

Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno- vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	5
8. Školský polrok/ mesiac	marec 2021

9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zameranie klubu:

- výmena skúseností a bes practice z vlastnej vyučovacej činnosti

Štruktúra činnosti klubu:

- klub s písomným výstupom

Pedagogický klub matematickej zručnosti má 5 členov, tvoria ho učitelia I. a II. stupňa ZŠ.

Klub je zameraný na rozvoj matematickej/finančnej gramotnosti a na rozvíjanie spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. V pedagogickom klube sa budú stretávať a vymieňať si skúsenosti vybraní pedagogickí zamestnanci, ktorí vo svojom voľnom čase majú záujem vzdelávať sa a získavať nové poznatky a vymieňať si navzájom skúsenosti. V rámci stretnutí bude prebiehať prezentácia novínok, zaujímavých trendov vo vyučovaní, vytvorí sa priestor pre diskusiu, návrhy a riešenia. Vytvorí sa priestor na otvorenú komunikáciu a výmenu skúseností v oblasti metodických príprav pre tematicky rôzne zamerané vyučovacie hodiny a podobne. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej/matematickej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Všetky nadobudnuté skúsenosti z realizácie projektu budeme reprodukovat' kolegom, ktorí nie sú súčasťou projektu. PISA definuje finančnú gramotnosť ako: "Znalosť

a pochopenie finančných pojmov a rizík, schopnosť, motivácia a sebadôvera jedinca využívať získané vedomosti s cieľom vykonávania efektívnych rozhodnutí v rôznych situáciach týkajúcich sa financií, so zámerom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť zapojenie do ekonomického života.” a matematickú gramotnosť ako: „Schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života konštruktívneho, zaujatého a rozmyšľajúceho občana.“

Činnosť aktivít klubu sa bude zameriavať na témy ako na výsledky medzinárodných meraní PISA a možné spôsoby/cesty pre ich zlepšenie, implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese, identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia, výmena skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, výmena skúseností s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky – IKT, na prevenciu závislosti, rasizmu, násillia a iných foriem/druhov extrémneho správania.

10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
17.03.2021	3 hod.	ZŠ	Hodnota peňazí, príjmy a výdavky	- analýza témy stretnutia -Práca s tabuľkami a grafmi - prezentácia metód a foriem práce na jednotlivých hodinách, - pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania, - hodnotenie žiakov na základe vopred stanovených kritérií

Druhé marcové stretnutie pedagogického klubu bolo zamerané na tému Hodnota peňazí, príjmy a výdavky. Pani učiteľka Szabóová informovala účastníkov o základnom dokumente Národný štandard finančnej gramotnosti.

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

Tieto sú usporiadané nasledovne:

Témy

Celkové kompetencie

Čiastkové kompetencie

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Dajú sa však využiť aj pre žiakov ZŠ. Každý pedagóg by mal tento dokument poznať, a implementovať do vlastnej triedy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú Témy zoradené do šiestich vybraných kategórií finančnej gramotnosti:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

S členmi klubu sme diskutovali o dôležitosti tejto témy pre každého žiaka.

Pri diskusii sme sa rozprávali aj o jedinom zdroji príjmov našich žiakov – o vreckovom pre deti.

Niekedy samotní rodičia nechápu vreckové správne. Vreckové nemá byť náplasťou za čas, ktorý dieťaťu nevenujeme. Inými slovami, nemá byť prostriedkom na to, aby sme mu materiálne vynahradili čas, ktorý sme s ním nestrávili. Vreckové môžete spočiatku chápať skôr ako „učebnú pomôcku“, ktorej cieľom je deti naučiť hospodáriť s peniazmi. Až neskôr vreckové získava aj praktickú funkciu (napríklad naplnenie potrieb – nákup potravín, cestovného lístka a podobne).

Spolu s vreckovým a jeho výškou stanovte aj pravidlá jeho poskytovania, obmedzenia alebo znižovania jeho výšky. Pravidlá musia byť jasné a stanovené hneď na začiatku. Ak však chcete mať pozitívne výsledky, musíte byť pevní v ich dodržiavaní, podobne ako v iných oblastiach výchovy.

Súčasťou pravidiel musí byť aj výška a frekvencia vreckového, t. j. ako často bude dieťa peniaze dostávať. Bežnou chybou je dávať deťom peniaze vždy, keď si ich vypýtajú. Za takých okolností sa dieťa nenaučí peniaze rozdeľovať na rôzne účely a už vôbec nie šoriť.

Vreckové zvýši finančnú gramotnosť u detí a naučí ich šoriť si

K finančnej gramotnosti detí patrí aj sporenie. Už v útlom veku môžete svoje dieťa viesť k tomu, aby si z každého príjmu odkladalo 10 %. O to prirodzenejšie to bude preň vtedy, keď dospeje a ocitne sa v pozícii, v ktorej si svoj príjem a výdavky na život, záujmy alebo školné bude spravovať úplne samo. Vytvárať si rezervu a nežiť len „od výplaty do výplaty“ je dôležitá a prospešná zručnosť.

Dieťa môže šetriť s konkrétnym cieľom – kúpa vysnívanej veci, zážitku alebo darčeka pre blízku osobu. Rodič sa môže podieľať na jeho financovaní, ale dôležité je, aby dieťa dokázalo peniaze ušetriť a na tento účel ich aj použiť.

