať korčuľovaním a kurzami korčuľovania, v letných mesiacoch kurzami plávania.

15. Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť sa základom vedeckej práce a práce s rôznymi zdrojmi informácií (zvýšenú pozornosť venovať prírodovedným predmetom, zamerať sa na projektové vyučovanie, zadávať problémové úlohy, preferovať tímovú a samostatnú prácu).

16. Pokračovať v individualizácii vzdelávania, zohľadniť aj individuálne potreby jednotlivých žiakov, stupeň rozvoja ich poznávacích schopností, zameranie a aspirácie vrátane žiakov s podpornými opatreniami.

17. Posilniť výchovnú funkciu školy v spolupráci s rodičmi žiakov:

- zamerať výchovu na posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám pripravovať žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti ducha porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami,

- ctiť si kultúru národa, národný jazyk, národné hodnoty krajiny (organizovať pre žiakov návštevy múzeí, výstav, hradov a iných pamätihodností, návštevu divadelných predstavení s pôvodnou slovenskou tvorbou, pripomínať si bohaté ľudové tradície a zvyky – tvorivé dielne s vianočnou a veľkonočnou tematikou, organizovať školské kolá literárnych a speváckych súťaží),

- zvýšenú pozornosť venovať regionálnej výchove, sprístupňovať žiakom poznatky o významných osobnostiach, tradíciách, zvykoch, historických a spoločenských udalostiach z nášho regiónu,

- venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl,

- organizovať pre žiakov školy voľnočasové aktivity, ponúkať im pestrý výber záujmových útvarov (zmysluplné trávenie voľného času s cieľom eliminovať negatívne javy v živote detí ako sú nuda, negatívny vplyv partíí, konzumný spôsob života, rôzne formy závislostí a kriminalita).

18. Prostredníctvom webového sídla školy a internetovej žiackej knižky poskytovať rodičom informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí. Poskytovať rodičom na webovom sídle školy odkazy / linky určené na pomoc pri výchove a vzdelávaní ich detí.

II. Oblasť personálna

1. Vyžadovať od pedagogických zamestnancov humánný, korektný a dôrazný prístup k žiakom a rodičom. U všetkých zamestnancov vyžadovať dôslednú pracovnú disciplínu. Pre všetkých zamestnancov školy zabezpečiť dobré pracovné podmienky, rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na báze otvorenej komunikácie s jasne definovanými kompetenciami a vymedzenými úlohami na partnerskom, ľudskom a demokratickom prístupe.
2. Utvoriť pracovnú pozíciu školského špeciálneho pedagóga aspoň na čiastočný úväzok (evidujeme ukončenie kvalifikačného vzdelávania v danom odbore u 1 pg. zamestnanca).
3. Pri vyhovujúcich finančných podmienkach vytvoriť pracovnú pozíciu pre školského psychológa (čiastočný úväzok).
4. Vytvoriť podmienky pre činnosť školského logopéda z dôvodu vysokého nárastu logopedických väd u detí predškolského veku.
5. V školskom roku 2023/2024 zabezpečiť pedagóga pre sekundárne vzdelávanie s aprobáciou matematika z dôvodu odchodu pedagóga do starobného dôchodku. Prirodzený úbytok staršieho pedagogického zboru nahrádzať pedagógmi mladšími s kvalifikáciou pre primárne a sekundárne vzdelávanie.
6. Naďalej udržať pozíciu pedag. asistenta pre deti s podpornými opatreniami.
7. U pedagogických zamestnancov naďalej podporovať priebežné kontinuálne vzdelávanie a vzdelávanie pedagogických zamestnancov v rámci plnenia Plánu profesijného rozvoja, získavanie 1. alebo 2. atestácie, u zamestnancov ekonomického a riadiaceho manažmentu školy vyžadovať sústavné vzdelávanie v ich odbore.
8. Systematicky kontrolovať a vyhodnocovať úroveň zručností pedagogických a nepedagogických zamestnancov.
9. Dôsledne zabezpečovať ochranu pedagogických zamestnancov pred narastajúcim negatívnym prejavom správania sa niektorých rodičov – šikanovaním a vyhrázaním sa (celospoločenský problém). „Vychovávať“ dospelých k úcte a rešpektovaniu pedagógov ako prirodzenej autority.

III. Oblasť materiálno-technická

1. Vkusne a účelne udržiavať interiér i exteriér školy.
2. Rozvoj a modernizácia školského klubu I a sprevádzkovanie školského klubu II.

3. Zapájať sa do projektov a súťaží, prostredníctvom ktorých si môže škola zabezpečiť ďalšie finančné prostriedky.
4. Vynaložiť úsilie v spolupráci so zriaďovateľom na získanie finančných prostriedkov na rekonštrukciu telocvične, vybudovanie ekologickej učebne a vybavenie zariadenia školskej jedálne

10. SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> - škola rodinného typu, - priaznivá klíma v škole, - odbornosť, tvorivosť a flexibilita pedagogických zamestnancov - zapájanie sa do projektov, súťaží, olympiád, - starostlivosť o žiakov s podpornými opatreniami - práca v záujmových krúžkoch, - zážitkové vzdelávanie, - kvalitné vybavenie školy učebnými pomôckami, -zapájanie sa do projektov (národných i školských), - poskytovanie individuálneho prístupu integrovaným žiakom, -dobrý kolektív, dobré vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami, - širokospektrálna záujmová činnosť, -veľmi dobré podmienky na športové aktivity, -tvorivý potenciál pedagogických aj nepedagogických pracovníkov, 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatočná spolupráca s rodičmi, - veľký počet žiakov z marginalizovaných komunit a ich nevhodné správanie, - nedostatočná príprava žiakov z marginalizovaných skupín, - rozdiely v sociálnom zázemí žiakov -slabá spolupráca po linke škola – rodičia u problémových žiakov, - nedostatočná vnútorná motivácia niektorých žiakov k potrebe čítať a vzdelávať sa

<ul style="list-style-type: none"> -vytvorenie školskej knižnice -vytvorenie biologicko-chemickej učebne -obrovská podpora zriaďovateľa školy vo všetkých oblastiach rozvoja školy, 	
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovať žiacke aktivity (školské aj mimoškolské), -výborné podmienky pre vzdelávanie žiakov v rodinnom prostredí - vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy, - zapájanie do efektívnych vzdelávacích projektov -starostlivosť o zeleň a okolie školy, využívať ponuky rôznych fondov, -spolupráca so zriaďovateľom obce Vinodol, - spolupráca s MŠ Vinodol -prezentácia školy na verejnosti, - spolupráca s inými školami v regióne, - zlepšenie statusu učiteľa a školy smerom k verejnosti 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - narastajúce výchovno-vzdelávacie problémy -závislosť od aktuálneho demografického vývoja, zvyšujúci sa počet žiakov z marginalizovaných komunit - obmedzené finančné prostriedky v oblasti originálnych kompetencií, - nestále legislatívne prostredie, - nedostatočné finančné a morálne ocenenie práce učiteľa, - nedostatok kvalitných učebníc, - trend znižovania nárokov na absolventov základných škôl pri prijímaní na stredné školy a s tým súvisiaca klesajúca motivácia žiakov k dosahovaniu výborných výsledkov vo vyučovaní, - neodborné a autoritatívne zasahovanie rodičovskej verejnosti do pedagogickej a riadiacej práce, - negatívny vplyv sociálnych sietí s rizikom šírenia klamstiev a neobjektívnych názorov vo verejnosti,

Mgr. Janka Poláková
riaditeľka ZŠ Vinodol