Pedagógovia 1-4 prispeli do diskusie príspevkom o aktivitách pre menších žiakov.

Aktivity na učenie finančnej gramotnosti pre prvý stupeň ZŠ:

1) Dovoľte im spoznať všetky mince i bankovky

Ukážte deťom všetky peniaze, aké sú v obehu. Dovoľte im, nech si ich ohmatajú, preštudujú a prípadne im povedzte niečo z histórie. Povedzte si na príkladoch vecí, akú majú hodnotu. V škole máme aj modely peňazí môžu sa využívať pri aktivitách. Jednou zaujímavou aktivitou je aj:

2) Vytvorte si 3 sklenené poháriky s nálepkami „Šetrím“, „Míňam“ a „Darujem“.

Za správne vyriešenie úloh, aktivitu môže učiteľ dávať hračkárske peniaze. Vždy keď dieťa dostane peniaze za splnenie nejakých povinností, rozdeľte peniaze rovnomerne do týchto 3 pohárikov.

Pohárik „Míňam“ mu ponechajte na malé nákupy ako sladkosti, nálepky a pod.

Peniaze v poháriku „Šetrím“ by mali slúžiť na nákup trvácnejších vecí (mikulášsky balíček, hra v telocvični...) Môžeme dať cenu, ktorú musia našoriť na odmenu.

Uistite sa, že deti vedia dať reálny cieľ a dokáže si to ušetriť napríklad v horizonte 1 mesiaca. Ak by to trvalo prídlho, dieťa môže byť frustrované. Spoločným cieľom by malo byť, aby deti na konci v svojom snažení uspeli. Na konci týždňa alebo mesiaca treba vyhodnotiť, či sa podarilo

Peniaze v poháriku „Darujem“ by malo dieťa darovať iba niekomu, na kom ste sa spoločne dohodli a viete, že jeho situácia je naozaj zlá. Tento pohárik by mal tiež slúžiť na kúpu darčiekov pre kamarátov z iných tried.

Takáto aktivita deťom dáva príležitosť učiť sa byť trpezlivým, čakať a naučiť sa šetriť peniaze.

Odmenou môže byť aj vychádzka, exkurzia pre triedu alebo triedny výlet.

3) Navštívte spolu banku, prípadne poštu

Pre deti je banka i účet v banke veľmi abstraktná vec. Urobte si spoločný výlet do banky a priblížte dieťaťu, ako banka nakladá s vašimi peniazmi.

4) Povedzte mu o rôznych zamestnaniach

Povedzte žiakom o rôznych zamestnaniach, prečo vám v nich dávajú a za aký výkon peniaze. Priblížte im realitu, ako v skutočnosti k ľuďom peniaze prichádzajú.

5) Hrajte sa na obchod

Zahrajte sa na predavačku a nakupujúceho. Pripravte si cenovky, fiktívne peniaze a simulujte reálne situácie.

6) Pripravte si spoločne nákupný zoznam a navštívte obchod

Keď robíte aktivitu v kuchynke varenie, alebo idete na exkurziu vysvetlite žiakom, čo na to potrebujete a pred nakupovaním si spolu spíšte, čo budete potrebovať. Keď budete v obchode, spoločne si zoznam čítajte a posielajte dieťa pre tieto položky, nech zistia čo koľko stojí a v akom balení sa dá kúpiť.

Pedagógovia 5-9 pripravili zbierku úloh z finančnej gramotnosti. Počítanie s peniazmi jednak približuje žiakov k reálnym situáciám, motivuje ich k činnosti a príklady sa dajú demonštrovať či už s hračkárskymi alebo reálnymi peniazmi.

Zopár príkladov na finančnú gramotnosť:

Pre nižšie ročníky môže slúžiť počítanie s eurami a centami ako propedeutika desatinných čísel!

Príklady:

1: Julka mala v peňaženke 76 centov. Potom z nej dvakrát vybrala, vždy po 8 centov. Koľko centov má v peňaženke teraz?

2. Ninka túži po prstienku. Stojí 90 centov. Mala síce už 96 centov, no neodolala a za 8 centov si kúpila žuvačku. Koľko centov jej teraz chýba?

Vyššie ročníky už vedia počítať aj úroky -po prebratí percent v siedmom ročníku.

Príklady:

3. Keď sa malý Janko narodil, dali mu starí rodičia 500€ a krstní rodičia 300€. Rodičia mu ich vložili do banky, kde bola prvé dva roky úroková miera 5% a ďalšie 4 roky úroková miera 8%. Koľko eur bude mať Janko v banke po 6 rokoch?

4. Aký úrok poskytla banka pánovi Múdreemu, keď vložil 4 500 € a z úroku po jednom roku mohol ísť na dovolenku, ktorá stála 360 €

Zaujímavé pre žiakov môže byť aj výpočet skutočnej ceny úveru....

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- využívať zážitkové učenie,
- používať diskusné metódy, brainstorming, IKT,
- rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách v kontakte s peniazmi.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Katarína Szabóová
12. Dátum	18.03.2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
15. Dátum	19.03.2021
16. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód ITMS projekru	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 17.03.2021

Trvanie stretnutia: od 14.05 hod. do 17.05 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Katarína Szabóová		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	Mgr. Peter Novánsky		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Eduarda Juhászová		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Mgr. Janka Šimoneková		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia