

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



VZDELANÝ športovec
=
ÚSPEŠNÝ športovec

OBSAH

1. ZÁKLADNÉ ÚDAJE	3
1.1. Kontakty pre komunikáciu so školou.....	3
1.2. Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu.....	4
1.3. Materiálno-technické priestorové podmienky.....	4
1.3.1. Kapacita školy.....	4
1.3.2. Makrointeriéry, interiéry a exteriéry.....	4
1.4. Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu a športovej prípravy.....	5
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	7
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	9
4. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	10
4.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov.....	10
4.2. Hodnotenie výchovných výsledkov žiakov.....	14
5. ÚPLNÉ STREDNÉ VŠEOBECNÉ VZDELANIE	16
5.1. ŠPORTOVÉ GYMNÁZIUM.....	16
5.1.1. Základné údaje o študijnom odbore.....	16
5.1.2. Profil absolventa.....	16
5.1.3. Učebný plán – 7451 J športové gymnázium.....	16
5.1.4. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania.....	18
6. ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE	20
6.1. ŠPORTOVÝ MANAŽMENT.....	20
6.1.1. Základné údaje o študijnom odbore.....	20
6.1.2. Profil absolventa.....	20
6.1.3. Učebný plán – 7471 M športový manažment.....	21
6.1.4. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania.....	22
6.2. DIGITÁLNE SLUŽBY V ŠPORTE (v experimentálnom overovaní).....	27
6.2.1. Základné údaje o študijnom odbore.....	27
6.2.2. Profil absolventa.....	28
6.2.3. Učebný plán – 7475 M digitálne služby v športe.....	28
6.2.4. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania.....	31
6.3. SPRACOVANIE DÁT V ŠPORTE (v experimentálnom overovaní).....	33
6.3.1. Základné údaje o študijnom odbore.....	33
6.3.2. Profil absolventa.....	33
6.3.3. Učebný plán – 7476 M spracovanie dát v športe.....	34
6.3.4. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania.....	35
7. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP	40
7.1. Integrácia žiakov so zdravotným znevýhodnením (špecifickými poruchami učenia).....	40
7.2. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	40
7.3. Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov.....	41
8. UČEBNÉ OSNOVY	42
PRÍLOHY	

1. ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná športová škola Rosinská 6, 010 08 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Vzdelaný športovec = úspešný športovec
Kód a názov ŠVP	74 Telesná kultúra a šport
Kód a názov študijného odboru	7451 J športové gymnázium 7471 M športový manažment 7475 M digitálne služby v športe 7476 M spracovanie dát v športe
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelanie – ISCED 3A úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2023
Miesto vydania	Spojená škola, Rosinská cesta 4, 010 08 Žilina
Platnosť ŠkVP	01. september 2023

1.1. Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón/Fax	E-mail/Web	Mobil
PaedDr. Peter Hruška	riaditeľ školy	041/ 5044410	peter.hruska@sportovaskolaza.sk	0907849466
PaedDr. Jana Čibenková	zástupkyňa riaditeľa školy (vzdelávanie)	041/ 5044408 kl. 216	jana.cibenkova@sportovaskolaza.sk	0917823046
PaedDr. Vladimír Kutka	zástupca riaditeľa školy (šport)	041/ 5044408 kl. 206	vladimir.kutka@sportovaskolaza.sk	0908902252
Mgr. Emília Berešiková	zástupca riaditeľa školy pre školský internát	041/5006614	emilia.beresikova@sportovaskolaza.sk	0918370885
Mgr. Erika Kobyliaková	školský psychológ, výchovný poradca	041/5004408 kl. 221	erika.kobyliakova@sportovaskolaza.sk	0902453433

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj

Odbor školstva a športu

Komenského 48

011 09 Žilina

PaedDr. Peter Hruška, v. r.

riaditeľ školy

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre stredné športové školy pre skupinu odborov vzdelávania **74 TELESNÁ KULTÚRA A ŠPORT**.

Prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa 25.8.2023, v rade školy dňa 31.08.2023.

1.2. Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2023		Vydanie súhrnného školského vzdelávacieho programu

1.3. Materiálno-technické priestorové podmienky

1.3.1. Kapacita školy

Školský manažment	Pedagogickí zamestnanci	Nepedagogickí zamestnanci
kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy TV, ŠP kancelária pre ekonomický úsek, kancelária pre školskú psychologičku, hygienické priestory	zborovňa pre učiteľov kabinety pre učiteľov, hygienické priestory	príručný sklad s odkladacím priestorom, kancelárie pre sekretariát, ekonomický úsek vzduchotechnika, archív, výmenníková stanica, hygienické priestory (WC, sprchy), šatne, sklady materiálov, sklad učebníc, knižnica, miestnosť pre maséra

1.3.2. Makrointeriéry, interiéry a exteriéry

makrointeriéry	Vyučovacie interiéry	Vyučovacie exteriéry
školská budova, školský areál, školská jedáleň (súčasť školy), školský internát (súčasť školy) <ul style="list-style-type: none"> kancelária zástupcu riaditeľa ŠI, vrátnica ŠI, zborovňa pre vychovávateľov, kancelárie pre ekonomický úsek, sklady materiálu, klubovne a študovne, kuchynka, počítačová miestnosť, zasadacia miestnosť, izby, hygienické priestory (WC, sprchy), 	klasické učebne pre teoretické vyučovanie, 3 počítačové učebne (s interaktívnou tabuľou), 3 učebne s interaktívnou tabuľou multimediálna učebňa s projekciou a 2 učebne s projekčnou technikou, jazyková učebňa, špecializované učebne, športová hala, posilňovňa, gymnastická telocvičňa, pohybové centrum	zmluvné pracoviská a športoviská, multifunkčné ihrisko (futbal, volejbal, streetbal), futbalové miniihrisko. atletická rovinka a doskočisko

1.4. Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu a športovej prípravy

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné denné štúdium.

Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných, resp. obdobných pokynov MŠVVaŠ SR a ním riadených organizácii v danom školskom roku.

Organizácia výchovy a vzdelávania prebieha počas celodenného vyučovacieho procesu v objekte školy a priestoroch na to určených. Niektoré vyučovacie hodiny sa môžu realizovať po predložení a schválení organizačného zabezpečenia aj v inom prostredí s využitím iných foriem a metód vyučovania napr. exkurzie, kurz na ochranu života a zdravia, kurz pohybových aktivít v prírode (semináre, cvičenia, pozorovania, besedy, výstavy).

Súčasťou praktického a teoretického vyučovania je organizácia exkurzií. Exkurzie sa môžu konať v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov (24 žiakov na 1 ped. zamestnanca). Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v plánoch práce školy na daný školský rok.

Učivo na ochranu života a zdravia je súčasťou všeobecnovzdelávacích predmetov a samostatných organizačných foriem vyučovania, ako sú účelové cvičenia a kurzy. Účasť žiakov na týchto formách vyučovania je povinná.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v súlade s platným ŠVP v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín, a to raz v každom polroku školského roka.

Kurz ochrany života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku, buď pobytovou formou, alebo s dennou dochádzkou. Kurz s dennou dochádzkou sa realizuje v teréne, mimo priestorov školy.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje formou lyžiarskeho kurzu a snoubordingového kurzu. Koná sa v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín v prvom ročníku.

Súčasťou výchovy a vzdelávania môže byť aj školský výlet. Školské výlety sa môžu organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.

Vyučovanie sa organizuje podľa rozvrhu hodín, pričom organizácia vyučovania zohľadňuje požiadavky a špecifiká vzdelávania žiakov podľa jednotlivých športov. Jednotlivé študijné odbory sú zamerané na podporu a rozvoj športového nadania, a preto výchova a vzdelávanie podľa ŠkVP zahŕňa **teoretické i praktické vyučovanie a športovú prípravu.**

Základnou organizačnou formou je vyučovacia hodina, ktorá trvá 45 minút. Vyučovacie hodiny sa môžu v niektorých predmetoch v rámci týždňa alebo dvoch týždňov spájať do dvojhodinových alebo viac hodinových blokov, ktoré trvajú 90 a viac minút (napr. športová príprava, konverzácie v cudzom jazyku,

semináre, odborná prax apod.). Vyučovanie je upravené tak, aby sa tréningový proces mohol realizovať dvojfázovo, dopoludnia aj popoludní.

Teoretické vyučovanie sa uskutočňuje v priestoroch školy. K dispozícii sú klasické triedy a špecializované učebne pre vyučovanie cudzích jazykov, prírodovedných predmetov, informatiky, športová hala a vonkajšie ihriská. Vyučovanie žiaka v jednom dni trvá najviac osem hodín vrátane nepovinných predmetov, okrem športovej prípravy.

Praktické vyučovanie sa uskutočňuje v priestoroch školy v odborných učebniach, v centrách výživy a fitnesscentrách a v administratívnych priestoroch zmluvných organizácii. Súčasťou praktickej prípravy je aj **odborná prax**. **Odborná prax**, ktorá nadväzuje na odborné predmety je realizovaná v troch formách, priebežnej, súvislej a športovej.

Športová príprava sa uskutočňuje vo vlastných športových priestoroch školy a na zmluvných športoviskách športových klubov, s ktorými má škola uzatvorenú zmluvu o vzájomnej spolupráci.

Metódy uplatňované pri výučbe závisia od druhu výučby (teoretická alebo praktická) a sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Používame metódy a formy:

- motivačné, ako je motivačné rozprávanie a motivačný rozhovor,
- expozičné: rozprávanie, rozhovor, vysvetľovanie, beseda, výklad, problémové metódy, práca s knihou a textom, samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky,
- didaktické hry, skupinová práca, práca vo dvojiciach, exkurzie, praktické cvičenia, práca s využitím osobného počítača, riešenie projektu.

Časový harmonogram vyučovania:

Vyučovacia hodina	Vyučovanie 1. a 3. ročník	Vyučovanie 2. a 4. ročník	Dopoludňajšia športová príprava
1. hodina	07 ⁴⁵ - 08 ³⁰	07 ⁴⁵ - 08 ³⁰	07 ⁰⁰ - 08 ⁰⁰
2. hodina	08 ³⁵ - 09 ²⁰	08 ³⁵ - 09 ²⁰	08 ⁰⁰ - 09 ⁰⁰
3. hodina	09 ²⁵ - 10 ¹⁰	09 ²⁵ - 10 ¹⁰	09 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰
4. hodina	10 ³⁰ - 11 ¹⁵	10 ³⁰ - 11 ¹⁵	
5. hodina	11 ²⁰ - 12 ⁰⁵	11 ²⁰ - 12 ⁰⁵	
6. hodina	12 ³⁰ - 13 ¹⁵	12 ¹⁰ - 12 ⁵⁵	
7. hodina	13 ²⁵ - 14 ¹⁰	13 ²⁵ - 14 ¹⁰	Popoludňajšia športová príprava
8. hodina	14 ¹⁵ - 15 ⁰⁰	14 ¹⁵ - 15 ⁰⁰	
9. hodina			15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
10. hodina			16 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰
11. hodina			17 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰
12. hodina			18 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰
13. hodina			19 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰

Časový rozpis realizácie športovej prípravy:

1. Dopoludnia

- a) **Utorok v čase od 7,30 do 10,30 hod.** (všeobecná, resp. špecializovaná športová príprava).
- b) **Streda v čase od 7,30 do 10,30 hod.** (všeobecná, resp. špecializovaná športová príprava).
- c) **Štvrtok v čase od 7,30 do 10,30 hod.** (všeobecná, resp. špecializovaná športová príprava).
- d) **Piatok v čase 5. vyučovacej hodiny** (všeobecná, resp. špecializovaná športová príprava - teória).

2. Popoludní

a) podľa časového harmonogramu a dohody so športovými klubmi

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa školského poriadku a pracovného poriadku. Školský poriadok upravuje podrobnosti o:

- a) výkone práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v škole alebo v školskom zariadení, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými i ostatnými zamestnancami školy,
- b) prevádzke a vnútornom režime školy,
- c) podmienkach pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím,
- d) podmienkach nakladania s majetkom školy zo strany žiakov.

Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v elektronických triednych knihách.

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre daný študijný odbor vychádzajú z cieľov stanovených zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len Zákon č. 245/2008 Z. z.) a v Štátnom vzdelávacom programe pre stredné športové školy pre skupinu odborov vzdelávania 74 Telesná kultúra a šport. Vyjadrujú spoločenské požiadavky na celkové vzdelanie a osobnostný rozvoj žiakov.

Poslaním školy je nielen odovzdávať žiakom teoretické vedomosti, zručnosti a pripravovať ich na ďalšie štúdium, ale aj formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Chceme dosiahnuť to, aby žiaci dokázali prezentovať výsledky svojej práce širokej verejnosti na rôznych súťažiach (a to nielen športových) a aby sa škola stala otvorenou inštitúciou pre rodičov a sociálnych partnerov.

Cieľom výchovy a vzdelávania školy je:

- vštepovať žiakom princípy olympionizmu, viesť žiakov k tímovej práci, k spolupráci a zodpovednosti za seba a iných,
- zvyšovať kvalitu vzdelávania na základe merateľných výstupov,
- vychovávať komunikatívnych mladých ľudí, ktorí sa vďaka svojej tvorivosti dokážu začleniť do globálneho priestoru v rámci vzdelávacích a pracovných možností,
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a talentu, aby mu bolo umožnené zažiť úspech,

- zabezpečiť rovnocenný prístup vo vzdelaní i pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vybudovať zo školy centrum starostlivosti pre športovo-talentovanú mládež,
- rozvíjať základné myšlienkové operácie žiakov, ich pamäť a schopnosť koncentrácie,
- viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, k osvojeniu si poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania a predovšetkým pre uplatnenie sa na trhu práce,
- naučiť žiakov riešiť problémy, naučiť sa pýtať a snažiť sa nájsť odpovede,
- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov v písomnom i ústnom prejave, v slovenskom i anglickom jazyku,
- viesť žiakov k využívaniu informačno-komunikačných technológií, a to zabezpečením ďalšieho softvérového vybavenia a vzdelávania učiteľov v oblasti IKT,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- rozvíjať vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou, a vedieť ich aplikovať pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach,
- zvyšovať kvalitu vzdelávania na základe fungujúceho a motivačného systému merania výsledkov vzdelávania.
- formovať u žiakov zdravý životný štýl, vnútornú motiváciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie, vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám, ako je úcta, dôvera, sloboda, zodpovednosť, tolerancia,
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a talentu, aby mu bolo umožnené zažiť úspech,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Deklaráciou ľudských práv a Dohovorom o právach dieťaťa,
- zabezpečiť rovnocenný prístup vo vzdelaní i pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne i pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní, ktoré je založené na tvorivo-humánnom a poznatkovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
- podporovať profesijný a odborný rast pedagogických zamestnancov,
- využívať materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- skvalitňovať spoluprácu so sociálnymi partnermi, rodičmi, verejnosťou, športovými klubmi a ostatnými školami na princípe partnerstva,
- zlepšovať estetické prostredie budovy školy a jeho okolia.

Vzdelávacie a výchovné ciele realizuje škola nielen formou povinnej výučby, ale aj organizovaním mimoškolskej činnosti ako sú:

a) Záujmové aktivity

b) Súťaže

c) Exkurzie

d) Spoločenské a kultúrne podujatia

e) Besedy, pracovné stretnutia, výchovné projekty

- besedy a prednášky s tematikou - uplatnenia sa na trhu práce (úrad práce), ako sa správne učiť (školský psychológ), problematikou vydierania, šikany, drog a iných psychotropných látok, fajčenia a alkoholu (psychológ, zástupca polície, zástupca liečebne drogových závislostí),
- organizácia Parádneho dňa pre zdravých a hendikepovaných ľudí,

f) Mediálna propagácia

- regionálna televízia,
- verejnoprávna a komerčná televízia,
- príspevky do regionálnych periodík,
- aktualizácia webovej stránky školy,
- sociálne siete

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná športová škola bola zriadená 1.9.2023, po vyradení Spojenej školy a jej organizačných zložiek k 31.8.2023.

Poskytuje úplné stredné všeobecné a úplné stredné odborné vzdelanie v jedinečných študijných odboroch.

Školský vzdelávací program v daných študijných odboroch zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických športovo-orientovaných činnostiach, pripravuje žiakov na úspešný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život v podmienkach meniaceho sa sveta. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor so všeobecným prehľadom a zároveň s rozvojom športového talentu žiakov.

Stratégia výučby školy vytvára dostatočný priestor pre rozvoj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej (športovej) prípravy, tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti. Pedagógovia poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania). Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií a pod. do vyučovacieho procesu. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností učiteľov.

Škola umožňuje štúdium talentovaným žiakom v športových odvetviach: futbal, futsal, ľadový hokej, basketbal, volejbal, hádzaná, vodný slalom, zjazdové lyžovanie, plávanie, karate, džudo, atletika, športová

gymnastika – fitness, cyklistika, tenis, stolný tenis, motorizmus, lukostreľba, jazdectvo, florbal, krasokorčuľovanie. Zoznam športových odvetví sa priebežne dopĺňa.

Areál školy je komplexne vybavený a v rokoch 2018 a 2019 rozsiahlo rekonštruovaný, tvorí ho dvojposchodová budova školy pre teoretické vyučovanie, športová hala (ŠH), gymnastická telocvičňa, posilňovňa, futbalové miniihrisko a multifunkčné ihrisko, pohybové centrum, päťposchodová budova školského internátu a školská jedáleň. Celý komplex je prepojený spojovacími chodbami. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, a vnútorné športoviská a ŠH majú vlastné hygienické priestory.

Škola využíva na vyučovanie okrem klasických učební aj špecializované a počítačové učebne. Neustále dopĺňame kabinetné zbierky a odborné učebne modernými učebnými pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. V budúcnosti chceme pokračovať v modernizovaní predovšetkým interiérov školy.

Manažment školy a technicko-ekonomický úsek má svoje priestory na prízemí budovy školy. Učitelia využívajú zborovňu a kabinety. Školská psychologička a zároveň aj výchovná poradkyňa má k dispozícii kanceláriu, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi partnermi a pod. Škola zamestnáva aj fyzioterapeutických zamestnancov, ktorí majú svoju miestnosť v priestoroch ŠH a na zmluvných športoviskách, kde poskytujú žiakom masérské a fyzioterapeutické služby.

Súčasťou školy je školský internát s kapacitou 289 ubytovaných. Žiaci majú k dispozícii 3 klubovne, posilňovňu a počítačovú miestnosť s internetom a tiež zasadacie miestnosť, ktorú využíva i škola na rôzne besedy a aktivity. V priestoroch školského internátu môžu žiaci i pedagógovia využívať knižnicu, ktorá prispieva ku kvalite práce žiakov i učiteľov. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v školskej jedálni, v ktorej sa stravujú aj ostatní zamestnanci. Školská jedáleň je súčasťou školy.

4. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie vzdelávacích výsledkov a na hodnotenie výchovných výsledkov žiakov. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa posudzujú výsledky vzdelávania a musí spĺňať funkciu:

- **diagnostickú**, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- **prognostickú**, ktorá identifikuje predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- **motivačnú**, ktorá ovplyvňuje pozitívnu motiváciu žiakov,
- **výchovnú**, ktorá formuje pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- **informačnú**, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- **rozvíjajúcu**, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- **spätnoväzobnú**, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

4.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Učitelia pravidelne sledujú pokroky svojich žiakov, ktoré aj morálne oceňujú.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov MŠVVaŠ na hodnotenie a klasifikáciu a využívať formy hodnotenia podľa uvedených kritérií:

2. podľa počtu skúšaných žiakov :

- individuálne,
- skupinové,
- frontálne,

3. podľa časového zaradenia:

- priebežné hodnotenie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné hodnotenie (záverečné, maturitné),

4. podľa spôsobu vyjadrovania sa:

- ústne hodnotenie,
- písomné hodnotenie,
- praktické hodnotenie,

5. podľa cieľa vzdelávania:

- sumatívne hodnotenie je založené na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná a maturitná skúška),
- formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom,

6. podľa informovanosti

- formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese,

7. podľa činnosti

- hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, model a pod.,

8. podľa výkonu žiaka

- výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu (zadania a úlohy na maturitnej skúške),
- individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

9. podľa prostredia

- interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. odborník z praxe.

Podľa povahy predmetu zameriavame hodnotenie v predmete:

a) s prevahou teoretického zamerania na:

- ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov,
- kvalitu a rozsah získaných vedomostí,
- kvalitu myslenia a jeho logiku,

- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických úloh,
- tvorivosť, výstižnosť a odbornú jazykovú správnosť ústneho a písomného prejavu,

b) s prevahou praktického zamerania na:

- vzťah k práci a praktickým činnostiam,
- osvojenie si praktických zručností a návykov,
- uplatňovanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- samostatnosť, tvorivosť, iniciatívu v praktických činnostiach,
- kvalitu výsledkov praktickej činnosti a organizáciu vlastnej práce,

c) s prevahou výchovného zamerania na:

- tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- osvojenie si potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu
- estetické vnímanie, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny,
- aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Triedny učiteľ oznámi žiakom najneskôr do piatich pracovných dní od začiatku obdobia školského vyučovania, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú v súlade so ŠkVP. O výsledkoch hodnotenia sú zákonní zástupcovia žiakov informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky resp. prostredníctvom študijných preukazov. Osobne sú informovaní na triednych schôdzach rodičovského združenia.

Vyučujúci každého predmetu dodržiava všeobecné zásady hodnotenia:

- na začiatku školského roka oboznámi žiakov s obsahom učiva a spôsobom klasifikácie v danom predmete,
- oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie s odôvodnením, pričom poukáže na klady a nedostatky hodnotených vedomostí, a to pri ústnom vyskúšaní ihneď a pri písomných prácach a projektoch najneskôr do 14 dní. V prípade nesúhlasu s hodnotením môže žiak vyjadriť svoju nespokojnosť – najskôr vyučujúcemu daného predmetu, potom triednemu učiteľovi a nakoniec riaditeľovi školy,
- nehodnotí žiaka ihneď po jeho príchode do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň, pokiaľ sa na tom vopred nedohodli,
- uvedomuje si, že účelom skúšania nie je nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale predovšetkým zhodnotiť získané a preukázané vedomosti a zručnosti,
- nezahŕňa správanie žiaka do hodnotenia predmetu,
- informuje žiakov o termíne písomnej skúšky, ktorá trvá viac než 30 minút najneskôr na predchádzajúcej hodine. Počas jedného dňa píše žiak takúto písomnú skúšku len jednu,

- v prípade neprítomnosti žiaka pri overovaní znalostí, schopností a zručností môže poskytnúť žiakovi náhradný termín,
- poskytuje konzultácie dlhodobo neprítomným žiakom,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon,
- výsledný stupeň prospechu určuje nie na základe aritmetického priemeru, ale na základe váženého priemeru, a to podľa dôležitosti a váhy jednotlivých známok,
- v predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň klasifikácie učiteľa po vzájomnej dohode,
- v prípade výrazného zhoršenia prospechu v danom predmete oznámi vyučujúci túto skutočnosť triednemu učiteľovi resp. riaditeľovi školy, ktorý preukázateľným spôsobom informuje zákonného zástupcu,
- dodržiava pokyny, že žiak by mal byť v priebehu polroka skúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou 1 hodina týždenne aspoň dvakrát, s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne aspoň trikrát,
- výsledky každej klasifikácie zverejňuje v internetovej žiackej knižke,
- neklasifikuje žiaka, ak žiak nesplní stanovené podmienky klasifikácie za dané hodnotiace a klasifikačné obdobie. V takomto prípade vyučujúci podá podnet na komisionálne preskúšanie a žiak sa za dané hodnotiace a klasifikačné obdobie klasifikuje na základe komisionálnej skúšky.
- neklasifikuje žiaka – cudzinca z vyučovacích predmetov po dobu 2 klasifikačných období od začiatku štúdia v slovenskom vzdelávacom systéme. Takýto žiak je z vyučovacích predmetov hodnotený formou: aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval.

Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky ak:

- **vykonáva rozdielovú skúšku** tzn. pri zmene študijného odboru, v prípade absolvovania časti štúdia na obdobnej škole v zahraničí, pri prestupe a podobne.
- **je skúšaný v náhradnom termíne na základe podnetu vyučujúceho pedagogického zamestnanca alebo riaditeľa školy**, tzn. ak ho nebolo možné vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v 1. alebo 2. polroku. Riaditeľ školy na jeho vyskúšanie a klasifikovanie určí náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia v 1. polroku mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení 1. polroka a klasifikácia za 2. polrok v poslednom týždni augusta,
- **žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie** v prípade, že má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého alebo druhého polroka, a to do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu klasifikácie a správania za prvý polrok alebo vydania vysvedčenia. Z tohto dôvodu nemôže požiadať o komisionálne skúšanie vtedy, ak bol žiak z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky,
- **sa preskúšanie koná na podnet vyučujúceho pedagogického zamestnanca alebo riaditeľa školy**, v prípade, že:
 - sa žiak nezúčastňoval na vyučovaní v danom klasifikačnom období v rozsahu viac ako 50% vyučovacích hodín z akýchkoľvek dôvodov, okrem absencie na vyučovaní z dôvodu účasti na školských akciách (exkurzie, školské súťaže a pod.) a reprezentácie SR.

- žiak nespĺnil podmienky hodnotenia a klasifikácie za dané hodnotiace a klasifikačné obdobie definované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.
- **koná opravné skúšky** v prípade, že má na konci 2. polroku nedostatočný prospech najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov alebo na konci 1. polroku nedostatočný prospech najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v 1. polroku. O vykonanie opravnej skúšky môže žiak písomne požiadať riaditeľa školy. Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali **najneskôr do 31. augusta**, resp. do klasifikačnej porady za druhý polrok,
- **študuje podľa individuálneho učebného plánu.**

Ak žiak zo závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, môže mu riaditeľ školy povoliť vykonanie opravnej skúšky v náhradnom termíne **najneskôr do 10. septembra**.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa najneskôr pred termínom konania skúšky je klasifikovaný známku nedostatočný. **Výsledok komisionálnej skúšky je konečný.**

Konkrétne podmienky hodnotenia a klasifikácie vyučovacích predmetov sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

V posledný vyučovací deň **prvého polroka** školského roka triedny učiteľ vydá žiakovi výpis klasifikácie a správania za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za 1. polrok sa vydáva na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka alebo zákonného zástupcu žiaka.

V posledný vyučovací deň **školského roka** sa vydáva žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka.

V končiacich ročníkoch vzdelávacích programov stredných škôl sa žiakom vydáva vysvedčenie v poslednom vyučovacom dni pred akademickým týždňom.

4.2. Hodnotenie výchovných výsledkov žiakov

Pri hodnotení výchovných výsledkov žiakov sa vychádza z princípov výchovy a vzdelávania (§ 3 zákona č. 245/2008 Z. z.). Výchova a vzdelávanie podľa tohto zákona sú založené hlavne na princípoch:

- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisťi, alebo k ďalším formám intolerancie.

Dodržiavanie pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, plnenie a dodržiavanie ustanovení školského poriadku a iných vnútorných predpisov, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom budeme hodnotiť klasifikáciou správania a uložením výchovných opatrení.

Správanie sa klasifikuje štyrmi stupňami:

- stupeň 1 - **veľmi dobré**
- stupeň 2 - **uspokojivé**
- stupeň 3 - **menej uspokojivé**
- stupeň 4 - **neuspokojivé**

Výchovné opatrenia sú najmä pochvaly, iné ocenenia a opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov, prerokované a schválené pedagogickou radou. Žiakovi je možné uložiť výchovné opatrenia do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel pedagogický zamestnanec, najneskôr však do 1 roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil.

Pochvaly sa udeľujú za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, výrazné prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole, záslužný alebo statočný čin.

Výchovné opatrenia sa ukladajú žiakovi pri menej závažnom, závažnom alebo opakovanom previnení voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu.

Výchovné opatrenia sú: uložené - **napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, podmienené vylúčenie a vylúčenie zo štúdia** a udelené - **pochvala triednym učiteľom alebo pochvala riaditeľom školy**.

Okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania je ochranné opatrenie, ktoré môže použiť riaditeľka školy vtedy, ak žiak ohrozuje svojím správaním a agresivitou bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov a zamestnancov alebo znemožňuje vzdelávanie ostatných žiakov. **Toto opatrenie slúži na upokojenie žiaka.**

Hodnotenie výchovných výsledkov žiakov je podrobne rozpracované v školskom poriadku.

5. ÚPLNÉ STREDNÉ VŠEOBECNÉ VZDELANIE

5.1. ŠPORTOVÉ GYMNÁZIUM

5.1.1. Základné údaje o študijnom odbore

Kód a názov:	7451 J športové gymnázium
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné všeobecné vzdelanie ISCED 3A
Vyučovací jazyk:	slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie, splnenie podmienok prijímacieho konania, aktívna športová činnosť
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	vysvedčenie o maturitnej skúške osvedčenie o odbornej spôsobilosti trénera II. kvalifikačného stupňa v danom športovom odvetví
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	profesionálny športovec, tréner II. kvalifikačného stupňa
Možnosti ďalšieho štúdia:	pomaturitné štúdium a vysokoškolské štúdium

5.1.2. Profil absolventa

Absolvent športového gymnázia je slušný a vzdelaný športovec, ktorý:

- je pripravený na vysokoškolské štúdium ktoréhokoľvek typu,
- je pripravený absolvovať akúkoľvek formu pomaturitného štúdia,
- je pripravený na dráhu profesionálneho športovca, trénera, rozhodcu a iných profesií, kde je dôležitou zložkou telesná zdatnosť,
- vie vystupovať na verejnosti a dokáže komunikovať s novinármi,
- disponuje dvoma svetovými jazykmi, ovláda prácu s počítačom,
- vie hodnotiť dejiny vlastného národa,
- vie v praxi využiť kľúčové, všeobecné i odborné kompetencie, ktoré získal štúdiom,
- pozná a dodržiava princípy kalokagatie, zdravého životného štýlu a zásad zdravej výživy,
- sa dokáže orientovať v globálnom priestore,
- robí dobré meno škole svojím vystupovaním,
- vytvára kvalitné medziludské vzťahy,
- je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať informácie,
- je usilovný, svedomitý, disciplinovaný, čestný so zmyslom pre fair-play,
- si uvedomuje potrebu neustáleho celoživotného sebavzdelávania a zlepšovania sa v zvolenej životnej profesii,
- sa vie orientovať v problematike športu.

5.1.3. Učebný plán – 7451 J športové gymnázium

Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín bez športovej prípravy. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3.

ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník				Spolu	Disp. hod.	Poznámky
		1.	2.	3.	4.			
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12		g), d), e)
	prvý cudzí jazyk	3	3	4	4	14		a), c), g)
	druhý cudzí jazyk	3	3	2	2	10		b), c), g)
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3	3	2	12	1	d), e)
	informatika	2	1			3		f)
Človek a príroda	fyzika	2	2	1		5		d), e)
	chémia	2	2	2		6	1	d), e)
	biológia	2	3	2		7	1	d), e)
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	2		5		d), e)
	geografia	2	2	1		5	1	d), e)
	občianska náuka		2	1		3		d), e)
Umenie a kultúra	umenie a kultúra				2	2		g)
Človek a hodnoty	etická výchova alebo náboženská výchova	2				2		h), g)
Zdravie a pohyb	športová príprava	10	10	10	10	40		g), m)
Ostatné povinné vyučovacie predmety	základy športovej prípravy	2	2	2	2	8		g), d), e)
	základy výživy v športe				1	1	1	
	metodika odborných prác				1	1	1	
	finančná gramotnosť				1	1	1	g)
	literárny seminár				2	2	2	g)
	konverzácia v cudzom jazyku			1	2	3	3	a), c), g)
SPOLU POVINNÉ PREDMETY		38	38	34	32	142	12	
Povinne voliteľné vyučovacie predmety	seminár z matematiky							
	seminár z informatiky							
	seminár z fyziky							
	seminár z chémie							
	seminár z biológie			4	4	8	8	g), i)
	seminár z dejepisu							
	seminár z geografie							
	seminár z ekonomiky							
spoločenskovedný seminár								
SPOLU POVINNÉ VOLITEĽNÉ PREDMETY		0	0	4	4	8	8	
SPOLU (povinné, nepovinné, športová príprava)		38	38	38	36	150	20	
Povinné súčasti vyučovania	účelové cvičenie	12	12			24		j)
	kurz pohybových aktivít	15				15		k)
	kurz na ochranu života a zdravia			18		18		l)
Prehľad využitia týždňov								
Činnosť	Ročník				Spolu	Poznámky		
	1.	2.	3.	4.				
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30	129			
Maturitná skúška	0	0	0	3	3			
Kurz na ochranu života zdravia	0	0	1	0	1	l)		
Kurz pohybových aktivít	1	0	0	0	1	k)		
Časová rezerva	6	7	6	4	23			
Spolu týždňov	40	40	40	37	157			

Poznámky

- Vyučuje sa jeden z týchto jazykov ako prvý cudzí jazyk: anglický alebo nemecký.
- Vyučuje sa jeden z týchto jazykov ako druhý cudzí jazyk: anglický, nemecký alebo ruský.
- Trieda sa delí na každej hodine pri minimálnom počte 24 žiakov v triede, prípadne v ročníku.
- Trieda sa delí na 1 hodine v týždni v 2. ročníku pri minimálnom počte 24 žiakov. Hodina má charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov.
- Trieda sa delí na 1 hodine v týždni v 3. ročníku pri minimálnom počte 24 žiakov. Hodina má charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov.
- Trieda sa delí tak, aby v jednej skupine bolo najviac 15 žiakov.
- Predmet sa môže odučiť v dvoj- alebo viac-hodinových blokoch.
- Etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú na základe výberu žiakov a ich zákonných zástupcov v skupinách v rámci jedného ročníka pri maximálnom počte 20 žiakov v jednej skupine. Predmety sa neklasifikujú. Pri vyučovaní predmetu sa môžu žiaci spájať i z viacerých ročníkov podľa podmienok ŠVP, ak počet žiakov v skupine klesne pod 12.

- i) Povinne voliteľné predmety si vyberá žiak na základe vlastnej preferencie, pričom do 3. ročníka si vyberá 1 predmet s časovou dotáciou 4 hodiny týždenne a do 4. ročníka 1 predmet s časovou dotáciou 4 hodiny týždenne. Voliteľné predmety sa klasifikujú a vyučujú sa v skupinách od 12 žiakov, prípadne aj v skupinách s nižším počtom žiakov na základe rozhodnutia riaditeľa školy.
- j) Povinnou súčasťou vyučovania sú účelové cvičenia realizované v rozsahu 6 hodín v každom polroku 1. a 2. ročníka.
- k) Kurz pohybových aktivít sa realizuje v 1. ročníku ako lyžiarsky a snoubordový výcvik v rozsahu najmenej 15 hodín v trvaní maximálne 5 vyučovacích dní.
- l) Kurz na ochranu života a zdravia sa realizuje v minimálnom rozsahu 18 hodín najviac v trvaní 3 vyučovacích dní v 3. ročníku.
- m) Predmet telesná a športová výchova sa vyučuje v rámci športovej prípravy. Športová príprava sa uskutočňuje v rozsahu 10 – 24 hodín týždenne vrátane regenerácie podľa učebných osnov daného športu. 8 až 10 hodín športovej prípravy dopoludnia a zvyšok hodín, podľa časovej dotácie v jednotlivých športoch v popoludňajších hodinách, avšak do max. počtu 24 hodín týždenne.

5.1.4. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Žiak získa úplné stredné všeobecné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 7451 J športové gymnázium a ak úspešne vykonal celú maturitnú skúšku (ďalej len MS).

Cieľom MS je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek.

Na MS sa žiak posledného ročníka štúdia prihlási písomne triednemu učiteľovi do **30. septembra** z týchto predmetov (v súlade s legislatívou platnou k 1.9.2019):

- slovenský jazyk a literatúra,
- povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk,
- voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov,
- ďalší voliteľný predmet.

MS z cudzích jazykov vykonáva žiak podľa jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca – úroveň B2.

Žiak môže dobrovoľne konať MS aj z ďalších predmetov, **najviac však z dvoch**. Internú časť maturitnej skúšky (okrem jej písomnej a praktickej časti) môže vykonať žiak, ktorý úspešne ukončil posledný ročník štúdia.

MS skúška sa koná podľa platnej legislatívy. MS z jednotlivých predmetov môže pozostávať z **externej a internej časti**.

Externú časť MS (EČ MS) tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. EČ MS sa koná v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky v riadnom termíne v marci a v náhradnom termíne v apríli.

Interná časť MS pozostáva z **písomnej formy** a **ústnej formy**.

Internú časť maturitnej skúšky (okrem jej písomnej formy) môže vykonať žiak, ktorý **úspešne ukončil posledný ročník štúdia**.

- a) **Písomná forma internej časti MS (PFIČ MS)** je vypracovanie jednej z centrálne zadaných tém v určenej žánrovej forme. PFIČ MS sa koná v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov. PFIČ MS sa koná v riadnom termíne v marci a v náhradnom termíne v apríli.

b) Ústna forma internej časti MS (ÚFIČ MS) je ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Každé maturitné zadanie tvoria dve alebo tri samostatné úlohy, podľa možnosti a charakteru predmetu, z viacerých tematických okruhov. Maturitné zadania sa nezverejňujú.

Ústna forma internej časti MS v riadnom termíne sa organizuje spravidla v druhom májovom termíne. Žiakom sa pred konaním ústnej formy maturitnej skúšky poskytuje 5 dní študijného voľna na prípravu.

MS sa koná v riadnom termíne a mimoriadnom termíne. Mimoriadne skúšobné obdobie slúži žiakom na vykonanie náhradnej alebo opravnej MS. Žiak môže vykonať MS a opravnú MS na jeho žiadosť najneskôr do troch rokov od úspešného ukončenia posledného ročníka.

Klasifikácia žiaka na MS je vyjadrená stupňom prospechu, percentom úspešnosti a príslušným percentilom alebo len percentom úspešnosti. Žiak úspešne vykonal MS, ak úspešne vykonal MS zo všetkých predmetov maturitnej skúšky.

Dokladom o získanom stupni vzdelania a zároveň o získanej kvalifikácii je **vysvedčenie o maturitnej skúške**. Súčasťou **vysvedčenia o maturitnej je aj dodatok k vysvedčeniu o MS**, v ktorom je uvedené aké predmety a s akou časovou dotáciou žiak absolvoval počas štúdia. Uvedené doklady o vzdelaní mu škola vydá proti podpisu do 5 dní od konania poslednej časti MS; ak je poslednou časťou EČ alebo PFIČ MS, ktorá sa koná v septembri nasledujúceho školského roku tak, do 10 dní od jej konania.

Žiak, ktorý úspešne vykoná maturitnú skúšku súčasne s maturitným vysvedčením získa aj **Osvedčenie o odbornej spôsobilosti trénera II. kvalifikačného stupňa**.

Riaditeľ udeľuje i ďalšie ocenenia žiakom, ktorí dosiahnu mimoriadne výsledky v štúdiu alebo v športe.

6. ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE

6.1. ŠPORTOVÝ MANAŽMENT

6.1.1. Základné údaje o študijnom odbore

Kód a názov:	7471 M športový manažment
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Vyučovací jazyk:	slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie, splnenie podmienok prijímacieho konania, aktívna športová činnosť
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	vysvedčenie o maturitnej skúške osvedčenie o odbornej spôsobilosti trénera II. alebo III. kvalifikačného stupňa v danom športovom odvetví
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	profesionálny športovec, tréner II., resp. III. kvalifikačného stupňa; výkon činností v nižšom manažmente športových klubov, telovýchovných jednôt, športových zväzov, regeneračných centier, fitness centier a iných organizácií v oblasti športu
Možnosti ďalšieho štúdia:	pomaturitné štúdium, študijné programy vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

6.1.2. Profil absolventa

Absolvent športového manažmentu je schopný v súlade s odporúčaniami duálnej kariéry športovca rozvíjať svoju športovú kariéru a uplatniť sa vo svojom povolání.

Absolvent má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, športu, ekonomiky, marketingu, manažmentu, účtovníctva a práva v športe, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení. Absolvent efektívne:

- komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v cudzom jazyku,
- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie,
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií,
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu,
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným,
- rešpektuje inakosť v spoločnosti, je si vedomý svojich občianskych práv a povinností,
- uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte,
- v praxi aplikuje demokratické princípy spoločnosti, zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba,
- je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi,
- je pripravený na dráhu profesionálneho športovca, trénera, rozhodcu a iných profesií, kde je dôležitou zložkou telesná zdatnosť,
- vie v praxi využiť kľúčové, všeobecné i odborné kompetencie, ktoré získal štúdiom,
- pozná a dodržiava princípy kalokagatie, zdravého životného štýlu a zásad zdravej výživy.

Absolvent nachádza uplatnenie primárne v oblasti športu a v ďalších oblastiach nižšieho manažmentu v športe a je pripravený aj pre ďalšie štúdium na vysokých školách.

6.1.3. Učebný plán – 7471 M športový manažment (platný od šk. roku 2019/2020)

Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín bez športovej prípravy. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník				Spolu	Disp. hod.	Pozn.	Delenie
		1.	2.	3.	4.				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12			
	cudzí jazyk	3	3	3	3	12		a), b)	
Človek a hodnoty	etická výchova alebo náboženská výchova	2				2		c)	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1			2			
	geografia	1				1			
	občianska náuka	1	1	1		3			
Človek a príroda	fyzika		1			1			
	biológia		1			1			
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	1	1	6			
Zdravie a pohyb	športová príprava	10	10	10	10	40		d)	
Ostatné povinné predmety	seminár zo slovenského jazyka			1	1	2	2		
	konverzácia v cudzom jazyku			1	1	2	2	b)	
SPOLU VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE		23	22	20	19	84	4		
Teoretické vzdelávanie	ekonomika	2	1	1	1	5		q)	1, 0, 0, 0
	základy výživy v športe	1	1	1	2	5			
	základy športovej prípravy	3	3	2	2	10		f)	2, 2, 2, 1
	športový marketing a manažment	2	2	2	2	8		g)	1, 1, 1, 1
	základy práva v športe			2	1	3			
	podnikanie v športe		2	1	1	4			
	doprava a logistika			1		1			
	psychológia v športe			1	1	2		h)	x, x, 1, 1
	účtovníctvo	1	1			2		i)	1, 1, x, x
SPOLU TEORETICKÉ ODBORNÉ VZDELÁVANIE		9	10	11	10	40			
	cvičenia manažérskych zručností			1	1	2		j)	0, 0, 1, 1
	aplikovaná informatika	2	2			4		j)	2, 2, x, x
	cvičenia z účtovníctva			2	2	4		j)	x, x, 2, 2
	administratíva a korešpondencia	2				2		j)	2, x, x, x
	cvičenia z marketingu		2			2		j)	x, 2, x, x
	odborná prax	2	2	4	4	12		k), l), m)	2, 2, 4, 4
SPOLU PRAKTICKÉ VZDELÁVANIE		6	6	7	7	26			
SPOLU		38	38	38	36	150	4		
Povinné súčasti vyučovania	účelové cvičenie	12	12			24		n)	
	kurz pohybových aktivít	15				15		o)	
	kurz na ochranu života a zdravia			18		18		p)	
	súvislá odborná prax			70	70			l)	
	odborná športová prax		35	35				m)	
Prehľad využitia týždňov									
Činnosť		Ročník				Spolu		Poznámky	
		1.	2.	3.	4.				
Vyučovanie podľa rozpisu		33	33	33	30	129			
Maturitná skúška		0	0	0	3	3			
Odborná prax (súvislá, športová)		0	1	3	2	6		m), l)	
Kurz na ochranu života zdravia		0	0	1	0	1		p)	

Kurz pohybových aktivít	1	0	0	0	1	o)
Časová rezerva	6	6	3	2	17	
Spolu týždňov	40	40	40	37	157	

Poznámky

- Vyučuje sa jeden z týchto jazykov: anglický alebo nemecký.
- Trieda sa delí na každej hodine pri minimálnom počte 24 žiakov v triede, prípadne v ročníku.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Predmet telesná a športová výchova sa vyučuje v rámci športovej prípravy. Športová príprava sa uskutočňuje v rozsahu 10 – 24 hodín týždenne vrátane regenerácie podľa učebných osnov daného športu. 10 hodín športovej prípravy dopoludnia a zvyšok hodín, podľa časovej dotácie v jednotlivých športoch v popoludňajších hodinách, avšak do max. počtu 24 hodín týždenne.
- Predmet sa môže odučiť v dvoj- alebo viac-hodinových blokoch.
- Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **1. až 3. ročník na 2 hodinách a 4. ročník na 1 hodine**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **1. až 4. ročník na 1 hodine**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **3. a 4. ročník na 1 hodine**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **1. a 2. ročník na 1 hodine**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- Trieda delí na každej hodine na skupiny, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- Predmet sa vyučuje v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 11.
- Súčasťou predmetu odborná prax je **súvislá odborná prax**, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. a 4. ročníku štúdia v rozsahu 10 pracovných dní 7 hodín denne.
- Súčasťou predmetu odborná prax je **odborná športová prax** organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. a 3. štúdia v rozsahu 5 pracovných dní 7 hodín denne.
- Povinnou súčasťou vyučovania sú **účelové cvičenia** realizované v rozsahu 6 hodín v každom polroku 1. a 2. ročníka.
- Kurz pohybových aktivít sa realizuje v 1. ročníku ako **lyžiarsky a snoubordový výcvik** v rozsahu najmenej 15 hodín v trvaní maximálne 5 vyučovacích dní.
- Kurz na ochranu života a zdravia** sa realizuje v minimálnom rozsahu 18 hodín, najviac v trvaní 3 vyučovacích dní v 3. ročníku.
- Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **1. ročník na 1 hodine**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.

6.1.4. Učebný plán – 7471 M športový manažment (platný od šk. roku 2020/2021)

Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín bez športovej prípravy. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník				Spolu	Disp. hod.	Poznámky	Delenie
		prvý	druhý	tretí	štvrtý				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12			
	cudzí jazyk	3	3	3	3	12		a), b)	
Človek a hodnoty	etická výchova alebo náboženská výchova	2				2		c)	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1			2			
	geografia	1				1			
	občianska náuka	1	1	1		3			
Človek a príroda	fyzika		1			1			
	biológia		1			1			
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	1	1	6			
Zdravie a pohyb	športová príprava	10	10	10	10	40		d)	
Ostatné povinné predmety	seminár zo slovenského jazyka			1	1	2	2		
	konverzácia v cudzom jazyku			1	1	2	2	b)	
SPOLU VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE		23	22	20	19	84	4		

Teoretické vzdelávanie	ekonomika	2	1	1	1	5		q)	1, 0, 0, 0
	základy výživy v športe	1	1	1	1	4			
	základy športovej prípravy	3	3	2	2	10		f)	2, 2, 2, 1
	metodika odborných prác				1	1		j)	x, x, x, 1
	športový marketing a manažment	2	2	2	2	8		g)	1, 1, 1, 1
	základy práva v športe			2	1	3			
	podnikanie v športe		2	1	1	4			
	doprava a logistika			1		1			
	psychológia v športe			1	1	2		h)	x, x, 1, 1
účtovníctvo	1	1			2		i)	1, 1, x, x	
SPOLU TEORETICKÉ ODBORNÉ VZDELÁVANIE		9	10	11	10	40			
	cvičenia manažérskych zručností			1	1	2		j)	0, 0, 1, 1
	aplikovaná informatika	2	2			4		j)	2, 2, x, x
	cvičenia z účtovníctva			2	2	4		j)	x, x, 2, 2
	administratíva a korešpondencia	2				2		j)	2, x, x, x
	cvičenia z marketingu		2			2		j)	x, 2, x, x
	odborná prax	2	2	4	4	12		k), l), m)	2, 2, 4, 4
SPOLU PRAKTICKÉ VZDELÁVANIE		6	6	7	7	26			
SPOLU		38	38	38	36	150	4		
Povinné súčasti vyučovania	účelové cvičenie	12	12			24		n)	
	kurz pohybových aktivít	15				15		o)	
	kurz na ochranu života a zdravia			18		18		p)	
	súvislá odborná prax			70	70			l)	
	odborná športová prax		35	35				m)	
Prehľad využitia týždňov									
Činnosť		Ročník				Spolu	Poznámky		
		prvý	druhý	tretí	štvrtý				
Vyučovanie podľa rozpisu		33	33	33	30	129			
Maturitná skúška		0	0	0	3	3			
Odborná prax (súvislá, športová)		0	1	3	2	6	m), l)		
Kurz na ochranu života zdravia		0	0	1	0	1	p)		
Kurz pohybových aktivít		1	0	0	0	1	o)		
Časová rezerva		6	6	3	2	17			
Spolu týždňov		40	40	40	37	157			

Poznámky

- Vyučuje sa jeden z týchto jazykov: anglický alebo nemecký.
- Trieda sa delí na každej hodine pri minimálnom počte 24 žiakov v triede, prípadne v ročníku.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Predmet telesná a športová výchova sa vyučuje v rámci športovej prípravy. Športová príprava sa uskutočňuje v rozsahu 10 – 24 hodín týždenne vrátane regenerácie podľa učebných osnov daného športu. 6 až 10 hodín športovej prípravy dopoludnia a zvyšok podľa časovej dotácie v jednotlivých športoch v popoludňajších hodinách, avšak do max. počtu 24 hodín týždenne.
- Predmet sa môže odučiť v dvoj- alebo viac-hodinových blokoch.
- Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **1. až 3. ročník na 2 hodinách a 4. ročník na 1 hodine**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **1. až 4. ročník na 1 hodine**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **3. a 4. ročník na 1 hodine**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **1. a 2. ročník na 1 hodine**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- Trieda delí na každej hodine na skupiny, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- Predmet sa vyučuje v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 11.
- Súčasťou predmetu odborná prax je **súvislá odborná prax**, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. a 4. ročníku štúdia v rozsahu 10 pracovných dní 7 hodín denne.
- Súčasťou predmetu odborná prax je **odborná športová prax** organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. a 3. štúdia v rozsahu 5 pracovných dní 7 hodín denne.
- Povinnou súčasťou vyučovania sú **účelové cvičenia** realizované v rozsahu 6 hodín v každom polroku 1. a 2. ročníka.

- o) Kurz pohybových aktivít sa realizuje v 1. ročníku ako **lyžiarsky a snoubordový výcvik** v rozsahu najmenej 15 hodín v trvaní maximálne 5 vyučovacích dní.
- p) **Kurz na ochranu života a zdravia** sa realizuje v minimálnom rozsahu 18 hodín, najviac v trvaní 3 vyučovacích dní v 3. ročníku.
- q) Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **1. ročník na 1 hodine**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.

6.1.5. Učebný plán – 7471 M športový manažment (platný od šk. roku 2023/2024)

Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín bez športovej prípravy. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník				Spolu	Disp. hod.	Poznámky	Delenie
		prvý	druhý	tretí	štvrtý				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12			
	cudzí jazyk	3	3	3	3	12		a), b)	
Človek a hodnoty	etická výchova alebo náboženská výchova	2				2		c)	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1			2			
	geografia	1				1			
	občianska náuka	1	1	1		3			
Človek a príroda	fyzika		1			1			
	biológia		1			1			
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	1	1	6			
Zdravie a pohyb	športová príprava	10	10	10	10	40		d)	
Ostatné povinné predmety	seminár zo slovenského jazyka			1	1	2	2		
	konverzácia v cudzom jazyku			1	1	2	2	b)	
SPOLU VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE		23	22	20	19	84	4		
Teoretické vzdelávanie	ekonomika	2	1	1	1	5		q)	1, 0, 0, 0
	základy výživy v športe	1	1	1	1	4			
	základy športovej prípravy	3	3	2	2	10		f)	0, 2, 2, 2
	metodika odborných prác				1	1		j)	x, x, x, 1
	športový marketing a manažment	2	2	2	2	8		g)	1, 1, 1, 1
	základy práva v športe			2	1	3			
	podnikanie v športe		2	1	1	4			
	doprava a logistika			1		1			
	psychológia v športe			1	1	2		h)	x, x, 1, 1
účetníctvo	1	1			2		i)	1, 1, x, x	
SPOLU TEORETICKÉ ODBORNÉ VZDELÁVANIE		9	10	11	10	40			
	cvičenia manažérskych zručností			1	1	2		j)	0, 0, 1, 1
	aplikovaná informatika	2	2			4		j)	2, 2, x, x
	cvičenia z účetníctva			2	2	4		j)	x, x, 2, 2
	administratíva a korešpondencia	2				2		j)	2, x, x, x
	cvičenia z marketingu		2			2		j)	x, 2, x, x
	odborná prax	2	2	4	4	12		k), l), m)	2, 2, 4, 4
SPOLU PRAKTICKÉ VZDELÁVANIE		6	6	7	7	26			
SPOLU		38	38	38	36	150	4		
Povinné súčasti vyučovania	účelové cvičenie	12	12			24		n)	
	kurz pohybových aktivít	15				15		o)	
	kurz na ochranu života a zdravia			18		18		p)	
	súvislá odborná prax			70	70			l)	
	odborná športová prax		35	35				m)	
Prehľad využitia týždňov									
Činnosť	Ročník				Spolu	Poznámky			
	prvý	druhý	tretí	štvrtý					
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30	129				
Maturitná skúška	0	0	0	3	3				
Odborná prax (súvislá, športová)	0	1	3	2	6	m), l)			

Kurz na ochranu života zdravia	0	0	1	0	1	p)
Kurz pohybových aktivít	1	0	0	0	1	o)
Časová rezerva	6	6	3	2	17	
Spolu týždňov	40	40	40	37	157	

Poznámky

- a) Vyučuje sa jeden z týchto jazykov: anglický alebo nemecký.
- b) Trieda sa delí na každej hodine pri minimálnom počte 24 žiakov v triede, prípadne v ročníku.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- d) Predmet telesná a športová výchova sa vyučuje v rámci športovej prípravy. Športová príprava sa uskutočňuje v rozsahu 10 – 24 hodín týždenne vrátane regenerácie podľa učebných osnov daného športu. 6 až 10 hodín športovej prípravy dopoludnia a zvyšok podľa časovej dotácie v jednotlivých športoch v popoludňajších hodinách, avšak do max. počtu 24 hodín týždenne.
- e) Predmet sa môže odučiť v dvoj- alebo viac-hodinových blokoch.
- f) Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **2. až 4. ročník na 2 hodinách**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- g) Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **1. až 4. ročník na 1 hodine**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- h) Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **3. a 4. ročník na 1 hodine**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- i) Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **1. a 2. ročník na 1 hodine**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- j) Trieda delí na každej hodine na skupiny, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- k) Predmet sa vyučuje v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 11.
- l) Súčasťou predmetu odborná prax je **súvislá odborná prax**, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. a 4. ročníku štúdia v rozsahu 10 pracovných dní 7 hodín denne.
- m) Súčasťou predmetu odborná prax je **odborná športová prax** organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. a 3. štúdia v rozsahu 5 pracovných dní 7 hodín denne.
- n) Povinnou súčasťou vyučovania sú **účelové cvičenia** realizované v rozsahu 6 hodín v každom polroku 1. a 2. ročníka.
- o) Kurz pohybových aktivít sa realizuje v 1. ročníku ako **lyžiarsky a snoubordový výcvik** v rozsahu najmenej 15 hodín v trvaní maximálne 5 vyučovacích dní.
- p) **Kurz na ochranu života a zdravia** sa realizuje v minimálnom rozsahu 18 hodín, najviac v trvaní 3 vyučovacích dní v 3. ročníku.
- q) Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **1. ročník na 1 hodine**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.

6.1.6. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného školského vzdelávacieho programu a ak úspešne vykonal celú maturitnú skúšku (ďalej len MS).

Cieľom MS je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Na MS sa žiak posledného ročníka štúdia prihlási písomne triednemu učiteľovi do **30. septembra** z týchto štyroch predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra,
- povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk,
- teoretická časť odbornej zložky,
- praktická časť odbornej zložky.

MS z cudzích jazykov vykonáva žiak podľa jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca – úroveň B1 alebo B2.

Žiak môže dobrovoľne konať MS aj z ďalších predmetov, **najviac však z dvoch**. Internú časť maturitnej skúšky (okrem jej písomnej a praktickej časti) môže vykonať žiak, ktorý úspešne ukončil posledný ročník štúdia.

MS skúška sa koná podľa platnej legislatívy. MS z jednotlivých predmetov môže pozostávať z **externej a internej časti**.

Externú časť MS (EČ MS) tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. EČ MS sa koná v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky v riadnom termíne v marci a v náhradnom termíne v apríli.

Interná časť MS pozostáva z **písomnej formy** a **ústnej formy**. Súčasťou internej časti MS je **odborná zložka MS**, ktorá sa člení na **teoretickú časť odbornej zložky** a **praktickú časť odbornej zložky**.

Internú časť maturitnej skúšky (okrem jej externej časti, písomnej formy a praktickej časti) môže vykonať žiak, ktorý **úspešne ukončil posledný ročník štúdia**.

- c) Písomná forma internej časti MS (PFIČ MS)** je vypracovanie jednej z centrálne zadaných tém v určenej žánrovej forme. PFIČ MS sa koná v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov. PFIČ MS sa koná v riadnom termíne v marci a v náhradnom termíne v apríli.
- d) Ústna forma internej časti MS (ÚFIČ MS)** je ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Každé maturitné zadanie tvoria dve alebo tri samostatné úlohy, podľa možnosti a charakteru predmetu, z viacerých tematických okruhov. Maturitné zadania sa nezverejňujú.
- e) Teoretická časť odbornej zložky MS (TČOZ)** je ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jednu zo schválených maturitných tém. TČOZ MS je celoodborová, komplexná a jej cieľom je overiť, v súlade s profilom absolventa, schopnosť žiaka:
- využívať získané odborné vedomosti na posúdenie určitého odborného problému,
 - navrhnúť, posúdiť a obhájiť najvhodnejší spôsob riešenia odborného problému.

Maturitné témy vychádzajú z výkonových štandardov pre teoretické vzdelávanie pre daný študijný odbor v ŠVP, podľa ktorého žiak štúdium začal. Na návrh PK odborných predmetov je schválených 25 tém.

Pri hodnotení TČOZ MS sa uplatňujú nasledovné kritériá výkonov:

- porozumenie téme,
- používanie odbornej terminológie,
- samostatnosť prejavu,
- schopnosť aplikácie, správnosť a vecnosť odpovede.

- f) Praktická časť odbornej zložky MS (PČOZ MS)** sa môže uskutočniť rôznymi formami. Jej cieľom je overiť schopnosti a zručnosti žiaka prakticky vyriešiť konkrétny odborný problém s využitím teoretických a manuálnych zručností a s využitím daného technického vybavenia.

Maturitné témy vychádzajú z výkonových štandardov pre praktické vzdelávanie pre daný študijný odbor v ŠVP, podľa ktorého žiak štúdium začal. Na návrh PK odborných predmetov je určených od 1-15 tém pre PČOZ MS. PČOZ sa môže realizovať formou:

- **praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy,**
- **obhajoba vlastného projektu,**
- **realizácia a obhajoba experimentu,**
- **obhajoba úspešných súťažných prác.**

Témy pre TČOZ MS a PČOZ MS, materiálne, priestorové a časové podmienky pre vykonanie MS budú konkretizované v rámci organizačnej prípravy na maturitné skúšky v danom školskom roku, v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnené podľa podmienok a špecifik študijného odboru. V súčasnosti sa PČOZ MS v danom študijnom odbore uskutočňuje formou **praktickej realizácie a predvedenia komplexnej úlohy**. Organizačné pokyny ako aj kritériá hodnotenia sú žiakom oznámené v dostatočnom časovom predstihu prostredníctvom triednych učiteľov a vyučujúcich odbornej praxe.

Ústna forma internej časti MS v riadnom termíne sa organizuje spravidla v druhom májovom termíne. Žiakom sa pred konaním ústnej formy maturitnej skúšky poskytuje 5 dní študijného voľna na prípravu.

MS sa koná v riadnom termíne a mimoriadnom termíne. Mimoriadne skúšobné obdobie slúži žiakom na vykonanie náhradnej alebo opravnej MS. Žiak môže vykonať MS a opravnú MS na jeho žiadosť najneskôr do troch rokov od úspešného ukončenia posledného ročníka.

Klasifikácia žiaka na MS je vyjadrená stupňom prospěchu, percentom úspešnosti a príslušným percentilom alebo len percentom úspešnosti. Žiak úspešne vykonal MS, ak úspešne vykonal MS zo všetkých predmetov maturitnej skúšky.

Dokladom o získanom stupni vzdelania a zároveň o získanej kvalifikácii je **vysvedčenie o maturitnej skúške**. Súčasťou **vysvedčenia o maturitnej je aj dodatok k vysvedčeniu o MS**, v ktorom je uvedené aké predmety a s akou časovou dotáciou žiak absolvoval počas štúdia. Uvedené doklady o vzdelaní mu škola vydá proti podpisu do 5 dní od konania poslednej časti MS; ak je poslednou časťou EČ alebo PFIČ MS, ktorá sa koná v septembri nasledujúceho školského roku tak, do 10 dní od jej konania.

Žiak, ktorý úspešne vykoná maturitnú skúšku, súčasne s maturitným vysvedčením, získa aj **Osvedčenie o odbornej spôsobilosti trénera II., resp. III. kvalifikačného stupňa**.

Riaditeľ udeľuje i ďalšie ocenenia žiakom, ktorí dosiahnu mimoriadne výsledky v štúdiu alebo v športe.

6.2. DIGITÁLNE SLUŽBY V ŠPORTE (v experimentálnom overovaní)

6.2.1. Základné údaje o študijnom odbore

Kód a názov:	7475 M digitálne služby v športe
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné všeobecné vzdelanie ISCED 3C
Vyučovací jazyk:	slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie, splnenie podmienok prijímacieho konania, aktívna športová činnosť
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	vysvedčenie o maturitnej skúške osvedčenie o odbornej spôsobilosti trénera II. alebo III. kvalifikačného stupňa v danom športovom odvetví
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	profesionálny športovec, tréner II., resp. III. kvalifikačného stupňa; výkon činností v nižšom manažmente športových klubov, telovýchovných jednôt, športových zväzov, regeneračných centier, fitness centier a iných organizácií v oblasti športu
Možnosti ďalšieho štúdia:	pomaturitné štúdium, študijné programy vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

6.2.2. Profil absolventa

Absolvent digitálnych služieb v športe je schopný v súlade s odporúčaniami duálnej kariéry športovca rozvíjať svoju športovú kariéru a uplatniť sa vo svojom povolání.

Absolvent má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, športu, ekonomiky, informačných technológií a IT bezpečnosti a digitálnych služieb, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení. Absolvent efektívne:

- komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v cudzom jazyku,
- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie,
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií,
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu,
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným,
- rešpektuje inakosť v spoločnosti, je si vedomý svojich občianskych práv a povinností,
- uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte,
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti, zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba,
- je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi,
- je pripravený na dráhu profesionálneho športovca, trénera, rozhodcu a iných profesií, kde je dôležitou zložkou telesná zdatnosť,
- vie v praxi využiť kľúčové, všeobecné i odborné kompetencie, ktoré získal štúdiom,
- pozná a dodržiava princípy kalokagatie, zdravého životného štýlu a zásad zdravej výživy.

Absolvent nachádza uplatnenie primárne v oblasti športu a v ďalších oblastiach administratívy a riadenia digitálnych služieb v športe a je pripravený aj pre ďalšie štúdium na vysokých školách.

6.2.3. Učebný plán – 7475 M digitálne služby v športe (od 1.9.2020)

Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín bez športovej prípravy. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník				Spolu	Disp. hod.	Pozn.	Delenie
		1.	2.	3.	4.				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12			
	cudzí jazyk	3	3	3	3	12		a), b)	
Človek a hodnoty	etická výchova alebo náboženská výchova	1	1			2		c)	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1			2			
	geografia	1				1			
	občianska náuka	1	1	1		3			
Človek a príroda	fyzika		1	1		2			
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	1	1	6			
Zdravie a pohyb	športová príprava	10	10	10	10	40		d)	
Ostatné	konverzácia v cudzom jazyku			2	2	4	2	b)	
SPOLU VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE		22	22	21	19	84	2		

Teoretické vzdelávanie	ekonomika	2	1	1		4		g)	
	základy digitálnych technológií a digitálnych služieb	2				2		g)	
	riadenie digitálnych služieb		2	3	3	8		g)	
	digitálne služby		2	1		3		g)	
	základy podnikového riadenia v digitálnom veku	2	2	2	2	8		g)	
	základy bezpečnosti v digitálnom veku			2	1	3		g)	
	metodika odborných prác				1	1		g)	
	aplikovaná matematika	1				1		g)	
základy športovej prípravy	3	3	2	2	10		f)	2,2,2,1	
SPOLU TEORETICKÉ ODBORNÉ VZDELÁVANIE		10	10	11	9	40			
	digitálna komunikácia*	1	1	1	2	5		g), *	
	aplikovaná informatika	2	2	2	3	9		g)	
	odborná prax	3	3	3	3	12		g)	
SPOLU PRAKTICKÉ VZDELÁVANIE		6	6	6	8	26			
SPOLU		38	38	38	36	150	2		
Povinné súčasti vyučovania	účelové cvičenie	12	12			24		j)	
	kurz pohybových aktivít	15				15		k)	
	kurz na ochranu života a zdravia			18		18		l)	
	súvislá odborná prax			70	70			h)	
	odborná športová prax		35	35				i)	
Prehľad využitia týždňov									
Činnosť		Ročník				Spolu	Poznámky		
		1.	2.	3.	4.				
Vyučovanie podľa rozpisu		33	33	33	30	129			
Maturitná skúška		0	0	0	3	3			
Odborná prax (súvislá, športová)		0	1	3	2	6	h), i)		
Kurz na ochranu života zdravia		0	0	1	0	1	l)		
Kurz pohybových aktivít		1	0	0	0	1	k)		
Časová rezerva		6	6	3	2	17			
Spolu týždňov		40	40	40	37	157			

Poznámky

- Vyučuje sa jeden z týchto jazykov: anglický alebo nemecký.
- Trieda sa delí na každej hodine pri minimálnom počte 24 žiakov v triede, prípadne v ročníku. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Predmet telesná a športová výchova sa vyučuje v rámci športovej prípravy. Športová príprava sa uskutočňuje v rozsahu 10 – 24 hodín týždenne vrátane regenerácie podľa učebných osnov daného športu. 10 hodín športovej prípravy dopoludnia a zvyšok hodín, podľa časovej dotácie v jednotlivých športoch v popoludňajších hodinách, avšak do max. počtu 24 hodín týždenne.
- Predmet sa môže odučiť v dvoj- alebo viac-hodinových blokoch.
- Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **1. až 3. ročník na 2 hodinách a 4. ročník na 1 hodine**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- Predmety teoretického odborného vzdelávania a praktického vzdelávania sa vyučujú v skupinách podľa potrieb študijného odboru a podmienok školy, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15
- Súčasťou predmetu odborná prax je **súvislá odborná prax**, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. a 4. ročníku štúdia v rozsahu 10 pracovných dní 7 hodín denne.
- Súčasťou predmetu odborná prax je **odborná športová prax** organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. a 3. štúdia v rozsahu 5 pracovných dní 7 hodín denne.
- Povinnou súčasťou vyučovania sú **účelové cvičenia** realizované v rozsahu 6 hodín v každom polroku 1. a 2. ročníka.
- Kurz pohybových aktivít sa realizuje v 1. ročníku ako **lyžiarsky a snoubordový výcvik** v rozsahu najmenej 15 hodín v trvaní maximálne 5 vyučovacích dní.
- Kurz na ochranu života a zdravia** sa realizuje v minimálnom rozsahu 18 hodín, najviac v trvaní 3 vyučovacích dní v 3. ročníku.
- Zmena názvu predmetu od 1.9.2021 počnajúc 1. ročníkom, dovtedy je názov predmetu: **Komunikácia v digitálnej dobe**

6.2.4. Učebný plán – 7475 M digitálne služby v športe (od 1.9.2023 začínajúc 1. ročníkom)

Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín bez športovej prípravy. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v

1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník				Spolu	Disp. hod.	Poznámky	Delenie
		prvý	druhý	tretí	štvrtý				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12			
	cudzí jazyk	3	3	3	3	12		a), b)	
Človek a hodnoty	etická výchova alebo náboženská výchova	1	1			2		c)	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1			2			
	geografia	1				1			
	občianska náuka	1	1	1		3			
Človek a príroda	fyzika		1	1		2			
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	1	1	6			
Zdravie a pohyb	športová príprava	10	10	10	10	40		d)	
Ostatné	konverzácia v cudzom jazyku			2	2	4	2	b)	
SPOLU VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE		22	22	21	19	84	2		
Teoretické vzdelávanie	ekonomika	2	1	1		4		g)	
	základy digitálnych technológií a digitálnych služieb	2				2		g)	
	riadenie digitálnych služieb		2	3	3	8		g)	
	digitálne služby		2	1		3		g)	
	základy podnikového riadenia v digitálnom veku	2	2	2	2	8		g)	
	základy bezpečnosti v digitálnom veku			2	1	3		g)	
	metodika odborných prác				1	1		g)	
	aplikovaná matematika	1				1		g)	
	základy športovej prípravy	3	3	2	2	10		f)	0, 2, 2, 2
SPOLU TEORETICKÉ ODBORNÉ VZDELÁVANIE		10	10	11	9	40			
	digitálna komunikácia	1	1	1	2	5		g)	
	aplikovaná informatika	2	2	2	3	9		g)	
	odborná prax	3	3	3	3	12		g)	
SPOLU PRAKTICKÉ VZDELÁVANIE		6	6	6	8	26			
SPOLU		38	38	38	36	150	2		
Povinné súčasti vyučovania	účelové cvičenie	12	12			24		j)	
	kurz pohybových aktivít	15				15		k)	
	kurz na ochranu života a zdravia			18		18		l)	
	súvislá odborná prax			70	70			h)	
	odborná športová prax		35	35				i)	
Prehľad využitia týždňov									
Činnosť	Ročník				Spolu	Poznámky			
	prvý	druhý	tretí	štvrtý					
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30	129				
Maturitná skúška	0	0	0	3	3				
Odborná prax (súvislá, športová)	0	1	3	2	6	h), i)			
Kurz na ochranu života a zdravia	0	0	1	0	1	l)			
Kurz pohybových aktivít	1	0	0	0	1	k)			
Časová rezerva	6	6	3	2	17				
Spolu týždňov	40	40	40	37	157				

Poznámky

- Vyučuje sa jeden z týchto jazykov: anglický alebo nemecký.
- Trieda sa delí na každej hodine pri minimálnom počte 24 žiakov v triede, prípadne v ročníku.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

- d) Predmet telesná a športová výchova sa vyučuje v rámci športovej prípravy. Športová príprava sa uskutočňuje v rozsahu 10 – 24 hodín týždenne vrátane regenerácie podľa učebných osnov daného športu. 6 až 10 hodín športovej prípravy dopoludnia a zvyšok podľa časovej dotácie v jednotlivých športoch v popoludňajších hodinách, avšak do max. počtu 24 hodín týždenne.
- e) Predmet sa môže odučiť v dvoj- alebo viac-hodinových blokoch.
- f) Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **2. až 4. ročník na 2 hodinách**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- g) Predmety teoretického odborného vzdelávania a praktického vzdelávania sa vyučujú v skupinách podľa potrieb študijného odboru a podmienok školy, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15
- h) Súčasťou predmetu odborná prax je **súvislá odborná prax**, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. a 4. ročníku štúdia v rozsahu 10 pracovných dní 7 hodín denne.
- i) Súčasťou predmetu odborná prax je **odborná športová prax** organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. a 3. štúdia v rozsahu 5 pracovných dní 7 hodín denne.
- j) Povinnou súčasťou vyučovania sú **účelové cvičenia** realizované v rozsahu 6 hodín v každom polroku 1. a 2. ročníka.
- k) Kurz pohybových aktivít sa realizuje v 1. ročníku ako **lyžiarsky a snoubordový výcvik** v rozsahu najmenej 15 hodín v trvaní maximálne 5 vyučovacích dní.
- l) **Kurz na ochranu života a zdravia** sa realizuje v minimálnom rozsahu 18 hodín, najviac v trvaní 3 vyučovacích dní v 3. ročníku.

6.2.5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného školského vzdelávacieho programu a ak úspešne vykonal celú maturitnú skúšku (ďalej len MS).

Cieľom MS je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Na MS sa žiak posledného ročníka štúdia prihlási písomne triednemu učiteľovi do **30. septembra** z týchto štyroch predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra,
- povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk,
- teoretická časť odbornej zložky,
- praktická časť odbornej zložky.

MS z cudzích jazykov vykonáva žiak podľa jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca – úroveň B1 alebo B2.

Žiak môže dobrovoľne konať MS aj z ďalších predmetov. Internú časť maturitnej skúšky (okrem jej písomnej a praktickej časti) môže vykonať žiak, ktorý úspešne ukončil posledný ročník štúdia.

MS skúška sa koná podľa platnej legislatívy. MS z jednotlivých predmetov môže pozostávať z **externej a internej časti**.

Externú časť MS (EČ MS) tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. EČ MS sa koná v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky v riadnom termíne v marci a v náhradnom termíne v apríli.

Interná časť MS pozostáva z **písomnej formy a ústnej formy**. Súčasťou internej časti MS je **odborná zložka MS**, ktorá sa člení na **teoretickú časť odbornej zložky a praktickú časť odbornej zložky**.

Internú časť maturitnej skúšky (okrem jej externej časti, písomnej formy a praktickej časti) môže vykonať žiak, ktorý **úspešne ukončil posledný ročník štúdia**.

g) Písomná forma internej časti MS (PFIČ MS) je vypracovanie jednej z centrálne zadaných tém v určenej žánrovej forme. PFIČ MS sa koná v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov. PFIČ MS sa koná v riadnom termíne v marci a v náhradnom termíne v apríli.

h) Ústna forma internej časti MS (ÚFIČ MS) je ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Každé maturitné zadanie tvoria dve alebo tri samostatné úlohy, podľa možnosti a charakteru predmetu, z viacerých tematických okruhov. Maturitné zadania sa nezverejňujú.

i) Teoretická časť odbornej zložky MS (TČOZ) je ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jednu zo schválených maturitných tém. TČOZ MS je celoodborová, komplexná a jej cieľom je overiť, v súlade s profilom absolventa, schopnosť žiaka :

- využívať získané odborné vedomosti na posúdenie určitého odborného problému,
- navrhnúť, posúdiť a obhájiť najvhodnejší spôsob riešenia odborného problému.

Maturitné témy vychádzajú z výkonových štandardov pre teoretické vzdelávanie pre daný študijný odbor v ŠVP, podľa ktorého žiak štúdium začal. Na návrh PK odborných predmetov je schválených 25 tém.

Pri hodnotení TČOZ MS sa uplatňujú nasledovné kritériá výkonov:

- porozumenie téme,
- používanie odbornej terminológie,
- samostatnosť prejavu,
- schopnosť aplikácie,
- správnosť a vecnosť odpovede.

j) Praktická časť odbornej zložky MS (PČOZ MS) sa môže uskutočniť rôznymi formami. Jej cieľom je overiť schopnosti a zručnosti žiaka prakticky vyriešiť konkrétny odborný problém s využitím teoretických a manuálnych zručností a s využitím daného technického vybavenia.

Maturitné témy vychádzajú z výkonových štandardov pre praktické vzdelávanie pre daný študijný odbor v ŠVP, podľa ktorého žiak štúdium začal. Na návrh PK odborných predmetov je určených od 1-15 tém pre PČOZ MS. PČOZ sa môže realizovať formou:

- a) praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy,**
- b) obhajoba vlastného projektu,**
- c) realizácia a obhajoba experimentu,**
- d) obhajoba úspešnej súťažnej práce alebo**
- e) predvedenie umeleckého výkonu.**

Témy pre TČOZ MS a PČOZ MS, materiálne, priestorové a časové podmienky pre vykonanie MS budú konkretizované v rámci organizačnej prípravy na maturitné skúšky v danom školskom roku, v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnené podľa podmienok a špecifik študijného odboru. V súčasnosti sa PČOZ MS v danom študijnom odbore uskutočňuje formou **praktickej realizácie a predvedenia komplexnej úlohy**. Organizačné pokyny ako aj kritériá hodnotenia sú žiakom oznámené v dostatočnom časovom predstihu prostredníctvom triednych učiteľov a vyučujúcich odbornej praxe.

Ústna forma internej časti MS v riadnom termíne sa organizuje spravidla v druhom májovom termíne. Žiakom sa pred konaním ústnej formy maturitnej skúšky poskytuje 5 dní študijného voľna na prípravu.

MS sa koná v riadnom termíne a mimoriadnom termíne. Mimoriadne skúšobné obdobie slúži žiakom na vykonanie náhradnej alebo opravnej MS. Žiak môže vykonať MS a opravnú MS na jeho žiadosť najneskôr do troch rokov od úspešného ukončenia posledného ročníka.

Klasifikácia žiaka na MS je vyjadrená stupňom prospechu, percentom úspešnosti a príslušným percentilom alebo len percentom úspešnosti. Žiak úspešne vykonal MS, ak úspešne vykonal MS zo všetkých predmetov maturitnej skúšky.

Dokladom o získanom stupni vzdelania a zároveň o získanej kvalifikácii je **vysvedčenie o maturitnej skúške**. Súčasťou **vysvedčenia o maturitnej je aj dodatok k vysvedčeniu o MS**, v ktorom je uvedené aké predmety a s akou časovou dotáciou žiak absolvoval počas štúdia. Uvedené doklady o vzdelaní mu škola vydá proti podpisu do 5 dní od konania poslednej časti MS; ak je poslednou časťou EČ alebo PFIČ MS, ktorá sa koná v septembri nasledujúceho školského roku tak, do 10 dní od jej konania.

Žiak, ktorý úspešne zmaturuje, súčasne s maturitným vysvedčením, získa aj **Osvedčenie o odbornej spôsobilosti trénera II., resp. III. kvalifikačného stupňa**.

Riaditeľ udeľuje i ďalšie ocenenia žiakom, ktorí dosiahnu mimoriadne výsledky v štúdiu alebo v športe.

6.3. SPRACOVANIE DÁT V ŠPORTE (v experimentálnom overovaní)

6.3.1. Základné údaje o študijnom odbore

Kód a názov:	7476 M spracovanie dát v športe
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné všeobecné vzdelanie ISCED 3C
Vyučovací jazyk:	slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	nižšie stredné vzdelanie, splnenie podmienok prijímacieho konania, aktívna športová činnosť
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	vysvedčenie o maturitnej skúške osvedčenie o odbornej spôsobilosti trénera II. alebo III. kvalifikačného stupňa v danom športovom odvetví
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	profesionálny športovec, tréner II., resp. III. kvalifikačného stupňa; výkon činností v nižšom manažmente športových klubov, telovýchovných jedôt, športových zväzov, regeneračných centier, fitness centier a iných organizácií v oblasti športu
Možnosti ďalšieho štúdia:	pomaturitné štúdium, študijné programy vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

6.3.2. Profil absolventa

Absolvent spracovania dát v športe je schopný v súlade s odporúčaniami duálnej kariéry športovca rozvíjať svoju športovú kariéru a uplatniť sa vo svojom povolání.

Absolvent má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, športu, ekonomiky, informačných technológií a IT bezpečnosti a spracovania a vizualizácie dát, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení. Absolvent efektívne:

- komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v cudzom jazyku,

- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie,
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií,
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu,
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným,
- rešpektuje inakosť v spoločnosti, je si vedomý svojich občianskych práv a povinností,
- uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte,
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti, zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba,
- je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi,
- je pripravený na dráhu profesionálneho športovca, trénera, rozhodcu a iných profesií, kde je dôležitou zložkou telesná zdatnosť,
- vie v praxi využiť kľúčové, všeobecné i odborné kompetencie, ktoré získal štúdiom,
- pozná a dodržiava princípy kalokagatie, zdravého životného štýlu a zásad zdravej výživy.

Absolvent nachádza uplatnenie primárne v oblasti športu a v ďalších oblastiach administratívy a spracovania a vizualizácie dát v športe a je pripravený aj pre ďalšie štúdium na vysokých školách.

6.3.3. Učebný plán – 7476 M spracovanie dát v športe (od 1.9.2020)

Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník				Spolu	Disp. hod.	Pozn.	Delenie
		1.	2.	3.	4.				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12			
	cudzí jazyk	3	3	3	3	12		a), b)	
Človek a hodnoty	etická výchova alebo náboženská výchova	1	1			2		c)	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1			2			
	geografia	1				1			
	občianska náuka	1	1	1		3			
Človek a príroda	fyzika		1	1		2			
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	1	1	6			
Zdravie a pohyb	športová príprava	10	10	10	10	40		d)	
Ostatné	konverzácia v cudzom jazyku			2	2	4	2	b)	
SPOLU VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE		22	22	21	19	84	2		
Teoretické vzdelávanie	ekonomika	2	1	1		4		g)	
	analýza a reporting dát	2	2	2	2	8		g)	
	spracovanie a vizualizácia dát*		2	2	2	6		g), *	
	úvod do IT bezpečnosti a IT manažmentu	2	2	2	2	8		g)	
	data science a machine learning II		1	1	1	3		g)	
	metodika odborných prác				1	1		g)	
	základy športovej prípravy	3	3	2	2	10		f)	2,2,2,1
SPOLU TEORETICKÉ ODBORNÉ VZDELÁVANIE		9	11	10	10	40			
	aplikovaná informatika	3	2	2	2	9		g)	

	spracovanie dát na úrovni databázového servera			2	2	4		g)		
	data science a machine learning I	1				1		g)		
	odborná prax	3	3	3	3	12		g)		
SPOLU PRAKTICKÉ VZDELÁVANIE		7	5	7	7	26				
SPOLU		38	38	38	36	150	2			
Povinné súčasti vyučovania	účelové cvičenie	12	12			24		j)		
	kurz pohybových aktivít	15				15		k)		
	kurz na ochranu života a zdravia			18		18		l)		
	súvislá odborná prax			70	70			h)		
	odborná športová prax		35	35				i)		
Prehľad využitia týždňov										
Činnosť		Ročník				Spolu	Poznámky			
		1.	2.	3.	4.					
Vyučovanie podľa rozpisu		33	33	33	30	129				
Maturitná skúška		0	0	0	3	3				
Odborná prax (súvislá, športová)		0	1	3	2	6	h), i)			
Kurz na ochranu života zdravia		0	0	1	0	1	l)			
Kurz pohybových aktivít		1	0	0	0	1	k)			
Časová rezerva		6	6	3	2	17				
Spolu týždňov		40	40	40	37	157				

Poznámky

- a) Vyučuje sa jeden z týchto jazykov: anglický alebo nemecký.
- b) Trieda sa delí na každej hodine pri minimálnom počte 24 žiakov v triede, prípadne v ročníku. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- c) Predmet telesná a športová výchova sa vyučuje v rámci športovej prípravy. Športová príprava sa uskutočňuje v rozsahu 10 – 24 hodín týždenne vrátane regenerácie podľa učebných osnov daného športu. 10 hodín športovej prípravy dopoludnia a zvyšok hodín, podľa časovej dotácie v jednotlivých športoch v popoludňajších hodinách, avšak do max. počtu 24 hodín týždenne.
- d) Predmet sa môže odučiť v dvoj- alebo viac-hodinových blokoch.
- e) Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **1. až 3. ročník na 2 hodinách a 4. ročník na 1 hodine**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- f) Predmety teoretického odborného vzdelávania a praktického vzdelávania sa vyučujú v skupinách podľa potrieb študijného odboru a podmienok školy, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15
- g) Súčasťou predmetu odborná prax je **súvislá odborná prax**, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. a 4. ročníku štúdia v rozsahu 10 pracovných dní 7 hodín denne.
- h) Súčasťou predmetu odborná prax je **odborná športová prax** organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. a 3. štúdia v rozsahu 5 pracovných dní 7 hodín denne.
- i) Povinnou súčasťou vyučovania sú **účelové cvičenia** realizované v rozsahu 6 hodín v každom polroku 1. a 2. ročníka.
- j) Kurz pohybových aktivít sa realizuje v 1. ročníku ako **lyžiarsky a snoubordový výcvik** v rozsahu najmenej 15 hodín v trvaní maximálne 5 vyučovacích dní.
- k) **Kurz na ochranu života a zdravia** sa realizuje v minimálnom rozsahu 18 hodín, najviac v trvaní 3 vyučovacích dní v 3. ročníku.
- l) Zmena názvu predmetu od 1.9.2022 počnajúc 1. ročníkom, dovtedy je názov predmetu: **Spracovanie a vizualizácia dát na úrovni databázového servera**

6.3.4. Učebný plán – 7476 M spracovanie dát v športe (od 1.9.2023 začínajúc 1. ročníkom)

Počet týždenných vyučovacích hodín je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník				Spolu	Disp. hod.	Poznámky	Delenie
		prvý	druhý	tretí	štvrtý				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12			
	cudzí jazyk	3	3	3	3	12		a), b)	

Človek a hodnoty	etická výchova alebo náboženská výchova	1	1			2		c)	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1			2			
	geografia	1				1			
	občianska náuka	1	1	1		3			
Človek a príroda	fyzika		1	1		2			
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	1	1	6			
Zdravie a pohyb	športová príprava	10	10	10	10	40		d)	
Ostatné	konverzácia v cudzom jazyku			2	2	4	2	b)	
SPOLU VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE		22	22	21	19	84	2		
Teoretické vzdelávanie	ekonomika	2	1	1		4		g)	
	analýza a reporting dát	2	2	2	2	8		g)	
	spracovanie a vizualizácia dát		2	2	2	6		g)	
	úvod do IT bezpečnosti a IT manažmentu	2	2	2	2	8		g)	
	data science a machine learning II		1	1	1	3		g)	
	metodika odborných prác				1	1		g)	
	základy športovej prípravy	3	3	2	2	10		f)	0, 2, 2, 2
SPOLU TEORETICKÉ ODBORNÉ VZDELÁVANIE		9	11	10	10	40			
Praktické vzdelávanie	aplikovaná informatika	3	2	2	2	9		g)	
	spracovanie dát na úrovni databázového servera			2	2	4		g)	
	data science a machine learning I	1				1		g)	
	odborná prax	3	3	3	3	12		g)	
SPOLU PRAKTICKÉ VZDELÁVANIE		7	5	7	7	26			
SPOLU		38	38	38	36	150	2		
Povinné súčasti vyučovania	účelové cvičenie	12	12			24		j)	
	kurz pohybových aktivít	15				15		k)	
	kurz na ochranu života a zdravia			18		18		l)	
	súvislá odborná prax			70	70			h)	
	odborná športová prax		35	35				i)	
Prehľad využitia týždňov									
Činnosť		Ročník				Spolu	Poznámky		
		prvý	druhý	tretí	štvrtý				
Vyučovanie podľa rozpisu		33	33	33	30	129			
Maturitná skúška		0	0	0	3	3			
Odborná prax (súvislá, športová)		0	1	3	2	6	h), i)		
Kurz na ochranu života a zdravia		0	0	1	0	1	l)		
Kurz pohybových aktivít		1	0	0	0	1	k)		
Časová rezerva		6	6	3	2	17			
Spolu týždňov		40	40	40	37	157			

Poznámky

- Vyučuje sa jeden z týchto jazykov: anglický alebo nemecký.
- Trieda sa delí na každej hodine pri minimálnom počte 24 žiakov v triede, prípadne v ročníku.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Predmet telesná a športová výchova sa vyučuje v rámci športovej prípravy. Športová príprava sa uskutočňuje v rozsahu 10 – 24 hodín týždenne vrátane regenerácie podľa učebných osnov daného športu. 6 až 10 hodín športovej prípravy dopoludnia a zvyšok podľa časovej dotácie v jednotlivých športoch v popoludňajších hodinách, avšak do max. počtu 24 hodín týždenne.
- Predmet sa môže odučiť v dvoj- alebo viac-hodinových blokoch.
- Trieda sa delí na skupiny v priebehu štúdia nasledovne: **2. až 4. ročník na 2 hodinách**, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15.
- Predmety teoretického odborného vzdelávania a praktického vzdelávania sa vyučujú v skupinách podľa potrieb študijného odboru a podmienok školy, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 6, maximálne 15

- h) Súčasťou predmetu odborná prax je **súvislá odborná prax**, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. a 4. ročníku štúdia v rozsahu 10 pracovných dní 7 hodín denne.
- i) Súčasťou predmetu odborná prax je **odborná športová prax** organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 2. a 3. štúdia v rozsahu 5 pracovných dní 7 hodín denne.
- j) Povinnou súčasťou vyučovania sú **účelové cvičenia** realizované v rozsahu 6 hodín v každom polroku 1. a 2. ročníka.
- k) Kurz pohybových aktivít sa realizuje v 1. ročníku ako **lyžiarsky a snoubordový výcvik** v rozsahu najmenej 15 hodín v trvaní maximálne 5 vyučovacích dní.
- l) **Kurz na ochranu života a zdravia** sa realizuje v minimálnom rozsahu 18 hodín, najviac v trvaní 3 vyučovacích dní v 3. ročníku.

6.3.5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného školského vzdelávacieho programu a ak úspešne vykonal celú maturitnú skúšku (ďalej len MS).

Cieľom MS je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Na MS sa žiak posledného ročníka štúdia prihlási písomne triednemu učiteľovi do **30. septembra** z týchto štyroch predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra,
- povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk,
- teoretická časť odbornej zložky,
- praktická časť odbornej zložky.

MS z cudzích jazykov vykonáva žiak podľa jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca – úroveň B1 alebo B2.

Žiak môže dobrovoľne konať MS aj z ďalších predmetov. Internú časť maturitnej skúšky (okrem jej písomnej a praktickej časti) môže vykonať žiak, ktorý úspešne ukončil posledný ročník štúdia.

MS skúška sa koná podľa platnej legislatívy. MS z jednotlivých predmetov môže pozostávať z **externej a internej časti**.

Externú časť MS (EČ MS) tvorí písomný test, ktorý zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania. EČ MS sa koná v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky v riadnom termíne v marci a v náhradnom termíne v apríli.

Interná časť MS pozostáva z **písomnej formy** a **ústnej formy**. Súčasťou internej časti MS je **odborná zložka MS**, ktorá sa člení na **teoretickú časť odbornej zložky** a **praktickú časť odbornej zložky**.

Internú časť maturitnej skúšky (okrem jej externej časti, písomnej formy a praktickej časti) môže vykonať žiak, ktorý **úspešne ukončil posledný ročník štúdia**.

k) Písomná forma internej časti MS (PFIČ MS) je vypracovanie jednej z centrálne zadaných tém v určenej žánrovej forme. PFIČ MS sa koná v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov. PFIČ MS sa koná v riadnom termíne v marci a v náhradnom termíne v apríli.

l) Ústna forma internej časti MS (ÚFIČ MS) je ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Každé maturitné zadanie

tvoria dve alebo tri samostatné úlohy, podľa možnosti a charakteru predmetu, z viacerých tematických okruhov. Maturitné zadania sa nezverejňujú.

m) Teoretická časť odbornej zložky MS (TČOZ) je ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jednu zo schválených maturitných tém. TČOZ MS je celoodborová, komplexná a jej cieľom je overiť, v súlade s profilom absolventa, schopnosť žiaka :

- využívať získané odborné vedomosti na posúdenie určitého odborného problému,
- navrhnúť, posúdiť a obhájiť najvhodnejší spôsob riešenia odborného problému.

Maturitné témy vychádzajú z výkonových štandardov pre teoretické vzdelávanie pre daný študijný odbor v ŠVP, podľa ktorého žiak štúdium začal. Na návrh PK odborných predmetov je schválených 25 tém.

Pri hodnotení TČOZ MS sa uplatňujú nasledovné kritériá výkonov:

- porozumenie téme,
- používanie odbornej terminológie,
- samostatnosť prejavu,
- schopnosť aplikácie,
- správnosť a vecnosť odpovede.

n) Praktická časť odbornej zložky MS (PČOZ MS) sa môže uskutočniť rôznymi formami. Jej cieľom je overiť schopnosti a zručnosti žiaka prakticky vyriešiť konkrétny odborný problém s využitím teoretických a manuálnych zručností a s využitím daného technického vybavenia.

Maturitné témy vychádzajú z výkonových štandardov pre praktické vzdelávanie pre daný študijný odbor v ŠVP, podľa ktorého žiak štúdium začal. Na návrh PK odborných predmetov je určených od 1-15 tém pre PČOZ MS. PČOZ sa môže realizovať formou:

- a) praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy,**
- b) obhajoba vlastného projektu,**
- c) realizácia a obhajoba experimentu,**
- d) obhajoba úspešnej súťažnej práce alebo**
- e) predvedenie umeleckého výkonu.**

Témy pre TČOZ MS a PČOZ MS, materiálne, priestorové a časové podmienky pre vykonanie MS budú konkretizované v rámci organizačnej prípravy na maturitné skúšky v danom školskom roku, v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnené podľa podmienok a špecifik študijného odboru. V súčasnosti sa PČOZ MS v danom študijnom odbore uskutočňuje formou **praktickej realizácie a predvedenia komplexnej úlohy**. Organizačné pokyny ako aj kritériá hodnotenia sú žiakom oznámené v dostatočnom časovom predstihu prostredníctvom triednych učiteľov a vyučujúcich odbornej praxe.

Ústna forma internej časti MS v riadnom termíne sa organizuje spravidla v druhom májovom termíne. Žiakom sa pred konaním ústnej formy maturitnej skúšky poskytuje 5 dní študijného voľna na prípravu.

MS sa koná v riadnom termíne a mimoriadnom termíne. Mimoriadne skúšobné obdobie slúži žiakom na vykonanie náhradnej alebo opravnej MS. Žiak môže vykonať MS a opravnú MS na jeho žiadosť najneskôr do troch rokov od úspešného ukončenia posledného ročníka.

Klasifikácia žiaka na MS je vyjadrená stupňom prospechu, percentom úspešnosti a príslušným percentilom alebo len percentom úspešnosti. Žiak úspešne vykonal MS, ak úspešne vykonal MS zo všetkých predmetov maturitnej skúšky.

Dokladom o získanom stupni vzdelania a zároveň o získanej kvalifikácii je **vysvedčenie o maturitnej skúške**. Súčasťou **vysvedčenia o maturitnej je aj dodatok k vysvedčeniu o MS**, v ktorom je uvedené aké predmety a s akou časovou dotáciou žiak absolvoval počas štúdia. Uvedené doklady o vzdelaní mu škola vydá proti podpisu do 5 dní od konania poslednej časti MS; ak je poslednou časťou EČ alebo PFIČ MS, ktorá sa koná v septembri nasledujúceho školského roku tak, do 10 dní od jej konania.

Žiak, ktorý úspešne zmaturuje, súčasne s maturitným vysvedčením, získa aj **Osvedčenie o odbornej spôsobilosti trénera II., resp. III. kvalifikačného stupňa**.

Riaditeľ udeľuje i ďalšie ocenenia žiakom, ktorí dosiahnu mimoriadne výsledky v štúdiu alebo v športe.

7. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP

Škola vytvára podmienky i pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v súlade so štátnym vzdelávacím programom a zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), tzn. žiakov, ktorým je potrebné zabezpečiť iný spôsob efektívneho vzdelávania. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby musí u žiaka diagnostikovať školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie.

Žiakov so ŠVVP možno rozdeliť do skupín:

- so zdravotným znevýhodnením (§ 94),
- zo sociálne znevýhodneného prostredia (§ 107),
- s nadaním (§ 103 až § 106).

Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so zamestnancami Centier poradenstva a prevencie a dorastového lekára.

Pred prijatím žiaka je potrebné písomné potvrdenie lekára o zdravotnej spôsobilosti pre vhodnosť zvoleného študijného odboru.

7.1. Integrácia žiakov so zdravotným znevýhodnením (špecifickými poruchami učenia)

Školu navštevujú žiaci s vývinovými poruchami učenia či poruchami aktivity a pozornosti (najmä dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia a iné) alebo s telesným postihnutím. Vhodnosť vzdelávania v danom odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie.

Títo žiaci sú integrovaní do klasickej triedy a všetci vyučujúci po konzultácii so školskou psychologičkou sú oboznámení s postupom pri výučbe takýchto žiakov na základe odporúčaní špecializovaných zamestnancov CPaP. Pravidelne sa bude realizovať interakcia výchovného poradcu a integrovaného žiaka a rodiča, resp. títo budú konzultovať svoje problémy so školskou psychologičkou. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Výchovná poradkyňa a školská psychologička spolupracuje so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, s triednymi učiteľmi pri tvorbe *individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu* podľa druhu zdravotného znevýhodnenia. Tento dokument je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, ktorý je začlenený v bežnej triede.

Nemáme bezbariérový prístup na poschodiach ani špeciálne pomôcky, ale v prípade potreby sme prístupní hľadať optimálne riešenie.

7.2. Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Škola je otvorená pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledovné kritériá:

- pochádzajú z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- aspoň jeden zákonný zástupca je dlhodobo nezamestnaný.

Výchova a vzdelávanie týchto žiakov je zameraná na elimináciu problémov, ktoré vyplývajú zo sociálneho znevýhodnenia (napr. sociálne a kultúrne odlišnosti v kolektíve, horšie komunikačné schopnosti) a na snahu dosiahnuť u nich pozitívny vzťah k práci, povolaniu, osvojenie si pracovných návykov a rozvoj profesijných záujmov. Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia zabezpečuje škola odbornú poradenskú pomoc v príslušných centrách poradenstva a prevencie, spracováva podklady pre sociálnu pomoc (príspevok na školské pomôcky, cestovné, ubytovanie, stravovanie) a štipendia.

Žiakom, ktorí spĺňajú kritériá, sa poskytuje sociálne štipendium.

7.3. Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola je zameraná aj na rozvoj športového nadania, a preto zabezpečuje odborné vedenie všetkých športov a športoviská pre tréningový proces. Všetci športoví tréneri sú plne kvalifikovaní.

Vyučovanie je upravené tak, aby sa tréningové procesy mohli realizovať dvojfázovo. Celý výchovno-vzdelávací proces je prispôsobený tak, aby mali mladí športovci priestor nielen na rozvoj športového nadania, ale i na štúdium.

Výchovná poradkyňa spolupracuje so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, triedni učitelia spolupracujú so školskou psychologičkou, ktorá sleduje zaťaženosť žiakov. Pedagógovia zohľadňujú neprítomnosť žiakov na vyučovaní zo športových dôvodov, poskytujú žiakom konzultácie a volia individuálny prístup aj v hodnotení žiakov.

Žiaci majú vytvorené aj podmienky na štúdium podľa individuálneho učebného plánu.

8. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy predmetov tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu, pričom zohľadňujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy sú súčasťou školských vzdelávacích programov. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu,

Štruktúra učebných osnov pre všetky vyučovacie predmety:

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu
2. Ciele vyučovacieho predmetu
3. Výchovné a vzdelávacie stratégie
4. Metódy a prostriedky hodnotenia predmetu
5. Podmienky hodnotenia a klasifikácie predmetu
6. Učebné zdroje
7. Obsahový a výkonový štandard
 - a. prerozdelenie obsahových a výkonových štandardov do jednotlivých ročníkov je v učebných osnovách len orientačné. Reálne rozčlenenie je predmetom časovo-tematických plánov, ktoré si vyučujúci vypracúvajú každoročne v elektronickej podobe.
 - b. učebné osnovy jednotlivých predmetov korešpondujú so vzdelávacími štandardami štátneho vzdelávacieho programu a v žiadnom predmete nebol rozšírený obsah vzdelávania, okrem povinne voliteľných predmetov.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria prílohy ŠkVP a sú k dispozícii na webovom sídle školy www.sportovaskolaza.sk v časti „O škole“.

8.1. [Učebné osnovy študijného odboru 7451J športové gymnázium](#)

8.2. [Učebné osnovy študijného odboru 7471JM športový manažment](#)

8.3. [Učebné osnovy študijného odboru 7475M digitálne služby v športe](#)

8.4. [Učebné osnovy študijného odboru 7476M spracovanie dát v športe](#)

PRÍLOHY

Príloha 1 [Finančná gramotnosť \(NŠFG 1.2\)](#)

Príloha 2 [Prevenia extrémizmu a radikalizmu](#)

Príloha 3 [Program proti šikane](#)

Učebné osnovy

7451 J

športové gymnázium

Anglický jazyk

1. cudzí jazyk

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	3	3	4	4
	spolu	99	99	132	120

2. cudzí jazyk

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	3	3	2	2
	spolu	99	99	66	60

Postupujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu dostupného na webovom sídle www.minedu.sk.

1. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Na vyučovacích hodinách sú žiaci rozdelení do skupín, výučba sa podľa možnosti uskutočňuje aj v učebni jazykov, ktorá je vybavená modernou didaktickou technikou a v počítačovej miestnosti. Toto vytvára predpoklady pre tímovú prácu ako i pre samo štúdium, k rozvoju tvorivosti a schopnosti spracovávať poznatky a projekty. Popri učebniciach sa žiaci učia používať rôzne typy slovníkov, príručiek a zoznamujú sa aj s autentickým jazykom prostredníctvom časopisov.

Pri vyučovaní anglického jazyka využívame frontálnu a skupinovú formu vyučovania, ako aj prácu vo dvojiciach.

Na rozvoj komunikatívnosti, samostatnosti, tvorivosti a aktivity žiakov sa využívajú nasledovné metódy vyučovania:

I. Motivačné metódy

- motivačné rozprávanie a motivačný rozhovor
- brainstorming

II. Expozičné metódy

- rozprávanie
- výklad, vysvetľovanie
- kladenie otázok, rozhovor
- monológ

III. Projektová a heuristická metóda

IV. Kooperatívne učenie

V. Práca s knihou a textom

VI. Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky

VII. Didaktické hry

VIII. Situačné hry a dramatizácia

IX. Fixačné metódy

- metódy opakovania a precvičovania(ústne, písomne)

2. Hodnotenie predmetu

Klasifikácia v predmete cudzí jazyk je v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011–R. Žiaci získavajú známky s váhou 3, 2, 1 a 0,25 podľa náročnosti a rozsahu hodnotenej úlohy, o čom vyučujúci žiakov vopred informuje.

Váha 3 -	tematické testy s časťou posluh s porozumením, gramatika a lexika, čítanie s porozumením
Váha 2 -	ústna odpoveď, písomný prejav, posluh s porozumením
Váha 1 -	monotematické previerky na overovanie učiva
Váha 0,25 -	aktívna práca na hodine

Žiak bude na konci klasifikačného obdobia klasifikovaný ak:

- Splní podmienky dochádzky na vyučovanie,
- Získa aspoň dve známky s váhou 3, aspoň dve známky s váhou 2, pričom aspoň jedna z nich bude známka za ústnu odpoveď
- Žiaci 3. a 4. ročníka musia zároveň získať známku za písomný prejav

Stupnica pre hodnotenie písomných úloh:

výborný	ak dosiahne	100%-90%
chváliateľný		89%-75%
dobry		74%-55%
dostatočný		54%-35%
nedostatočný		34%-0%

Výsledná známka

Každá známka v udalosti sa zaráta do priemeru váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

Komisionálna skúška

a) Skúška z prvého cudzieho jazyka má dve časti – písomnú a ústnu.

Ústna časť:

- práca s určeným textom
- rozprávanie na danú tému
- prezentácia vopred pripravenej ročníkovej práce, tému ktorej si žiak vopred dohodne s vyučujúcim

Písomná časť: -test - žiak môže získať určitý počet bodov podľa náročnosti úloh. Výsledná známka z tohto testu sa určí na základe počtu % zo získaných bodov a žiak je hodnotený stupňom:

výborný	ak dosiahne	100%-90%
chválitebný		89%-75%
dobrý		74%-55%
dostatočný		54%-35%
nedostatočný		34%-0%

Výsledná známka komisionálnej skúšky je váženým priemerom písomnej a ústnej časti podľa nasledujúceho vzorca:

$$\text{výsledná známka} = \frac{1.(\text{písomná časť}) + 1.(\text{ústna časť})}{2}$$

pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

b) Skúška z druhého cudzieho jazyka má dve časti – písomnú a ústnu.

Ústna časť: - práca s určeným textom
- rozprávanie na danú tému

Písomná časť: -test - žiak môže získať určitý počet bodov podľa náročnosti úloh. Výsledná známka z tohto testu sa určí na základe počtu % zo získaných bodov a žiak je hodnotený stupňom:

výborný	ak dosiahne	100%-90%
chválitebný		89%-75%
dobrý		74%-55%
dostatočný		54%-35%
nedostatočný		34%-0%

Výsledná známka komisionálnej skúšky je váženým priemerom písomnej a ústnej časti podľa nasledujúceho vzorca:

$$\text{výsledná známka} = \frac{1.(\text{písomná časť}) + 1.(\text{ústna časť})}{2}$$

pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne a to ústne i písomne. Priebežné hodnotenie práce žiakov je kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie.

Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti. Prevláda spôsob slovného hodnotenia.

3. Učebné zdroje

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice anglického jazyka s pracovnými zošitmi, prekladové slovníky, výkladové slovníky, gramatické prehľady a tabuľky, CD a DVD nahrávky, obrazový materiál ako rôzne obrázky, fotografie, mapky, jedálne

lístky, prospekty, katalógy, anglické časopisy, komiksy, TV seriály, počítačové hry a didaktické hry, hudba, webové stránky.

4. Obsah vzdelávania

Rozčlenenie tematických okruhov do jednotlivých ročníkov je uvedené v časovo-tematických plánoch, prípadne v prílohe týchto plánov (učebné plány 1AJ, učebné plány 2AJ,)

1. ročník			
L	Kompetencia/Spôsobilosť	Gramatika	Téma
1	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Vypočítať a podať informáciu • 1 Nadviazať kontakt • 3 Vybrať si z možností • 4 Vyjadriť svoj názor 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednod. a priebeh prítomný čas • Slovesá vyjadrujúce stav • Sloveso + neurčitok/–ing tvar • a little, not at all, quite, really 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 Kultúra a umenie • 7 Voľný čas • 1 Rodina a spoločnosť • 16 Mládež a jej svet
2	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Vymieňať si názory • 9 Predstaviť svoje záľuby • 16 Porozprávať príbeh v minul. • 13 Reagovať na príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchý minulé čas • Jednoduchý a priebehový minulé čas 	<ul style="list-style-type: none"> • 11 Šport • 6 Človek a príroda • 7 Voľný čas a záľuby
3	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Vypočítať a podať informáciu • 4 Vyjadriť názor • 9 Predstaviť svoj vkus • 24 Uistiť že sme boli pochopené • 13 Reagovať na príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> • Počítateľné a nepočít. podst.m. • Používanie členov • Zámená vyjadrujúce množstvo 	<ul style="list-style-type: none"> • 13 Krajiny, mestá, miesta • 2 Domov a bývanie • 1 Rodina a spoločnosť
4	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Vypočítať a podať informáciu • 4 Vyjadriť svoj názor • 6 Vyjadriť svoju schopnosť • 24 Vedieť, či sme boli pochopení • 13 Reagovať na príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> • Prídavné mená 2. a 3. stupeň • Porovnávanie • Prídavné mená zakončené na na “-ed” a “-ing” 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 Kultúra a umenie • 15 Človek a spoločnosť • 16 Mládež a jej svet
2.ročník			
5	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Vyjadriť svoj názor • 14 Ponúknuť a reag. na ponuku • 16 Reagovať na niečo z minul. • 24 Vedieť, či sme boli porozumení 	<ul style="list-style-type: none"> • Predprítomný čas • Predprítomný čas a jednoduchý minulé čas • Tvorenie otázok, záporu 	<ul style="list-style-type: none"> • 12 Obchod a služby • 9 Multikultúrna spoločnosť • 10 Obliekanie a móda • 15 Človeka spoločnosť

6	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Vyjadriť svoj názor • 15 Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti • 5 Vyjadriť svoju vôľu • 14 Ponúknuť a reag. na ponuku • 12 Reagovať na nesplnené pravidlá 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrenie budúcnosti pomocou <i>will a going to</i> • Nulový člen • Nulová podmienka • Vyjadrenie <i>may, might a could</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 Veda a technika v službách ľudstva • 5 Vzdelávanie a práca • 16 Mládež a ich svet • 17 Zamestnanie
7	<ul style="list-style-type: none"> • 17 Reagovať pri prvom stretnutí • 11 Stanoviť pravidlá • 12 Reagovať na nesplnené pravidlá • 13 Reagovať na príbeh a udalosť • 7 Vnímať a prejavovať city • 15 Reagovať na, čo sa má udiť • 5 Vyjadriť vôľu 	<ul style="list-style-type: none"> • Modálne slov.: - must, mustn't, needn't • Otázky, zápor • Podmienkové vety: - prvá podmien. • You will have bad luck if you break a mirror 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 Človek a spoločnosť • 9 Multikultúr spoločnosť • 12 Obchod a služby • 1 Rodina a spoločnosť
8	<ul style="list-style-type: none"> • 25 Porozprávať niečo súvisle • 16 Reagovať na minulosť • 15 Reagovať na dianie v budúcn. • 8 Vyjadriť očakávania a reagovať 	<ul style="list-style-type: none"> • Podmienkové vety:- 2. podm. • <i>If the weather were nicer, I'd go out</i> • I wish, should, shouln't, would, wouldn't 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 Človek a príroda • 9 Multikultúr spoločnosť • 15 Človek a spoločnosť • 16 Mládež a jej svet
9	<ul style="list-style-type: none"> • 16 Reagovať na minulosť • 25 Porozprávať príbeh • 2 Vypočúť si a podať informáciu 	<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámenie sa s dávno-minulým časom • Nepriama reč • Tvorba podstatných mien pomocou prípon 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 Kultúra a umenie • 18 Veda v službách človeka • 15 Človek a spoločnosť • 7 Voľný čas a záľuby
10	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Vybrať z ponúknutých možností • 4 Vyjadriť svoj názor • 2 Podať a získať informáciu 	<ul style="list-style-type: none"> • Trpný rod v prítomnom čase • Trpný rod,. minulý, vyjadrenie budúcnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 Kultúra a umenie • 7 Voľný čas a zábava • 15 Človek a spoločnosť
3. ročník			
I	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Nadviazať kontakt • 4 Vyjadriť názor • 3 Vybrať z ponúknutých možností • 11 Stanoviť a prijať pravidlá 	<ul style="list-style-type: none"> • Poradie prídavných mien • Prítomné časy: • -statické a dynamické slovesá • Sloveso + infinitív/-ing 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 Človek a spoločnosť, komunikácia • 10 Obliekanie a móda • 18 Veda a technika v službách ľudstva

	<ul style="list-style-type: none"> • 17 Reagovať pri prvom stretnutí • 20 Zúčastniť sa na diskusii 		<ul style="list-style-type: none"> • 9 Multikultúrna spoločnosť •
1	<ul style="list-style-type: none"> • 7 Vnímať a prejavovať svoje city • 16 Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti • 25 Hovoriť príbeh, reagovať na príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> • • Požívanie minulých časov • “used to” 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Rodina a spoločnosť • 15 Človek a spoločnosť • 21 Krajina, ktorej jazyk sa učím
2	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Vypočúť a podať informáciu • 3 Vybrať z ponúknutých možností • 4 Vyjadriť svoj názor • 25 Reagovať na príbeh • 17 Reagovať pri prvom stretnutí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťažné vety (defining/non-def.) that, which, who • The vet who looks after my cat... Her son, who lives in Spain,..... • Phrasal verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 Vzdelávanie a práca • 17 Zamestnanie • 15 Človek a spoločnosť, komunikácia • 9 Multikultúrna spoločnosť
3	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Vybrať z možností • 2 Vypočúť a podať informáciu • 10 Reagovať na informáciu • 20 Vymieňať si názory • 11 Stanoviť pravidlá • 18 Korešpondencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Použitie: jednoduchého minulého času, • predprítomného času • predprítomného priebehového času 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • 11 Šport • 8 Stravovanie • 16 Mládež a jej svet
4	<ul style="list-style-type: none"> • 8 Vyjadriť očakávania a reagovať • 5 Vyjadriť vôľu • 12 Vyjadriť nesplnené pravidlá • 2 Vypočúť si a podať informáciu • 15 Reagovať na budúcnosť • 14 Ponúknuť a reagovať na ponuku • 20 Zúčastniť sa na diskusii • 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrenie nulovej a prvej podmienky • will, may, might...etc • predbudúci čas a priebehový budúci čas • časové vety väzba s neurčitkom 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 Veda a technika v službách ľudstva • 6 Človek a príroda • 16 Mládež a jej svet • 13 Krajiny, mestá miesta
4.ročník			
5	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Vypočúť a podať informáciu • 10 Reagovať vo vyhrotenej situácii • 4 Vyjadriť názor • 5 Vyjadriť svoju vôľu 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepriama reč -Say/tell • Otázka a zápor • Slovesá s priamym a nepriamym predm: -Can you do a favour to me? 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Domov a bývanie • 14 Kultúra a umenie • 6 Človek a príroda • 15 Človek a spoločnosť, komunikácia

	<ul style="list-style-type: none"> • 20 zúčastniť sa na diskusii • 11 Stanoviť pravidlá • 25 Porozprávať príbeh 		
6	<ul style="list-style-type: none"> • 7 Vnímať a prejavovať svoje city • 24 Reagovať na príbeh • 5 Vyjadriť svoju vôľu • 8 Vyjadriť očakávania a reagovať • 17 Reagovať pri prvom stretnutí • 18 Korešpondencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Stupňovanie prídavných mien a prísloviak (less, least, more, -er) • Podmienkové vety.: druhá podmienka • prídavná otázka You live near station, don't you? • predložky času in, on, at • born in August, on 10th at 7,00 a.m. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Rodina a spoločnosť • 16 Mládež a jej svet • 15 Človek a spoločnosť, komunikácia • 14 Kultúra a umenie
7	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Vybrať z ponúknutých možností • 16 Reagovať na minulosť • 25 Porozprávať príbeh • 17 Reagovať pri prvom stretnutí • 20 Zúčastniť sa a diskusii 	<ul style="list-style-type: none"> • Trpný rod:-prítomný, -minulý, predprítomný - dávnominulý, - vyjadrenie budúcnosti pomocou "will" • antonymá • neurčit. zámená - some.. any... • použitie nepriam. otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Doprava a cestovanie • 6 Človek a príroda • 13 Krajiny, mestá a miesta • 21 Krajina jazyk ktorej sa učím
8	<ul style="list-style-type: none"> • 12 Stanoviť pravidlá • 5 Vyjadriť svoju vôľu • 12 Reagovať na neplnené pravidlá • 18 Korešpondencia 	<ul style="list-style-type: none"> • have something done • reflexívne zámená • Podmienkové vety: tretia podmienka • Súvetia príčinné - He went to the Alps to go skiing. 	<ul style="list-style-type: none"> • 12 Obchod a služby • 5 Vzdelávanie a práca • 16 Mládež a jej svet • 15 Človek a spoločnosť • 4 Cestovanie
9	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Podľať a vypočítať si informáciu • 9 Predstaviť svoje záľuby a vkus • 4 Vyjadriť svoj názor • 3 Vybrať z ponúknutých možností • 24 Uistiť sa, že sme boli pochopení 	<ul style="list-style-type: none"> • Príčastia • There's a man reading the book (=who's reading a book) • Všeobecné zámená: all, each, every, few, little, ..etc count., uncountable • "so" a "such" 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 Kultúra a umenie • 9 Multikultúrna spoločnosť • 19 Vzory a ideály • 21 Krajina, ktorej jazyk sa učím

Biológia

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	2	3	2	–
	spolu	66	99	66	–

Postupujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu dostupného na webovom sídle www.minedu.sk

V 3. ročníku sme zvýšili týždennú časovú dotáciu z 1 hodiny na 2 hodiny. Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu využijeme na prezentáciu projektov žiakmi, podrobnejšie opakovanie väčších tematických celkov, ale aj pomalšie a precíznejšie sprístupnenie informácií žiakom z tém:

1. Oporná sústava + 3 hodiny
2. Pohybová sústava + 3 hodiny
3. Koža + 1 hodina
4. Tráviaca sústava + 1 hodina
5. Dýchacia sústava + 1 hodina
6. Telové tekutiny + 2 hodiny
7. Vylučovacia sústava + 1 hodina
8. Hormonálna sústava + 1 hodina
9. Nervová sústava + 2 hodiny
10. Zmyslové orgány + 1 hodina
11. Projekty žiakov k orgánovým sústavám človeka + 4 hodiny
12. Zdravý životný štýl + 4 hodiny
13. Civilizačné choroby + 2 hodiny
14. Sociálne patológie + 1 hodina
15. Polročné opakovanie – prvý polrok + 1 hodina
16. Polročná klasifikácia + 1 hodina
16. Opakovanie I. tematického celku + 2 hodiny
17. Polročné opakovanie – druhý polrok + 1 hodina
18. Koncoročná klasifikácia + 1 hodina

1. Kompetencie rozvíjané vyučovaním predmetu biológia

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kľúčových kompetencií žiakov:

- **v oblasti komunikačných schopností:**
 - ~ správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme
 - ~ vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje
 - ~ vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov
 - ~ zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti
 - ~ vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry
 - ~ vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt
- **v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:**
 - ~ navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov
 - ~ využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh
 - ~ riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie
- **v oblasti sociálnych kompetencií:**

- ~ vyjadrovať svoje postoje názory a skúsenosti
- ~ pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne si radiť aj pomáhať
- ~ prezentovať alebo zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení
- **v oblasti získavať, osvojiť si a rozvíjať manuálne zručnosti:**
 - ~ dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia
 - ~ používať správne techniky a postupy pri praktických činnostiach
 - ~ využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky

2. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

V predmete biológia chceme využívať také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožnia žiakom zorientovať sa v poznatkoch, chápať ich vo vzájomných súvislostiach a vedieť ich aplikovať v živote. Pri obsahu sa zameriame na základné učivo.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem sa prihliada na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Pri vyučovaní biológie sa uplatňujú:

- **expozičné metódy** sa využívajú pri vytváraní nových poznatkov a zručností: rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž,
- **motivačné metódy** slúžia na vzbudenie záujmu o učebnú činnosť: motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačnú demonštráciu,
- **problémové metódy:** heuristická metóda a projektová metóda,
- **fixačné metódy:** metódy opakovania a precvičenia,
- **prácu s knihou a odbornou literatúrou.**

Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu volí učiteľ podľa podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

3. Hodnotenie predmetu

- ústne skúšanie (individuálne alebo frontálne skúšanie)
- písomné skúšanie (didaktický test)
- praktické cvičenia
- samostatné pozorovania
- práca s odbornou literatúrou
- referáty, projekty
- diskusia

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	100% - 90%
chválitebný	89% - 75%
dobry	74% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka. Prihliada sa však aj na systematickosť práce

žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako aj zodpovednosť, snahu a iniciatívu počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru známok, ale berie sa do úvahy váha (dôležitosť) jednotlivých známok. Váha známok ústnej odpovede a didaktického testu je 2 a váha ostatných známok je 1.

Komisionálna skúška má ústnu časť, pričom si žiak žrebuje 3 otázky. Každá otázka je hodnotená samostatne. Výsledná známka je aritmetický priemer z 3 čiastkových známok.

4. Učebné zdroje

Učebnice:

1. VIŠŇOVSKÁ, J. a kol.: *Biológia pre 1. ročník gymnázií*. Expol pedagogika. 2008. ISBN 978-80-8091-133-1

2. VIŠŇOVSKÁ, J. a kol.: *Biológia pre 2. ročník gymnázia a 6. Ročník gymnázia s osemročným štúdiom*. SPN. 2012. ISBN 978-80-10-02286-1

3. UŠÁKOVÁ, K. a kol.: *Biológia pre gymnázia 6*. Expol pedagogika. 2005. ISBN 80-89003-81-8

Ostatné zdroje: odborná literatúra, atlasy, časopisy, videofilmy, mikroskopy, trvalé preparáty, nástenné obrazy, prezentácie a pod.

1. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	
Bunka <ul style="list-style-type: none"> ▪ bunková teória ▪ veľkosť a tvar buniek ▪ základné štruktúry bunky (bunkové povrchy, membránové a vláknité štruktúry) ▪ typy buniek (prokaryotická, eukaryotická, rastlinná, živočíšna) 	laboratórne cvičenia <ul style="list-style-type: none"> – zásady BOZP príprava natívneho preparátu pozorovanie rastlinnej bunky
Delenie buniek <ul style="list-style-type: none"> ▪ bunkový cyklus ▪ mitóza ▪ meióza 	laboratórne cvičenia <ul style="list-style-type: none"> – pozorovanie fáz mitózy a meiózy na trvalých preparátoch
Biológia rastlín – stavba rastlinného tela <ul style="list-style-type: none"> ▪ štruktúra rastlinnej bunky ▪ pletivá (delivé, trváce) ▪ vegetatívne orgány (koreň, stonka, list) ▪ reprodukčné orgány (kvet, plod, semeno) 	laboratórne cvičenia <ul style="list-style-type: none"> – pozorovanie pletív na trvalých preparátoch – určovanie jednotlivých typov koreňov – určovanie typov súkvetí, plodov – kvetné vzorce a diagramy
Základné životné prejavy rastlín <ul style="list-style-type: none"> ▪ príjem a výdaj látok bunkou ▪ fotosyntéza ▪ rozmnožovanie rastlín - rodozmena - striedanie pohlavného a nepohlavného rozmnožovania ▪ opelenie a oplodnenie u semenných rastlín ontogenéza rastlín ▪ rast a vývin ▪ celistvosť ▪ podstata metabolizmu rastlín (asimilácia a disimilácia) ▪ výživa rastlín (autotrofia, heterotrofia, mixotrofia) fotosyntéza (podmienky, priebeh, význam) 	laboratórne cvičenia <ul style="list-style-type: none"> – demonštrácia difúzie a osmózy – vplyv jednotlivých faktorov na priebeh fotosyntézy – fotosyntéza: premietanie videokazety – nákresy jednotlivých rodozmien

<ul style="list-style-type: none"> ▪ dýchanie rastlín (anaeróbne, aeróbne) ▪ vodný režim (príjem, vedenie a výdaj vody rastlinou) ▪ podstata metabolizmu rastlín (asimilácia a disimilácia) 	
Systém živej prírody Mikrosvet <ul style="list-style-type: none"> ▪ vírusy – charakteristika, rozdelenie, význam ▪ baktérie - charakteristika, rozdelenie, význam Nižšie rastliny <ul style="list-style-type: none"> ▪ riasy - charakteristika, rozdelenie, význam Vyššie rastliny <ul style="list-style-type: none"> ▪ rynniorasty ▪ machorasty ▪ borovicorasty ▪ magnóliorasty ▪ rastliny ako liečivá ▪ biosuroviny, biotechnológia 	laboratórne cvičenia <ul style="list-style-type: none"> – rodozmena machorastov – rodozmena paprad'orastov – rodozmena borovicorastov – rodozmena magnóliorastov
Huby a lišajníky <ul style="list-style-type: none"> ▪ huby - charakteristika, rozdelenie, význam ▪ lišajníky - charakteristika, rozdelenie, význam 	

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	
Stavba a životné prejavy organizmov <ul style="list-style-type: none"> ▪ živočíšna bunka – stavba ▪ tkanivá – charakteristika, druhy, stavba 	laboratórne cvičenia <ul style="list-style-type: none"> – mikroskopické pozorovanie trvalých preparátov – príprava preparátov
Orgány a sústavy <ul style="list-style-type: none"> ▪ prehľad orgánových sústav živočíchov (krycia, oporná, pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, vylučovacia, riadiace sústavy, zmyslové orgány, rozmnožovacia sústava) ▪ orgány tráviacej sústavy – stavba, základná funkcia ▪ dýchanie živočíchov ▪ transport látok ▪ vylučovanie ▪ telové tekutiny ▪ srdce ▪ riadiaca sústava ▪ zmyslové orgány ▪ rozmnožovanie - pohlavné rozmnožovanie, rast a vývin živočíchov ▪ formy pohlavného rozmnožovania (hermafroditizmus a gonochorizmus) ▪ oplodnenie ▪ (mimotelové, vnútorné) ▪ ontogenéza ▪ (embryonálny a postembryonálny vývin) ▪ význam orgánových sústav pre fungovanie živočíšneho organizmu ako celku 	laboratórne cvičenia <ul style="list-style-type: none"> – pozorovanie tkanív v preparátoch – práca s atlasom – nákresy jednotlivých typov trávenia, dýchania – činnosť srdca – pulz, srdcové ozvy, tlak – nervová regulácia – zmyslové orgány – činnosť, citlivosť kože
Svet živočíchov <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednobunkovce – meňavkobičikovce, výtrusovce, ▪ mnohobunkovce- hubky, pŕhlivce, nepŕhlivce, ploskavce, hlístovce,, mäkkýše, obrúčkavce,článkonožce, ▪ hmyz ▪ druhoústovce – chordáty, plášťovce,kopijovce ▪ drsnokožce 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ryby ▪ obojživelníky ▪ plazy ▪ vtáky ▪ cicavce 	
Ekológia živočíchov <ul style="list-style-type: none"> ▪ základné ekologické pojmy ▪ abiotické a biotické faktory ▪ spoločenstvá ▪ ekosystém ▪ adaptácia organizmu v prírode a na život s človekom ▪ parazitizmus 	laboratórne cvičenia <ul style="list-style-type: none"> – prezentácie žiakov
Genetika <ul style="list-style-type: none"> ▪ chromozóm ▪ dedičnosť eukaryotických buniek ▪ dedičnosť prokaryotických buniek ▪ nukleové kyseliny (DNA, RNA) ▪ genetický kód ▪ replikácia DNA ▪ expresia génu (transkripčia, translácia) ▪ Mendelove zákony <ul style="list-style-type: none"> o monohybridizmus o dihybridizmus o neúplná dominancia ▪ platnosť Mendelových zákonov ▪ chromozómové určenie pohlavia ▪ dedičnosť viazaná na X chromozóm ▪ nededičná premenlivosť ▪ dedičná premenlivosť a jej príčiny ▪ mutácie (génové, chromozómové, genómové) ▪ príčiny mutácií – mutagény ▪ dôsledky gametických a somatických mutácií pre organizmus ▪ význam mutácií v evolučných procesoch génové manipulácie a ich praktické využitie ▪ význam mutácií v evolučných procesoch ▪ génové manipulácie a ich praktické využitie ▪ metódy genetiky človeka ▪ dedičnosť normálnych znakov ▪ dedičné choroby a dispozície ▪ genetické poradenstvo 	laboratórne cvičenia <ul style="list-style-type: none"> – prezentácie žiakov – referáty – význam mutácií v evolučných procesoch – riešenie príkladov

3. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	
Orgánové sústavy človeka <ul style="list-style-type: none"> ▪ oporná sústava (vnútorná stavba kosti, tvar, spojenie kostí, rast, kostra) ▪ pohybová sústava (kostrové svaly – stavba, rozdelenie, činnosť svalu) ▪ koža – stavba, funkcie 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ tráviaca sústava (stavba, funkcia, trávenie, vstrebávanie, výživa) ▪ dýchacia sústava (stavba, funkcia, mechanizmus dýchania) ▪ telové tekutiny (krv, tkanivový mok, lymfa, zloženie krvi, krvné skupiny, funkcie telových tekutín) ▪ obehová sústava (krvný obeh, lymfatický obeh) ▪ vylučovacia sústava (stavba, funkcia, tvorba moču) ▪ hormonálna sústava ▪ nervová sústava (stavba a činnosť CNS a ONS, vznik a prenos nervového vzruchu) ▪ zmyslové orgány (receptory, stavba a činnosť zmyslových orgánov) ▪ termoregulácia ▪ imunitný systém) ▪ pohlavná sústava ženy a muža ▪ oplodnenie a embryonálny vývin ▪ vývinové obdobia človeka 	
<p>Zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ definícia zdravia podľa WHO ▪ životospráva a výživa ▪ pohybové aktivity a oddych ▪ psychické zdravie ▪ kvalita životného prostredia ▪ životný štýl 	
<p>Reprodukčné zdravie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ plánované rodičovstvo ▪ prevencia pohlavne prenosných ochorení ▪ rovnosť pohlavia 	
<p>Civilizačné choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ srdcovo-cievne ochorenia (kardiovaskulárne), vysoký krvný tlak (hypertenzia) ▪ ochorenia tráviacej sústavy a metabolické poruchy ▪ alergie ▪ ochorenia pohybového aparátu ▪ nervové a psychické ochorenia 	
<p>Sociálne patológie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ námety na samostatné práce žiakov: závislosti – návykové látky (alkoholizmus, fajčenie, tvrdé drogy, gamblerstvo,...) ▪ prevencia a liečba 	

Dejepis

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	1	2	2	–
	spolu	33	66	66	–

1. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Dejepisné vyučovanie vychádza z tendencie umožniť žiakom získať kompetencie, ktoré im vytvoria podmienky na aktívny prístup k pátraniu a skúmaniu minulosti.

Získané spôsobilosti umožnia žiakom vyhľadávať a pátrať, pýtať sa na jednotlivé historické javy a procesy a tým spôsobom neprístupovať k histórii len ako k uzavretej minulosti.

V procese rozvíjania špecifických predmetových cieľov žiakov najvýznamnejším faktorom je učiteľ. Od toho, ako vyučuje dejepis a ako vníma svoju úlohu na vyučovacej hodine závisí aj kvalita rozvíjania uvedených cieľov. Poslaním učiteľa dejepisu je prekonať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov prevažne vysvetľujúcimi metódami. Učiteľ je ten, ktorý na hodinách dejepisu má aplikovať postupy a metódy, ktoré kladú dôraz na aktívny prístup žiakov v procese hľadania, objavovania a vytvárania poznatkov z uplynulých období. Je to proces v ktorom sa má uplatniť žiakova vlastná činnosť, ktorá môže byť individuálna alebo kolektívna (kooperatívna) a ktorá v súlade so skúsenosťami a pod vedením učiteľa žiakom umožní získanie nových poznatkov, ale zároveň aj radosť z procesu poznávania. Má vytvárať možnosti na prácu v malých vzájomne prepojených skupinách, ako aj priestor na diskusiu v rámci celej triedy. Učiteľ je ten subjekt vo vyučovaní, ktorý musí zabezpečiť historický materiál a doniesť ho na hodinu dejepisu, umožniť žiakom prístup k rôznym dôkazovým materiálom alebo informovať žiakov o tom, kde priliehavý historický materiál je možné nájsť.

Efektívne vyučovanie dejepisu realizujeme vyučovaním, ktoré zabezpečí:

- chronologické preberanie učiva
- synchronne vyučovanie svetových a národných dejín
- adekvátny dôraz na národné dejiny
- návštevu múzeí, galérií a realizáciu primeraných exkurzií
- vyučovanie regionálnych dejín.

Vo vyučovaní dejepisu treba využívať poznatky, ktoré žiaci získajú z vyučovacích predmetov geografia, občiansky výchova, slovenský jazyk a literatúra a využívať aj prierezové témy. Okrem individuálnej používať aj skupinovú prácu žiakov zvlášť pri tvorbe a realizácii projektov.

2. Hodnotenie predmetu

Metódy hodnotenia:

- a) Podľa spôsobu vyjadrovania:
 - ústne skúšanie
 - písomné skúšanie: didaktické testy, tematické písomky, projekty
- b) Podľa počtu skúšaných žiakov:
 - individuálne
 - skupinové

- c) Podľa časového zaradenia:
 - priebežné
 - súhrnné
- d) Podľa cieľa:
 - formatívne hodnotenie: priebežné sledovanie výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie vrátane spracovania domácich úloh, aktivity, pozornosti a úsilia žiakov na hodine, schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému. Zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.
 - sumatívne hodnotenie: ústne a písomné skúšanie.

Pri písomnom skúšaní – didaktických testoch - môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov /podľa náročnosti úlohy/. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	90% -100%
chválitebný		89,99%- 75%
dobrý		74,99% - 50%
dostatočný		49,99% -30%
nedostatočný		29,99% -0%

Výsledná známka na konci polroka vznikne po zaokrúhlení ako vážený aritmetický priemer zo známok, ktoré žiak získal počas klasifikačného obdobia, pričom sa priemer 1,5 zaokrúhľuje na 1, 2,5 na 2, 3,5 na 3 a 4,5 na 4. Váha tematickej písomky je 4, ústnej odpovede 2, projektu 2, aktivity 1.

Komisionálna skúška má ústnu časť. Žiak si žrebuje 3 otázky k ústnej časti. Každá odpoveď bude hodnotená samostatne. Výsledná známka je aritmetický priemer z týchto 3 otázok, pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4

3. Učebné zdroje

Literatúra:

- Kol. aut.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava, SPN 2000.
- Kol. aut.: Dejepis. Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava, SPN 2003.
- Kol. aut.: Dejepis. Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava, SPN 2002.
- Kol. aut.: Dejepis. Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava, SPN 2006.
- Kol. aut.: Dejepis. Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava, SPN 2006.
- Kratochvíl, V., Mlynářčíková, H.: Maturita po novom. Dejepis. Bratislava, SPN 2007.

4. Prerozdelenie obsahových štandardov do ročníkov

1. ročník

Historické pramene- klasifikácia

Proces romanizácie. Slovensko v susedstve Rimanov

Znaky feudalizmu, Spoločnosť v stredoveku, Štát v stredoveku

Postavenie panovníka v stredoveku, Stavy.

Svetská a cirkevná moc

Slovania- spôsob života, migrácia z pravlasti

Samova ríša
Vznik Veľkej Moravy
Byzantská misia
Uhorské kráľovstvo
Formovanie Uhorského kráľovstva
Uhorsko za Štefana I. Fungovanie a organizácia štátu
Mestská správa- privilégia
Novoveké myslenie. Humanizmus a renesancia
Reformácia v Nemecku. Martin Luther
Protireformácia

2.ročník

Napoleonské vojny
Vznik národných hnutí
Slováci sa hlásia o svoje práva
Idea slovanskej vzájomnosti
Štúrovská generácia
Revolúcia 1848-1849 v Európe
Slováci a revolúcia roku 1848
Spriemyselňovanie Európy
Zjednotenie Nemecka
Zjednotenie Talianska
Premeny Ruska
Európa si podmaňuje svet, Európske kolónie
Nový svet- Amerika, Stretnutie kultúr a civilizácií
Imperiálny svet , súperenie veľmocí v Európe
Predvečer 1. svetovej vojny
Slováci v Rakúsko- Uhorsku . Slovenské hnutie si hľadá cestu
Vyrovnanie alebo väčší útlak?
Maďarizácia
Prekážka spolužitia národov R-U
Nové prúdy vo verejnom živote
Spriemyselňovanie Slovenska
Slováci v Amerike

3.ročník

Prvá svetová vojna, Slováci na frontoch 1. svetovej vojny
Versaillský mierový systém, Dôsledky 1. svetovej vojny
Slováci a vznik ČSR, Slov. spoloč. počas 1. svetovej vojny
Česko – slovenský zahraničný odboj
Clevelandská dohoda, Pittsburská dohoda, Slovensko vstupuje do ČSR
Milan Rastislav Štefánik
Sovietske Rusko
Taliansky fašizmus, nemecký nacizmus

Japonsko v medzivojnovom období
Vít'azný nástup fašizmu-1. fáza vojny , Vojna v ZSSR
Proti hitlerovská koalícia, porážka nacizmu
Protifašistický odboj v Európe
Dôsledky vojny
Studená vojna, Krízy v sovietskom bloku
Karibská kríza, Dekolonizácia, Arabsko - izraelský konflikt
Politický systém a zahraničná politika ČSR, Hospodárstvo ČSR
Slovenská republika 1939-1945, vznik a politický systém
Hospodárstvo, sociálne pomery a kultúra v SR 1939-1945
Tragédia slovenských Židov, Židovský kódex
Slovenské národné povstanie
Komunistický štátny prevrat, Sovietizácia Československa
Obrodný proces a jeho násilné potlačenie, Alexander Dubček
Pád komunistického režimu, Integrácia Európy a vznik SR
Od Marshallovho plánu k EÚ
Rozpad sovietskeho bloku
Rozdelenie Československa
V samostatnom štáte do spoločnej Európy
Slovenská republika a EÚ

Etická výchova

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	2	-	-	-
	spolu	66	-	-	-

1. Kompetencie rozvíjané vyučovaním predmetu etická výchova

Zmyslom etickej výchovy je vychovávať k mravnej zrelosti. Chceme žiakov motivovať k tomu, aby navodené aktivity využívali v každodennej praxi a nadobudnuté schopnosti po celý život ďalej rozvíjali.

Preto budeme vo vyučovaní uplatňovať moderné metódy a formy práce, ktoré budú zamerané na štyri základné kroky:

- **senzibiláciu** – pochopenie etických hodnôt najmä prostredníctvom vnímania situácií, prírody, seba a druhých
- **hodnotovú reflexiu** - porozumenie a interiorizáciu súvisiacich hodnôt a noriem
- **praktický nácvik** - nácvik zodpovedajúceho správania v podmienkach triedy
- **transfér** -zovšeobecnenie a prenos skúseností, osvojených v škole, do každodenného života.

Učiteľ pritom používa rôzne metódy a techniky (hra, hranie rolí, hranie scénok, rozprávanie, beseda, anketové metódy, metóda posilňovania, problémové vyučovanie, dramatizácia , projektová metóda, diskusia, skupinová práca, brainstorming ,denník...

Dosahovanie cieľov sa realizuje najmä prostredníctvom zážitkových metód, ktoré vytvárajú optimálne podmienky pre budovanie mravného úsudku a zvnútorňovanie ponúkaných hodnôt.

2. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

V predmete etická výchova výchovno-vzdelávacie stratégie budú slúžiť na poskytnutie možnosti ľahšie porozumieť normám, ktoré súvisia s očakávaným správaním, umožňujú nácvik zodpovedajúceho správania a prenos získaných skúseností do správania sa v reálnom svete.

Na hodinách Etickej výchovy budeme uplatňovať vhodné metódy, ktoré rozvíjajú kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú úroveň vzdelávania. Hlavným zámerom je prostredníctvom aktivizujúcich metód posilniť u žiaka poznatkovú bázu o emocionálny rozmer, rozvíjať kompetenciu komplexného prístupu pri utváraní jeho názorov a postojov.

1. Aktivizujúce metódy
2. Oral history - ústne podaná história – otázky a svedectvá okolo holokaustu
3. Kolbov cyklus skúsenostného učenia(vychádza z vlastnej, alebo sprostredkovanej skúsenosti.
4. Problémové metódy: metóda konfrontácie, paradoxov, čiernej skrinky, heuristické metódy
5. Diskusné metódy
6. Situačné a inscenačné metódy / hranie rolí, žiak je aktérom predvádzaných situácií/
Predpokladom účinnosti etickej výchovy je splnenie určitých podmienok, najmä:
 - bezpodmienečné prijatie každého žiaka, vytváranie priateľských vzťahov v skupine,
 - pozitívne očakávania (atribúcia), indukčná disciplína,
 - zdôrazňovanie prosociálnych hodnôt, ako sú spolupráca a pomoc,

- kontakty učiteľa so žiakmi aj mimo hodín etickej výchovy; preto etickú výchovu má učiť učiteľ, ktorý v triede učí aj iné predmety.

Do procesualnej stránky etickej výchovy patrí výchovný štýl. Je to vzťah učiteľa k žiakom, ktorý je charakterizovaný nasledujúcimi zásadami:

- vytvoriť z triedy výchovné spoločenstvo.
- prijať žiaka takého, aký je a prejavujeme mu priateľské city.
- pripísať žiakom pozitívne vlastnosti, najmä prosociálnosť (vyjadrujeme pozitívne očakávania).
- formulovať jasné a splniteľné pravidlá.
- nabádanie, je to osvedčený výchovný prostriedok.
- na negatívne javy reagovať pokojným poukázaním na ich dôsledky (induktívna disciplína).
- odmeny a tresty používať opatrne.
- do výchovného procesu zapojiť aj rodičov.
- byť nositeľmi radosti.

Účinnosť etickej výchovy vo veľkej miere závisí od špecifického vzťahu, ktorým je predovšetkým dobroprajný, partnerský, priateľský, ale náročný a vo svojich požiadavkách dôsledný vzťah k žiakovi.

V tomto predmete je prvoradým cieľom osobný rozvoj žiaka ako z hľadiska mravného, ale aj sociálneho, environmentálneho, multikultúrna a mediálna výchova.

V oblasti mediálnej výchovy je cieľom poukázať nielen na schopnosť sa orientovať, ale aj na dôležitosť kritickosti diváka, bez ktorej vedie rýchla cesta k závislosti.

Samozrejme ako aj iné predmety aj etická výchova využíva poznatky z iných oblastí vzdelávania. Poukazuje na samotnú dôležitosť vzdelania v reálnom živote.

Súčasťou etickej výchovy je aj regionálna výchova, prostredníctvom ktorej si žiaci uvedomujú jedinečnosť svojho regiónu, jeho kultúry, návykov, prejavov, histórie, pamiatok, prírodných krás a učia sa národnej hrdosti.

3. Hodnotenie predmetu

Na hodine etickej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Využívame slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností kontrolujeme a hodnotíme prostredníctvom prezentácie projektov.

4. Komisionálna skúška

Žiak vypracuje každý polrok dve písomné práce v písomnej podobe – jednu za každý štvrtrok. Vo výslednom hodnotení sa posúdi úroveň prác – rozsah, kvalita vedomostí z danej problematiky a zároveň úroveň písomného spracovania témy formou slohovej práce či projektu.

5. Učebné zdroje

Etická výchova nepoužíva priamo učebnicu žiakmi. Podnety na činnosť nachádza učiteľ v metodických príručkách a v iných materiáloch, audio a video nahrávkach, na internete. Aktualizuje ich podľa podmienok skupiny, cieľov a obsahu etickej výchovy.

6. Prerozdelenie obsahových štandardov do ročníkov

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Komunikácia</p> <p>úrovne komunikácie pozdrav, otázka, poďakovanie, ospravedlnenie prejavenie úcty voči iným v komunikácii komunikačné šumy chyby a prekážky</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vymenovať druhy komunikácie a jej úrovne zvládnuť komunikačné zručnosti, predstavovanie sa, pozdrav, poďakovanie, prosbu prejaviť úctu voči iným v komunikácii zistiť príčiny komunikačných šumov a miesto komunikačných prekážok pri nedorozumeniach</p>
<p>Dôstojnosť ľudskej osoby</p> <p>sebaopoznanie, sebaúcta, sebahodnotenie, sebaovládanie poznatie svojich silných a slabých stránok elementy formujúce sebaúctu v školskom veku pozitívne hodnotenie druhých v medziľudských vzťahoch pozitívne hodnotenie najbližších hľadanie dôvodov pre pozitívne hodnotenie iných reflexia nad dobrom, ktoré od iných prijímame pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor rešpekt a úcta k postihnutým, starým, chorým rozvíjanie základnej tvorivosti objavovanie darov prostredníctvom ľudskej tvorivosti radosť z tvorivosti tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vysvetliť pojmy sebaúcta, sebaovládanie pomenovať prvky podporujúce sebaúctu u žiaka chápať svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných rozoznať elementy formujúce jeho sebaúctu vysvetliť dôležitosť pozitívneho hodnotenia druhých v medziľudských vzťahoch chápať zmysel pozitívneho hodnotenia druhých ohodnotiť dobro u iných i v podmienkach záťaže - chorý charakterizovať dôvody pre pozitívne hodnotenie iných zamyslieť sa nad dobrom, ktoré od iných prijíma pochopiť a akceptovať ľudí, ktorí majú iný svetonázor rešpektovať postihnutých, starých a chorých vysvetliť aké má miesto tvorivosť v medziľudských vzťahoch vymenovať znaky tvorivého človeka chápať, že tvorivosť je potrebná nielen pre vedu a umenie, ale aj pre vytváranie medziľudských vzťahov vážiť si dobro poskytnuté iným človekom</p>
<p>Etika sexuálneho života</p> <p>počatie a prenatálny život zdržanlivosť a vernosť ako prevencia voči pohlavným chorobám a AIDS prírodné a umelé regulácie počatia dôsledky predčasného sexuálneho života mravný dopad promiskuitného života</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>prezentovať zásady etiky sexuálneho života vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS vysvetliť metódy regulácie počatia chápať, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je v ňom potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu – úctu k iným</p>
<p>Dobré vzťahy v rodine</p> <p>rodinné spoločenstvo a ja. očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami. pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania. fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka vysvetliť jej funkcie chápať svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaníach chápať život svojich rodičov i súrodencov usilovať sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine</p>
<p>Filozofické zovšeobecnenie etických zásad</p> <p>súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami. svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku. česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva. význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy chápať súvislosti medzi normou a hodnotou</p>
<p>Etika práce, etika a ekonomika</p> <p>zamestnanie, povolanie, práca a odpočinok. Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá fair play v ekonomicko-pracovných vzťahoch. Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady definovať pojem etický kódex zamestnanca a vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad chápať dôležitosť profesijnej etiky rozumieť hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku vytvárať dobré vzťahy na pracovisku pri spoločnej práci v škole rešpektovať pravidlá fair play rešpektovať autoritu k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne a na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu.</p>

Finančná gramotnosť

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	-	-	-	1
	spolu	-	-	-	30

1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet viac ako peniaze, rozvíja u žiakov spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí. Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné rodinné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Obsah vzdelávania a ciele vyučovacieho predmetu nadväzujú na Národný štandard finančnej gramotnosti, z ktorého vyplývajú ciele a výkonové štandardy. Zaradenie predmetu do vyučovania vytvára predpoklady pre naplnenie Národného štandardu finančnej gramotnosti. Škola má možnosť vybrať si, do ktorého ročníka predmet zaradí. Vhodné je v jednom ročníku v rámci ISCED 3, rovnako je možné vyučovať predmet ako nepovinný. Výučba bude realizovaná s podporou interaktívneho vzdelávacieho portálu, ktorý je prispôbený potrebám žiakov na úrovni ISCED 3. Osvojenie vedomostí a získanie spôsobilostí bude prebiehať formou online aplikácií, konkrétnych úloh z reálneho života, hier, cvičení, pracovných listov a aktivít realizovaných s konzultantom z finančnej inštitúcie. S podporou on-line vzdelávania bude mať žiak možnosť komunikovať na konkrétne témy s tútorom.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet rozvíja schopnosť žiakov orientovať sa vo sfére peňazí, chápať potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb, prijímať finančné rozhodnutia a finančnú zodpovednosť, plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách.

Cieľom predmetu finančná gramotnosť je, aby žiak vedel vysvetľovať príčiny a súvislosti z oblasti financií, kriticky a selektívne spracovávať informácie, diskutovať o nich a zaujímať k nim stanoviská. Žiak dokáže aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

3. Kompetencie

Výchovno-vzdelávací proces je orientovaný na rozvoj kľúčových kompetencií:

- používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách
- vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí
- porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny
- udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu
- aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi
- používanie primeraných stratégií riadenia rizík

4. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Vo vyučovanom predmete viac ako peniaze, sú pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií potrebných pre osobný rozvoj, spoločenské začlenenie a zamestnanosť a aktívne občianstvo využívané výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti - kriticky hodnotiť zdroje informácií, vyhľadávať, a vytvárať informácie, analyzovať aktuálne životné situácie, zapamätať si podstatné fakty, sprostredkovať informácie vhodným spôsobom, správne interpretovať fakty a vyvodzovať z nich závery, vyjadrovať sa zrozumiteľne, výstižne prezentovať svoje názory, zdôvodňovať ich, argumentovať a diskutovať na aktuálnu tému, chápať význam učenia sa ako sociálneho procesu.

- interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti - zapájať sa do spoločných aktivít, podieľať sa na tímovej práci, stanoviť si krátkodobé a dlhodobé ciele, predkladať návrhy, preukázať zodpovednosť za vymedzené úlohy a za seba samého, uznávať ľudské práva, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje, niesť zodpovednosť za vlastný rozvoj a možnosť aktívneho zapojenia sa do spoločnosti.

- schopnosť tvorivo riešiť problémy - identifikovať problémy a formulovať ich, kriticky posúdiť informácie, zvoliť vhodné informačné zdroje a metódy na riešenie problému, stanoviť kritériá pre voľbu a realizáciu vhodného riešenia, operatívne korigovať postupy pri riešení problému, vedieť vyhodnocovať dopady uvažovaných a nerozvážených rozhodnutí, využívať nadobudnuté poznatky v osobnom živote.

- podnikateľské spôsobilosti - orientovať sa v rôznych informačných zdrojoch a údajoch a vedieť ich využívať, preukázať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, poznať podstatu finančného zabezpečenia jedinca, rodiny a spoločnosti, plánovať osobné financie, poznať význam podnikania a uplatnenia sa na trhu práce, poznať možnosti a význam ďalšieho vzdelávania.

- spôsobilosť využívať informačné technológie - vyhľadávať vhodné informačné zdroje z rôznych zdrojov v písomnej, grafickej alebo zvukovej forme, informácie evidovať, triediť, spracovávať a prezentovať vhodnou formou, efektívne využívať informačné a komunikačné technológie, byť mediálne gramotný, poznať základy informačnej bezpečnosti.

- spôsobilosť byť demokratickým občanom - formulovať a prezentovať svoje postoje, preukázať zodpovednosť za svoje správanie, rozhodnutia zdravie, vyjadriť zodpovedný postoj k životnému prostrediu, globálnym ekonomickým problémom a stav spoločnosti ako celku.

5. Hodnotenie predmetu

Žiak absolvuje vstupný test a testy z 1.-10.kapitoly. Testy sú vyhodnocované percentuálne. Pri hodnotení testov sa uplatňuje nasledovná stupnica:

100%	- 90%	- 1
89%	- 80%	- 2
79%	- 70%	- 3
69%	- 60%	- 4
59%	- 0%	- 5

6. Učebné zdroje

Portál pre učiteľov i žiakov: www.viacakopeniaze.sk

Učebný materiál pre učiteľov i žiakov: www.vzdelavanie.jaslovensko.sk

Aktuálne informácie z periodík, materiálov finančných subjektov a internetu.

7. Obsah vzdelávania

4. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÁZBY/ PRIEREZO VÉ TÉMY	POZNÁ MKY
Viac ako peniaze			30 hod.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ peniaze ▪ naše príjmy a výdavky ▪ riadenie financií ▪ ako fungujú banky ▪ môj prvý účet v banke ▪ ako a čím platíme ▪ moderné bankové nástroje ▪ existuje niečo iné okrem peňazí? ▪ zadlžiť sa rozumne ▪ životné istoty a riziká 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť vzťah medzi zachovaním životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb ▪ objasniť funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie potrieb človeka, rodiny ▪ vyjadriť hodnotu vecí ako výsledku práce ▪ pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom ▪ popísať fungovanie jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti ▪ aplikovať zásady hospodárnosti v životných situáciách ▪ robiť osobné finančné rozhodnutia na základe zvážených alternatív a nie byť za ne zodpovedný ▪ nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov ▪ vyhľadať a uplatniť nástroje na ochranu spotrebiteľov ▪ zosúladiť životné potreby jednotlivca a rodiny s možnosťami ich zabezpečenia ▪ vysvetliť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb ▪ identifikovať zdroje osobných príjmov ▪ opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy a možnosti zabezpečenia jedinca a rodiny ▪ diskutovať s úspešnými osobnosťami vo finančnej oblasti a možnosti inšpirovať sa nimi ▪ vypracovať osobný finančný plán a systém finančných záznamov ▪ popísať spôsob používania rôznych metód platenia ▪ uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe ▪ vysvetliť význam a možnosti príspevkov na darcovstvo a filantropiu ▪ získať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov ▪ identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov ▪ opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť ▪ diskutovať o možnostiach a význame sporenia ▪ vysvetliť možnosti investovania a význam investovania a budovania majetku ▪ vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi ▪ vysvetliť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík ▪ vysvetliť systém zabezpečenia jedinca a rodiny pre prípad nepriaznivej situácie a staroby ▪ popísať možnosti poistenia a vysvetliť rozdiel medzi nimi ▪ vysvetliť podstatu a význam poistenia. 	matematika	

Fyzika

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	2	2	1	–
	spolu	66	66	33	–

1. Kompetencie rozvíjané vyučovaním predmetu fyzika

Kompetencie k učeniu a riešeniu problému:

- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov, porovnávať ich obsah a konfrontovať ich s fyzikálnymi zákonmi, ktoré doteraz pozná,
- schopnosť vysvetliť prírodné javy, predvídať ich dôsledky a možnosť ich technických aplikácií,
- uplatňovať matematický aparát pre popis a objasňovanie súvislostí prírodných javov, a pri riešení praktických úloh, chápať dôležitosť matematického aparátu pri aplikácii fyzikálnych poznatkov,
- systematizovať fyzikálne vedomosti a vedieť ich transformovať do iných vzdelávacích oblastí,
- uplatňovať kritické myslenie,
- používať odbornú terminológiu, vedieť samostatne študovať odborný text,
- formulovať a riešiť fyzikálne problémy, použiť vhodné stratégie riešenia,
- uskutočniť vlastné hodnotenie výsledkov,
- využívať fyzikálne poznatky a metódy k riešeniu problémov z rôznych oblastí praktického života.

Kompetencie komunikatívne

- formulovať svoj názor a argumentovať na základe exaktných zákonov a zákonitostí,
- používať odbornú terminológiu na jasnú a presnú formuláciu pri písomnom a ústnom prejave,
- vyjadrovať myšlienky s použitím symbolov, rozvíjať mimoverbálne vyjadrovanie myšlienok,
- tvoriť, prijívať, vyhľadávať a spracovávať informácie.

Kompetencie sociálne a personálne

- spolupracovať a rozdeľovať úlohy v pracovnom kolektíve,
- akceptovať skupinové rozhodnutia,
- zodpovedať za splnenie spoločnej úlohy,
- tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných skupín,
- diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme,
- formovať zodpovedný vzťah k vlastnému zdraviu dodržiavaním BOZP pri laboratórnych prácach,
- rešpektovať autorské práva a legislatívu pri práci s informáciami.

Kompetencie pracovné

- dodržiavať termíny splnenia stanovených úloh,
- vykonávať bezpečne experiment, zaznamenávať údaje z pozorovania a merania,
- dodržiavať stanovené zásady pri práci v odbornej učebni,
- kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- používať vhodné nástroje a techniky na zber dát.

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom využívame progresívne didaktické metódy. Cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Problémové úlohy vedú žiakov k tomu, aby rozmýšľali o tom, čo sa učia.

2. Stratégia vyučovania. Metódy a formy

Podľa obsahu učiva využívať najvhodnejšie metódy, resp. formy práce, ktoré žiakovi najprístupnejšou cestou umožnia získať nové poznatky, skúsenosti a ktoré povedú k výchove tvorivo-humanistickej osobnosti. Používať formy a metódy ako:

- **experimentálne formy** skúmania fyzikálnych javov,
- **práca v skupine**,
- **motivačné metódy** – rozhovor, rozprávanie, výklad, beseda,
- **problémové metódy**- projekty, práca s knihou, prezentácie, didaktické hry, DITOR, brainstorming.

3. Hodnotenie predmetu

Sumatívne:

- **ústne skúšanie**,
- **písomné skúšanie** - didaktické testy, projekty, referáty, tematické písomky
Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	90% - 100%
chválitebný	89,9% - 75%
dobrý	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

Formatívne:

- **praktické skúšanie** - schopnosť riešenia praktických úloh (meranie, realizácia a vyhodnotenie experimentu),
- **priebežné sledovanie** :
 - ⇒ výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
 - ⇒ aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia,

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka . Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Váha známok ústnej odpovede a tematickej písomky je 2 a váha ostatných známok je 1.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné alebo praktické).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. Tematické práce musí napísať každý žiak. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z fyziky je ústna skúška. Žiak dostane 3 otázky. Každá odpoveď bude hodnotená samostatne. Výsledná známka je aritmetický priemer známok z týchto 3 otázok.

4. Učebné zdroje

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Žiaci využívajú doteraz platné učebnice, resp. vybrané kapitoly z učebníc, odborné časopisy, učebné materiály spracované učiteľom, informácie získané z internetu.

Učebnice:

1. Fyzika pre 1. ročník gymnázia /SPN Bratislava/
2. Zbierka úloh z fyziky pre 1. a 2. ročník /SPN Bratislava/
3. MFCHT /SPN Bratislava/
4. Využitie internetu vo fyzike – Duhajský, Houfková, Burešová
5. Digitálna učebnica fyziky – Beňuška
6. Ako sa hýbu veci – Ivan Turek / EDIS 2007/
7. Takmer tisíc pokusov veselo i vážne _Poncová / Perfekt/

Stránky internetu:

www.sps

www.kabinet.fyzika.net

www.fyzveb.cuni.cz

www.infovek.sk

Obsahový a výkonový štandard

1. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÄZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	POZNÁMKY
1. Pozorovanie, meranie, experiment			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fyzikálne veličiny a jednotky, sústava SI ▪ Prevody jednotiek ▪ Vektorové a skalárne veličiny ▪ Operácie s vektormi, rozklad vektora ▪ Meranie fyzikálnych veličín, chyby merania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odvodí jednotku odvodennej veličiny z definičného vzťahu <ul style="list-style-type: none"> – Používa zápis jednotiek v tvare 1nm aj v tvare $1 \times 10^{-9}\text{m}$ – Rozlíši vektorovú a skalárnu veličinu 	Význam sústavy SI pre rozvoj vedeckej a hospodárskej spolupráce M-mocniny so záporným exponentom.	Laboratórna práca- Meranie dĺžky a

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spracovanie výsledkov opakovaného merania fyzikálnej veličiny- priemerná hodnota, priemerná a relatívna odchýlka ▪ Meranie dĺžky a hmotnosti telesa ▪ Skladanie, rozklad síl (teoretické určenie súčiniteľa šmykového trenia) ▪ Experimentálne zisťovanie ťažiska telesa ▪ Určenie vlastného výkonu ▪ Pozorovanie premien mech. energie 	<ul style="list-style-type: none"> – Odčítava z grafu znázorňujúcu fyzikálnu závislosť ▪ Určí graficky súčet a rozdiel daných vektorov ▪ Meria vhodnou metódou a vhodnými prostriedkami fyz. veličiny ▪ Vypočíta zo súboru opakovaných meraní priemernú hodnotu, ▪ priemernú a relatívnu odchýlku ▪ Interpretuje výsledok merania ▪ Vypracuje protokol o meraní 	<p>M- zaokrúhľovanie čísel na daný počet platných čísel</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Enviromentálna výchova</p>	<p>hmotnosti telesa</p>
2.Sila a pohyb			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vzťahová sústava ▪ Mechanický pohyb, relativnosť pokoja a pohybu ▪ Trajektória a dráha hmotného bodu ▪ Priemerná a okamžitá rýchlosť ▪ Rovnomerný, nerovnomerný pohyb ▪ Zrýchlenie ▪ Rovnomerne zrýchlený (spomalený) pohyb, závislosť rýchlosti a dráhy od času pri rovnomerne zrýchlenom (spomalenom) pohybe ▪ Voľný pád, tiažové zrýchlenie 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rieši fyzikálne úlohy, určí priemernú rýchlosť nerovnomerného pohybu ▪ Využíva vzťahy kinematiky pre opis rovnomerného a nerovnomerného pohybu ▪ Využíva grafy závislosti rýchlosti a dráhy od času pri rovnomernom pohybe na jeho opis 	<p>M - vyjadrenie premennej z jednoduchého vzťahu</p> <p>M- grafy funkcie lineárnej, kvadratickej</p> <p>INF -grafy pomocou Excelu</p>	<p>Riešenie úloh</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sila, silové pôsobenie telies, skladanie rozklad síl ▪ Newtonove pohybové zákony ▪ Hybnosť telesa a impulz sily ▪ Tretia sila ▪ Dostredivá sila 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyzuje sily pôsobiace na teleso, určí veľkosť a smer pôsobiacej sily, výslednicu viacerých síl pôsobiacich na teleso ▪ Objasní fyzikálny obsah Newtonových pohybových zákonov, používa ich na riešenie úloh ▪ Vie odmerať silu pôsobiacu na teleso, určiť veľkosť tretej sily, účinky vzájomného silového pôsobenia telies 	<p>Presnosť grafického prejavu.</p> <p>Žijeme v Európe- významní Európania vo fyzike</p> <p>Multikultúrna výchova</p>	<p>Laboratórna práca – Skladanie, rozklad síl (teoretické)</p> <p>Laboratórna práca – Určenie súčiniteľa šmykového trenia</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tuhé teleso, ťažisko telesa 	<p>Žiak:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Moment sily vzhľadom na os otáčania ▪ Momentová veta ▪ Energia rotujúceho telesa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vie definovať tuhé teleso, určiť stabilitu telesa a jej závisť od polohy ťažiska telesa ▪ Chápe rozdiel medzi kinetickou energiou posuvného pohybu hmotného bodu a energiou rotujúceho telesa 		Laboratórna práca – experimentálne zisťovanie ťažiska telesa
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------

3. Energia okolo nás

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formy energie- mechanická, vnútorná, tepelná, energia uvoľnená pri prechode elektrického prúdu ▪ Mechanická práca, výkon, príkon, účinnosť ▪ Zákon zachovania energie, premeny mechanickej energie ▪ Energia pružnosti ▪ Energia potravín ▪ Energia v našom organizme ▪ Účinnosť premeny iných foriem energie na mechanickú energiu 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vie vysvetliť ako sa prejaví práca pri pôsobení sily na teleso ▪ Vie určiť účinok odporových síl na veľkosť práce ▪ Vypočíta kinetickú, potenciálnu a mechanicú energiu ▪ Vie opísať deje z hľadiska premien mechanickej energie ▪ Vie závislosť výkonu od príkonu pri športe ▪ Vie opísať jednotlivé formy energie a ich vzájomné premeny ▪ Porovná energetickú hodnotu niektorých potravín ▪ Vysvetlí fyzikálnu podstatu bazálneho metabolizmu 	<p>Význam energie v živote človeka, športovca</p> <p>ENV – šetrenie energie , alternatívne zdroje energie Šetrenie energie</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Biológia</p>	<p>Laboratórna práca – pozorovanie premien mech. energie Laboratórna práca – určenie vlastného výkonu</p> <p>Referáty</p> <p>Exkurzia – návšteva elektrárne</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Vlastnosti kvapalín a plynov

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tlak v kvapaline, tlaková sila ▪ Hydrostatický tlak. Atmosférický tlak ▪ Archimedov zákon ▪ Prúdenie tekutín ▪ Látky kryštalické a amorfné, topenie a tuhnutie 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vie vysvetliť Archimedov zákon ▪ Vypočítať tlak v kvapaline ▪ Aplikovať poznatky do praxe 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÄZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	POZNÁMKY
5. ELEKTRINA A MAGNETIZMUS			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrický náboj, el. pole 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe základné vlastnosti el. náboja, jeho deliteľnosť, pojem elementárneho náboja 	<p>Význam a sila el. energie Princíp práce el. zariadení</p>	<p>Laboratórna práca: pozorovanie</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondenzátory, kapacita kondenzátorov ▪ El. napätie, zdroje el. napätia ▪ El. prúd, jednosmerný, striedavý ▪ El. odpor kovového vodiča ▪ Ohmov zákon 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozná význam a využitie kondenzátorov ▪ Pozná rôzne zdroje el. napätia, rozlišuje medzi zdrojmi jed. a striedavého napätia ▪ Vie rozlíšiť pojmy jednosmerný a striedavý prúd a ich zdroje ▪ Pozná význam el. prúdu a jeho účinky ▪ na ľudský organizmus ▪ Pozná význam rezistorov v el. obvodoch, závislosť el. odporu od teploty, rôznych vodičov ▪ Vie vysvetliť princíp vláknovej žiarovky, el. ohrievačov ▪ Pozná súvislosť medzi elektrickým napätím, prúdom a pohybom nabitých častíc ▪ Vie čítať základné elektrotech. schémy 	<p>Grafické vyjadrenie závislosti prúdu od napätia</p> <p>Využívanie el. zariadení v každodennom živote a bezpečné zaobchádzanie s nimi</p> <p>Matematika Biológia Významní fyzici. Coulomb, Ampér, Ohm</p>	<p>statickej elektriny</p> <p>Využitie trojrozmerných pomôcok</p> <p>LC: meranie závislosti el. prúdu od napätia</p> <p>LC. Riešenie úloh na Ohmov zákon</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrický prúd elektrolytov ▪ Elektrický prúd v plynoch ▪ Elektrický prúd polovodičov ▪ Polovodičové súčiastky a ich využitie 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozná princíp vodivosti elektrolytov, plynov a polovodičov ▪ Vysvetlí princíp elektrolytickej výroby kovov, pokovovania, princíp chemických zdrojov napätia ▪ Pozná využitie el. výbojov v praxi, rozdiel medzi žiarovkou a žiarivku ▪ Chápe význam polovodičov a polovodičových súčiastok, integrovaných obvodov, mikroprocesorov v elektronike, ako základ jej napredovania 	<p>Chémia</p> <p>Využívanie chemických zdrojov napätia</p> <p>Technická prax, zváranie, výroba kovov</p> <p>Štetenie el. energiou</p> <p>Súčasná elektronika</p> <p>Informatika</p> <p>Matematika</p>	<p>Demonštrácia elektrolýzy</p> <p>LC: Projekty žiakov o využívaní polovodičov v elektrotechnike</p> <p>LC: čítanie voltampérových charakteristík internet</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El. výkon a práca el. prúdu ▪ Účinnosť el. zariadení ▪ Štetenie elektrickou energiou 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vie vypočítať výkon el. zariadení a spotrebu el. energie v súvislosti s jej cenou ▪ Chápe rozdiel medzi príkonom a skutočným výkonom ▪ Chápe význam používania účinnejších el. zariadení 	<p>Matematika – riešenie úloh</p> <p>Využívanie el. zariadení v domácnosti</p>	<p>LC: Projekty žiakov o štetení el. energiou</p> <p>Internet</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Magnetické pole 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe rozdiel medzi mag. poľom trvalého a 	<p>Geografia</p> <p>Bežný život</p> <p>Technická prax</p>	<p>Laboratórna práca-</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Magnetické pole vodiča, elektromagnet ▪ Pôsobenie magnetic. poľa na vodič s prúdom ▪ Elektromagnetická indukcia, Faradayov zákon ▪ Striedavý prúd ▪ Generátory, elektromotory striedavého prúdu ▪ Transformátory a ich využitie ▪ Spôsoby výroby el energie ▪ Bezpečnosť pri práci s el. zariadeniami 	<p>dočasného magnetu, príčinu mag. poľa zeme a jeho pôsobenie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozná súvislosť medzi el. prúdom a mag. Poľom, využitie elektromagnetu ▪ Pozná využitie pôsobenia mag. poľa na vodič pri meraní veľkosti el.prúdu ▪ Vie vysvetliť vznik el. prúdu zmenou mag. poľa ▪ Pozná princíp výroby a priebeh striedavého prúdu ▪ Vysvetlí činnosť generátorov a elektromotorov ▪ Vie prečo a ako sa transformuje el. prúd a el. napätie ▪ Pozná rôzne spôsoby výroby el. energie ▪ Pozná pôsobenie el. prúdu na ľud. organizmus, ochrana pri práci s el. zariadeniami 	<p>Meranie el. prúdu, napätia História význam Faradayových objavov</p> <p>Technická prax Biológia</p>	<p>pozorovanie ind. čiar a pôsobenie mag. poľa LC: Projekty žiakov – magnetické materiály v praxi Video – využitie elektromagnetov DVD učebnica fyziky Trojrozmerné pomôcky internet</p> <p>Transformátor LC: Projekty žiakov internet Exkurzia – vodné dielo Žilina</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. PERIODICKÉ DEJE

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kmitanie ▪ Súvislosť kmitavého pohybu s pohybom po kružnici - harmonické kmitanie ▪ Kyvadlá ▪ Vlnenie, Huygensov princíp šírenia vlnenia ▪ Druhy vlnenia ▪ Zvuk ▪ Šírenie zvuku ▪ Účinky hluku na ľudský organizmus ▪ Ultrazvuk ▪ Zhrnutie periodické deje 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vie vysvetliť podstatu kmitavého pohybu ako periodického pohybu a súvislosť harmonického kmitania s pohybom po kružnici ▪ Pozná podstatu mechanického vlnenia, druhy a spôsob šírenia ▪ Chápe podstatu zvuku ako mech. vlnenia, šírenie v závislosti od prostredia ▪ Pozná účinky hluku na ľudský organizmus ▪ Pozná podstatu ultrazvuku a jeho mnohostranné využitie 	<p>Matematika Bežný život Technická prax</p> <p>Biológia Šport</p>	<p>Kyvadlo Ladička Video DVD učebnica fyziky</p> <p>LC. Projekty žiakov – účinky hluku na ľudský organizmus Využívanie ultrazvuku internet</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÄZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
ELEKTROMAGNETICKÉ ŽIARENIA A ČASTICE MIKROSVETA, JADROVÁ FYZIKA			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektromagnetické vlnenia 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe základné vlastnosti elektromagnetického vlnenia, jeho druhy v 	<p>Stále väčší význam elektromagnetického vlnenia v živote .</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Viditeľné žiarenie – biele svetlo ▪ Odraz svetla a lom svetla ▪ Šošovky a zrkadlá ▪ Ohyb a interferencia svetla ▪ Ľudské oko ▪ Röntgenové, ultrafialové a infračervené žiarenia ▪ Stavba atómu - názory ▪ Jadro atómu, izotopy ▪ Rádioaktivita, druhy rád. žiarenia ▪ Prirodzená rádioaktivita, rozpadové rady ▪ Štiepna reakcia ▪ Jadrový reaktor ▪ Termojadrová reakcia ▪ Základný a aplikovaný výskum vo fyzike 	<p>závislosti od frekvencie a vlnovej dĺžky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozná podstatu bieleho svetla, prečo sa a kedy sa rozkladá na dúhu, chápe princíp farebného vnímania ▪ Pozná základné princípy odrazu a lomu svetla a zoznámi sa s významom týchto javov v optike ▪ Zoznámi sa s využitím indexu lomu v analytickej chémii ▪ Pozná jednotlivé druhy zrkadiel a šošoviek ▪ Vie rozlíšiť princíp zobrazovania zrkadlami a šošovkami ▪ Nadobúda zručnosti pri grafickom zobrazovaní zrkadlami a šošovkami ▪ Vie si odôvodniť obrazy zobrazované optickými sústavami a ich využitie v praxi ▪ Zoznamuje sa s princípom a využitím interferencie a ohybu svetla ▪ Pozná princíp videnia, chápe oko ako optickú sústavu ▪ Vie vysvetliť príčiny niektorých chýb zraku ▪ vie charakterizovať dané druhy elektromagnetických žiarení, vie si odôvodniť príčiny ich pôsobenia na ľudský organizmus ▪ vie vysvetliť príčiny ekologických problémov s ozónovými dierami a skleníkovým efektom 	<p>Princíp vnímania a zobrazovania reality Farebné vnímanie sveta a využívanie optických prístrojov Informatika Využívanie optických javov v chémii, biológii v doprave, v technickej praxi a v každodennom živote Matematika Nadobúdanie zručnosti pri grafickom zobrazovaní Významní fyzici. Newton, Maxwel</p> <p>Biológia, starostlivosť o zrak</p> <p>Význam RT žiarenia v medicíne a v technike Ekológia a dopad ekologických problémov na život ľudí</p>	<p>Využitie trojrozmerných pomôcok LC: meranie indexu lomu svetla</p> <p>Trojrozmerné pomôcky</p> <p>Demonštrácie IKT Prezentácie žiakov</p> <p>LC. grafické zobrazovanie zrkadlami a šošovkami</p> <p>Prezentácia žiakov – využitie opt. javov v technike, výskume a bež. Živote</p> <p>Prezentácie žiakov S využitím IKT</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Geografia

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	2	2	1	–
	spolu	66	66	33	–

1. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Vo vyučovacom predmete geografia je potrebné využívať také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožnia žiakom rýchlo sa zorientovať v informáciách. Chceme naučiť našich žiakov ako sa majú učiť, základom v geografii je orientácia vo svete. Pri obsahu učiva sa zameriame na základné učivo, encyklopedické vedomosti a memorovanie nie je potrebné. Obsah učiva chceme preberať stručne, výstižne, veku primerane a nie do detailov.

Geografia sa zameriava na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi, fotodokumentáciou i v podobe výstupov tematických máp.

Vo vyučovaní uplatňovať moderné metódy a formy práce, ktoré dúfame, že vzbudia väčší záujem žiakov o učebnú činnosť.

Na rozvoj tvorivosti, samostatnosti a na zvýšenie aktivity žiakov budú využité:

Motivačné metódy

- ~ *motivačné rozprávanie* (citové približovanie obsahu učenia)
- ~ *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- ~ *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- ~ *motivačná demonštrácia* (vzbudenie záujmu pomocou ukážky)

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností.

- ~ *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- ~ *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva)
- ~ *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov)
- ~ *beseda* (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)
- ~ *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín)

Problémové metódy, ku ktorým patrí:

- ~ *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- ~ *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha),

Práca s knihou a textom

- ~ *samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky* (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z aktivizujúcich metód je vhodná:

- ~ *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému)
- ~ *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)
- ~ *didaktické hry*
- ~ *skupinová práca*
- ~ *práca vo dvojiciach*
- ~ *frontálna previerka* – môže byť aj bez otázok – mlčky ukazovať na mape zemepisné objekty, žiaci z miesta odpovedajú
- ~ *cestovanie po mape* – žiak cestuje po rieke, vymenúva veľké mestá a pod.

- ~ *doplňovačky*
- ~ *systematizácia poznatkov*, napr. čo už vieme o Afrike ?

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. **Metódy opakovania a precvičovania** (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry)

Brainstorming (z angl. *brain* – mozog, *angl.storm* – búrka) je kreatívna metóda riešenia problémov založená na skupinovom riešení. Podstatou je uvoľniť predstavivosť, fantáziu a obrazotvornosť, generovať nápady, vzájomne sa inšpirovať so snahou uplatniť sa a odstrániť zábrany. Cieľom je nájsť netradičné, resp. originálne riešenia.

Pri brainstormingu použitom ako metóda vzdelávania nemusí ísť ani tak o nájdenie optimálneho riešenia, ako o to, aby sa na danej téme a jej obsahu žiaci vzdelávali, niečomu sa naučili. a aby sa prejavili a rozvíjali ich tvorivé schopnosti. Vo vyučovacom procese je množstvo príležitostí na využitie metódy brainstormingu, napr. žiaci môžu navrhovať možnosť skvalitnenia životného prostredia v učebni, v škole, v okolí školy, zlepšenie práce so slabo prospievajúcimi žiakmi a pod.

2. Hodnotenie predmetu

Chceme posudzovať výkony žiakov individuálne a nie porovnávaním s inými žiakmi.

Špecifické postavenie našej športovej školy, kde sú žiaci vyťažení tréningovým programom a často aj neúčastou na vyučovaní kladie veľký dôraz na iný modernejší prístup učiteľa k žiakovi, na hľadanie efektívnych foriem a metód práce. Veľkú pozornosť musíme venovať aj moderným spôsobom hodnotenia a klasifikácie. Je potrebné zmeniť prístup k hodnoteniu žiakov.

Prvým krokom je pozitívne myslenie, vytvorenie bezstresovej atmosféry, prostredia, do ktorého žiak bude chodiť s chuťou a bude sa tešiť na zaujímavé formy vyučovania.

Žiak musí vedieť, že môže vyjadriť svoj vlastný názor.

Dôraz je potrebné klást' na zníženie záťaže pamäťových funkcií. Doplnujúce a najmä číselné údaje nemajú byť predmetom hodnotenia a klasifikácie.

Dôležité sú nielen známky, ale aj slovné hodnotenie. Do hodnotenia je potrebné zaradiť aj hodnotenie zručností, napr. ako žiak pracuje s informáciami, s mapami, aká je jeho úroveň komunikácie a tvorivosti.

Každý žiak si vedie sám zošit s poznámkami počas celého klasifikačného obdobia (*poznámky potrebné pre štúdium geografie sú prístupné na webovom sídle školy*).

- ústne skúšanie (individuálne alebo frontálne)
- písomné skúšanie (didaktický test)
- práca s odbornou literatúrou
- ročníkové práce, referáty, projekty, tvorba mapy, eseje
- orientácia na mape
- samostatné pozorovania
- diskusia

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom:

výborný	100% - 90%
chválitebný	89% - 70%
dobrý	69% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka. Prihliada sa však aj na systematickosť práce žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako aj zodpovednosť, snahu a iniciatívu počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru známok, ale berie sa do úvahy váha (dôležitosť) jednotlivých známok. Váha známok ústnej odpovede a didaktického testu je 2 a váha ostatných známok je 1.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne, a to ústne i písomne. Priebežné hodnotenie práce žiakov je kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti. Prevláda spôsob slovného hodnotenia.

Požiadavky na priebežné hodnotenie

1. a 2. ročník

1. polrok účasť na vyučovacích hodinách
1 ročníková práca (*1. polrok alebo 2. polrok*)
(v prípade neodovzdania práce k stanovenému termínu je žiak hodnotený známku nedostatočný)
1x ústna odpoveď
2-3x písomné skúšanie
2. polrok účasť na vyučovacích hodinách
1 ročníková práca (*1. polrok alebo 2. polrok*)
(v prípade neodovzdania práce k stanovenému termínu je žiak hodnotený známku nedostatočný)
1x ústna odpoveď
2-3x písomné skúšanie

3. ročník

1. polrok účasť na vyučovacích hodinách
1 ročníková práca (*1. polrok alebo 2. polrok*)
(v prípade neodovzdania práce k stanovenému termínu je žiak hodnotený známku nedostatočný)
1x ústna odpoveď
1x orientácia na mape
1x písomné skúšanie (test)
2. polrok účasť na vyučovacích hodinách
1 ročníková práca (*1. polrok alebo 2. polrok*)
(v prípade neodovzdania práce k stanovenému termínu je žiak hodnotený známku nedostatočný)
1x ústna odpoveď
1x orientácia na mape
1x písomné skúšanie (test)
1x mapa SR (Geologické a geomorfologické členenie SR – tvorba mapy)
(v prípade neodovzdania mapy k stanovenému termínu je žiak hodnotený známku nedostatočný)

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude podaný podnet na komisionálne preskúšanie a žiak bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

Komisionálna skúška má ústnu časť. Skúšajúci zvolí 3-4 otázky/úlohy k ústnej časti podľa vlastného výberu. Odpoveď na každú otázku/úlohu bude hodnotená samostatne. Výsledná známka je aritmetický priemer z týchto 3-4 otázok/úloh, pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4

3. Učebné zdroje

Webové sídlo školy (poznámky):

<https://ssrosza.edupage.org/text/?eqa=dGV4dD10ZWFjaGVycy8zNDY0MA%3D%3D>

Učebnice: Mičian: Geografia pre 1. ročník gymnázií 1., 2. diel, SPN 2002;
Lauko, Tolmáči: Geografia pre 2. ročník gymnázií – Slovensko, Orbis PictusIstropolitana, spol. s.r.o. BA 2004
Tolmáči, Gurňák, Križan: Geografia pre 2. ročník gymnázií, VKÚ Harmanec, 2009
Tolmáči, Lauko, Gurňák, Križan: Geografia pre 3. ročník gymnázií, VKÚ Harmanec, 2011

Odborné časopisy: National geographic, GEO, Ľudia a zem,

Ostatné zdroje: mapy, diagramy, DVD, CD, encyklopédie, školské atlasy, zemepisné tabuľky, internetové zdroje – www.cia.gov, www.census.gov, www.mzv.sk, www.nationalgeographic.com, googlemaps, fólie, obrázkový materiál, školské materiály na webovom sídle školy

Pokyny k ročníkovej práci (obsah a forma):

<https://ssrosza.edupage.org/text/?eqa=dGV4dD10ZWFjaGVycy8zNDY0MCZzdWJwYWdlPTU%3D>

4. Prerozdelenie obsahových štandardov do ročníkov

1. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
Planéta Zem			

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Veľkosť Zeme (polomer Zeme – guľa, elipsoid), ▪ rotácia Zeme (hviezdny deň, slnečný deň), dátumová hranica, časové pásma ▪ obeh Zeme okolo Slnka (tropický rok) a dôsledky obehu ▪ Mesiac, slapové javy, odliv príliv 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnať veľkosť Zeme pri aproximácii jej tvaru ako gule a elipsoidu. ▪ uviesť príklady dôsledkov tvaru Zeme na usporiadanie typov krajín na Zemi. ▪ demonštrovať pohyby Zeme na modeloch, nákresoch a uviesť dôsledky jej pohybov ▪ opísať obeh Zeme okolo Slnka, vysvetliť, dôsledky obehu na ľubovoľné miesto na Zemi ▪ vysvetliť vznik slapových javov 	<p>Matematika</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>fyzika</p> <p>fyzika tvorba projektu</p>	<p>Práca s glóbusom, odbornou literatúrou, IKT</p>
Zdroje poznávania v geografii			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ mapa, súradnice na mapách, ▪ tematická mapa a jej obsah, diagram, ▪ schéma, tabuľka, ▪ kartogram a kartodiagram, ▪ GPS 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť určovanie polohy bodu na Zemi ▪ získať údaje z rôznych tematických máp a použiť údaje pri riešení úloh. ▪ orientovať sa na mape, ▪ určovať polohu ľubovoľného sídla na mape pomocou geografických súradníc ▪ porovnať využitie GPS s mapou v každodennom živote ▪ vytvoriť vlastnú mentálnu schému a mentálnu mapu pre orientáciu v konkrétnom území 	<p>Matematika, Kartografia</p> <p>Mediálna výchova Tvorba projektov – mapa</p>	<p>Diskusia, Štatistické spracovanie údajov, využívanie IKT</p>
Atmosféra			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zloženie atmosféry, ▪ Počasie, klíma a procesy v atmosfére ▪ Rozloženie zrážok a teploty na Zemi. ▪ Prúdenie vzduchu v atmosfére. ▪ Klimatické pásma a oblasti. ▪ Zmeny klímy ▪ Znaky globálneho otepľovania. 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať zloženie atmosféry a význam jej jednotlivých vrstiev ▪ charakterizovať zmeny klímy na Zemi a jej príčiny ▪ zdôvodniť rozdiely v počasí a klíme v atmosfére. Na základe tabuliek a mapy vedieť ich charakterizovať ▪ zhrnúť rozloženie zrážok a teplôt na Zemi. ▪ opísať všeobecnú cirkuláciu atmosféry a jej príčiny. ▪ na tematických mapách odlišiť klimatické pásma a oblasti ▪ uviesť znaky globálneho otepľovania a aktualizovať poznatky o nich. 	<p>Environmentálna Výchova</p> <p>Chémia Ochrana života a zdravia</p> <p>Mediálna výchova</p>	<p>Práca s mapami, odbornou literatúrou Pozorovanie a zaznamenávanie zmeny počasia Diskusia Brainstorming Minikonferencia triedna Práca s tematickými mapami, klimatickými diagramami</p>
Hydrosféra			

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obeh vody na Zemi a jeho bilancia. ▪ Svetový oceán – oceány a moria. ▪ Vlastnosti vody , oceánov a morí. ▪ Pohyby oceánskej a morskej vody, morské prúdy, slapové javy ▪ Význam oceánu pre človeka. ▪ Vodstvo na súši, jazerá, rieky, vodopády podpovrchová voda. ▪ Vodou podmienené procesy a formy reliéfu. ▪ Pitná voda, jej zdroje, ich dostupnosť a jej ochrana 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opísať dynamiku pohybov oceánskej a morskej vody a príčiny vzniku slapových javov. ▪ opísať vodou podmienené procesy a formy reliéfu a ich význam pre formovanie tvárnosti krajiny. ▪ zhodnotiť zdroje pitnej vody, na Zemi a na Slovensku, zhodnotiť ich dostupnosť a navrhnúť význam jej ochrany 	<p>Fyzika</p> <p>Mediálna výchova, tvorba Projektov a prezentačné zručnosti</p> <p>Environmentálna výchova osobnostný a sociálny rozvoj</p>	<p>Vypracovanie eseje na tému: význam vody pre človeka Výklad, práca s odbornou literatúrou, DVD</p>
Litosféra			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vrstvy Zeme, litosferické dosky, pohyb litosferických dosiek ▪ Príčiny a dôsledky pohybu litosferických dosiek, ▪ Pohoria, kotliny, rift, priekopová prepadlina, sopka, ▪ Zemetrasné pásma, okraje litosferických dosiek 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť stavbu zemského telesa, základných jednotiek pevnín, ich mobilitu, príčiny mobility a dopady na horotvornú činnosť, sopečnú činnosť a zemetrasenia. ▪ porovnať mechanizmy pôsobenia endogénnych a exogénnych procesov a ich vplyv na tvorbu zemského povrchu ▪ zdôvodniť miesta výskytu zemetrasení, cunami a sopečných erupcií a možnosti ochrany človeka pred nimi 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia</p>	
Biosféra, pedosféra a poľnohospodárstvo			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bioklimatické pásma ▪ Typy poľnohospodárskej krajiny ▪ Lesy – odlesňovanie ▪ Vertikálne členenie biosféry. ▪ Dôsledky ľudskej aktivity na pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať bioklimatické pásma a zóny, ako aj príčiny vertikálneho členenia biosféry ▪ opísať dôsledky ľudských aktivít na pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo. ▪ na základe činnosti človeka v krajine opísať typy poľnohospodárskej krajiny. ▪ Analyzovať proces odlesňovania a jeho riziká, uviesť príklady. 	<p>Biológia</p> <p>Environmentálna výchova</p>	

Politická mapa sveta, organizácie, obyvateľstvo a sídla			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Štáty, svetadiely, hlavné mestá vybraných štátov ▪ Organizácie – OSN, NATO ▪ Obyvateľstvo sveta – štruktúra obyvateľstva ▪ Rozmiestnenie obyvateľstva vzhľadom na prírodné pomery, hustota zaľudnenia ▪ Dynamika obyvateľstva, prirodzený pohyb obyvateľstva ▪ Mechanický pohyb obyvateľstva, migrácia a jej prejavy ▪ Sídla – mestá a vidiecke sídla ▪ Mestá a život v nich, kultúrna rôznorodosť, multikultúra ▪ Rast miest, urbanizácia sveta, urbanizácia jednotlivých svetadielov ▪ Staré civilizácie- Inkovia, Mayovia, Aztékovia, Sumeri, Egypťania, Gréci, Feničania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedieť sa orientovať na politickej mape sveta ▪ Poznať zameranie jednotlivých organizácií ▪ Vymenovať základné ľudské rasy, poznať vekovú štruktúru obyvateľstva na základe vekovej pyramídy ▪ Na základe údajov vytvoriť informácie o oblastiach s vysokou koncentráciou obyvateľstva – vytvoriť najväčšie zoskupenia obyvateľstva ▪ Porovnať rozmiestnenie obyvateľov v rôznych častiach sveta ▪ Zhodnotiť, ako môžu prírodné pomery ovplyvniť rozmiestnenie osídlenia, resp. obyvateľstva ▪ Vysvetliť pojmy pôrodnosť, úmrtnosť, poznať oblasti s najvyššou a s najnižšou pôrodnosťou a úmrtnosťou, poznať súvislosti medzi pôrodnosťou a náboženstvom ▪ Vysvetliť dôvody migrácie, poznať problémy migrantov ▪ Vysvetliť pojmy – osídlenie, sídlo, vidiecke sídlo, obec, mesto, mestská aglomerácia, urbanizácia, konurbácia, megalopolis ▪ Poznať štruktúru mesta, pôdorys, vývoj miest počas histórie ▪ Opísať vybrané mestá a ich atmosféru, multikultúrnosť vybraných sídel ▪ Vnímať problémy spojené s rastom mesta ▪ Vysvetliť, ako vplývajú prírodné pomery na vznik sídla, uviesť príklady ▪ Vysvetliť pojem urbanizácia, dôvody urbanizácie, porovnať svetadiely v urbanizácii ▪ Na základe odborných textov a získaných údajov zo zdrojov 	<p>Osobný a sociálny rozvoj – moje postavenie vo svete</p> <p>Enviromentálna výchova – vplyv prostredia na rozmiestnenie obyvateľstva</p> <p>Výchova k rodičovstvu a manželstvu</p> <p>Enviromentálna výchova – poukázať na negatívny vzťah medzi veľkosťou mesta a životným prostredím</p> <p>Multikultúrna výchova</p>	<p>Žiaci si striedavo hovoria štáty a ukazujú ich na mape. Priradujú k nim hlavné mestá</p> <p>žiak číta údaje z grafov, tabuliek a vekovej pyramídy</p> <p>Uviesť konkrétne príklady miest</p> <p>Diskusia na tému:</p>

	<p>porovnať, v čom zásadne prispeli staré civilizácie k rozvoju poznania</p>	<p>Medzipredmetné vzťahy s dejepisom</p>	<p>Ako som pripravený na kultúrnu rôznorodosť?</p> <p>Uviest' problémy spojené s urbanizáciou</p>
<p>Hospodárstvo, doprava a cestovný ruch, kultúra</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hospodárstvo a výrobné odvetvia ▪ Rozdelenie hospodárstva na sektory ▪ Poľnohospodárstvo, zastavanie poľnohospodárskej pôdy ▪ Postavenie štátov v svetovom hospodárstve ▪ Hospodárstvo a prírodné pomery ▪ Dopravné systémy ▪ Cestovný ruch 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nájsť súvislosti medzi hospodárstvom a vyspelosťou štátu ▪ Poukázať na problémy úbytku poľnohospodárskej pôdy v závislosti od rastu obyvateľstva ▪ Ukázať na mape oblasti zamerané na poľnohospodárstvo a plantážne hospodárstvo ▪ Podľa štatistických údajov a informácií z rôznych zdrojov porovnať postavenie vybraných štátov sveta v hospodárstve sveta ▪ Hľadať príčinu prejavu globálnej krízy na hospodárskom raste ▪ Vysvetliť vplyv prírodných pomerov na rozvoj hospodárstva ▪ Poznať základné členenia dopravy, dopravné systémy v regiónoch – prístavy, letiská ▪ Vidieť súvislosti medzi dopravnými systémami a prírodným prostredím ▪ Vymenovať druhy cestovného ruchu ▪ Vytvoriť vlastný zoznam oblastí cestovného ruchu, zhodnotiť potenciál na základe vlastných kritérií (kultúrno-historické, prímorské, horské oblasti) ▪ Vytvoriť návrhy na zlepšenie 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj – spracovanie informácií z grafov a tabuliek Env. výchova – zastavanie poľnohospodárskej pôdy, rozširovanie dopravných sietí</p> <p>Finančníctvo</p> <p>Env. Výchova – doprava a životné prostredie</p> <p>Dopravná výchova</p> <p>Umenie a kultúra: kult. – hist. oblasti CR– Rím, Paríž, Benátky, Florencia,</p>	<p>Na základe získaných údajov porovnať objem a nákladovosť jednotlivých druhov dopravy aj z hľadiska ekologického</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultúra ▪ Ochrana prírody a krajiny ▪ Medzinárodné organizácie na ochranu prírody ▪ Ohrozené oblasti ▪ Náboženstvá ▪ Kultúrne tradície, čínska, japonská, grécka, polynézska kultúra ▪ Šport, olympijské hry ▪ Kultúrne a prírodné dedičstvo, Národné parky, UNESCO ▪ Spoločenské zvyky v rôznych oblastiach sveta 	<p>stavu prírodných a kultúrnych pamiatok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznať problematiku znečistenia vody, pôdy, vzduchu, ozónovej diery, kyslých dažďov, znižovania biodiverzity, rozširovania púští, znehodnocovania pôdy a vody ▪ Uviesť oblasti ohrozenia a príčiny problémov (tropický dažďový les v Afrike) ▪ Vymenovať a odlišiť základné náboženstvá vo svete ▪ Pomenovať niektoré prvky jednotlivých kultúr ▪ Získavať informácie o miestnom, národnom, európskom a svetovom kultúrnom dedičstve ▪ Uviesť vzťahy prírody a krajiny ▪ Poznať základné charakteristiky spoločenského správania sa, vyjadriť sa k tradíciám 	<p>Rio de Janeiro</p> <p>Environmentálna výchova – ohrozenie planéty z pohľadu znehodnocovania a znečistenia životného prostredia</p> <p>Multikultúrna výchova Princíp fair – play, olympijské hry</p>	<p>Žiaci vytvoria ponuku zájazdu ako v cestovnej kancelárii</p> <p>Pripúšťať existenciu rôznych náboženstiev</p> <p>Uviesť niektoré pamätihodnosti zapísané v UNESCO</p> <p>Diskutovať na tému, aký majú pre nás tradície význam</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
Humánna geografia regiónov			
Austrália a Oceánia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prírodné podmienky ▪ Obyvateľstvo Austrálie ▪ Príchod Európanov, Aborigéni a ich vzťah k Európanom ▪ Mestá v Austrálii ▪ Štáty Oceánie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnať rozmiestnenie a hustotu obyvateľstva Austrálie s ostatnými svetadielmi ▪ Vymenovať typické prvky miest, ukázať na mape Sydney, Brisbane, Melbourne, Canberra..., poznať spolužitie kultúr v Sydney 	Multikultúrna výchova	Žiak na základe máp, tabuliek a grafov prichádza na najväčšie zoskupenia obyvateľstva a snaží sa nájsť príčiny nerovnomerného zaľudnenia jednotlivých častí kontinentov
Amerika <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prírodné podmienky ▪ Obyvateľstva Severnej a Južnej Ameriky ▪ Mestá v Amerike /NY Wash., LA, Rio, Buenos Aires ▪ Štáty Ameriky podľa regiónov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentať informácie zo zdrojov, zatriediť a vyhodnotiť, porovnať prírodné podmienky, rozmiestnenie obyvateľstva v Severnej a Južnej Amerike ▪ Porovnať pôdorys, stavby, štruktúru mesta a život obyvateľov v meste ▪ Charakterizovať USA, Kanadu a Mexiko, Argentínu a Brazíliu z pohľadu humánnej geografie, poukázať na odlišnosti a výnimočnosť oproti ostatným štátom sveta ▪ Porovnať prírodné podmienky a rozmiestnenie obyvateľstva v Európe s rozmiestnením v iných svetadieloch, ▪ Zdôvodniť a vymenovať oblasti najhustejšej koncentrácie obyvateľstva Európy ▪ Vymenovať hlavné mestá európsky štátov ▪ Pomenovať a ukázať na mape všetky štáty a hlavné mestá Európy, vedieť porovnať regióny a vybrané štáty 		
Európa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prírodné podmienky 			Žiak pozná súvislosti medzi prírodným prostredím a rozmiestnením obyvateľstva

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obyvateľstvo Európy ▪ Mestá v Európe ▪ Regióny Európy ▪ Štáty Európy Ázia ▪ Prírodné podmienky ▪ Obyvateľstvo Ázie ▪ Mestá v Ázii ▪ Regióny Ázie ▪ Štáty Ázie Afrika ▪ Prírodné podmienky ▪ Obyvateľstvo Afriky ▪ Mestá v Afrike ▪ Regióny Afriky ▪ Štáty Afriky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdôvodniť prírodné podmienky a nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva v Ázii , uviesť príčiny a dôsledky ▪ Poznať riedko a husto – zaľudnené oblasti – Indogangská nížina, Sibír ▪ Poznať problémy populačnej explózie/ Čína ▪ Porovnať mestá – Dillí, Bombaj, Peking, Jeruzalem, Abu Dhabí, Tokio ▪ Pomenovať a ukázať na mape všetky štáty Ázie, regióny a vybrané štáty Ázie /Čína, India, Japonsko/ vedieť charakterizovať a porovnať ▪ Porovnať prírodné podmienky a rozmiestnenie obyvateľstva v severnej, strednej a južnej časti Afriky ▪ Získať informácie o mestách Afriky – Pretória, Alexandria, Káhira ▪ Pomenovať a ukázať na mape všetky štáty Afriky, vybrané štáty Afriky /JAR, Egypt, Nigéria/ vedieť charakterizovať a porovnať 		<p>Poukázať na problém hladu v Afrike</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------

3. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
Úvod do geografie SR			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geografický vývoj územia Slovenska ▪ Poloha, rozloha, hranice SR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poukázať na postavenie Slovenska v rámci historického vývoja ▪ Uviesť Slovensko ako súčasť Nitrianskeho kniežatsva, Veľkomoravskej ríše, Rakúsko-Uhorska, Československej republiky ▪ Poznať polohu Slovenska v rámci Európy a jeho rozlohu ▪ Poznať matematickú polohu SR a najkrajšie body SR a ich súradnice ▪ Vedieť polohu SR vzhľadom na podnebie, pohoria a nadmorskú výšku, na moria, okolité štáty a hraničné rieky ▪ Zhodnotiť geopolitickú polohu SR 	<p>Dejepis – príchod Slovanov na naše územie, Samova ríša, Veľkomoravská ríša</p> <p>Dejepis - Jantárova cesta, Dunajská cesta</p> <p>Náuka o spoločnosti – Európska únia, NATO</p>	<p>Poukázať na sporné vymedzenie hraníc s Maďarskom a problematik u maďarskej národnostnej menšiny na Slovensku - snažiť sa žiakov odvrátiť od etnických konfliktov</p> <p>Poukázať na význam integrovania Slovenska v medzinárodných organizáciách</p>
Fyzická geografia SR			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geologický vývoj SR ▪ Stavba Slovenska 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozčleniť vývoj Slovenska podľa geologických období a vytvoriť skupiny 5 pásiem ▪ Na základe geologického vývoja vytvoriť schému flyšových, bradlových, jadrových, sopečných pohorí a neogénnych kotlín Slovenska ▪ Vedieť prezentovať, z akých hornín sú jednotlivé pohoria zložené ▪ Poznať základné typy reliéfu – 	<p>Biológia, geológia – horniny</p>	<p>Vedieť, že na Slovensku bolo kedysi more</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reliéf SR ▪ Geomorfologické členenie SR ▪ Podnebie a počasie Klimatické oblasti SR ▪ Vodstvo - rieky Jazerá a umelé vodné nádrže ▪ Pôdy – pôdne typy SR Pôdne druhy ▪ Rastlinstvo, živočíšstvo, Chránené krajinné oblasti 	<p>veterný, ľadovcový, riečny (krasový) a antropogénny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uviest' príklady výskytu nasledovných foriem reliéfu: tróg, kar, duny, presypy, niva, terasa, meander, škrapy, závrty, jaskyne, halda ▪ Začleniť územie SR do Alpsko-himalájskej sústavy ▪ Zaradiť a rozčleniť nížiny na Slovensku ▪ Poznať členenie Karpát a začleniť ľubovoľné pohorie na Slovensku ▪ Rozlíšiť pojmy podnebie a počasie ▪ Poznať stacionárne útvary ovplyvňujúce podnebie Slovenska a ich vplyv ▪ Vedieť aplikovať základné meteorologické prvky na Slovensko ▪ Porovnať klimatické oblasti Slovenska z hľadiska niektorých meteorologických prvkov ▪ Poznať slovenské rieky, ich pramene, miesta ich tokov ▪ Vedieť rozčleniť rieky podľa režimu odtoku a uviesť príklady ▪ Poznať jazerá a vedieť, ako vznikli ▪ Poukázať na význam umelých vodných nádrží ▪ Vedieť vymenovať pôdne typy na Slovensku a oblasti ich výskytu ▪ Na základe zrnitosti pôdy vyčleniť pôdne druhy a zaradiť ich do skupín z hľadiska úrodnosti ▪ Poznať výškové stupne Slovenska a nadmorskú výšku, ktorú dosahujú ▪ Vymenovať chránené krajinné oblasti a národné parky a vedieť ich ukázať na mape 	<p>Environmentálna výchova – vytváranie nezmyselných skládok (ZH, Dobšiná) – hrozba pre budúce generácie</p> <p>Environmentálna výchova – znečisťovanie ovzdušia</p> <p>Environmentálna výchova – čistenie odpadových vôd</p> <p>Environmentálna výchova – erózia pôdy, nadmerné hnojenie pôdy</p> <p>Biológia Environmentálna výchova – snažiť</p>	<p>Aplikovať poznatky o georeliéfe z 1. ročníka na Slovensko</p> <p>Vedieť ukázať pohoria na mape</p> <p>Vedieť ukázať rieky, jazerá a umelé vodné nádrže na mape</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		sa chrániť prírodu celkovo, nielen chránené oblasti	vymenovať prírodné pamiatky UNESCO
Humánna geografia SR			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vývoj osídlenia ▪ Obyvateľstvo – dynamika obyvateľstva, hustota zaľudnenia, štruktúra obyvateľstva podľa veku náboženstva, jazyka, národnosti ▪ Sídla ▪ Vývoj a štruktúra hospodárstva ▪ Priemysel SR ▪ Poľnohospodárstvo, lesné 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnať kolonizovanie nášho územia v jednotlivých obdobiach (vnútorná, vonkajšia, valašská, kopaničiarska kolonizácia) ▪ Vysvetliť rast počtu obyvateľov (zavedené sčítanie ľudu) ▪ Porovnať oblasti Slovenska s najvyšším a najnižším prirodzeným prírastkom, hustotou obyvateľstva ▪ Poznať príčiny mechanického pohybu obyvateľstva ▪ Charakterizovať vekové, národnostné, náboženské zloženie obyvateľstva ▪ Vedieť rozdeliť sídla na veľkomestá, veľké mestá, stredne veľké, vidiecke sídla a roztratené sídla ▪ Poznať funkcie miest a chápať pojmy monofunkčné a polyfunkčné sídla ▪ Poznať zameranie hospodárstva Slovenska v jednotlivých obdobiach ▪ Charakterizovať odvetvovú štruktúru SR ▪ Poznať koncentráciu jednotlivých odvetví priemyslu na území Slovenska ▪ Hľadať príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyselnej výroby ▪ Porovnať využitie poľnohospodárskej pôdy na Slovensku ▪ Rozčleniť poľnohospodárstvo na rastlinnú a živočíšnu výrobu 	<p>Dejepis – Slovania, kolonizácie</p> <p>Osobný a sociálny rozvoj – moje postavenie v spoločnosti</p> <p>Dejepis – Mária Terézia a Jozef II.</p> <p>Environmentálna výchova – hlavné technické diela a ich dopad na životné prostredie</p>	<p>Snažiť sa zamedziť etnickým a rasovým konfliktom</p> <p>Vedieť ukázať sídla na mape</p> <p>Práca s tematickými mapami</p>

<p>a vodné hospodárstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Doprava ▪ Cestovný ruch, zdravotníctvo, školstvo ▪ Zahraničný obchod 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať hlavné poľnohospodárske výrobné oblasti ▪ Poznať základné druhy dopravy ▪ Charakterizovať cestnú, železničnú, vodnú, potrubnú, leteckú dopravu na Slovensku ▪ Rozčleniť formy cestovného ruchu ▪ Rozdeliť SR do oblastí cestovného ruchu – horské, krasové oblasti, kúpeľné mestá, jazerá a vodné nádrže, agroturistické regióny, kultúrne a historické centrá ▪ Poznať zdravotnícky a školský systém na Slovensku ▪ Vysvetliť príčiny dovozu a vývozu jednotlivých komodít SR ▪ Vedieť, s ktorými štátmi má Slovensko najväčší obchodný obrat ▪ Porovnať skladbu tovarov, ktoré sa na Slovensko dovážajú, resp. vyvážajú 	<p>Environmentálna výchova - poukázať na význam lesa a zdrojov pitnej a priemyselnej v krajine</p> <p>Environmentálna výchova - vplyv dopravy na životné prostredie Dopravná výchova</p> <p>Finančnictvo</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj – spracovanie informácií z grafov a tabuliek</p>	<p>Mestá, kde sa vyskytujú významné univerzity vedieť ukázať na mape</p> <p>Sledovať na výrobkoch v obchodoch, kde boli vyrobené</p>
Regióny Slovenska			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regióny SR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozčleniť Slovensko na 3 základné regióny – západné, stredné a východné ▪ Poznať, ktoré kraje (okresy) patria do jednotlivých regiónov SR ▪ Aplikovať predchádzajúce poznatky z fyzickej a humánnej geografie na jednotlivé regióny ▪ Zamerať sa na osobitosti jednotlivých regiónov 	<p>Environmentálna výchova – oblasti chránené a ohrozené z hľadiska životného prostredia Osobnostný a sociálny rozvoj – spracovanie informácií z grafov a tabuliek</p>	

Chémia

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	2	2	2	–
	spolu	66	66	66	–

Postupujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu dostupného na webovom sídle

www.minedu.sk a www.statpedu.sk

1. Kompetencie rozvíjané vyučovaním predmetu chémia

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním nasledovných kompetencií:

V oblasti komunikačných schopností:

- ~ správne sa vyjadrovať verbálne, písomne k danej téme
- ~ vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov
- ~ prehľadne prezentovať nadobudnuté informácie, skúsenosti, zručnosti
- ~ spracovať a prezentovať projekt

V oblasti k učeniu:

- ~ hľadať efektívne postupy vo svojom učení
- ~ samostatne vyhľadávať informácie v odbornej literatúre, tvorivo využívať zdroje informácií vo svojom štúdiu

V oblasti riešenie problémov:

- ~ navrhovať rôzne riešenia úloh, rieši úlohy zamerané na porozumenie a aplikáciu.
- ~ aplikovať a logicky spájať poznatky z chémie a z iných predmetov pri riešení problémových úloh

V oblasti manuálnych kompetencií:

- ~ dodržiavať správne postupy a techniky pri praktických cvičeniach s dodržiavaním pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

V oblasti sociálnych kompetencií:

- ~ vyjadrovať svoje názory
- ~ spolupracovať pri práci vo dvojiciach alebo skupinovej práci pri riešení problémov teoretického alebo praktického charakteru.

2. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

V predmete chémia chceme využívať také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožnia žiakom zorientovať sa v poznatkoch z oblasti chémie, chápať ich vo vzájomných súvislostiach a vedieť ich aplikovať v bežnom živote. Pri obsahu učiva sa zameriame na zvládnutie základného učiva. Obsah učiva chceme preberať výstižne, v logických súvislostiach, veku primerane a s uplatnením medzipredmetových vzťahov.

Vo vyučovaní chémie sa zameriame na využívanie efektívnych a pre žiaka motivačných metód a foriem práce s maximálnym využitím IKT.

Pri realizácii vyučovania chémie sa uplatňujú motivačné (rozhovory, úlohy, práca s Internetom, didaktické hry), expozičné (výklad, demonštračné pokusy, výukové multimediálne programy), problémové (heuristická metóda, metóda tvorby projektov), fixačné (systematizácia poznatkov, aplikácie poznatkov v praxi, opakovanie, vlastné experimenty žiakov) a diagnostické metódy a prostriedky (ústne a písomné skúšanie, úlohy, projekty).

3. Hodnotenie predmetu

- ústne skúšanie - individuálne alebo frontálne skúšanie
- písomné skúšanie – didaktický test
- referáty, projekty
- praktické cvičenia
- práca s odbornou literatúrou

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	100% - 90%
chválitebný	89% - 75%
dobry	74% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

- Kontrolné písomné sa píše štvrtročne na celej vyučovacej hodine aby sa preverila úroveň a hĺbka zapamätania vedomostí; v prípade dištančného vzdelávania to bude na rozhodnutí vyučujúceho.

- Kontrola vedomostí je okrem krátkych písomiek aj ústnou formou. Môžu byť zadané projekty, seminárne práce, referáty, projekcie pomocou IKT(doplňujúce známky).

- Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné alebo praktické).

- Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. Tematické práce musí napísať každý žiak. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako aj zodpovednosť, snahu a iniciatívu počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

- Váha známok ústnej odpovede a didaktického testu je 2 a váha ostatných známok je 1.

Komisionálna skúška má ústnu časť, pričom si žiak žrebuje 3 otázky. Každá otázka je hodnotená samostatne. Výsledná známka je aritmetický priemer z 3 čiastkových známok.

4. Vzdelávacie štandardy

Obsahový štandard - 1. ročník	Tematický celok
<u>Všeobecná chémia</u> <ul style="list-style-type: none">• bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu• základné laboratórne pomôcky a práca s nimi: skúmavka, kadička, destilačná banka, odmerná banka, Petriho miska, filtračný lievnik, hodinové sklíčko, striekačka, oddeľovací lievnik, odmerný valec, pipeta, chladič, stojan, držiak, svorka, filtračný kruh, chemické kliešte, laboratórna lyžička, teplomer, filtračný papier, trojnožka, kovová sieťka (s keramickou vložkou), kahan, byreta, kryštalizačná miska• látka chemicky čistá látka prvok zlúčenina• homogénna a heterogénna zmes, emulzia, suspenzia, pena, aerosól• otvorená a uzavretá sústava• roztok, rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok rozpustnosť látky• hmotnostný zlomok koncentrácia látkového množstva Avogadrova konštanta látkové množstvo• relatívna atómová hmotnosť relatívna molekulová hmotnosť molárna hmotnosť• atóm atómové jadro (protón, neutrón, nukleóny)• elektrónový obal atómu (elektrón, elektrónová vrstva) valenčná vrstva, valenčné elektróny• protónové číslo neutrónové číslo nukleónové číslo• izotopy, ión, anión, katión• periodický zákon, periodická sústava prvkov (PSP) periodická tabuľka prvkov (PTP), perióda, skupina• elektronegativita• kovy, nekovy, polokovy• stechiometrický, molekulový, štruktúrny vzorec zlúčenín• oxidačné číslo• molekula väzbový elektrónový pár voľný elektrónový pár• chemická väzba nepolárna a polárna• kovalentná väzba,• iónová väzba• vodíková väzba• jednoduchá väzba násobná väzba (dvojitá, trojitá)• kovová väzba	<p>Pozorovanie a pokus v chémii</p> <p>Chemické látky</p> <p>Štruktúra atómov a iónov</p> <p>Periodická sústava prvkov</p> <p>Základy názvoslovia</p> <p>Chemická väzba a štruktúra látok</p>

<ul style="list-style-type: none"> • medzimolekulové sily • kryštál: iónový, kovový, molekulový kryštalická látka amorfná látka • fyzikálne a chemické zmeny • chemická reakcia reaktanty, produkty chemická rovnica • zákon zachovania hmotnosti v chemických reakciách • stechiometrický koeficient • exotermická reakcia endotermická reakcia reakčné teplo 1. termochemický zákon • rýchlosť chemickej reakcie faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií (koncentrácia reaktantov, teplota, katalyzátor, veľkosť povrchu tuhých látok) • vratná reakcia chemická rovnováha rovnovážna koncentrácia látok faktory ovplyvňujúce chemickú rovnováhu (koncentrácia, teplota, tlak) • Brönstedova kyselina a Brönstedova zásada protolytická reakcia konjugovaný pár • amfotérne látky silná a slabá kyselina silná a slabá zásada • autoprotolýza vody pH, stupnica pH kyslý, neutrálny a zásaditý roztok • neutralizácia • soľ • indikátor • redukcia oxidácia redoxné reakcie čiastková reakcia redukovadlo oxidovadlo • korózia elektrochemický rad napätia kovov elektrolýza • zrážacia reakcia zrazenina málo rozpustná látka iónový zápis chemickej reakcie 	<p>Chemické reakcie a chemické rovnice</p> <p>Energetické zmeny pri chemických reakciách</p> <p>Chemická kinetika</p> <p>Chemická rovnováha</p> <p>Typy chemických reakcií</p>
Obsahový štandard - 2. ročník	
<p><u>Anorganická chémia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • biogénny prvok • vodík a jeho vlastnosti traskavá zmes • voda, jej vlastnosti a význam pre život na zemi tvrdosť vody anomália vody • kovy a nekovy, ich vlastnosti, význam a použitie • alkalické kovy, kalcit, vápenec, magnezit, sadrovec, plameňové skúšky • priemyselne dôležité zlúčeniny alkalických kovov a kovov alkalických zemín: sóda, sóda bikarbóna, pálené vápno, hasené vápno, sadra) • dehydratačné účinky 	<p>s – prvky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • fosílna surovina, zemný plyn, odorizácia zemného plynu ropa frakčná destilácia ropy benzín, oktanové číslo benzínu nafta, mazut, asfalt petrochémia • plast, polymér, makromolekula PE, PP, PVC, PS arény substitučná elektrofilná reakcia na aromatickom jadre • deriváty, hetero atóm • funkčná (charakteristická) skupina • izoméria funkčných skupín • halogénderiváty insekticídy freóny • hydroxyderiváty alkoholy (jednosýtné a viacsýtné; primárne, sekundárne, terciárne) fenoly • nitroderiváty amíny (primárne, sekundárne, terciárne) heterocyklické zlúčeniny • • karbonylové zlúčeniny aldehydy, ketóny • karboxylové kyseliny funkčné a substitučné deriváty karboxylových kyselín 	Deriváty uhl'ovodíkov
Obsahový štandard - 3. ročník	
<u>Chémia živých organizmov</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • lipidy jednoduché lipidy: tuky, oleje, vosky stužovanie olejov zmydelňovanie tukov, mydlá • zložené lipidy: fosfolipidy hydrofóbne a hydrofilné vlastnosti látok • cholesterol, mastné karboxylové kyseliny, esenciálne mastné kyseliny, ω-3 a ω-6 -mastné kyseliny • sacharidy mono-, oligo- a polysacharidy aldózy, ketózy, tri-, pent- a hexózy • chiralita, chirálne centrum, optická izoméria • ribóza, deoxyribóza, glukóza, fruktóza, sacharóza, laktóza, škrob, glykogén, celulóza • proteíny aminokyseliny, proteinogénne aminokyseliny α-uhlík • peptidová väzba • primárna, sekundárna, terciárna a kvartérna štruktúra • fibrilárne, globulárne proteíny • denaturácia • hém, hemoglobín, myoglobín • lipoproteíny, glykoproteíny, fosfoproteíny, hemoproteíny • enzým apoenzým, kofaktor, koenzým, • aktívne miesto, aktivačná energia, enzým-substrátový komplex 	Lipidy Sacharidy Bielkoviny Enzýmy

<ul style="list-style-type: none"> • špecifický katalytický účinok inhibícia a aktivácia enzýmu • nukleové kyseliny adenín, guanín, cytozín, uracil, tymín • nukleozid, nukleotid • makroergická väzba ADP, ATP • polynukleotidový reťazec DNA, RNA 	<p>Nukleové kyseliny</p> <p>Úvod do látkového metabolizmu</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

3. Učebné zdroje

Učebnice:

1. KMEŤOVÁ, J. a kol.: *Chémia pre 1. ročník gymnázií*. Expol pedagogika. 2010. ISBN 978-80-8091-174-4
2. KMEŤOVÁ, J. a kol.: *Chémia pre 2. ročník gymnázia so štvorročným štúdiom a 6. ročník gymnázia s osemročným štúdiom*. Expol pedagogika. 2012. ISBN 978-80-8091-271-0
3. KMEŤOVÁ, J. a kol.: *Chémia pre 3. ročník gymnázia so štvorročným štúdiom a 7. ročník gymnázia s osemročným štúdiom*. Expol pedagogika. 2011. ISBN 978-80-8115-042-5

Informatika

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	2	1	-	-
	spolu	66	33	-	-

1. Kompetencie

Výchovno-vzdelávací proces je orientovaný na rozvoj kľúčových kompetencií:

- kompetencia (spôsobilosť) k **celoživotnému učeniu sa** – žiak je vedený k pochopeniu toho, že učiteľ mu napomáha orientovať sa v problematike, ale reálny rozvoj poznatkov vyžaduje, aby si samostatne dopĺňal vedomosti a zdokonaľoval zručnosti, aby vyhľadával všetky dostupné zdroje, ale zároveň aby kriticky hodnotil získané informácie (hlavne internetové zdroje)
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať **matematické myslenie** a poznávanie v oblasti vedy a techniky – samotný charakter predmetu a riešenie úloh vyžaduje u žiakov rozvíjať matematické myslenie, analýzu, abstrakciu, zovšeobecňovanie.
- kompetencie (spôsobilosti) **sociálne komunikačné** – v rámci predmetu žiaci spracovávajú projekty v skupinách, pričom sú vedení k tomu, aby rozvíjali schopnosť kooperácie medzi členmi teamu, vedeli si navzájom predniesť a oponovať postupy riešenia, rozvíjali si schopnosť obhájiť postup svojho riešenia, ale vedeli i prijať kritické hodnotenie výsledku svojej práce.

2. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Informatika sa vyučuje v špeciálnej učebni vybavenej počítačmi zapojenými v lokálnej sieti a s pripojením na Internet, ktoré sú vybavené bežnými aplikačnými programami. Teoretické vedomosti získavajú žiaci z výkladu učiteľa (s využívaním didaktickej techniky), samoštúdiom literatúry a internetových zdrojov.

Hlavnou metódou práce v predmete informatika je samostatná práca žiaka s technickými prostriedkami IKT v prostredí bežných aplikačných programov pod dohľadom a za pomoci učiteľa, s aktívnym využívaním elektronickej nápovedy daného softwarového nástroja na riešenie frontálne zadaných úloh. Obsahovo sú úlohy orientované na úlohy vyučovaných predmetov (medzipredmetové vzťahy) a na úlohy prierezových tém. Vo vybraných tematických celkoch žiaci tvoria projekt. Projekt vytvárajú žiaci v viacčlenných skupinách (2-4 žiaci), pričom obsahové usporiadanie i technické spracovanie projektu je žiakmi voliteľné. Projekt žiaci verejne prezentujú a navzájom hodnotia.

3. Hodnotenie predmetu

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s klasifikačným poriadkom. Teoretické vedomosti preukazujú pri frontálnom overovaní formou ústnych odpovedí a didaktických testov. Pri hodnotení kvantifikovateľných odpovedí (testov) sa uplatňuje nasledovná stupnica:

- výborný 90,0 % a viac správnych odpovedí
- chválitebný 75,0 % až 89,9 % správnych odpovedí
- dobrý 50,0 % až 74,9 % správnych odpovedí
- dostatočný 30,0 % až 49,9 % správnych odpovedí
- nedostatočný menej ako 30,0 % správnych odpovedí

Praktické zručnosti žiaci preukazujú riešením úloh pomocou výpočtovej techniky (osobný počítač), prípadne spracovaním projektu, jeho obsahovou náplňou a formálnou úpravou. Projekt spracovávajú individuálne alebo v skupine (nutnosť kooperácie a koordinácie) a verejne prezentujú v učebnej skupine. Nepredloženie projektu ani v náhradnom termíne sa hodnotí známku nedostatočnú. Vzhľadom na nerovnaké východiskové podmienky (rozsah vyučovania na nižšom stupni, domáce materiálne zázemie) je dôraz hodnotenia v prvom ročníku položený na vývoj a zdokonaľovanie vedomostí a zručností žiaka. Vo vyšších ročníkoch je dôraz hodnotenia žiaka položený na schopnosť samostatného tvorivého uplatnenia získaných teoretických poznatkov a ich vzájomného prepájania pri riešení úloh. Pri hodnotení sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, iniciatívu a schopnosť spolupracovať.

Komisionálna skúška z informatiky má 2 časti: písomnú (riešenie úlohy pomocou výpočtovej techniky – osobný počítač) a ústnu. Každá časť je hodnotená samostatne. Výsledná známka je aritmetický priemer z 2 čiastkových známok

4. Učebné zdroje

I. Učebnice:

1. Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre stredné školy
2. Machová – Práca s textom
3. Jašková, Šnajder, Baranovič – Práca s internetom
4. SmartBooks
5. Lukač, Šnajder – Práca s tabuľkami
6. Salanci – Práca s grafikou
7. Šnajder, Kireš – Práca s multimédiami
8. Skalka – Informatika na maturity a prijímacie skúšky

Iné zdroje:

1. Scott Mueller – Osobní počítač
2. Milan Brož – Word 2003
3. Ivo Mager – PowerPoint 2002
4. John Pierce – Mistrovství Office 2007
5. Catherine Murray, Mary Milhollon – Mistrovství Word 2007
6. Mark Dodge – Mistrovství Excel 2007
7. Zoner Calisto – referenčná príručka programu
8. Roman Baranovič, Lubo Šnajder, Ludmila Jašková – Internet pre stredné školy
9. Písek – HTML a XHTML
10. Skalka – TurboPascal I., II.

II. Časopisy:

1. PC Revue
2. PC Space

5. Obsahové štandardy

1. ročník

- rastrová a vektorová grafika, vektorový obrázok ako zoskupenie objektov, tvarovanie, transformácia a usporiadanie objektov
- štýl ako nástroj na formátovanie textu, revidovanie dokumentov (komentovanie, sledovanie zmien), úprava štýlov, príprava dokumentu na publikovanie
- nastavovanie efektov, reagovanie na udalosti
- vplyv časovej osi na výsledný produkt, manipulovanie s objektmi na časovej osi

- tabuľka, vzorec, podmienka, funkcia, vzorce ako vzťah viacerých buniek, graf ako vizualizácia a prezentácia údajov, vloženie funkcie (suma, priemer), vyhodnotenie výrazu, vloženie grafu
- bit, bajt, kilobajt, megabajt (násobky 1000), dvojková sústava, digitalizácia, vzťahy medzi jednotlivými typmi informácií (grafika, text, čísla, zvuk), text a hypertext (napr. na internete, v encyklopédii, ...), formátovaný a neformátovaný text, vplyv reprezentácie na pamäť, stratová a bezstratová kompresia, prevod čísel do postupnosti bitov (dvojkovej sústavy) a späť, kódovanie textovej, zvukovej a obrazovej informácie
- postupnosť, tabuľka (frekvenčná, kódovacia, slovník, mriežka), strom (napr. priečinky a podpriečinky, nadriadený – podriadený, strom rozhodnutí, stratégií, turnajov, rodokmeň), graf (mapa, kto sa komu dovoľá)
- práca s informačnými systémami, prekladanie textov, vyhľadávanie miest a trás na mape
- zdieľanie priečinkov a súborov na webe, paralelná práca s textom, obrazom, tabuľkami a prezentáciami
- interaktívna a neinteraktívna komunikácia, komunikácia s jedným aj viacerými účastníkmi
- súbor ako štruktúra údajov rôznych typov, vzťah veľkosti súboru a uloženej informácie/zvolenej reprezentácie (napr. vplyv zvolenej kompresie)
- aplikácia, operačný systém ako softvér, operačný systém a správa prostriedkov (procesor, pamäť, ...) a poskytovanie služieb (pre aplikácie, ...), aplikácia ako softvér
- kapacita, procesor a pamäť, vstupné a výstupné zariadenia a pamäťové zariadenia, hardvér a softvér, odhadovanie množstva zaznamenaných údajov podľa daných parametrov
- prenosová rýchlosť, odhadovanie množstva prenesených údajov podľa daných parametrov
- vírus ako škodlivý softvér, špehovanie ako nepovolená aktivita softvéru alebo webových stránok, antivírus ako softvér na zisťovanie a odstraňovanie škodlivého softvéru a blokovanie škodlivých činností, obmedzenia antivírusových programov (antivírus je tiež iba program, a nemusí odhaliť najnovší nebezpečný softvér)
- šírenie počítačových vírusov a spamov, bezpečné a etické správanie sa na internete, činnosť hekerov, nezverejňovanie vlastných údajov na internete

2. ročník

- zadaný problém – vstup – výstup, rozdelenie problému na menšie časti, syntéza riešenia z riešení menších častí, identifikovanie opakujúcich sa vzorov, identifikovanie miest pre rozhodovanie sa (vetvenie a opakovanie), identifikovanie všeobecných vzťahov medzi informáciami
- program, programovací jazyk, zápis algoritmu a vykonanie programu, vstup – vykonanie programu – výstup/akcia, zostavenie programu, identifikovanie, hľadanie, opravovanie chýb
- príkaz, parameter príkazu, postupnosť príkazov, ako súvisia príkazy a výsledok realizácie programu, zostavenie a úprava príkazov, vyhodnotenie postupnosti príkazov, úprava sekvencie príkazov (pridanie, odstránenie príkazu, zmena poradia príkazov)
- prostriedky jazyka pre získanie vstupu, spracovanie vstupu a zobrazenie výstupu, čakanie na neznámy vstup – vykonanie akcie – výstup, následný efekt
- premenná, meno (pomenovanie) premennej, hodnota premennej, operácia (+, -, *, /), pravidlá jazyka pre použitie premennej, meno premennej – hodnota premennej,

- nastavenie hodnoty (priradenie), zistenie hodnoty (použitie premennej), zmena hodnoty premennej, vyhodnocovanie výrazu s premennými, číslami a operáciami
- opakovanie, počet opakovaní, podmienka vykonávania cyklu, telo cyklu, ako súvisí počet opakovaní s výsledkom, čo platí po skončení cyklu, vyhodnotenie hraníc/podmienky cyklu, vykonávanie cyklu
 - vetvenie, podmienka, pravda/nepravda – splnená/nesplnená podmienka, zostavovanie a upravovanie vetvenia, vytvorenie podmienky a vyhodnotenie podmienky s negáciami a logickými spojkami (a, alebo)
 - jazyk - vykonanie programu Procesy: krokovanie, čo sa deje v počítači v prípade chyby v programe
 - chyba v postupnosti príkazov (zlý príkaz, chýbajúci príkaz, vymenený príkaz alebo príkaz navyše), chyba vo výrazoch s premennými, chyba v algoritmoch s cyklami a s vetvením, chyba pri realizácii (logická chyba), chyba v zápise (syntaktická chyba), rozpoznanie chyby, hľadanie chyby
 - webová stránka ako miesto na prezentáciu a komunikáciu, úprava a formátovanie textu, obrázka, tabuľky, vkladanie odkazu (na vlastnú podstránku, inú stránku), zverejnenie stránky

Konverzácia v cudzom jazyku

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	0	0	1	2
	spolu	0	0	33	60

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet je zameraný na rozširovanie komunikačných zručností daného jazyka, aplikáciu morfológických, syntaktických a lexikálnych javov. Učebné osnovy predmetu sú rozpracované na jedno a dvojhodinovú týždennú dotáciu a poskytujú študentom priestor na prehĺbovanie komunikačných kompetencií, ako aj utvrdzovanie gramatiky a lexiky.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Vyučovanie predmetu konverzácie z cudzieho jazyka zabezpečuje, aby si absolventi štúdia osvojili predovšetkým produktívne zručnosti v cudzom jazyku na úrovni, ktorá im umožní úspešne absolvovať maturitnú skúšku a úspešne sa zapojiť do spoločenského života.

K hlavným cieľom patrí, aby žiak dokázal:

- podať vhodne formulovaný prejav na rôzne témy z oblasti svojho záujmu.
- plynule zvládnuť rozprávanie.
- podrobne popísať zážitky zachytávajúce pocity a reakcie.
- popísať podrobnosti nepredvídateľných udalostí, napr. nehody.
- rozprávať príbeh alebo priblížiť obsah knihy alebo filmu a popísať svoje reakcie.
- popísať svoje sny, nádeje a ambície.
- popísať udalosti či už skutočné alebo vymyslené.
- rozvinúť argumentáciu natoľko, že sa väčšinou dá bez problémov sledovať. Dokázať zdôvodňovať a vysvetľovať svoje názory, plány a konanie.
- So sebadôverou komunikovať o rutinných i menej rutinných záležitostiach, ktoré sa vzťahujú k jeho/jej záujmom a profesionálnej sfére. Dokázať získať a podať, overiť a potvrdiť si informácie, zvládnuť menej bežné situácie a vysvetliť, prečo niečo predstavuje problém. Dokázať vyjadriť svoje myšlienky týkajúce sa abstraktných a kultúrnych tém, akými sú filmy, knihy, hudba apod.
- využiť široký register jazyka, aby poradil si s väčšinou situácií, ktoré môžu nastať pri cestovaní. Dokázať sa bez prípravy zapojiť do rozhovoru o témach, ktorá mu/jej sú známe, vyjadriť osobné názory a vymieňať si informácie týkajúce sa tém, ktorá sú známe, týkajú sa osobných záujmov, alebo každodenného života (rodina, koníčky, cestovanie, aktuálne udalosti).

Žiak je po úspešnom absolvovaní predmetu schopný viesť monológ a dialóg v tematických okruhoch:

1. Rodina a spoločnosť
2. Obchod a služby
3. Vzdelávanie a práca
4. Profesia a pracovný život

5. Rodina a spoločnosť
6. Voľný čas a záľuby - masmédiá
7. Mládež a jej svet
8. Odievanie a móda
9. Voľný čas a záľuby
10. Slovensko
11. Človek a komunikácia
12. Človek a spoločnosť
13. Krajiny, mestá a miesta
14. Uprostred multikultúrnej spoločnosti
15. Voľný čas a záľuby - literatúra
16. Vzory a ideály
17. Krajina, ktorej jazyk sa učím - UK
18. Krajina, ktorej jazyk sa učím - USA

3. Kompetencie rozvíjané vyučovaním predmetu konverzácia v cudzom jazyku

Kompetencia učenia sa:

- ~ pri riešení úloh necháva učiteľ žiakom priestor pre vlastný postup práce (práca s pracovným zošitom, tvorba a spracovávanie dotazníkov, problémové situácie , tvorba projektov na dané témy..)
- ~ vedie žiaka k postupnému osvojovaniu vhodných metód a plánovaniu jeho vlastného učenia
- ~ sleduje celkový rozvoj žiaka a hodnotí jeho prácu testovými metódami a zadávaním tvorivých úloh, učí ho pracovať s chybou a posudzovať vlastný pokrok.

Kompetencia riešenia problémov

- ~ učiteľ vedie žiakov k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby pri odvodzovaní neznámych výrazov a ku tvorbe iných slovných druhov
- ~ navodzuje autentické situácie vedúce k riešeniu problémov (získať určitú informáciu, zistiť čas, dohovoriť stretnutie)
- ~ zadáva žiakom úlohy, kde uplatňujú vedomosti z iných predmetov

Komunikačné jazykové kompetencie

- ~ učiteľ vedie žiakov ku komunikácii v dvojiciach i v skupinách, rozvíja schopnosť žiaka prezentovať a publikovať svoje názory, zapájať sa do diskusie a pritom používať vhodné jazykové prostriedky

Kompetencia sociálna a personálna

- ~ učiteľ zaraďuje prácu v dvojiciach i v skupinách pre posilnenie žiakovej potreby spolupracovať pri riešení úlohy a zároveň rešpektovať názory iných
- ~ učiteľ precvičuje so žiakmi vyjadrovanie stanovísk a názorov v diskusii, rozhovore
- ~ učiteľ zadáva žiakom úlohy, ktorými ich núti sledovať dianie okolo seba, uvedomovať si kultúrne odlišnosti rôznych krajín a tolerovať rozdiely
- ~ učiteľ zaraďuje hry a súťaže

4.Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Pri vyučovaní anglického jazyka využívame frontálnu a skupinovú formu vyučovania, ako aj prácu vo dvojiciach.

Na rozvoj komunikatívnosti, samostatnosti, tvorivosti a aktivity žiakov sa využívajú nasledovné metódy vyučovania:

- I. Motivačné metódy**
 - motivačnérozprávanie a motivačný rozhovor
 - brainstorming
- II. Expozičné metódy**
 - rozprávanie
 - výklad, vysvetľovanie
 - kladenieotázok, rozhovor
 - monológ
- III. Projektová a heuristická metóda**
- IV. Kooperatívne učenie**
- V. Práca s knihou a textom**
- VI. Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky**
- VII. Didaktické hry**
- VIII. Situačné hry a dramatizácia**
- IX. Fixačné metódy**
 - metódy opakovania a precvičovania(ústne, písomne)

5. Hodnotenie predmetu

Hodnotenie výsledkov žiakov vychádza z platného Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ako aj klasifikačného poriadku školy a rozhodnutia predmetovej komisie.

Žiaci získavajú známky:

- s váhou **1** –previerky zamerané na overovanie znalosti slovnej zásoby
- s váhou **2** – ústny alebo písomný prejav žiaka (ústna/písomná odpoveď, prezentácia)
- s váhou **0,25** - aktívna práca na hodine

Pri **1 hodinovej** dotácii musí mať študent aspoň 2 známky s váhou 2 (ústny, písomný prejav – odpoveď, prezentácia) a minimálne 2 známky s váhou 1 (SZ), aby bol klasifikovaný ku koncu klasifikačného obdobia.

Pri **2 hodinovej** dotácii musí mať študent aspoň 3 známky s váhou 2 (ústny, písomný prejav) a minimálne 4 známky s váhou 1 (SZ), aby bol klasifikovaný ku koncu klasifikačného obdobia.

Stupnica klasifikácie:

výborný	ak dosiahne	100%-90%
chválitebný		89%-75%
dobry		74%-55%

dostatočný	54%-35%
nedostatočný	34%-0%

Výsledná známka sa získava váženým aritmetickým priemerom získaných známok, pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4. Posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

Komisionálna skúška

Skúška má ústnu časť.

Ústna časť:

- práca s určeným textom
- rozprávanie na danú tému
- prezentácia vopred pripravenej ročníkovej práce, tému ktorej si žiak vopred dohodne s vyučujúcim

Komisionálna skúška má ústnu časť. Žiak si zrebuje 3 otázky k ústnej časti. Každá odpoveď bude hodnotená samostatne. Výsledná známka je aritmetický priemer z týchto 3 otázok, pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu overuje učiteľ priebežne, a to ústne písomne. Priebežné hodnotenie práce žiakov je kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti. Prevláda spôsob slovného hodnotenia.

6. Učebné zdroje

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to príručky, prekladové slovníky, výkladové slovníky, CD a DVD nahrávky, obrazový materiál ako rôzne obrázky, fotografie, mapky, jedálne lístky, prospekty, katalógy, anglické časopisy, komiksy, TV seriály, počítačové hry a didaktické hry, hudba, webové stránky.

7. Obsah vzdelávania

3. ročník – anglický jazyk

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúra a umenie	Žiak vie:

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Vysvetliť význam umenia a kultúry pre ľudskú spoločnosť, poznať a porovnať druhy hudby a hudobných nástrojov, vysvetliť význam návštevy divadla, kina, kultúrnych podujatí a pod.
Vzdelávanie a práca	Žiak vie: Porovnať školské systémy u nás a v anglicky hovoriacich krajinách, vedieť rozprávať o školských pravidlách, navrhnúť zmeny
Profesia a pracovný život	Žiak vie: Vedieť vymenovať rôzne povolania, charakterizovať a porovnať pracovný čas a voľný čas, diskutovať o nezamestnanosti, jej príčinách a dôsledkoch
Rodina a spoločnosť	Žiak vie: Vysvetliť pojmy formálne a neformálne správanie, poznať zásady spoločenského správania, vymenovať základné životné hodnoty.
Veda a technika v službách ľudstva	Žiak vie: Popísať, ktoré technické vynálezy najviac zmenili život ľudstva, pouvažovať, čo by malo byť vynájdené, charakterizovať využitie rôznych prístrojov a ich vplyv na život.
Človek a komunikácia	Žiak vie: Charakterizovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu, vedieť zdôvodniť potrebu CJ a dať tipy ako sa učiť CJ

3. ročník – nemecký jazyk

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	Žiak vie: Vedieť sa predstaviť, charakterizovať členov rodiny a rodinné vzťahy, popísať rodinné zvyky, tradície
Kultúra a umenie	Žiak vie: Vysvetliť význam umenia a kultúry pre ľudskú spoločnosť, poznať a porovnať druhy hudby a hudobných nástrojov, vysvetliť význam návštevy divadla, kina, kultúrnych podujatí a pod.
Šport nám, my športu	Žiak vie: Vysvetliť vzťah k športu a význam športu, predstaviť a porovnať rôzne zimné druhy športu, menovať a charakterizovať aktívny a pasívny vzťah k najbobľúbenejším zimným športom.
Náš domov	Žiak vie: Diskutovať a výhodách a nevýhodách bývania v meste a na vidieku, detailne popísať svoj byt alebo dom a vlastnú izbu.
Obchod a služby	Žiak vie: Poznať typy predajných miest, porovnať výhody a nevýhody nakupovania v kupných centrech, vedieť komunikovať v obchode, rozprávať o službách, ich úrovni, vybrať sortiment dennej potreby.
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Žiak vie: Vymenovať a popísať bežné choroby, vysvetliť vzťah medzi životným štýlom a zdravím človeka, viesť rozhovor u doktora.
Človek na cestách	Žiak vie:

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Vedieť vymenovať dôvody prečo sa cestuje, porovnať rôzne formy cestovania, dať tipy ako sa pripraviť na cestu do zahraničia.
Vzdelávanie a práca	Žiak vie: Porovnať školský systém u nás a v nemecky hovoriacich krajinách, vedieť rozprávať o svojej škole, vyučovaní, prázdninách, školských pravidlách, diskutovať a vzdelávaní starších ľudí
Profesia a pracovný život	Žiak vie: Vedieť vymenovať rôzne povolania, charakterizovať a porovnať pracovný čas a voľný čas, diskutovať o nezamestnanosti, jej príčinách a dôsledkoch
Rodina a spoločnosť	Žiak vie: Diskutovať o vzťahoch v rodine, v škole, s priateľmi, so susedmi, vysvetliť význam priateľstva a lásky pre každého jednotlivca, vzťah k malým deťom a starším ľuďom, popísať spoločenské problémy
Človek a príroda	Žiak vie: Porovnať a popísať ročné obdobia, vedieť vymenovať druhy rastlín a zvierat, charakterizovať životné prostredie a príčiny ekologických problémov zeme.
Veda a technika v službách ľudstva	Žiak vie: Popísať, ktoré technické vynálezy najviac zmenili život ľudstva, pouvažovať, čo by malo byť vynájdené, charakterizovať využitie rôznych prístrojov a ich vplyv na život.
Človek a spoločnosť; komunikácia	Žiak vie: Porovnať správanie sa mladých a starých ľudí, zaujať stanovisko k postaveniu žien v spoločnosti, vysvetliť dôvody vzniku konfliktov v rodine, v škole, v priateľstve, diskutovať o stretávaní sa ľudí
Človek a spoločnosť; komunikácia	Žiak vie: Charakterizovať druhy komunikácie, vedieť zdôvodniť potrebu CJ a dať tipy ako sa učiť CJ, porovnať starú a novú komunikáciu
Voľný čas a záľuby	Žiak vie: Vedieť porovnať typy masmédií, poznať masmédiá v nemecky hovoriacich krajinách, diskutovať o obľúbených článkoch a šprtových stránkach v novinách a časopisoch,

4. ročník – anglický jazyk

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Človek a spoločnosť	Žiak vie: Vymenovať spoločenské triedy a stručne charakterizovať ich životný štýl, priblížiť právny systém a uvažovať o potrebe sprísnenia zákonov.
Masmédiá	Žiak vie: Vedieť charakterizovať rôzne typy masovokomunikačných prostriedkov, ich výhody/nevýhody, vyjadriť svoj názor na vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny a spoločnosti.
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Žiak vie: Porovnať zvyky a tradície, diskutovať na tému rasovej znášanlivosti.
Obliekanie a móda	Žiak vie: Vedieť vyjadriť vlastný názor na módne štýly a úlohu vzhľadu v dnešnej spoločnosti, dať tip ako sa obliecť pri rôznych príležitostiach
Vzory a ideály	Žiak vie: Charakterizovať kladných a záporných hrdinov z detstva, predstaviť ľudí, ktorí sú príkladmi pre druhých, ich význam v našom živote
Krajina, ktorej jazyk sa učím - UK	Žiak vie: Základné fakty o krajine, zvykoch, tradíciách, stereotypoch, predsudkoch.
Krajina, ktorej jazyk sa učím - USA	Žiak vie: Základné fakty o krajine, zvykoch, tradíciách, stereotypoch, predsudkoch.
Slovensko	Žiak vie: Základné fakty o krajine, zvykoch, tradíciách, stereotypoch, predsudkoch. Úspechy a problémy v rámci EÚ.

4. ročník – nemecký jazyk

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Mládež a jej svet	Žiak vie: Vymenovať základné problémy mladých ľudí a ich príčiny, charakterizovať ich priority, postavenie v spoločnosti, ich sny a záujmy
Výživa a zdravie	Žiak vie: Popísať svoje stravovacie návyky, porovnať ich so zdravým životným štýlom, opísať prípravu obľúbeného jedla
Voľný čas a záľuby	Žiak vie: Charakterizovať pojem voľný čas, uviesť príklady voľno časových aktivítu mladých ľudí, rodičov, priateľov.
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Žiak vie: Porovnať zvyky a tradície u nás, diskutovať na tému rasovej znášanlivosti.
Krajiny, mestá a miesta	Žiak vie: Vedieť opísať miesta, ktoré ovplyvnili náš život, vysvetliť pojmy domov, vlasť
Obliekanie a móda	Žiak vie:

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
	Vedieť vyjadriť vlastný názor na móдне štýly a úlohu vzhľadu v dnešnej spoločnosti, dať tip jako sa obliecť při rôznych príležitostiach
Voľný čas a záľuby	Žiak vie: Vedieť zdôvodniť prečo aj dnes čítať, predstaviť obľúbenú knihu, autora, vymenovať nemecky píšucich spisovateľov a ich diela
Vzory a ideály	Žiak vie: Charakterizovať kladných a záporných hrdinov z detstva, predstaviť ľudí, ktorí sú príkladmi pre druhých, ich význam v našom živote
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Žiak vie: Základné fakty o krajine, zvykoch, tradíciách, stereotypoch, predsudkoch. Úspechy a problémy v rámci EÚ.
Voľný čas a záľuby	Žiak vie: Charakterizovať pojem voľný čas, uviesť príklady voľno časových aktivít v súvislosti s vekom človeka a možnosťami v mieste bydliska
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Žiak vie: Rozprávať o základných faktoch o krajine, zvykoch a tradíciách, o vybraných mestách a miestach v krajine
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Žiak vie: Rozprávať o základných faktoch o krajine, zvykoch a tradíciách, o vybraných mestách a miestach v krajine
Slovensko	Žiak vie: Základné fakty o krajine, zvykoch, tradíciách, stereotypoch, predsudkoch. Úspechy a problémy v rámci EÚ.
Šport nám, my športu	Žiak vie: Vysvetliť vzťah k športu a význam športu, predstaviť a porovnať rôzne letné druhy športu, menovať a charakterizovať aktívny a pasívny vzťah k najobľúbenejším zimným športom.

Kurz pohybových aktivít v prírode						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	-	-	-	-	
	spolu	15	-	-	-	15

Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Koná sa v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.

Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby vybraných športov a pohybových aktivít, na ktoré sú v našom regióne podmienky. Zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

V 1. ročníku štúdia sa organizuje kurz so zameraním na zimné športy:

- zjazdové lyžovanie
- snoubording
- bežecké lyžovanie
- korčuľovanie, hokej, hry na ľade
- zimná turistika
- hry na snehu

Výber pohybových aktivít závisí od materiálnych a priestorových podmienok, finančného zabezpečenia, počtu žiakov, ako aj aktuálneho počasia. Konkrétny obsahový a personálno-organizačný plán kurzu vypracúva poverený pedagogický zamestnanec.

Literárny seminár

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	-	-	-	2
	spolu	-	-	-	60

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Literárny seminár je voliteľným predmetom, ktorý úzko súvisí s vyučovaním literatúry a nadväzuje na ňu. Je predmetom praktického zamerania: dominujú v ňom konkrétne interpretačné a tvorivé činnosti, na základe ktorých sa utvárajú inštrumentálne systémy zručností, schopností, záujmov, návykov a potrieb žiakov.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je utvrdiť, ďalej prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti žiakov získané na hodinách slovenského jazyka a literatúry, viesť ich k hlbšiemu štúdiu literatúry. Rozvinúť a podporiť ich sociálne kompetencie, všeobecný kultúrny rozhľad a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

3. Kompetencie

I. Technika čítania a verejná prezentácia textu

1. Plynulo čítať súvislý literárny text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť. 2. Pri prednese literárneho textu aplikovať vedomosti o zvukovej rovine jazyka, v básnickom texte rešpektovať rytmickú usporiadanosť a frázovať ho v zhode s vlastným chápaním jeho významu. 3. Pri dramatizovanom čítaní primerane hlasovo prezentovať text postavy dramatického diela. Slovenský jazyk a literatúra – gymnázium so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom 29 © Štátny pedagogický ústav
Predmetové kompetencie

II. Pamäťové, klasifikačné a aplikačné kompetencie

1. Reprodukovať fakty a definície, vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. 2. Usporiadať známe javy do tried a systémov. 3. Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty. 4. Integrovať čitateľské skúsenosti, literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti s recepcnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

III. Analytické a interpretačné kompetencie

1. Zovšeobecniť literárny jav a navrhnúť jeho definíciu. 2. Analyzovať literárny text z hľadiska štylistických, tematických a kompozičných prostriedkov a určiť ich funkčné využitie v diele. 3. Interpretovať literárne dielo, argumentovať výsledkami jeho analýzy a zohľadňovať poznatky z iných informačných zdrojov. 4. Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska v kontexte doby jeho vzniku a v súčasnom kontexte.

IV. Tvorivé kompetencie

1. Parafrázovať dej epického a dramatického diela. 2. Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru. 3. Vytvoriť básnický text, poviedku, scenár alebo iný kratší umelecký text.

V. Informačné zručnosti

1. Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách. 2. Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe. 3. Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu. 4. Vybudovať si vlastnú knižnicu.

4. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Zmyslom vzdelávania na športovom gymnáziu nie je odovzdávať čo najviac poznatkov, pojmov a čísel, ale naučiť žiakov využívať nadobudnuté informácie v živote. Chceme ich motivovať k tomu, aby svoje vedomosti a schopnosti po celý život ďalej rozvíjali. Preto budeme vo vyučovaní uplatňovať moderné metódy a formy práce, ktoré dúfame, že vzbudia veľký záujem žiakov o učebnú činnosť. Na rozvoj tvorivosti, samostatnosti a na zvýšenie aktivity žiakov využijeme najmä:

- motivačné metódy ako je motivačné rozprávanie a motivačný rozhovor
- expozičné metódy – rozprávanie, vysvetľovanie, beseda
- problémové metódy
- práca s knihou a textom
- samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky
- didaktické hry
- skupinová práca
- práca vo dvojiciach

5. Hodnotenie predmetu Pri hodnotení predmetu SJL sa vychádza z výkonových štandardov (kompetencie na optimálnej úrovni a na minimálnej úrovni), bude sa vychádzať z kritérií klasifikačného poriadku.

Metódy hodnotenia:

- a) Podľa spôsobu vyjadrovania:
 - ústne skúšanie
 - písomné skúšanie: didaktické testy, tematické písomky, projekty
 - b) Podľa počtu skúšaných žiakov:
 - individuálne
 - skupinové
 - hromadné
 - c) Podľa časového zaradenia:
 - priebežné
 - súhrnné
 - záverečné skúšky
 - d) Podľa cieľa:
 - formatívne hodnotenie: priebežné sledovanie výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie vrátane spracovania domácich úloh, aktivity, pozornosti a úsilia žiakov na hodine, schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému. Zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.
 - sumatívne hodnotenie: ústne a písomné skúšanie.
- Pri písomnom skúšaní – didaktických testoch - môže žiak za správne vyriešenie úlohu získať určitý počet bodov /podľa náročnosti úlohy/. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný ak dosiahne **100% -90%**

chválitebný	89%- 75%
dobrý	74% - 55%
dostatočný	54% -35%
nedostatočný	34% -0%

Výsledná známka

Každá známka v udalosti sa zarátava do priemeru váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

Komisionálna skúška

Vyučujúci podáva podnet na komisionálne preskúšanie v prípade nesplnenia kritérií dochádzky a pri nesplnení doplňujúcich kritérií:

- 1 známka z ústnej odpovede za polrok,
- všetky známky z tematických celkov prebraného učiva za daný polrok.

Komisionálna skúška má jednu časť: ústnu. Výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

6. Učebné zdroje

a) Literatúra:

- Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov, 1. a 2. časť. Komárno, VARIA PRINT, 2004
- Kol. autorov: Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1994
- Dvořák, K.: Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ. Harmanec, VKÚ, a.s. 2009
- Dvořák, K.: Čítanka pre 2 roč .gymnázií a SŠ. Harmanec, VKÚ, a.s. 2009
- Dvořák, K.: Čítanka pre 3 roč .gymnázií a SŠ. Bratislava, SPN, a.s. 2011
- Dvořák, K.: Čítanka pre 4 roč .gymnázií a SŠ. Harmanec, VKÚ, a.s. 2011
- Kol. autorov: Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1995
- Kol. autorov: Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1995
- Kol. autorov: Čítanka pre 4. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1996
- Kol. autorov: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Bratislava, Poľana 2002

7. Obsah vzdelávania

4. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD (na optimálnej úrovni)	VÝKONOVÝ ŠTANDARD (na minimálnej úrovni)	PRIEREZOVÉ TÉMY (predmetové vzťahy)
LITERATÚRA A OSTATNÉ DRUHY UMENIA			
Vnímanie a estetické hodnotenie umeleckého diela Špecifickosť literatúry Základné pojmy (písomníctvo, literatúra, slovesnosť) Hlavné črty slovesného diela Význam čítania v živote človeka Čítanie kultúrne a nekultúrne Literárnovedné poznatky a ich význam Filmové umenie, funkcia, význam Ideovotematický základ lit. diela	Žiak vie: zapamätať si potrebné fakty (mená autorov, názvy diel) a demonštrovať ich znalosť, aplikovať vedomosti z teórie dejín a literatúry na štandardizované literárne texty, analyzovať literárne dielo po štylisticko – lexikálnej a kompozičnej stránke, chápať literárne dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete. Samostatne sa orientuje v literárnom procese, v procese literárnej komunikácie.	Žiak vie: zapamätať si potrebné fakty (mená autorov, názvy diel) a demonštrovať ich znalosť, aplikovať vedomosti z teórie dejín a literatúry na štandardizované literárne texty, analyzovať literárne dielo po štylisticko – lexikálnej a kompozičnej stránke, chápať literárne dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Občianska náuka
LITERÁRNE DIELO, ZMYSEL A SPOSOBY JEHO INTERPRETÁCIE			
Obsah literárneho diela Kompozícia literárneho diela Obsahová a jazyková vrstva literárneho diela Vzťah obsahu a formy literárneho diela Práca s literárnym textom Verš a neviazaná reč Významové hodnoty verša a prózy	Žiak vie: uskutočniť kompozičnú a štylistickú analýzu textu a na jej základe zaradiť dielo do príslušného lit.druhu, vie určiť prostriedky rytmickej organizácie verša, rozpoznať vlastnosti voľného verša.	Žiak vie: zaradiť známe dielo do lit.druhu a s pomocou učiteľa vysvetliť dané zaradenie, s pomocou učiteľa určiť rým a identifikovať báseň napísanú voľným veršom.	Osobnostný a sociálny rozvoj
VERŠ A PRÓZA			
Prozodické systémy Charakteristické strofické útvary Niektoré formálne zvláštnosti umeleckej prózy Lyrizácia prózy a prozaizácia verša Tvorba vlastných literárnych textov Prezentácia vlastných prác	Žiak vie: identifikovať prozodické systémy, strofické útvary a formálne zvláštnosti umeleckej prózy, vytvoriť jednoduchý básnický, prozaický a dramatický text, pričom uplatní svoje literárnoteoretické vedomosti.	Žiak vie: s pomocou učiteľa identifikovať základné prozodické systémy a strofické útvary, vytvoriť jednoduchý prozaický a dramatický text.	Osobnostný a sociálny rozvoj
LITERÁRNE ŽÁNRE			
Klasifikácia literárnych žánrov Význam a funkcia literárnych žánrov Charakteristické črty základných žánrov Moderná literatúra a jej žánrové osobitosti Transformácia prozaického textu na dramatický Inscenácia dramatického textu	Žiak vie: tvorivo premýšľať o literatúre a jej funkciách v živote človeka.	Žiak vie: s pomocou učiteľa vyjadriť vlastný čitateľský zážitok z prečítaného umeleckého textu.	Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
LITERÁRNY PROCES			

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD (na optimálnej úrovni)	VÝKONOVÝ ŠTANDARD (na minimálnej úrovni)	PRIEREZOVÉ TÉMY (predmetové vzťahy)
<p>Genéza a pôsobenie literárneho diela Umelecká metóda a jej charakteristické znaky Literárne prúdy, smery, generácie Periodizácia literatúry Staroveká a stredoveká literatúra Renesančná a baroková literatúra Klasicizmus Romantizmus Realizmus, moderna Medzivojnová literatúra Literatúra po 2. svetovej vojne Vývin slovenskej literárnej histórie Vzťahy slovenskej literatúry k inonárodným literatúram Svetová literatúra Porovnávanie textov jednotlivých literárnych období Práca s literárnym textom</p> <p>LITERÁRNA VEDA Literárna veda ako spoločenská veda Literárna história, teória, kritika, komparatistika Práca s prameňmi, práca v knižnici a v archíve</p>	<p>Žiak vie: jazykovo správne a kultivovane vyjadrovať názory na literatúru, na základe získaných vedomostí rozlíšiť jednotlivé lit.obdobia, smery a prúdy a zaradiť do nich lit.diela.</p> <p>Žiak vie: identifikovať jednotlivé súčasti lit.vedy a efektívne pracovať s prameňmi lit.vedy.</p>	<p>Žiak vie: samostatne vyjadriť svoj názor na literárne dielo, s pomocou učiteľa na základe získaných vedomostí rozlíšiť jednotlivé lit.obdobia, smery a prúdy a zaradiť do nich lit.diela.</p> <p>Žiak vie: identifikovať jednotlivé súčasti lit.vedy a pracovať s prameňmi lit.vedy.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova</p>

Matematika

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	4	3	3	2
	spolu	132	99	99	60

1.

Kompetencie rozvíjané predmetom matematika

Kompetencie k učeniu a riešeniu problémov

- prepájať mechanicky zvládnuté poznatky a postupy s postupmi pre objavovanie nových ciest a k odvodzovaniu a zdôvodňovaniu nových vlastností,
- uplatňovať logické a kritické myslenie,
- aplikovať algoritmické postupy pri riešení úloh a problémov,
- systematizovať poznatky a vedieť ich efektívne využívať pri riešení úloh, ktoré vychádzajú z reálneho života,
- formulovať a riešiť úlohy, použiť vlastné postupy riešenia, uskutočniť odhad a zhodnotiť výsledok riešenia,
- samostatne analyzovať a riešiť problém, nachádzať rôzne varianty riešenia úloh,
- vysloviť hypotézu na základe skúseností alebo pokusu.

Komunikatívne kompetencie:

- uskutočniť rozbor úlohy, hľadať možnosti riešenia, prezentovať vlastný postup a výsledok,
- používať správnu formuláciu, logickú štruktúru a postupnosť argumentácie v písomnom aj v hovorovom prejave,
- vyjadrovať myšlienky pomocou matematického jazyka a matematickej symboliky,
- vedieť čítať a interpretovať grafy, tabuľky.

Kompetencie sociálne a občianske

- spolupracovať v skupinách, vzájomná pomoc členov v skupine,
- diskutovať a viesť diskusiu, vedieť vyjadriť svoj názor,
- rešpektovať a tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných skupín,
- dokázať a nebáť sa pýtať i na nejasnosti.

Kompetencie pracovné

- pristupovať k zvereným úlohám zodpovedne a tvorivo,
- sústredenosť, precíznosť a presnosť pri práci.

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom využívame progresívne didaktické metódy. Cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Problémové úlohy vedú žiakov k tomu, aby rozmýšľali o tom, čo sa učia.

2. Stratégia vyučovania. Metódy a formy

Vo vyučovaní matematiky uplatňovať rôzne formy a metódy práce, ktoré povedú k výchove tvorivo-humanistickej osobnosti, ktorá chápe, že matematika vychádza predovšetkým zo skúseností a potrieb riešiť reálne situácie. Podľa obsahu učiva využívať najvhodnejšie metódy, resp. formy práce, ktoré žiakovi najprístupnejšou cestou umožnia získať nové poznatky a skúsenosti, systematicky utvárať vzťahy medzi starým a novým

učivom, hľadať súvislosti medzi jednotlivými tematickými celkami. Používať formy a metódy:

- **motivačné metódy** – rozhovor, výzva, úlohy, rozprávanie, výklad,
- **problémové metódy**- projekty, práca s knihou, prezentácie, didaktické hry, DITOR, brainstorming,
- **fixačné metódy** – riešenie typových úloh

3. Hodnotenie predmetu

Sumatívne:

- **ústne skúšanie**,
- **písomné skúšanie** - didaktické testy, tematické písomky, projekty, štvrťročné písomné práce

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100% - 90%
chválitebný		89% - 75%
dobry		74% - 50%
dostatočný		49% - 30%
nedostatočný		29% - 0%

Formatívne:

- **priebežné sledovanie** :
 - ✓ výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
 - ✓ aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
 - ✓ schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Kontrolné písomné sa budú písať štvrťročne na celej vyučovacej hodine aby sa preverila úroveň a hĺbka zapamätania vedomostí v odbore gymnázium; v prípade dištančného vzdelávania to bude na rozhodnutí vyučujúceho. V ostatných odboroch sa pre kontrolu vedomostí budú písať kontrolné práce len polročne ako aj v 4 ročníku ŠG (nízka časová dotácia). Váha štvrťročnej písomky je 3, váha tematickej písomky je 2 a váha ostatných známok je 1 prípadne 0,5.

Kontrola vedomostí z jednotlivých predmetov okrem krátkych písomiiek aj ústnou formou. Prípadne zadávať projekty, seminárne práce, referáty, projekcie pomocou IKT (doplňujúce známky).

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné alebo praktické).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. Tematické práce musí napísať každý žiak. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z matematiky má dve časti- písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 2, ústna 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

4. Učebné zdroje

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Žiaci využívajú doteraz platné učebnice, resp. vybrané kapitoly z učebníc, odborné časopisy, učebné materiály spracované učiteľom, informácie získané z internetu.

Literatúra:

1. Učebnice matematiky pre 1. – 4. ročník gymnázia (povinný predmet). Bratislava, SPN Orbis Pictus Istropolitana.
2. Zbierky úloh z matematiky pre 1. – 4. ročník gymnázia (povinný predmet – SPN
3. Aktuálne požiadavky VŠ v zbierkach úloh a testov na technické alebo ekonomické smery
4. Burjan, V., Hrdina, L., Maxián, M.: Prehľad matematiky. Bratislava, SPN 1998.
5. Z. Vošický: Krok za krokom k maturite MATEMATIKA. Nakladateľstvo Fragment, 2007
6. Burjanová, Viskupilová: Matematika strednej školy v testoch, EXAM, Bratislava, 2003
7. Lamoš, F.: Matematika v poisťovníctve, Bratislava, SPN 1997
8. J. Pollák: Stredoškolská matematika I., II. Praha, Prometheus, 1998
9. J. Petráková : Matematika – príprava k maturite a k prijímacím zkouškám na vysoké školy, Prometheus, 2004
10. M. Hejný: Diet'a, škola, matematika. Praha, Portál 2001

Stránky internetu:

1. www.statpedu.sk
2. www.infovek.sk
3. www.cabri.com

Odborné časopisy:

1. MIF MC PO, Matmix, , Matematické obzory

5. Obsah vzdelávania

Rozčlenenie tematických okruhov do jednotlivých ročníkov je uvedené v časovo-tematických plánoch, prípadne v prílohe týchto plánov.

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Logika, dôvodenie, dôkazy</p> <ul style="list-style-type: none"> výrok, hypotéza, negácia výroku, logické spojky a kvantifikátory, operácie s výrokmi, matematické dôkazy 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> určiť negáciu výroku, používať logické spojky, využiť poznatky z výrokovej logiky v rôznych situáciách, pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami, zovšeobecňovať jednoduché tvrdenia.
<p>Čísla, premenná a početné výkony s číslami</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti reálnych čísel, intervaly, ich prienik a zjednotenie, práca s kalkulačkou pri výpočte číselných výrazov, vlastnosti mocnín, aritmetické operácie s mocninami, počítanie smocninami¹⁰ pri odhade výsledku a premenách jednotiek, priama a nepriama úmernosť, percentá, finančná matematika domácnosti, operácie s výrazmi. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> použiť základné poznatky o číselných oboroch, určiť prienik a zjednotenie množín a intervalov, používať pri výpočtoch kalkulačku, vyriešiť úlohy s využitím mocnín, odhadnúť výsledok, rozlíšiť a riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, riešiť úlohy na percentá, pracovať s kalkulátorom, využiť základné poznatky z finančnej matematiky, porovnať v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery výhodnosť dvoch pôžičiek, používať operácie pri úpravách výrazov.
<p>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> základné poznatky o lineárnych rovniciach, základné poznatky o lineárnych nerovniciach, riešenie slovných úloh s využitím rovníc sústavy lineárnych rovníc o 2 neznámych, kvadratická rovnica, metódy jej riešenia, kvadratická nerovnica, grafické riešenie rovníc a nerovnic, riešenie slovných úloh s využitím rovníc, trojuholník, vlastnosti, riešenie pravouhlého trojuholníka: Pytagorova veta. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> nájsť všetky riešenia lineárnej rovnice, dosadiť do vzorca, zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných a konštánt, rovností a nerovností, v jednoduchých úlohách vyjadriť neznámu zo vzorca, nájsť všetky riešenia sústavy lineárnych rovníc, nájsť všetky riešenia kvadratickej rovnice, graficky vyriešiť rovnicu a nerovnicu, zaznačiť na číselnej osi ich riešenie, použiť Pytagorovu vetu pri výpočtoch.

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> funkcia- definícia, $D(f)$, $H(f)$, graf, monotónnosť, ohraničenosť, extrémny funkcie, lineárna funkcia - definícia, vlastnosti, graf, 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou, nájsť predpis funkcie danej tabuľkou, grafom,

<ul style="list-style-type: none"> • kvadratická funkcia- definícia, vlastnosti, graf, • goniometrická funkcia - definícia, vlastnosti, graf, rovnica • exponenciálna funkcia - definícia, vlastnosti, graf, rovnica • logaritmická funkcia - definícia, vlastnosti, graf, rovnica • mocninové funkcie - definícia, vlastnosti, graf, rovnica • riešenie všeobecného trojuholníka, sin, cos veta 	<ul style="list-style-type: none"> • z predpisu funkcie určiť vlastnosti funkcie, odčítať veľkosť funkčnej hodnoty, • použiť tabuľkový kalkulačtor na zostrojenie grafu funkcie, • riešiť rovnice rôznych typov, • aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z praxe.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Postupnosti <ul style="list-style-type: none"> • aritmetická postupnosť, • geometrická postupnosť, • všeobecné určenie postupnosti, vlastnosti, grafy. 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • určiť druh postupnosti, • použiť vzťahy v praxi.
Geometria a meranie <ul style="list-style-type: none"> • zhodnosť a podobnosť trojuholníkov, • veľkosť uhla v stupňovej a oblúčkovej miere, • obsah kruhu a jeho časti, • obvody a obsahy rovinných útvarov, • objem, povrch hranatých kolmých telies, ihlan, valec, guľa, kužeľ, zrezaný ihlan, kužeľ. 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné a podobné, • premeniť uhol zo stupňovej do oblúčkovej miery a naopak, • určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah, • vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií, • vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary, • použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu telies, • riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor
Analytická geometria lineárnych útvarov <ul style="list-style-type: none"> • vektor, určenie vektora a jeho znázornenie, • rovnice priamky, vzájomná poloha priamok, uhol priamok, • kružnica, vzájomná poloha kružníc, priamky a kružnice. 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • určiť rovnice, vzájomné polohy priamok a kružníc, • znázorniť vektory.

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika <ul style="list-style-type: none"> • systém vypisovania možností • kombinatorické pravidlo súčtu, súčinu • variácie, permutácie, kombinácie bez opakovania 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností - vypisovanie, použitie kombinatorického pravidla súčtu, súčinu, • riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť pomocou

- klasická definícia pravdepodobnosti
- grafické spracovanie dát
- základné vlastnosti štatistického súboru
- stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka

- klasickej definície pravdepodobnosti,
- zhromaždiť údaje štatistického súboru,
- usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť stredné hodnoty intervalov,
- vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností,
- vypočítať charakteristiky úrovne a variability,
- určiť štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy,
- graficky spracovať dáta pomocou vhodného softvéru,
- aplikovať matematické poznatky a vzťahy pri riešení úloh z praxe

Metodika odborných prác

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne				1
	spolu				30

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Metodika odborných prác je predmet, ktorého úlohou je pomôcť žiakom metodickými radami a návodmi pri spracovaní záverečnej odbornej práce. Má im naznačiť postup a ukázať, ako by mala záverečná odborná práca vyzeráť. Žiaci získajú informácie a predstavu o príprave osnovy a štruktúre práce. Ako uvádzať pramene a zoznam použitej literatúry. Dozvedia sa požiadavky pri tvorbe formálnej stránky záverečnej odbornej práce, ako sa pripraviť na obhajobu a ako samotná obhajoba prebieha.

Ciele vyučovacieho predmetu

- samostatne študovať odbornú literatúru a internetové zdroje
- pracovať s jazykovými normatívnymi príručkami
- zvyšovať svoju jazykovú kultúru
- využívať vlastné záznamy pri tvorbe vlastných textov (osnova, konspekt,..)
- vhodne uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet, gramatickú správnosť, spisovnosť
- ovládať a používať odbornú jazykovú terminológiu
- vedieť sa vyjadrovať vhodne, odborne, výstižne a kultivovane, gramaticky správne a v súlade s funkciou prejavu
- vhodne a správne uplatňovať odseky a interpunkciu, dodržiavať pravopisnú normu
- správne citovať a parafrázovať
- vedieť uviesť správny zápis použitej literatúry a bibliografických zdrojov
- uplatňovať odborné stanovisko pri obhajobe prác

Kompetencie žiaka

Vedomostné kompetencie

- žiak vie na základe svojich vedomostí napísať záverečnú odbornú prácu

Kognitívne kompetencie

- žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov

Komunikačné kompetencie

- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať a zároveň rozumie odbornej terminológii
- žiak vie efektívne využívať informačno- komunikačné technológie
- žiak vie prezentovať samých seba a výsledky svojej práce na verejnosti, odborný jazyk, primerane a odborne komunikovať v materinskom jazyku

- žiak vie dodržiavať prozodické vlastnosti reči

Spôsobilosť riešiť problémy

- žiak vie uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- Žiak vie byť otvorený získavaniu a využívaniu rôznych inovatívnych postupov, formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka z predmetu metodika odborných prác realizuje učiteľ na základe sledovania aktivity a vedomostí, bystrého úsudku, pochopenia danej problematiky žiaka na vyučovaní. Úroveň teoretických poznatkov posudzuje priebežne v procese vyučovania. Je to klasifikovaný predmet, v hodnotení ktorého sa prejavuje najmä úroveň teoretických vedomostí z oblasti metodiky tvorby a spracovania informácií za účelom písania záverečnej odbornej práce.

Žiaci získavajú známky nasledovne:

I. polrok:

- aktívna práca na hodinách (váha 2) - I. a II. štvrťrok
- odovzdanie čiastkových prác Kontrolných zadaní na termín (váha 1)

II. polrok:

- Záverečné hodnotenie práce konzultantom a školiteľom (váha 3)
- Obhajoba záverečnej práce (váha 2)

Žiak je hodnotený stupňom:

výborný ak dosiahne	100%-90%
chválitebný	89%-75%
dobry	74%-50%
dostatočný	49%-30%
nedostatočný	29 %-0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka . Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia.

Komisionálna skúška

Nevyhnutným predpokladom na vykonanie komisionálnej skúšky je odovzdanie originálov Záznamov z konzultácií, odovzdanie čiastkových prác Kontrolných zadaní a / alebo záverečnej práce. V prípade že žiak neodovzdá záverečnú prácu v stanovenom termíne, bude sa hodnotiť posledná verzia záverečnej práce, ktorá bola vložená do systému ako kontrolné zadanie.

Komisionálna skúška z predmetu metodika odborných prác je ústna.

I. polrok

Komisionálna skúška pozostáva zo samostatnej odpovede žiaka na tému tvorba vlastnej záverečnej odbornej práce.

II. polrok

Komisionálna skúška pozostáva z obhajoby záverečnej odbornej práce. Výsledná známka je vážený aritmetický priemer z obhajoby záverečnej práce (váha 2) a záverečných hodnotení práce konzultantom a školiteľom (váha 3).

Obsah vzdelávania

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Výber témy a stanovenie hlavného a vedľajších cieľov	
<ul style="list-style-type: none">• Výber vhodnej témy• Možnosti získavania zdrojov a informácií o téme	Žiak <ul style="list-style-type: none">• vhodne zvolí tému záverečnej práce• pozná možnosti získavania zdrojov informácií
Výber, triedenie a spracovanie podkladových materiálov	
<ul style="list-style-type: none">• Výber a vhodnosť použitej literatúry• Tvorivosť pri spracovaní témy• Práca s odbornou literatúrou	Žiak <ul style="list-style-type: none">• tvorivo a samostatne pri spracovať tému• vyhľadávať pramene a zaujímavosti o téme
Plán záverečnej odbornej práce	
<ul style="list-style-type: none">• Vhodné plánovanie a časové rozvrhnutie pri tvorbe práce• Celková koncepcia práce	Žiak <ul style="list-style-type: none">• vie vhodne naplánovať a rozvrhnúť časové hľadisko pri tvorbe práce
Štruktúra a členenie záverečnej odbornej práce	
<ul style="list-style-type: none">• Koncepcia práce• Štruktúra práce, rozdelenie práce na jednotlivé celky- kapitoly, podkapitoly• Korešpondovanie obsahu práce s témou• Odbornosť a správnosť údajov	Žiak <ul style="list-style-type: none">• vie správne rozdeliť prácu na časti• vie odborne a správne používať údaje použité v práci
Formálna stránka záverečnej odbornej práce	
<ul style="list-style-type: none">• Štylizácia, presnosť a odbornosť v práci• Prehľadnosť a úprava práce, pravopis• Správne uvádzanie formálnych častí: číslovanie strán, obsah, bibliografia, internetové zdroje	Žiak <ul style="list-style-type: none">• vie využiť vedomosti získané pri písaní práce- štylistika, pravopis, presnosť pojmov, vysvetlenie• vie ako správne použiť číslovanie strán, obsah

<ul style="list-style-type: none"> • Práca s konkrétnou odbornou literatúrou- citácie 	<ul style="list-style-type: none"> • vie správne použiť internetové zdroje a bibliografiu
Prezentácia, sebahodnotenie a hodnotenie záverečnej odbornej práce	
<ul style="list-style-type: none"> • Štruktúra ústnej prezentácie • Zrozumiteľnosť výkladu problematiky • Ústny prejav- jasnosť, štylizovanie • Využívanie rečnických prostriedkov- tempo, dôraz, intonácia • Využívanie pomôcok na prezentáciu 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasne a zrozumiteľne prezentovať • využívať rečnicke poznatky • efektívne využívať informačno-komunikačné technológie • vhodne uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet, gramatickú správnosť, spisovnosť

Náboženská výchova

Ročník		1.	2.	3.	4.
1. Časová dotácia	týždenne	2	-	-	-
	spolu	66	-	-	-

Kompetencie rozvíjané vyučovaním predmetu

Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

➤ kompetencie k učeniu sa - žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, t.j. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

➤ kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

➤ komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

➤ sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

➤ občianske kompetencie – žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov

➤ **pracovné kompetencie** – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

➤ **kultúrne kompetencie** – žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva, žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

➤ **existenciálne kompetencie** – žiak akceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiak rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote.

2. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať kľúčové kompetencie.

Kompetencie k učeniu sa

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasť vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

- **Motivačné metódy** využívame na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť. Používame *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).
- **Expozičné metódy** využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Preferujeme *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračnú metódu* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipuláciu s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).
- **Problémové metódy**, predovšetkým *heuristickej metódy* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a *projektovej metódy* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

- Pri realizovaní stanovených cieľov využívame aktivizujúce metódy – diskusiu (vzájomná výmena názorov), filozofickú diskusiu, ktorej cieľom je vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačnú metódu (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačnú metódu (sociálne učenie v modelovej predvážanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie) a rôzne didaktické hry, metódu asociácii.
- **Fixačné metódy** sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy, a pod.).
- Medzi **ostatné metódy** realizujúce sa na hodinách náboženskej výchovy patria:
 - ~ *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.),
 - ~ *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami).
 - ~ *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.),
 - ~ typické autentické rozhovory (diskusie s pozvaným odborníkom).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Voľba usporiadania priestoru vyučovania závisí od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolí.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Žiaci budú navštevovať aktuálne kultúrne podujatia týkajúce sa obsahu vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť, človek a hodnoty, navštevovať biblické semináre, kultúrno-spoločenské výstavy, zúčastňovať sa na sv. omši počas liturgického roku.

3. Hodnotenie predmetu

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Využívame slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností kontrolujeme a hodnotíme prostredníctvom prezentácie projektov.

Komisionálna skúška: vypracovanie prezentácie na zadanú tému. Hodnotenie aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval.

4. Učebné zdroje

Primárnym učebným zdrojom je metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „**Vzťahy a zodpovednosť**“ a „**Hodnoty a rozhodnutia**“ vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich vyberáme tie, ktoré považujeme za vhodné vzhľadom na dispozície študentov a iné okolnosti.

Ďalšie zdroje : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Didaktická technika:

- IKT
- DVD prehrávač, VIDEO
- CD – prehrávač

Ďalšie zdroje

- Internet

5. Obsahový štandard**Hľadanie cesty**

zmysel života

trojrozmernosť človeka: telo, duša, duch

komunikácia a jej formy

náboženstvo

svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg

Boh v ľudskom svete

ľudská osoba

pôvod dôstojnosti človeka v jeho stvorení

historickosť Ježiša Krista

ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách

Ježišovo Božstvo

Panna Mária Ježišova Matka

Na ceste k osobnosti - šance a riziká

Osobnosť

vývoj osobnosti

závislosti médiá – 8. Božie prikázanie

hriech

sviatosť zmierenia

Čnosť

Boh a človek

Vzťahy

Najsvätejšia Trojica

Cirkev

sviatosti – uvedenie do kresťanského života

Človek v spoločenstve

Boží obraz človeka ako muža a ženy

sexualita ako dar a úloha v živote človeka

priateľstvo, zamilovanosť, láska povolanie – manželstvo

kňazstvo a zasvätený život

zmysel slávenia kresťanskej nedele

Moje hodnoty

stvorení sveta

veda a viera

hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie)

rodina (4. Božie prikázanie)

životné prostredie

Šírenie kresťanských hodnôt v Európe

Cirkev a jej znaky

autorita a hierarchia v Cirkvi

kresťanské korene Európy

kríza hodnôt súčasnej Európy iné kresťanské cirkvi

ekumenizmus

Kresťanské hodnoty v spoločnosti

človek a jeho vzťah k spoločnosti

sociálna náuka Cirkvi

vzťah Cirkvi a štát

siedme Božie prikázanie

Pramene plnohodnotného života

prvenstvo Boha v ľudskom živote

modlitba

svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom

sviatosti, ich vplyv na život

modloslužba

sekty

Plnosť života

význam utrpenia

sviatosť pomazania chorých

eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo očistec

posledný súd, vzkriesenie reinkarnácia

Nemecký jazyk

1. cudzí jazyk

Ročník		1.	2.	3.	4.
2. Časová dotácia	týždenne	3	3	4	4
	spolu	99	99	132	120

cudzí jazyk

Ročník		1.	2.	3.	4.
1. Časová dotácia	týždenne	3	3	2	2
	spolu	99	99	66	60

Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Kompetencia učenia sa

- pri riešení úloh necháva učiteľ žiakom priestor pre vlastný postup práce (práca s pracovným zošitom, tvorba a spracovávanie dotazníkov, nedokončené príbehy, problémové situácie ako: zistiť, nájsť, objednať,...),
- žiaci spracovávajú úlohy vo forme referátov, správ, prezentácií a prezentujú ich pred spolužiakmi, pričom využívajú rôzne zdroje informácií – Internet, cudzojazyčné časopisy a literatúra, knižnica. Taktiež využívajú rôzne pomôcky, obrázky, audiotechniku a videotechniku.
- Učiteľ zaraďuje do hodín prácu so slovníkom a časopismi.

Kompetencia riešenia problémov

- Učiteľ vedie žiakov k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby pri odvodzovaní neznámych výrazov a ku tvorbe iných slovných druhov.
- Navodzuje autentické situácie vedúce k riešeniu problémov (získať určitú informáciu, zistiť čas, dohovoriť stretnutie).
- Zadáva žiakom náročnejšie úlohy, kde uplatňujú vedomosti z iných predmetov a ovládanie práce s počítačom (výukové jazykové programy, ciele vyhľadávanie informácií na internete).

Komunikačné jazykové kompetencie

- Učiteľ vedie žiakov ku komunikácii v dvojiciach i v skupinách. (nácviik konkrétnych dialógov – v hoteli, na letisku, v obchode, na pošte; fiktívne úlohy v skupine, hádka, plánovanie výletu, dovolenky, víkendu, organizovanie večierka).
- Vedie žiakov k aktívnej komunikácii s ľuďmi, pre ktorých je nemecký jazyk rodným jazykom, diskusie s hosťami, spolupráca s lektormi, výmenné zájazdy, besedy).

Kompetencia sociálna a personálna

- Učiteľ zaraďuje prácu v dvojiciach i v skupinách (zoraďovanie rozstrihaného textu, diktáty, dotazníky, súťaže)
- Učiteľ precvičuje so žiakmi vyjadrovanie stanovísk a názorov (v diskusii, rozhovore, určí konkrétne úlohy).
- Diskutuje so žiakmi o odlišnom spôsobe života v iných krajinách.
- Učiteľ zadáva žiakom úlohy v ktorých porovnávajú spôsob života, zvyky a tradície u nás a v nemecky hovoriacich krajinách a zaujímajú stanoviská k spoločenským, kultúrnym , geografickým a ekologickým odlišnostiam.
- Učiteľ zaraďuje hry a súťaže.

Motivačné metódy

- ~ *motivačné rozprávanie* (citové približovanie obsahu učenia),
- ~ *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- ~ *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- ~ *motivačná demonštrácia* (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností.

- ~ *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- ~ *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva),
- ~ *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov,
- ~ *beseda* (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- ~ *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín).

Problémové metódy, ku ktorým patrí:

- ~ *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- ~ *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha),

Práca s knihou a textom

- ~ *Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky* (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z aktivizujúcich metód je vhodná:

- ~ *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému),
- ~ *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov).
- ~ *Didaktické hry*
- ~ *Skupinová práca*
- ~ *Práca vo dvojiciach*
- ~ *Frontálna previerka* – môže byť aj bez otázok – mlčky ukazovať na mape zemepisné objekty, žiaci z miesta odpovedajú
- ~ *Cestovanie po mape* – žiak cestuje po rieke, vymenúva veľké mestá a pod.
- ~ *Doplňovačky*
- ~ *Systematizácia poznatkov*

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. *metódy opakovania a precvičovania*, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry,

2. Hodnotenie predmetu

Klasifikácia v predmete cudzí jazyk je v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011–R. Žiaci získavajú známky s váhou 3, 2, 1 podľa náročnosti a rozsahu hodnotenej úlohy, o čom vyučujúci žiakov vopred informuje.

Stupnica pre hodnotenie písomných úloh:

výborný	ak dosiahne	100%-90%
chváľitebný		89%-75%
dobrý		74%-55%
dostatočný		54%-35%
nedostatočný		34%-0%

Výsledná známka

Každá známka v udalosti sa zarátava do priemeru váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

Požiadavky na priebežné hodnotenie

1. polrok účasť na vyučovacích hodinách
2-3x ústna odpoveď a písomné skúšanie s váhou 1/s váhou 2 (kombinácia)
2-3x písomné skúšanie s váhou 3
2. polrok účasť na vyučovacích hodinách
2-3x ústna odpoveď a písomné skúšanie s váhou 1/s váhou 2 (kombinácia)
2-3x písomné skúšanie s váhou 3

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude podaný podnet na komisionálne preskúšanie a žiak bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

Skúška z **prvého** cudzieho jazyka má 2 časti – písomnú a ústnu.

Ústna časť: - práca s určeným textom
 - rozprávanie na danú tému
 - prezentácia vopred pripravenej ročníkovej práce, tému ktorej si žiak vopred dohodne s vyučujúcim

Písomná časť: -test - žiak môže získať určitý počet bodov podľa náročnosti úloh.
Výsledná známka z tohto testu sa určí na základe počtu % zo získaných bodov a žiak je hodnotený stupňom:

výborný	ak dosiahne	100%-90%
chválitebný		89%-75%
dobrý		74%-55%
dostatočný		54%-35%
nedostatočný		34%-0%

Výsledná známka komisionálnej skúšky je váženým priemerom písomnej a ústnej časti podľa nasledujúceho vzorca:

$$\text{výsledná známka} = \frac{1.(\text{písomná časť}) + 1.(\text{ústna časť})}{2}$$

Pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Skúška z **druhého** cudzieho jazyka má 2 časti – písomnú a ústnu.

Ústna časť: - práca s určeným textom
 - rozprávanie na danú tému

Písomná časť: -test - žiak môže získať určitý počet bodov podľa náročnosti úloh.
Výsledná známka z tohto testu sa určí na základe počtu % zo získaných bodov a žiak je hodnotený stupňom:

výborný	ak dosiahne	100%-90%
chválitebný		89%-75%
dobrý		74%-55%
dostatočný		54%-35%
nedostatočný		34%-0%

Výsledná známka komisionálnej skúšky je váženým priemerom písomnej a ústnej časti podľa nasledujúceho vzorca:

$$\text{výsledná známka} = \frac{1.(\text{písomná časť}) + 1.(\text{ústna časť})}{2}$$

Pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne, a to ústne i písomne. Priebežné hodnotenie práce žiakov je kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti. Prevláda spôsob slovného hodnotenia.

3. Učebné zdroje

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice nemeckého jazyka, prekladové slovníky JN/JS a JS/JN, výkladové slovníky, gramatické prehľady a tabuľky, zvukové magnetofónové alebo CD nahrávky, obrazový materiál ako rôzne obrázky, mapky, fotografie, jedálne lístky, prospekty, katalógy, nemecké časopisy, komiksy, nemecké detské TV seriály, počítačové hry v nemeckom jazyku, didaktické hry a hudba, tvorba projektov, internetové zdroje – www.goethe.de, školské materiály na webovom sídle školy.

4. Obsah vzdelávania

Ročník 1. a 2. ročník 2. cudzí jazyk

Ročník 1.	Učebnica : Direkt interaktiv 1	
	Obsahový štandard	
Lekcia 1 Nový priatelia	Osobné zámená, prítomný čas pravidelných slovies, prítomný čas slovesa sein, zdvorilostné formy (vykanie), slovosled oznamovacej vety, slovosled opytovacej vety, opytovacie zámená, základné číslovky	
Lekcia 2 Z celého sveta	Prítomný čas pravidelných slovies, prítomný čas nepravidelných slovies, nepriamy slovosled v oznamovacej vete, opytovacie zámená predložka in a aus, názvy jazykov, určenie rodu podstatných mien podľa prípony, základné číslovky nad 20 -100	
Lekcia 3 U nás doma	Prítomný čas slovesa haben, člen neurčitý, väzba es gibt, privlastňovacie zámená, zápor nicht a kein	
Lekcia 4 Škola a voľný čas	Člen určitý a neurčitý, množné číslo podstatných mien, spôsobové slovesa, spôsobové slovesá vo vete, väzba wie geht's?	
Lekcia 5 Dobrá chuť	Prítomný čas nepravidelných slovies, modálne sloveso mögen, tvary slovesa, rozkazovací spôsob, zložené slová, všeobecný podmet man, prídavné zemepisné mená	
Ročník 2	Učebnica : Direkt interaktiv 1	
Lekcia 6 Môj priebeh dňa	Slovesá s odlučiteľnou predponou, slovesá s neodlučiteľnou predponou, určovanie času, predložky s akuzatívom, osobné zámená,	
Lekcia 7 Moji priatelia	Prítomný čas nepravidelných slovies, určitý a neurčitý člen, privlastňovacie zámená v datíve, osobné zámená v datíve, opytovacie zámená, genitív vlastných mien	
Lekcia 8 Stretneme sa v Salzburgu	Predložky s datívom, predložky in a auf s datívom a akuzatívom, radové číslovky	
Lekcia 9 Môj dom je môj hrad	Slovesa /hängen,legen,liegen,stehen,setzen, sitzen, stellen/, predložky s 3. a 4. pádom, predložky pri opise cesty	
Lekcia 10 Dovolenka v Rakúsku	Minulý čas jednoduchý préteritum, minulý čas zložený perfektum pomocné slovesa haben, sein a werden, príslovkové určenie času	

3. ročník , 2. cudzí jazyk

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY/ MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	POZNÁMKY
JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY 1. Fonetika <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonetická transkripcia ▪ Zvuková podoba slova a jej zvláštnosti 2. Gramatické kategórie	<u>POČÚVANIE</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Robiť si adekvátne poznámky na základe vypočutého textu. 2. Zintenzívňovať techniky počúvania s cieľom získať potrebné informácie z vypočutého textu. 		Audiokazeta, magnetofón Gramatické

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stupňovanie prídavných mien ▪ Stupňovanie prísloviak ▪ Ukazovacie zámená ▪ Neurčité a záporné zámená ▪ Skloňovanie prídavných mien po zámenách a číslovkách ▪ Zemepisné názvy – vlastné podstatné mená osobné a zemepisné ▪ Zemepisné prídavné mená ▪ Mená obyvateľov ▪ Väzby slovies ▪ Zámenné príslovky ▪ Jednoduchý minulý čas ▪ Spodstatnené prídavné mená ▪ Vzťažné vety ▪ Priradovacie spojky <p>3. Tematické okruhy, slovná zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Šport - zdravý životný štýl ▪ Obchod a služby – nakupovanie – v obchodnom dome – druhy oblečenia ▪ Človek a príroda – ročné obdobia ▪ Služby – divadlo, kino, pošta, banka ▪ Zemepisné názvy – štáty, mestá, moria, rieky, jazerá, pohoria, vrchy ▪ Orientácia na mape – svetové strany, susedné krajiny, prívlastky naj- ▪ Nemecko – Berlín, ďalšie mestá ▪ Cestovanie – doprava (vlak, autobus) <p>4. Komunikačné situácie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ telefonický rozhovor ▪ nadviazať kontakt ▪ na pošte – poslať list, balík, telegram ▪ získať informácie na pošte – známky, pohľadnice, smerovacie čísla, 	<p>3. Byť schopný v správnom logickom slede reprodukovať vypočítaný text.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu. 2. Zachytiť logickú štruktúru textu. <p><u>ČÍTANIE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedieť čítať a porozumieť texty pomocou slovníka a spracovať ich v podobe konspektu alebo poznámok. 2. Pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania. 3. Vytvárať si vlastný efektívny spôsob čítania. 4. Vedieť vyhľadávať informácie v autentických textoch <p><u>ÚSTNY PREJAV</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedieť sa správne a plynulo vyjadrovať k rôznym témam z každodenného života. 2. Vedieť komunikovať v nepripravenom, spontánnom, menej náročnom prejave. 3. Vedieť vyjadriť pocity, nálady, vnemy na základe auditívnych a vizuálnych podnetov. 4. Vedieť opísať obrázky, mapy, grafy. 5. Postupne rozširovať konverzačné témy a komunikatívne situácie a zvyšovať úroveň vlastného ústneho prejavu. (Tematické okruhy, ktorým sa treba venovať počas celého štúdia na strednej škole sa nachádzajú vo vzdelávacom štandarde.) <p><u>PÍ SOMNÝ PREJAV</u></p>	<p>Mediálna výchova – masmédiá, tvorba TV programu, krátka prezentácie, nácvik ústneho prejavu</p> <p>Ochrana života a zdravia – bezpečnosť pri cestovaní, aktivity vo voľnom čase</p> <p>Medziľudské vzťahy – cestovanie - GEO, EV, TV, JS Spoznávanie ľudí, kultúry, tradícií - mladí ľudia vo svete, ich problémy</p> <p>Komunikácia – verbálna, neverbálna - JS, EV</p> <p>Medziľudské vzťahy</p>	<p>tabule</p> <p>Gramatické tabule</p> <p>Gramatické tabule</p> <p>Gramatické tabule</p> <p>Gramatické tabule Slovníky</p> <p>Reklamné letáky, cenníky, časopisy IKT</p> <p>Slovníky Časopisy IKT</p> <p>Program kín, divadiel IKT</p> <p>Mapy, atlasy</p> <p>Časopisy Obrázky Turisticko-informačné materiály Internet</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ceny, formuláre, obálky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uskutočniť nákup oblečenia ▪ vysvetliť cestu, ukázať smer ▪ v zahraničí – získať informácie o meste, pamätihodnostiach, opýtať sa na cestu ▪ vymyslieť a uvádzať kvíz ▪ na železnici – získať informácie o spojoch, kúpiť cestovný lístok ▪ vybrať si z možností ▪ upútať pozornosť ▪ vyjadriť názor, súhlas, nesúhlas ▪ telefonovať ▪ diskutovať ▪ porozprávať príbeh ▪ opísať obrázok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Efektívne a kompetentne využívať zložitejšie lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. 2. Uvedomovať si adresáta pri koncipovaní písomného prejavu a prispôbiť tomu štylizáciu prejavu. 3. Opísať predmet, miesto, osobu, udalosť v širších súvislostiach. 4. Cieľavedome používať kompozičné postupy. 5. Dôsledne pracovať s konceptom. 	<p>Vzťah človeka k prostrediu – život v meste a na dedine, internát – BIO, GEO, DEJ, JS, F</p> <p>Komunikácia – verbálna, neverbálna - JS, EV</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. ročník , 2. cudzí jazyk

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY/ MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	POZNÁMKY
<p><u>JAZYKOVÉ PROSTRIEDKY</u></p> <p>1. Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonetická transkripcia ▪ Zvuková podoba slova a jej zvláštnosti <p>2. Gramatické kategórie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Préteritum – pravidelné, modálne, pomocné slovesá ▪ Perfektum – pravidelné, pomocné, modálne slovesá ▪ Príčastie minulé v prívlastku ▪ Infinitív závislý na podstatnom a prídavnom mene ▪ Tvorenie slov – skladanie, odvodzovanie ▪ Minulý čas – nepravidelné slovesá 	<p><u>POČÚVANIE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Robiť si adekvátne poznámky na základe vypočutého textu. 2. Zintenzívňovať techniky počúvania s cieľom získať potrebné informácie z vypočutého textu. 3. Byť schopný v správnom logickom slede reprodukovať vypočutý text. <ol style="list-style-type: none"> 3. Odhadovať význam neznámych slov na základe kontextu. 4. Zachytiť logickú štruktúru textu. <p><u>ČÍTANIE</u></p>		<p>Audiokazeta, magnetofón</p> <p>Gramatické tabule</p> <p>Gramatické tabule</p> <p>Gramatické tabule</p> <p>Gramatické tabule, slovníky</p> <p>Gramatické tabule Slovníky</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infinitív závislý od slovesa ▪ Časové vety ▪ Prirad'ovacie spojky <p>3. Tematické okruhy, slovná zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cestovanie – zahraničná cesta ▪ Cestovanie – doprava (vlakom, na železničnej stanici) ▪ Nemecko – Berlín (kvízy) ▪ Umenie a kultúra - divadlo, film, hudba, ▪ Služby – divadlo, kino, pri pokladni ▪ Denný program – pracovný deň ▪ Toaletné potreby – slovná zásoba ▪ Voľný čas – záľuby, koničky <p>4. Komunikačné situácie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ telefonický rozhovor ▪ nadviazať kontakt ▪ vysvetliť cestu, ukázať smer ▪ v zahraničí – získať informácie o meste, pamätihodnostiach, opýtať sa na cestu ▪ vymyslieť a uvádzať kvíz ▪ na železnici – získať informácie o spojoch, kúpiť cestovný lístok ▪ v kine, v divadle, v opere – program, kúpiť vstupenky ▪ popísať film – obsadenie, postavy, dej ▪ popísať denný program ▪ pozvať na narodeniny, večierok, zorganizovať večierok ▪ orientácia v teréne, v horách, v mape ▪ vybrať si z možností ▪ upútať pozornosť ▪ vyjadriť názor, súhlas, nesúhlas ▪ telefonovať ▪ diskutovať ▪ porozprávať príbeh 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vedieť čítať a porozumieť texty pomocou slovníka a spracovať ich v podobe konspektu alebo poznámok. 2. Pružne meniť stratégiu čítania podľa typu textu a účelu čítania. 3. Vytvárať si vlastný efektívny spôsob čítania. 4. Vedieť vyhľadávať informácie v autentických textoch <p><u>ÚSTNY PREJAV</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vedieť sa správne a plynulo vyjadrovať k rôznym témam z každodenného života. 2. Vedieť komunikovať v nepripravenom, spontánnom, menej náročnom prejave. 3. Vedieť vyjadriť pocity, nálady, vnemy na základe auditívnych a vizuálnych podnetov. 4. Vedieť opísať obrázky, mapy, grafy. 5. Postupne rozširovať konverzačné témy a komunikatívne situácie a zvyšovať úroveň vlastného ústneho prejavu. (Tematické okruhy, ktorým sa treba venovať počas celého štúdia na strednej škole sa nachádzajú vo vzdelávacom štandarde.) <p><u>PÍ SOMNÝ PREJAV</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Efektívne a kompetentne využívať zložitejšie lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. 2. Uvedomovať si adresáta pri koncipovaní písomného prejavu a prispôbiť tomu štylizáciu prejavu. 	<p>Ochrana života a zdravia – bezpečnosť pri cestovaní, aktivity vo voľnom čase</p> <p>Mediálna výchova – masmédiá, tvorba TV programu, krátka prezentácie, nácvik ústneho prejavu</p> <p>Medziľudské vzťahy – cestovanie - GEO, EV, TV, JS Spoznávanie ľudí, kultúry, tradícií - mladí ľudia vo svete , ich problémy</p> <p>Komunikácia –verbálna, neverbálna - JS, EV</p> <p>Komunikácia –verbálna, neverbálna - JS, EV</p>	<p>Reklamné letáky, cenníky, časopisy IKT</p> <p>Slovníky Časopisy IKT</p> <p>Program kín, divadiel, IKT</p> <p>Mapy, atlasy</p> <p>Časopisy Obrázky Turisticko-informačné materiály Internet</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none">▪ opísať obrázok	<ol style="list-style-type: none">3. Opísať predmet, miesto, osobu, udalosť v širších súvislostiach.4. Cieľavedome používať kompozičné postupy.5. Dôsledne pracovať s konceptom.		
------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Občianska náuka

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	–	2	1	-
	spolu	–	66	33	-

Postupujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu dostupného na webovom sídle www.minedu.sk

1. Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“. Obsah je tvorený vybranými poznatkami z oblasti psychológie, sociológie, politológie, práva, etiky, estetiky, filozofie.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, s činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života.

Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti.

Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle.

Oboznamuje žiakov so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,

- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločností,
- zvládnu základný kategoriálno-pojmový aparát filozofie,
- prezentujú filozofiu ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami

3. Kompetencie

Predmet cieľavedome ovplyvňuje poznanie i konanie žiakov v duchu humanity, morálky a demokracie. Vedie žiakov k tomu, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom.

Žiaci si uvedomia zodpovednosť k sebe, k svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Uvedomia si svoju národnú a štátnu identitu. Získané poznatky im pomôžu vhodne sa orientovať v budúcom občianskom živote. Tým sa tento predmet stáva spojivom medzi životom v škole i mimo nej, pretože žiakov uvádza do sfér verejného života.

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom využívame progresívne didaktické metódy. Cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Problémové úlohy vedú žiakov k tomu, aby rozmýšľali o tom, čo sa učia.

4. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť metódy:

- ✓ nastolenie problému
- ✓ motivačná výzva
- ✓ motivačné rozprávanie
- ✓ expozičné monologické – vysvetľovanie, popis
- ✓ expozičné dialogické – rozhovor
- ✓ expozičné sprostredkované - beseda
- ✓ riešenie projektov
- ✓ kooperatívne vyučovanie

Odporúča sa zvýšiť dôraz na prácu s knihou a textom, samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, sú fixačné metódy napr. metódy opakovania a precvičenia.

Z vyučovacích foriem sa môžu využívať :

- ✓ frontálna výučba
- ✓ práca s knihou
- ✓ exkurzia

5. Hodnotenie predmetu

Sumatívne:

- **ústne skúšanie,**
- **písomné skúšanie** - didaktické testy, tematické písomky, projekty, prezentácie

Metódy hodnotenia:

- a) Podľa spôsobu vyjadrovania:
 - ústne skúšanie
 - písomné skúšanie: didaktické testy, tematické písomky, projekty
- b) Podľa počtu skúšaných žiakov:
 - individuálne
 - skupinové
 - hromadné
- c) Podľa časového zaradenia:
 - priebežné
 - súhrnné
 - záverečné skúšky
- d) Podľa cieľa:
 - formatívne hodnotenie: priebežné sledovanie výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie vrátane spracovania domácich úloh, aktivity, pozornosti a úsilia žiakov na hodine, schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému. Zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.
 - sumatívne hodnotenie: ústne a písomné skúšanie.

Pri písomnom skúšaní – didaktických testoch - môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov (podľa náročnosti úlohy). Výsledná známka sa určuje podľa počtu % získaných bodov z celkového počtu bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne 100% -90%
chváliateľný	89%- 75%
dobry	74% - 50%
dostatočný	49% -30%
nedostatočný	29% -0%

Výsledná známka na konci polroka vznikne po zaokrúhlení ako vážený aritmetický priemer zo známok, ktoré žiak získal počas klasifikačného obdobia, pričom sa priemer 1,5 zaokrúhľuje na 1, 2,5 na 2, 3,5 na 3 a 4,5 na 4. Váha písomky a ústnej odpovede je 2, aktivity 1.

Komisionálna skúška

Táto skúška má jednu časť – ústnu. Pri ústnej odpovedi si žiak žrebuje 3 otázky/úlohy z preberaných tematických celkov.

Výsledná známka komisionálnej skúšky je aritmetickým priemerom jednotlivých úloh ústnej časti.

Pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

6. Učebné zdroje

- Kolektív autorov: Dejiny filozofie
- Rudolf Šlosár, kolektív autorov: Základy ekonómie a ekonomiky
- Rastislav Tóth: Základy politológie
- Alexandra Krsková, Darina Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa
- Marián Košč: Základy psychológie
- Ján Sopóci, Bohumil Búzik: Základy sociológie
- Ústava Slovenskej republiky
- Andrea Martinská, Vavrová: Nová maturita, Náuka o spoločnosti
- Anna Bocková, Daniela Ďurajková, Katarína Feketeová, Zuzana Sakáčová: Náuka o spoločnosti, príprava na maturity a prijímacie skúšky na vysoké školy
- Kolektív autorov: Filozofická čítanka
- biografické diela o filozofoch
- Kolektív autorov: Filozofický slovník
- Kolektív autorov: Slovník spoloč.-vedných termínov
- Čo rozprávali proroci
- internetové stránky, Dokumenty LP2

Obsahové štandardy:

2. ROČNÍK

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Človek ako osobnosť <ul style="list-style-type: none"> • psychika • psychické procesy 	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> • konkretizovať na príkladoch, ako sa psychické procesy prejavujú v prežívaní

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<ul style="list-style-type: none"> • osobnosť • schopnosti motívy a postoje • učenie zdravie a stres • duševná hygiena a poradenstvo 	<p>a správaní ľudí,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť príčiny a prejavy typových odlišností medzi ľuďmi, • porovnať rôzne metódy učenia, • ovládať stratégie učenia sa daného predmetu, • identifikovať príznaky stresu, • poznať zásady duševnej hygieny, • aplikovať na príklade získané poznatky pri sebapoznávaní, poznávaní druhých ľudí a pri voľbe profesijnej orientácie, • prezentovať vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami
<p>Človek a spoločnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoločnosť • socializácia • sociálne vzťahy • sociálne skupiny • sociálna rola • sociálny status • rodina • typy rodinnej výchovy • manželstvo • školská samospráva • dobročinnosť a dobrovoľníctvo • deviácia • sociálno-patologické javy v spoločnosti (šikanovanie, domáce násilie, látkové a nelátkové závislosti, extrémizmus,...) 	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotiť na základe štatistických údajov sociálne a kultúrne zmeny súčasného Slovenska a ich dôsledky pre sociálne skupiny i jednotlivca, • posúdiť charakter sociálnych vzťahov v sociálnych skupinách a medzi sociálnymi skupinami, • rozpoznať na príkladoch sociálnu rolu a sociálny status jednotlivcov v sociálnych skupinách, • uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín, • rozlíšiť na príkladoch jednotlivé typy rodinnej výchovy, • analyzovať príčiny krízy manželstva a rodiny, • ilustrovať na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom prostredí, • popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jednotlivca a spoločnosť.
<p>Občan a štát</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky štátu • formy štátu • právny štát • Ústava SR • deľba štátnej moci • princípy demokracie • politický systém • politické strany a ich ideová orientácia • volebné systém 	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť význam občianstva pre človeka /nadobudnutie, strata občianstva/, • porovnať na konkrétnych príkladoch jednotlivé formy štátov, • prezentovať príklady porušovania princíпов právneho štátu, • orientovať sa v Ústave SR, • porovnať právomoci orgánov štátnej moci a územnej a miestnej samosprávy v SR,

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<ul style="list-style-type: none"> • voľby • inštitúcie Európskej únie • ľudské práva dokumenty o ľudských právach • systém ochrany ľudských práv • práva dieťaťa a práva žien • práva menšín 	<ul style="list-style-type: none"> • uviesť príklady občianskych iniciatív - ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte, • identifikovať na vybraných príkladoch výhody a nevýhody priamej/nepriamej demokracie a volebných systémov, • objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte, • zhodnotiť význam komunálnych, parlamentných, prezidentských volieb, volieb do vyšších územných celkov a do Európskeho parlamentu a ich dopad na každodenný život občana SR, • analyzovať ľudské práva a základné slobody v Ústave SR, • orientovať sa v organizáciách a dokumentoch, zabezpečujúcich ochranu ľudských práv na medzinárodnej, regionálnej a vnútroštátnej úrovni, • rozpoznať v konkrétnych situáciách porušovanie ľudských práv a prejavy diskriminácie, • priradiť k jednotlivým právam dieťaťa zodpovedajúce povinnosti, • predstaviť vyhládané príklady prínosu žien v politike, verejnom živote, mierovom procese, • porovnať na základe štatistických údajov politické zastúpenie menšín v zastupiteľských orgánoch.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p>Občan a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • morálka • právo • právny systém • odvetvia práva občianske právo (právna spôsobilosť, spôsobilosť na právne úkony, ochrana osobnosti, vlastníctvo a dedenie, práva spotrebiteľa) • rodinné právo (podmienky uzavretia manželstva, práva a povinnosti rodičov) • trestné právo (deliktuálna spôsobilosť), zneužívanie právomoci • korupcia • polícia • prokuratúra • advokácia • notárstvo 	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť rozdiel medzi morálnymi a právnymi normami, • usporiadať právne predpisy podľa právnej sily, • uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy a aké sú spôsoby ich zverejnenia, • vymedziť predmet trestného, občianskeho a rodinného práva, • rozlíšiť právnu spôsobilosť a spôsobilosť na právne úkony, priestupok a trestný čin, dedenie zo zákona a zo závetu, práva a povinnosti rodičov a práva a povinnosti detí, • prezentovať základné práva spotrebiteľa, • uviesť podmienky vzniku manželstva, • rozlíšiť na príkladoch korupčné konanie, • porovnať náplň činnosti orgánov ochrany práva, • uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania obrátiť na orgány ochrany práva.
<p>Základné ekonomické problémy a ich riešenie</p> <ul style="list-style-type: none"> • problém vzácnosti • základné ekonomické otázky • typy ekonomík • národné hospodárstvo • trh, typy trhov • trhový mechanizmus • trhová konkurencia • trh práce • pracovný trh v SR a EÚ • nezamestnanosť • aktívna a pasívna politika zamestnanosti • pracovný pomer - vznik, zmena a zánik • pracovná zmluva – 	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pojem vzácnosť, • porovnať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok, • charakterizovať typológiu ekonomiky SR, • dokumentovať na rôznych príkladoch výhody a nevýhody typov ekonomík, • preukázať praktickú orientáciu v problematike fungovania trhového mechanizmu, • dokumentovať v rôznych situáciách na trhu správanie sa subjektov trhu a ich rozhodovanie, • objasniť špecifiká trhu práce, • preukázať praktickú orientáciu v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce,

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p>náležitosti pracovnej zmluvy, skúšobná doba</p> <ul style="list-style-type: none"> základné formy podnikania v SR makroekonomické ukazovatele 	<ul style="list-style-type: none"> uviesť konkrétne príklady globalizácie pracovného trhu, identifikovať príčiny nezamestnanosti a možnosti jej riešenia, popísať na konkrétnych príkladoch ako občanom pomáhajú úrady práce a personálne agentúry, porovnať formy podnikania v SR uviesť, ako postupovať pri založení živnosti, zaujať postoj k prehlbovaniu sociálnych rozdielov medzi bohatými a chudobnými, dokumentovať dopady globálneho trhu na prírodu i na človeka.
<p>Finančná gramotnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> funkcie a formy peňazí euro banky poisťovne produkty poisťovní dane daňové úrady daňové a odvodové povinnosti 	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako finančných sprostredkovateľov, porovnať základné bankové produkty – bankový účet, elektronické bankovníctvo, platobná karta, úver a produkty poisťovní, vytvoriť prehľad základných typov daní, opísať spôsob podávania daňového priznania z príjmov.

3. ROČNÍK

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p>Čo je filozofia a k čomu je dobrá</p> <ul style="list-style-type: none"> Okolnosti vydeľovania filozofie z mýtického vedomia – vzťah mýtu a logu. Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah (pochybnosť; údiv, životné otrasy, zážitky, precitnutie, krízy). Funkcie pripisované filozofii. Vzťah filozofie k iným spôsobom osvojovania si sveta (vede, náboženstvu, umeniu, ideológii). 	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikovať v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania, vysvetliť ich principiálnu odlišnosť, odlíšiť na základe rozlišovacích znakov filozofické otázky od bežných otázok, sformulovať (na príklade filozofického textu) otázku, ktorú tento text rieši, zaradiť ju k filozofickej disciplíne, zhodnotiť, ktoré z funkcií filozofie nadobúdajú v kontexte súčasnej spoločnosti najväčšiu váhu, prezentovať príklady, ako filozofia vstupuje do našej každodennosti a ovplyvňuje bežné ľudské životy, vymedziť základné identifikačné znaky

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<ul style="list-style-type: none"> • Filozofické disciplíny: ontológia a problémové okruhy, ktorými sa zaoberá. (Pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritériá rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím (skutočnosťou a zdaním), vzťah materiálneho a ideálneho/telesného a duševného, tela a mysle/, jedno a mnohé). Kategórie: idealizmus, materializmus, monizmus, dualizmus, pluralizmus, determinizmus, indeterminizmus. • epistemológia a problémové okruhy, ktorými sa zaoberá. (Problém objektivity poznania /Môže byť poznanie nezávislé od poznávajúceho subjektu?/, problematika hraníc poznania /čo môže byť a čo nie predmetom poznania/, problém počiatku poznania /vzájomný vzťah zmyslového a racionálneho, empirického a teoretického/, aposteriórne a apriórne poznanie, problém pravdy, jazykový a diskurzívny charakter poznania.) Kategórie: racionalizmus, empirizmus, senzualizmus, apriórne, aposteriórne, agnosticizmus, • etika a problémové okruhy, ktorými sa zaoberá. (Problém zdôvodnenia pôvodu morálnych noriem a nároku na ich všeobecnú (intersubjektívnu) záväznosť, filozofické názory na vzájomný vzťah dobra a zla.). Základné etické hodnoty: dobro, šťastie, povinnosť, 	<p>filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov,</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných prvkov ideológie v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek, • dokumentovať príklady plodnej spolupráce filozofie a špeciálnych vied, resp. filozofie a umenia, • určiť, ktoré etické a sociálne hodnoty hrajú kľúčovú rolu v relevantných etických a sociálno-politických doktrínach (eudaimonizmus, deontologizmus, liberalizmus, socializmus).

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p>spravodlivosť,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociálna filozofia a problémové okruhy, ktorými sa zaoberá. (Rozdiel medzi prírodným a konvencionálnym poriadkom, jednotlivec a spoločnosť – individualizmus verzus holizmus, základné sociálne hodnoty – sloboda, sociálna rovnosť, sociálna spravodlivosť. 	
<p>Filozofický spôsob osvojovania si sveta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hľadanie miesta človeka v súradniciach sveta • Človek a príroda – možné filozofické pozadie vyhocovania vzájomných vzťahov človeka /spoločnosti/ a prírody, ekologické problémy a zodpovednosť, dobrý život a životné prostredie, hľadanie alternatív k paradigme karteziánskeho dualizmu subjektu a objektu, filozofická kritika degradácie /filozofickej/ múdrosti na /inštrumentálny/ rozum). • Človek a spoločnosť (najznámejšie sociálne utópie a filozoficky fundované projekty dobre usporiadanej a spravovanej spoločnosti /Platón, T. More, Campanella, teoretici spoločenskej zmluvy, K. Marx a problém odcudzenia, K. Popper a jeho koncept otvorenej spoločnosti/). • Človek a transcendentno (boh) – vzťah viery a rozumu, problém nevysvetliteľného. • Hľadanie istoty v neistom 	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaujať stanovisko k námietkam nabádajúcim k opatrnosti voči sociálnym utópiám, najmä v prípade, ak aspirujú na svoje uskutočnenie, • vysvetliť rozdiel medzi sociálnou utópiou a otvorenou spoločnosťou, • určiť podstatu zmluvných koncepcií vzniku spoločnosti (štátu), • odhaliť možné súvislosti medzi karteziánskym dualizmom a vyhocovaním vzťahov človeka a prírody v rámci euroatlantického civilizačného okruhu, • nájsť príklady kolíznych vzťahov medzi technologickým rozvojom a morálkou, • rozlíšiť pozitívny a negatívny vplyv médií na človeka (a spoločnosť), • posúdiť negatívne prejavy a dôsledky inštrumentálnej racionality a jednostrannej orientácie západnej civilizácie na kritérium ekonomickej efektívnosti na jednotlivé sféry života človeka a spoločnosti, • porovnať na konkrétnych príkladoch textov z dejín filozofie • odlišnosť prístupov v otázke vzťahu k bohu v teizme, deizme, • predstaviť základné stratégie filozofie navrhované k dosahovaniu pravdivého (nepochybného) poznania a konfrontovať ich s argumentačnou bázou filozofických prístupov, ktoré uvedený nárok spochybňujú, • uplatniť zásady vedenia filozofického

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p>svete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cesty filozofie k dosiahnutiu nepochybného (apodiktického) poznania a filozofické iniciatívy spochybňujúce uvedené úsilie: sokratovská irónia, filozofický dialóg, descartovská metodická skepsa • Odstraňovanie prekážok na ceste k pravému poznaniu: očisťovanie ľudského rozumu od idolov – F. Bacon) a zbavovanie človeka predsudkov (osvietenstvo), hľadanie kritérií, umožňujúcich rozlíšiť vedecké od nevedeckého, reálne od zdanlivého vo filozofii pozitívizmu, rehabilitácia predsudkov a mienok v hermeneutike, čas a vývoj ako téma filozofických úvah a ako argument proti nárokom na nadčasový charakter ľudského poznania, poznanie ako funkcia moci (M. Foucault). • Hľadanie a zdôvodňovanie hodnoty a zmyslu ľudského života tvárou v tvár konečnosti ľudskej existencie a hodnotovo rozdelenému svetu • Axiologický rozmer filozofického osvojovania sveta – hodnotové koreláty orientácie človeka vo svete a v živote. Filozofia ako návod na dobre (šťastne, dôstojne, zmysluplne) prežitý život. • Sloboda ako kľúčová hodnota filozofických úvah. Vnútorné a vonkajšie limity ľudskej slobody, pozitívna a negatívna sloboda. Dobrovoľné 	<p>dialógu v modelovom strete zástancov jedného i druhého názorového stanoviska,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrovať (prostredníctvom filozofických textov) rôzne návody na dobre prežitý život, • rozlíšiť medzi legitímnym a nelegitímnym obmedzením ľudskej slobody, • uviesť na konkrétnom príklade rozdiel medzi pozitívnou a negatívnou slobodou, • vysvetliť príčiny relativizácie alebo naopak absolutizácie hodnôt v dejinách, • zaujať postoj k chápaniu ľudskej existencie vo filozofii existencializmu, • napísať jednoduchú filozofickú esej, s využitím znalostí z tematických celkov.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p>obmedzenie našej slobody – mravnosť a mravné konanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nihilizmus a jeho možné dôsledky. • Pokus ukotviť ľudskú existenciu vo svete otraseného zmyslu (existencializmus). • Človek ako bytosť, ktorá je kompetentná dať sama svojmu životu zmysel a význam (marxizmus, pragmatizmus). 	
<p>Religionistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • náboženstvo • svetové náboženstvo • kresťanstvo • islam • budhizmus • nová religiozita • sekta, • kult • tolerancia 	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetliť ich význam • určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev • identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti • analyzovať prejavy sektárskeho myslenia

Ochrana života a zdravia

1. Charakteristika predmetu

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

2. Ciele predmetu

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia,
- odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií
- fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

3. Kompetencie

Preberané učivo zahŕňa individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

4. Obsah a realizácia učiva

Učivo na ochranu života a zdravia vo vyššom sekundárnom vzdelávaní nadväzuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v tejto oblasti z nižšieho sekundárneho vzdelávania. Je súčasťou všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov a samostatných obligatórných foriem vyučovania.

1. Učivo povinných vyučovacích predmetov

je základným prostriedkom rozširovania poznatkov a vedomostí žiakov o ochrane človeka a jeho zdravia, ktoré získali predchádzajúcim štúdiom. Dôsledným plnením cieľov a obsahu všetkých predmetov sa naplňajú aj kompetencie a ciele programu ochrany života a zdravia.

2. Účelové cvičenia

Osobitnou obligatórnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú **účelové cvičenia**.

Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj k tomu, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách.

3. Kurz na ochranu života a zdravia

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je **kurz ochrany života a zdravia**. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov. Učivo ochrany života a zdravia sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pobyt a pohyb v prírode
- záujmové technické činnosti a športy

Obsahové zameranie účelových cvičení plánuje riaditeľom školy poverený učiteľ a jeho plán sa po schválení stáva dokumentom realizácie účelových cvičení. V dvojročných učebných odboroch sa obsah učiva integruje do dvoch cvičení s prihliadnutím na potreby a zameranie školy.

Obsah tvoria vhodne zostavené tematické celky v nasledujúcich blokoch:

- *Aktuálne problémy ľudstva a ich riešenie*
- *Zdravotná príprava*
- *Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana*
- *Pohyb a pobyt v prírode*
- *Technické činnosti a športy*

Obsah učiva ochrany života a zdravia a proces v ktorom sa realizuje jeho vyučovanie nadväzuje na poznatky a zručnosti žiakov, ktoré získali v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Povinné je pre žiakov prvej aj druhej zdravotnej skupiny a vyučuje sa koedukovane. Názorné a praktické metódy prevládajú vo vyučovaní nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín ich konania určí riaditeľ školy. Účasť žiakov školy je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmeneným zdravotným stavom (zmenenou pracovnou schopnosťou) plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Plán cvičenia vypracuje riaditeľom školy poverený učiteľ školy. Určí v ňom : triedy (ročníky), ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov a ďalších pracovníkov školy do výkonných funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy aj prípravy žiakov, materiálové, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Pri určovaní úloh učiteľov a ďalších pracovníkov školy sa prihliada na ich organizačné začlenenie v pláne školy pre mimoriadne opatrenia. Organizačné opatrenia plánu musia smerovať k disciplíne a ochrane zdravia účastníkov účelového cvičenia.

Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na cvičeniach je započítaná do ich vyučovacích povinností. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade. Účelové cvičenia stredných zdravotných škôl sa realizujú podľa smerníc Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku. Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa prednostne podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie aj kombinovať.

Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov – účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie.

Účasť žiakov školy je na kurze povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Škola organizuje kurz v spolupráci s radou školy, zdravotníkymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami. Spolupracuje pritom aj s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany a pod.)

Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov z učiva nie je unifikované a nie je predpísaná ani ich klasifikácia.

Ruský jazyk (2. cudzí jazyk)

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	3	3	2	2
	spolu	99	99	66	60

Postupujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu dostupného na webovom sídle www.minedu.sk

Ruský jazyk možno študovať na športovom gymnáziu ako druhý cudzí jazyk .

Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Pri vyučovaní ruského jazyka využívame frontálnu a skupinovú formu vyučovania, ako aj prácu vo dvojiciach.

Na rozvoj komunikatívniosti, samostatnosti, tvorivosti a aktivity žiakov sa využívajú nasledovné metódy vyučovania:

Motivačnémetódy

- motivačnérozprávanie a motivačný rozhovor
- brainstorming

Expozičnémetódy

- rozprávanie
- výklad, vysvetľovanie
- kladenieotázok, rozhovor
- monológ,*dialóg*

Projektová metóda(riešenie projektu, komplexná praktická úloha)

Práca s knihou a textom: samostatné učenieprostredníctvominformačnej a komunikačnej techniky(samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie)

Kooperatívneučenie

Didaktické hry

Fixačnémetódy

- metódy opakovania a precvičovania(ústne, písomne)

Hodnotenie predmetu

Klasifikácia v predmete cudzí jazyk je v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011–R. Žiaci získavajú známky s váhou 2, 1, 0,5 podľa náročnosti a rozsahu hodnotenej úlohy, o čom vyučujúci žiakov vopred informuje.

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný ak dosiahne 100%-90%

chválitebný 89%-75%

dobry 74%-55%

dostatočný	54%-35%
nedostatočný	34%-0%

Výsledná známka

Každá známka v udalosti sa zarátava do priemeru váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne a to ústne i písomne. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti. Priebežné hodnotenie práce žiakov je kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie.

Požiadavky na priebežné hodnotenie

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín).

Žiak musí mať ku koncu každého štvrťroku minimálne 2 známky s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva). Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, (teda nedosiahne 2 známky s najvyššou hodnotou) v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

Skúška z **druhého** cudzieho jazyka má dve časti – písomnú a ústnu.

Ústna časť (váha 2) - učiteľ zadá 3 úlohy -slovná zásoba, práca s textom, rozprávanie na danú tému

Písomná časť (váha 1) A) žiak predloží vypracované cvičenia v pracovnom zošite

(váha 2) B) vypracovanie testu - písomné preverenie gramatických javov a slovnej zásoby

Hodnotenie ústnej/písomnej časti komisionálnej skúšky

Formou známky 1 až 5 (podľa úrovne vedomostí žiaka)

Výsledná známka komisionálnej skúšky je váženým priemerom písomnej a ústnej časti podľa nasledujúceho vzorca:

$$\text{Výsledná známka} = \frac{1.(\text{písomná časť A}) + 2.(\text{písomná časť B}) + 2.(\text{ústna časť})}{5}$$

5

Pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Učebné zdroje

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice ruského jazyka SnovaKlass 1,2 s pracovnými zošitmi, prekladové slovníky, výkladové slovníky, gramatické prehľady a tabuľky, CD a DVD nahrávky, obrazový materiál ako rôzne obrázky, fotografie, mapky, jedálne lístky, prospekty, katalógy, časopisy, didaktické hry, hudba, webové stránky.

Obsah vzdelávania

1. ročník

L 1 : Moja trieda

- Pozdravy, mená, zoznámenie
- Pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa
- Oslovovanie v ruštine
- Prítomný čas slovesa *byť*
- Písanie: písmená, spojenia, slová *a,v,d,je,i,k,m,o,p,r,t,š,e,ja*

L 2 : Moja rodina

- Rodina, profesie, domáce zvieratá
- Zoznámiť sa a predstaviť niekoho
- Vyjadrenie mám, máš (koho, čo mám rád (koho, čo)
- Privlastňovacie zámená
- Písanie: písmená, spojenia, slová *b,g,jo,z,j,l,n,s,u,č,ju*

L 3 : U nás nová!

- Vybrané štáty, ich obyvatelia a jazyky
- Číslovky 15,16
- Slovesá *žiť, hovoriť, izučať*
- Pravopis názvov národnosti
- Písanie: písmená, spojenia, slová *ž,f,ch,c,šč,y*

L 4 : Pondelok – ťažký deň?

- Dni v týždni, vyučovacie predmety
- Informovať o rozvrhu, vyjadriť sa na tému škola a školské predmety
- Číslovky 0-20
- Ja mám, ty máš, on má (koho, čo)
- Sloveso *pisat'*

L 5 : Opakovanie – matka múdrosti 1

- Meno po otcovi
- Prevzaté slová
- Rozprávať o blízkej osobe
- slovná zásoba a gramatika z predchádzajúcich lekcií

2. ročník

L 6 : Narodeniny

- Ročné obdobia, mesiace
- Číslovky 30 -100
- Tvar datívu osobných zámen
- Minulý čas sloves

L 7 : Čo podarovať a kde čo kúpiť

- Tovar a obchody
- Miestnosti v byte / dome
- Vyjadriť, že niečo potrebujete, chcete
- Radové číslovky
- Datív podstatných mien

L 8 : Dobrú chuť!

- Jedlo, nápoje - pomenovať, objednať v reštaurácii
- Číslovky 200-1000
- Spojenia čísloviek s podstatnými menami
- pochváliť jedlo, vyjadriť, že vám chutí
- hovoriť o cenách
- popísať svoje stravovacie návyky

L 9 : Opakovanie – matka múdrosti

- Športové potreby, letné a zimné aktivity
- Prídavné mená
- Budúci čas sloviess
- krátko povedať kam sa chystáte na prázdniny
- stručne predstaviť svoje mesto
- slovná zásoba a gramatika z predchádzajúcich lekcí

L 10 : Povedz mi, kto je tvoj priateľ...

- Povahové vlastnosti človeka a jeho zovňajšok
- Akuzatív j.č. prídavných mien muž.r. a žen.r.
- Inštrumentál j.č. podstatných mien muž.r.r a žen.r.
- rozprávať o záujmoch
- vyjadriť osobný názor na druhého človeka
- vyjadriť vzťah k druhým ľuďom

3. ročník

L 11 : Ako prebieha váš deň?

- Denný režim, časové údaje
- 1.2.3.os. j.č. sloviess
- Zvratný postfix v 1.2.3.os. j.č. sloviess
- povedať, koľko je hodín, a označovať dennú dobu
- opísať svoj deň, opísať priebeh dňa iných osôb

L 12 : Koľko sviatkov je v roku!

- Sviatkyslovenské / ruské
- Trávenie voľného času v lete a v zime
- Tvorenie 1.2.3.os. množného čísla sloviess
- Zvratný postfix v 1.2.3.os. mn.č. sloviess
- Dátumy, čítanie dát

L 13 : Kde sa stretneme?

- Budovy v meste, dopravné prostriedky

- Slovesá pohybu
- Rozkazovací spôsob slovies
- Väzba podst.m. s predložkami *v, na, u, vozle, do, naprotiv*
- Tvorenie genitívu a lokálu j.č. vybraných pods.m.
- opisovať polohu budov, pamiatok a iných miest v meste
- spytovať sa na dopravné prostriedky, cestu a opisovať cestu

L 14 : Opakovanie – matka múdrosti

- Slovná zásoba, gramatika z prebratých lekcíí
- Zdokonalenie komunikačných zručnosti

4. ročník

L 15 : Bud'te zdraví!

- Časti tela, choroby a symptómy chorôb, lieky
- Zdravý životný štýl
- Rozkazovací spôsob slovies
- Vyjadrenie nemáš, nesmieš pomocou konštrukcie *tebe nel'zja+infinitív*
- Tvorenie viet so spojku *jesli*
- povedať ako sa cítite, ako sa cítia iní ľudia
- pomenovať časti ľudského tela, niektoré choroby
- dať niekomu rady, odporúčania, ako žiť zdravo
- vypýtať si v lekárni potrebný liek

L 16 : Oblečenie

- Oblečenie, farby, štýly obliekania
- Časovanie slovesa *nadet', predpočítat', odevat'sja*
- Fráza potrebujem (čo?)
- Prídavné mená
- Pomenovať oblečenie a farby
- povedať, ako sa oblečiete pri rôznych príležitostiach
- povedať, aké oblečenie a akú farbu uprednostňujete

L 17 : Voľný čas

- Hudobné, filmové žánre, filmy, knihy, hudobné nástroje, koníčky
- Hovoriť o záujmoch a koníčkoch, v čom sa vyznáte a aké novinky sledujete
- gramatika z danej lekcie

L 18 : Opakovanie – matka múdrosti 2

- slovná zásoba, gramatika z prebratých lekcíí
- počúvanie, čítanie, hovorenie

Seminár z biológie

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	-	-	4	4
	spolu	-	-	132	120

Postupujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu dostupného na webovom sídle www.minedu.sk

1. Charakteristika predmetu

Seminár z biológie patrí do vzdelávacej oblasti prírodovedných predmetov. Umožňuje žiakom, ktorí majú zvýšený záujem o biológiu prehľbovať a dopĺňať ich základné poznatky nadobudnuté na povinnom predmete biológia.

Hlavnou úlohou semináru z biológie je viesť žiakov ku schopnosti vedieť sa orientovať v nadobudnutých poznatkoch a vhodne ich využívať ich v praktickom živote.

Vo vyučovaní semináru z biológie je nevyhnutné používať poznatky, ktoré žiaci získali z vyučovacích predmetov chémia, geografia, fyzika. V predmete je možné uplatňovať prvky environmentálnej výchovy, zásady správnej výživy, protidrogovej výchovy.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom voliteľného predmetu seminár z biológie je prehĺbiť a rozšíriť poznatky o živej prírode v nadväznosti na základné učivo biológie. Seminár z biológie umožňuje predstaviť biológiu ako komplex disciplín skúmajúcich organizmy na rôznych úrovniach, z rôznych aspektov a v interakcii s ich životným prostredím.

Voliteľný predmet poskytuje žiakom dostatočný základ na prípravu na maturitnú skúšku.

3. Kompetencie rozvíjané vyučovaním predmetu seminár z biológie

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kľúčových kompetencií žiakov:

- **v oblasti komunikačných schopností:**
 - ~ správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme
 - ~ vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje
 - ~ vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov
 - ~ zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti
 - ~ vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry
 - ~ vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt
- **v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:**
 - ~ navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov
 - ~ využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh
 - ~ riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie
- **v oblasti sociálnych kompetencií:**
 - ~ vyjadrovať svoje postoje názory a skúsenosti
 - ~ pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne si radiť aj pomáhať

- ~ prezentovať alebo zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení
- **v oblasti získavať, osvojiť si a rozvíjať manuálne zručnosti:**
 - ~ dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia
 - ~ využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky

4. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Vo voliteľnom predmete seminár z biológie chceme využívať také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožnia žiakom zorientovať sa v poznatkoch, porozumieť im a aplikovať v živote. Pri obsahu sa zameriame na prehĺbovanie základných vedomostí.

Voľba vyučovacích metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, od osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Pri vyučovaní semináru z biológie sa uplatňujú:

- **expozičné metódy** sa využívajú pri vytváraní nových poznatkov a zručností: rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž,
- **motivačné metódy** slúžia na vzbudenie záujmu o učebnú činnosť: motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačnú demonštráciu,
- **problémové metódy:** heuristická metóda a projektová metóda,
- **fixačné metódy:** metódy opakovania a precvičenia,
- **prácu s knihou a odbornou literatúrou.**

Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu volí učiteľ podľa podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

5. Hodnotenie predmetu

- ústne skúšanie (individuálne alebo frontálne skúšanie)
- písomné skúšanie (didaktický test)
- práca s odbornou literatúrou
- referáty, projekty
- samostatné pozorovania
- diskusia

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	100% - 90%
chválitebný	89% - 75%
dobry	74% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka. Prihliada sa však aj na systematickosť

práce žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako aj zodpovednosť, snahu a iniciatívu počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru známok, ale berie sa do úvahy váha (dôležitosť) jednotlivých známok. Váha známok ústnej odpovede a didaktického testu je 2 a váha ostatných známok je 1.

Komisionálna skúška má ústnu časť, pričom si žiak žrebuje 3 otázky. Každá otázka je hodnotená samostatne. Výsledná známka je aritmetický priemer z 3 čiastkových známok.

6. Učebné zdroje

Učebnice: Biológia pre gymnázia 1, 2, 3, 4, 5, 6

Ostatné zdroje: odborná literatúra, atlasy, časopisy, videofilmy, mikroskopy, trvalé preparáty, nástenné obrazy, prezentácie, internet a pod.

7. Obsah vyučovania

3. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÁZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
I. Biológia ako veda			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ biologické disciplíny ▪ metódy biologického poznávania ▪ dejiny biológie ▪ súčasné objavy biológie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ definovať biológiu ako vedu ▪ poznať základné biologické disciplíny a ich význam ▪ poznať základné metódy a prostriedky poznávania živej prírody ▪ poznať významných biológov, ich objavy a teórie 	- projekt – významní biológovia	
II. Vlastnosti a prejavy živých sústav			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ základné vlastnosti a úrovne organizácie živých systémov ▪ bunková teória ▪ chemické zloženie bunky ▪ všeobecná štruktúra prokaryotickej a eukaryotickej bunky ▪ životné funkcie na úrovni bunky ▪ rozmnožovanie bunky ▪ bunkový cyklus ▪ príjem a výdaj látok bunkou ▪ prenos energie v bunke ▪ metabolizmus bunky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať základné vlastnosti živých sústav a ich prejavy ▪ vysvetliť podstatu bunkovej teórie ▪ poznať základné chemické zloženie bunky a význam jednotlivých prvkov pre jej život ▪ vedieť popísať základnú stavbu prokaryotickej a eukaryotickej bunky a poznať rozdiely medzi nimi ▪ charakterizovať rozmnožovanie ako prejav živých sústav ▪ vedieť vysvetliť pojem bunkový cyklus, poznať základné fázy bunkového cyklu ▪ vedieť opísať základné mechanizmy príjmu a výdaja látok bunkou ▪ poznať podstatu anabolických a katabolických procesov v bunke ▪ poznať význam a funkciu ATP v bunke ▪ poznať význam enzýmov v procesoch metabolizmu 	- chémia	
III. Stavba tela rastlín a ich životné prejavy			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rastlinné pletivá 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedieť definovať rastlinné pletivá 		- práca

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÁZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vegetatívne a reprodukčné orgány rastlín ▪ vodný režim rastlín ▪ minerálna výživa ▪ pohyby rastlín ▪ výživa rastlín ▪ celistvosť rastlinného tela ▪ fotosyntéza ▪ dýchanie rastlín ▪ rozmnožovanie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať základné rozdelenie pletív, ich význam a vedieť ich lokalizovať v rastline ▪ vedieť opísať vonkajšiu a vnútornú stavbu vegetatívnych rastlinných orgánov ▪ poznať typické metamorfózy koreňa, stonky a listov ▪ vedieť opísať stavbu kvetu semenných rastlín ▪ vedieť rozlíšiť základné typy súkvetí semenných rastlín ▪ poznať základné typy plodov semenných rastlín ▪ poznať význam jednotlivých orgánov pri výžive, rozmnožovaní, fotosyntéze a dýchaní ▪ charakterizovať procesy príjmu, vedenia a výdaja vody rastlinou ▪ poznať základné faktory, ktoré ovplyvňujú príjem vody ▪ poznať význam minerálnej výživy pre život rastliny ▪ popísať základné pohyby rastlín a ich častí ▪ poznať rozdiely medzi autotrofiou, heterotrofiou a mixotrofiou ▪ uviesť konkrétne rastliny, ktoré sa vyživujú autotrofne, heterotrofne a mixotrofne ▪ vedieť charakterizovať fotosyntézu ako nevyhnutný proces pre život na Zemi, poznať jej fázy a faktory, ktoré ju ovplyvňujú ▪ poznať princíp anaeróbného a aeróbného dýchania ▪ poznať vstupné látky a konečné produkty biologickej oxidácie ▪ poznať význam kvasenia v prírode a pre človeka ▪ vedieť porovnať fotosyntézu a dýchanie ▪ popísať rozdiely medzi pohlavným a nepohlavným rozmnožovaním rastlín ▪ uviesť konkrétne príklady rastlín rozmnožujúcich sa nepohlavne a pohlavne 		<p>s mikroskopom a preparátmi</p> <p>- premietanie videokazety - fotosyntéza</p>
IV. Nebunkové a prvobunkové organizmy			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ríša – nebunkové organizmy – vírusy ▪ ríša – prvobunkové organizmy – baktérie, archeóny a sinice ▪ námety na projekty – vírusové a bakteriálne ochorenia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedieť vysvetliť špecifickú stavbu vírusov, ich spôsob života, rozmnožovanie, klasifikáciu a význam ▪ poznať najdôležitejšie ochorenia spôsobené vírusmi ▪ vysvetliť stavbu tela, spôsob výživy, rozmnožovanie baktérii ▪ vedieť vymenovať najrozšírejšie typy baktérií, ich význam a základné 	- ochrana života a zdravia človeka	

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÁZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
	<p>ochorenia, ktoré spôsobujú</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vedieť vysvetliť rozdiely v stavbe vírusov a baktérií ▪ charakterizovať archeóny ▪ charakterizovať sinice, poznať ich význam z ekologického hľadiska 		
V. Ríša: Rastliny – systém a fylogénéza			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ nižšie stielkaté rastliny – červené riasy, rôznobičíkaté riasy, červenoočká, zelené riasy ▪ vyššie cievnaté rastliny ▪ výtrusné rastliny – rynniorasty, machorasty, plavúňorasty, prasličkorasty, sladičorasty ▪ rodozmeny ▪ semenné rastliny – nahosemenné a krytosemenné ▪ trieda dvojkličnolistové a jednokličnolistové rastliny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať systematické znaky a význam rias ▪ poznať charakteristické znaky základných oddelení, ich hlavných zástupcov a význam pre človeka ▪ poznať systematické znaky, zákonitosti fylogénézy a základnú charakteristiku vyšších rastlín ▪ charakterizovať oddelenia výtrusných rastlín – rynniorasty, machorasty, plavúňorasty, prasličkorasty a sladičorasty z hľadiska stavby, fylogénézy, rozšírenia a významu pre človeka ▪ vedieť charakterizovať nahosemenné rastliny a ich oddelenia – borovicorasty a kordaitorasty, poznať hlavných zástupcov a ich význam pre človeka ▪ vedieť charakterizovať krytosemenné rastliny a ich oddelenia – magnóliorasty – podľa stavby a vývojových vzťahov ▪ rozlíšiť základné systematické znaky jednokličnolistových a dvojkličnolistových rastlín ▪ charakterizovať najvýznamnejšie čelade dvojkličnolistových a jednokličnolistových rastlín, poznať ich typických zástupcov a význam pre človeka 		<ul style="list-style-type: none"> - určovanie rastlín - poznávanie chránených rastlín
VI. Ríša: Huby a lišajníky			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika húb ▪ systém húb ▪ lišajníky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať huby ako samostatnú ríšu organizmov ▪ vymenovať znaky plesní, význam a zástupcov ▪ vedieť odlíšiť znaky vreckatých a bazídiových húb, vymenovať zástupcov a význam pre človeka ▪ vysvetliť spôsob výživy húb, podstatu mykorízy a jej význam ▪ poznať špecifické znaky lišajníkov ▪ vysvetliť princíp lichenizmu a jeho význam ▪ poznať lišajníky ako bioindikátory čistoty ovzdušia a priekopníkov života 		<ul style="list-style-type: none"> - práca s atlasom húb – poznávanie a určovanie húb
VII. Všeobecná a rastlinná ekológia			

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÁZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ekológia ako veda a jej základné pojmy ▪ odvetvia ekológie ▪ abiotické a biotické faktory prostredia ▪ vzťahy v populácii a medzi populáciami ▪ spoločenstvá ▪ ekosystém ▪ zmeny svetového životného prostredia ▪ problémy životného prostredia a ich možné riešenia ▪ chránené územia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedieť definovať obsah pojmu ekológia, environmentalistika ▪ poznať jednotlivé odvetvia ekológie ▪ vedieť popísať abiotické a biotické faktory prostredia a poznať nároky organizmov na tieto faktory ▪ definovať pojem populácia ▪ vedieť vysvetliť na konkrétnych príkladoch neutrálne, pozitívne a negatívne vzťahy v populácii a medzi populáciami ▪ vedieť definovať pojem spoločenstvo a ekosystém ▪ poznať význam skupín organizmov v ekosystéme ▪ vysvetliť fungovanie ekosystému z hľadiska prenosu energie, obehu látok a tvorby biomasy ▪ vysvetliť mechanizmy dynamiky ekosystému ▪ vedieť vysvetliť zmeny ekosystému, ekologickú sukcesiu, klimax, ekologickú niku ▪ poznať zmeny svetového životného prostredia a ich dopad na živé organizmy ▪ pokúsiť sa navrhnúť riešenia pri odstránení problémov životného prostredia ▪ vymenovať formy ochrany prírody, typy chránených území, národné parky Slovenska 	<p>- ochrana života a zdravia človeka</p>	<p>- diskusia – učiteľ – žiak – riešenia problémov životného prostredia</p>
VIII. Základy zdravej výživy a zdravý životný štýl			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ história výživy ▪ základné pojmy vo výžive ▪ základné zložky potravy ▪ výživa a zdravie človeka ▪ choroby súvisiace s výživou ▪ alkohol, drogy a sexuálny život ▪ fajčenie a jeho dopad na zdravie ▪ vegetariánstvo ▪ pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať históriu výživy človeka ▪ charakterizovať základné pojmy vo výžive – výživa, potrava, požívatiný, pokrm, strava ▪ poznať dopady nesprávnej životosprávy na zdravie človeka a vedieť stručne charakterizovať choroby súvisiace s výživou ▪ charakterizovať fajčenie ako závislosť a jeho dopad na zdravie aktívnych a pasívnych fajčiarov ▪ charakterizovať vegetariánstvo ako formu stravovania sa, jeho možné výhody ale i nevýhody na zdravie človeka ▪ poznať nevyhnutnosť pohybových aktivít na zdravie človeka ▪ poznať poruchy vedúce z dôvodu nedostatku pohybu 		<p>- práca s odbornou literatúrou</p> <p>- projekty – choroby súvisiace s výživou</p> <p>- projekty – škodlivosť fajčenia</p>

4. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÁZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
I. Orgánové sústavy živočíchov a ich funkcie			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ telo jednobunkovcov a mnohobunkovcov ▪ krycia, oporná a pohybová sústava ▪ tráviaca sústava ▪ metabolizmus a termoregulácia ▪ dýchacia sústava ▪ obehová sústava ▪ vylučovacia sústava ▪ nervová sústava ▪ hormonálna sústava ▪ zmyslové orgány ▪ rozmnožovacia sústava 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnať organizáciu a stavbu tela jednobunkovcov a mnohobunkovcov, vymenovať zástupcov ▪ opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov krycej, opornej, pohybovej sústavy a charakterizovať ich funkcie v závislosti od spôsobu života ▪ opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov tráviacej sústavy, poznať ich význam a funkcie ▪ charakterizovať procesy premeny látok a energie a spôsoby termoregulácie živočíchov v závislosti od vonkajšieho prostredia ▪ opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov dýchacej sústavy, poznať ich význam a funkcie ▪ poznať stavbu, fylogenezu, typy orgánov obehovej sústavy, ich význam a funkcie ▪ poznať typy, zloženie a obeh telových tekutín ▪ poznať stavbu, činnosť srdca a krvný obeh rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov a cicavcov ▪ opísať stavbu, fylogenezu, typy orgánov vylučovacej sústavy, ich význam a funkcie ▪ poznať fylogenezu, stavbu, typy a funkciu nervovej sústavy ▪ poznať základné žľazy s vnútornou sekréciou a účinok ich hormónov na organizmus živočíchov ▪ poznať fylogenezu, stavbu a typy zmyslových orgánov živočíchov, ich význam a funkciu ▪ poznať spôsoby rozmnožovania mnohobunkových organizmov a zákonitosti ich embryonálneho a postembryonálneho vývinu 	- chémia	- obrázkový materiál
II. Systém a fylogenezá živočíchov			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ systematické znaky a jednotky ▪ jednobunkové organizmy ▪ mnohobunkové organizmy ▪ dvojlistovce ▪ prvoústovce ▪ druhoústovce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať kritéria klasifikácie živočíchov do taxonomických skupín ▪ charakterizovať kmene jednobunkovcov (meňavkobičikovce, výtrusovce, nálevníky) z hľadiska stavby tela a spôsobu života. Poznať zástupcov a ich význam pre prírodu a človeka ▪ poznať fylogenezu mnohobunkových živočíchov, vznik dvojstrannej súmernosti, tretej zárodočnej vrstvy 	- environmentálna výchova	- obrázkový materiál

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÁZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> a telovej dutiny ▪ charakterizovať kmene dvojlistovcov (hubky, prhlivce, rebrovky) z hľadiska stavby tela a spôsobu života. Poznať zástupcov ▪ charakterizovať kmene prvoústovcov (ploskavce, hlístovce, mäkkýše, obrúčkavce, článkonožce) z hľadiska stavby tela a spôsobu života. Poznať zástupcov, ich význam pre prírodu a človeka ▪ charakterizovať hmyz (podkmeň článkonožcov), vysvetliť rozdiely medzi Hemimetabolia a Holometabolia, ku každej skupine uviesť po 3 rady ▪ charakterizovať kmene druhoústovcov (ostnatokožce, chordáty) z hľadiska stavby tela a spôsobu života. Poznať zástupcov, ich životné prostredie a fylogézu ▪ vedieť podrobnejšie charakterizovať stavovce (podkmeň chordátov), ich stavbu tela, spôsob života, poznať zástupcov, ich zaradenie do systematických skupín a význam pre prírodu a človeka ▪ charakterizovať ryby a drsnokožce (triedy stavovcov) ▪ vysvetliť odlišnosti medzi prvoústovcami a druhoústovcami 		
III. Správanie živočíchov - etológia			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ etologické pojmy ▪ druhy správania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť základné etologické pojmy ▪ popísať vrodené, získané a funkčné správanie 		
IV. Biológia človeka			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ tkanivá a orgány ▪ orgánové sústavy ▪ oporná sústava ▪ pohybová sústava ▪ tráviaca sústava a výživa ▪ dýchacia sústava ▪ telové tekutiny ▪ srdce a obehová sústava ▪ vylučovacia sústava ▪ kožná sústava ▪ obranné mechanizmy a imunitný systém ▪ nervová sústava ▪ hormonálna sústava ▪ zmyslové orgány 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedieť charakterizovať tkanivo, poznať typy tkanív (krycie, svalové, spojivové, nervové), ich charakteristiky a výskyt v orgánoch ▪ vedieť vymenovať orgánové sústavy a ich časti a vedieť ich v tele lokalizovať ▪ vysvetliť význam a funkciu opornej sústavy človeka, opísať vonkajšiu a vnútornú stavbu kostí, poznať spôsoby spojenia kostí, vymenovať kosti kostry ▪ vysvetliť význam a funkciu svalovej sústavy človeka, porovnať typy svalov z hľadiska mikroskopickej stavby a funkcie, poznať základné skupiny 		

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÁZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ reprodukčná sústava ▪ ontogenetický vývin 	<p>kostrových svalov, vysvetliť mechanizmus kontrakcie kostrového svalu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať poruchy opornej a pohybovej sústavy a možnosti ich prevencie ▪ vysvetliť stavbu a funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy, poznať a vysvetliť význam jednotlivých zložiek potravy, vysvetliť potrebu správnej výživy, poznať dôsledky nesprávnej výživy a najčastejšie ochorenia tráviacej sústavy ▪ vysvetliť látkový a energetický metabolizmus sacharidov, lipidov a bielkovín v ľudskom tele ▪ vysvetliť stavbu a funkciu dýchacej sústavy, charakterizovať vonkajšie a vnútorné dýchanie, poznať najčastejšie príčiny chorôb dýchacích ciest a možnosti ich prevencie ▪ poznať funkcie telových tekutín, vedieť charakterizovať jednotlivé zložky krvi, poznať krvné skupiny a princíp určovania krvných skupín, vedieť popísať Rh faktor a jeho význam v tehotenstve ▪ vysvetliť stavbu a činnosť srdca, poznať funkciu krvného obehu, vedieť rozlíšiť tepny a žily, veľký a malý krvný obeh, vysvetliť tok prúdenia krvi a prepojenie veľkého a malého krvného obehu, poznať príčiny, podstatu a prevenciu kardiovaskulárnych chorôb ▪ charakterizovať miazgu a miazgový obeh ▪ vysvetliť stavbu a funkciu vylučovacej sústavy, opísať tvorbu moču, poznať príčiny, podstatu a prevenciu najčastejších chorôb vylučovacej sústavy ▪ poznať stavbu, význam a funkcie kože ▪ vysvetliť význam obranných regulačných mechanizmov a imunity, charakterizovať imunitný systém človeka, vymenovať najčastejšie ochorenia vyvolané zlyhaním obranyschopnosti a možnosti ich prevencie ▪ vysvetliť stavbu a funkciu centrálnaj a obvodovej nervovej sústavy, autonómnych a vegetatívnych funkcií nervovej sústavy, vysvetliť podstatu vyššej nervovej činnosti, rozdiel medzi nepodmienenou a podmienenou reflexnou činnosťou ▪ vedieť vymenovať endokrinné žľazy 	<p>- ochrana života a zdravia</p> <p>- chémia</p> <p>- mediálna výchova</p>	<p>- diskusia</p>

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÁZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> a ich hormóny, poznať účinky hormónov na život a zdravie človeka ▪ opísať stavbu a funkciu zmyslových orgánov ▪ opísať stavbu a funkciu pohlavnej sústavy muža a ženy, poznať spôsoby prenosu a možnosti prevencie pohlavných chorôb ▪ opísať individuálny vývin človeka 	- tvorba projektov	
V. Genetika			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ genetika ▪ základné genetické pojmy ▪ nukleové kyseliny ▪ chromozóm ▪ genetika bunky ▪ Mendelove pravidlá dedičnosti ▪ úplná a neúplná dominancia ▪ dedičnosť krvných skupín ▪ dedičnosť a pohlavie ▪ mimojadrová dedičnosť ▪ genetická premenlivosť ▪ mutagény ▪ mutácie ▪ genetika človeka ▪ dedičné choroby ▪ génové inžinierstvo ▪ genetické poradenstvo ▪ populačná genetika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať genetiku ako odbor biológie, poznať jej zakladateľa a význam genetiky pre život a človeka ▪ vysvetliť základné genetické pojmy (gén, genetická informácia, alela, dominantná a recesívna alela, homozygót, heterozygót, genotyp, fenotyp) ▪ poznať význam nukleových kyselín v genetike, vysvetliť ich štruktúru, charakterizovať genetický kód a poznať jeho význam, popísať expresiu génu ▪ vedieť nakresliť a popísať mikroskopickú stavbu chromozómu ▪ vedieť rozlíšiť zákonitosti genetických mechanizmov na úrovni prokaryotickej a eukaryotickej bunky, vysvetliť význam meiózy pri prenose genetickej informácie ▪ vysvetliť princíp dedičnosti kvalitatívnych znakov a vedieť aplikovať Mendelove pravidlá v praktických úlohách z genetiky ▪ poznať rozdiel medzi úplnou a neúplnou (intermediárnou) dominanciou ▪ poznať princíp dedičnosti krvných skupín ▪ vysvetliť princíp chromozómového určenia pohlavia, vysvetliť princíp dedičnosti viazanej na pohlavné chromozómy, poznať možnosti prenosu ochorení viazaných na chromozóm X (daltonizmus, hemofília), vedieť aplikovať tieto zákonitosti pri riešení praktických úloh ▪ vysvetliť princíp mimojadrovej dedičnosti ▪ vedieť charakterizovať premenlivosť a jej príčiny ▪ charakterizovať jednotlivé skupiny mutagénov, poznať dôsledky pôsobenia mutagénov na životné prostredie ▪ vysvetliť typy a príčiny vzniku mutácií 	- chémia	
		- ochrana života a zdravia	

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÁZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať špecifické metódy genetiky človeka ▪ vymenovať a opísať základné dedičné choroby človeka, vedieť ich rozdeliť na autozomálne (polydaktylia, brachydaktylia – dominantná autozomálna dedičnosť ; fenylketonúria, galaktozémia, celiakia, albinizmus – recesívna autozomálna dedičnosť ; Downov syndróm, Edwardsov syndróm, Patauov syndróm, Turnerov syndróm) a gonozomálne (daltonizmus, hemofília – ochorenia viazané na X chromozóm), poznať ich dispozície a možnosti prevencie ▪ popísať prácu génového inžinierstva a jeho prínos pre spoločnosť ▪ vedieť opísať prácu genetického poradenstva a a poznať jeho význam pre človeka ▪ vysvetliť základné mechanizmy genetiky populácií a poznať možnosti jej aplikácie v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba projektov - mediálna, multikultúr na výchova, ochrana života a zdravia 	<ul style="list-style-type: none"> - diskusia

Seminár z geografie

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	-	-	4	4
	spolu	-	-	132	120

1. Charakteristika predmetu

Seminár z geografie patrí do vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť, aj keď je úzko spojený s prírodovednými predmetmi. Umožňuje žiakom, ktorí majú zvýšený záujem o geografiu prehľbovať a dopĺňať ich základné poznatky nadobudnuté na povinnom predmete geografia. Hlavnou úlohou semináru z geografie je viesť žiakov ku schopnosti vedieť sa orientovať v nadobudnutých poznatkoch a vhodne ich využívať ich v praktickom živote. Vo vyučovaní semináru z geografie je nevyhnutné používať poznatky, ktoré žiaci získali z vyučovacích predmetov biológia, fyzika, chémia, matematika, informatika. V predmete je možné uplatňovať prvky environmentálnej výchovy. Predmet rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme.

Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Predmet zabezpečuje vzdelávanie v oblasti vnímania zmien a aktuálneho stavu prírody Zeme a ľudskej spoločnosti. Zem je priestor pre život ľudí a poznanie zákonitostí fungovania má dôležité postavenie vo vzdelávaní mladého človeka, pretože podľa toho ako dobre sa naučí chápať vzájomný vplyv človeka a prírody, podľa toho je šanca, že životný priestor bude zachovaný aj pre ďalšie generácie.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ale aj ich záujmy a možnosti cestovať, pracovať s internetom a pod.

Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu vzájomných väzieb v krajine.

V rámci napĺňania geografických cieľov, obsahu a štandardu sa nekladie dôraz na jednoduché osvojovanie encyklopedických poznatkov, ale ťažiskom je zamerať sa na identifikáciu základných zákonitostí, väzieb, aktuálnych problémov na Zemi a v spoločnosti a ich riešenie. Prostredníctvom geografie žiaci získajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerancie a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej aj kultúrnej krajiny, pestovanie kladného postoja a úcty k svojmu okoliu, iným národom, a samozrejme k sebe samému.

Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje, sú analýzy premien krajiny v čase. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľaďovaní.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom voliteľného predmetu seminár z geografie je prehľbiť a rozšíriť poznatky o Zemi v nadväznosti na základné učivo geografie. Seminár z geografie umožňuje predstaviť geografiu ako komplex disciplín skúmajúcich krajinu na rôznych úrovniach, z rôznych aspektov a v interakcii so životným prostredím a jeho ochranou. Vo vyučovaní geografie v gymnáziu sa

všetky aktivity odvíjajú od hlavného cieľa – zvládnutia a správneho využitia nadobudnutých geografických poznatkov a zručností v praxi.

Žiaci majú po skončení štúdia tohto učebného predmetu dokázať aplikovať a hodnotiť geografické informácie, čo znamená informácie získané z máp, literatúry, médií, osobných skúseností z regiónu alebo z iných oblastí sveta. Výsledkom bude, že žiaci dokážu rozpoznať možnosti a spôsoby uplatnenia informácií geografického rázu v bežnom živote, napríklad analyzovať obsah mapy, orientovať sa podľa nej, získavať informácie z diagramov, schém či tabuliek s geografickou tematikou a i. Orientovať sa v aktuálnych situáciách vo svete a na Slovensku. Hodnotiť javy a fakty (vzniknuté v prírode alebo zapríčinené človekom). V jednotlivých regiónoch Zeme dokázať posúdiť súčasnú politickú a ekonomickú situáciu.

Voliteľný predmet poskytuje žiakom dostatočný základ na prípravu na maturitnú skúšku.

3. Kompetencie

Uplatnenie poznatkov a najmä zručností geografického rázu po ukončení štúdia geografie v gymnáziu je v bežnom živote mnoho. A práve to je „globálnym“ cieľom výučby geografie – v čo najširšej miere uplatniť nadobudnuté poznatky a kompetencie.

- používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu
- rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie
- motivovať žiakov do učenia pestrými formami výučby
- orientovať sa na pozitívne hodnotenie žiakov pre zvýšenie vnútornej motivácie
- pracovať s informáciami o krajine
- prakticky využívať informácie v bežnom živote
- študovať učebnice, odborné populárnovedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie
- podporovať u žiakov potrebu čítania a vzdelávania
- interpretovať obrázky, fotografie, grafy, tabuľky, diagramy
- hľadať riešenia na otázky a interpretovať svoje riešenia problémov
- riešiť projekt, prezentovať ho
- využívať medzipredmetové vzťahy
- schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách – cestovanie, rekreácia
- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie
vedieť prezentovať sám seba a výsledky

4. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Vo vyučovacom predmete geografia je potrebné využívať také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožnia žiakom rýchlo sa zorientovať v informáciách. Chceme naučiť našich žiakov ako sa majú učiť, základom v geografii je orientácia vo svete. Pri obsahu učiva sa zameriame na základné učivo, encyklopedické vedomosti a memorovanie nie je potrebné. Obsah učiva chceme preberať stručne, výstižne, veku primerane a nie do detailov.

Geografia sa zameriava na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi, fotodokumentáciou i v podobe výstupov tematických máp.

Vo vyučovaní uplatňovať moderné metódy a formy práce, ktoré dúfame, že vzbudia väčší záujem žiakov o učebnú činnosť.

Na rozvoj tvorivosti, samostatnosti a na zvýšenie aktivity žiakov budú využité:

Motivačné metódy

- ~ *motivačné rozprávanie* (citové približovanie obsahu učenia)
- ~ *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- ~ *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- ~ *motivačná demonštrácia* (vzbudenie záujmu pomocou ukážky)

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností.

- ~ *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- ~ *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva)
- ~ *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov)
- ~ *beseda* (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)
- ~ *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín)

Problémové metódy, ku ktorým patrí:

- ~ *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbore problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- ~ *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha)

Práca s knihou a textom

- ~ *Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky* (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z aktivizujúcich metód je vhodná:

- ~ *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému),
- ~ *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)
- ~ *didaktické hry*
- ~ *skupinová práca*
- ~ *práca vo dvojiciach*
- ~ *frontálna previerka* – môže byť aj bez otázok – mlčky ukazovať na mape zemepisné objekty, žiaci z miesta odpovedajú
- ~ *cestovanie po mape* – žiak cestuje po rieke, vymenúva veľké mestá a pod.
- ~ *doplňovačky*
- ~ *systematizácia poznatkov*, napr. čo už vieme o Afrike ?

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. *metódy opakovania a precvičovania*, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry)

5. Hodnotenie predmetu

Chceme posudzovať výkony žiakov individuálne a nie porovnávaním s inými žiakmi.

Špecifické postavenie našej športovej školy, kde sú žiaci vyťažení tréningovým programom a často aj neúčastou na vyučovaní kladie veľký dôraz na iný modernejší prístup učiteľa k žiakovi, na hľadanie efektívnych foriem a metód práce. Veľkú pozornosť musíme venovať aj moderným spôsobom hodnotenia a klasifikácie. Je potrebné zmeniť prístup k hodnoteniu žiakov.

Prvým krokom je pozitívne myslenie, vytvorenie bezstresovej atmosféry, prostredia, do ktorého žiak bude chodiť s chuťou a bude sa tešiť na zaujímavé formy vyučovania.

Žiak musí vedieť, že môže vyjadriť svoj vlastný názor.

Dôraz je potrebné klást' na zníženie záťaže pamäťových funkcií. Doplnujúce a najmä číselné údaje nemajú byť predmetom hodnotenia a klasifikácie.

Dôležité sú nielen známky, ale aj slovné hodnotenie. Do hodnotenia je potrebné zaradiť aj hodnotenie zručností, napr. ako žiak pracuje s informáciami, s mapami, aká je jeho úroveň komunikácie a tvorivosti.

Každý žiak si vedie sám zošit s poznámkami počas celého klasifikačného obdobia (*poznámky potrebné pre štúdium geografie sú prístupné na webovom sídle školy*).

- ústne skúšanie (individuálne alebo frontálne)
- písomné skúšanie (didaktický test)
- práca s odbornou literatúrou
- ročníkové práce, referáty, projekty, tvorba mapy, eseje
- orientácia na mape
- samostatné pozorovania
- diskusia

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	100% - 90%
chválitebný	89% - 70%
dobrý	69% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka. Prihliada sa však aj na systematickosť práce žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako aj zodpovednosť, snahu a iniciatívu počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru známok, ale berie sa do úvahy váha (dôležitosť) jednotlivých známok. Váha známok ústnej odpovede a didaktického testu je 2 a váha ostatných známok je 1.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne, a to ústne i písomne. Priebežné hodnotenie práce žiakov je kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti. Prevláda spôsob slovného hodnotenia.

Požiadavky na priebežné hodnotenie

3. ročník

- 1. polrok účasť na vyučovacích hodinách
1 seminárna práca (*1. polrok alebo 2. polrok*)
3-4x ústna odpoveď
1x písomné skúšanie
- 2. polrok účasť na vyučovacích hodinách
1 seminárna práca (*1. polrok alebo 2. polrok*)
4-5x ústna odpoveď

4. ročník

- 1. polrok účasť na vyučovacích hodinách
1 seminárna práca (*1. polrok alebo 2. polrok*)

- 3-4x ústna odpoveď
2. polrok účasť na vyučovacích hodinách
1 seminárna práca (1. polrok alebo 2. polrok)
4-5x ústna odpoveď

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude podaný podnet na komisionálne preskúšanie a žiak bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

Komisionálna skúška má ústnu časť. Skúšajúci zvolí 3-4 otázky/úlohy k ústnej časti podľa vlastného výberu. Odpoveď na každú otázku/úlohu bude hodnotená samostatne. Výsledná známka je aritmetický priemer z týchto 3-4 otázok/úloh, pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4

Žiak je povinný ku komisionálnej skúške odovzdať aj seminárnu prácu (1. alebo 2. polrok).

6. Učebné zdroje

Webové sídlo školy (poznámky):

<https://ssrosza.edupage.org/text/?eqa=dGV4dD10ZWFjaGVycy8zNDY0MA%3D%3D>

Učebnice: Mičian: Geografia pre 1. ročník gymnázií 1., 2. diel, SPN 2002;
Lauko, Tolmáči: Geografia pre 2. ročník gymnázií – Slovensko, Orbis PictusIstropolitana, spol. s.r.o. BA 2004
Tolmáči, Gurňák, Križan: Geografia pre 2. ročník gymnázií, VKÚ Harmanec, 2009
Tolmáči, Lauko, Gurňák, Križan: Geografia pre 3. ročník gymnázií, VKÚ Harmanec, 201

Odborné časopisy: National geographic, GEO, Ľudia a zem,

Ostatné zdroje: mapy, diagramy, DVD, CD, encyklopédie, školské atlasy, zemepisné tabuľky, internetové zdroje – www.cia.gov, www.census.gov, www.mzv.sk, www.nationalgeographic.com, googlemaps, fólie, obrázkový materiál, školské materiály na webovom sídle školy

Pokyny k seminárnej práci (obsah a forma):

<https://ssrosza.edupage.org/text/?eqa=dGV4dD10ZWFjaGVycy8zNDY0MCZzdWJwYWdlPTU%3D>

7. Obsah vyučovania

3. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
Planéta Zem			2 hod
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slnčná sústava ▪ Základné pohyby Zeme rotácia Zeme, obeh Zeme okolo Slnka ▪ Mesiac, slapové javy, odliv príliv 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ demonštrovať pohyby Zeme na modeloch, nákresoch a uviesť dôsledky jej pohybov ▪ opísať obeh Zeme okolo Slnka, vysvetliť, dôsledky obehu na ľubovoľné miesto na Zemi ▪ vysvetliť vznik slapových javov ▪ opísať Mesiac a jeho pohyby 	<p>Matematika</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>fyzika</p>	Práca s glóbusom, odbornou literatúrou, IKT
Kartografia			4 hod
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapa, súradnice na mapách ▪ Čas a časové pásma ▪ Druhy máp ▪ Mierka mapy ▪ Kartografické zobrazenia ▪ GPS 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť určovanie polohy bodu na Zemi ▪ určiť čas v jednotlivých oblastiach podľa mapy časových pásem ▪ získať údaje z rôznych tematických máp a použiť údaje pri riešení úloh. ▪ orientovať sa na mape, ▪ určovať polohu ľubovoľného sídla na mape pomocou geografických súradníc ▪ porovnať využitie GPS s mapou v každodennom živote 	<p>Matematika, Kartografia</p> <p>Mediálna výchova Tvorba projektov – mapa</p>	Diskusia, Štatistické spracovanie údajov, využívanie IKT
Atmosféra			8 hod
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zloženie atmosféry ▪ Počasie, klíma a procesy v atmosfére ▪ Rozloženie zrážok a teploty na Zemi. ▪ Prúdenie vzduchu v atmosfére. ▪ Monzúny, pasáty, bríza ▪ Klimatické pásma a oblasti. ▪ Podnebie vo vybraných oblastiach 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať zloženie atmosféry a význam jej jednotlivých vrstiev ▪ charakterizovať zmeny klímy na Zemi a jej príčiny ▪ zdôvodniť rozdiely v počasí a klíme v atmosfére. Na základe tabuliek a mapy vedieť ich charakterizovať ▪ zhrnúť rozloženie zrážok a teplôt na Zemi. ▪ opísať všeobecnú cirkuláciu atmosféry a jej príčiny. ▪ na tematických mapách odlišiť klimatické pásma a oblasti ▪ vysvetliť rozdiely medzi letným a zimným monzúnom 	<p>Environmentálna Výchova</p> <p>Chémia Ochrana života a zdravia</p> <p>Mediálna výchova</p>	Práca s mapami, odbornou literatúrou Pozorovanie a zaznamenávanie zmeny počasia Diskusia Brainstorming Minikonferencia triedna Práca s tematickými mapami , klimatickými diagramami Dokumentárny film
Hydrosféra			9 hod
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svetový oceán – oceány a moria ▪ Vlastnosti morskej vody ▪ Pohyby morskej vody ▪ Význam oceánu pre človeka. 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opísať dynamiku pohybov oceánskej a morskej vody a príčiny vzniku slapových javov ▪ charakterizovať vlastnosti a pohyby morskej vody, porovnať slanosť morí 	<p>Fyzika</p> <p>Mediálna výchova, tvorba</p>	Práca s odbornou literatúrou, DVD Práca s atlasom sveta, mapami, slepou mapou Dokumentárny film

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> Vodstvo na súši, jazerá, rieky, vodopády, umelé vodné nádrže Voda viazaná v snehu a ľade 	<ul style="list-style-type: none"> v rôznych geografických šírkach orientovať sa na slepej mape sveta a jednotlivých svetadielov, vie lokalizovať oceány, významné moria, zálivy, prielivy, rieky, jazerá a pod. lokalizovať oblasti výskytu horského a kontinentálneho ľadovca 	<p>Projektov a prezentačné zručnosti</p> <p>Environmentálna výchova osobnostný a sociálny rozvoj</p>	
Litosféra a georeliéf			5 hod
<ul style="list-style-type: none"> Stavba a zloženie Zeme, litosférické dosky a ich pohyb Endogénne procesy – horotvorná činnosť, magmatizmus, zemetrasenia Pohoria, kotliny, rift, priekopová prepadlina, sopka Vlastnosti georeliéfu Geomorfologické procesy a formy 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť stavbu zemského telesa, základných jednotiek pevnín, horotvornú činnosť, magmatizmus a zemetrasenia. porovnať mechanizmy pôsobenia endogénnych a exogénnych procesov a ich vplyv na tvorbu zemského povrchu zdôvodniť miesta výskytu zemetrasení, cunami a sopečných erupcií a možnosti ochrany človeka pred nimi 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>	Dokumentárny film
Pedosféra, biosféra			7 hod
<ul style="list-style-type: none"> Základné poznatky o pedosfére Zloženie a vlastnosti pôdy Vybrané pôdne typy Zeme Bioklimatické pásma Funkcie lesa, základné pásma lesov Typy poľnohospodárskej krajiny Vertikálne členenie biosféry. Dôsledky ľudskej aktivity na pôdy, rastlinstvo a živočíšstvo 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizovať zloženie a vlastnosti pôdy lokalizovať pôdne typy na mape sveta podľa geografickej šírky charakterizovať bioklimatické pásma na základe činnosti človeka v krajine opísať typy poľnohospodárskej krajiny. Analyzovať proces odlesňovania a jeho riziká, uviesť príklady. 	<p>Biológia</p> <p>Environmentálna výchova</p>	

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
Politická mapa sveta, medzinárodné organizácie, obyvateľstvo a sídla			(15 hodín)
<ul style="list-style-type: none"> Štáty, svetadiely, hlavné mestá vybraných štátov Organizácie – OSN, NATO, EÚ Vývoj politickej mapy sveta Štáty podľa typu vlády 	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť sa orientovať na politickej mape sveta Poznať zameranie jednotlivých organizácií Priradiť k štátom sveta príslušný typ vlády Vymenovať základné ľudské rasy, poznať vekovú štruktúru 	<p>Osobný a sociálny rozvoj – moje postavenie vo svete</p>	<p>Žiaci si striedavo hovoria štáty a ukazujú ich na mape. Priradujú k nim hlavné mestá, typ vlády a pod.</p>

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obyvateľstvo – štruktúra obyvateľstva ▪ Rozmiestnenie obyvateľstva vzhľadom na prírodné pomery, hustota zaľudnenia ▪ Dynamika obyvateľstva, prirodzený pohyb obyvateľstva ▪ Mechanický pohyb obyvateľstva, migrácia a jej prejavy ▪ Prognózy OSN ▪ Dosiahnutý stupeň vývoja ▪ Sídla – mestá a vidiecke sídla ▪ Funkčné členenie miest ▪ Rozmiestnenie sídel ▪ Zipfova krivka ▪ Rast miest, urbanizácia sveta, urbanizácia jednotlivých svetadielov 	<ul style="list-style-type: none"> obyvateľstva na základe vekovej pyramídy ▪ Charakterizovať národnostnú a jazykovú štruktúru obyvateľstva ▪ Vymenovať a odlíšiť základné náboženstvá vo svete ▪ Na základe údajov vytvoriť informácie o oblastiach s vysokou koncentráciou obyvateľstva ▪ Porovnať rozmiestnenie obyvateľov v rôznych častiach sveta ▪ Zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na rozmiestnenie obyvateľstva ▪ Vysvetliť pojmy pôrodnosť, úmrtnosť, poznať oblasti s najvyššou a s najnižšou pôrodnosťou a úmrtnosťou ▪ Vysvetliť dôvody migrácie ▪ Vysvetliť pojmy – osídlenie, sídlo, vidiecke sídlo, obec, mesto, mestská aglomerácia, urbanizácia, konurbácia, megalopolis ▪ Poznať štruktúru mesta, pôdorys, vývoj miest počas histórie ▪ Opísať vybrané mestá a ich atmosféru, multikultúrnosť vybraných sídel ▪ Vnímať problémy spojené s rastom mesta ▪ Vysvetliť, ako vplývajú prírodné pomery na vznik sídla, uviesť príklady ▪ Vysvetliť pojem urbanizácia, dôvody urbanizácie, porovnať svetadiely v urbanizácii 	<p>Enviromentálna výchova – vplyv prostredia na rozmiestnenie obyvateľstva</p> <p>Výchova k rodičovstvu a manželstvu</p> <p>Enviromentálna výchova – poukázať na negatívny vzťah medzi veľkosťou mesta a životným prostredím</p> <p>Multikultúrna výchova</p>	<p>žiak číta údaje z grafov, tabuliek a vekovej pyramídy</p> <p>Uviesť konkrétne príklady miest</p> <p>Diskusia na tému: Ako som pripravený na kultúrnu rôznorodosť?</p> <p>Uviesť problémy spojené s urbanizáciou</p>
Hospodárstvo, doprava a cestovný ruch, služby a zahraničný obchod			(10 hodín)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hospodárstvo a výrobné odvetvia ▪ Rozdelenie hospodárstva na sektory ▪ Postavenie štátov v svetovom hospodárstve ▪ Hospodárstvo a prírodné pomery ▪ Poľnohospodárstvo ▪ Zastavanie poľnohospodárskej pôdy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nájsť súvislosti medzi hospodárstvom a vyspelosťou štátu ▪ Podľa štatistických údajov a informácií z rôznych zdrojov porovnať postavenie vybraných štátov sveta v hospodárstve sveta ▪ Poukázať na problémy úbytku poľnohospodárskej pôdy v závislosti od rastu obyvateľstva ▪ Ukázať na mape oblasti zamerané na 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj – spracovanie informácií z grafov a tabuliek</p> <p>Enviromentálna výchova – zastavanie poľnohospodárskej pôdy, rozširovanie dopravných sietí</p>	<p>Na základe získaných údajov porovnať objem a nákladovosť</p>

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lokalizačné činitele ▪ Priemysel ▪ Hlavné priemyselné odvetvia ▪ Lokalizačné činitele ▪ Doprava ▪ Hlavné druhy dopravy ▪ Dopravné systémy vo svete ▪ Cestovný ruch ▪ Motívy, formy a druhy cestovného ruchu ▪ Oblasti cestovného ruchu ▪ Služby, zahraničný obchod 	<ul style="list-style-type: none"> poľnohospodárstvo a plantážne hospodárstvo ▪ Hľadať príčinu prejavu globálnej krízy na hospodárskom raste ▪ Vysvetliť vplyv prírodných pomerov na rozvoj hospodárstva ▪ Poznať základné členenia dopravy, dopravné systémy v regiónoch – prístavy, letiská ▪ Vidieť súvislosti medzi dopravnými systémami a prírodným prostredím ▪ Vymenovať druhy cestovného ruchu ▪ Vytvoriť vlastný zoznam oblastí cestovného ruchu, zhodnotiť potenciál na základe vlastných kritérií (kultúrno-historické, prímorské, horské oblasti) 	<p>Finančníctvo</p> <p>Environmentálna výchova – doprava a životné prostredie</p> <p>Dopravná výchova</p>	<p>jednotlivých druhov dopravy aj z hľadiska ekologického</p> <p>Žiaci vytvoria ponuku zájazdu ako v cestovnej kancelárii</p>
Geokológia a environmentalistika			(5 hodín)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajinná sféra Zeme ▪ Formy využitia Zeme ▪ Skleníkový efekt, kyslé dažde ▪ Pôsobenie človeka na biosféru ▪ Kolobeh vody na Zemi a jeho bilancia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opísať dôsledky ľudských aktivít na životné prostredie ▪ Uviesť oblasti ohrozenia životného prostredia ▪ Charakterizovať pozitívny a negatívny vplyv človeka na životné prostredie ▪ Vysvetliť význam geografie pre životné prostredie ▪ Zaujať správny postoj k ochrane prírody na základe poznatkov získaných pri štúdiu geografie ▪ Poznať problematiku znečisťovania vody, pôdy, vzduchu, ozónovej diery, kyslých dažďov, znižovania biodiverzity, rozširovania púští, znehodnocovania pôdy a vody ▪ Uviesť oblasti ohrozenia a príčiny problémov (tropický dažďový les v Afrike) 	<p>Enviromentálna výchova</p> <p>Environmentálna výchova – ohrozenie planéty z pohľadu znehodnocovania a znečisťovania životného prostredia</p>	<p>Vypracovanie eseje na tému: význam vody pre človeka</p>

4. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
Regionálna geografia sveta			(90 hodín)
<p>Svetový oceán</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oceány, moria, prielivy, zálivy, priplavy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať a porovnať využitie oceánov 		<p>Vedieť ukázať oceány, najvýznamnejšie moria,</p>

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekonomické využitie oceánov <p>Polárne oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Antarktída, Arktída <p>Austrália a Oceánia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prírodné podmienky ▪ Ostrovné skupiny Oceánie ▪ Obyvateľstvo Austrálie o Oceánie ▪ Sídla v Austrálii, urbanizácia Austrálie a Nového Zélandu ▪ Hospodárstvo Austrálie a Nového Zélandu <p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Členenie Ameriky ▪ Prírodné podmienky Severnej a Južnej Ameriky ▪ Obyvateľstvo Severnej a Južnej Ameriky ▪ Sídla v Amerike ▪ Hospodárstvo USA a Kanady ▪ USA, Kanada ▪ Stredná Amerika ▪ Karibská oblasť ▪ Laplatské štáty ▪ Andské štáty ▪ Guyanská oblasť ▪ Brazília <p>Európa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prírodné podmienky Európy ▪ Obyvateľstvo Európy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyčleniť a charakterizovať polárne oblasti ▪ Porovnať prírodné podmienky Austrálie s ostatnými svetadielmi ▪ Poznať najvýznamnejšie ostrovy Oceánie a charakterizovať ich podľa pôvodu ▪ Porovnať rozmiestnenie a hustotu obyvateľstva Austrálie s ostatnými svetadielmi ▪ Vymenovať typické prvky sídel, ukázať na mape najvýznamnejšie mestá Austrálie ▪ Rozdeliť Ameriku podľa jednotlivých kritérií ▪ Porovnať prírodné podmienky Južnej a Severnej Ameriky ▪ Vedieť ukázať pohoria, rieky, jazerá Ameriky ▪ Charakterizovať obyvateľstvo a sídla Ameriky, zmiešané formy rás ▪ Porovnať polohu miest Ameriky, ukázať na mape ▪ Prezentať informácie zo zdrojov, zatriediť a vyhodnotiť, komplexne porovnať regióny Severnej a Južnej Ameriky ▪ Zaradiť štáty do jednotlivých regiónov a ukázať na mape ▪ Poznať hlavné mestá ▪ Charakterizovať USA, Kanadu, Mexiko, Argentínu a Brazíliu, poukázať na odlišnosť a výnimočnosť ▪ Porovnať prírodné podmienky Európy s ostatnými svetadielmi ▪ Porovnať rozmiestnenie obyvateľstva v Európe 	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj – čítať a vyhodnocovať tabuľky a grafy</p> <p>Environmentálna výchova – oblasti chránené a ohrozené z hľadiska životného prostredia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj – spracovanie informácií z grafov a tabuliek</p> <p>Environmentálna výchova – oblasti chránené a ohrozené z hľadiska</p>	<p>zálivy, prielivy a prieplyvy</p> <p>Ukázať na mape najvýznamnejšie mestá Austrálie a Nového Zélandu</p> <p>Žiak na základe máp, tabuliek a grafov prichádza na najväčšie zoskupenia obyvateľstva a snaží sa nájsť príčiny nerovnomerného zaľudnenia jednotlivých častí kontinentov</p> <p>Ukázať na mape najvýznamnejšie mestá Austrálie a Nového Zélandu</p> <p>Vedieť vymenovať a ukázať na mape aj ostatné štáty Ameriky a ich hlavné mestá</p> <p>Žiak pozná súvislosti medzi prírodným prostredím a rozmiestnením obyvateľstva</p>

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Náboženské a etnické konflikty ▪ Sídla v Európe ▪ Hospodárstvo Európy ▪ Vybrané regióny v rámci štátov ▪ Stredná Európa ▪ Západná Európa ▪ Severná Európa ▪ Južná Európa ▪ Juhovýchodná Európa ▪ Východná Európa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ s rozmiestnením v iných svetadieloch ▪ Charakterizovať konflikty a ich dôsledky, navrhnúť riešenia ▪ Pomenovať a ukázať na mape všetky štáty a hlavné mestá Európy, vybrané štáty vedieť porovnať ▪ Prezentovať informácie zo zdrojov, zatriediť a vyhodnotiť, komplexne porovnať regióny Európy 	<p>životného prostredia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj – spracovanie informácií z grafov a tabuliek</p>	<p>Poukázať na problém hladu v Afrike</p>
<p>Ázia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prírodné podmienky Ázie ▪ Prírodné katastrofy ▪ Obyvateľstvo Ázie ▪ Sídla v Ázii ▪ Hospodárstvo Ázie ▪ Stredná Ázia ▪ Zakaukazsko, Turecko ▪ Blízky východ ▪ Južná Ázia ▪ Juhovýchodná Ázia ▪ Čína, Japonsko, Kórejský polostrov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnať prírodné podmienky Ázie s ostatnými svetadielmi ▪ Vysvetliť príčiny a charakterizovať dôsledky prírodných katastrof ▪ Zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva v Ázii, uviesť príčiny a dôsledky ▪ Poznať riedko a husto zaľudnené oblasti ▪ Prezentovať informácie zo zdrojov, zatriediť a vyhodnotiť, komplexne porovnať regióny Európy ▪ Pomenovať a ukázať na mape všetky štáty Ázie, hlavné mestá, vedieť charakterizovať a porovnať vybrané štáty 	<p>Environmentálna výchova – oblasti chránené a ohrozené z hľadiska životného prostredia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj – spracovanie informácií z grafov a tabuliek</p>	
<p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prírodné podmienky Európy ▪ Obyvateľstvo Afriky ▪ Náboženské a etnické konflikty, apartheid ▪ Sídla v Afrike ▪ Hospodárstvo Afriky ▪ Stredná Afrika ▪ Západná Afrika ▪ Severná Afrika ▪ Južná Afrika ▪ Východná Afrika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnať prírodné podmienky Afriky s ostatnými svetadielmi ▪ Zdôvodniť nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva v Ázii, uviesť príčiny a dôsledky ▪ Vysvetliť problémy rasovej neznášanlivosti v minulosti. príčiny a dôsledky ▪ Prezentovať informácie zo zdrojov, zatriediť a vyhodnotiť, komplexne porovnať regióny Afriky ▪ Pomenovať a ukázať na mape všetky štáty Afriky, hlavné mestá, charakterizovať a porovnať vybrané štáty 	<p>Environmentálna výchova – oblasti chránené a ohrozené z hľadiska životného prostredia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj – spracovanie informácií z grafov a tabuliek</p>	

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
Geografia Slovenskej republiky			(30 hodín)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geografický vývoj územia Slovenska ▪ Poloha, rozloha, hranice SR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poukázať na postavenie Slovenska v rámci historického vývoja ▪ Uviesť Slovensko ako súčasť Nitrianskeho kniežatsva, Veľkomoravskej ríše, Rakúsko-Uhorska, ČSR ▪ Poznať polohu Slovenska v rámci Európy a jeho rozlohu ▪ Poznať matematickú polohu SR a krajné body SR a ich súradnice ▪ Vedieť polohu SR vzhľadom na podnebie, pohoria a nadmorskú výšku, na moria, okolité štáty a hraničné rieky ▪ Zhodnotiť geopolitickú polohu SR 	<p>Dejepis – príchod Slovanov na naše územie, Samova ríša, Veľkomoravská ríša</p> <p>Dejepis - Jantárova cesta, Dunajská cesta</p> <p>Náuka o spoločnosti – Európska únia, NATO</p>	<p>Poukázať na sporné vymedzenie hraníc s Maďarskom a problematiku maďarskej národnostnej menšiny na Slovensku - snažiť sa žiakov odvrátiť od etnických konfliktov</p> <p>Poukázať na význam integrovania Slovenska v medzinárodných organizáciách</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geologický vývoj SR ▪ Stavba Slovenska ▪ Reliéf SR ▪ Geomorfologické členenie SR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozčleniť vývoj Slovenska podľa geologických období a vytvoriť skupiny 5 pásiem ▪ Na základe geologického vývoja vytvoriť schému flyšových, bradlových, jadrových, sopečných pohorí a neogénnych kotlín Slovenska ▪ Vedieť prezentovať, z akých hornín sú jednotlivé pohoria zložené ▪ Poznať základné typy reliéfu – veterný, ľadovcový, riečny (krasový) a antropogénny ▪ Uviesť príklady výskytu nasledovných foriem reliéfu: tróg, kar, duny, presypy, niva, terasa, meander, škrapy, závrty, jaskyne, halda ▪ Začleniť územie SR do Alpsko-himalájskej sústavy ▪ Zaradiť a rozčleniť nížiny na Slovensku 	<p>Biológia, geológia – horniny</p> <p>Environmentálna výchova – vytváranie nezmyselných skládok (ZH, Dobšiná) – hrozba pre budúce generácie</p>	<p>Vedieť, že na Slovensku bolo kedysi more</p> <p>Aplikovať poznatky o georeliéfe z 1. ročníka na Slovensko</p> <p>Vedieť ukázať pohoria na mape</p>

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podnebie a počasie Klimatické oblasti SR ▪ Vodstvo - rieky Jazerá a umelé vodné nádrže ▪ Pôdy – pôdne typy SR Pôdne druhy ▪ Rastlinstvo, živočíšstvo, Chránené krajinné oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznať členenie Karpát a začleniť ľubovoľné pohorie na Slovensku ▪ Orientovať sa na mape SR - pohoria ▪ Tvorba máp – geologické a geomorfologické členenie SR ▪ Rozlíšiť pojmy podnebie a počasie ▪ Poznať stacionárne útvary ovplyvňujúce podnebie Slovenska a ich vplyv ▪ Vedieť aplikovať základné meteorologické prvky na Slovensko ▪ Porovnať klimatické oblasti Slovenska z hľadiska niektorých meteorologických prvkov ▪ Poznať slovenské rieky, ich pramene, miesta ich tokov ▪ Vedieť rozčleniť rieky podľa režimu odtoku a uviesť príklady ▪ Poznať jazerá a vedieť, ako vznikli ▪ Poukázať na význam umelých vodných nádrží ▪ Orientovať sa na mape SR – rieky, jazerá, umelé vodné nádrže ▪ Vedieť vymenovať pôdne typy na Slovensku a oblasti ich výskytu ▪ Na základe zrnitosti pôdy vyčleniť pôdne druhy a zaradiť ich do skupín z hľadiska úrodnosti ▪ Poznať výškové stupne Slovenska a nadmorskú výšku, ktorú dosahujú ▪ Vymenovať chránené krajinné oblasti a národné parky a vedieť ich ukázať na mape 	<p>Environmentálna výchova – znečisťovanie ovzdušia</p> <p>Environmentálna výchova – čistenie odpadových vôd</p> <p>Environmentálna výchova – erózia pôdy, nadmerné hnojenie pôdy</p> <p>Biológia Environmentálna výchova – snažiť sa chrániť prírodu celkovo, nielen chránené oblasti</p>	<p>Vedieť ukázať rieky, jazerá a umelé vodné nádrže na mape</p> <p>vymenovať prírodné pamiatky UNESCO</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vývoj osídlenia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnať kolonizovanie nášho územia v jednotlivých obdobiach (vnútorná, vonkajšia, valašská, kopaničiarska kolonizácia) 	<p>Dejepis – Slovania, kolonizácie</p>	

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obyvateľstvo – dynamika obyvateľstva, hustota zaľudnenia, štruktúraobyvateľstvapodľa veku náboženstva, jazyka, národnosti ▪ Sídla ▪ Vývoj a štruktúrahospodárstva ▪ Priemysel SR ▪ Poľnohospodárstvo, lesné a vodné hospodárstvo ▪ Doprava ▪ Cestovný ruch, zdravotníctvo, školstvo ▪ Zahraničný obchod 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť rast počtu obyvateľov (zavedené sčítanie ľudu) ▪ Porovnať oblasti Slovenska s najvyšším a najnižším prirodzeným prírastkom, hustotou obyvateľstva ▪ Poznať príčiny mechanického pohybu obyvateľstva ▪ Charakterizovať vekové, národnostné, náboženské zloženie obyvateľstva ▪ Vedieť rozdeliť sídla na veľkomestá, veľké mestá, stredne veľké, vidiecke sídla a roztratené sídla ▪ Poznať funkcie miest a chápať pojmy monofunkčné a polyfunkčné sídla ▪ Poznať zameranie hospodárstva Slovenska v jednotlivých obdobiach ▪ Charakterizovať odvetvovú štruktúru SR ▪ Poznať koncentráciu jednotlivých odvetví priemyslu na území Slovenska ▪ Hľadať príčiny nerovnomerného rozmiestnenia priemyselnej výroby ▪ Porovnať využitie poľnohospodárskej pôdy na Slovensku ▪ Rozčleniť poľnohospodárstvo na rastlinnú a živočíšnu výrobu ▪ Charakterizovať hlavné poľnohospodárske výrobné oblasti ▪ Poznať základné druhy dopravy ▪ Charakterizovať cestnú, železničnú, vodnú, potrubnú, leteckú dopravu na Slovensku ▪ Rozčleniť formy cestovného ruchu 	<p>Osobný a sociálny rozvoj – moje postavenie v spoločnosti</p> <p>Dejepis – Mária Terézia a Jozef II.</p> <p>Environmentálna výchova – hlavné technické diela a ich dopad na životné prostredie</p> <p>Environmentálna výchova - poukázať na význam lesa a zdrojov pitnej a priemyselnej v krajine</p> <p>Environmentálna výchova - vplyv dopravy na životné prostredie Dopravná výchova</p>	<p>Snažiť sa zamedziť etnickým a rasovým konfliktom</p> <p>Vedieť ukázať sídla na mape</p> <p>Práca s tematickými mapami</p> <p>Mestá, kde sa vyskytujú významné univerzity vedieť ukázať na mape</p>

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdeliť SR do oblastí cestovného ruchu – horské, krasové oblasti, kúpeľné mestá, jazerá a vodné nádrže, agroturistické regióny, kultúrne a historické centrá ▪ Poznať zdravotnícky a školský systém na Slovensku ▪ Vysvetliť príčiny dovozu a vývozu jednotlivých komodít SR ▪ Vedieť, s ktorými štátmi má Slovensko najväčší obchodný obrat ▪ Porovnať skladbu tovarov, ktoré sa na Slovensko dovážajú, resp. vyvážajú 	<p>Finančníctvo</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj – spracovanie informácií z grafov a tabuliek</p>	<p>Sledovať na výrobkoch v obchodoch, kde boli vyrobené</p>
Kraje Slovenska		(4hodiny)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kraje SR (Bratislavský, Trnavský, Nitriansky, Trenčiansky, Banskobystrický, Košický, Prešovský) ▪ Žilinský kraj ▪ Krajské mestá ▪ Miestna krajina ▪ Exkurzná trasa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozčleniť Slovensko na 8 krajov ▪ Poznať, ktoré okresy patria do jednotlivých krajov SR ▪ Aplikovať predchádzajúce poznatky z fyzickej a humánnej geografie na jednotlivé kraje ▪ Zamerať sa na osobitosti jednotlivých krajov ▪ Poznať osobitosti krajských miest ▪ Ukázať krajské a okresné mestá na mape ▪ Vypracovať a prezentovať projekt – miestna krajina ▪ Vypracovať a prezentovať exkurznú trasu Slovenskom 	<p>Environmentálna výchova – oblasti chránené a ohrozené z hľadiska životného prostredia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj – spracovanie informácií z grafov a tabuliek</p> <p>Mediálna výchova, tvorba Projektov a prezentačné zručnosti</p>	

Seminár z informatiky

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	-	-	4	4
	Spolu	-	-	132	120

1. Charakteristika predmetu

Seminár z informatiky je určený najmä tým žiakom, ktorí sa pripravujú na maturitnú skúšku z informatiky a ich cieľom je ďalej pokračovať v štúdiu na vysokej škole so zameraním na informatiku, informačno-komunikačné technológie alebo na škole technického, prípadne prírodovedného zamerania. Systematizuje vedomosti získané štúdiom v predchádzajúcom období (ročník 1.-2.). Predmet rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať, syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné postupy a metódy riešenia problémov, presne formulovať myšlienky a jednoznačne ich zaznamenávať vo formalizovaných zápisoch. Zároveň u žiakov rozvíja i schopnosť prezentovať svoje myšlienky a riešenia a primerane ich esteticky stvárniť. Prudký rozvoj informačných technológií zároveň vedie žiakov k neustálemu štúdiu nových poznatkov a potrebe sebzdokonaľovania.

Poznanie princípov informačno-komunikačných technológií a ich cieľavedomého a efektívneho používania patrí ku kľúčovým kompetenciám človeka.

2. Ciele predmetu

Cieľom vyučovania semináru z informatiky je u žiakov:

- pripraviť na maturitnú skúšku z informatiky a na prijímacie skúšky na vysoké školy
- rozvíjať vedomosti o základných pojmoch, princípoch a postupoch informačno-komunikačných technológií,
- rozvíjať zručnosti v používaní bežných aplikačných programov na prácu s rôznymi typmi dát,
- rozvíjať algoritmicke myslenie, schopnosť analýzy a syntézy, zovšeobecňovania,
- rozvíjať programátorské zručnosti umožňujúce hlbšie pochopiť princípy a možnosti IKT,
- rozvíjať kreatívne schopnosti a estetické cítenie,
- rozvíjať schopnosť kooperácie, komunikácie a spoločnej práce v skupine,
- rozvíjať potrebu priebežného a celoživotného vzdelávania a zdokonaľovania,
- rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť,
- rozvíjať schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia,
- upevňovať rešpektovanie duševného vlastníctva iných,
- orientovať sa vo vývoji IKT.

3. Kompetencie

Výchovno-vzdelávací proces je orientovaný na rozvoj kľúčových kompetencií:

- kompetencia (spôsobilosť) k **celoživotnému učniu sa** – žiak je vedený k pochopeniu toho, že učiteľ mu napomáha orientovať sa v problematike, ale reálny rozvoj poznatkov vyžaduje, aby si samostatne dopĺňal vedomosti a zdokonaľoval zručnosti, aby

vyhľadával všetky dostupné zdroje, ale zároveň aby kriticky hodnotil získané informácie (hlavne internetové zdroje)

- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať **matematické myslenie** a poznávanie v oblasti vedy a techniky – samotný charakter predmetu a riešenie úloh vyžaduje u žiakov rozvíjať matematické myslenie, analýzu, abstrakciu, zovšeobecňovanie.
- kompetencie (spôsobilosti) **sociálne komunikačné** – v rámci predmetu žiaci spracovávajú projekty v skupinách, pričom sú vedení k tomu, aby rozvíjali schopnosť kooperácie medzi členmi teamu, vedeli si navzájom predniesť a oponovať postupy riešenia, rozvíjali si schopnosť obhájiť postup svojho riešenia, ale vedeli i prijať kritické hodnotenie výsledku svojej práce.

4. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Seminár z informatiky sa vyučuje v špeciálnej učebni vybavenej počítačmi zapojenými v lokálnej sieti a s pripojením na Internet, ktoré sú vybavené bežnými aplikačnými programami. Teoretické vedomosti získavajú žiaci z výkladu učiteľa (s využívaním didaktickej techniky), samoštúdiom literatúry a internetových zdrojov.

Hlavnou metódou práce v predmete Seminár z informatiky je samostatná práca žiaka s technickými prostriedkami IKT v prostredí bežných aplikačných programov pod dohľadom a za pomoci učiteľa, s aktívnym využívaním elektronickej nápovedy daného softwarového nástroja na riešenie frontálne zadaných úloh. Obsahovo sú úlohy orientované na úlohy vyučovaných predmetov (medzipredmetové vzťahy) a na úlohy prierezových tém. Vo vybraných tematických celkoch žiaci tvoria projekt. Projekt vytvárajú žiaci v viacčlenných skupinách (2-4 žiaci), pričom obsahové usporiadanie i technické spracovanie projektu je žiakmi voliteľné. Projekt žiaci verejne prezentujú a navzájom hodnotia.

5. Hodnotenie predmetu

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s klasifikačným poriadkom. Teoretické vedomosti preukazujú pri frontálnom overovaní formou ústnych odpovedí a didaktických testov. Pri hodnotení kvantifikovateľných odpovedí (testov) sa uplatňuje nasledovná stupnica:

- výborný	90,0 % a viac správnych odpovedí
- chválitebný	70,0 % až 89,9 % správnych odpovedí
- dobrý	50,0 % až 69,9 % správnych odpovedí
- dostatočný	30,0 % až 49,9 % správnych odpovedí
- nedostatočný	menej ako 30,0 % správnych odpovedí

Praktické zručnosti žiaci preukazujú riešením úloh pomocou výpočtovej techniky (osobný počítač), prípadne spracovaním projektu, jeho obsahovou náplňou a formálnou úpravou. Projekt spracovávajú individuálne alebo v skupine (nutnosť kooperácie a koordinácie) a verejne prezentujú v učebnej skupine. Nepredloženie projektu ani v náhradnom termíne sa hodnotí známkou nedostatočný. Dôraz hodnotenia žiaka je položený na schopnosť samostatného tvorivého uplatnenia získaných teoretických poznatkov a ich vzájomného prepájania pri riešení úloh. Pri hodnotení sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, iniciatívu a schopnosť spolupracovať.

Komisionálna skúška zo semináru z informatiky má 2 časti: písomnú (riešenie úlohy pomocou výpočtovej techniky – osobný počítač) a ústnu. Každá časť je hodnotená samostatne. Výsledná známka je aritmetický priemer z 2 čiastkových známok.

6. Učebné zdroje

I. Učebnice:

1. Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre stredné školy
2. Machová – Práca s textom
3. Jašková, Šnajder, Baranovič – Práca s internetom
4. Belušová, Varga, Zimanová – Algoritmy s Pascalom
5. Blaho – Programovanie v Delphi
6. Lukač, Šnajder – Práca s tabuľkami
7. Salanci – Práca s grafikou
8. Šnajder, Kireš – Práca s multimédiami
9. Skalka – Informatika na maturity a prijímacie skúšky

Iné zdroje:

1. Scott Mueller – Osobní počítač
2. Milan Brož – Word 2003
3. Ivo Mager – PowerPoint 2002
4. John Pierce – Mistrovství Office 2007
5. Catherine Murray, Mary Milhollon – Mistrovství Word 2007
6. Mark Dodge – Mistrovství Excel 2007
7. Zoner Calisto – referenčná príručka programu
8. Roman Baranovič, Lubo Šnajder, Ludmila Jašková – Internet pre stredné školy
9. Písek – HTML a XHTML
10. Skalka – TurboPascal I., II.

II. Časopisy:

1. PC Revue
2. PC Space

7. Obsah vzdelávania

3. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÄZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	POZNÁMKY
Informácie okolo nás (ION-1)			7 hod.
Základné pojmy <ul style="list-style-type: none">▪ oznámenie, informácia, signál, dáta▪ základné informačné činnosti, jednotky informácie, násobky▪ digitalizácia, kódovanie▪ číselné sústavy, (dvojková, hexadecimálna, prevody medzi sústavami)▪ typy dát (číslo, text, obraz, zvuk, multimédiá)▪ komprimácia, komprimačný pomer▪ súbor	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">▪ vysvetliť pojmy informácia, signál, údaj, digitalizácia, kódovanie▪ popísať spôsob kódovania jednotlivých typov dát (číslo, text, grafika, zvuk, program, video, animácia) v počítači▪ uskutočniť prevod čísla medzi jednotlivými číselnými sústavami▪ uskutočniť prevod medzi jednotlivými informačnými jednotkami a ich násobkami▪ vypočítať veľkosť súboru s jednotlivými typmi dát (bez komprimácie, s komprimačným pomerom) podľa zadaných užívateľských vlastností – text, zvuk, obraz	Matematika Fyzika	

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÄZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	POZNÁMKY
Informácie okolo nás (ION-2)			5 hod
Textová informácia <ul style="list-style-type: none"> ▪ editovanie, formátovanie, textový editor, textový procesor, prehľad nástrojov ▪ editovanie a formátovanie písma, odseku, ▪ číslované a nečíslované zoznamy ▪ tabuľky, tabulátory ▪ grafické objekty v textovom dokumente ▪ záhlavie a päta ▪ záložka, formulár, číslovanie ▪ vytvoriť obsah ▪ uloženie a tlač dokumentu ▪ porovnanie rôznych textových editorov a procesorov ▪ formáty textových dokumentov 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvoliť vhodný nástroj na vytvorenie požadovaného textového dokumentu ▪ upraviť si pracovné prostredie zvoleného softwarového nástroja ▪ formátovať dokument (odseky, písmo, členenie odrážkami, tabulátormi, nadpisy) ▪ vedieť pracovať so záhlavím a päťou stránky dokumentu (vložiť potrebné objekty, preddefinované objekty) ▪ vložiť záložky, vytvoriť formulár, očíslovať strany ▪ vytvoriť obsah ▪ vložiť a upravovať v textovom dokumente tabuľku, obrázok, vlastnú kresbu) ▪ vytlačiť dokument alebo jeho časť ▪ uložiť dokument a zabezpečiť dokument voči neoprávneným úpravám ▪ vymenovať základné formáty textových dokumentov a porovnať ich prednosti a nedostatky 	Slovenský jazyk	
Informácie okolo nás (ION-3)			4 hod
Grafická informácia <ul style="list-style-type: none"> ▪ rastrová a vektorová grafika ▪ princíp farby ▪ skenovanie, prenos dát medzi zariadeniami ▪ úprava fotografie (farby, efekty, výrezy, kvalita, formát) ▪ grafické formáty, prehľad softwarových nástrojov ▪ základné nástroje vektorovej grafiky (krivka, uzavretý objekt, text, vrstvy) 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť rozdiel medzi rastrovou a vektorovou grafikou ▪ vymenovať modely kódovania farieb a vysvetliť ich princíp ▪ vie skenovať obrázok (spustiť softwarový produkt, nastaviť parametre, vybrať formát a miesto uloženia) ▪ upraviť rastrový obrázok (veľkosť, rozlíšenie, efekty) ▪ uskutočniť výrez rastrového obrázku a vložiť ho do nového súboru ▪ spustiť softwarový nástroj vektorovej grafiky a upraviť si pracovné prostredie ▪ vytvoriť a tvarovať objekty (krivka, mnohoúhelník, elipsa) ▪ vložiť do obrázku text ▪ formátovať text v obrázku 	Matematika Fyzika Biológia	
Informácie okolo nás (ION-4)			3 hod
Zvuková informácia <ul style="list-style-type: none"> ▪ princíp digitalizácie zvuku, zvukový kodek, zvukové formáty ▪ prehľad nástrojov na editáciu zvuku 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť princíp digitalizácie zvuku 	Fyzika	

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÄZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> ▪ nahrávanie a úprava zvuku ▪ konverzia nahrávky medzi formátmi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť princíp komprimácie zvukového záznamu ▪ vysvetliť rozdiel medzi editáciou a prehrávaním zvukového záznamu (vo väzbe na dostupné softwarové nástroje) ▪ vymenovať bežné zvukové formáty ▪ nahráť cez mikrofón zvukový záznam ▪ upraviť nahraný zvukový záznam (zostrihať, efekty, mixovanie) ▪ uložiť zvukovú nahrávku v požadovanom formáte ▪ uskutočniť konverziu medzi rôznymi zvukovými formátmi ▪ uskutočniť import zvukového záznamu do prostredia softwarového nástroja na editáciu 		
Princípy IKT (PIKT-2a)			5 hod
Programové vybavenie počítača <ul style="list-style-type: none"> ▪ vrstvy softwarového vybavenia ▪ pojem súbor, priečinkov, základné činnosti, štruktúra priečinkov, súborové systémy ▪ prehľad operačných systémov, funkcie operačného systému ▪ komunikácia užívateľa s operačným systémom (ovládací panel, menu, systémové služby) 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vymenovať základné vrstvy softwarového vybavenia počítača ▪ vysvetliť základnú funkciu každej vrstvy ▪ vysvetliť pojem súbor a priečinkov ▪ vykonávať základné činnosti so súbormi (priečinkami) – vytvoriť, kopírovať, premiestniť, premenovať, zmazať, zmeniť vlastnosti ▪ vymenovať bežne aktuálne používané operačné systémy ▪ vymenovať základnú (štandardnú) štruktúru priečinkov používaného operačného systému ▪ vyhľadať súbor ▪ zistiť základné informácie o používanom počítačovom systéme (hardware, operačný systém, nainštalované programy) ▪ upraviť systémové menu ▪ nainštalovať (odinštalovať) niektoré súčasti operačného systému (jazyková podpora, spôsoby zobrazovania, grafický alebo zvukový software, súborový manager) 	Angličtina	
Komunikácia (KOM-1)			7 hod.
Počítačové siete	Žiak vie:		

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÄZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> ▪ význam počítačových sietí, rozdelenie a topológia počítačových sietí ▪ hardwarové prvky počítačových sietí ▪ práca v lokálnej sieti (identifikácia, zdieľanie, prenos, prístupové práva) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať význam počítačových sietí pre prácu s informáciami ▪ vymenovať rozdelenie počítačových sietí z hľadiska rozsahu, princípu práce a topológie a charakterizovať základné vlastnosti jednotlivých skupín ▪ vymenovať hardwarové prvky siete, charakterizovať ich funkcie ▪ identifikovať počítač v lokálnej sieti a nastaviť zdieľanie a prístupové práva v lokálnej sieti 		
Komunikácia (KOM-2)			6 hod.
Internet <ul style="list-style-type: none"> ▪ protokoly, adresovanie (IP adresa, domény) ▪ hypertextové odkazy ▪ vyhľadávanie informácií (katalóg, vyhľadávací stroj) ▪ e-mail, práca s poštovým klientom ▪ interaktívna komunikácia (chat, rozhovor, videokonferencia) ▪ neinteraktívna komunikácia ▪ netika ▪ internetové služby (e-learning, e-shop e-banking) ▪ sociálne siete 	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť pojem protokol, doména, IP adresa, url, DNS, hypertextový odkaz, prehliadač, provider ▪ vyhľadať informácie pomocou vyhľadávacieho stroja alebo katalógu ▪ uložiť nájdené informácie na lokálne umiestnenie ▪ poslať e-mail viacerým adresátom vrátane príloh, odpovedať ▪ pracovať s adresárom v poštovom klientovi ▪ vytvoriť konto v klientovi interaktívnej komunikácie (Skype, ICQ) ▪ vymenovať pravidlá netikety ▪ vysvetliť význam internetovej komunikácie v súčasnej spoločnosti ▪ vysvetliť riziká súčasnej informačnej spoločnosti 	Angličtina	
Informačná spoločnosť (ISPO-1a)			4 hod
Počítačová bezpečnosť - infiltrácie <ul style="list-style-type: none"> ▪ malware, antivírusová ochrana ▪ princíp autorských práv ▪ programové licencie (proprietárny a otvorený software) 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať dôsledky škodlivého softwaru ▪ charakterizovať základné skupiny škodlivého softwaru (vírus, trójsky kôň, červ) ▪ charakterizovať základné funkcie antivírusového softwaru ▪ nastaviť a upraviť fungovanie antivírusového programu ▪ realizovať postup pri zistení počítačovej infiltrácie ▪ charakterizovať pojem autorské právo 		

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÄZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymenovať činnosti, ktoré v oblasti informatiky sú kryté autorským právom ▪ vysvetliť rozdiel medzi proprietárnym a otvoreným softwarom ▪ charakterizovať bežné druhy programových licencií (freeware, software, demo, trial, OEM, retail) ▪ žiak uznáva a rešpektuje autorské 		
Informácie okolo nás (ION-6)			7 hod
<p>Číselné informácie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika tabuľkových procesorov a prehľad softwarových nástrojov ▪ formáty údajov v bunkách ▪ overenie a kontrola údajov v bunkách ▪ výpočty pomocou automatických funkcií a vzorcov ▪ výpočty pomocou sprievodcu funkcií (matematické, logické, štatistické, dátumové, vyhľadávacie) ▪ tvorba a úprava grafu (diagramu) ▪ uloženie a tlač dokumentu ▪ práca s rozsiahlou tabuľkou (vyhľadávanie, zoradovanie, filtrovanie) 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť základné funkcie tabuľkových procesorov (výpočty, tvorba grafov, náhrada databáz, agregátne výpočty) ▪ používať správnu terminológiu softwarového nástroja ▪ spustiť softwarový nástroj a upraviť si pracovné prostredie ▪ vysvetliť základné pojmy (bunka, hárok, zošit) ▪ usporiadať si údaje do jednotlivých buniek ▪ vložiť vstupné údaje do buniek a formátovať ich ▪ zostaviť postup výpočtu výsledkov zo zadaných údajov ▪ uskutočniť výpočty (pomocou vzorcov a automatických funkcií) ▪ uskutočniť výpočty pomocou sprievodcu funkcií (matematické funkcie, logické funkcie – vetvenie, vyhľadávacia funkcie) ▪ vybrať vhodný typ grafu na vyjadrenie vzťahov medzi vstupnými (vypočítanými) údajmi ▪ zostrojiť graf pomocou sprievodcu grafom, graf vhodne popísať ▪ upraviť vizualizáciu a popis existujúceho grafu (farebná schéma, fonty a veľkosti popisu) ▪ vytlačiť dokument (určiť oblasť tlače, opakovanie tlače nadpisov stĺpcov, hlavička a päta stránky) ▪ vysvetliť predpoklady na použitie tabuľkového procesora ako náhradu databázy 	<p>Matematika Geografia</p>	

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÄZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> vyhľadať, zoradiť a vyfiltrovať dané údaje 		
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie			18 hod.
<ul style="list-style-type: none"> údajové typy deklarácia premenných, konštánt príkazy - výstup, vstup, priradenie realizácia programu počítačom vetvenie v algoritme cykly (for, repeat, while) náhodné hodnoty štruktúrovaný údajový typ string štruktúrovaný údajový typ pole 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> zostaviť algoritmus a program v konkrétnom programovacom jazyku na riešenie bežných úloh (určiť vstupné, výstupné premenné jednoduchého typu, vetvenie v algoritme, cyklus v algoritme reagovať na hlásenia syntaktických chýb pri ladení programu reagovať na logické chyby pri realizácii programu použiť pri zostavovaní programu zložitejšie dátové štruktúry (string, jednorozmerné pole) vie využiť štandardné funkcie a procedúry za pomoci interaktívnych návodov softwarového produktu vie pracovať s farbou a pozíciou na obrazovke 		

4. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÄZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	POZNÁMKY
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie			10 hod.
<ul style="list-style-type: none"> pojem algoritmus spôsoby vyjadrenia algoritmu realizácia algoritmu pojmy programovací jazyk, programovanie, program etapy tvorby programov 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť pojem algoritmus a základné vlastnosti algoritmu vyjadriť algoritmus verbálne i vhodne graficky – vývojovým diagramom, štruktúrogramom, pre bežné úlohy (vetvenie, cyklus) formulovať algoritmus a graficky ho vyjadriť vysvetliť pojmy programovací jazyk, programovanie, program vysvetliť význam programovacích jazykov pre algoritmizáciu a využitie počítačov vymenovať rozdelenie programovacích jazykov podľa spôsobu zápisu a realizácie algoritmu a v každej skupine uviesť najbežnejšieho predstaviteľa 	matematika	

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÄZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymenovať etapy tvorby programov 		
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie			110 hod.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika konkrétneho jazyka, abeceda jazyka, štruktúra, konštanty, premenné, výrazy ▪ údajové typy ▪ deklarácia premenných, konštant ▪ príkazy - výstup, vstup, priradenie ▪ realizácia programu počítačom ▪ vetvenie v algoritme ▪ cykly (for, repeat, while) ▪ náhodné hodnoty ▪ štruktúrovaný údajový typ string ▪ štruktúrovaný údajový typ pole ▪ podprogramy – procedúry, funkcie ▪ štruktúrovaný údajový typ text 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zostaviť algoritmus a program v konkrétnom programovacom jazyku na riešenie bežných úloh (určiť vstupné, pracovné a výstupné premenné jednoduchého typu, vetvenie v algoritme, cyklus v algoritme ▪ reagovať na hlásenia syntaktických chýb pri ladení programu ▪ reagovať na logické chyby pri realizácii programu ▪ použiť pri zostavovaní programu zložitejšie dátové štruktúry (string, jednorozmerné pole) ▪ vie využiť štandardné funkcie a procedúry za pomoci interaktívnych nápoved softwarového produktu ▪ vie pracovať s farbou a pozíciou na obrazovke ▪ vie zostaviť a formálne správne zapísať vlastnú funkciu a procedúru ▪ vie programovo realizovať základné činnosti s textovým súborom 	matematika	

Seminár z matematiky

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	-	-	4	4
	spolu	-	-	132	120

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Seminár z matematiky je voliteľný predmet, ktorý je zameraný na prehĺbenie a doplnenie povinného vyučovania matematiky, na opakovanie a systematizovanie prebraného učiva v rámci prípravy na maturitnú a prijímaciu skúšku.

Predmet obsahuje:

- matematické poznatky a zručnosti, ktoré budú žiaci potrebovať vo svojom ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.) a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote,
- matematické poznatky a zručnosti, ktoré vychádzajú z cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku z matematiky,
- rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia,
- súhrn matematického poznania, ktorý dopĺňa povinné učivo z matematiky tak, aby úspešne zvládli maturitnú skúšku z matematiky,
- informácie, ktoré dokumentujú potrebu matematiky pre spoločnosť.

Vzdelávací obsah predmetu sa delí na tematické okruhy:

- **Čísla, premenná a početové výkony s číslami,**
- **Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy,**
- **Geometria a meranie,**
- **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika,**
- **Logika, dôvodenie, dôkazy.**

V tematickom okruhu **Čísla, premenná a početové výkony s číslami** sa opakuje vytváranie pojmu čísla. Žiak sa zdokonaľujú v počítaní s presnými aj približnými hodnotami a to viacerými spôsobmi (spamäti, písomne, pomocou kalkulačky) a efektívnym využívaním kalkulačky. Súčasťou je aj práca s jednotkami a inými číselnými sústavami.

V tematickom okruhu **Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy** žiaci pracujú s rôznymi reprezentáciami vzťahov, algebraizujú a modelujú jednoduché kvantitatívne vzťahy. Riešia rovnice, nerovnice a ich sústavy všetkých typov. Zaoberajú sa grafmi funkcií a opisom ich základných vlastností na základe grafu.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** žiaci skúmajú a objavujú rovinné a priestorové útvary a ich vlastnosti. Odhadom, meraním a výpočtom určujú obsahy, povrchy, objemy. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti a znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie. Žiaci sa učia používať pri riešení planimetrických úloh analytickú metódu a vedľa algebraického výsledku „preložiť“ do geometrického kontextu úlohy a opačne.

V tematickom okruhu **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika** sa žiaci naučia používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností, riešiť úlohy na pravdepodobnosť, rozumieť

bežným pravdepodobnostným a štatistickým vyjadreniam, realizovať a posudzovať rôzne štatistické výskumy, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát.

V tematickom okruhu *Logika, dôvodenie, dôkazy*, ktorý sa prelína celým učivom si žiaci rozvíjajú schopnosť logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky. Žiaci rozumejú podstate dôkazov a vedia ich aplikovať v bežnom živote.

2. Ciele predmetu

Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- rozvíjali logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému,
- vedeli samostatne analyzovať texty úloh, riešiť ich, odhadovať, hodnotiť, zdôvodňovať výsledky a rôzne spôsoby riešenia,
- správne používali matematickú symboliku, terminológiu a znázorňovanie vzťahov,
- získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom,
- vedeli čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívali postupy a algoritmy pri riešení úloh k matematizácii reálnych situácií a tvorbe matematických modelov,
- tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť,
- vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- používali prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,
- vedeli použiť vhodný softvér k uľahčeniu niektorých zložitých výpočtov alebo postupov a umožniť sa tak sústrediť na podstatu riešeného problému,
- získali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, dopracovali sa ku aktivite na vyučovaní a racionálnemu a samostatnému učeniu sa,
- rozvíjali funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v živote,
- spoznávali matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločnosť.

3. Kompetencie rozvíjané predmetom matematika

Kompetencie k učeniu a riešeniu problémov

- prepájať mechanicky zvládnuté poznatky a postupy s postupmi pre objavovanie nových ciest a k odvodzovaniu a zdôvodňovaniu nových vlastností,
- uvedomiť si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si ďalšie rozvojové možnosti,
- uplatňovať logické a kritické myslenie,
- aplikovať algoritmicke postupy pri riešení úloh a problémov,

- systematizovať poznatky a vedieť ich efektívne využívať pri riešení úloh, ktoré vychádzajú z reálneho života,
- formulovať a riešiť úlohy, použiť vlastné postupy riešenia, uskutočniť odhad a zhodnotiť výsledok riešenia,
- samostatne analyzovať a riešiť problém, nachádzať rôzne varianty riešenia úloh,
- vysloviť hypotézu na základe skúseností alebo pokusu.

Komunikatívne kompetencie:

- uskutočniť rozbor úlohy, hľadať možnosti riešenia, prezentovať vlastný postup a výsledok svojej práce na verejnosti,
- používať správnu formuláciu, logickú štruktúru a postupnosť argumentácie v písomnom aj v hovorovom prejave,
- využívať efektívne dostupné informačno- komunikačné technológie,
- vyjadrovať myšlienky pomocou matematického jazyka a matematickej symboliky,
- vedieť čítať a interpretovať grafy, tabuľky.

Kompetencie sociálne a občianske

- spolupracovať v skupinách – uvedomiť si svoju zodpovednosť v tíme, tvorivú pomoc pri dosahovaní spoločných cieľov, vzájomná pomoc členov v skupine,
- diskutovať a viesť diskusiu, vedieť vyjadriť svoj názor,
- chápať vyvážené svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny,
- uvedomovať si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- rešpektovať a tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných skupín, byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- dokázať a nebáť sa pýtať i na nejasnosti.

Kompetencie pracovné

- pristupovať k zvereným úlohám zodpovedne a tvorivo,
- sústredenosť, precíznosť a presnosť pri práci,
- kriticky hodnotiť svoje výsledky.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

4. Stratégia vyučovania. Metódy a formy

Vo vyučovaní uplatňovať rôzne formy a metódy práce, ktoré povedú k výchove tvorivo-humanistickej osobnosti, ktorá chápe, že matematika vychádza predovšetkým zo skúseností a potrieb riešiť reálne situácie. Podľa obsahu učiva využívať najvhodnejšie metódy, resp. formy práce, ktoré žiakovi najprístupnejšou cestou umožnia získať nové poznatky a skúsenosti, systematicky utvárať vzťahy medzi starým a novým učivom, hľadať súvislosti medzi jednotlivými tematickými celkami a podnecovať ho k aktívnejšiemu prístupu. Používať formy a metódy:

- **motivačné metódy** – rozhovor, výzva, úlohy, rozprávanie, výklad, historické poznámky
- **problémové metódy**- projekty, práca s knihou, prezentácie, didaktické hry, DITOR, brainstorming,
- **fixačné metódy** – riešenie typových úloh

➤ **diagnostické metódy**

5. Hodnotenie predmetu

Sumatívne:

- **ústne skúšanie,**
- **písomné skúšanie** - didaktické testy, tematické písomky, projekty, štvrťročné písomné práce

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100% - 90%
chválitebný		89%- 75%
dobry		74% - 50%
dostatočný		49% -30%
nedostatočný		29% - 0%

Formatívne:

- **priebežné sledovanie :**
 - ✓ výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
 - ✓ aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
 - ✓ schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- 1. zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Váha testu, ktorý obsahuje viac tematických celkov je 3, váha tematickej písomky je 2 a váha ostatných známok je 1.

Výsledná známka sa získava váženým aritmetickým priemerom získaných známok (prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok) a posúdením faktorov a prejavov žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia

Komisionálna skúška zo seminára z matematiky má dve časti - písomnú a ústnu.

V písomnej časti môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka písomnej časti sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100% - 90%
chválitebný		89%- 75%
dobry		74% - 50%
dostatočný		49% -30%
nedostatočný		29% - 0%

Pri ústnej odpovedi si žiak žrebuje tri otázky. Odpoveď na každú z nich je hodnotená samostatne a **výsledná známka z ústnej časti** je aritmetickým priemerom z týchto troch známok.

Výsledná známka komisionálnej skúšky je váženým priemerom písomnej a ústnej časti, pričom váha písomnej časti je 2 a ústnej časti je 1.

6. Učebné zdroje

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Žiaci využívajú doteraz platné učebnice, resp. vybrané kapitoly z učebníc, odborné časopisy, učebné materiály spracované učiteľom, informácie získané z internetu.

Literatúra:

1. Učebnice matematiky pre 1. – 4. ročník gymnázia (povinný predmet). Bratislava, SPN Orbis Pictus Istropolitana.
2. Zbierky úloh z matematiky pre 1. – 4. ročník gymnázia (povinný predmet – SPN
3. Aktuálne požiadavky VŠ v zbierkach úloh a testov na technické alebo ekonomické smery
4. Burjan, V., Hrdina, L., Maxián, M.: Prehľad matematiky. Bratislava, SPN 1998.
5. Z. Vošický: Krok za krokom k maturite MATEMATIKA. Nakladateľstvo Fragment, 2007
6. Burjanová, Viskupilová: Matematika strednej školy v testoch, EXAM, Bratislava, 2003
7. Lamoš, F.: Matematika v poisťovníctve, Bratislava, SPN 1997
8. J. Pollák: Stredoškolská matematika I., II. Praha, Prometheus, 1998
9. J. Petráková : Matematika – príprava k maturite a k prijímacím zkouškám na vysoké školy, Prometheus, 2004
10. M. Hejný: Dieťa, škola, matematika. Praha, Portál 2001

Stránky internetu:

1. www.statpedu.sk
2. www.infovek.sk
3. www.cabri.com

Odborné časopisy:

1. MIF MC PO, Matmix, , Matematické obzory

7. Obsah vzdelávania

3.ročník:

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÁZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	POZNÁMKY
Komplexné čísla – rozširujúce učivo			
<ul style="list-style-type: none">▪ Algebrický, goniometrický tvar komplexného čísla▪ Operácie s komplexnými číslami▪ Rovnice riešené v množine komplexných čísel	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ pozná komplexné čísla a ich význam pri riešení rovníc▪ vie použiť matematické operácie v množine komplexných čísel▪ ovláda algoritmus riešenia rovníc v množine C▪ vie graficky znázorňovať komplexné čísla▪ chápe vzťah a súvislosť pri riešení kvadratických rovníc v množine R a C	<p>Rozvoj logického usudzovania, systematizácia poznatkov</p> <p>Rozvoj komunikatívnych, sociálnych a pracovných kompetencií - využitie IKT</p>	<p>Práca s kalkulačkou, využitie IKT, práca s rysovacími pomôckami</p>
Diferenciálny a integrálny počet – rozširujúce učivo			
<ul style="list-style-type: none">▪ Derivácia funkcie,▪ Zisťovanie priebehu funkcie, extrémny funkcie▪ Základné pravidlá integrovania	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vypočítať deriváciu funkcie,▪ ovláda základné pravidlá derivovania	<p>Rozvoj komunikatívnych, sociálnych a pracovných kompetencií</p>	<p>Využitie IKT, rozširujúce učivo potrebné pre zvládnutie prijímacích</p>

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÁZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> Výpočet určitého integrálu Výpočet obsahu rovinného obrazca Výpočet objemu rotačného telesa 	<ul style="list-style-type: none"> vie napísať rovnicu dotyčnice k funkcii s využitím derivácie vie určiť priebeh funkcie a lokálne extrémny ovláda základné pravidlá integrovania vie vypočítať určitý integrál vie aplikovať výpočet určitého integrálu pri počítaní obsahu plochy rovinného útvaru a objemu jednoduchého rotačného telesa 	<p>Rozvoj priestorovej predstavivosti</p> <p>Žiak získava základy logického usudzovania ,učí sa logicky uvažovať, dôvodiť, používať pri riešení grafické znázorňovanie</p>	pohovorov na VŠ
Logika, dôvodenie, dôkazy			
<ul style="list-style-type: none"> Výrok, hypotéza, axióma, definícia, tvrdenie, logické spojky, pravdivostná hodnota operácie s výrokmi, kvantifikátory Základy usudzovania Priamy dôkaz, nepriamy dôkaz, dôkaz sporom 	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> vie rozlíšiť, či je daná veta výrok , hypotéza vie vytvoriť zložené výroky, a ich negácie, vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou a správne vnímať spojky v rôznych prostrediach vie hľadať chyby v argumentácii a usudzovaní, pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami rozumie podstate uvedených dôkazov a vie ich aplikovať v jednoduchých prípadoch 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Rozvoj komunikatívnych, sociálnych a pracovných kompetencií</p> <ul style="list-style-type: none"> využitie IKT prezentácia seba samého a svojej práce na verejnosti 	Odborné texty
Čísla, premenná a početové výkony s číslami			
<ul style="list-style-type: none"> Množina – základné pojmy, určovanie množín, operácie s množinami , slovné úlohy riešené pomocou Vennových diagramov Číselné množiny, intervaly Výrazy, konštanta, premenná, definičný obor výrazu, hodnota výrazu, mnohočlen, rozklad, vynímanie, používanie vzorcov, kvadratický trojčlen 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> vie zapísať množinu vymenovaním prvkov, charakteristickou vlastnosťou, množinovými operáciami vie určiť prienik, zjednotenie, rozdiel množín, doplnok, používať vzťah pre určenie počtu prvkov zjednotenia vie znázorňovať čísla na číselnú os, pracovať s číselnými množinami, vyjadriť zjednotenie, prienik a rozdiel konečného počtu intervalov chápe pojmu výraz, premenná vie určiť hodnotu výrazu, obor definície výrazu, upravovať mnohočlen vynímaním, rozkladom pomocou vzorcov, doplniť kvadratický trojčlen vie definovať mocninu, odmocninu a používať pravidlá 	<p>Dejepis- dozvie sa o histórii a vývine číselného zápisu , Multikultúrna výchova</p> <p>Rozvoj komunikatívnych, sociálnych a pracovných kompetencií</p>	

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÁZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mocniny- definícia a operácie s mocninami ▪ Odmocniny – definícia a operácie s odmocninami ▪ Absolútna hodnota ▪ Logaritmus ▪ Faktoriál, kombinačné číslo ▪ Percento, úmera 	<p>na počítanie s mocninami a odmocninami, upravovať číslo na tvar $a \cdot 10^n$</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vie definovať absolútnu hodnotu, znázorniť ju na číselnej osi, odstrániť ju z výrazu ▪ vie definovať faktoriál, kombinačné číslo a počítat s nimi ▪ vie používať percentá, úmeru 	<p>Fyzika – počítanie s číslami $a \cdot 10^n$, premena jednotiek</p> <p>Ekonómia- rozvíjanie algoritmického myslenia, modelovanie problémov z praxe</p>	
Vzt'ahy, funkcie, tabuľky, diagramy			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rovnice lineárne, kvadratické ▪ Rovnice s absolútnou hodnotou ▪ Systavy lineárnych rovníc, lineárnej a kvadratickej rovnice ▪ Matice a determinanty ▪ Logaritmicke a exponenciálne rovnice ▪ Goniometrické rovnice ▪ Nerovnice - ▪ lineárne, ▪ kvadratické, ▪ logaritmicke, ▪ exponenciálne, ▪ goniometrické 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vie nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice, pričom pozná vzťah medzi koreňmi kvadratickej rovnice a koreňovými činiteľmi, počtom riešení ▪ chápe rozdiel medzi ekvivalentnými a neekvivalentnými úpravami rovnice, vie vysvetliť ako ovplyvňujú množinu riešení ▪ vie použiť metódu substitúcie a nájsť všetky riešenie rovníc ▪ vie riešiť slovné úlohy vedúce k rovniciam a interpretovať získané riešenia ▪ vie opísať a geometricky interpretovať množinu riešení jednej a dvoch lineárnych rovníc o dvoch neznámych ▪ vie nájsť celočíselné korene rovnice n-tého stupňa pomocou Hornerovej schémy ▪ pozná matice a determinanty, vie ich použiť pri riešení úloh ▪ vie nájsť všetky riešenia resp. všetky riešenia ležiace v danom intervale a vie určiť koľko riešení má daná rovnica ▪ vie riešiť exponenciálnu rovnicu logaritmovaním ▪ Vie riešiť goniometrické rovnice i pomocou substitúcie a určiť množinu všetkých riešení ▪ vie nájsť všetky riešenia lineárnej, kvadratickej, exponenciálnej, logaritmickej a goniometrickej nerovnice, využiť grafy funkcií pri riešení nerovníc 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Rozvoj komunikatívnych, sociálnych a pracovných kompetencií</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Fyzika- modelovanie závislosti fyzikálnych veličín popisujúcich pohyb telesa</p> <p>Rozvoj kompetencií k riešeniu problémov z praxe</p> <p>Rozvoj logického usudzovania, systematizácia poznatkov,</p> <p>Rozvoj IKT zručností</p>	<p>Práca, tabuľkami,</p> <p>Tvorba prezentácií, práca s kalkulačkou.</p> <p>Využitie IKT</p>

4.ročník:

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÄZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	POZNÁMKY
Analytická geometria – kužeľosečky – rozširujúce učivo			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kružnica, elipsa, parabola – ich stredový a všeobecný tvar 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vie vyjadriť rovnice kužeľosečiek ▪ uplatniť vedomosti pri určovaní vzájomných polôh priamok a kužeľosečiek ▪ vie napísať rovnice dotyčníc 	<p>Žiak získava základy logického usudzovania ,učí sa logicky uvažovať, dôvodiť, používať pri riešení planimetrických úloh používať analytickú metódu, algebrický výsledok „preložiť“ do geometrického kontextu úlohy</p>	Práca s rysovacími pomôckami
Geometria a meranie			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základné geometrické pojmy, rovinné útvary- lineárne útvary, trojuholník, kružnica, kruh a jeho časti, štvoruholníky, mnohoúhelníky ▪ Obvody a obsahy rovinných útvarov ▪ Analytická geometria v rovine ▪ Množiny bodov daných vlastností 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vie správne používať symboliku planimetrie, správne používa geometrické pojmy ▪ vie vypočítať obvody a obsahy základných rovinných útvarov ▪ vie rozložiť nepravidelný rovinný útvar na základné rovinné útvary a tak vypočítať ich obvod a obsah ▪ vie získané vedomosti a zručnosti aplikovať na úlohy z reálneho života ▪ vie rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice, dvoch kružníc ▪ vie zostrojiť obrazy bodov ak pozná ich súradnice, určiť súradnice bodov, vypočítať súradnice stredu úsečky, napísať analytické vyjadrenie priamky, ▪ vypočítať vzdialenosť bodov, bodu od priamky, dvoch rovnobežných priamok, uhol dvoch priamok ▪ napísať rovnicu kružnice v stredovom i všeobecnom tvare, ▪ rozhodnúť o vzájomnej polohe priamky a kružnice ▪ používať analytickú metódu pri riešení planimetrických úloh ▪ geometricky opísať, načrtnúť a nájsť množinu bodov s danou vlastnosťou 	<p>Rozvoj kompetencií k riešeniu problémov z praxe</p> <p>Rozvoj komunikatívnych, sociálnych a pracovných kompetencií</p> <p>Rozvoj priestorovej predstavivosti</p> <p>Rozvoj komunikatívnych, sociálnych a pracovných kompetencií</p>	<p>IKT</p> <p>Rysovacie pomôcky</p>

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	VÁZBY/ PRIEREZOVÉ TÉMY	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zhodné a podobné zobrazenia- osová a stredová súmernosť, posunutie, otočenie, rovnoľahlosť ▪ Konštrukčné úlohy ▪ Základné spôsoby zobrazovania priestoru do roviny ▪ Telesá- kocka, hranol, kváder, ihlan, guľa, valec, kužeľ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zobraziť bod, daný útvar v danom zhodnom alebo podobnom zobrazení ▪ rozhodnúť o tom, či je daný útvar súmerný ▪ zostrojiť stredy rovnoľahlosti dvoch daných kružníc ▪ urobiť rozbor jednoduchých konštrukčných úloh a na základe rozboru napísať postup konštrukcie ▪ uskutočniť konštrukciu ▪ určiť počet riešení ▪ použiť vlastnosti rovnobežného premietania pri zobrazovaní kocky, pravidelných hranolov ▪ zostrojiť obraz bodov v priestore ▪ opísať vzájomné polohy lineárnych útvarov ▪ zostrojiť priesečník priamky s rovinou steny daného telesa ▪ zostrojiť rez kocky, kvádra ▪ vypočítať povrch a objem telies ▪ načrtnúť sieť telesa vo voľnom rovnobežnom premietaní 	<p>Rozvoj priestorovej predstavivosti</p> <p>Používanie matematického myslenia pri riešení praktických úloh</p>	IKT
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kombinatorika a pravdepodobnosť – kombinatorické pravidlo súčinu, súčtu, variácie, kombinácie, permutácie, Pascalov trojuholník, pravdepodobnosť, náhodný jav nezávislý jav ▪ Štatistika 	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riešiť jednoduché kombinatorické úlohy pomocou vzťahov, vypisovaním možností ▪ rozhodnúť o nezávislosti javov ▪ riešiť úlohy na pravdepodobnosť ▪ získavať informácie z rôznych tabuliek, diagramov, znázorniť a vyhodnotiť namerané údaje, urobiť triedenie a vyhodnotiť ho ▪ zistiť v danom súbore modus, medián, strednú hodnotu, priemer, rozptyl, smerodajnú odchýlku 	<p>Mediálna výchova Komunikatívne kompetencie</p> <p>Rozvoj komunikatívnych, sociálnych a pracovných kompetencií</p>	Štatistické ročenky, IKT
Súhrnné opakovanie a upevňovanie vedomostí na maturitnú skúšku			


Slovenský jazyk a literatúra

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	3	3	3	3
	spolu	99	99	99	90

1. Kompetencie

Realizačná rovina vzdelávania sa priklonila ku konštruktivistickému prístupu k učeniu. Znamená to, že riešením úloh žiak sám prichádza na nové poznatky, ktoré vyučujúci systematizuje a zovšeobecňuje. Veľkú pozornosť treba venovať získavaniu komplexných kompetencií, napr. dotvárať schopnosť žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých aj nesúvislých textov. Veľký dôraz je na vlastnej produkcii ústnych aj písaných prejavov samotnými žiakmi.

Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:

- ❖ Počúvanie
 - ❖ Komunikácia (hovorenie)
 - ❖ Čítanie
 - ❖ Písanie
-  s porozumením

Členenie podľa jazykových rovín a štylistického využitia jazyka

- Fonetická a fonologická rovina jazyka
- Lexikologická rovina jazyka
- Morfematická a morfológická rovina jazyka
- Syntaktická rovina jazyka
- Štylistika
- Slovenský jazyk a literatúra

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácie textu, verejný prejav

- pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
- pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.
- reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
- Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti

- Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.
- Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
- Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

- Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
- Ústne prezentovať vlastný text.
- Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).
- Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.
- Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.
- Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Informačné zručnosti

- Používať jazykovedné slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
- Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti

- Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
- Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.
- Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Počet kontrolných diktátov 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie slohových prác 2 (1 v každom polroku).

Zameranie: beletrizovaný životopis, umelecký opis, charakteristika osoby, úvaha, výklad, diskusný príspevok, rozprávanie, slávnostný prejav..

Literárna výchova

V literárnej zložke predmetu slovenský jazyk a literatúra je obsah zameraný na analyticko-interpretáčnej činnosti. Obsah literárnej výchovy sa orientuje na dve činnosti: recepciu a tvorbu.

Súbor literárnovedných termínov obsahuje aj všetky literárnoteoretické pojmy, ktoré boli štandardizované pre základnú školu (sú zvýraznené osobitným typom písma). Sú už trvalou zložkou obsahu vzdelávania.

Technika čítania a verejná prezentácia textu

- Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
- Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.
- Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).
- Aplikovať literárnovedné vedomosti na štrukturálne odlišné literárne texty (špecifický transfer).
- Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

Analytické a interpretačné zručnosti

- Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
- Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho).
- Extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela.
- Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.
- Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.
- Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.
- Vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

Tvorivé zručnosti

- Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.
- Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.
- Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru.
- Inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

- Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.
- Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
- Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
- Vybudovať si vlastnú knižnicu.

2. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Zmyslom vzdelávania na športovom gymnáziu nie je odovzdávať čo najviac poznatkov, pojmov a čísel, ale naučiť žiakov využívať nadobudnuté informácie v živote. Chceme ich motivovať k tomu, aby svoje vedomosti a schopnosti po celý život ďalej rozvíjali. Preto budeme vo vyučovaní uplatňovať moderné metódy a formy práce, ktoré dúfame, že vzbudia veľký záujem žiakov o učebnú činnosť. Na rozvoj tvorivosti, samostatnosti a na zvýšenie aktivity žiakov využijeme najmä:

- motivačné metódy ako je motivačné rozprávanie a motivačný rozhovor
- expozičné metódy – rozprávanie, vysvetľovanie, beseda
- problémové metódy
- práca s knihou a textom
- samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky
- didaktické hry
- skupinová práca
- práca vo dvojiciach
- projektové vyučovanie

3. Hodnotenie predmetu Pri hodnotení predmetu SJL sa vychádza z výkonových štandardov (kompetencie na optimálnej úrovni a na minimálnej úrovni), bude sa vychádzať z kritérií klasifikačného poriadku.

Metódy hodnotenia:

- a) Podľa spôsobu vyjadrovania:
 - ústne skúšanie
 - písomné skúšanie: slohové práce, diktáty, didaktické testy, tematické písomky, projekty
- b) Podľa počtu skúšaných žiakov:
 - individuálne
 - skupinové
 - hromadné
- c) Podľa časového zaradenia:
 - priebežné
 - súhrnné
 - záverečné skúšky
- d) Podľa cieľa:
 - formatívne hodnotenie: priebežné sledovanie výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie vrátane spracovania domácich úloh, aktivity, pozornosti a úsilia žiakov na hodine, schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému. Zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.
 - sumatívne hodnotenie: ústne a písomné skúšanie.

Pri písomnom skúšaní – didaktických testoch - môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov /podľa náročnosti úlohy/. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne 100% -90%
chválitebný	89%- 75%
dobry	74% - 55%
dostatočný	54% -35%
nedostatočný	34% -0%

Výsledná známka

Každá známka v udalosti sa zarátava do priemeru váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

Komisionálna skúška

Vyučujúci podáva podnet na komisionálne preskúšanie v prípade nesplnenia kritérií dochádzky a pri nesplnení doplňujúcich kritérií:

- 1 známka z ústnej odpovede za polrok,
- všetky známky z tematických celkov prebraného učiva za daný polrok,
- známka z kontrolnej slohovej práce za daný polrok,
- známka z kontrolného diktátu za daný polrok.

Komisionálna skúška má dve časti: písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 3 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

4. Učebné zdroje

a) Literatúra:

- Kol. autorov: Učebnica SJ pre 1.ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2006
Kol. autorov: Cvičebnica SJ pre 1.ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2007
Kol. autorov: Učebnica SJ pre 2. ročník SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2007
Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov, 1. a 2. časť. Komárno, VARIA PRINT, 2004
Kol. autorov: Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1994
Dvořák, K.: Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ. Harmanec, VKÚ, a.s. 2009
Dvořák, K.: Čítanka pre 2 roč .gymnázií a SŠ. Harmanec, VKÚ, a.s. 2009
Dvořák, K.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava SPN a.s. 2011
Dvořák, K.: Čítanka pre 4. roč .gymnázií a SŠ. Harmanec, VKÚ, a.s. 2011
Kol. autorov: Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1995
Kol. autorov: Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1995
Kol. autorov: Čítanka pre 4. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1996
Kol. autorov: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Bratislava, Poľana 2002
Kol. autorov: Učebnica SJ pre 3. ročník SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009
Kol. autorov: Učebnica SJ pre 4. ročník SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009
Kol. autorov: Cvičebnica SJ pre 3.ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009
Kol. autorov: Cvičebnica SJ pre 4.ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009

b) Autori a literárne diela

Slovenská literatúra

Poézia

H. Gavlovič: Valaská škola – mravív stodola (vlastný výber)

J. Kollár: Předzpěv zo Slávy dcery

S. Chalupka: Mor ho!

A. Sládkovič: Marína (vlastný výber)

J. Botto: Smrť Jánošíkova

J.Král': Zakliata panna vo Váhu a divný Janko
I. Krasko (vlastný výber)
J. Smrek (vlastný výber)
R. Dilong (vlastný výber)
M. Válek: (vlastný výber)
M. Rúfus (vlastný výber)
J. Urban (vlastný výber)

Próza

M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie
J. G. Tajovský: Maco Mlieč
Timrava: Ľapákovci
M.Urban:Živý bič

J. Cíger Hronský: Jozef Mak
D. Chrobák: Drak sa vracia
P.Jilemnický: O dvoch bratoch
A. Bednár: Kolíska
L. Mňačko: Ako chutí moc
D. Dušek: Kufor na sny
P.Pišťánek-D.Taragel: Sekerou a nožom

Dráma

J. Palárik: Dobrodružstvo pri občinkoch
J. G. Tajovský: Statky-zmätky
I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva
M. Lasica – J. Satinský: Soirée

Inojazyčná literatúra

Sofokles: Antigona
W. Shakespeare: Hamlet
Molière: Lakomec
E. M. Remarque: Na západe nič nového
A. S. Puškin: Kapitánova dcéra
J. D. Salinger: Kto chytá v žite

c) Didaktická technika:

- IKT
- DVD prehrávač, VIDEO
- CD – prehrávač

d) Ďalšie zdroje

Internet

Obsahový vzdelávací štandard

Ročník: 1. ročník

Časť: jazyk

I. Jazyková komunikácia, práca s informáciami
jazyk

jazykový znak, sémantický trojuholník
jazykový systém
reč
dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka
estetická funkcia jazyka
poznávací/kognitívna funkcia jazyka
text, obsah textu, forma textu
autorský zámer
súvislé texty, nesúvislé texty
vecné texty, umelecké texty
kontext
argumentácia
hlavná myšlienka
kľúčové slová
osnova z prečítaného textu, tézy
funkcia prejavu
informácia
spôsoby spracovania informácií
kľúčové slová
vedľajšia informácia v texte, zdroje informácií – titulok, marginálie, resumé, anotácia,
abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne
komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky

II. Učenie sa

učebný štýl
faktory ovplyvňujúce učenie sa efektívne zapamätávanie,
kontrola plnenia plánu projektovanie vlastnej budúcnosti

III. Jazykoveda. Sloh. Komunikácia

štylistika
štýlotvorné činitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát
slohotvorný proces
slohové útvary – žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, predtlač –
zápisnica, splnomocnenie
analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer
kľúčové slová
súvislé texty – nesúvislé texty
umelecký text – vecný text
efektívna komunikácia
beletrizovaný životopis
opisný slohový postup – umelecký opis
administratívny štýl, hovorový štýl

IV. Morfológická rovina jazyka

gramatický tvar
podstatné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, vzor: kuli; gazdiná
prídavné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť
zámená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, druhy zámen, zvrtné zámená
– základné, privlastňovacie; vymedzovacie zámená, neurčité zámená

číslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť; druhy čísloviek, skupinové číslovky
slovesá – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, slovesné gramatické kategórie – rod; historický prítom, slovesá – sponové, modálne, fázové, činnosť, stavové, rod – činný, trpný
príslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť
predložky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť
spojky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, prirad'ovacie – zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie, podrad'ovacie
častice – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť
citoslovcia – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť

V. Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka

lexikológia
sémantický trojuholník
lexikálny význam slova, gramatický význam slova
opozitá
homonymá
slovníky
slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba
aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba
jadro slovnej zásoby
pejoratíva, vulgarizmy
neologizmy, frazeologizmus
internacionalizácia
spôsobu obohacovania slovnej zásoby – prenášaním významu, tvorenie slov skracovaním, značky, skratkové slová

VI. Sloh

Slohové práce
Beletrizovaný životopis/súkromný list
Umelecký opis

Časť: literárna a dramatická výchova

I. Všeobecné pojmy

aktuálna skutočnosť – literárna fikcia
inscenácia
autorské poznámky
podsystemy literatúry
literárne formy

II. Literárne obdobia a smery

staroveká literatúra
stredoveká literatúra
renesančná literatúra (humanizmus)
baroková literatúra
klasicizmus (osvietenstvo)

III. Literárne žánre a formy

Sonet
Epos

IV. Štruktúra literárneho diela

Spev

Výstup

Literárna postava: idealizovaný typ postavy, charakterový typ postavy, sociálny typ postavy

V. Štylizácia textu

alegória/inotaj, anafora, asociácia

personifikácia/zosobnenie

protiklad (kontrast)

symbol

VI. Metrika

rytmicky viazaná reč (poézia, dráma), rytmicky neviazaná reč (próza, dráma)

časomerný veršový systém

stopa : trochej, daktyl, jamb

Ročník: 2. ročník

Časť: jazyk

I. Morfológická rovina jazyka

menné gramatické kategórie

stupeň

singulár, plurál

nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál

II. Syntaktická rovina jazyka

vety podľa modálnosti

hlavné vetné členy; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné členy – priamy

predmet, nepriamy predmet; doplnok

priradovací sklad, určovací sklad

polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prídavným, s neurčitkom

významový, gramatický a rytmický činiteľ slovosledu

odchýlky od vetnej stavby

priradovacie súvetie – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie

podradovacie súvetie – vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková

miestna, príslovková časová, príslovková príčinná, príslovková spôsobová, prívlastková,

doplnková

zložené súvetie

III. Nadvetná syntax

nadvetná/textová syntax

titulok

IV. Zvuková rovina jazyka

systém slovenských hlások

fonetika, fonológia

samohlásková skupina

fonéma, graféma, hláska, samohlásková skupina

diakritické znamienka

interpunkčné znamienka

priama reč, uvádzacia veta

V. Sloh

slohové postupy

charakteristika

charakteristika osoby

publicistický štýl, znaky, členenie textov, publicistické žánre

Slohové práce

Charakteristika osoby

Diskusný príspevok

Časť : literárna a dramatická výchova

I .Všeobecné pojmy

literárne formy

II. Literárne obdobia a smery

klasicizmus (osvietenstvo)

romantizmus,

realizmus,

naturalizmus

III. Literárne žánre a formy

duchovná lyrika, čistá (abstraktná) lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika, prírodná lyrika

sociálny/spoločenský román, psychologický román

IV. Štruktúra literárneho diela

vnútorná kompozícia epického a dramatického literárneho diela

vonkajšia kompozícia literárneho diela

V. Štylizácia textu

zvukomalba

hyperbola metafora, metonymia, nonsens, personifikácia/zosobnenie, protiklad (kontrast), symbol, zdobenina

VI. Metrika

slabično-prízvučný (sylabotonický) veršový systém

rytmicko-syntaktický paralelizmus

Ročník: 3. ročník

Časť: jazyk

I. Zvuková rovina jazyka

znelostná asimilácia

spisovná výslovnosť/ortoepia

splývavá/viazaná výslovnosť

spodobovanie/znelostná asimilácia

výslovnosť a výskyt ä výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách

výslovnosť cudzích slov

intonácia

časová modulácia reči: kvantita hlások, prestávka/pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus

silová modulácia hlasu: hlavný slovný prízvuk, dôraz, sila hlasu

tónová modulácia hlasu: uspokojivá končiaca (klesavá), neuspokojivá končiaca (stúpavá),
neuspokojivá nekončiaca melódia vety
frázovanie
pravidlo o rytmickom krátení
ortoepia
ortografia

II. Sloh

slohové postupy: úvahový, výkladový
náučný štýl, znaky, útvary
slohový útvar – žáner: úvaha, výklad
kontext
interpretácia textu
spoločné a rozdielne znaky textov
logicko-myšlienkové postupy: dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia
príprava projektu
realizácia projektu
prezentácia projektu
Slohové práce
úvaha
výklad

Časť : literárna a dramatická výchova

I. Všeobecné pojmy

literárne formy

II. Literárne obdobia a smery

literárna moderna

symbolizmus

impresionizmus

avantgarda

expresionizmus

surrealizmus (narealizmus)

naturizmus

socialistický realizmus

III. Literárne žánre a formy

duchovná lyrika

abstraktná lyrika

pásmo

automatický text

IV. Štruktúra literárneho diela

kompozícia literárneho diela, chronologický (kronikársky) postup, reťazový (nadväzujúci)

postup, retrospektívny (spätný) postup

členenie epického textu, pásmo rozprávača, vševediaci rozprávač, priamy rozprávač, pásmo

postáv, replika, monológ, vnútorný monológ, dialóg

prúd vedomia

V. Štylizácia textu

komickosť, irónia, jazykový a situačný humor, satira, hyperbola

VI. Metrika

voľný verš

Ročník: 4. ročník

Časť: jazyk

Jazykoveda

jazyková norma

národný jazyk

cieľový jazyk

cudzí jazyk

úradný (štátny) jazyk

jazyky národnostných menšín

kodifikácia spisovného jazyka

Anton Bernolák – kultúrna západoslovenčina

Ľudovít Štúr – stredoslovenské nárečie, štúrovčina

Martin Hattala

platné kodifikačné príručky

Vývin a delenie jazykov: indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky, staroslovienčina

slovanské jazyky – východoslovanské, západoslovanské, južnoslovanské

Nárečia

Sloh

jazyková norma

slohový útvar – žáner

hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov

rečnícky štýl, znaky, útvary

fázy tvorenia prejavu

prezentácia prejavu

mimojazykové prostriedky – gestika, proxemika

spoločenské zásady jazykovej komunikácie

devalvujúca komunikácia

príležitostné prejavy

náučný prejav-prednáška, referát

agitačný prejav- politická reč, súdna reč

interpretácia textu

spoločné a rozdielne znaky textov

propagácia

propaganda

agitácia

dezinformácia

rozprávací slohový postup, vnútorná kompozícia rozprávania, pointa

Slohové práce

príležitostný prejav

rozprávanie

Časť : literárna a dramatická výchova

I .Všeobecné pojmy

literárne formy

II. Literárne obdobia a smery

svetová a slovenská literatúra po roku 1945

existencializmus

postmoderna

III. Literárne žánre a formy

absurdná dráma

IV. Štruktúra literárneho diela

hĺbkové členenie literárneho diela, dejový plán literárneho diela, významový plán literárneho diela: pointa, motív, téma, hlavná myšlienka

nespoľahlivosť v rozprávaní (nespoľahlivý rozprávač)

V. Metrika

voľný verš

Spoločenskovedný seminár

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	–	–	4	4
	spolu	–	–	132	120

Postupujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu dostupného na webovom sídle

www.minedu.sk

1. Charakteristika predmetu

Spoločenskovedný seminár je predmet určený predovšetkým žiakom, ktorí majú záujem o spoločenskovednú problematiku, chcú sa jej venovať v štúdiu na vysokej škole alebo v pomaturitnom štúdiu, alebo si volia maturitnú skúšku z predmetu náuka o spoločnosti/občianska náuka. V nadväznosti na náuku o spoločnosti/občiansku náuku je seminár koncipovaný tak, aby poskytoval široké možnosti pre rozširovanie a prehĺbovanie, systematizáciu a zovšeobecnenie vedomostí, ktoré si študenti osvojili v povinnom predmete náuka o spoločnosti/občianska náuka.

Rámcovo vymedzený obsah nemusí byť vyčerpaný v plnej šírke. Konečnú podobu seminára vytvára učiteľ. Výber tematických celkov, stanovenie pomeru medzi látkou starou a novou, ich časová dotácia a následnosť výkladu, ako i výber a usporiadanie poznatkov vnútri každej tematiky by malo odrážať potreby žiakov, odborné zameranie vyučujúceho a možnosti školy.

Okrem osvojovania vedomostí je cieľom seminára systematické rozvíjanie zručností a návykov žiakov a ich uplatňovanie v ústnom a písomnom prejave. Výučba spoločenskovedného seminára dopĺňa povinnú výučbu predmetu náuka o spoločnosti/občianska náuka, smeruje k integrácii poznatkov a metodologických postupov a vytvára tak u žiakov základ pre vlastné formovanie názorov na svet, v ktorom žijú, na spoločnosť a človeka, na chápanie vzťahov medzi jedincom, spoločnosťou a svetom. V spoločenskovednom seminári so zaradením tematiky protikorupčnej výchovy je aspoň v jednom ročníku základom pre takúto integráciu téma korupcie, jej negatívneho vplyvu na spoločenskú klímu a používanie protikorupčných nástrojov. Protikorupčné vzdelávanie sa tak nestáva ďalšou témou, ktorú je potrebné pridať k doterajšiemu teoretickému obsahu. Stáva sa základom pre pochopenie vzájomnej prepojenosti rôznych spoločenských vied, ktoré sa inak vyučujú oddelene.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:

- ✓ sociálnych a personálnych,
- ✓ spoločenských a občianskych,
- ✓ iniciatívnosť a podnikavosť,
- ✓ schopnosť naučiť sa učiť.

Vedie žiaka k:

- ✓ podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,

- ✓ utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- ✓ realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
- ✓ akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- ✓ orientácii v politických, právnych a ekonomických faktov tvoriacich rámec každodenného života,
- ✓ aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností,
- ✓ rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- ✓ vytváraniu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- ✓ rozpoznávaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- ✓ osvojovaniu si základov ekonomickej gramotnosti, dôležitej na orientáciu v zložitých podmienkach modernej trhovej ekonomiky a k orientovaniu a rozhodovaniu sa v rôznych situáciách na trhu,
- ✓ získaniu základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu o uplatnení sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle,
- ✓ zvládnutiu základného kategoriálne-pojmového aparátu filozofie,
- ✓ prezentovaniu filozofie a jej dejín ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- ✓ uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- ✓ k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- ✓ vytváraniu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- ✓ rešpektovaniu a uplatňovaniu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

3. Kompetencie

Predmet cieľavedome ovplyvňuje poznanie i konanie žiakov v duchu humanity, morálky a demokracie. Vedie žiakov k tomu, aby svojimi postojmi a činmi prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, pozitívny vzťah k práci a jej výsledkom

Žiaci si uvedomia zodpovednosť k sebe, k svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Uvedomia si svoju národnú a štátnu identitu. Získané poznatky im pomôžu vhodne sa orientovať v budúcom občianskom živote. Tým sa tento predmet stáva spojivom medzi životom v škole i mimo nej, pretože žiakov uvádza do sfér verejného života.

4. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť metódy:

- ✓ nastolenie problému
- ✓ motivačná výzva
- ✓ motivačné rozprávanie
- ✓ expozičné monologické – vysvetľovanie, popis
- ✓ expozičné dialogické – rozhovor

- ✓ expozičné sprostredkované - beseda

Odporúča sa zvýšiť dôraz na prácu s knihou a textom, samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie.

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, sú fixačné metódy napr. metódy opakovania a precvičenia.

Z vyučovacích foriem sa môžu využívať :

- ✓ frontálna výučba
- ✓ práca s knihou
- ✓ exkurzia

5. Hodnotenie predmetu

Sumatívne:

- **ústne skúšanie,**
- **písomné skúšanie** - didaktické testy, tematické písomky, projekty, prezentácie

Žiaci získavajú známky s váhou 2, 1 podľa náročnosti a rozsahu hodnotenej úlohy, o čom vyučujúci žiakov vopred informuje.

Metódy hodnotenia:

- ✓ *Podľa spôsobu vyjadrovania:*
 - ústne skúšanie
 - písomné skúšanie
- ✓ *Podľa počtu skúšaných žiakov:*
 - individuálne
 - skupinové
 - hromadné
- ✓ *Podľa časového zaradenia:*
 - priebežné
 - súhrnné
 - záverečné skúšky
- ✓ *Podľa cieľa:*
 - formatívne hodnotenie
 - sumatívne hodnotenie
- ✓ *Podľa toho, či žiaci vedia, že sú hodnotení:*
 - formálne hodnotenie
 - neformálne hodnotenie

Stupnica pre hodnotenie písomných úloh:

výborný	ak dosiahne	100% - 90%
chválitebný		89,99%- 75%
dobrý		74,99% - 50%
dostatočný		49,99% -30%
nedostatočný		29,99% -0%

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, pracovný list, projekt, prezentácia).

Výsledná známka na konci polroka vznikne po zaokrúhlení ako vážený aritmetický priemer zo známok, ktoré žiak získal počas klasifikačného obdobia, pričom sa priemer 1,5 zaokrúhľuje na 1, 2,5 na 2, 3,5 na 3 a 4,5 na 4. Váha ústnej odpovede je 2, priebežnej písomky 2, aktivity 0,5.

Komisionálna skúška má ústnu časť. Žiak si žrebuje alebo mu skúšajúci určí 3 otázky k ústnej časti. Každá odpoveď bude hodnotená samostatne známku. Výsledná známka je aritmetický priemer z týchto 3 otázok.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

6. Učebné zdroje

- Kolektív autorov: Dejiny filozofie
- Rudolf Šlosár, kolektív autorov: Základy ekonómie a ekonomiky
- Rastislav Tóth: Základy politológie
- Alexandra Krsková, Darina Krátka: Základy práva a ochrana spotrebiteľa
- Marián Košč: Základy psychológie
- Ján Sopóci, Bohumil Búzik: Základy sociológie
- Ústava Slovenskej republiky
- Andrea Martinská, Vavrová: Nová maturita, Náuka o spoločnosti
- Anna Bocková, Daniela Ďurajková, Katarína Feketeová, Zuzana Sakáčová: Náuka o spoločnosti, príprava na maturity a prijímacie skúšky na vysoké školy
- Kolektív autorov: Filozofická čítanka
- biografické diela o filozofoch
- Kolektív autorov: Filozofický slovník
- Kolektív autorov: Slovník spoloč.-vedných termínov
- Čo rozprávali proroci
- internetové stránky, Dokumenty LP2

7. Obsahový štandard

3. ROČNÍK

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Občan a štát Teória politiky – právny štát <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funkcie štátu ▪ Štátne symboly ▪ Občianstvo človeka ▪ Štátna moc ▪ Tvorba práva, legislatívny proces ▪ Politika ▪ Politické správanie ▪ Politické strany, hnutia, nátlakové združenia ▪ Politická elita ▪ Demokracia, formy demokracie ▪ Princípy demokracie ▪ Národ a menšiny v politike ▪ Medzinárodné vzťahy ako systém ▪ inštitúcie Európskej únie 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definovať pojem právny štát ▪ Vymenovať funkcie štátu ▪ Vymenovať a popísať jednotlivé štátne symboly ▪ Vymedziť, čo je to občianstvo, ako ho možno získať ▪ Charakterizovať štátnu moc v SR ▪ Objasniť proces tvorby práva ▪ Definovať pojem politika ▪ Definovať čo je to politické správanie ▪ Charakterizovať pojmy politické strany, hnutia, nátlakové združenia a politická elita ▪ Popísať, aké je národnostné zloženie SR ▪ Identifikovať na vybraných príkladoch výhody a nevýhody priamej/nepriamej demokracie a volebných systémov ▪ Uvedomiť si význam medzinárodných vzťahov ▪ Analyzovať ľudské práva a základné slobody v Ústave

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ľudské práva ▪ dokumenty o ľudských právach² ▪ systém ochrany ľudských práv ▪ práva dieťaťa práva žien práva menšín 	<p>SR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientovať sa v organizáciách a dokumentoch, zabezpečujúcich ochranu ľudských práv na medzinárodnej, regionálnej a vnútroštátnej úrovni ▪ rozpoznať v konkrétnych situáciách (konkrétne príklady, úlohy) porušovanie ľudských práv a prejavy diskriminácie ▪ priradiť k jednotlivým právam dieťaťa zodpovedajúce povinnosti ▪ predstaviť vyhladané príklady prínosu žien v politike, verejnom živote, mierovom procese ▪ porovnať na základe štatistických údajov politické zastúpenie menšín v zastupiteľských orgánoch.
<p>Občan a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik a podstata práva ▪ Právne koncepcie v dejinách ▪ Základné práva a povinnosti ▪ Odvetvia práva – Rodinné právo ▪ Občianske právo ▪ Ochrana spotrebiteľa ▪ Pracovné právo ▪ Trestné právo ▪ Správne a Ústavné právo ▪ Štátne právo, úloha súdu a prokuratúry ▪ Analýza Ústavy SR 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť proces – vôľa ľudu povýšená na zákon ▪ Uvedomiť si dôležitosť noriem v dejinách ▪ Pochopiť dôležitosť práv a povinností v živote jednotlivca ▪ Uviesť podmienky vzniku manželstva ▪ Uvedomiť si, že neznalosť zákona neospravedlňuje ▪ Vysvetliť základné práva spotrebiteľa ▪ Použiť zákonník práce – jeho dôležité časti ▪ Odôvodniť účel sankcií pri porušovaní právnych noriem ▪ Charakterizovať správne a Ústavné právo ▪ Vysvetliť význam a úlohy súdu a prokuratúry ▪ Analyzovať jednotlivé hlavy Ústavy SR
<p>Základné ekonomické problémy a ich riešenie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vymedzenie pojmov ekonomika a ekonómia ▪ Základné ekonomické pojmy ▪ Výrobné faktory ▪ Kapitál ▪ Bankový systém ▪ Šek, zmenka, úver, burza ▪ Národné a svetové hospodárstvo ▪ Podnik a podnikanie ▪ Právne formy podnikania ▪ Členenie podnikov ▪ Konkurencia ▪ Nezamestnanosť, aktívna a pasívna politika zamestnanosti ▪ Dane, daňový úrad a odvodové poistenie ▪ Seminárne práce – moje podnikanie ▪ Európska únia – vývoj ekonomického myslenia 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnať ekonómiu a ekonomiku ▪ Vysvetliť jednotlivé ekonomické pojmy ▪ Charakterizovať základné ekonomické pojmy ▪ Uvedomiť si dôležitosť výrobného faktoru kapitál ▪ Uvedomiť si význam bánk ▪ Pochopiť základné pojmy ▪ Vysvetliť význam a podmienky pre moderné trhové hospodárstvo ▪ Vysvetliť základné pojmy podnik a podnikanie ▪ Charakterizovať jednotlivé formy podnikania ▪ Rozčleniť a stručne charakterizovať podniky ▪ Uvedomiť si význam konkurencie v trhovom hospodárstve ▪ Vysvetliť poruchy trhu práce, ktoré majú za následok nezamestnanosť ▪ Upevniť si vedomosti a tvorivo pracovať s nadobudnutými vedomosťami ▪ Pochopiť dôležitosť Európskej únie
<p>Protikorupčná tematika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstata a dôsledky korupcie ▪ Korupčné správanie a jeho motivácia ▪ Nástroje boja proti korupcii ▪ Postoj osobnosti ku korupcii 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvedomiť si negatívny vplyv korupcie na spoločenskú klímu ▪ Pochopiť problematiku korupcie a tým efektívne využívať protikorupčné nástroje
<p>Človek ako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Predmet a úlohy psychológie ▪ Metódy skúmania, pojmový aparát ▪ Odvetvia psychológie ▪ Všeobecná psychológia, Sociálna psychológia 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť, čím sa psychológia zaoberá ▪ Rozlíšiť základné psychologické disciplíny a smery ▪ Vysvetliť pojem psychika ▪ Charakterizovať a porovnať všeobecnú a sociálnu psychológiu

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ontogenetická psychológia ▪ Konflikt ▪ Osobnosť, typy osobnosti ▪ Emócie, city ▪ Duševné zdravie a stres ▪ Stresová situácia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vymenovať a charakterizovať jednotlivé štádiá ľudského vývinu ▪ Definovať pojem konflikt a nájsť riešenie konfliktov ▪ Vysvetliť príčiny a prejavy typových odlišností medzi ľuďmi ▪ Identifikovať príznaky stresu ▪ Oboznámiť sa so zásadami duševnej hygieny ▪ Prezentovať vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými situáciami
<p>Človek a spoločnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociológia ako veda ▪ Skupinový život a sociálna väzba ▪ Osobnosť a socializácia ▪ Sociálny status, Sociálna rola ▪ Sociálne skupiny a ich rozdelenie ▪ Rodina ▪ Sociálna stratifikácia, život v pospolitostiach ▪ Kultúra a jej základné prvky ▪ Život v súkromí, sociálna zmena, postavenie žien v spoločnosti ▪ Sociologický výskum ▪ Globálne problémy ľudstva 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vymedziť a charakterizovať pojem sociológia ▪ Pochopiť spoločnosť ako zložitý celok ▪ Uvedomiť si pojem osobnosti a začleňovania sa do spoločnosti, vysvetliť a na príkladoch uviesť pojmy sociálny status a sociálna rola, charakterizovať rozloženie spoločnosti, odôvodniť spoločenské rozdiely ▪ Vysvetliť význam a funkcie rodiny ▪ Charakterizovať a popísať postavenie žien v spoločnosti ▪ Vysvetliť a použiť postup pri tvorbe sociologického výskumu ▪ Uvedomiť si ekologické katastrofy a ich následky

4. ROČNÍK

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<p>Filozofia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Predmet filozofie v obdobiach dejín filozofie – antika, stredovek, renesancia, novovek, 19.stor., 20.stor. ▪ Základné filozofické pojmy bytie, logos, subjekt, podstata, idea, hmota ▪ Problematika bytia a poznania – práca s textom ▪ Rozdiel medzi monizmom, dualizmom, pluralizmom ▪ Filozofické prístupy v otázke k Bohu – teizmus, deizmus, panteizmus, ateizmus ▪ Predpoklady vzniku filozofie v Grécku ▪ Dôvody zmeny predmetu filozofie v Grécku ▪ Chápanie pralátky a pohybu - Milétska škola, Pytagorovci, Eleátska škola, Herakleitos ▪ Poeleátski prírodní filozofi, sofisti, atomisti ▪ Podstata filozofie Sokrata ▪ Aktuálnosť Sokratovej filozofie v súčasnosti ▪ Podstata Platónovej filozofie ▪ Podstata Aristotelovho učenia ▪ Rozdiel v prístupe – Aristoteles, Platón v metafyzike ▪ Poklasické obdobie gréckej filozofie ▪ Spoločensko – politické predpoklady vzniku stredovekej filozofie ▪ Vymedzenie základných problémov učenia A. Augustína ▪ Scholastika a spor o univerzálie 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť predmet filozofie v jednotlivých obdobiach dejín filozofie ▪ Pracovať s textami, ktoré obsahujú problematiku bytia a poznania a zaujať k nim vlastné stanovisko ▪ Vysvetliť rozdiel medzi monizmom, dualizmom a pluralizmom ▪ Vysvetliť základné filozofické prístupy v otázke vzťahu k Bohu – teizmus, deizmus, panteizmus ▪ Uviesť predpoklady vzniku filozofie v Grécku ▪ Vysvetliť, prečo sa menil predmet filozofie v Grécku ▪ Porovnať názory predstaviteľov ranej gréckej filozofie na chápanie pralátky a pohybu ▪ Zhodnotiť aktuálnosť Sokratovej filozofie v súčasnosti a analýzou výrokov vysvetliť podstatu jeho filozofie ▪ Vysvetliť podstatu Platónovej filozofie ▪ Vysvetliť podstatu Aristotelovej filozofie ▪ Porovnať rozdielnosť prístupov Platóna a Aristotela v metafyzike ▪ Charakterizovať poklasické obdobie gréckej filozofie ▪ Opísať spoločensko - politické predpoklady vzniku stredovekej filozofie ▪ Vymedziť základné problémy učenia A. Augustína ▪ Popísať spor o univerzálie v scholastike ▪ Analyzovať učenie T. Akvinského ▪ Zdôvodniť nástup humanizmu a renesancie ako nového pohľadu na svet a človeka ▪ Charakterizovať panteizmus G. Bruna ▪ Urobiť vlastnú prezentáciu na tému: Filozof, ktorý ma zaujal (grécka, stredoveká, renesančná filozofia) ▪ Vysvetliť zdroje poznania v racionalizme a empirizme a zdôvodniť, prečo sa kľúčovou disciplínou novovekej

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analýza učenia T.Akvinského ▪ Dôvody nástupu humanizmu a renesancie ▪ Charakteristika panteizmu G. Bruna ▪ Vlastná prezentácia: Filozof, ktorý ma zaujal ▪ Zdroj poznania v racionalizme a empirizme ▪ Metódy poznávania R. Descarta, jeho dualizmus ▪ Učenie F. Bacona a jeho náuka o idoloch ▪ Prínos učenia R.Descarta a F. Bacona pre filozofický vývoj ▪ Prínos J.Locka do teórie poznania a teórie štátu ▪ Dôvody panteizmu a monizmu vo filozofii B. Spinozu ▪ Leibnizovo chápanie monád a pluralizmu ▪ Sociálna problematika v diele Leviathan ▪ G.Berkley a jeho solipsizmus ▪ Empirik D.Hume a jeho agnosticizmus ▪ Hlavné znaky osvietenstva ▪ Prínos F.M.A. Voltaira pre filozofiu a spoločenskú prax ▪ Filozofické listy – riešenie Francúzska ▪ Podstata učenia CH.L.Montesquieho ▪ Názory J.J.Rousseaua v porovnaní s jeho súčasníkmi ▪ Prínos encyklopedistov ▪ Podstatné problémy Kantovej filozofie ▪ Otázka poznania v diele Kritika čistého rozumu ▪ Heglovo nazeranie na svet ▪ Štúrovci a ich inšpirácia nemeckou klasickou filozofiou ▪ Pluralizmus v poklasickej filozofii ▪ charakteristika antropologických a scientistických prúdov ▪ Podstata pozitivizmu A. Comta ▪ Podstata filozofie existencie S. Kierkegaarda ▪ Podmienky ovplyvňujúce predmet filozofických smerov 20.st. ▪ Charakteristika existencializmu – J.P Sartr ▪ Poslanie filozofie v súčasnej kultúre, vplyv filozofie na rozvoj filozofického myslenia na Slovensku ▪ Prezentácia, eseje 	<p>filozofie stala teória poznania</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť dualizmus R. Descarta a F. Bacona pre ďalší filozofický vývoj ▪ Objasniť prínos J. Locka do teórie poznania a teórie štátu ▪ Uviesť dôvody, prečo filozofia B. Spinozu je panteistická a monistická ▪ Opísať Leibnizovo chápanie monád a pluralizmu ▪ Pochopiť sociálnu problematiku v diele Leviathana solipsizmus vo filozofii G. Berkeleya ▪ Vysvetliť agnosticizmus v učení D. Huma ▪ Uviesť hlavné znaky osvietenstva ▪ Zdôvodniť prínos Voltaira pre filozofiu a spoločenskú prax ▪ Rozobrať dielo: Filozofické listy a zdôvodniť odporúčania F. M. A. Voltaira na riešenie situácie vo Francúzsku ▪ Vysvetliť podstatu učenia CH.L.Montesquieho ▪ Porovnať názory J.J. Rousseaua a jeho súčasníkov ▪ Charakterizovať prínos encyklopedistov ▪ Vymedziť podstatné problémy Kantovej filozofie a riešenie otázky poznania v diele: Kritika čistého rozumu ▪ Vysvetliť Heglovo nazeranie na svet ▪ Zdôvodniť, ktoré myšlienky nemeckých filozofov inšpirovali Štúrovcov ▪ Objasniť pluralizmus v poklasickej filozofii ▪ Charakterizovať antropologické a scientistické prúdy v poklasickej filozofii 19.st ▪ Vysvetliť podstatu pozitivizmu A. Comta a podstatu filozofie existencie S. Kierkegaarda ▪ Opísať podmienky, ktoré ovplyvnili predmet filozofických smerov 20.st. ▪ Stručne charakterizovať existencializmus – J. P. Sartra ▪ Opísať poslanie filozofie v súčasnej kultúre a jej vplyv na rozvoj filozofického myslenia na Slovensku ▪ Napísať filozofickú eseju s využitím znalostí tematického celku
<p>Opakovanie k MS – psychológia a sociológia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychológia, jej praktické využitie ▪ Základné psychologické disciplíny a smery ▪ Psychika, psychické procesy a ich prejavy ▪ Afekt, nálada, tréma, strach a zlosť v živote ▪ Osobnosť a jej typológia, vlastnosti osobnosti ▪ Druhy učenia ▪ Konflikty a stres ▪ Sociológia a jej úloha v živote 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať psychológiu, základné psychologické disciplíny a smery ▪ Uviesť príklady životných situácií, v ktorých možno využiť psychologické poznatky ▪ Vysvetliť pojem psychika ▪ Rozlíšiť psychické procesy na rôznych príkladoch ▪ Vymedziť pojmy – afekt, nálada, tréma, strach a zlosť a ilustrovať ich na konkrétnych príkladoch ▪ Popísať, ako sa psychické procesy prejavujú v správaní a konaní ľudí ▪ Charakterizovať osobnosť a vysvetliť príčiny

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultúra a jej základné prvky ▪ Porovnávanie jednotlivých kultúr ▪ Sociálna skupina ako zložitý systém vzťahov ▪ Sociálne zmeny, ich zdroje a priebeh v praxi ▪ Rodina, manželstvo ▪ Sociálne problémy ▪ Sociálne fenomény ▪ Rodina a jej postavenie v procese socializácie 	<ul style="list-style-type: none"> individuálnych rozdielov medzi ľuďmi ▪ Rozlišovať typológiu osobnosti Hipokratta a Junga ▪ Porovnať, čo je charakter a povaha ▪ Rozlíšiť rôzne druhy učenia ▪ Identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu ▪ Zhodnotiť vplyv prostriedkov duševnej hygieny na telesné duševné zdravie ▪ Charakterizovať predmet sociológie ▪ Vymedziť účel a funkcie organizácie spoločnosti ▪ Vymedziť pojem kultúra a uviesť základné prvky kultúry ▪ Posúdiť, ktoré spoločenské problémy v súčasnosti prameni a z odlišnosti kultúr ▪ Charakterizovať spoločnosť ako zložitý systém vzťahov jednotlivca a sociálnych skupín ▪ Porovnať sociálny status, sociálnu rolu, deviáciu ▪ Posúdiť funkcie rodiny, jej primárne postavenie v procese socializácie jednotlivca ▪ Analyzovať príčiny krízy manželstva a rodiny ▪ Uviesť zdroje sociálnych zmien ▪ Vysvetliť, v čom spočíva pozitívum a nebezpečenstvo sociálnych deviácií pre spoločnosť ▪ Rozpoznať prejavy extrémistického správania sa skupín ▪ Posúdiť funkcie rodiny a jej primárne postavenie v procese socializácie jednotlivca ▪ Analyzovať súčasné problémy rodiny ▪ Zostaviť niekoľko typových modelov rodinnej výchovy
<p>Opakovanie k MS – právo a politológia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Právo, ľudské práva a slobody ▪ Zaradenie ľudských práv do 3 generácií ▪ Dohovor o právach dieťaťa ▪ Postav sa za svoje ľudské práva ▪ Dokumenty ľudských práv (práca s textom) ▪ Prezentácia vlastného názoru na porušenie ľudských práv ▪ Orgány ochrany ľudských práv ▪ Právna sila a norma, právny systém ▪ Tvorba práva a legislatívny proces ▪ Garancie ochrany práva ▪ Predmet občianskeho práva (príklady zo života) ▪ Predmet pracovného práva ▪ Predmet trestného práva (tresty) ▪ Predmet správneho práva (miestna samospráva) ▪ Predmet rodinného práva (manželstvo, deti) ▪ Práca s Ústavou SR ▪ Vlastná listina práv a slobôd ▪ Potreba ochrany spotrebiteľa ▪ Politológia, právny štát ▪ Vznik štátu, jeho znaky, štátne symboly SR ▪ Potreba deľby štátnej moci ▪ Analýza troch foriem vlády ▪ Rôzne formy štátneho režimu ▪ Štát, federácia, monarchia, republika ▪ Znaky právneho štátu ▪ Demokracia, jej princípy, ich vývoj ▪ Priama a nepriama demokracia 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlíšiť pojmy ľudské práva a občianske práva, pracovať s Ústavou SR ▪ Určiť 3 generácie ľudských práv ▪ Poznať svoje práva z dokumentu Dohovor o právach dieťaťa ▪ Pracovať s dokumentmi Všeobecná deklarácia ľudských práv a Európsky dohovor o ochrane ľudských práv a základných slobôd ▪ Prezentovať vlastný názor na porušenie ľudských práv ▪ Vysvetliť pojmy právna sila, norma, právny systém ▪ Porovnať jednotlivé etapy tvorby legislatívneho procesu ▪ Uviesť garancie ochrany práva ▪ Na príklade zo života vymedziť predmet občianskeho práva, ▪ Vymedziť predmet pracovného práva, uviesť, ktorými spôsobmi vzniká pracovný pomer, rozlíšiť jednotlivé druhy pracovných pomerov a analyzovať pracovnú zmluvu ▪ Vymedziť predmet trestného práva ▪ Uviesť príklady trestných činov a priestupkov ▪ Vymedziť predmet správneho práva ▪ Rozlišovať medzi orgánmi miestnej samosprávy ▪ Vymedziť predmet rodinného práva ▪ Vymenovať zásady rodinného práva, rozlíšiť formy uzavretia manželstva ▪ Na konkrétnych príkladoch posúdiť, či je možné uzavrieť manželstvo alebo nie a za akých podmienok ▪ Vypracovať vlastnú listinu práv a slobôd ▪ Objasniť potrebu ochrany spotrebiteľa ▪ Popísať postup a podmienky reklamácie tovaru ▪ Vysvetliť príčiny vzniku štátu ▪ Uviesť a vysvetliť znaky štátu, opísať štátne symboly SR

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Princípy volebného práva SR ▪ Volebné systémy ▪ Politický systém, jeho zložky a ich zámer ▪ Nátlakové skupiny ▪ Politické strany ako najvyššie subjekty politického systému ▪ Národ a menšiny v politike, potreba ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdôvodniť potrebu delenia štátnej moci v demokratických štátoch ▪ Analyzovať rozdiely medzi horizontálnym a vertikálnym členením štátnej moci ▪ Porovnať rôzne formy štátneho režimu ▪ Vysvetliť základné rozdiely medzi unitárnym štátom, federáciou, konfederáciou ▪ Porovnať republiku a monarchiu ▪ Charakterizovať právny štát a jeho znaky ▪ Definovať pojem demokracia, vysvetliť jej princípy a vývoj ▪ Porovnať priamu a nepriamu demokraciu ▪ Vysvetliť princípy volebného práva ▪ Porovnať volebné systémy ▪ Charakterizovať politický systém, vymenovať zložky politického systému a ich zámer ▪ Pomenovať konkrétne ekonomické a neekonomické nátlakové skupiny ▪ Vysvetliť, prečo sú politické strany a hnutia dôležité subjekty politického systému ▪ Pomenovať politické strany podľa politickej orientácie v SR ▪ Opísať národnostné zloženie SR ▪ Zdôvodniť potrebu ochrany národnostných, etnických, jazykových a náboženských menšín
<p>Opakovanie k MS – ekonomika a ekonómia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzťah ekonómie a ekonomiky ▪ Praktický život a ekonómia ▪ Trh a trhový mechanizmus ▪ Podnik a formy podnikania ▪ Peniaze a bankový systém v zmiešanej ekonomike ▪ Národné a svetové hospodárstvo 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť a porovnať pojmy ekonómia a ekonomika porovnať potreby a statky a uviesť na ne príklady ▪ Vymedziť vstupy a výstupy výroby ▪ Vysvetliť využitie poznatkov z ekonómie vo svojom súkromnom živote ▪ Rozlíšiť jednotlivé typy trhov a stručne ich charakterizovať ▪ Objasniť princípy fungovania trhu a na príkladoch vysvetliť vzťah medzi dopytom, ponukou a cenou ▪ Vysvetliť úlohu konkurencie v trhovej ekonomike ▪ Uviesť príčiny zlyhávania trhového mechanizmu a zdôvodniť potrebu zásahov štátu do ekonomiky ▪ Vysvetliť čo je podnik a uviesť základné formy podnikania ▪ Charakterizovať a porovnať živnosti a obchodné spoločnosti ▪ Vysvetliť formy a funkcie peňazí v zmiešanej ekonomike ▪ Určiť rôzne možnosti použitia peňazí a posúdiť ich výhody a nevýhody ▪ Vysvetliť príčiny vzniku inflácie ▪ Určiť pozíciu centrálnej banky v bankovej sústave a jej hlavné úlohy ▪ Vysvetliť, aké bankové operácie vykonávajú obchodné banky a poisťovne ▪ Uviesť najdôležitejšie ciele hospodárskej politiky štátu ▪ Vysvetliť úlohy a ciele Európskej únie

Pri tvorbe obsahových a výkonových štandardov 4. ročníka sme vychádzali z Cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z občianskej náuky /Bratislava 2018/

Športová príprava						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	10-24	10-24	10-24	10-24	40-96
	spolu	330-792	330-792	330-792	300-720	1290-3096

Charakteristika predmetu

Predmet športová príprava sa zabezpečuje nasledovnými formami:

- všestranná športová príprava – zúčastňujú sa jej žiaci športových odvetví, v ktorých nie je dostatočný počet žiakov na vytvorenie tréningovej skupiny.
- špecializovaná športová príprava – zúčastňujú sa jej žiaci športových odvetví v ktorých je dostatočný počet žiakov na vytvorenie tréningovej skupiny
- tréningová činnosť - prebieha popoludní v športových kluboch všetkých športových odvetví zaradených v škole, s ktorými škola spolupracuje,
- sústredenia a športové súťaže

VŠESTRANNÁ ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA

Charakteristika

Športová príprava vo všetkých formách vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby rôznorodých, všestranných pohybových aktivít pre každého mladého športovca, nielen vo svojom športovom odvetví. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových a psychologických základoch zdravého životného štýlu. Žiak získava kompetencie, ktoré súvisia s poznaním starostlivosti o svoj pohybový rozvoj a zdatnosť. Osvojí si metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových hier. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, k poznaniu regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Športová príprava tvorí systém športových úkonov, telesných cvičení, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat podľa druhu športu. Aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov.

Rozvíjajúce ciele

Všeobecným cieľom športovej prípravy je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;

- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Kompetencie, výchovné a vzdelávacie stratégie

Športová príprava sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do aktívnej športovej činnosti vo svojom športe, ale tým, že dostáva ďalšie športovo-pohybové impulzy, vie omnoho komplexnejšie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole a v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina/tréningová jednotka. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do príslušných skupín športovej prípravy.

Samostatnou súčasťou vyučovania sú kurzy pohybových aktivít v prírode so zimným zameraním v prvom ročníku a s letným zameraním v druhom ročníku. Slúžia na nácvik a zdokonalenie zručností a športových aktivít v prírodnom prostredí (beh na lyžiach, zjazdové lyžovanie, snowboarding, zimná či letná turistika, plávanie). Ak sa na základe dobrovoľnosti, súhlasu rodičov a trénerov prihlási dostatočný počet žiakov na pobytoú formu, uskutoční sa pre nich v danom roku kurz pohybových aktivít s pobytom vo vybranej lokalite. Ostatní žiaci absolvujú kurz dochádzkovou formou v čase školského vyučovania.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ a tréner svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytnete učiteľ a/alebo školský tréner prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrovanie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
	náradie, náčinie, videozáznamy športové časopisy, denná športová tlač, športové televízne prenosy internet, encyklopédie

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
základy športovej prípravy

Všestranná športová príprava

1. - 4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Všeobecná kondičná príprava	
<u>Gymnastika:</u> Naťahovacie, posilňovacie, mobilizačné cvičenia Akrobacia, preskok, kruhy, bradlá, kladina, šplh, prekážkové dráhy, cvičenia na rebrinách, s lavičkami, s plnými loptami, s expandermi <u>Rytmická gymnastika:</u> Cvičenia s náčiním i bez náčinia Rytmické cvičenia tance <u>Úpoly:</u> úpolové hry, zápasy, základy sebaobrany <u>Športové hry:</u> Basketbal Volejbal Futbal Hádzaná <u>Pohybové hry</u> Štafetové, loptové, bežecké hry <u>Netradičné športy</u> Ringo, ringet, florbal, stolný tenis, bedminton	Žiak ovláda gymnastické rozcvičenie, terminológiu, vie všetky osvojené gymnastické prvky sám popísať a predviesť vie správne vykonať dopomoc je schopný pripraviť a zacvičiť zostavu z akrobacie a na hrazde Dokáže spolupracovať pri realizácii športových a pohybových hier Ovláda pravidlá jednotlivých športových hier aj netradičných športov a vie ich uplatniť v hre Ovláda základy sebaobrany
Základná gymnastika	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poradová príprava ▪ kondičné posilňovanie v posilňovni ▪ kruhový tréning ▪ kondičné cvičenia v gymnastickej telocvični ▪ rozvoj kondičných schopností ▪ rozvoj koordinačných schopností ▪ strečing 	Žiak <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovláda správnu terminológiu ▪ vie správne vykonávať, popísať jednotlivé cviky ▪ ovláda batérie cvikov na pre jednotlivé svalové partie ▪ vie vybrať kondičné a koordinačné cvičenia pre správne rozcvičenie ▪ pozná zásady posilňovania ▪ vie poskytnúť dopomoc
Špeciálna kondičná príprava a Koordinačné schopnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ behy so zmenami rýchlosti, smeru, cez rôzne prekážky ▪ špeciálne bežecké cvičenia – bokom, vzad ▪ skoky, poskoky, odrazy: rôznym spôsobom 	Žiak <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovláda batériu koordinačných cvičení a terminológiu, ▪ vie všetky koordinačné prvky sám popísať a predviesť ▪ vie správne vykonať dopomoc

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a smerom – do výšky, do diaľky, zmenou smeru ▪ hody rôznym náčiním a spôsobom – lopty, ťažké lopty, granáty, gule oštepky, disky a pod. ▪ rytmické cvičenia – s hudbou aj bez hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopný pripraviť koordinačné cvičenia pre skupinu
Vytrvalostné schopnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry v rôznych podmienkach ▪ Beh nízkej intenzity (PF 20-24/10 s) ▪ Beh strednej intenzity (PF 24-26/10s) ▪ Beh vyššej intenzity PF 26-30/10 s) ▪ Fartlek ▪ Tempová vytrvalosť ▪ Špeciálna vytrvalosť ▪ Odrazové schopnosti vo vytrvalosti ▪ Beh do kopca 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže plniť úlohy z oblasti vytrvalostných schopností bez nadmernej námahy ▪ chápe význam vytrvalosti pre jeho ďalší športový rast ▪ vie pripraviť jednoduchý vytrvalostný tréning pre športovú skupinu ▪ vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj vytrvalostných schopností ▪ pozná svoje vytrvalostné parametre
Rýchlostné schopnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rôzne druhy štartov ▪ akceleračné cvičenia ▪ rýchlostné cvičenia na rôzne druhy podnetov ▪ naháňačky, prebehy, štafetové hry ▪ šprinty na rôznu vzdialenosť ▪ frekvenčné cvičenia ▪ výbehy do schodov ▪ rýchle skoky a poskoky ▪ bežecké úseky s rôznym úsilím 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže plniť úlohy z oblasti rýchlostných schopností bez nadmernej námahy ▪ chápe význam rýchlosti pre jeho ďalší športový rast ▪ vie pripraviť jednoduchý rýchlostný tréning pre športovú skupinu ▪ vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj rýchlostných schopností ▪ ovláda športovú terminológiu z danej oblasti
Silové schopnosti	
<p>posilňovanie s vlastnou hmotnosťou kondičné cvičenia na rôzne svalové skupiny a telesné partie cvičenia s plnými loptami s ľahkými činkami cvičenia v dvojiciach posilňovňa – kruhový tréning, maximálna záťaž</p>	<p>Žiak</p> <p>dokáže plniť úlohy z oblasti silových schopností bez nadmernej námahy chápe význam sily pre jeho ďalší športový rast vie pripraviť jednoduchý silový tréning pre športovú skupinu vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj silových schopností pozná svoje silové parametre a snaží sa ich zvyšovať</p>
Ohybnosť	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ švihové cvičenia ▪ naťahovacie cvičenia ▪ strečing ▪ cvičenia na rozvoj ohybnosti vo dvojiciach ▪ rozvoj pasívnej ohybnosti 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže plniť úlohy z oblasti ohybnosti bez nadmernej námahy ▪ chápe význam ohybnosti pre jeho ďalší športový rast ▪ vie pripraviť jednoduchý tréning na ohybnosť pre športovú skupinu ▪ vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj ohybnosti ▪ pozná svoje parametre ohybnosti a snaží sa ich zvyšovať
Regenerácia a ochrana zdravia	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ strečing v športovej príprave ▪ relaxačné cvičenia ▪ jogové cvičenia ▪ autogénny tréning ▪ masáž a automasáž ▪ dopomoc v tréningovom procese 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe význam regenerácie ako súčasť tréningového cyklu ▪ vie si pripraviť relaxačné cvičenia, ktoré mu najviac pomáhajú pri dosahovaní vysokých výkonov ▪ ovláda základné jogové cvičenia ▪ vie poskytnúť masáž a využíva automasáž ▪ ovláda zásady dopomoci pri jednotlivých cvičeniach na rozvoj kondičných a koordinačných schopností

ŠPECIALIZOVANÁ ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA

Charakteristika predmetu

V predmete špecializovaná športová príprava (futbal, ľadový hokej, futsal, cyklistika, tenis, plávanie) sa žiak oboznámi s pravidlami, osvojí si vedomosti, zručnosti, návyky a rozvíja schopnosti, ktoré sú potrebné na dosahovanie cieľov v danom športovom odvetví a sú súčasťou zdravého životného štýlu. Osvojí si terminológiu a právne pomenovanie jednotlivých cvičení a úkonov.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom špecializovanej športovej prípravy je optimálny rozvoj individuálnych výkonov, individuálneho herného výkonu podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon, resp. vrcholovú výkonnosť tak, aby tento mohol byť bez problémov integrovaný do vrcholového športu a vrcholového herného výkonu družstva.

Pri stanovení cieľov a úloh tréningového procesu vychádzame z predpokladu, že výkonnosť 15-ročných športovcov vstupujúcich do tréningového procesu ŠT na SŠ zo športových tried na ZŠ dosiahla požadovanú vstupnú úroveň:

- individuálnym a skupinovým tréningom rozvíjať prednosti u jednotlivých športovcov,
- v prvom roku tréningu individuálnym tréningom intenzívne odstrániť prípadné nedostatky u jednotlivých športovcov
- prvoradú pozornosť venovať zodpovednému a tvorivému plneniu úloh, ktoré vyplývajú z ich hráčskych funkcií v rámci útočných a obranných herných systémov, resp. z ich zamerania v individuálnych športoch
- optimálne pri tom využívať konkrétne predpoklady jednotlivých športovcov pre určité funkcie v družstve alebo pre určité disciplíny v individuálnych športoch podľa poznatkov z prípravy v predchádzajúcej etape
- výraznú pozornosť venovať nácviku a zdokonaľovaniu HČJ, HK, HS a techniky v danom športovom odvetví
- dôraz klásť na intelektualizáciu tréningového procesu s dôrazom na sebahodnotenie, sebakontrolu a sebazvedľovanie

Kľúčové kompetencie

Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou nasledovných kľúčových a predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb
- žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia
- žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase

Kognitívne kompetencie

- žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia
- žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov
- žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti
- žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru
- žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote
- žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem
- žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí
- žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti
- žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie
- žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus

Komunikačné kompetencie

- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať
- žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľnočasových aktivít

Učebné kompetencie

- žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu
- žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením

Interpersonálne kompetencie

- žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným
- žiak efektívne pracuje v kolektíve
- žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe
- žiak sa správa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote

Postojové kompetencie

- žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera
- žiak dodržiava princípy fair-play
- žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity
- žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody

Obsahový štandard predmetu

Všeobecné poznatky

- základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)
- úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností
- význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon
- telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii
- poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností
- poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní
- základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus
- úspechy našich športovcov na OH, MS, ME
- olympijská výchova so zameraním na poznatky o Medzinárodnom olympijskom výbore, Slovenskom olympijskom výbore (poznať jeho symboliku), o olympijských hrách, kalokagatii a fair-play
- prvá pomoc pri drobných poraneniach

Špecifické poznatky

- odborná terminológia vo všetkých TC
- technika, taktika a metodika osvojovaných pohybových činností
- pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach a základné činnosti rozhodcu

Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvorí základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky.

Výkonový štandard predmetu

Športovec je schopný, dokáže:

- pochopiť pojmy a inštrukcie, ktoré dostáva zo strany trénera – učiteľa
- preukázať pozitívny postoj k tréningovému procesu
- plniť úlohy, ktoré naň tréner kladie a na ich základe sa chce neustále zlepšovať
- zámerne vplývať na rozvoj vlastnej - úmyselnej pozornosti
- predstaviť si činnosť, ktorú od neho tréner požaduje
- disciplinovane vykonávať úlohy, ktoré mu predkladá tréner
- preukázať istotu v tých činnostiach, ktoré boli preberané v tréningovom procese
- uvedomiť si emotívnu svoju prejavu
- spolupracovať v súčinnosti s ostatnými spoluhráčmi, resp. členmi realizačného tímu

Pedagogické stratégie predmetu

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihladáme na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Učebné zdroje

Internet, odborná literatúra, skúsenosti kolegov.

1. – 4. ročník (špecializovaná športová príprava podľa športov)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
FUTBAL (1. a 2. ročník)	
<p>Útočný HS Systém rýchleho protiútok – zakladanie rýchleho protiútok z vlastnej polovice a po štandardných situáciách (ŠS) Systém kombinovaného útoku – prechod zo systému postupného útoku do rýchleho protiútok a naopak</p> <p>Obranný HS Systém osobnej obrany: - osobná obrana na celom ihrisku - zdokonaľovanie priestorovej obrany Systém priestorovej obrany – systém priestorovej obrany proti rýchlemu protiútok</p> <p>ÚHK - kombinácie založené na krátkej a dlhej prihrávke - kombinácie založené na výmene miesta - kombinácie založené na prihrávke na maximálnu vzdialenosť - kombinácie založené na prihrávke a nabíehaní do voľného priestoru</p> <p>OHK - kombinácie založené na vzájomnom zabezpečovaní - kombinácie založené na preberaní hráčov - kombinácie založené na obsadzovaní priestoru</p> <p>ÚHČJ - prihrávka na maximálnu vzdialenosť - prihrávka prvým dotyk - strelba prvým dotyk - strelba po vedení lopty - obchádzanie súpera</p> <p>OHČJ – všetky OHČJ ŠS – kop z rohu, PVK, vhadzovanie</p> <p>VŠEOBECNÁ VYTRVALOSŤ - opakované úseky 800 – 1000 m strednou intenzitou - opakované úseky 2000 – 4000 m miernou intenzitou - súvislý beh miernou až strednou intenzitou - fartlek - PH 4-4 na ½ ihr a 7-7, 8-8 na celom ihrisku</p> <p>ALAKTÁTOVÁ A LAKTÁTOVÁ NEOXIDATÍVNA KAPACITA - beh supramaximálnou intenzitou - opakované úseky maximálnou intenzitou - reťazce HČJ</p> <p>ODRAZOVÁ A MAXIMÁLNA SILA - opakované skoky, preskoky, výskoky a ich kombinácie - švihadlá - výbušné rýchlostné cvičenia - preťahy, úpoly - prirodzené posilňovanie</p> <p>ROZVOJ KOORDINAČNÝCH SCHOPNOSTÍ - rôzne formy hier - kombinácia rôznych pohybových štruktúr - preskoky, pády, gymnastika, akrobacia</p> <p>Obsah TP tvoria tieto poznatky: - zaťažovanie a regenerácia, prevencia úrazov - význam životosprávy</p>	<p>Hráč sa vie orientovať v priestore v nasledujúcich HS: ÚHS: - postupný útok, rýchly útok – protiútok skupiny a jednotlivcov (obmeňovanie, adekvátna voľba podľa hry obrany súpera, nabíehanie stredových hráčov a obrancov) OHS: - kombinovaná obrana, priestorová obrana (hra v priestore a s priestorom, rýchle organizovanie obrany, prechod do obrany)</p> <p>Hráč je schopný spolupracovať v rámci nasledujúcich ÚHK a OHK: ÚHK: - založené na prihrávke, vedení lopty, predbiehaní, odlákavani a nabíehaní - strelba po kombináciách v úsekoch hry - reťazce pospájaných HK - kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska útoku OHK: - obmeňovanie obranných kombinácií v podmienkach herných situácií - kombinácia vystavenia súpera do postavenia mimo hry - obranné kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska obrany</p> <p>Hráč je schopný ukázať nasledujúce ÚHČJ a OHČJ: ÚHČJ: - výber miesta, stavenie sa - prihrávanie, preberanie lopty - vedenie lopty a obchádzanie súpera - strelba nohou a hlavou OHČJ: - obsadzovanie hráča a priestoru, odoberanie lopty HČJ brankára: - všetky spôsoby chytania a vyrážania lopty, zakladanie útoku Kontrola lopty: - na zemi aj vo vzduchu - žonglovanie nohou a hlavou</p> <p>Hráč vie, je schopný: - striedať intervaly supramaximálnej intenzity a intervalov zotavenia - rozvíjať všetky druhy rýchlostných schopností - rozvíjať odrazové schopnosti - dosiahnuť potrebnú úroveň maximálnej sily - udržiavať vysokú úroveň koordinačných schopností - zaraďovať kompenzačné cvičenia po tréningoch</p> <p>Hráč vie, je schopný: - vysvetliť ciele a úlohy regenerácie síl - vysvetliť zásady prevencie chorôb a úrazov</p>

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> - zásady správnej výživy - fajčenie, alkohol, doping a ich vplyv na výkonnosť - súčasné systémy hry - sledovanie stretnutí špičkových družstiev - znalosti pravidiel futbalu <p>Rozvoj špecifických vlastností a schopností hráča:</p> <ul style="list-style-type: none"> - všetko smeruje k profesionálnemu postoju k futbalu - vytýčenie algoritmov pre uplatnenie sa vo futbale - podnecovať vnútornú motiváciu - na základe vonkajšej motivácie vplývať na pracovitosť a disciplínu - rozvíjať intelektuálne schopnosti - viesť hráča k vlastnej ideomotorickej kontrole - viesť hráča k využívaniu úmyselnej pozornosti na úzko vymedzenú činnosť - podporovať operatívne a reaktívne myslenie a pozornosť venovať kreativitě 	<ul style="list-style-type: none"> - viesť rozcvičenie so spoluhráčmi - hodnotiť a posudzovať herný výkon - vysvetliť základné pravidlá futbalu - vysvetliť vplyv fajčenia, alkoholu, drog na zdravie a športový výkon <p>Hráč vie, je schopný:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovať zásady fair-play - zvládnuť záťažové situácie - prejavíť kreativitu - predvídať vývoj hernej situácie - charakterizovať svoju osobnosť - dostať svoje aktuálne emočné stavy pod kontrolu - pochopiť prevzatie zodpovednosti za vlastnú výkonnosť - uplatniť v individuálnom tréningu ideomotorický tréning - kooperovať v tímovej práci
FUTBAL (3. a 4. ročník)	
<p>Útočný HS</p> <ul style="list-style-type: none"> - prechody z postupného útoku do protiútku a naopak s využitím prenášania hry, výmenou miest do šírky a do hĺbky - zakončovanie útokov, stredový hráči a obrancovia – v systéme priestorovej obrany <p>Obranný HS</p> <ul style="list-style-type: none"> - po strate lopty okamžitý prechod do obrany – presing aj so zosilneným obsadzovaním <p>ÚHK</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinácie založené na krátkej a dlhej prihrávke - kombinácie založené na výmene miesta - kombinácie založené na prihrávke na maximálnu vzdialenosť - kombinácie založené na prihrávke a nabíehaní do voľného priestoru <p>OHK</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinácie založené na vzájomnom zabezpečovaní - kombinácie založené na preberaní hráčov - kombinácie založené na obsadzovaní hráča s loptou aj na polovici súpera <p>ÚHČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - prihrávka na maximálnu vzdialenosť - prihrávka prvým dotykom - strelba prvým dotykom - strelba po vedení lopty - obchádzanie súpera <p>OHČJ – všetky OHČJ</p> <p>Všetky HČJ brankára</p> <p>ŠS – kop z rohu, PVK, vhadzovanie, NVK, PK, rozhodcovská lopta, kop od brány</p> <p>VŠEOBECNÁ VYTRVALOSŤ</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakované úseky 800 – 1000 m strednou intenzitou - opakované úseky 2000 – 4000 m miernou intenzitou - súvislý beh miernou až strednou intenzitou - fartlek - PH 4-4 na ½ ihr a 7-7, 8-8 na celom ihrisku <p>ALAKTÁTOVÁ A LAKTÁTOVÁ NEOXIDATÍVNA KAPACITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - beh supramaximálnou intenzitou - opakované úseky maximálnou intenzitou - reťazce HČJ <p>ODRAZOVÁ A MAXIMÁLNA SILA</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakované skoky, preskoky, výskoky a ich kombinácie - švihadlá 	<p>Hráč sa vie orientovať v priestore v nasledujúcich HS:</p> <p>ÚHS: - postupný útok, rýchly útok – nabíehanie stredových hráčov a obrancov</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýchly útok skupiny a jednotlivcov - kombinovaný útok - nátlaková hra <p>OHS: - kombinovaná obrana, hra s obrannou rezervou, liberom, silne zabezpečenou obranou</p> <p>Hráč je schopný spolupracovať v rámci nasledujúcich ÚHK a OHK:</p> <p>ÚHK: - založené na prihrávke, vedení lopty, predbíhaní, odlákavaní a nabíehaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - strelba po kombináciách z rôznych priestorových úsekov - reťazce pospájaných HK počas prelínania hráčov jednotlivých formácií - kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska útoku <p>OHK: - obmeňovanie obranných kombinácií v podmienkach herných situácií, zdvojovanie obrany</p> <ul style="list-style-type: none"> - obranné kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska obrany <p>Hráč je schopný ukázať nasledujúce ÚHČJ a OHČJ:</p> <p>ÚHČJ: - výber miesta, stavenie sa</p> <ul style="list-style-type: none"> - prihrávanie v podmienkach zložitých herných situácií - vedenie lopty a obchádzanie súpera - strelba nohou a hlavou - riešenie herných situácií individuálne <p>OHČJ: - obsadzovanie hráča a priestoru, odoberanie lopty</p> <p>HČJ brankára: - všetky spôsoby chytania a vyrážania lopty, zakladanie útoku</p> <p>Kontrola lopty: - na zemi aj vo vzduchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - žonglovanie nohou a hlavou <p>Hráč vie, je schopný:</p> <ul style="list-style-type: none"> - striedať intervaly supramaximálnej intenzity a intervalov zotavenia - rozvíjať všetky druhy rýchlostných schopností - rozvíjať odrazové schopnosti - dosiahnuť potrebnú úroveň maximálnej sily - udržiavať vysokú úroveň koordinačných schopností - zaraďovať kompenzačné cvičenia po tréningoch

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>- výbušné rýchlostné cvičenia - preťahy, úpoly - prirodzené posilňovanie</p> <p>ROZVOJ KOORDINAČNÝCH SCHOPNOSTÍ</p> <p>- rôzne formy hier - kombinácia rôznych pohybových štruktúr - preskoky, pády, gymnastika, akrobacia</p> <p>Rýchlostné schopnosti</p> <p>- krátke reťazce pohybových a herných činností maximálnou intenzitou</p> <p>Obsah TP tvoria tieto poznatky:</p> <p>- zaťažovanie a regenerácia a ich odozva v organizme - životný režim, výživa, hygiena, sexuálny život vrcholového športovca - herný výkon vo futbale - charakteristika herných činností - hodnotenie sledovaných významných stretnutí - zacielenie na individuálny a kolektívny herný výkon - využitie individuálnej techniky a taktiky v prospech herného výkonu družstva - taktika a stratégia hry - kritická analýza vlastného herného výkonu</p> <p>Rozvoj špecifických vlastností a schopností hráča:</p> <p>- všetko smeruje k profesionálnemu postoju k futbalu - vytýčenie algoritmov pre uplatnenie sa vo futbale - podnecovať vnútornú motiváciu - na základe vonkajšej motivácie vplývať na pracovitosť a disciplínu - rozvíjať intelektuálne schopnosti - viesť hráča k vlastnej ideomotorickej kontrole - viesť hráča k využívaniu úmyselnej pozornosti na úzko vymedzenú činnosť - podporovať operatívne a reaktívne myslenie a pozornosť venovať kreativitě</p>	<p>Hráč vie, je schopný:</p> <p>- vysvetliť ciele a úlohy regenerácie síl - vysvetliť úlohy sebahodnotenia - vysvetliť úlohy sebazdokonaľovania - hodnotiť a posudzovať herný výkon - vysvetliť úlohy sebakontroly hráča - vysvetliť negatívny vplyv fajčenia, alkoholu, drog na zdravie a športový výkon vo futbale</p> <p>Hráč vie, je schopný:</p> <p>- uplatňovať zásady fair-play - zvládnuť záťažové situácie - prejaviť kreativitu - predvídať vývoj hernej situácie - charakterizovať svoju osobnosť - dostať svoje aktuálne emočné stavy pod kontrolu - pochopiť prevzatie zodpovednosti za vlastnú výkonnosť - uplatniť v individuálnom tréningu ideomotorický tréning - kooperovať v tímovej práci</p>
<p>Individuálne herné činnosti jednotlivca (IHČJ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korčuľovanie- zdokonaľovanie všetkých spôsobov • Uvoľňovanie sa hráča bez puku • Vedenie puku a uvoľňovanie sa s pukom • Prihrávanie puku- po ruke, cez ruku • Strelba a zakončenie • tečovanie a dorážanie puku • obsadzovanie hráča s pukom • obsadzovanie hráča bez puku • blokovanie striel • dokorčuľovanie súpera (backchecking) • napádanie súpera (forechecking) <p>Útočné a obranné herné kombinácie</p> <ul style="list-style-type: none"> • prihrať a korčuľuj, krížovanie, rotácia, spätná prihrávka • zdvojovanie, preberanie, zaisťovanie, odstupovanie <p>Riešenie herných situácií</p> <ul style="list-style-type: none"> • riešenie HSi v rovnovážnom počte hráčov v útočnej a obrannej fáze hry • riešenie HSi v nerovnovážnom počte hráčov v útočnej a obrannej fáze hry <p>Systém herného rozostavenia hráčov</p> <ul style="list-style-type: none"> • útočné herné systémy- postupný útok, pozičný útok, rýchly útok, reorganizovaný útok, nátlaková hra, 	<ul style="list-style-type: none"> • Hráč zvláda technicky správne korčuľovanie-priamo vpred, v oblúkoch, na hranách, vzad • Hráč vie bez puku uvoľniť- zmenou smeru a rýchlosti • Hráč zvláda technicky správne- kľučku po ruke a cez ruku, obhodením a protismernú kľučku • Hráč zvláda technicky správne- po ruke, cez ruku, kľučkou na brankára, golfovým úderom, priklepnutím švihom • Hráč sa vie pozíčne orientovať v predbránkovom priestore a dosledovať puk • Hráč vie pri bránení útočiaceho hráča správne používať hokejku • Hráč vie správne zvoliť variant blokovania strely- v stoji, pokľaku a kľaku, sklzom, hokejkou • Hráč vie správne riešiť a zvoliť pohyb vo vzťahu na pohyb súpera a držanie hokejky <ul style="list-style-type: none"> • Hráči sú schopný- časove a priestorovo zvládnuť súčinnosť v útočných a obranných herných kombináciách <ul style="list-style-type: none"> • Hráč vie správne reagovať a vybrať najefektívnejší spôsobom riešenie HSi individuálne alebo v súčinnosti so spoluhráčmi • Hráč vníma priebeh hry a je schopný reagovať na jej zmeny • Hráč dokáže verbálne a neverbálne komunikovať so svojimi spoluhráčmi <ul style="list-style-type: none"> • Hráč ovláda poznatky herného rozostavenia hráčov pre všetky posty v rámci herného tvaru

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>presilová hra</p> <ul style="list-style-type: none"> • obranné herné systémy- osobná obrana, zónová obrana, zónový pressing, kombinovaná obrana, hra v boxe, hra v oslabení <p>Štandardné situácie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhadzovanie puku • trestné strieľanie <p>Hra</p> <ul style="list-style-type: none"> • voľná hra • modelovaná hra • prípravné hry • pohybové hry <p>Teoretická príprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • video – analýza herného rozostavenia hráčov • video – analýza hry v presilovke a v hry v oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • Hráč vie určiť výhody jednotlivých útočných a obranných herných systémov • Hráč je schopný komunikovať v rámci rozostavenie v hernom tvare a reagovať na jeho zmeny • Hráč dokáže reagovať hneď po vhadzovaní na vzniknutú hernú situáciu • Hráč má osvojené taktické riešenia vhadzovanie v útočnej aj obrannej fáze hry, v útočnom, strednom a obrannom pásme • Hráč vie vhodne zvoliť spôsob riešenie trestného strieľania • Hráč dokáže hrať inštinktívne, kreatívne a nebojí sa spraviť chybu • Hráč dokáže reagovať a riešiť situácie na malom priestore, v rohu ihriska, v predbránkovom priestore a celoplošne • Hráč vie na základe video ukážky pomenovať herný tvar • Hráč vie na základe video ukážky určiť správne respektíve nesprávne zvolené riešenia danej hernej situácie

TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA

Útočné činnosti jednotlivca

- beh vpred, vzad,
- výbehy do protismeru,
- uvoľňovanie sa hráča bez lopty (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, zmenou smeru a rýchlosti),
- vedenie lopty (v behu vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou so spoluhráčom),
- uvoľňovanie hráča s loptou (kľučka na ľavú i pravú stranu),
- prihrávanie a spracovanie prihrávky po zemi,
- spracovanie prihrávky podrážkou,
- streľba oboma nohami.

Obranné činnosti jednotlivca

- obsadzovanie hráča bez lopty,
- obsadzovanie hráča s loptou (napádanie, odoberanie lopty)

Činnosti brankára

- základný brankársky postoj a práca v bránkovisku, v priestore pred bránou, v okolí bránky
- chytanie a vyrážanie lopty po zemi,,
- chytanie a vyrážanie letiacej lopty vo vzduchu,
- zastavenie lopty, rozohrávanie (na krátku i strednú vzdialenosť),

Útočné herné kombinácie

- prihraj a bež,
- riešenie situácií 1 na 1,
- pohyb hráčov v obrane a útoku (základný herný tvar, pozície, úlohy hráča)

Útočné herné systémy

- základy postupného útoku,

Obranné herné systémy

- osobná obrana

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Rozvoj rýchlostných schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)
- bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso, skokový beh).

Frekvenčná rýchlosť:

- beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,

Obsahový štandard

Výkonový štandard

- beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,
- preskoky švihadla (obojnožne, jednožnožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,
- dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,
- behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,
- behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu behu,
- behy v úsekoch 20 – 30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),
- beh dolu svahom (sklon do 5°),

Akceleračná rýchlosť:

- výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,
- výbehy z letného a vysokého štartu do 10 – 15 m,
- štarty z rôznych polôh,
- výbehy po kotúli napred do 10-15m,
- výbehy z drepu a nízkeho štartu.

Cyklická rýchlosť:

- letmé úseky 10 – 20 m,
- stupňované úseky 30 – 50 m,
- opakované úseky 20 – 40m,
- rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),
- beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,
- slalomový beh,
- prekážkové dráhy

SILOVÉ SCHOPNOSTI

Rozvoj silových schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
- hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,
- gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spoluprotičenca
- cvičenia s gumovou šnúrou,
- kruhová forma tréningovej jednotky.

Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín

Gymnastická lavička:

- zoskok obkročmo – výskok na lavičku,
- sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
- stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
- výskoky z podrepu,
- násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,
- preskoky atletických prekážok jednož, obojnož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná výška prekážok).

Rozvoj explozívnej sily horných končatín

Nešpecifické tréningové prostriedky

- hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,
- gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kľak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – naťahovať gumovú šnúru dopredu,
- ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiahnutím gumovej šnúry,
- cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,
- akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinienkovom páse,
- doplnkové športové hry.

Rozvoj reakčnej rýchlosti

- Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu chytá,
- stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť, tlesknúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem,
- dve počtom rovnaké družstvá sa postaví na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvorí sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

Rozvoj vytrvalostných schopností

Aeróbna vytrvalosť

- pohybové hry vytrvalostného charakteru,
- športové hry s upravenými pravidlami (hádzaná, basketbal, florbal a pod.) 20 – 30 min., turistika,
- striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,

Obsahový štandard**Výkonový štandard**

- nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuľiach, bicykli, plávanie, aerobik a pod.).

Rozvoj koordinačných schopností

- kotúľ vpred, vzad, premet bokom, kotúľ letmo ponad prekážku,
- výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,
- preskoky cez prekážky (koza, švédka debna a pod.),
- akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),
- doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),
- prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

Rozvoj reakčných schopností

- mierny stoj rozkročný, predpažiť – v rukách lopta, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesnúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,
- stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,
- na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,
- dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom
- na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protiahlych stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností

- zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), pätami čo najbližšie k nej,
- hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),
- žonglovanie s dvomi loptami,
- dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,
- driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,
- driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,
- vyhodiť loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

TEORETICKÁ PRÍPRAVA**a) Všeobecná teória telesnej výchovy**

- dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
- olympijská výchova,
- systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
- postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

- základy športovej prípravy,
- pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
- základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
- hodnotenie pohybovej činnosti,
- uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
- účelný a estetický pohybový prejav,
- rozhodnosť, nebojnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,
- tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
- aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

- význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,
- pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
- somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
- správna životospráva človeka a športovca,
- negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,
- základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,
- bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,
- prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

- a) modelovanie športovej prípravy,
- b) stupňovanie psychických záťaží,
- c) obmeňovanie psychických záťaží,
- d) relaxácia,
- e) regulácia aktivačnej úrovne,
- f) individualizácia prípravy.
- vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • ovplyvňovať postoje k športovému daniu (tréning, súper a pod.), • regulovať medziosobné vzťahy v tíme, • rozvíjať špecifické schopnosti, • utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.), • všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter, • utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera. 	
CYKLISTIKA	
<p>Zdravie a jeho poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena pri športovaní, cvičenia na držanie tela, technika základnej lokomócie, • cvičenia s náčiním a na náradí, strečing, otužovanie, zdravotne orientované cvičenia, relaxačné cvičenia, dýchacie cvičenia, • posilňovanie fázických i posturálnych svalov, aeróbne cvičenia, poskoky, skoky, pohybové hry, psychomotorika, • cvičenia na posilnenie jadra tela. <p>Zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> • životný štýl, riziká životného štýlu, režim práce a odpočinku, regenerácia, psycho-hygiena, kalokagatia, • pohybový program, pohybový režim, aeróbne a anaeróbne cvičenia, sezónne činnosti, všestranne rozvíjajúce cvičenia, jóga, masáž, totálna relaxácia, pohybové hry, kompenzačné cvičenia, • dopĺňanie energie správnymi prostriedkami pred-, počas-, a po- športovej činnosti <p>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičenia miernej, strednej, submaximálnej a maximálnej intenzity zaťaženia, určovanie pásma intenzity zaťaženia (aeróbne, anaeróbne, zmiešané) • <u>všeobecná príprava</u> - kondičná gymnastika, posilňovanie s vlastným telom, kruhový tréning, posilňovanie s náčiním a na náradí, atletické behy, korčuľovanie, bežecké lyžovanie, plávanie, turistika, vytrvalostný beh, prekážkové dráhy, pohybové hry, základná gymnastika, strečing, motorické testy, prostriedky rozvoja všestranných pohybových schopností, testovacie batérie, (skok do diaľky z miesta, predklon, člnkový beh 10 x 5 m, ľah-sed za 1 minútu, 12 min. beh, zhyby na hrazde). • <u>špeciálna príprava</u> – špeciálna vytrvalostná príprava na bicykli, špeciálna sila a výbušnosť, špeciálna rýchlosť, rozvoj aeróbnej i anaeróbnej kapacity, držanie tempa, osvojovanie si pohybu v cyklistickom pelotóne, špecifické cyklistické tréningy, správne využívanie cyklistického vybavenia a oblečenia, vplyv počasia na výkon a taktiku v cyklistike, sledovanie súperov. <p>Športové činnosti pohybového režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná terminológia telovýchovných a športových činností, systematika športov, športy pohybového režimu, pravidlá osvojovaných športových činností, zásady fair-play, etický kódex, organizácia súťaží, správanie na športoviskách, slovenskí športovci, športové úspechy SR • dopomoc pri cvičení a športových činnostiach • vyhodnocovanie tréningu a vedenie tréningového denníka • nácvik kooperácie v hrách i počas cyklistických pretekov, neverbálna a verbálna komunikácia, 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť vplyv pohybovej aktivity na udržanie zdravia a na boj proti civilizačným chorobám, • vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie, • identifikovať telesné, psychické a sociálne účinky pohybu a športu vo vzťahu k zdraviu a funkcii jednotlivých telesných orgánov • vysvetliť biomechanické procesy a súvislosti medzi jednotlivými skupinami svalstva pri pohybe – predchádzanie zranení, • vysvetliť zapájanie tých správnych svalov pri vykonávaní náročných pohybov. <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť základy zdravej výživy a jej alternatívnych foriem, • identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu, • zostaviť a zorganizovať program denného pohybového režimu ako súčasť zdravého životného štýlu, • aplikovať zdravotne orientované cvičenia a primerane ich použiť, vyjadriť svoje zážitky z pohybu a športovania • správne stravovacie návyky a správne využívanie doplnkov výživy. <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovať cvičenia z hľadiska ich účinku na organizmus, • aplikovať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov, • charakterizovať zásady rozvoja a rozdielov vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, • aplikovať princípy a prostriedky rozvoja koordinačných schopností, • vysvetliť zásady správneho držania tela, • vysvetliť efektívne postoje a pohyby pri jednotlivých športových činnostiach, • aplikovať cvičenia rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice, • rozoznať diferencie rozvoja jednotlivých pohybových schopností, hodnotiť ich • vytvoriť svoj program vlastného rozvoja • vysvetliť správny posed a techniku šliapania do pedálov na bicykli • vysvetliť zásady pohybu v cyklistickom pelotóne a taktiky pri súťažiach • vysvetliť zásady správneho fungovania bicykla • vysvetliť zásady vrstvenia a využívania špecifického cyklistického oblečenia a ďalšieho vybavenia • vyhodnocovanie pohybu a správania sa súperov počas pretekov <ul style="list-style-type: none"> • používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností, • charakterizovať športy a športové disciplíny zaradené do 4 druhov športových činností pohybového režimu, • prezentovať optimálnu techniku preberaných športov a športových činností, • osvojenie pravidiel a rešpektovanie pravidiel športových činností počas ich vykonávania, • uplatňovať zásady fair-play pri cvičení, súťažení, v úlohe diváka, pri organizovaní a rozhodovaní podujatí. • prakticky demonštrovať preteky, súťaž v športoch

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>praktické úlohy taktických variant, činnosť rozhodcu,</p> <ul style="list-style-type: none"> bežecké lyžovanie, plávanie, turistika, zásady otužovania v zimnej prírode, saunovanie, prekonávanie prírodných prekážok, orientácia podľa mapy, teoretické a praktické zručnosti dodržiavania zásad pohybu a pobytu v prírode. 	<p>s priamym a nepriamym kontaktom so súperom,</p> <ul style="list-style-type: none"> preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch, pochoziť rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike pri športovej činnosti, zorganizovať tréningovú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania súťaže vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním, bez náčinia, zostaviť rozcvičenie, vytvoriť individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu, demonštrovať osvojené základné pohybové zručnosti vo vonkajšom prostredí, vykonávať pohybové aktivity s rešpektovaním zásad ochrany životného prostredia.
PLÁVANIE	
<p>Zdravie a jeho poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> hygiena pri športovaní, cvičenia na držanie tela, technika základnej lokomócie, cvičenia s náčiním a na náradí, strečing, otužovanie zdravotne orientované cvičenia, relaxačné cvičenia, dýchacie cvičenia, posilňovanie posturálnych svalov, aeróbne cvičenia, tanec, poskoky, skoky, pohybové hry, psychomotorika, štafetové súťaže, <p>Zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> životný štýl, riziká životného štýlu, režim práce a odpočinku, regenerácia, psycho-hygiena, kalokagatia, pohybový program, pohybový režim, aeróbne a anaeróbne cvičenia, sezónne činnosti, všestranne rozvíjajúce cvičenia, joga, masáž, totálna relaxácia, Pilates cvičenia, chôdza s paličkami, pohybové hry, rytmická gymnastika, <p>Všeobecná telesná zdatnosť, pohybová výkonnosť a kĺbová ohybnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičenia miernej, strednej, submaximálnej a maximálnej intenzity zaťaženia, určovanie pásma intenzity zaťaženia (aeróbne, anaeróbne, zmiešané) kondičná gymnastika, posilňovanie s vlastným telom, s náčiním a na náradí, atletické behy, štafety, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cvičenie na úzkej ploche opory, akrobacia, prekážkové dráhy, pohybové hry, východiskové polohy, cvičenie vo vise základná gymnastika, športová gymnastika, strečing, motorické testy, prostriedky rozvoja pohybových schopností, testovacie batérie, (výkrut ramien, rozpätie paží, hĺbka predklonu, skok do diaľky z miesta, hod 3kg plnou loptou, ľah-sed za 2 minúty, zhyby na hrazde nadhmatom) <p>Špecifické činnosti v športovom plávaní</p> <ul style="list-style-type: none"> odborná terminológia z oblasti športového plávania, osvojovanie si techniky plaveckých spôsobov, pravidiel plávania, zásady fair-play, etický kódex, organizácia súťaží, správanie na športoviskách, slovenskí športovci, športové úspechy SR, neverbálna a verbálna komunikácia, základy pravidiel plávania a systému súťaží, činnosť rozhodcu plávania 	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť vplyv pohybovej aktivity na udržanie zdravia a na boj proti civilizačným chorobám, vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie, identifikovať telesné, psychické a sociálne účinky pohybu a športu vo vzťahu k zdraviu a funkcii jednotlivých telesných orgánov vysvetliť základy zdravej výživy a jej alternatívnych foriem, identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu, zostaviť a zorganizovať program denného pohybového režimu ako súčasť zdravého životného štýlu, aplikovať zdravotne orientované cvičenia a primerane ich použiť, vyjadriť svoje zážitky z pohybu a športovania rozlišovať cvičenia z hľadiska ich účinku na organizmus, aplikovať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov, charakterizovať zásady rozvoja a rozdielov vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, aplikovať princípy a prostriedky rozvoja koordinačných schopností, vysvetliť zásady správneho držania tela, aplikovať cvičenia rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice, rozoznať diferencie rozvoja jednotlivých pohybových schopností, hodnotiť ich vytvoriť svoj program vlastného rozvoja používať odbornú terminológiu z oblasti športového plávania prakticky demonštrovať optimálnu techniku všetkých cvičení pre nácvik štyroch plaveckých spôsobov rešpektovať a dodržiavať pravidlá plávania počas športových súťaží, uplatňovať zásady fair-play pri tréningu, súťažení, v úlohe diváka, pri organizovaní a rozhodovaní podujatí, zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania plaveckých súťaží, vykonať ukážku pohybu s vybranými plaveckými pomôckami a bez nich, demonštrovať osvojené základné pohybové plavecké

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	zručnosti na suchu a vo vode
TENIS	
<ul style="list-style-type: none"> • Technicko – taktická príprava – základné údery • Technicko – taktická príprava – hra na sieti • Technicko – taktická príprava – podanie • Technicko – taktická príprava – špeciálne údery • Technicko – taktická príprava – herné situácie • Teoretická príprava – taktika dvojhry a štvorhry • Teoretická príprava – všetky údery • Kondičná príprava • Teoretická príprava • Tréningové zápasy • Súťaže družstiev a jednotlivcov 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičenia zamerané na nácvik a zdokonaľovanie základných úderov forhend a bekhend • Cvičenia zamerané na nácvik a zdokonaľovanie volejov z forhendu, bekhendu a smeču • Cvičenia zamerané na nácvik a zdokonaľovanie podania (prvé a druhé kik) • Cvičenia zamerané na nácvik a zdokonaľovanie kraťasov, lobov, stopbalov, stopvolejov, zadoviek, drive volejov, úderov s vrchnou a spodnou rotáciou • Cvičenia zamerané na nácvik herných situácií v zápase vo dvojhre a štvorhre • Ukážky cvičení zamerané na taktiku dvojhry a štvorhry v počítači • Ukážky náčrtov a kombinácií úderov v počítači • Cvičenia zamerané na rozvoj pohybových činností pri tenise, rozvoj sily, rýchlosti, vytrvalosti, koordinačných schopností • Videoanalýza, výživa • Dvojhra, štvorhra- celé zápasy, jede set, tiebrejky Súťaže družstiev a jednotlivcov dorastencov, dospelých – Extraliga ženy, I.liga muži, I.trieda dorastenci a dorastenky, turnaje jednotlivcov

TRÉNINGOVÁ ČINNOSŤ

(prebieha popoludní v športových kluboch všetkých športových odvetví zaradených v škole, s ktorými škola spolupracuje)

Uskutočňuje sa popoludní podľa podmienok v športových kluboch jednotlivých športových odvetví zaradených v škole. Tréneri vypracovávajú ročné tréningové plány, kde je započítaná aj športová príprava počas prázdnin, sviatkov, ako aj pracovného voľna. Tieto plány predkladajú tréneri na schválenie príslušnému športovému zväzu.

SÚSTREDENIA A ŠPORTOVÉ SÚŤAŽE

Sú jednou z foriem športovej prípravy. Sústredenia organizujú športové kluby športových odvetví zaradených v škole, s ktorými škola spolupracuje.

Žiaci sa zúčastňujú športových súťaží, ktorých vyhlasovateľom je Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. Zoznam športových súťaží je zverejnený na www.minedu.sk v menu Šport - Deti, žiaci a študenti a na www.skolskysport.sk pre príslušný školský rok.

Okrem týchto športových súťaží sa žiaci zúčastňujú športových súťaží, ktorých vyhlasovateľom je príslušný športový zväz.

Regenerácia žiakov sa uskutočňuje v športovej hale školy v miestnosti maséra v pondelok až piatok, v čase od 7,00-15,00 hod. po dohode s masérom. Táto regenerácia sa vykonáva v čase športovej prípravy. Poskytujeme tieto regenerácie: klasická masáž masérom, biolampa, magnetoterapia, akupresúrne masážne lôžko, kineziotejp.

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY AKO CELKU

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v športovej príprave sa považuje nielen to, akú športovú výkonnosť žiak dosahuje v danom športe, akú úroveň dosahuje jeho všeobecná a špeciálna motorická výkonnosť a telesná zdatnosť, ale aj to, či žiak získa k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj na súťažiach, turnajoch a sústredeniach, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- športová výkonnosť žiaka v danom športe,

- rozvoj telesných , pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite a vyučovaniu športovej prípravy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných a tréningových programov zostavených učiteľom a trénerom a realizovaných v jednotlivých druhoch športu.

Športovú výkonnosť žiaka v danom športe hodnotí tréner na základe plnenia individuálnych (kolektívnych) cieľov, stanovených v ročnom tréningovom pláne, alebo na základe dosahovania výkonnostných štandardov, prípadne na základe účasti a umiestnenia na ligových, postupových, medzinárodných a vrcholových súťažiach v danom športe.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti, všeobecnej a špeciálnej športovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov.

Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných a tréningových programov používa tréner pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridriava sa štandardov.

Hodnotenie vzťahu žiaka k športovej príprave realizuje učiteľ a tréner nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na športovej príprave, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti na súťažiach, turnajoch a sústrediach. Úroveň poznatkov v športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy.

Súhrnné hodnotenie žiaka zo všetkých foriem športovej prípravy je vyjadrené známku na vysvedčení:

Žiak je na športovej príprave hodnotený individuálne z hľadiska somatického, fyziologického, výkonnostného a disciplinárneho. Hodnotí sa aktívny prístup k hodine s prihliadnutím na predpoklady jednotlivca, z hľadiska individuálneho zlepšovania osobných výkonov na základe testov v danom ročníku. Hodnotí sa disciplína vo vzťahu k vykonávaniu určených úloh.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Pravidelne hráva na vysokej úrovni súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa na vysokej športovej úrovni zúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Zúčastnil sa MSR, OH, OH mládeže, MS, ME svojej vekovej kategórie. Dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje výborné výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na športovú činnosť. Na hodinách športovej prípravy je aktívny, snaží sa plniť a rešpektovať pokyny trénerov, má kladný vzťah k pohybovým aktivitám na hodinách, rešpektuje spoluhráčov. Má vzornú dochádzku, snaží sa nevynechávať v tréningovom procese.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje priemernú až dobrú športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Pravidelne hráva súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa zúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Dosahuje priemernú až dobrú úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje priemerné až dobré výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Je disciplinovaný, aktívny a dobre pripravený na športovú činnosť. Rešpektuje trénerov, spoluhráčov, má kladný vzťah k pohybovým aktivitám na hodinách. Má dobrú dochádzku.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak dosahuje slabšiu športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Nehráva pravidelne súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa nepravidelne zúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Dosahuje slabšiu úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje slabšie výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Neprejavuje snahu a záujem k zlepšovaniu

svojej športovej výkonnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci športovej prípravy, v jeho príprave sa vyskytujú nedostatky. Má slabšiu dochádzku, pričom tréneri evidujú aj neodôvodnené absencie na športovej príprave, resp. na hodinách má nízku aktívnu účasť (necvičiaci). Porušuje zásady životosprávy, často nerešpektuje trénerov a spoluhráčov, nedisciplinovanosťou narúša priebeh tréningového procesu na hodinách športovej prípravy. Žiakovi sa môže udeliť výkonnostná podmienka.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje slabú až veľmi nízku športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Len veľmi sporadicky hráva súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa veľmi sporadicky zúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Dosahuje slabú až veľmi nízku úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje slabé až nedostatočné výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Neprejavuje snahu a záujem k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a športovej výkonnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci športovej prípravy, v jeho príprave sa vyskytujú nedostatky. Má slabú dochádzku, pričom tréneri evidujú mnohé neodôvodnené absencie na športovej príprave, resp. na hodinách má veľmi nízku aktívnu účasť (necvičiaci). Porušuje zásady životosprávy, nerešpektuje trénerov a spoluhráčov, hrubou nedisciplinovanosťou narúša priebeh tréningového procesu na hodinách športovej prípravy. Ak má žiak opakovane (viac ako 2x) udelenú výkonnostnú podmienku, môže byť navrhnutý na vyradenie zo športovej prípravy.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak má nedostatočnú športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Nehráva súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa nezúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Dosahuje nepostačujúcu a nedostatočnú úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje nepostačujúce až nedostatočné výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Žiak je úplne ľahostajný k športovej príprave, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do individuálnych a kolektívnych činností na hodinách športovej prípravy. Neprejavuje žiadny záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti a technickej pripravenosti. Veľmi často neodôvodnene vynecháva športovú prípravu, resp. je neodôvodnene necvičiacim na hodinách športovej prípravy. Porušuje zásady životosprávy, nerešpektuje trénerov a spoluhráčov, hrubo narúša priebeh celého tréningového procesu. Žiak je navrhnutý na vyradenie zo športovej prípravy.

Umenie a kultúra

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	-	-	-	2
	spolu	-	-	-	60

Postupujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu dostupného na webovom sídle www.minedu.sk

1. Kompetencie rozvíjané vyučovaním predmetu

Vo väzbe na kľúčové kompetencie možno vyčleniť tieto hlavné kultúrne kompetencie, ktoré rozvíja predmet Umenie a kultúra:

- Povedomie **kultúrnej identity**,
- rešpekt a tolerancia k hodnotám iných kultúr, základné **interkultúrne kompetencie** pre komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr,
- pochopenie významu **estetických** faktorov, estetickej činnosti a **umenia** v živote človeka a spoločnosti,
- rozlišovanie hlavných **umeleckých druhov**, reflexia svojich estetických **zážitkov**,
- kultivovaná vizuálna, akustická, jazyková a pohybová **gramotnosť**, schopnosť kreatívneho **vyjadrovanie** myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií,
- práca s **informáciami** o významných umeleckých dielach a tendenciách z európskej tradície, a informáciami o typických dielach vybraných iných kultúrnych tradícií,
- porozumenie **súčasnej** umeleckej a kultúrnej tvorbe,
- kultúrna **komunikácia**,
- zodpovedné **postoje** a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám.

Predmet rozvíja vo viacerých témach tak osobnostné kompetencie, ako aj kognitívne kompetencie, komunikačné kompetencie a občianske kompetencie. Pretože žiak je komplexnou osobnosťou a nie je možné rozvíjať jeho kompetencie izolovane, niektoré kompetencie sa rozvíjajú cez viaceré témy. Predmet vedie žiakov k tomu, aby vnímali kultúrne artefakty, kultúrne prejavy a umelecké diela v ich mnohostrannosti ako prirodzenú súčasť svojho života.

2. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Na rozvoj tvorivosti, samostatnosti a na zvýšenie aktivity žiakov využijeme najmä motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),

Demonštračné metódy (demonštrácia obrazov, kníh, zvukových ukážok). Brainstorming (Pri brainstormingu použitom ako metóda vzdelávania nemusí ísť ani tak o nájdenie optimálneho riešenia, ako o to, aby sa na danej téme a jej obsahu žiaci vzdelávali, niečomu sa naučili a aby sa prejavili a rozvíjali ich tvorivé schopnosti. Vo vyučovacom procese je množstvo

príležitostí na využitie metódy brainstormingu, napr. žiaci môžu navrhovať možnosť skvalitnenia životného prostredia v učebni, v škole, v okolí školy, a pod.).

Návšteva aktuálnych kultúrnych podujatí, výstav, workshopov.

3. Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení sa bude vychádzať z metód a foriem vyučovacích hodín a z edukačných výstupov žiakov. Prevažovať bude ústne skúšanie - za každý štvrtý rok bude žiak prezentovať prezentáciu na zadanú tému, ktorá bude hodnotená 2 známkami na základe spracovaných požiadaviek. Podľa časového zaradenia žiaci budú priebežne hodnotení a na konci polroku dostanú výslednú známku.

Podľa cieľa sa použije:

- a) formatívne hodnotenie – jeho cieľom je spätná väzba
- b) sumatívne hodnotenie – jeho cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa žiaka, je spojené s klasifikáciou.

Podľa toho, či žiaci vedia, že sú hodnotení, alebo nevedia:

- a) formálne hodnotenie (žiaci sú naň vopred upozornení)
- b) neformálne hodnotenie (založené na pozorovaní bežnej činnosti žiakov vo vyučovacom procese).

4. Učebné zdroje

a/ Literatúra:

1. ANGELI, O.: Prvé stretnutie s hudbou. Bratislava , Mladé letá 1986.
2. BROŤÍK, V.: Estetika všedného dňa. Bratislava, Smena 1987.
3. CESNAKOVÁ, M.: Slávne osobnosti divadla. Bratislava, Mladé letá 1983.
4. FISCHEROVÁ, A. a kol.: Estetické minimum. Bratislava, Smena 1989.
5. LAPITKA, M. a kol.: Estetická výchova. Bratislava, SPN 1991.
6. HEROUT, J.: Stáletí kolem nás. Praha 1961.
7. JECN, D.: Breviár moderného človeka. Bratislava, Obzor 1970.
8. Kol.: Estetická výchova (pre stredné školy). Bratislava, SNP 1995.
9. LEVEY, M.: Stručné dejiny maliarstva (od Giotta po Cézana). Bratislava 1966.
10. MARKOVICOVÁ, O.: Dejiny tanca a baletu. Bratislava 1981.
11. PIJOAN, J.: Dejiny umenia I.-X. Bratislava.
12. Kol.: Umenie sveta (I.-XII.). Pallas, Bratislava 1979-77.
13. READ, H.: Stručné dejiny maliarstva (od Cézana po Picassa). Bratislava 1967.
14. VACULÍK, K.: Staré slovenské umenie. Bratislava 1978.
15. VOLKO, L.: Slávne osobnosti filmu. Bratislava, Mladé letá 1985.
16. FILA, R.: Načo nám je umenie. Bratislava, Mladé letá 1991.
17. WELTNOVÁ, J.: Ako vnímať umenie. Bratislava, Perfekt 1995.
18. THOMASOVÁ, K.: Dejiny výtvarných štýlov 20. storočia. Bratislava, Pallas 1994.
19. LABORECK, J.: Hudobný terminologický slovník. Bratislava, SPN 1997.
20. MISTRÍK, E.: Umenie a kultúra pre 1. roč. gymnázií. Prievidza: EDUCO. 2009.
21. MISTRÍK, E.: Umenie a kultúra pre 2. roč. gymnázií. Prievidza: EDUCO. 2009.
22. MISTRÍK, E.: Umenie a kultúra pre 3. roč. gymnázií. Prievidza: EDUCO. 2012.

b/ Didaktická technika:

- IKT
- DVD prehrávač, VIDEO
- CD – prehrávač

c/ Ďalšie zdroje

- Internet

5. Prerozdelenie obsahových štandardov do ročníkov

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Kultúra a kultúrna tradícia

- Kultúra
- Kultúrna tradícia, identita
- Kultúrne povedomie
- Regionálna kultúra a pamiatky

Móda a životný štýl

- Móda
- Vyjadrovacie a výrazové prostriedky odevného priemyslu
- Globalizácia v móde
- Módna prehliadka
- Prezentácie

Kultúra tela - kult tela

- Zobrazovanie tela v umení, vo filme, v reklame
- Kalokagatia
- Kult tela v športe
- Zdravý a nezdravý vzťah k vlastnému telu
- Ideál krásy v rôznych kultúrach

Každodenná kultúra - experimenty

- Experimenty s materiálom rôznych umení
- Kultúrne predmety
- Dizajn výrobkov
- Architektúra
- Umenie odpadu, recyklácia

Historická kultúra a súčasnosť

- Svetové kultúrne dedičstvo
- Kultúrna pamiatka
- Národná kultúra - tradícia, súčasnosť

Reklama

- Ciele a pôsobenie reklamy
- Osobná reklama, portfólio
- Reklamná kampaň kultúrneho produktu

Masová a populárna kultúra

- Produkty masovej kultúry
- Mediálne formáty
- Idol, vzor, norma

Elektronické médiá

- Nové médiá v súčasnom umení
- Umenie elektronických médií

Umelecké druhy

- Umelecké dielo a jeho funkcie
- Techniky tvorby umeleckého diela
- Prezentácie

Analýza a interpretácia umeleckého diela

- Analýza umeleckého diela
- Interpretácia umeleckého diela

Prevádzka v kultúre

- Prezentácia umenia v rôznych médiách
- Umelecká kritika
- Mecenášstvo a sponzorstvo

Hodnota umenia a trh s umením

- Originál, kópia, reprodukcia, falzifikát
- Trh s umením
- Aukcie

Poznávanie umenia

- Umelecké slohy
- Umelecké smery
- Umelecké štýly
- Prezentácie

Základy športovej prípravy

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne	2	2	2	2
	spolu	66	66	66	60

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základy športovej prípravy je predmet na športových gymnáziách, tvorí teoretickú bázu športovej prípravy žiakov – športovcov. Je postavený na širokom spektre vedeckých poznatkov o športe z oblasti histórie, pedagogiky, didaktiky, psychológie, biológie, fyziológie, fyziky, chémie. Úspešné absolvovanie maturitnej skúšky ich oprávňuje získať licenciu trénera.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom základov športovej prípravy je sprostredkovať žiakom športového gymnázia potrebné vedomosti z rôznych oblastí športu, s využitím prierezových vedných odborov. Ako už zo samotného názvu tohto predmetu vyplýva, ide predovšetkým o získanie vedomostí, zručností a poznatkov žiakov zo športu a jeho zložiek, z oblasti tréningového procesu, či už v teoretickej alebo v didaktickej rovine, osvojenie si odbornej terminológie, aplikovanie vedeckých a praktických poznatkov, ako aj schopnosť charakterizovať ich zdôvodnenie a použitie v samotnom tréningovom procese. Neoddeliteľnou súčasťou je problematika svetového a domáceho olympijského hnutia, ktorého strategickým cieľom je výchovou prostredníctvom športu prispievať k budovaniu mierového a lepšieho sveta.

Cieľom maturitnej skúšky zo základov športovej prípravy je overenie, do akej miery získané vedomosti, poznatky, zručnosti a postoje žiakov zodpovedajú požiadavkám učebných osnov s tomto predmete. Ide o vysvetlenie pojmov a definícií, charakterizovanie jednotlivých oblastí a zložiek, obsahového zamerania, aplikácia foriem, metód a prostriedkov, schopnosť prezentácie vlastného názoru a postoja, analýzu tréningového procesu.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- porozumeli športovej problematike ako súboru veľkého množstva teoretických a praktických poznatkov a skúseností ľudstva v celom jeho vývoji
- vedeli hodnotovo rozlišovať pozítiva ale i negatíva športu, jeho vplyvu na život človeka a vedeli argumentovať a prezentovať vlastné názory a postoje
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia s tréningom a tréningovým procesom, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli naplánovať a analyzovať tréningový proces vo svojom športovom odvetví
- boli schopní definovať a vysvetliť športové pojmy
- vedeli uplatniť adekvátne formy, metódy a prostriedky na simulovanej tréningovej jednotke
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, ich pravidlám a hodnoteniu
- stotožnili sa s olympijskými myšlienkami a ideálmi, s tradíciami a mierovým poslaním olympijského hnutia

Kompetencie rozvíjané vyučovaním všestrannej športovej prípravy

Predmet základy športovej prípravy sa podieľa na rozvoji týchto kompetencií:

Vedomostné kompetencie - žiak vie na základe svojich vedomostí definovať a pochopiť význam a poslanie športu v živote človeka, objasniť športové pojmy, vysvetliť prínos jednotlivých prierezových vedných odborov k rozvoju športu;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o športe, pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do aktívnej športovej činnosti vo svojom športe, ale tým, že dostáva ďalšie športovo-pohybové impulzy, vie omnoho komplexnejšie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole a v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina základov športovej prípravy.

V prípade, ak je hodina delená na skupiny, bude zameraná na projektové činnosti.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
	spracované poznámky z rôznych TV a športových publikácií videozáznamy športové časopisy, denná športová tlač, športové televízne prenosy internet, encyklopédie

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
fyzika, biológia, ochrana života a zdravia, ekológia, dejepis, chémia

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka z predmetu základy športovej prípravy realizuje učiteľ na základe sledovania aktivity a vedomostných znalostí, bystrého úsudku, pochopenia danej problematiky žiaka na vyučovaní. Úroveň teoretických poznatkov posudzuje priebežne v procese vyučovania a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Je to klasifikovaný predmet, v hodnotení ktorého sa prejavuje najmä úroveň teoretických vedomostí z oblasti športu.

Žiaci získavajú známky s váhou 2, 1, 0,5 podľa náročnosti a rozsahu hodnotenej úlohy, o čom vyučujúci žiakov vopred informuje.

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne 100%-90%
chválitebný	89,9%-75%
dobrý	74,9%-50%
dostatočný	49,9%-30%
nedostatočný	29,9%-0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka.

Každá známka v udalosti sa zarátava do priemeru váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne a to ústne i písomne. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti.

Požiadavky na priebežné hodnotenie

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín).

Žiak musí mať ku koncu každého štvrťroku minimálne 2 známky s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva). Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

Skúška z predmetu základy športovej prípravy je ústna. Pozostáva zo samostatnej odpovede žiaka na 3 témy zo zverejnených tém pre predmet. Výsledná známka je aritmetickým priemer z týchto 3 známok. Priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Prerozdelenie obsahových štandardov do ročníkov

1. ročník

Dejiny športu

- Vznik pohybových aktivít
- Prvopočiatky športu
- Šport v staroveku, stredoveku, novoveku.
- Dejiny športu na Slovensku
- Antické OH
- Obnovenie OH

Olympizmus – dejiny olympijského hnutia

- Osobnosť a dielo P. de Coubertina
- Vznik a štruktúra MOV
- Charta MOV
- Olympijské symboly, protokol a pojmy
- Vznik, vývoj a štruktúra SOV

2. ročník

Úvod do predmetu - šport, telesná kultúra

- Ciele, úlohy, prostriedky športu a telesnej kultúry
- Postavenie športu v systéme vied
- Organizácia a riadenie športu na Slovensku

Systém športového tréningu

- športový tréning, jeho ciele, úlohy, črty, zložky a význam, jednotlivé činitele tréningového procesu (športovec, tréner, podmienky, projekt športového tréningu) a ich vzájomné vzťahy
- etapy ŠT
- tréningové cykly a obdobia
- štruktúra zaťaženia, základ rastu trénovanosti,
- didaktická forma tréningu a jej aplikácia, metódy a ich uplatnenie v tréningu,
- rozvoj kondičnej, teoretickej, taktickej, technickej, psychologickéj prípravy, potreba tréningových prostriedkov (telesné cvičenia) v tréningovom procese
- kondičná príprava a jej základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia),
- všeobecná a špeciálna pohybová príprava silové schopnosti, ich rozvoj a diagnostika rýchlostné schopnosti, ich rozvoj a diagnostika vytrvalostné schopnosti, ich rozvoj a diagnostika
- metodika zostavovania tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu po tréningovú jednotku, početnosť, druh a veľkosť zaťaženia evidencie športového tréningu,
- osobitosti športového tréningu v jednotlivých športových špecializáciách,
- plánovanie, evidencie, kontrola a vyhodnotenie ŠT
- dôležitosť genetických predpokladov pri výbere pre šport, zásady výberu talentovanej mládeže
problematika výberu športovo-talentovanej mládeže v súčasnosti

3. ročník

Anatómia človeka

- Oporná sústava
- Pohybová sústava
- Dýchacia sústava
- Obehová sústava
- Nervová sústava
- Pôsobenie športu na opornú a pohybovú sústavu
- Telesná teplota

Fyziológia človeka a telesných cvičení

- Základy svalovej kontrakcie, rýchle a pomalé svalové vlákna
- Adaptácia pohybového a oporného systému
- Adaptácia obehového systému
- Adaptácia nervového systému a hormonálnej regulácie

- Adaptácia respiračného systému
- Aeróbne a anaeróbne schopnosti, aeróbny a anaeróbny prah – základné charakteristiky
- Maximálna spotreba kyslíka, laktát, laktátová krivka
- Kyslíkový deficit, kyslíkový dlh, mrtvy bod, druhý dych,
- Adaptácia a tréňovanosť, rovnovážny stav, fajčenie a funkčná zdatnosť organizmu
- Športový tréning detí a mládeže
- Športový tréning dievčat a žien

Biochémia

- Biochémia v športovom tréningu
- Základné biochemické reakcie v ľudskom tele
- Zdroje energie na svalovú činnosť – ATP, kreatínfosfát, cukry, tuky
- Bielkoviny, cukry a tuky v ľudskom organizme
- Význam vitamínov, minerálov, stopových prvkov pre športovca
- Pitný režim a stravovanie športovca, suplementácia
- Energetický výdaj – bazálny metabolizmus
- Výdaj energie pri pohybovej činnosti
- Záťaž, únava, pretrénovanie

Regenerácia

- Regenerácia a rehabilitácia
- Prostriedky regenerácie
- Regenerácia – princípy, regeneračné režimy pre rôzne kategórie a typy
- Športové lekárstvo, sledovanie športovcov

Doping v športe

- Šport a doping – história a súčasnosť
- Zakázané farmakologické skupiny a látky
- Organizácia dopingovej kontroly
- Výber športovcov na dopingovú kontrolu a postihy za doping
- Najznámejší dopingoví hriešnici

4. ročník

Biomechanika

- Biomechanika ako vedný odbor, ciele, úlohy
- kinematická stránka pohybu
- dynamická stránka pohybu
- pohyb, technika, štýl
- využitie všeobecných a špeciálnych biomechanických metód výskumu v praxi

Psychológia športu

- základy psychológie športu, psychologická príprava športovcov
- osobnostná typológia športovcov a trénerov
- aktuálne psychické stavy
- špecifické stavy športovcov
- tréning problémových športovcov

Príprava na maturitnú skúšku - opakovanie

Základy výživy v športe						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	-	-	-	1	1
	spolu	-	-	-	30	30

Charakteristika predmetu

Predmet základy výživy v športe je zameraný na rozvoj gramotnosti žiakov v oblasti výživy, na ich schopnosť používať základné živiny v každodennom živote. Vzdelávanie v tejto oblasti je významnou súčasťou vzdelanosti pri tréningovej záťaži, s dodržiavaním pitného režimu. Vedie žiakov k pochopeniu platných zásad vo výžive pred, počas tréningu a po tréningu. V odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie.

Výživa v športe učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe podľa jednotlivých druhov športov.

Veľmi dôležitým aspektom je aj rozvoj myslenia v oblasti regenerácie a pôsobenia správnej výživy na tráviace ústrojenstvo a zdravie športovca.

Ťažisko výučby spočíva v aktívnom osvojení stratégie riešenia stravovacích návykov a ich aplikácii v bežnom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu výživa v športe majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, precíznosť a zodpovednosť.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka. Prihliada sa však aj na systematickosť práce žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako aj zodpovednosť, snahu a iniciatívu počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa určuje na základe aritmetického priemeru známok. Váha známok ústnej odpovede a didaktického testu je 1.

Komisionálne skúšanie

Žiak je skúšaný ústnou formou. Žiak si vyberie z obsahu učiva za príslušný polrok, z ktorého je skúšaný 3 konkrétne otázky. Žiak má právo na písomnú prípravu pred samotnou odpoveďou max. 20 min. Ústna odpoveď žiaka trvá max. 20 min.

Klasifikácia komisionálneho skúšania:

Každá otázka sa klasifikuje samostatne. Výsledná známka sa určí ako aritmetický priemer čiastkových známok.

Čiastkové známky za odpovede na jednotlivé otázky sa stanovujú nasledovne:

Stupňom **výborný (1)** sa otázka klasifikuje, ak žiak samostatne a pohotovo odpovie na predloženú otázku.

Stupňom **chválitebný (2)** sa otázka klasifikuje, ak žiak samostatne, pohotovo, len s malými podnetmi od skúšajúceho odpovie na predloženú otázku.

Stupňom **dobry (3)** sa otázka klasifikuje, ak žiak na predloženú otázku odpovie samostatne s občasným usmerňovaním skúšajúceho. Ústny prejav žiaka je čiastočne správny.

Stupňom **dostatočný (4)** sa otázka klasifikuje, ak žiak na predloženú otázku odpovie iba za aktívnej pomoci skúšajúceho.

Stupňom **nedostatočný (5)** sa otázka klasifikuje, ak žiak na predloženú otázku nevie odpovedať ani s pomocou skúšajúceho.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy:

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete výživa v športe využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
žiak má: charakterizovať potraviny, požívateľiny a pochutiny, nápoje charakterizovať zásady správnej výživy a negatívne dôsledky nesprávneho stravovania charakterizovať výživu športovcov podľa tréningového zaťaženia popísať výživu športovcov podľa jednotlivých druhov športu vysvetliť zásady správnej výživy	informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ reproduktívna /cvičenia/ heuristická /riešenie úloh/ fixačná-ústne a písomné opakovanie/riešenie úloh/	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Výživa športovcov a športovní výkon, Zdeněk Vilikus a kolektiv/Učební texty Univerzity Karlovy v Praze Sportovní výživa, Nancy Clark, Fitnes, sila, kondice	Internet tlač CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
základy športovej prípravy, športová príprava

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	didaktický test

Postupujeme podľa Štátneho vzdelávacieho programu dostupného na webovom sídle www.minedu.sk

Prerozdelenie obsahových štandardov do ročníkov

4.ročník

Vysvetlenie výživy a jej vplyv pred počas aj po fyzickej aktivite

- čo potrebuje telo aby fungovalo správne
- príprava na fyzickú aktivitu
- dopĺňanie živín počas fyzickej aktivity
- regenerácia, tvorba svalstva a podpora tela po fyzickej aktivite

Prijímanie živín a proces trávenia

- kde sa prijímajú živiny
- Trávenie
- PH v tele

Vstrebávanie živín

- Ako telo určí čo potrebuje a čo nie
- Vlákna a jej zmysel
- Voda a pitný režim

Energetická hodnota

- Čo sú to kalórie
- Režim regulácie hmotnosti

Bielkoviny

- Základný stavebný prvok
- Vplyv na regeneráciu, rast a úbytok svalstva

Sacharidy

- Rozdelenie
- Glykemický index a glykémia

Tuky

- Rozdelenie
- Zásoba energie a ich význam pri fyzickej aktivite
- Tuky vs svaly

Vitamíny a minerály

- Význam a delenie
- Telo v rovnováhe

Vplyv stravy na zdravie

- Nadmerné konzumácie a odporúčané dávky
- Podpora zdravia a prevencia
- Antioxidanty a voľné radikály

Učebné osnovy

7471 M

športový manažment

Administratíva a korešpondencia						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	2	-	-	-	2
	spolu	66	-	-	-	66

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu administratíva a korešpondencia vychádza zo ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU pre strednú športovú školu, skupinu odborov vzdelávania 74 TELESNÁ KULTÚRA A ŠPORT.

Na vytvorenie učebných osnov vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia sme vychádzali zo vzdelávacích štandardov špecifických pre študijný odbor ŠPORTOVÝ MANAŽMENT. Predmet administratíva a korešpondencia je súčasťou vzdelávacej oblasti PRAKTICKÁ PRÍPRAVA.

Obsah predmetu je zameraný na získanie vedomostí a zručností, ktoré žiaci využijú v praxi. Pri výbere učiva sme prihliadali na proporcionálnu a primeranosť učiva. Predmet poskytne žiakovi vedomosti, ale najmä praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnej činnosti. Žiaci sa naučia písať desaťprstovou hmatovou metódou. Pri základnom výcviku sa uprednostňuje maximálna presnosť pred rýchlosťou písania. Učivo sa tiež zameriava na platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu. Naučia sa ich vypracovávať správne po vecnej, štylistickej a gramatickej stránke.

Metódy, formy a prostriedky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť a samostatnosť pri administratívnych činnostiach. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať, učiteľ má záväznú povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu.

Výučba bude prebiehať v triede vybavenej PC.

Rozvíjajúce ciele

Praktické vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vypracovať vecne a štylisticky správne písomnosti a tabuľky z hospodárskej praxe,
- používať desaťprstovú hmatovú metódu, ktorá prácu v administratíve urýchľuje a zefektívňuje.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete administratíva a korešpondencia využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
1. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Metódy	Formy
<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia; - porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje; - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností; - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti; - vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia; - popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby; - definovať svoje ciele; - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie. 	<ul style="list-style-type: none"> motivačné – rozprávanie, rozhovor; informačnoreceptívna – výklad; reproduktívna – riadený rozhovor; heuristická – riešenie úloh. 	<ul style="list-style-type: none"> individuálna práca, práca s textom a knihou.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
<ul style="list-style-type: none"> - Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč. OA, Expol Pedagogika, s. r. o., Bratislava, 2005, - Ďurišová, Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 2. roč. OA, Expol Pedagogika, s. r. o., Bratislava, 2008, 	<ul style="list-style-type: none"> Poradca podnikateľa, dispozície a originály tlačív a formulárov, aplikačný softvér, internet.

- Ďurišová, Kuláková, Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 3. roč. OA, Expol Pedagogika, s. r. o., Bratislava, 2019, - Jancíková, Kotrusová: Hospodárska korešpondencia pre 3. roč. OA, Elán Bratislava, 1994, - Ďurišová, Kuláková, Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 4. roč. OA, Expol Pedagogika, s. r. o., Bratislava, 2012.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Medzipredmetových vzťahy

Vyučovacie predmety

slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, ekonomika, aplikovaná informatika, odborná prax

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení predmetu sa vychádza z výkonových štandardov, z kritérií klasifikačného poriadku. Pri hodnotení sa používajú zásady objektívnosti, cieľavedomosti, náročnosti a individuálneho prístupu k osobnosti žiaka. Hodnotenie prebieha bez zaujatosti, hodnotí sa skutočný výkon žiaka, známky sa získavajú priebežne.

Vo vyučovacom predmete sa rozvíja:

- vzťah k práci a praktickým činnostiam,
- schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- kompetencia aplikácie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, organizácia vlastnej práce,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov a kvality práce,
- hospodárne využívanie materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci.

Hodnotenie a klasifikácia v príslušnom školskom roku sa realizuje v zmysle Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl – Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

- | | |
|----------------------------|--------------|
| • výborný (1), ak dosiahne | 100 % – 90 % |
| • chváľitebný (2) | 89 % – 75 % |
| • dobrý (3) | 74 % – 50 % |
| • dostatočný (4) | 49 % – 30 % |
| • nedostatočný (5) | 29 % – 0 % |

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne hodnotenie – priebežné sledovanie:

- výkonu žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému,
- zapájanie žiaka ako partnera do procesu hodnotenia.

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Prihliada sa pritom na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

MINIMÁLNE POŽIADAVKY NA PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE

- 1. polrok** – aktívna účasť na vyučovacích hodinách,
– aktívna účasť na písomnom skúšaní, t. j. tri odpisy textu s rôznou náročnosťou.
Každý odpis bude hodnotený známkami za presnosť a rýchlosť.
- 2. polrok** – aktívna účasť na vyučovacích hodinách,
– účasť na ústnom a praktickom skúšaní (tematické práce). Tematické práce musí napísať každý žiak, pričom váha ústnej odpovede je 1 a váha tematickej písomky je 2.

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

KRITÉRIÁ HODNOTENIA

Hodnotenie kompetencií

Kompetencie hodnotíme podľa nasledovnej stupnice:

- určite áno,
- skôr áno,
- skôr nie,
- určite nie.

Písania na presnosť a rýchlosť desaťprstovou hmatovou metódou

a) Písanie na presnosť

Pri hodnotení písania **na presnosť** desaťprstovou hmatovou metódou sa berie do úvahy počet hrubých úderov a počet chýb. Dosiahnutá presnosť sa odráža v percente (%) chýb, ktoré sa vypočíta podľa vzorca:

$$\% \text{ chýb} = \frac{\text{počet chýb} * 100}{\text{počet hrubých úderov}}$$

Kritériá hodnotenia presnosti písania a klasifikácia:

<i>% chýb</i>		<i>Známka</i>
0,00 %	- 0,20 %	– výborný (1)
0,21 %	- 0,40 %	– chváľitebný (2)
0,41 %	- 0,60 %	– dobrý (3)
0,61 %	- 0,80 %	– dostatočný (4)
0,81 %	- a viac	– nedostatočný (5)

b) Písanie na rýchlosť

Pri hodnotení písania **na rýchlosť** desaťprstovou hmatovou metódou sa berie do úvahy počet čistých úderov za minútu.

Kritériá hodnotenia rýchlosti písania – minimálny počet čistých úderov za minútu na známku

Mesiac	1. ročník			
	známka			
	1	2	3	4
9	100	90	80	70
10	110	100	90	80
11	120	110	100	90
12	130	120	110	100
1	140	130	120	110

Obchodné listy a dokumenty (tematické práce)

Písomnosti sa hodnotia z hľadiska obsahového, jazykového, gramatického a úpravy podľa STN, pričom

1. malé chyby sú:

- tvorenie zbytočne veľkého počtu odsekov (logicky ucelené myšlienkové celky majú byť v jednom odseku),
- ponechanie jednohláskových predložiek a spojok na konci riadka,
- neobratnosť v štylizácii (napr. opakovanie rovnakých slov alebo výrazov v jednej vete alebo vo vetách nasledujúcich za sebou),

2. stredné chyby sú:

- nesprávne napísané PSČ v adrese (chybné členenie PSČ a nevynechanie dvoch medzier za PSČ),
- nesprávna formulácia veci (vynechanie predmetu písomnosti alebo druhu listu),
- vynechanie alebo nadbytočné uvedenie niektorého z odvolávacích údajov,
- chýbajúci údaj o roku v odvolávacom údaji Naše číslo,
- nesprávne oslovenie (vzhľadom na uvedené údaje v zadaní – titul, funkcia a pod.),
- nedodržanie normalizovanej úpravy písania textových a číselných údajov (vynechanie medzery, medzera navyše, vynechanie bodky, čiarky, resp. ich uvedenie navyše), chyby v písaní dátumu, telefónneho čísla (najmä v odvolávacích údajoch),
- rozdelenie tesných spojení na konci riadka,
- nejednotná úprava odsekov v liste,
- pozdravná formulka uvedená odlišným spôsobom ako ostatné odseky,
- interpunkčné znamienko za pozdravom, resp. pozdravnou formulkou,
- neuvedenie titulu pri mene a priezvisku zodpovedného zamestnanca alebo chybné uvedenie titulu, mena, priezviska podpisujúceho (ak bolo uvedené v zadaní),
- chyba v umiestnení, úprave prílohy a rozdeľovníka,
- príloha a rozdeľovník zvýraznené odlišným spôsobom ako Vec,
- chyba v umiestnení odtlačku pečiatky, podpisu, mena a funkcie,
- funkcia podpisujúceho uvedená v nesprávnom rode (nesúlady s menom podpisujúceho),
- nesprávny slovosled mena a priezviska,

3. veľké chyby sú:

- nesprávne poradie údajov v adrese adresáta, t. j. nerešpektovanie rozdielu medzi obchodným a súkromným listom,
- vynechanie časti zadania (údaj zo zadania nebol v liste uvedený),
- vo veci uvedený nesprávny druh písomnosti (napr. namiesto upomienky urgencia),
- pravopisná chyba (y/i, veľké/malé písmeno, predložka s/z a pod.),
- zámena adresy odosielateľa a adresáta,
- nepochopenie dispozície, ktoré viedlo k nesprávnejmu obsahu listu (nepoužiteľný list),
- chýbajúci podpis.

Uvedené kritériá sa použijú pri hodnotení vypracovania obchodných listov a iných dokumentov.

TRVANIE KOMISIONÁLNEJ SKÚŠKY

1. polrok:

Ústna časť nemá
Písomná časť max. 45 min.,
Praktická časť nemá,
SPOLU max. 45 min.

2. polrok:

Ústna časť príprava a odpoveď spolu max. 30 min.,
Písomná časť nemá,
Praktická časť max. 60 min.,
SPOLU max. 90 min.

HODNOTENIE KOMISIONÁLNEJ SKÚŠKY

1. polrok:

Písomná časť – písanie na presnosť a rýchlosť desaťprstovou hmatovou metódou – tri odpisy textu s rôznou náročnosťou, pričom každý odpis je hodnotený samostatne známkami na presnosť a rýchlosť.

Výsledná známka komisionálnej skúšky v prvom polroku je aritmetický priemer všetkých známok.

2. polrok:

Ústna časť – zadanie súboru otázok – jedna známky s váhou 1,

Praktická časť – spracovanie úlohy pomocou PC – jedna známka s váhou 2.

Hodnotenie ústnej časti komisionálnej skúšky:

– formou známky 1 až 5 (podľa úrovne vedomostí žiaka).

Hodnotenie praktickej časti komisionálnej skúšky

- výborný (1), ak dosiahne 100 % – 90 %
- chváľitebný (2) 89 % – 75 %
- dobrý (3) 74 % – 50 %
- dostatočný (4) 49 % – 30 %
- nedostatočný (5) 29 % – 0 %

Výsledná známka komisionálnej skúšky v druhom polroku je váženým priemerom ústnej a praktickej časti podľa nasledujúceho vzorca:

$$\text{Výsledná známka} = \frac{1. (\text{známka z ústnej časti}) + 2. (\text{známka z praktickej časti})}{1 + 2}$$

Výsledná známka komisionálnej skúšky sa v každom polroku zaokrúhľuje nasledovne:

1,5 na 1,

2,5 na 2,

3,5 na 3,

4,5 na 4.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Nácvik písania hmatovou metódou	Žiak vie: - písať desaťprstovou hmatovou metódou.
Písomnosti z hospodárskej praxe <ul style="list-style-type: none">• Písanie adries• Štruktúra obchodného listu• Dopyt, ponuka, urgencia, objednávka, reklamácia• Životopis a motivačný list• Úprava cudzojazyčných listov	Žiak vie: - písať adresy na obálkách a obchodných listoch, - vytvoriť kompletný obchodný list od záhlavia po doplňujúce údaje podľa predpísanej štruktúry, - napísať dopyt, ponuku, urgenciu, objednávku, reklamáciu, - vytvoriť životopis a motivačný list, - napísať cudzojazyčný obchodný list.

Anglický jazyk						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	3	3	3	3	12
	spolu	99	99	99	90	453

Charakteristika predmetu

Vo vyučovaní cudzích jazykov sa realizujú tri ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny. Prvoradý je komunikatívny cieľ, čiže osvojenie si komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch hlavných rečových zručnostiach. Pri plnení informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové aj nejazykové poznatky, osvojujú si informácie z rôznych oblastí spoločenského života v krajinách, ktorých jazyk sa učia. Vyučovanie cudzieho jazyka sa podieľa aj na formovaní rečovej tvorivosti, kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí.

Počas štvorročného štúdia si žiaci pri trojhodinovej týždennej dotácii osvojujú počúvanie s porozumením, ústny prejav, čítanie s porozumením, písomný prejav. Naučia sa napr. viesť dialóg, vyjadriť hlavné myšlienky z vypočutého alebo prečítaného textu, súvisle hovoriť o všeobecných témach zo spoločenského života, písomne zaznamenať hlavné myšlienky z vypočutého prejavu alebo prečítaného textu a pod.

Čo sa týka slovnéj zásoby, aktívne si osvoja asi 2 000 lexikálnych jednotiek a 200 - 300 výrazov z odbornej terminológie. Základnými tematickými okruhmi sú: rodina, bývanie, mesto, práca a zamestnanie, voľný čas, príroda, cestovanie, oblekanie, zdravie, umenie, vzdelávanie v krajinách, ktorých cudzí jazyk sa žiaci učia apod.

Vyučovanie predmetu anglický jazyk zabezpečuje, aby si absolventi štvorročného štúdia osvojili produktívne a receptívne cudzí jazyk na úrovni, ktorá im umožňuje ďalej sa v ňom zdokonaľovať, využívať ho na svoj odborný a všeobecno-kultúrny rozvoj, a tak sa mohli úspešne zapájať do spoločenskej praxe.

K základným cieľom výučby cudzieho jazyka patrí predovšetkým:

- postupne a cieľavedome rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti, t.j.:
 - ústny prejav (schopnosť nadviazať, udržať a ukončiť konverzáciu; správne používať naučené frázy a výrazy, vedieť podať inštrukcie apod.),
 - čítanie s porozumením (schopnosť vystihnúť základnú myšlienku zložitého textu, selektovať informácie, schopnosť predvídať a pochopiť zámer a postoj pisateľa textu, porozumieť preneseným významom atď.),
 - počúvanie s porozumením,
 - písomný prejav.
- posilňovať cieľavedomosť, vytrvalosť a systematickosť v štúdiu cudzieho jazyka,
- naučiť žiakov učiť sa hľadať vlastné optimálne formy osvojovania a upevňovania si učiva a vnímať jazykové vzdelávanie ako celoživotný proces,
- pomôcť žiakom uvedomiť si svoje individuálne potreby, definovať vlastné ciele a niesť zodpovednosť za proces učenia sa,
- viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu,
- podporovať multikultúrnu a interkultúrnu výchovu, a tým prehĺbovať vzájomné porozumenie medzi národmi a toleranciu k iným kultúram a zvykom prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života ľudstva,
- viesť žiakov k aktívnemu a cieľnému využívaniu prostriedkov IKT,
- viesť žiakov k využívaniu osvojených znalostí a zručností pri ďalšom štúdiu a v budúcej profesii,
- viesť žiakov k tomu, aby využívali možnosti školy a podnety z mimoškolského prostredia na upevňovanie a využívanie poznatkov v praxi,
- vzhľadom na moderné trendy vo vyučovaní cudzích jazykov sa mení úloha učiteľa vo vyučovacom procese. Učiteľ sa stáva manažérom vyučovacieho procesu, poradcom a facilitátorom. Vedie žiakov k tomu, aby sami zodpovedali za svoje výsledky, monitoruje prácu žiakov a pomáha im pri výbere vhodných stratégií učenia sa. vytvára príležitosti, aby žiaci, čo najviac používali jazyk v reálnych situáciách,

- osvojenie si cudzieho jazyka má umožniť absolventom stredných odborných škôl aj úspešne študovať na vysokých školách.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <p>Jazyková kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia), - používať morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia), - ovládať slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia), - disponovať zvukovými a grafickými prostriedkami jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická), - formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle; - využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií - reprodukovat' a interpretovať prečítaný text alebo vypočutý text v anglickom jazyku; - rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v anglickom jazyku; <p>Sociolingvistická kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých; - vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh; - chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť; - vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory; - správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách, - dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom), - používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá, - uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho). <p>Pragmatická kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line. - podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti; - štylizovať listy (formálne a neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť); 	<p>motivačné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - problém ako motivácia - motivačná výzva - aktualizácia obsahu učiva - pochvala, povzbudenie a kritika <p>expozičné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkladovo-illustratívna - výkladovo-problémová - reproduktívna (čítanie a počúvanie s porozumením, diskusia, preklad viet, riadené písanie a rozprávanie) - heuristická - tvorba referátu - jazykové hry - heuristická /riešenie úloh/ - rolové hry, simulácie - projekty <p>fixačné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústne a pís. opakovanie - domáce úlohy <p>diagnostické metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - písomné hodnotenie - ústne hodnotenie 	<p>frontálne vyučovanie</p> <p>individuálna práca</p> <p>skupinová práca</p> <p>práca vo dvojiciach</p> <p>práca s počítačom (príp. iným médiom)</p> <p>práca s učebnicou</p> <p>práca s vizuálnou predlohou</p> <p>počúvanie textu s porozumením</p> <p>práca so slovníkmi</p>

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálno výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<p>Falla, T. a Davies, P. 2008. Solutions. Oxford university press. 2008.</p> <p>Falla, T. a Davies, P. 2011. Solutions. Oxford university press. 2008.</p>	<p>školská tabuľa</p> <p>interaktívna tabuľa</p> <p>jazyková učebňa</p> <p>notebook</p> <p>osobný počítač</p>	<p>učebnica</p> <p>monoligválny slovník</p> <p>bilingválny slovník</p> <p>výkladový slovník</p> <p>interaktívne CD</p>	<p>internet</p> <p>knížnica</p> <p>doplnková literatúra</p>

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálno výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Belán, J. 2002. Zmaturuj z anglického jazyka. Didaktis. 2002. Higgins, M. 2004. Elementary grammar workbook 1-3. Longman. 2004. Clarke, S. 2008. Macmillan English grammar. Macmillan. 2008 Rowbotham, B et al. 2006. English builder. Sun publications. 2006 Johnston, O. 2006. Listening activities 1. Eli. 2006	audiovizuálna technika (CD prehrávač, DVD prehrávač, televízor) projektor tlačiareň, skener	auditívne a audiovizuálne nahrávky na CD, MC, DVD a VHS mapa VB a USA mapa SR pracovné listy prezentácie projektov	

Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov vychádza z platného ŠkVP, Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ako aj školského poriadku školy a uznesení predmetovej komisie.

- Váha 3** - tematické testy s časťou posluch s porozumením, gramatika a lexika, čítanie s porozumením
- Váha 2** - ústna odpoveď, písomný prejav, posluch s porozumením
- Váha 1** – monotematické previerky na overovanie učiva
- Váha 0,25** - aktívna práca na hodine

Žiak bude na konci klasifikačného obdobia klasifikovaný ak:

- Splní podmienky dochádzky na vyučovanie,
- Získa aspoň dve známky s váhou 3, aspoň dve známky s váhou 2, pričom aspoň jedna z nich bude známka za ústnu odpoveď
- Žiaci 3. a 4. ročníka musia zároveň získať známku za písomný prejav

Stupnica klasifikácie:

výborný	100%-90%
chválitebný	89%-75%
dobry	74%-55%
dostatočný	54%-35%
nedostatočný	34%-0%

Výsledná známka sa získava váženým aritmetickým priemerom získaných známok, pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

Komisionálna skúška

Táto skúška z cudzieho jazyka má dve časti – písomnú a ústnu. V písomnej časti môže žiak získať určitý počet bodov podľa náročnosti úloh. Výsledná známka z tohto testu sa určí na základe počtu % zo získaných bodov a žiak je hodnotený stupňom:

výborný	100%-90%
chválitebný	89%-75%
dobry	74%-55%
dostatočný	54%-35%
nedostatočný	34%-0%

Pri ústnej odpovedi si žiak zrebuje z úloh zložených z dvoch častí, t.j. práca s určeným textom a rozprávanie na danú tému.

Výsledná známka komisionálnej skúšky je váženým priemerom písomnej a ústnej časti, pričom váha písomnej časti je 1 a ústnej časti je 1.

$$\text{výsledná známka} = \frac{1.(\text{písomná časť}) + 1.(\text{ústna časť})}{2}$$

Pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie priebežné formatívne priebežné sumatívne záverečné sumatívne	ústna odpoveď, prezentácia práce písomná práca, didaktický test, slohová práca, esej rolové hry, simulácie, rozhovor didaktický test, ústna odpoveď, portfólio

Obsahové a výkonové štandardy

Prerozdelenie tematických celkov do jednotlivých ročníkov závisí od hodinovej dotácie a jazykovej úrovne žiakov.

1.ročník			
L	Kompetencia/Spôsobilosť	Gramatika	Téma
1	<ul style="list-style-type: none"> Vypočítať a podať informáciu 1 Nadviazať kontakt 3 Vybrať si z možností 4 Vyjadriť svoj názor 	<ul style="list-style-type: none"> Jednod. a priebeh prítomný čas Slovesá vyjadrujúce stav Sloveso + neurčitok/–ing tvar a little, not at all, quite, really 	<ul style="list-style-type: none"> 14 Kultúra a umenie 7 Voľný čas 1 Rodina a spoločnosť 16 Mládež a jej svet
2	<ul style="list-style-type: none"> 4 Vymieňať si názory 9 Predstaviť svoje záľuby 16 Porozprávať príbeh v minul. 413 Reagovať na príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduchý minulý čas Jednoduchý a priebehový minulý čas 	<ul style="list-style-type: none"> 11 Šport 6 Človek a príroda 7 Voľný čas a záľuby
3	<ul style="list-style-type: none"> 2 Vypočítať a podať informáciu 4 Vyjadriť názor 9 Predstaviť svoj vkus 24 Uistiť že sme boli pochopené 13 Reagovať na príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> Počítateľné a nepočít. podst.m. Používanie členov Zámená vyjadrujúce množstvo 	<ul style="list-style-type: none"> 13 Krajiny, mestá, miesta 2 Domov a bývanie 1 Rodina a spoločnosť
4	<ul style="list-style-type: none"> 2 Vypočítať a podať informáciu 4 Vyjadriť svoj názor 6 Vyjadriť svoju schopnosť 24 Vedieť, či sme boli pochopení 13 Reagovať na príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> Prídavné mená 2. a 3. stupeň Porovnávanie Prídavné mená zakončené na -ed a -ing 	<ul style="list-style-type: none"> 14 Kultúra a umenie 15 Človek a spoločnosť 16 Mládež a jej svet
5	<ul style="list-style-type: none"> 4 Vyjadriť svoj názor 14 Ponúknuť a reag. na ponuku 16 Reagovať na niečo z minul. 24 Vedieť, či sme boli porozum. 	<ul style="list-style-type: none"> Predprítomný čas Predprítomný čas a jednoduchý minulý čas Tvorenie otázok, záporu 	<ul style="list-style-type: none"> 12 Obchod a služby 9 Multikultúr spoločnosť 10 Obliekanie a móda 15 Človeka spoločnosť
2.ročník			
6	<ul style="list-style-type: none"> 4 Vyjadriť svoj názor 15 Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti 5 Vyjadriť svoju vôľu 14 Ponúknuť a reag. na ponuku 12 Reagovať na nesplnené pravidlá 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjadrenie budúcnosti pomocou <i>will a going to</i> Nulový člen Nulová podmienka Vyjadrenie <i>may, might a could</i> 	<ul style="list-style-type: none"> 18 Veda a technika v službách ľudstva 5 Vzdelávanie a práca 16 Mládež a ich svet 17 Zamestnanie
7	<ul style="list-style-type: none"> 17 Reagovať pri prvom stretnutí 11 Stanoviť pravidlá 12 Reagovať na nesplnené pravidlá 	<ul style="list-style-type: none"> Modálne slov.: - must, mustn't, needn't Otázky, zápor Podmienkové vety: -prvá podmien. 	<ul style="list-style-type: none"> 15 Človek a spoločnosť 9 Multikultúr spoločnosť 12 Obchod a služby

	<ul style="list-style-type: none"> • 13 Reagovať na príbeh a udalosť • 7 Vnímať a prejavovať city • 15 Reagovať na, čo sa má udiť • 5 Vyjadriť vôľu 	<ul style="list-style-type: none"> • You will have bad luck if you break a mirror 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Rodina a spoločnosť
8	<ul style="list-style-type: none"> • 25 Porozprávať niečo súvisle • 16 Reagovať na minulosť • 15 Reagovať na dianie v budúcn. • 8 Vyjadriť očakávania a reagovať 	<ul style="list-style-type: none"> • Podmienkové vety:- 2. podm. • <i>If the weather were nicer, I'd go out</i> • I wish, should, shouldn't, would, wouldn't 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 Človek a príroda • 9 Multikultúr spoločnosť • 15 Človek a spoločnosť • 16 Mládež a jej svet
9	<ul style="list-style-type: none"> • 16 Reagovať na minulosť • 25 Porozprávať príbeh • 2 Vypočítať si a podať informáciu 	<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámenie sa s dávno-minulým časom • Nepriama reč • Tvorba podstatných mien pomocou prípon 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 Kultúra a umenie • 18 Veda v službách človeka • 15 Človek a spoločnosť • 7 Voľný čas a záľuby
10	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Vybrať z ponúknutých možností • 4 Vyjadriť svoj názor • 2 Podať a získať informáciu 	<ul style="list-style-type: none"> • Trpný rod v prítomnom čase • Trpný rod, minulý, vyjadrenie budúcnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 Kultúra a umenie • 7 Voľný čas a zábava • 15 Človek a spoločnosť
3. ročník			
1	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Nadviazať kontakt • 4 Vyjadriť názor • 3 Vybrať z ponúknutých možností • 11 Stanoviť a prijať pravidlá • 17 Reagovať pri prvom stretnutí • 20 Zúčastniť sa na diskusií 	<ul style="list-style-type: none"> • Poradie prídavných mien • Prítomné časy: • -statické a dynamické slovesá • Sloveso + infinitív/-ing 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 Človek a spoločnosť, komunikácia • 10 Obliekanie a móda • 18 Veda a technika v službách ľudstva • 9 Multikultúrna spoločnosť
1	<ul style="list-style-type: none"> • 7 Vnímať a prejavovať svoje city • 16 Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti • 25 Hovoriť príbeh, reagovať na príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> • Požívanie minulých časov • "used to" 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Rodina a spoločnosť • 15 Človek a spoločnosť • 21 Krajina, ktorej jazyk sa učím
2	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Vypočítať a podať informáciu • 3 Vybrať z ponúknutých možností • 4 Vyjadriť svoj názor • 25 Reagovať na príbeh • 17 Reagovať pri prvom stretnutí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťažné vety • (defining/non-def.) that, which, who • The vet who looks after my cat... Her son, who lives in Spain,..... • Phrasal verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 Vzdelávanie a práca • 17 Zamestnanie • 15 Človek a spoločnosť, komunikácia • 9 Multikultúrna spoločnosť
3	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Vybrať z možností • 2 Vypočítať a podať informáciu • 10 Reagovať na informáciu • 20 Vymieňať si názory • 11 Stanoviť pravidlá • 18 Korešpondencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Použitie: • jednoduchého minulého času, • predprítomného času • predprítomného priebehového času 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • 11 Šport • 8 Stravovanie • 16 Mládež a jej svet
4	<ul style="list-style-type: none"> • 8 Vyjadriť očakávania a reagovať • 5 Vyjadriť vôľu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrenie nulovej a prvej podmienky • will, may, might...etc 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 Veda a technika v službách ľudstva

	<ul style="list-style-type: none"> • 12 Vyjadriť nesplnené pravidlá • 2 Vypočúť si a podať informáciu • 15 Reagovať na budúcnosť • 14 Ponúknuť a reagovať na ponuku • 20 Zúčastniť sa na diskusii 	<ul style="list-style-type: none"> • predbudúci čas a prítomný budúci čas • časové vety väzba s neurčitkom 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 Človek a príroda • 16 Mládež a jej svet • 13 Krajiny, mestá miesta
5	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Vypočúť a podať informáciu • 10 Reagovať vo vyhrotenej situácii • 4 Vyjadriť názor • 5 Vyjadriť svoju vôľu • 20 zúčastniť sa na diskusii • 11 Stanoviť pravidlá • 25 Porozprávať príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepriama reč -Say/tell • Otázka a zápor • Slovesá s priamym a nepriamym predm: -Can you do a favour to me? 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Domov a bývanie • 14 Kultúra a umenie • 6 Človek a príroda • 15 Človek a spoločnosť, komunikácia
4.ročník			
	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Vypočúť a podať informáciu • 10 Reagovať vo vyhrotenej situácii • 4 Vyjadriť názor • 5 Vyjadriť svoju vôľu • 20 zúčastniť sa na diskusii • 11 Stanoviť pravidlá • 25 Porozprávať príbeh • 7 Vnímať a prejavovať svoje city • 24 Reagovať na príbeh • 8 Vyjadriť očakávania a reagovať • 17 Reagovať pri prvom stretnutí • 18 Korešpondencia • 3 Vybrať z ponúknutých možností • 16 Reagovať na minulosť • 17 Reagovať pri prvom stretnutí • 20 Zúčastniť sa na diskusii • 12 Stanoviť pravidlá • 12 Reagovať na neplnené pravidlá • 18 Korešpondencia • 9 Predstaviť svoje záľuby a vkus • 3 Vybrať z ponúknutých možností • 24 Uistiť sa, že sme boli pochopení 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstatné mená - rod, číslo, počítateľnosť, genitív • Determinátory - a/an, the, zero article • Predložkové väzby s podstatnými menami • Zložené podstatné mená • Predpony a prípony podstatných mien • Prídavné mená - stupňovanie • Prípony prídavných mien • Zložené prídavné mená • Predložkové väzby s prídavnými menami • Príslovky - stupňovanie • Pozícia prísloviak vo vete • Zámená - druhy zámen • Pomocné slovesá • Modálne slovesá • Plnovýznamové slovesá • Statické vs. Dynamické slovesá • Slovesné väzby • Gramatické časy • Trpný rod • Nepriama reč • Súvetia • Vedľajšie vety - vzťažné, podmienkové, želacie • Predložky • Spojky 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Rodina a spoločnosť • 2 Domov a bývanie • 3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • 4 Doprava a cestovanie • 5 Vzdelávanie a práca • 6 Človek a príroda • 7 Voľný čas a zábava • 8 Stravovanie • 9 Multikultúrna spoločnosť • 10 Obliekanie a móda • 11 Šport • 12 Obchod a služby • 13 Krajiny, mestá miesta • 14 Kultúra a umenie • 15 Človek a spoločnosť, komunikácia • 16 Mládež a jej svet • 17 Zamestnanie • 18 Veda a technika v službách ľudstva • 19 Vzory a ideály • 20 Slovensko, moja vlasť • 21 Krajina jazyk ktorej sa učím

Aplikovaná informatika						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	2	2			4
	spolu	66	66			132

Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu *Aplikovaná informatika* je poskytnúť žiakovi základný prehľad z oblasti moderných bezpečnostných systémov. Oboznámiť ho s problematikou bezpečnostných hrozieb, so zložkami bezpečnostného systému (antivírusmi, bezpečnostnými bránami (firewallmi), systémami detekcie prieniku, VPN, atď.) informáciami o kryptografii a kyberkriminalite, naučí sa sledovať možné útoky a navrhovať bezpečnostné opatrenia na zabránenie možných útokov. Predmet vytvára základ odborného vzdelávania a osvojenie si základných princípov bezpečnosti informačných systémov, s cieľom efektívneho využívania prostriedkov informačno-komunikačných technológií vo svojej budúcej profesionálnej oblasti.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom predmetu je umožniť žiakom získať také vedomosti a zručnosti, ktoré zabezpečia aktívne používanie najrozšírenejších aplikácií na osobných počítačoch v rôznych oblastiach spoločenského a najmä ekonomického života a formovať logické myslenie, rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a profesijnom živote.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy, ktoré sú uvedené v Obsahových štandardoch v jednotlivých ročníkoch.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete aplikovaná informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi. 	<ul style="list-style-type: none"> -informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/ 	<ul style="list-style-type: none"> frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre stredné školy; Machová – Práca s textom; Jašková, Šnajder, Baranovič – Práca s internetom; Skalka , Jakab – ZÁKLADY PC, WINDOWS A OFFICE (Úvod do PC, Windows, Sieť a Internet, MS Word, MS Excel, MS Access, Vírusy a antivírusové programy, Komprimačné programy) – Podrobný sprievodca pre začiatočníkov a stredne pokročilých. Lukáč, Šnajder – Informatika pre stredné školy, Práca s tabuľkami Broz: Sprievodca MS Office 2003, (aj MS Office 2007) Akákoľvek učebnica MS Excel pokrývajúca danú problematiku	Internet CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky informaticky a manažérsky zamerané predmety

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný ak dosiahne	100% - 90%
chválitebný	89% - 75%
dobry	74% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Formatívne:

- **priebežné sledovanie :**
 - ✓ výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
 - ✓ aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
 - ✓ schopnosti hľadania spôsobom riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Výsledná známka sa získava váženým aritmetickým priemerom získaných známok (prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok) a posúdením faktorov a prejavov žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia

Váha tematickej písomky je 2 a váha ostatných známok je jedna.

Komisionálna skúška z aplikovanej informatiky má dve časti - písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s textovou, grafickou, zvukovou informáciou Softvérové a hardvérové vybavenie počítača Informačná spoločnosť Počítačové siete	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">▪ použiť odbornú terminológiu v praxi,▪ pracovať s textovou, grafickou a zvukovou informáciou,▪ identifikovať základné princípy fungovania počítača a rôznych typov sietí,▪ pracovať s bezpečnosťou používateľov, dát a zariadení,▪ pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami,▪ zovšeobecňovať a konkretizovať jednoduché tvrdenia.

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s informáciami Práca s dátami	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">▪ pracovať s pokročilými nástrojmi MS Word a Excel,▪ navrhnuť, vytvoriť a udržiavať hromadnú korešpondenciu, vkladať zoznamy, poznámky,▪ navrhovať a vytvárať manažérsku korešpondenciu,▪ zhlukovať dáta, využívať kontingenčné tabuľky, modifikovať funkcie, nastavovať filtre▪ využiť nástroje kancelárskeho balíka v praxi.

Biológia						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	-	1	-	-	1
	spolu	-	33	-	-	33

Charakteristika predmetu

Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja.

Vo vyučovaní biológie treba používať poznatky, ktoré žiaci získavajú z vyučovacích predmetov chémia, zdravotná výchova, výživa v športe, zdravý životný štýl. V predmete je možné uplatňovať prvky enviromentálnej výchovy a protidrogovej výchovy.

Rozvíjajúce ciele

Žiaci:

- získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek,
- porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach,
- správne interpretujú informácie o živej prírode,
- využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia,
- identifikujú kľúčové pojmy,
- dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote,
- reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov,
- dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou,
- nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete biológia využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie	Metódy	Formy
žiak má: rozvíjať svoje komunikačné schopnosti vedieť identifikovať problém, navrhnúť riešenia rozvíjať svoje sociálne kompetencie	expozičné metódy motivačné metódy problémové metódy práca s odbornou literatúrou fixačná-ústne a písomné opakovanie	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Hodnotenie predmetu

- ústne skúšanie – individuálne alebo frontálne skúšane
- písomné skúšanie – didaktický test
- referáty, projekty
- praktické cvičenia
- práca s odbornou literatúrou

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	100% - 90%
chválitebný	89% - 75%
dobry	74% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka. Prihliada sa však aj na systematickosť práce žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako aj zodpovednosť, snahu a iniciatívu počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru známok, ale berie sa do úvahy váha (dôležitosť) jednotlivých známok. Váha známok ústnej odpovede a didaktického testu je 2 a váha ostatných známok je 1.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Biológia pre 2. ročník gymnázia Biológia v kocke	Internet tlač CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
chémia, zdravotveda, výživa v športe, zdravý životný štýl

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď didaktický test

Obsahové a výkonové štandardy

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Biológia Základné biologické objekty Základné biologické procesy Hierarchický princíp usporiadania organizmov Chemické zloženie bunky	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - porovnať základné biologické objekty - vysvetliť základné biologické procesy - vysvetliť zákonitosti fungovania ľudského organizmu - zistiť, čo sa deje v ľudskom tele pri aktívnom pohybe – namáhavej práci - vyjadriť schematické vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania organizmov - vedieť vysvetliť význam základných látok pre bunku a organizmy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prokaryotická a eukaryotická bunka Rastlinná a živočíšna bunka Osmotické javy v bunke Vírusy a baktérie	<ul style="list-style-type: none"> - porovnať stavbu prokaryotickej a eukaryotickej bunky - porovnať zloženie rastlinnej a živočíšnej bunky - vedieť popísať a vysvetliť osmotické javy v rastlinnej a živočíšnej bunke - porovnať stavbu vírusov a baktérii
Človek a jeho zdravie Zdravá výživa, stravovacie návyky a zlovyky Zdravý životný štýl Biorytmus Závislosti Rodina, priatelia a škola Choroby spôsobené mikroorganizmami Prevencia a očkovanie Choroby jednotlivých sústav	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - aktívne sa podieľať na vytvorení správnych životných zručností a návykov - uplatniť osvojené preventívne spôsoby rozhodovania a správania v súvislosti s poškodzovaním vlastného zdravia a zdravia ostatných - prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov - popísať príznaky bežných ochorení - podporiť formovanie prostredia, ktoré podporuje zdravie - diskutovať o prevencii - analyzovať rizikové faktory ochorení
Človek a životné prostredie Životné prostredie a jeho zložky Znečistenie životného prostredia Globálne problémy Človek a životné prostredie Ochrana prírody Obnoviteľné zdroje energie Odpady Biotechnológie Genetické inžinierstvo Geneticky modifikované organizmy	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - prejavíť pozitívny postoj k životnému prostrediu, vie vymenovať jeho zložky - poukázať na negatívne dôsledky na rušenia prírodzenej rovnováhy ekosystému - uviesť príčiny a dôsledky globálnych problémov - poukázať na vzťah človeka k životnému prostrediu - poukázať na potreby ochrany prírody - vysvetliť nutnosť využívať tieto zdroje - potreba triedenia odpadov - vyjadriť svoj názor na nebezpečenstvá využitia nových technológií pre človeka, vo výrobe, v pestovaní rastlín a chove zvierat - diskutovať o etických otázkach v súvislosti s využitím modernej genetiky

Cvičenia manažérskych zručností						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne			1	1	2
	Spolu			33	30	63

Charakteristika predmetu

Predmet cvičenia manažérskych zručností patrí medzi praktické predmety daného študijného odboru. Predmet cvičenia manažérskych zručností je rozširujúcim predmetom, ktorého poslanie vychádza z potrieb športovej a telovýchovnej praxe a poskytuje orientáciu v problematike osvojenia si kľúčových manažérskych, komunikačných a prezentačných zručností potrebných pre efektívne riadenie a organizáciu športu a podnikania v športe. Jeho úlohou je vytvoriť predpoklady pre pochopenie významu a osvojenie si praktických návykov v rámci vykonávania kľúčových manažérskych, komunikačných a prezentačných zručností v rámci práce manažéra v procese riadenia športovej organizácie, či podnikateľského subjektu v oblasti športu.

Rozvíjajúce ciele

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu v manažérskych techník v oblasti športového manažmentu,
- pochopiť podstatu efektívnej komunikácie rozdiel medzi administratívnym spôsobom riadenia a moderným manažmentom,
- porozumieť základným atribútom a rozdielom verbálnej a neverbálnej komunikácie,
- osvojiť si základné postupy efektívnej komunikácie
- pochopiť a osvojiť si vybrané techniky asertívnej komunikácie s dôrazom na oblasť zvládania kritiky, a ocenenia, či poskytovania efektívnej spätnej väzby v práci športového manažéra,
- prakticky aplikovať manažérske techniky efektívnej komunikácie a prezentácie vo väzbe na činnosť športového manažéra,
- Nadobudnúť a rozvíjať schopnosť predchádzania a riešenia konfliktov v rámci interpersonálnej komunikácie športového manažéra s vybranými subjektmi interného a externého prostredia podnikateľského subjektu podnikajúceho v oblasti športu,
- Pochopiť podstatu a rozdiely vybraných štýlov vedenia a riadenia ľudí.
- Pochopiť skutočný obsah kľúčových vlastností efektívneho vedúceho manažéra a osvojiť si vybrané postupy a techniky budovania vodcovstva.
- Pochopiť podstatu a špecifiká individuálnej a tímovej práce a osvojiť si postupy riadenia individuálneho a tímového pracovného výkonu

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri vyučovaní sa reaguje na aktuálne športové udalosti a reálie, využívajú sa medzipredmetové vzťahy s ostatnými odbornými predmetmi, predovšetkým s predmetmi športová príprava, základy športovej prípravy, právna náuka v športe a ekonomika, podnikanie v športe .

Vo vyučovacom predmete cvičenia manažérskych zručností využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie podnikateľskej spôsobilosti	Metódy	Formy
Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, - chápať podstatu a princíp manažmentu, - mať predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, - dokázať uplatňovať techniky efektívnej komunikácie v procese plánovania organizovania vedenia a kontroly ako kľúčových funkcií manažéra športového klubu, či iného subjektu podnikajúceho v oblasti športu. 	informačno-receptívna /výklad/ reproduktívna /cvičenia/ nastolenie problému motivačná výzva motivačné rozprávanie expozičné monologické – vysvetľovanie, popis expozičné dialogické – rozhovor expozičné sprostredkované – beseda	frontálne vyučovanie individuálna práca tímová práca projektová práca práca s knihou exkurzia

	Problémové učenie	
--	-------------------	--

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
ZDRUŽENIE PODNIKATEĽOV SLOVENSKA, 2008. Komunikačné a manažérske zručnosti Bratislava 2008 V. T. MÍKA, Manažérske metódy a Techniky, 2006 virtuálne skriptá Žilinská univerzita	Internet Zákon o športe

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
základy športovej prípravy, športová príprava, právna náuka v športe, ekonomika, cvičenia z marketingu, podnikanie v športe, športový manažment

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný ak dosiahne **100% - 90%**

chválitebný **89% - 75%**

dobrý **74% - 50%**

dostatočný **49% - 30%**

nedostatočný **29% - 0%**

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie** :
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z predmetu cvičenia z manažérskych zručností má dve časti - praktickú a ústnu. Praktická časť má váhu 1, ústna váhu 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok

TRVANIE KOMISIONÁLNEJ SKÚŠKY

Ústna časť max 30 min.

Písomná časť nemá

Praktická časť max 60 min.

SPOLU max 90 min.

HODNOTENIE KOMISIONÁLNEJ SKÚŠKY

1. polrok a 2. polrok

Ústna časť zadaný súbor otázok

Písomná časť nie je

Praktická časť spracovanie úloh pomocou PC

Hodnotenie ústnej časti komisionálnej skúšky

Formou známky 1 až 5 (podľa úrovne vedomostí žiaka).

Hodnotenie praktickej časti komisionálnej skúšky

- výborný ak dosiahne 100%-90%
- chválibušný 89%-75%
- dobrý 74%-50%
- dostatočný 49%-30%
- nedostatočný 29%-0%

Výsledná známka komisionálnej skúšky je váženým priemerom praktickej a ústnej časti podľa nasledujúceho vzorca:

$$\text{Výsledná známka} = \frac{1.(\text{praktická časť}) + 1.(\text{ústna časť})}{2}$$

Priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

POŽIADAVKY NA PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE

1. polrok a 2. polrok:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách a účasť na praktickom a ústnom skúšaní.

Tematické práce musí napísať každý žiak. Váha tematickej písomky je 2x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrt'rok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Obsahové štandardy 3. ročník

Obsahový štandard
<p>Základné komunikačné zručnosti v práci manažéra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základné teórie komunikácie a ich využitie v praxi športového manažéra • Techniky aktívneho počúvania a ich využitie v práci manažéra v oblasti športu • Kľúčové aspekty efektívnej verbálnej a neverbálnej komunikácie v práci športového manažéra • Techniky asertívnej komunikácie
<p>Prezentačné zručnosti športového manažéra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba a využitie efektívnej prezentácie v práci športového manažéra • Efektívne vedenie predajného rozhovoru
Obsahový štandard
<p>Zásady a techniky efektívneho riešenia konfliktov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základné komponenty konfliktu • Zájmy a pozície strán v konflikte • Zásady verbálnej komunikácie v konfliktoch • Princípy efektívneho riešenia konfliktov
Obsahový štandard
<p>Efektívne vedenie a riadenie ľudí v subjekte podnikajúcom v oblasti športu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manažér a procesy riadenia • štýly rozhodovania • Metódy pre podporu vzniku a zbierania nápadov a rozhodovanie • Štýly vedenia ľudí • Vlastnosti lídra a spôsoby budovania vodcovstva
Obsahový štandard
<p>Seberealizácia a sebarozvoj v práci športového manažéra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efektívna motivácia v práci športového manažéra • Manažment stresu • Manažment času • Rozvojová spätná väzba • Riadenie pracovného výkonu a učenie • Efektívne riadenie tímu.

Obsahové štandardy 4. ročník

Obsahový štandard

Vybrané Manažérske metódy plánovania

- Rola manažéra a budovanie manažérskej authority
- Strategické plánovanie organizácie v rámci podniku podnikajúceho v oblasti športu
- Analýza hodnotenie a ovládanie rizika v práci športového manažéra
- Plánovanie a metóda riadenia podľa cieľov v rámci rozvoja podniku v oblasti športu
- Metódy rozvoja manažérskych zručností
- Tréning teoretických znalostí manažéra
- Tréning praktických zručností manažéra
- Vybrané problémy riadenia a rozvoja ľudských zdrojov v práci športového manažéra
- Pracovný pohovor a jeho nástrahy z pohľadu uchádzača o zamestnanie i organizácie pôsobiacej v oblasti športu
- Metódy adaptácie a vedenia zamestnancov v oblasti športu
- Techniky riadenia pracovného výkonu v práci športového manažéra
- Hodnotiace pohovory a a efektívna spätná väzba
- Metódy riadenie kariérneho rastu a osobného rozvoja v práci športového manažéra
- Kontrola ako nástroj pre zvyšovanie efektivity v práci športového manažéra.
- Techniky predchádzania a riešenia vybraných problémov v práci športového manažéra

CVIČENIA Z MARKETINGU						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne		2			2
	spolu		66			66

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu cvičenia z marketingu vychádza zo ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU pre strednú športovú školu.

Na vytvorenie učebných osnov vyučovacieho predmetu cvičenia z marketingu sme vychádzali zo vzdelávacích výkonových štandardov teoretického vzdelávania a z obsahových štandardov k predmetu podnikanie v športe.. v študijnom odbore športový manažment.

Pri výbere učiva sme pristupovali k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania cvičenia z marketingu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s vyhľadávaním informácií na internetových portáloch ako napr. Google a podobne. Nakoľko sa jedná o cvičenia do popredia sa dostáva aj samostatná práca študentov.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie spôsobilosti interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie. Preto dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania a zároveň prostriedkom upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov je aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva a aj v rámci medzipredmetových vzťahov

Cieľom odborného predmetu cvičenia z marketingu je naučiť žiakov porozumieť základným pojmom, z problematiky marketingu a pripraviť ich na praktickú časť maturitnej skúšky. Marketing je vo všeobecnosti chápaný ako práca s trhom, vytváranie ceny, distribúcie a reklamy.

Jednotlivé tematické celky na seba logicky nadväzujú tak, aby žiaci získali ucelený prehľad z danej problematiky. Žiaci získajú poznatky o koncepcii marketingu, o dôležitosti marketingu v podnikaní, distribúcií, plánovaní uvedenia výrobku na trh, naučia sa pracovať v skupinách ale aj jednotlivito. Uvedený predmet nadväzuje na získané vedomosti z ostatných ekonomických predmetov najmä z predmetu športový marketing a manažment, ekonomiky a právnej náuky v športe. Na hodinách budú žiaci prakticky precvičovať teoretické znalosti a zručnosti získané z nadväzných predmetov.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, pričom sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia aplikované na tento predmet.

Rozvíjajúce ciele

Teoretické vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- logicky využívať pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- osvojiť si základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií,
- prakticky používať počítačové zručnosti, pracovať samostatne na internetovej sieti a vytvárať rôzne druhy projektov,
- pochopiť podstatu marketingovej koncepcie,
- naučiť sa rozhodovať vo výbere distribučných kanálov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete cvičenia z marketingu využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
1. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	Metódy	Formy

Žiak má: - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje; - kriticky hodnotiť získané informácie; - overovať a interpretovať získané údaje; - správne sa vyjadrovať v materinskom a cudzom jazyku v písomnej a ústnej forme na určitej úrovni;	motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia; informačnéreceptívna – výklad; reproduktívna – riadený rozhovor; heuristická – riešenie úloh, expozičné metódy – brainstorming, simulačná metóda; diagnostické a klasifikačné – ústne a písomné skúšanie.	frontálne vyučovanie, individuálna práca a samostatné štúdium žiakov, práca s textom a knihou.
2. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	Metódy	Formy
Žiak má: - prejavíť empatiu a sebareflexiu; - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje; - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých; - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi; - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.	rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, debata/okrúhly stôl, prípadová štúdia.	vystúpenie žiaka/žiakov, skupinová práca žiakov, cvičenia, priebežné testy, exkurzie.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
-Marketing pre študijné odbory stredných odborných škôl 1., Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Eva Hartmannová, Anna Kyseľová, ISBN 978-80-10-01436, 2008 - Marketing pre obchodné akadémie, Slovenské pedagoigické nakladateľstvo, Zuzana Zámčniková, Štefan Rajt	Obchodný zákonník, Živnostenský zákon, Internetový portál profesia.sk, Ostatné internetové stránky

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
športový marketing a manažment, základy práva v športe, podnikanie v športe, doprava a logistika, ekonomika, účtovníctvo, aplikovaná informatika, administratíva a korešpondencia, odborná prax

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení predmetu sa vychádza z výkonových štandardov, z kritérií klasifikačného poriadku.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný ak dosiahne **100% - 90%**

chválitebný **89% - 75%**

dobrý **74% - 50%**

dostatočný **49% - 30%**

nedostatočný **29% - 0%**

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie** :
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Neprípustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

POŽIADAVKY NA PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE

1. polrok a 2. polrok:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách a účasť na praktickom a ústnom skúšaní.

Tematické práce musí napísať každý žiak. Váha tematickej písomky je 2x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška z predmetu cvičenia z marketingu má dve časti - praktickú a ústnu. Praktická časť má váhu 1, ústna váhu 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

TRVANIE KOMISIONÁLNEJ SKÚŠKY

Ústna časť max 30 min.

Písomná časť nemá

Praktická časť max 60 min.

SPOLU max 90 min.

HODNOTENIE KOMISIONÁLNEJ SKÚŠKY

1. polrok a 2. polrok

Ústna časť zadaný súbor otázok

Písomná časť nie je

Praktická časť spracovanie úloh pomocou PC

Hodnotenie ústnej časti komisionálnej skúšky

Formou známky 1 až 5 (podľa úrovne vedomostí žiaka).

Hodnotenie praktickej časti komisionálnej skúšky

- výborný ak dosiahne 100%-90%
- chválibný 89%-75%
- dobrý 74%-50%
- dostatočný 49%-30%
- nedostatočný 29%-0%

Výsledná známka komisionálnej skúšky je váženým priemerom praktickej a ústnej časti podľa nasledujúceho vzorca:

$$\text{Výsledná známka} = \frac{1.(\text{praktická časť}) + 1.(\text{ústna časť})}{2}$$

Priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Obsahové a výkonové štandardy

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Cvičenia z marketingu <ul style="list-style-type: none">• Cvičenie kreativity• Hlavní predstavitelia marketingu• Potreby a ich uspokojovanie• Marketingový nápad• Marketingové riziko• Marketingový mix• Marketingový produkt• Hodnotenie kvality produktu• Značka produktu• „obal predáva,“• Tvorba ceny tovaru• Zľava a druhy zliav• Výber distribučného kanála• Segmentácia trhu a sústredenie sa na cieľového zákazníka• Reklama• Prieskum trhu• Segmentácia trhu• Proces nakupovania• Komunikačné cvičenia• Príprava na pracovný pohovor z pohľadu organizácie• Propagácia a jej druhy• Tvorba PR článku• Osobný predaj• Predaj a techniky predaja	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">• Vysvetliť vznik a vývoj marketingu• Definovať marketingový nápad, marketingové riziko a marketingový produkt• Vznik marketingového nápadu, rôzne druhy nápadov a ich vývoj• Charakterizovať marketingový mix a použiť ho v praxi• Pracovať so značkou produktu• Určiť rôznorodosť kvality produktu• Porovnať rôzne druhy ceny tovaru a rôzne druhy zliav v obchodných reťazcoch• Vie učiť druh a správny výber distribučného kanála• Porozumieť segmentácií trhu s orientáciou na cieľového zákazníka• Vytvoriť dotazníkový prieskum, aplikovať ho v praxi, vyhodnotiť výsledky a vyvodiť z toho záver• Porovnať druhy reklamy a rôzne druhy propagácie a vie ako pracujú reklamné agentúry

Účtovníctvo						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne			2	2	4
	spolu			66	60	126

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu Cvičenia z účtovníctva vychádza zo ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU pre strednú športovú školu, skupinu odborov vzdelávania 74 TELESNÁ KULTÚRA A ŠPORT.

Cieľom predmetu Cvičenia z účtovníctva je prehĺbiť doterajšie vedomosti žiakov zo základov podvojného účtovníctva, ktoré získali na hodinách účtovníctva v prvom a druhom ročníku a rozšíriť ich vedomosti aj o problematiku účtovania v jednoduchom účtovníctve. Vzhľadom na rôzne možnosti vykonávania športovej činnosti a to nielen formou obchodnej spoločnosti, ale aj občianskeho združenia sa žiaci zoznámia aj s rozdielmi v metodike vedenia účtovníctva pre podnikateľov, ako aj neziskových organizácií. Neoddeliteľnou súčasťou predmetu je využívanie právnych noriem týkajúcich sa účtovníctva a daní a uvedomenia sa následkov z ich nedodržiavania.

Žiaci pri práci využívajú účtovnú osnovu, vykonávajú zápisy do účtovných kníh ručne alebo pomocou účtovného programu Omega pre podvojný účtovníctvo a účtovného programu Alfa pre jednoduché účtovníctvo, pričom vyhľadávajú aktuálne informácie na internete alebo v odbornej literatúre. Žiakom budú zadávané praktické príklady na precvičovanie jednotlivých tém, ktoré vychádzajú z účtovnej praxe.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, pričom sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Vzdelávanie v tomto predmete smeruje k tomu, aby žiaci

- získali návyk sústavnej kontroly v účtovníctve pri práci s účtovnými dokladmi a účtovnými knihami
- samostatne vyhľadávali informácie, pracovali s nimi a ich správne interpretovali a využívali pre riadenie podniku
- poznali spôsob zistenia stavu majetku, záväzkov, nákladov a výnosov a výsledku hospodárenia
- samostatne riešili zadané úlohy a niesli zodpovednosť za výsledky svojej práce
- zvládli s porozumením typické účtovné prípady v jednoduchom a podvojnóm účtovníctve
- neustále sledovali daňové zákony a ostatné zákony súvisiace s účtovníctvom.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
1. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Metódy	Formy
Žiak má: - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia; - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností; - popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby; - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.	motivačné – rozprávanie, rozhovor; informačnoreceptívna – výklad; reproduktívna – riadený rozhovor; heuristická – riešenie úloh.	individuálna práca, skupinová práca, práca s textom a knihou.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje

- Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, IURA EDITION Bratislava, 2019, - Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, prac. časť, IURA EDITION Bratislava, 2019, - Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 3. roč. OA, IURA EDITION Bratislava, 2019, - Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 3. roč. OA, prac. časť, IURA EDITION Bratislava, 2019, - Šlosár, R. a kol.: Účtovníctvo pre 4. roč. OA, IURA EDITION Bratislava, 2013, - Šlosár, R. a kol.: Účtovníctvo pre 4. roč. OA, prac. časť, IURA EDITION Bratislava, 2013.	Poradca podnikateľa, Rámcová účtovná osnova pre podnikateľov, Zákon o účtovníctve, Daňové zákony, internet.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
ekonomika, podnikanie v športe, aplikovaná informatika, cvičenia z účtovníctva, administratíva a korešpondencia, odborná prax

Hodnotenie predmetu

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

- výborný (1), ak dosiahne 100 % – 90 %
- chválitebný (2) 89 % – 75 %
- dobrý (3) 74 % – 50 %
- dostatočný (4) 49 % – 30 %
- nedostatočný (5) 29 % – 0 %

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne hodnotenie – priebežné sledovanie:

- výkonu žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilie žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému,
- zapájania žiaka ako partnera do procesu hodnotenia.

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak** a váha tematickej písomky je **2**. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa. Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Prihliada sa pritom na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Referáty, projekty, cvičenia žiaci spravidla vypracúvajú formou prezentácie a následného výkladu (obhajoby) na vopred určenú, prípadne samostatne zvolenú tému, čím sa žiaci aktívne zúčastňujú

na výchovno-vzdelávacom procese. Pri referátoch, projektoch, cvičeniach, skupinovej práci sa využívajú metódy sebahodnotenia a sebareflexie.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

Učiteľ sleduje či žiak vie:

1. vysvetliť riešenie problému,
2. vymenovať zdroje a pomôcky,
3. popísať postup pri riešení,
4. vysvetliť vzťahy medzi javmi,
5. komentovať dosiahnuté výsledky,
6. spracovať výsledky do podoby grafu,
7. sformulovať závery práce,
8. reagovať na otázky učiteľa a žiakov,
9. spracovať tému originálne,
10. vytvoriť zaujímavý formálny návrh.

Klasifikácia sa realizuje prepočtom na percentuálnu úspešnosť nasledovne:

100,00 %	–	90,00 %	–	výborný (1)
89,99 %	–	75,00 %	–	chváľitebný (2)
74,99 %	–	50,00 %	–	dobrý (3)
49,99 %	–	30,00 %	–	dostatočný (4)
29,99 %	–	0,00 %	–	nedostatočný (5)

Hodnotenie kompetencií – všetky kompetencie hodnotíme podľa nasledovnej stupnice:

- určite áno,
- skôr áno,
- skôr nie,
- určite nie.

POŽIADAVKY NA PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE

1. polrok a 2. polrok:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách a účasť na praktickom a ústnom skúšaní Tematické práce musí napísať každý žiak. Váha tematickej písomky je 2x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci. Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

TRVANIE KOMISIONÁLNEJ SKÚŠKY

Ústna časť	max.15 min.
Písomná časť	nemá
Praktická časť	30 min
SPOLU	max 45 min.

HODNOTENIE KOMISIONÁLNEJ SKÚŠKY

1. polrok a 2. polrok

Ústna časť zadanie 2 otázok, pričom každá otázka je hodnotená známkou 1 až 5 podľa vedomostí žiaka

Písomná časť nie je

Praktická časť riešenie účtovných prípadov ručne alebo pomocou PC

Hodnotenie praktickej časti komisionálnej skúšky

- výborný ak dosiahne 100% - 90%
- chváľitebný 89% - 75%
- dobrý 74% - 50%
- dostatočný 49% - 30%
- nedostatočný 29% - 0%

Výsledná známka komisionálnej skúšky je váženým priemerom praktickej a ústnej časti podľa nasledujúceho vzorca:

Výsledná známka = 1.(praktická časť) + 1.(ústna časť) / 2
 Priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Obsahové a výkonové štandardy

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základy podvojného účtovníctva - opakovanie Súvislý príklad	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> účtovať základné účtovné prípady na finančných účtoch, pohľadávky voči odberateľom a záväzky voči dodávateľom, účtovať o materiáli riešiť súvislý príklad zo základov podvojného účtovníctva
Účtovanie o dlhodobom majetku Praktické príklady na DM	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> využiť nadobudnuté vedomosti z účtovníctva o DM riešiť rôzne príklady na účtovane obstarania, zaradenia do používania, opotrebenia a vyradenia DM u platiteľa DPH
Účtovanie o zásobách Účtovanie zásob spôsobom B Praktické príklady z oblasti zásob	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> využiť nadobudnuté vedomosti z účtovníctva o účtovaní materiálu riešiť rôzne príklady na účtovane zásob spôsobom B
Účtová trieda 3 – Zúčtovacie vzťahy Účet 343 – DPH a jeho podstata Náležitosti daňového dokladu podľa Zákona o DPH	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> využiť nadobudnuté vedomosti z účtovníctva o DPH vyhľadať potrebné informácie zo zákona o DPH posúdiť na príkladoch či doklady spĺňajú náležitosti daňového dokladu určiť daňovú povinnosť alebo nadmerný odpočet
Účtová trieda 5 - Náklady Účtovanie služieb Účtovanie daní a poplatkov Účtovanie iných nákladov na hospodársku činnosť Účtovanie finančných nákladov	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> využiť nadobudnuté vedomosti z účtovníctva a ekonomiky o nákladoch a využiť ich pri riešení príkladov riešiť praktické príklady na typické účtovné prípady z oblasti služieb, tzn. náklady na cestovné, opravy a udržiavanie, ostatné služby riešiť typické účtovné prípady z oblasti iných nákladov na hospodársku činnosť, tzn. poskytnuté dary, úroky z omeškania, manká a škody zaúčtovať daň z motorových vozidiel určiť nedaňové náklady
Mzdové účtovníctvo Právna úprava mzdy a platov Zložky mzdy a formy mzdy Výpočet čistej mzdy Zákonné odvody	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> orientovať sa v zákonnej úprave mzdových predpisov vypočítať časovú a úkolovú mzdu vypočítať hrubú a čistú mzdu a ju zaúčtovať vypočítať poisťné na zdravotné a sociálne poistenie a ho zaúčtovať vytvoriť účtovacie predpisy k mzdám
Účtová trieda 6 - Výnosy Zmena stavu vnútropodnikových zásob Účtovanie tržieb z predaja materiálu	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> využiť nadobudnuté vedomosti z účtovníctva, ekonomiky o výnosoch a využiť ich pri riešení príkladov riešiť praktické príklady na typické účtovné prípady z oblasti vnútropodnikových zásob a iných výnosov na hospodársku činnosť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Účtovná uzávierka Inventarizácia Zistenie účtovného výsledku hospodárenia Výpočet základu dane a daňové povinnosti Uzatvorenie účtov	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • zistiť výsledok hospodárenia • vypočítať základ dane a daň z príjmov PO • uzatvoriť súvahové a výsledkové účty
Súvislý príklad z podvojného účtovníctva	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • riešiť súvislý príklad z podvojného účtovníctva

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spracovanie súvislého príkladu z podvojného účtovníctva	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • riešiť súvislý príklad z podvojného účtovníctva
Finančná analýza Ukazovatele finančného riadenia	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • Vypočítať a ekonomicky zdôvodniť ukazovatele finančného riadenia podniku
Jednoduché účtovníctvo a jeho podstata Peňažný denník Pohľadávky a záväzky a ich účtovanie Uzavierkové operácie v JÚ	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • účtovať jednotlivé účtovné prípady v peňažnom denníku a ostatných účtovných knihách • správne určiť daňové a nedaňové príjmy • správne určiť daňové a nedaňové výdavky • pracovať s príslušným daňovým zákonom a vyhľadávať v ňom informácie • vyhotoviť príslušné účtovné doklady
Jednoduché účtovníctvo v programe ALFA Založenie novej firmy Základné nastavenia Peňažný denník Fakturácia v programe Dodávateľské faktúry a ich úhrada Dlhodobý majetok Účtovná uzávierka a účtovná závierka	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • založiť novú firmu, nastaviť režim účtovania, vytvoriť adresár obchodných partnerov • vystaviť odberateľské faktúry, zaúčtovať pohľadávku a jej úhradu v účtovných knihách • zaúčtovať záväzok voči dodávateľovi a jeho úhradu v účtovných knihách • účtovať platby v hotovosti • uzatvoriť účtovné knihy • vyhotoviť účtovné výkazy
Spracovanie súvislého príkladu z jednoduchého účtovníctva s využitím dát konkrétnej firmy	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • riešiť súvislý príklad z jednoduchého účtovníctva v programe ALFA na základe údajov konkrétnej firmy
Daňová evidencia Vedenie daňovej evidencie Evidencia príjmov a výdavkov Pohľadávky a záväzky Evidencia majetku	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • vyhľadať informácie v príslušnom zákone k daňovej evidencii • viesť daňovú evidenciu príjmov a výdavkov FO, osobitne športového odborníka alebo profesionálneho športovca – praktické príklady • zostaviť daňové priznanie k dani z príjmov FO s využitím portálu finančnej správy
Jednoduché účtovníctvo neziskových organizácií - odlišnosti Právna úprava účtovníctva NO Štruktúra príjmov neziskových organizácií Štruktúra výdavkov neziskových organizácií	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • vyhľadať aktuálne informácie k právnej úprave účtovníctva neziskových organizácií • vysvetliť rozdiely medzi jednoduchým účtovníctvom pre podnikateľov a účtovníctvom neziskových organizácií • porozumieť odlišnej štruktúre príjmov a výdavkov u neziskových organizácií

Dejepis						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	1	1	-	-	2
	spolu	33	33	-	-	66

Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami,
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu,
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu,
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy,
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií,
- prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne vysvetľujúcimi metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov vychádza z platného Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ako aj klasifikačného poriadku školy a rozhodnutia predmetovej komisie.

Klasifikácia v predmete dejepis je v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011–R. Žiaci získavajú známky s váhou 3, 2, 1 podľa náročnosti a rozsahu hodnotenej úlohy, o čom vyučujúci žiakov vopred informuje.

Známka váhy 3 sa udeľuje za písomné previerky, testy. Známka váhy 2 sa udeľuje za ústne odpovede a projekty, prezentované na hodine a známka váhy 1 za mimoriadnu aktivitu na hodine prípadne domáce úlohy.

Stupnica pre hodnotenie písomných úloh:

výborný	ak dosiahne 100%-90%
chválitebný	89%-75%
dobry	74%-50%
dostatočný	49%-30%
nedostatočný	29%-0%

Výsledná známka

Známky udalostí sa najskôr spremerujú a potom sa tento priemer zaráta do celkového priemeru pod váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne a to ústne i písomne. Priebežné hodnotenie práce žiakov je kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie.

Komisionálna skúška

Skúška z predmetu dejepis je ústna.

Pozostáva zo samostatnej odpovede žiaka na 3 témy, náhodne vylosované zo zverejnených tém pre predmet dejepis. Výsledná známka je aritmetickým priemerom známok, získaných za jednotlivé témy.

Priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete Dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencia byť demokratickým občanom	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápať plynutie času ako také a rozpoznávať v dejinách etapy a ich vzájomnú kontinuitu - Identifikovať časové obdobia dejín ľudstva na pozadí významných udalostí a životných osudov historických postáv - Formulovať závery historickej vedy na základe svojej vedomostnej úrovne - Vedieť extrahovať z dejinných skúseností závery, ktoré ovplyvňujú udalosti dnešného života a majú analogický základ v histórii 	<p>informačno-receptívna /výklad/ heuristická</p>	<p>frontálne vyučovanie heuristická beseda brainstorming práca s učebnicou práca s mapou sledovanie DVD</p>

Učebné zdroje

Použitá literatúra	Didaktická technika	Materiálno-výučbové zdroje	Ďalšie didaktické prostriedky
<p>Kol. autorov: Dejepis 1 Od praveku k novoveku Kol. autorov: Dejepis 2 Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-49</p>	<p>DVD prehrávač tabuľa</p>	<p>mapy od staroveku po 19. storočie historické časopisy</p>	<p>DVD nosiče</p>

Obsahové štandardy

1. ročník

História a dejepis , Historický čas a priestor

Svedectvá histórie

Staroorientálne despócie Sumer, Babylon, Egypt

Čína, India

Klasické Grécko

Vznik impéria Rím a dedičstvo antického Ríma

Spoločnosť v stredoveku

Ako sa žilo v stredoveku

Napätie medzi duchovnou a svetskou mocou

Konflikt medzi východom a západom

Temný stredovek?

Kde sú naše korene

Nitrianske kniežatstvo

Veľká Morava

Príchod starých Maďarov

Zámorské objavy

2. ročník

Kráľovstvo sv. Štefana

Stredoveká spoločnosť v Uhorsku

Humanizmus a renesancia

Reformácia

Osvietenstvo

Vznik USA

Veľká francúzska revolúcia.

Slovenské národné obrodienie

Koniec stredovekého Uhorska

Slovensko na tureckej hranici

Osvietenské reformy

Prvá svetová vojna

Druhá svetová vojna

Fašizmus a komunizmus

Pražská jar

Nežná revolúcia

Vznik SR 1993

Doprava a logistika						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	–	–	1	–	1
	spolu	–	–	33	–	33

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu doprava a logistika vychádza zo ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU pre strednú športovú školu, skupinu odborov vzdelávania 74 TELESNÁ KULTÚRA A ŠPORT.

Na vytvorenie učebných osnov vyučovacieho predmetu doprava a logistika sme vychádzali zo vzdelávacích výkonových štandardov teoretického vzdelávania a z obsahových štandardov k predmetu doprava v študijnom odbore športový manažment.

Cieľom odborného predmetu podnikanie v športe je naučiť žiakov porozumieť základným pojmom, z problematiky dopravy a logistiky. Doprava a logistika sú v súčasnosti významnými komponentami ako športovej tak podnikateľskej činnosti. Efektívne využívanie dopravnologistických postupov a technológií častokrát zásadným spôsobom ovplyvňuje ekonomickú efektívnosť výkonu povolania športovca, či riadenia a prevádzky športového klubu prípadne inej organizácie. Vo všeobecnosti ide o efektívne plánovanie a využívanie dopravno-logistických technológií a postupov v intenciách dosahovania vytyčených športových a hospodárskych cieľov športovca a športového klubu či inej športovej organizácie. Jednotlivé tematické celky na seba logicky nadväzujú tak, aby žiaci získali ucelený prehľad z danej problematiky. Žiaci získajú poznatky o koncepcii dopravy a logistiky v podmienkach Slovenskej republiky vo väzbe na jej začlenenie do európskej dopravnej siete, osvojili si základné dokumenty, predpisy a medzinárodné dohovory v oblasti dopravy, prepravy batožín a nákladu, či špecifické podmienky prepravy športového náradia a náčinia, V rámci predmetu sa žiaci tiež oboznámia so základnými pojmami v oblasti logistiky, budú poznať podstatu a v rozlišovať rozdiely medzi jednotlivými druhmi a typmi logistiky ako i vybranými logistickými koncepciami a postupmi vo väzbe na osvojenie si poznatkov o možnostiach a spôsoboch efektívneho využitia uvedených poznatkov v rámci činnosti športovca či podnikateľského subjektu v oblasti športu.

Kľúčové kompetencie získané v rámci tohto predmetu budú dobre využiteľné v ich prípadnej podnikateľskej praxi. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s vyhľadávaním informácií na internetových portáloch a tzv problémového učenia. Metódy, formy a prostriedky vyučovania dopravy a logistiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť a schopnosť efektívneho rozhodovania o dopravno-logistických procesoch v rámci ich budúceho povolania.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, pričom sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia aplikované na tento predmet.

Rozvíjajúce ciele

Teoretické vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- hospodárne a ekologicky využívať dopravno-logistické prostriedky a postupy pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok ,
- osvojiť si základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií v súvislosti s plánovaním a realizáciou dopravno-logistických operácií,
- posúdiť vhodné formy dopravy a technicko-logistických prostriedkov a postupov v rámci podnikania,
- prevziať zodpovednosť za osobné rozhodnutia o využití vybraných dopravno-logistických prostriedkov a postupov,

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete doprava a logistika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
1. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	Metódy	Formy

Žiak má: - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje; - kriticky hodnotiť získané informácie; - overovať a interpretovať získané údaje; - správne sa vyjadrovať v materinskom a cudzom jazyku v písomnej a ústnej forme na určitej úrovni;	motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia; informačnéreceptívna – výklad; reproduktívna – riadený rozhovor; heuristická – riešenie úloh, myšlienkové mapy; expozičné metódy – brainstorming, simulačná metóda; diagnostické a klasifikačné – ústne a písomné skúšanie.	frontálne vyučovanie, individuálna práca a samostatné štúdium žiakov, práca s textom a knihou.
2. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	Metódy	Formy
Žiak má: - prejsť empatiu a sebareflexiu; - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje; - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých; - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi; - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.	rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, snowballing, debata/okrúhly stôl, prípadová štúdia.	vystúpenie žiaka/žiakov, skupinová práca žiakov, cvičenia, priebežné testy, exkurzie.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
- Rosová, A., Daňková, A.: Logistika pre manažérov /alebo „čo by mal vedieť manažér o logistike podniku“, Technická univerzita v Košiciach, Košice, 2017, - Weiszerová, M.: Základy logistiky pre 2. ročník študijného odboru 3760 prevádzka a ekonomika dopravy	Obchodný zákonník, Zákonník práce, Zákon o športe, Živnostenský zákon, Incoterms, Internetové stránky

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
športový marketing a manažment, základy práva v športe, podnikanie v športe, cvičenia manažérskych zručností, aplikovaná informatika, administratíva a korešpondencia, odborná prax

Hodnotenie predmetu

Metódy hodnotenia

Podľa spôsobu vyjadrovania:

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie.

Podľa počtu skúšaných žiakov:

- individuálne
- skupinové
- hromadné.

Podľa časového zaradenia:

- priebežné
- súhrnné.

Podľa cieľa:

- formatívne hodnotenie
- sumatívne hodnotenie.

Podľa toho, či žiaci vedia, že sú hodnotení:

- formálne hodnotenie
- neformálne hodnotenie.

Pri hodnotení sa používajú zásady objektívnosti, cieľavedomosti, náročnosti a individuálneho prístupu k osobnosti žiaka. Hodnotenie prebieha bez zaujatosti, hodnotí sa skutočný výkon žiaka, známky sa získavajú priebežne.

Hodnotenie a klasifikácia v príslušnom školskom roku prebieha podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl – Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

- výborný (1), ak dosiahne 100 % – 90 %
- chválibežný (2) 89 % – 75 %
- dobrý (3) 74 % – 50 %
- dostatočný (4) 49 % – 30 %
- nedostatočný (5) 29 % – 0 %

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne hodnotenie – priebežné sledovanie:

- výkonu žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilie žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému,
- zapájania žiaka ako partnera do procesu hodnotenia.

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2. Váha ostatných známok určuje vyučujúci.

Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Prihliada sa pritom na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. **Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.**

Referáty, projekty, cvičenia žiaci spravidla vypracúvajú formou prezentácie a následného výkladu (obhajoby) na vopred určenú, prípadne samostatne zvolenú tému, čím sa žiaci aktívne zúčastňujú na výchovno-vzdelávacom procese. Pri referátoch, projektoch, cvičeniach, skupinovej práci sa využívajú metódy sebahodnotenia a sebareflexie.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

Učiteľ sleduje či žiak vie:

1. vysvetliť riešenie problému,
2. vymenovať zdroje a pomôcky,

3. popísať postup pri riešení,
4. vysvetliť vzťahy medzi javmi,
5. komentovať dosiahnuté výsledky,
6. spracovať výsledky do podoby grafu,
7. sformulovať závery práce,
8. reagovať na otázky učiteľa a žiakov,
9. spracovať tému originálne,
10. vytvoriť zaujímavý formálny návrh.

Učiteľ vyberie z uvedených kritérií vhodné kritériá pre zvolený typ referátu, projektu alebo cvičenia. Pri zadávaní úlohy zverejní kritériá hodnotenia. Žiak môže získať za každé hodnotené kritérium maximálne 5 bodov.

Klasifikácia sa realizuje prepočtom na percentuálnu úspešnosť nasledovne:

100,00 %	–	90,00 %	–	výborný (1)
89,99 %	–	75,00 %	–	chválitebný (2)
74,99 %	–	50,00 %	–	dobrý (3)
49,99 %	–	30,00 %	–	dostatočný (4)
29,99 %	–	0,00 %	–	nedostatočný (5)

Hodnotenie kompetencií – všetky kompetencie hodnotíme podľa nasledovnej stupnice:

- určite áno,
- skôr áno,
- skôr nie,
- určite nie.

Hodnota známky môže mať podľa dôležitosti váhu 1 – *menej dôležitá* alebo 2 – *dôležitá*:

– tematická práca	– váha známky	2
– ústne skúšanie	– váha známky	1
– kratšie previerky, test zo základných poznatkov učiva	– váha známky	1
– elektronický test	– váha známky	1
– referát, projekt, prezentácia	– váha známky	1
– aktivita	– váha známky	1

Minimálne požiadavky na priebežné hodnotenie

1. polrok a 2. polrok:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách a účasť na písomnom a ústnom skúšaní.

Tematické práce musí napísať každý žiak. Váha tematickej písomky je 2. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

1. polrok a 2. polrok

Trvanie komisionálnej skúšky:

Ústna časť	<i>príprava a odpoveď max. 30 min.</i>
Písomná časť	<i>nemá</i>
Praktická časť	<i>nemá</i>
SPOLU	<i>30 min.</i>

Hodnotenie komisionálnej skúšky:

1. polrok a 2. polrok

Žiakovi sú zadané 3 otázky, každá je hodnotená známkou 1 až 5 podľa úrovne vedomostí žiaka.

Výsledné hodnotenie komisionálnej skúšky:

Výsledná známka je aritmetickým priemerom troch známok. Vypočítaný priemer sa zaokrúhľuje nasledovne:

1,5 na 1,

2,5 na 2,

3,5 na 3,

4,5 na 4.

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Logistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základné pojmy a vznik logistiky • Funkcie a ciele logistiky • Logistické systémy • Základné toky logistického systému • Logistické reťazce • Aktívne a pasívne logistické prvky • Logistické organizácie • Ekológia a logistika • Logistika a alternatívne zdroje energie <hr/> <p>Druhy logistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdelenie logistiky • Podniková a centrálna logistika • Zásobovacia logistika • Výrobná logistika • Distribučná logistika • Obchodná logistika • Dopravná logistika • Obalová a manipulačná logistika • Ekologická logistika • Zaujímavé logistiky 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definovať základné pojmy v logistike • formulovať funkcie a ciele logistiky • uviesť podstatu logistických systémov • vymenovať základné toky logistického systému • uviesť podstatu logistického reťazca • vysvetliť aktívne a pasívne logistické prvky • vymenovať logistické organizácie • vysvetliť ekologickú funkciu logistiky • vysvetliť úlohu alternatívnych zdrojov energie v logistike <hr/> <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozčleniť logistiku z rôznych hľadísk • vyjadriť podstatu podnikovej logistiky a centrálnej logistiky • vysvetliť zásobováciu, výrobnú, distribučnú, obchodnú a dopravnú logistiku • vymenovať obaly a manipulačné zariadenia používané v logistike • vysvetliť prínos ekologickej logistiky • špecifikovať rôzne zaujímavé logistiky a ich náplne
<p>Funkcia dopravy v logistických systémoch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riadenie dopravy z pohľadu logistiky • Rozhodovanie o spôsobe prepravy a dopravcovi • Medzinárodná spolupráca v logistike 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť podstatu riadenia dopravy z pohľadu logistiky • uviesť kritériá výberu preprava a dopravcu • vysvetliť podstatu medzinárodnej spolupráce v logistike
<p>Úloha zasielateľov a dopravcov v logistike</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logistické činnosti • Multimodálne logistické centrá • Ľahké priemyselné zóny • Úlohy zasielateľov a dopravcov v logistike 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymenovať hlavné logistické činnosti • vysvetliť podstatu logistickej infraštruktúry, logistických centier a logistických služieb • vymenovať znaky ľahkých priemyselných zón • uviesť úlohy zasielateľov a dopravcov v logistike
<p>Informačné, identifikačné a komunikačné systémy v logistike</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informačné a identifikačné systémy • Komunikačné systémy • Využitie telematiky v dopravnej logistike • Prevádzka dopravných telematických systémov • Kľúčové dokumenty v oblasti dopravy a logistiky (dopravná politika SR a EÚ) • Podmienky prepravy cestujúcich, batožín a nákladu • Špecifické podmienky prepravy športového náradia a náčinia 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť podstatu logistiky ako prácu s informáciami • uviesť fázy manipulácie s informáciami v procese komunikácie • vysvetliť, čo je možné pomocou telematiky • vymedziť základný cieľ dopravných telematických systémov • vymenovať kľúčové dokumenty v oblasti dopravy a logistiky (dopravná politika SR a EÚ) • špecifikovať podmienky prepravy cestujúcich, batožín a nákladu • vysvetliť špecifické podmienky prepravy športového náradia a náčinia

Ekonomika						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	2	1	1	1	5
	spolu	66	33	33	30	162

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu ekonomika vychádza zo ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU pre strednú športovú školu, skupinu odborov vzdelávania 74 TELESNÁ KULTÚRA A ŠPORT.

Na vytvorenie učebných osnov vyučovacieho predmetu ekonomika sme vychádzali zo vzdelávacích štandardov ekonomického vzdelávania spoločných pre všetky študijné odbory úplného stredného odborného vzdelania: Svet práce, Pravidlá riadenia osobných financií, Výchova k podnikaniu a Spotrebiteľská výchova. Predmet ekonomika je súčasťou vzdelávacej oblasti TEORETICKÉ ODBORNÉ VZDELÁVANIE.

Pri výbere učiva sme pristupovali k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s pracovnými listami, učebnicou a počítačom, ale aj novín s ekonomickou problematikou.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *spôsobilosti interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku a schopnosti pracovať v rôznorodých skupinách*. Preto dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania a zároveň prostriedkom upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov je aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva a aj v rámci medzipredmetových vzťahov

Cieľom odborného predmetu ekonomika je naučiť žiakov porozumieť základným ekonomickým pojmom, fungovaniu trhu, podstate osobných financií, šetreniu, investovaniu, národnému hospodárstvu a medzinárodnej ekonomickej integrácii, ale aj formovať ich logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o formách platobného styku a o fungovaní bánk a poisťovní. Okruh učiva zahŕňa aj vedomosti o podnikateľských a neziskových organizáciách, mzde a odmeňovaní, sociálnemu zabezpečeniu a zdravotnému poisteniu, o základných právach a povinnostiach v oblasti spotrebiteľskej výchova a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, pričom sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia aplikované na tento predmet.

Do obsahu vzdelávania predmetu ekonomika sú implementované témy finančnej gramotnosti, oblasti ľudských práv s dôrazom na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu, rasizmu a nenávisných prejavov a globálne rozvojové vzdelávanie, environmentálna výchova a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju.

Rozvíjajúce ciele

Teoretické vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- hospodárne a ekologicky využívať pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- osvojiť si základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií,
- posúdiť vhodné formy podnikania,
- pochopiť podstatu zabezpečenia pre prípad nepriaznivej zdravotnej a sociálnej situácie,
- prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia,
- pochopiť význam mecenášstva a filantropie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
1. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	Metódy	Formy
Žiak má: - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje; - kriticky hodnotiť získané informácie; - overovať a interpretovať získané údaje; - správne sa vyjadrovať v materinskom a cudzom jazyku v písomnej a ústnej forme na určitej úrovni;	motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia; informačnoreceptívna – výklad; reproduktívna – riadený rozhovor; heuristická – riešenie úloh, myšlienkové mapy; expozičné metódy – brainstorming, simulačná metóda; diagnostické a klasifikačné – ústne a písomné skúšanie.	frontálne vyučovanie, individuálna práca a samostatné štúdium žiakov, práca s textom a knihou.
2. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	Metódy	Formy
Žiak má: - prejavíť empatiu a sebareflexiu; - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje; - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých; - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi; - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.	rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, snowballing, debata/okrúhly stôl, prípadová štúdia.	vystúpenie žiaka/žiakov, skupinová práca žiakov, cvičenia, priebežné testy, exkurzie.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
- Mokoš, O., Hrivíková, A., Szalaiová, E., Čertánská, D.: Ekonomika pre 1. ročník študijného odboru technické a infromatické služby, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., Bratislava, 2019, - Mokoš, O.: Ekonomika pre 2. ročník študijného odboru technické a infromatické služby, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., Bratislava, 2019, - Mokoš, O.: Ekonomika pre 3. ročník študijného odboru technické a infromatické služby, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., Bratislava, 2021, - Mokoš, O.: Ekonomika pre 4. ročník študijného odboru technické a infromatické služby, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., Bratislava, 2021, - Šibl, D.: Veľká ekonomická encyklopédia, Sprint Bratislava, 2002, - Šilénas, Ž., M. Vyšniauskaitė, M.: Ekonómia v 31 hodinách, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., Bratislava, 2019,	Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2016/679 – GDPR, Ústava SR, Občiansky zákonník, Obchodný zákonník, Zákonník práce, Zákon o ochrane spotrebiteľa, Zákon o športe, Živnostenský zákon, Zákon o združovaní občanov Hospodárske noviny, Poradca podnikateľa, ukážky písomností a originály tlačív a formulárov, internet.

- Šlosár, R., Šlosárová, A., Majtán, Š.: Výkladový slovník ekonomických pojmov, SPN Bratislava, 2002.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety

športový marketing a manažment, základy práva v športe, podnikanie v športe, doprava a logistika, psychológia v športe, účtovníctvo, cvičenia manažérskych zručností, aplikovaná informatika, cvičenia z účtovníctva, administratíva a korešpondencia, odborná prax

Hodnotenie predmetu

Metódy hodnotenia

Podľa spôsobu vyjadrovania:

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie.

Podľa počtu skúšaných žiakov:

- individuálne
- skupinové
- hromadné.

Podľa časového zaradenia:

- priebežné
- súhrnné.

Podľa cieľa:

- formatívne hodnotenie
- sumatívne hodnotenie.

Podľa toho, či žiaci vedia, že sú hodnotení:

- formálne hodnotenie
- neformálne hodnotenie.

Pri hodnotení sa používajú zásady objektivnosti, cieľavedomosti, náročnosti a individuálneho prístupu k osobnosti žiaka. Hodnotenie prebieha bez zaujatosti, hodnotí sa skutočný výkon žiaka, známky sa získavajú priebežne.

Hodnotenie a klasifikácia v príslušnom školskom roku prebieha podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl – Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

- výborný (1), ak dosiahne 100 % – 90 %
- chválitebný (2) 89 % – 75 %
- dobrý (3) 74 % – 50 %
- dostatočný (4) 49 % – 30 %
- nedostatočný (5) 29 % – 0 %

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne hodnotenie – priebežné sledovanie:

- výkonu žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilie žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému,
- zapájania žiaka ako partnera do procesu hodnotenia.

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Neprípustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Prihliada sa pritom na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. **Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.**

Referáty, projekty, cvičenia žiaci spravidla vypracúvajú formou prezentácie a následného výkladu (obhajoby) na vopred určenú, prípadne samostatne zvolenú tému, čím sa žiaci aktívne zúčastňujú na výchovno-vzdelávacom procese. Pri referátoch, projektoch, cvičeniach, skupinovej práci sa využívajú metódy sebahodnotenia a sebareflexie.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

Učiteľ sleduje či žiak vie:

1. vysvetliť riešenie problému,
2. vymenovať zdroje a pomôcky,
3. popísať postup pri riešení,
4. vysvetliť vzťahy medzi javmi,
5. komentovať dosiahnuté výsledky,
6. spracovať výsledky do podoby grafu,
7. sformulovať závery práce,
8. reagovať na otázky učiteľa a žiakov,
9. spracovať tému originálne,
10. vytvoriť zaujímavý formálny návrh.

Učiteľ vyberie z uvedených kritérií vhodné kritériá pre zvolený typ referátu, projektu alebo cvičenia. Pri zadávaní úlohy zverejní kritériá hodnotenia. Žiak môže získať za každé hodnotené kritérium maximálne 5 bodov.

Klasifikácia sa realizuje prepočtom na percentuálnu úspešnosť nasledovne:

100,00 %	–	90,00 %	–	výborný (1)
89,99 %	–	75,00 %	–	chválitebný (2)
74,99 %	–	50,00 %	–	dobrý (3)
49,99 %	–	30,00 %	–	dostatočný (4)
29,99 %	–	0,00 %	–	nedostatočný (5)

Hodnotenie kompetencií – všetky kompetencie hodnotíme podľa nasledovnej stupnice:

- určite áno,
- skôr áno,
- skôr nie,
- určite nie.

Hodnota známky môže mať podľa dôležitosti váhu 1 – *menej dôležitá* alebo 2 – *dôležitá*:

– tematická práca	– váha známky	2
– ústne skúšanie	– váha známky	1
– kratšie previerky, test zo základných poznatkov učiva	– váha známky	1
– elektronický test	– váha známky	1
– referát, projekt, prezentácia	– váha známky	1
– aktivita	– váha známky	1

POŽIADAVKY NA PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE

1. polrok a 2. polrok:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách a účasť na písomnom a ústnom skúšaní.

Tematické práce musí napísať každý žiak. Váha tematickej písomky je 2x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

TRVANIE KOMISIONÁLNEJ SKÚŠKY

Ústna časť prípravq 15 min. odpoveď 15 min.

Písomná časť *nemá*

Praktická časť *nemá*

SPOLU max 30 min.

HODNOTENIE KOMISIONÁLNEJ SKÚŠKY

1. polrok a 2. polrok

Ústna časť *zadaný súbor otázok*

Písomná časť *nie je*

Praktická časť *nie je*

Hodnotenie ústnej/practickej časti komisionálnej skúšky

Formou známky 1 až 5 (podľa úrovne vedomostí žiaka).

Výsledná známka komisionálnej skúšky je priemerom známok za odpovede na zadané otázky.

Priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Úvod do ekonómie a ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekonómia • Úloha, možnosti a obmedzenia ekonómie • Ekonómia a iné vedy • Ekonomika 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť podstatu a úlohy ekonómie a vzácných zdrojov, - vysvetliť úlohu, možnosti a obmedzenia ekonómie, - popísať rozdiely medzi prírodnými a spoločenskými vedami, - vysvetliť pojem národné hospodárstvo ako ekonomiku určitej krajiny.
<p>Trh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bohatstvo a chudoba • Náklady obetovanej príležitosti • Výmena • Peniaze • Ponuka a dopyt • Cena 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojmy absolútna chudoba, hranica chudoby, relatívna chudoba, - vysvetliť podstatu obetovanej príležitosti, deľby práce a výmeny, - vymenovať funkcie peňazí, - popísať tvorbu rovnovážnej ceny a trhovej ceny na základe ponuky a dopytu.
<p>Osobné financie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Príjem • Práca • Plat a mzda • Osobný rozpočet • Priame dane a odvody • Šetrenie a sporenie • Investovanie 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať typy príjmu, - vysvetliť pojmy práca a špecializácia, - formulovať rozdiel medzi platom a mzdou, - definovať hrubú a čistú mzdu, - vysvetliť podstatu osobného rozpočtu, - vysvetliť podstatu priamych daní, - vysvetliť význam daňového a odvodového zaťaženia, - uviesť rozdiel medzi jednoduchým a zloženým úrokovaním, - charakterizovať najpopulárnejšie nástroje na šetrenie a investovanie.
<p>Podnikanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnikanie a podnikatelia • Spoločnosť a podnikanie • Konkurencia • Monopoly 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať kľúčové vlastnosti podnikateľa, - formulovať spoločensky zodpovedné podnikanie, - vysvetliť pojmy konkurencia, kartel, dokonalá a nedokonalá konkurencia, - vysvetliť podstatu monopolov.
<p>Vláda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vláda a spoločnosť • Ekonomické myslenie • Verejné tovary a služby • Nepriame dane • Štátny rozpočet • Ekonomické indikátory • Inflácia a deflácia 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať hlavné funkcie vlády, - vysvetliť vybrané smery ekonomického myslenia, - formulovať podstatu verejných statkov, - vysvetliť podstatu nepriamych daní, - definovať priority verejného financovania, - vysvetliť pojmy HDP, pracovná sila, miera nezamestnanosti, - formulovať podstatu inflácie a deflácie.
<p>Medzinárodné trhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cezhraničná výmena • Národná špecializácia 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojmy export, import, prínosy a riziká globalizácie, - vysvetliť podstatu komparatívnej a absolútnej

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Obmedzenia medzinárodného obchodu • Výmenné kurzy 	<p>výhody krajiny,</p> <ul style="list-style-type: none"> - definovať pojmy subvencia, kvóta, embargo, - posúdiť zmeny výmenných kurzov na spotrebiteľov a výrobcov.

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Ekonomické pojmy a kategórie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ľudské potreby, služby, statky • Ekonómia, ekonomika, deľba práce, peniaze 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definovať potreby, - vymenovať potreby, - formulovať rozdiel medzi statkami a službami, - pochopiť podstatu a úlohy ekonómie a vzácných zdrojov, - vysvetliť úlohu, možnosti a obmedzenia ekonómie, - rozlíšiť podstatu ekonómie a ekonomiky, - vysvetliť podstatu deľby práce, - uviesť príklady komparatívnych výhod, - vysvetliť podstatu, vývoj a funkcie peňazí.
<p>Národné hospodárstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Národné hospodárstvo, odvetvia, sektory, NACE • Základné makroekonomické ukazovatele • Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti • Inflácia, miera inflácie 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem národné hospodárstvo a jeho odvetvia, sektory a územnú štruktúru, - vymenovať štruktúru štatistickej klasifikácie ekonomických činností SK NACE, - interpretovať základné makroekonomické ukazovatele, - analyzovať príčiny a dôsledky nezamestnanosti a inflácie, - vypočítať mieru nezamestnanosti a mieru inflácie.
<p>Trhové hospodárstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základné ekonomické otázky • Hospodárske systémy • Trh, trhové subjekty, typy a funkcie trhu • Dopyt, krivka dopytu • Ponuka, krivka ponuky • Trhová rovnováha a nerovnováha • Konkurencia 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť základné ekonomické otázky, ktoré rieši ekonomika, - porovnať typy hospodárskych systémov, - formulovať podstatu trhu a trhových subjektov, - vymenovať typy trhov a funkcie trhu, - definovať dopyt a ponuku, - nakresliť krivku (graf) dopytu a ponuku výrobu alebo služby, - vysvetliť trhovou rovnováhu a nerovnováhu, - interpretovať podstatu konkurencie a jej rôzne podoby.
<p>Podnik a jeho činnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnik, založenie, vznik, zrušenie, zánik • Majetok podniku • Pracovná sila • Investičná činnosť • Zásobovacia činnosť • Personálna činnosť • Tvorba podnikových výkonov • Financovanie podniku 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definovať podnik a jeho základné znaky, - vysvetliť rozdiel medzi založením a vznikom, zrušením a zánikom podniku, - definovať majetok podniku a pracovnú silu ako podmienku podnikového transformačného procesu, - vysvetliť podstatu investičnej zásobovacej a personálnej činnosti podniku, - vyjadriť podstatu tvorby podnikových výkonov, - vysvetliť podstatu financovania podniku.
<p>Podnikateľská činnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnikanie, fyzická a právnická osoba • Členenie podnikov podľa veľkosti – mikro podnik, malý podnik, stredný podnik • Samostatný, partnerský, prepojený podnik • Členenie podnikov podľa predmetu činností, a formy vlastníctva 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definovať podnikanie a fyzickú a právnickú osobu, - rozlíšiť mikro podnik, malý a stredný podnik, - uviesť výhody a nevýhody samostatného, partnerského a prepojeného podniku, - vyjadriť znaky členenia podnikov podľa predmetu činností a formy vlastníctva, - vysvetliť podstatu obchodného registra, - vymenovať právne formy podnikania v SR,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Obchodný register • Právne formy podnikania v SR • Športový odborník, profesionálny športovec (SZČO) • Slovenský športový portál • Živnosti, živnostenské oprávnenie, • Živnostenský register • Osobné obchodné spoločnosti • Kapitálové obchodné spoločnosti • Družstvo, štátny podnik • Formy spoločného podnikania bez právnej subjektivity • Mimovládne neziskové organizácie, občianske združenia 	<ul style="list-style-type: none"> - formulovať postupy v podnikaní športového odborníka a profesionálneho športovca ako SZČO, - vyhľadávať informácie v slovenskom športovom portáli, - definovať jednotlivé druhy živností a živnostenské oprávnenie, - vyhľadávať informácie v živnostenskom registri, - klasifikovať jednotlivé osobné a kapitálové obchodné spoločnosti, družstvo a štátny podnik, - vysvetliť podstatu spoločného podnikania bez právnej subjektivity, - vymenovať znaky jednotlivých mimovládnych neziskových organizácií, - vysvetliť postup pri založení občianskeho združenia.
<p>Kúpno-predajné vzťahy a platobný styk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodávateľ, odberateľ, sprostredkovateľ • Kúpna zmluva a ďalšie zmluvy v obchodnom styku • Hotovostný, bezhotovostný, kombinovaný platobný styk 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlíšiť dodávateľa, odberateľa a sprostredkovateľa, - definovať kúpnu zmluvu, - vymenovať obsah kúpnej zmluvy, - definovať platobný styk a jeho formy, - vysvetliť podstatu, výhody a nevýhody hotovostného, bezhotovostného a kombinovaného platobného styku.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Výrobné činnosti podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstata a ciele výrobných činností • Členenie výroby • Výrobné faktory • Výrobok ako výsledok výrobných činností 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovať podstatu a ciele výrobných činností, - vymenovať výrobu podľa rôznych hľadísk, - definovať výrobné faktory, - definovať výrobok, - formulovať rôzne podoby výrobku, funkcie výrobku, výrobný program a plán výroby.
<p>Majetok podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika a členenie majetku • Financovanie dlhodobého majetku • Obstarávanie a oceňovanie dlhodobého • Opatrenie dlhodobého majetku • Vyradenie dlhodobého majetku • Evidencia majetku 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definovať majetok podniku a jeho druhy, - vysvetliť financovanie dlhodobého majetku, - vymenovať spôsoby obstarania a oceňovania dlhodobého majetku, - podstatu opotrebenia a odpisovania majetku, - vypočítať odpisy, - vymenovať spôsoby vyradenia dlhodobého majetku, - vysvetliť podstatu evidencie majetku, inventúry a inventarizácie.
<p>Materiálové hospodárstvo podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásoby a ich členenie • Nákupná politika podniku • Preprava, príjem, skladovanie a výdaj zásob 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu zásob, - vysvetliť členenie zásob, - špecifikovať prepravu, príjem, skladovanie a výdaj zásob.
<p>Odbytové činnosti podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odbytové vzťahy • Prieskum trhu a marketingové stratégie • Kontrakčná a distribučná politika • Komunikačná politika 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovať podstatu odbytu a vzťahov, ktoré vznikajú pri odbyte, - vysvetliť podstatu prieskumu trhu a marketingové stratégie,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	- špecifikovať kontraktačnú, distribučnú a komunikačnú politiku.
Personálna činnosť podniku <ul style="list-style-type: none"> • Podstata a obsah personálneho manažmentu, • Analýza pracovných miest a získavanie zamestnancov • Výber zamestnancov • Vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru • Pracovná zmluva a jej náležitosti • Sociálna starostlivosť o zamestnancov • Mobing a bossing. 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - formulovať pojem ľudský potenciál, - vysvetliť podstatu a obsah personálneho manažmentu, - vysvetliť podstatu analýzy pracovných miest a postup získavania zamestnancov, - posúdiť postup pri výbere zamestnancov, - vysvetliť vznik pracovného pomeru, - vymenovať náležitosti pracovnej zmluvy, - vysvetliť povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca vyplývajúce z pracovného pomeru, - sformulovať postup pri zmene a skončení pracovného pomeru, - klasifikovať nástroje povinnej a dobrovoľnej sociálnej starostlivosti o zamestnancov, - identifikovať mobing a bossing.
Odmeňovanie zamestnancov <ul style="list-style-type: none"> • Podstata mzdy v trhovej ekonomike • Určovanie individuálnej mzdy zamestnanca • Formy miezd • Mzdové zvýhodnenie a náhrady mzdy • Hrubá mzda a jej zložky • Postup pri výpočte čistej mzdy 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu mzdy a jej funkcie, - formulovať postup pri určovaní individuálnej mzdy zamestnanca, - vysvetliť rozdiely jednotlivých základných a doplnkových foriem miezd, - vymenovať mzdové zvýhodnenia a náhrady mzdy, - vypočítať hrubú, zákonné zrážky, preddavok na daň a čistú mzdu.
Ekonomická stránka činnosti podniku <ul style="list-style-type: none"> • Ciele podniku • Členenie nákladov a ich plánovanie • Výnosy a ich členenie • Výsledok hospodárenia 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať ciele podniku, - definovať pojmy náklad, výdavok a výdaj, - členiť náklady podľa rôznych hľadísk, - vysvetliť podstatu plánovania nákladov, - definovať výnosy, tržbu a príjem, - členiť výnosy podľa rôznych hľadísk, - odvodiť výsledok hospodárenia.

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Finančné riadenie podniku <ul style="list-style-type: none"> • Podstata a úlohy finančného riadenia • Zdroje financovania • Investovanie finančných zdrojov 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu a úlohy finančného riadenia, - rozčleniť zdroje financovania, - vysvetliť podstatu a význam investovania finančných zdrojov.
Finančné plánovanie podniku <ul style="list-style-type: none"> • Podstata a úlohy finančného plánovania, finančný plán 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť finančné plánovanie a jeho úlohy, - rozčleniť finančné plány.
Finančná analýza podniku <ul style="list-style-type: none"> • Finančná analýza • Ukazovatele finančnej analýzy 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotiť výsledky finančnej analýzy, - vypočítať vybrané ukazovatele finančnej analýzy.
Finančný trh	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu, nástroje a funkcie finančného

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> Podstata, nástroje a funkcie finančného trhu Členenie finančného trhu Devízový trh, kurzový lístok Burza, kolektívne investovanie 	trhu, - rozčleniť finančný trh podľa rôznych hľadísk, - definovať devízový trh, - porovnať údaje z kurzového lístka, - definovať pojem burza, - vymenovať burzy podľa predmetu obchodovania, - formulovať kolektívne investovanie, - vysvetliť podstatu investičných stratégií.
Cenné papiere <ul style="list-style-type: none"> Charakteristika a členenie cenných papierov Krátkodobé cenné papiere Dlhodobé cenné papiere 	Žiak vie: - vysvetliť podstatu a členenie cenných papierov, - vymenovať krátkodobé cenné papiere, - vymenovať dlhodobé cenné papiere.
Podnik a banky <ul style="list-style-type: none"> Banková sústava Európska centrálna banka (ECB), Národná banka Slovenska (NBS) Komerčné banky, pasívne bankové operácie Aktívne bankové operácie 	Žiak vie: - definovať bankovú sústavu, - vymenovať úlohy Európskej centrálnej banky, a Národnej banky Slovenska, - vysvetliť postavenie komerčnej banky v bankovej sústave, - vysvetliť pasívne bankové operácie, - vysvetliť aktívne bankové operácie.
Podnik a poisťovne <ul style="list-style-type: none"> Poisťovníctvo a poistenie Klasifikácia poistení Poistenie športového odborníka, profesionálneho športovca a športovej organizácie – riešenie praktických úloh 	Žiak vie: - vysvetliť podstatu poisťovníctva a poistenia, - definovať základné pojmy v poisťovníctve, - vymenovať funkcie poistenia, - popísať predmet poistenia životného a neživotného poistenia, - vysvetliť podstatu a špecifiká dôchodkového systému v SR, - navrhnúť postenie športového odborníka, profesionálneho športovca a športovej organizácie.
Ochrana spotrebiteľa <ul style="list-style-type: none"> Práva spotrebiteľa, povinnosti predávajúceho Nekalé a klamlivé praktiky Označovanie tovaru cenami, orgány dozoru Spotrebiteľská zmluva, záručná doba a reklamácia Zmluvy uzatvorené na diaľku, odstúpenie od zmluvy 	Žiak vie: - vymenovať práva spotrebiteľa a povinnosti predávajúceho, - identifikovať nekalé a klamlivé obchodné praktiky, - uviesť povinné údaje označovania tovaru cenami, - vymenovať orgány trhového dohľadu v SR, - vysvetliť podstatu spotrebiteľskej zmluvy, - vymenovať záručné doby na jednotlivé druhy tovarov, - vyvodíť postup pri reklamácií tovaru, - klasifikovať zmluvy na diaľku, - vysvetliť postup pri odstúpení od zmluvy uzatvorenej na diaľku.
Zahraničný obchod a medzinárodná ekonomická integrácia <ul style="list-style-type: none"> Podstata zahraničného obchodu a jeho formy Medzinárodná ekonomická integrácia a jej formy, Najvýznamnejšie integračné zoskupenia 	Žiak vie: - vysvetliť podstatu zahraničného obchodu a jeho foriem, - posúdiť medzinárodnú ekonomickú závislosť, medzinárodnú ekonomickú integráciu a jej formy, - vysvetliť význam Európskej únie, Európskeho združenia voľného obchodu (EZVO), Organizácie pre hosp. spoluprácu a rozvoj (OECD) a Organizácie krajín vyvážajúcich ropu (OPEC).

Etická výchova						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	2	-	-	-	2
	spolu	66	-	-	.	66

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nim v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia.

Rozvíjajúce ciele a predmetové kompetencie

- poskytnúť žiakom impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu
- umožniť im osvojiť si základné komunikačné schopnosti, základné úkony spoločenského správania, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch
- vysvetliť žiakom pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie
- umožniť žiakom osvojiť si ďalšie sociálne zručnosti, napr. vyjadrovanie citov, empatie, asertívne správanie
- umožniť žiakom osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie, učiť ich poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaocenenie
- spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejavovať svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg
- umožniť žiakom uvedomiť si svoju sexuálnu identitu, chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomiť si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom zdôvodniť základné mravné normy, zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou
- rozvíjať u žiakov pozitívny postoj k postihnutým, chorým, a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami
- umožniť žiakom pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia
- učiť žiakov rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou; formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život
- rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti, v tomto zmysle byť schopný kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovávať kritického diváka.

Kompetencie

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré žiakovi umožňujú:

- mať svoju vlastnú identitu, byť sám sebou a pritom táto zahŕňa v sebe aj prosociálnosť
- mať pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou

- správanie určené osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto môže byť do istej miery nezávislý od tlaku spoločnosti
- obstať v oblasti komunikácie, prejavu etikety a úcty voči iným
- spoznávať hodnoty seba, druhých ľudí, hľadať porozumenie k ich osobe
- diskutovať o problémových javoch v rodinách
- rozvíjať základnú tvorivosť v medziľudských vzťahoch
- vnímať prírodu, pochopiť súvislosť medzi ľudskou činnosťou a životným prostredím

Stratégia vyučovania

Etická výchova využíva poznatky z iných oblastí vzdelávania, učí sa vnímať prírodu s úctou, citlivosťou, neznečisťovať, ale naopak, chrániť ju, šetriť, byť tolerantný ku všetkým formám života, poznávať ju a obdivovať. Jej účinnosť vo veľkej miere závisí od špecifického vzťahu, ktorým je predovšetkým dobroprajný, partnerský, priateľský, ale náročný a vo svojich požiadavkách dôsledný vzťah k žiakovi.

Dosahovanie cieľov sa realizuje najmä prostredníctvom zážitkových metód, ktoré vytvárajú optimálne podmienky pre budovanie morálneho úsudku a zvnútorňovanie ponúkaných hodnôt. Postup prijatia hodnôt ETV do života žiakov je daný skutočnosťou, že každému rozhodnutiu človeka predchádza poznanie (reflexia) a každé poznanie sa začína zmyslovým vnímaním.

V ETV je odporúčaná schéma vyjadrená v pojmoch:

- senzibilita – scitlivenie (emocionálne i kognitívne) na problém, na tému, na hodnotu
- nácvik v podmienkach triedy
- reálna skúsenosť – transfer (v rodine, na ulici, medzi kamarátmi).

Učiteľ pri tom používa rôzne metódy a techniky (hru, hranie rolí, hranie scénok, anketové metódy, metódu posilňovania, problémové vyučovanie, dramatizácia ...) V etickej výchove im hovoríme zjednodušene – cvičenia, aktivity.

Pedagóg má k dispozícii viacero techník, ktoré napomáhajú tomu, aby žiaci osvojené zručnosti a skúsenosti prenášali do každodenného života (napr. záznamy pozorovaní, vedenie denníka, zbieranie článkov, interview s rodičmi alebo inými osobami...). Tejto časti hovoríme v etickej výchove transfer – prenos z hodiny ETV do bežného života rodiny, triedy a iných vzťahov, do ktorých žiak vstupuje.

Základom výchovno-vzdelávacieho procesu etickej výchovy je zážitkové učenie, ktoré učiteľ v jeho technikách, cvičeniach a aktivitách prispôbuje veku žiakov a situácii v žiackom kolektíve.

Učiteľ je na hodine facilitátor, moderátor aktivít. Jasne vysvetľuje inštrukciu. Svojou autoritou napomáha zdarnému priebehu aktivity (z času na čas zasiahne, aby veci usmernil či objasnil). Po každej aktivite učiteľ vedie žiakov k reflexii – uvažovaniu a komunikovaniu poznanej skutočnosti s odkazom na prepojenie so životom. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Súčasťou hodín etickej výchovy sú aj návštevy príležitostných výstav, aktívna účasť na výtvarných súťažiach, exkurzie, besedy a pod.

Na záver môžeme zhrnúť používanie metód, foriem:

- motivačné - nastolenie problému, motivačná výzva, pochvala aj trest
- expozičné monologické – krátke vysvetlenie situácie, monológ žiaka
- expozičné dialogické – rozhovor (učiteľ - žiaci), hranie rolí (žiaci)
- expozičné sprostredkované – práca s knihou, s výstrižkami z časopisov
- fixačné – krátke ústne opakovanie
- frontálna výučba
- dramatizácia, zážitkové formy
- sledovanie DVD

Hodnotenie predmetu

Na hodine etickej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Využívame slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností kontrolujeme a hodnotíme prostredníctvom prezentácie projektov. Na vysvedčení sa pri hodnotení objaví absolvoval – neabsolvoval.

Komisionálna skúška

Žiak vypracuje každý polrok dve písomné práce v písomnej podobe – jednu za každý štvrtrok. Vo výslednom hodnotení sa posúdi úroveň prác – rozsah, kvalita vedomostí z danej problematiky a zároveň úroveň písomného spracovania témy formou slohovej práce či projektu.

Učebné zdroje

Etická výchova nepoužíva priamo učebnicu žiakmi. Podnety na činnosť nachádza učiteľ v metodických a v iných materiáloch, audio a video nahrávkach. Aktualizuje ich podľa podmienok skupiny, cieľov a obsahu etickej výchovy.

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovanie predmety
občianska náuka, dejepis, slovenský jazyk
finančná gramotnosť
prierezové témy: multikultúrna výchova, mediálna výchova, ochrana života a zdravia, enviromentálna výchova

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Komunikácia</p> <p>úrovne komunikácie pozdrav, otázka, poďakovanie, ospravedlnenie prejavenie úcty voči iným v komunikácii komunikačné šumy chyby a prekážky</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vymenovať druhy komunikácie a jej úrovne zvládnuť komunikačné zručnosti, predstavovanie sa, pozdrav, poďakovanie, prosbu prejaviť úctu voči iným v komunikácii zistiť príčiny komunikačných šumov a miesto komunikačných prekážok pri nedorozumeniach</p>
<p>Dôstojnosť ľudskej osoby</p> <p>sebapoznanie, sebaúcta, sebahodnotenie, sebaovládanie poznatie svojich silných a slabých stránok elementy formujúce sebaúctu v školskom veku pozitívne hodnotenie druhých v medziľudských vzťahoch pozitívne hodnotenie najbližších hľadanie dôvodov pre pozitívne hodnotenie iných reflexia nad dobrom, ktoré od iných prijímame pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor rešpekt a úcta k postihnutým, starým, chorým rozvíjanie základnej tvorivosti objavovanie darov prostredníctvom ľudskej tvorivosti radosť z tvorivosti tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vysvetliť pojmy sebaúcta, sebaovládanie pomenovať prvky podporujúce sebaúctu u žiaka chápať svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných rozoznať elementy formujúce jeho sebaúctu vysvetliť dôležitosť pozitívneho hodnotenia druhých v medziľudských vzťahoch chápať zmysel pozitívneho hodnotenia druhých ohodnotiť dobro u iných i v podmienkach záťaže - chorý charakterizovať dôvody pre pozitívne hodnotenie iných zamyslieť sa nad dobrom, ktoré od iných prijíma pochopiť a akceptovať ľudí, ktorí majú iný svetonázor rešpektovať postihnutých, starých a chorých vysvetliť aké má miesto tvorivosť v medziľudských vzťahoch vymenovať znaky tvorivého človeka chápať, že tvorivosť je potrebná nielen pre vedu a umenie, ale aj pre vytváranie medziľudských vzťahov vážiť si dobro poskytnuté iným človekom</p>
<p>Etika sexuálneho života</p> <p>počatie a prenatálny život</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>prezentovať zásady etiky sexuálneho života</p>

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>zdržanlivosť a vernosť ako prevencia voči pohlavným chorobám a AIDS prírodné a umelé regulácie počatia dôsledky predčasného sexuálneho života mravný dopad promiskuitného života</p>	<p>vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS vysvetliť metódy regulácie počatia chápať, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je v ňom potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu – úctu k iným</p>
<p>Dobré vzťahy v rodine rodinné spoločenstvo a ja. očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami. pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania. fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam.</p>	<p>Žiak vie: vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka vysvetliť jej funkcie chápať svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach chápať život svojich rodičov i súrodencov usilovať sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine</p>
<p>Filozofické zovšeobecnenie etických zásad súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami. svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku. česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva. význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach</p>	<p>Žiak vie: vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy chápať súvislosti medzi normou a hodnotou</p>
<p>Etika práce, etika a ekonomika zamestnanie, povolanie, práca a odpočinok. Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá fair play v ekonomicko-pracovných vzťahoch. Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.</p>	<p>Žiak vie: vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady definovať pojem etický kódex zamestnanca a vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad chápať dôležitosť profesijnej etiky rozumieť hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku vytvárať dobré vzťahy na pracovisku pri spoločnej práci v škole rešpektovať pravidlá fair play rešpektovať autoritu k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne a na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu.</p>

Fyzika						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	-	1	-	-	1
	spolu	-	33	-	-	33

Charakteristika predmetu

Predmet fyzika je zameraný na rozvoj kompetencií žiakov tak, aby porozumením podstate javov a procesov, vedeli použiť získané poznatky pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Prírodovedné vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vede žiakov k pochopeniu vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. V odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Fyzika sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Poskytuje žiakovi ucelený systém poznatkov, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problému, aj za pomoci dostupných komunikačných technológií.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu fyzika majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, precíznosť a zodpovednosť.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Používajú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Rozvíjajúce ciele

Základným cieľom fyzikálneho vzdelávania je poskytnúť žiakovi vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na

- základné tematické okruhy:

Mechanika, energia okolo nás, elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета.

- a na rozširujúce voliteľné moduly:
Optika a vlastnosti kvapalín a plynov.

V danom odbore je obsah zaradený do druhého ročníka po 2 hodiny týždenne.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov, - riešiť úlohy zamerané na porozumenie a aplikáciu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší - spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri práci vo dvojiciach alebo skupinovej práci pri riešení problémov teoretického alebo praktického charakteru. 	<p>informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ reproduktívna /cvičenia/ heuristická /riešenie úloh/ fixačná-ústne a písomné systematizácia poznatkov</p>	<p>hodina základného typu, hodina precvičovania a opakovania, laboratórne cvičenie, exkurzia</p>

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
<p>Fyzika pre študijné odbory SOU 1. - 4. časť MFCH tabuľky Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ</p>	<p>Internet odborné časopisy, knihy videokazety, CD</p>

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
<p>aplikovaná informatika, matematika, a všetky odborné predmety, v ktorých sa zohľadňujú vlastnosti látok</p>

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<p>ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie písomné skúšanie</p>	<p>ústna odpoveď ústna odpoveď didaktický test</p>

5. Hodnotenie predmetu

Sumatívne:

- **ústne skúšanie,**
- **písomné skúšanie** - didaktické testy, projekty, referáty, tematické písomky
Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	90% - 100%
chválitebný	89,9% - 75%
dobry	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

Formatívne:

- **praktické skúšanie** - schopnosť riešenia praktických úloh (meranie, realizácia a vyhodnotenie experimentu),
- **priebežné sledovanie** :
 - ⇒ výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
 - ⇒ aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia,

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka . Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Váha známok ústnej odpovede a tematickej písomky je 2 a váha ostatných známok je 1.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné alebo praktické).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. Tematické práce musí napísať každý žiak. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z fyziky je ústna skúška. Žiak dostane 3 otázky. Každá odpoveď bude hodnotená samostatne. Výsledná známka je aritmetický priemer z týchto 3 otázok.

Obsahové a výkonové štandardy

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Mechanika Sila ako vektorová veličina, rôzne druhy síl, výslednica síl, meranie sily, pohybový stav telesa, hybnosť ako vektorová veličina,	Žiak vie: Správne znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily, pomenovať sily pôsobiace na teleso, odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>zákon zotrvačnosti, zákon sily, zákon akcie a reakcie, zákon zachovania hybnosti, jednoduché stroje, naklonená rovina, trenie, deformačné účinky sily, Hookov zákon.</p>	<p>zostrojiť výslednicu všetkých pôsobiacich síl, vysvetliť súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies, správne formulovať Newtonove pohybové zákony - ich význam v praxi, využije veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti, vysvetliť užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi, navrhnúť situácie, v ktorých je trenie užitočné a v ktorých prekáža, charakterizovať jednotlivé druhy deformácií.</p>
<p>Energia okolo nás Mechanická práca, Energia a jej rôzne formy, výkon, účinnosť, energia potravín, premeny rôznych foriem energie</p>	<p>Žiak vie: Kvalitatívne charakterizovať rôzne formy energie, vykonať a interpretovať ľubovoľný experiment, premeny rôznych foriem energie, opísať ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska, riešiť kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom.</p>
<p>Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta Elektromagnetické žiarenie, spektrum ELMV, ultrafialové žiarenie, infračervené žiarenie, röntgenové žiarenie, rádioaktívne žiarenie, atóm a jeho štruktúra.</p>	<p>Žiak vie: Kvalitatívne charakterizovať rôzne druhy elektromagnetického žiarenia, vysvetliť využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve, opísať účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami, opísať zloženie atómu, vysvetliť vznik iónov z neutrálnych atómov.</p>
<p>Optika Svetlo, základné vlastnosti svetla, odraz a lom svetla, zrkadlá a ich základné body.</p>	<p>Žiak vie: Vysvetliť podstatu a základné vlastnosti svetla, charakterizovať základné svetelné javy, zobrazíť predmet zrkadlami.</p>

Geografia						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	1	-	-	-	1
	spolu	33	-	-	-	33

Postupujeme podľa štátneho vzdelávacieho programu dostupného na webovom sídle www.minedu.sk

1. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Vo vyučovacom predmete geografia je potrebné využívať také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožnia žiakovi rýchlo sa zorientovať v informáciách. Chceme naučiť našich žiakov ako sa majú učiť, základom v geografii je orientácia vo svete. Pri obsahu učiva sa zameriame na základné učivo, encyklopedické vedomosti a memorovanie nie je potrebné. Obsah učiva chceme preberať stručne, výstižne, veku primerane a nie do detailov.

Geografia sa zameriava na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi, fotodokumentáciou i v podobe výstupov tematických máp.

Vo vyučovaní uplatňovať moderné metódy a formy práce, ktoré dúfame, že vzbudia väčší záujem žiakov o učebnú činnosť.

Na rozvoj tvorivosti, samostatnosti a na zvýšenie aktivity žiakov budú využité:

Motivačné metódy

- ~ **Motivačné rozprávanie** (citové približovanie obsahu učenia)
- ~ **motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- ~ **motivačný problém** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)
- ~ **motivačná demonštrácia** (vzbudenie záujmu pomocou ukážky)

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností

- ~ **rozprávanie** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- ~ **vysvetľovanie** (logické systematické sprostredkovanie učiva)
- ~ **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov)
- ~ **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)
- ~ **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín)

Problémové metódy, ku ktorým patrí:

- ~ **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- ~ **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha),

Práca s knihou a textom

- ~ **Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z aktivizujúcich metód je vhodná:

- ~ **diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému),
- ~ **situačná metóda** (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)
- ~ **didaktické hry**
- ~ **skupinová práca**
- ~ **práca vo dvojiciach**
- ~ **frontálna previerka** – môže byť aj bez otázok – mlčky ukazovať na mape zemepisné objekty, žiaci z miesta odpovedajú
- ~ **cestovanie po mape** – žiak cestuje po rieke, vymenúva veľké mestá a pod.
- ~ **doplňovačky**
- ~ **systematizácia poznatkov**

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. **Metódy opakovania a precvičovania**, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry)

Brainstorming (z angl. *brain* – mozog, *angl. storm* – búrka) je kreatívna **metóda** riešenia problémov založená na skupinovom riešení. Podstatou je uvoľniť predstavivosť, fantáziu a **obrazotvornosť**,

generovať nápady, vzájomne sa inšpirovať so snahou uplatniť sa a odstrániť zábrany. Cieľom je nájsť netradičné, resp. originálne riešenia.

Pri brainstormingu použitom ako metóda vzdelávania nemusí ísť ani tak o nájdenie optimálneho riešenia, ako o to, aby sa na danej téme a jej obsahu žiaci vzdelávali, niečomu sa naučili. a aby sa prejavili a rozvíjali ich tvorivé schopnosti. Vo vyučovacom procese je množstvo príležitostí na využitie metódy brainstormingu, napr. žiaci môžu navrhovať možnosť skvalitnenia životného prostredia v učebni, v škole, v okolí školy, zlepšenie práce so slabo prospievajúcimi žiakmi a pod.

2. Hodnotenie predmetu

Chceme posudzovať výkony žiakov individuálne a nie porovnávaním s inými žiakmi.

Špecifické postavenie našej školy ako športového gymnázia, v ktorom sú žiaci vyťažení tréningovým programom a často aj neúčastou na vyučovaní kladie veľký dôraz na iný modernejší prístup učiteľa k žiakovi, na hľadanie efektívnych foriem a metód práce. Veľkú pozornosť musíme venovať aj moderným spôsobom hodnotenia a klasifikácie. Je potrebné zmeniť prístup k hodnoteniu žiakov.

Prvým krokom je pozitívne myslenie, vytvorenie bezstresovej atmosféry, prostredia, do ktorého žiak bude chodiť s chuťou a bude sa tešiť na zaujímavé formy vyučovania.

Žiak musí vedieť, že môže vyjadriť svoj vlastný názor.

Dôraz treba klásť na zníženie záťaže pamäťových funkcií. Doplnujúce a najmä číselné údaje nemajú byť predmetom hodnotenia a klasifikácie.

Dôležité sú nielen známky, ale aj slovné hodnotenie. Do hodnotenia je potrebné zaradiť aj hodnotenie zručností, napr. ako žiak pracuje s informáciami, s mapami, aká je jeho úroveň komunikácie a tvorivosti.

Každý žiak si vedie sám zošit s poznámkami počas celého klasifikačného obdobia (*poznámky potrebné pre štúdium geografie sú prístupné na webovom sídle školy*).

- ústne skúšanie (individuálne alebo frontálne skúšanie)
- písomné skúšanie (didaktický test)
- práca s odbornou literatúrou
- ročníková práca
- referáty, projekty, eseje
- samostatné pozorovania
- diskusia

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	100% - 90%
chváľitebný	89% - 70%
dobrý	69% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka. Prihliada sa však aj na systematickosť práce žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako aj zodpovednosť, snahu a iniciatívu počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru známok, ale berie sa do úvahy váha (dôležitosť) jednotlivých známok. Váha známok ústnej odpovede a didaktického testu je 2 a váha ostatných známok je 1.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne, a to ústne i písomne. Priebežné hodnotenie práce žiakov je kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti. Prevláda spôsob slovného hodnotenia.

Požiadavky na priebežné hodnotenie

1. ročník

1. polrok účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín)
1x ústna odpoveď
2x písomné skúšanie
2. polrok účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín)
1x ústna odpoveď
1x písomné skúšanie
1x ročníková práca
(miestna krajina a jej geografické charakteristiky alebo porovnanie SR s vybraným štátom sveta)

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude podaný podnet na komisionálne preskúšanie a žiak bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

Komisionálna skúška má ústnu časť. Skúšajúci zvolí 3 otázky/úlohy k ústnej časti podľa vlastného výberu (v 2. polroku je 3. úlohou ročníková práca). Odpoveď na každú otázku/úlohu bude hodnotená samostatne. Výsledná známka je aritmetický priemer z týchto 3-4 otázok/úloh, pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

3. Učebné zdroje

Webové sídlo školy (poznámky):

<https://ssrosza.edupage.org/text/?eqa=dGV4dD10ZWFjaGVycy8zNDY0MCZzdWJwYWdIPTU0>

Učebnice: Mičian: Geografia pre 1. ročník gymnázií 1., 2. diel, SPN 2002;

Odborné časopisy: National geographic, GEO, Ľudia a zem,

Ostatné zdroje: webové sídlo školy, mapy, diagramy, DVD, CD, encyklopédie, školské atlasy, zemepisné tabuľky, internetové zdroje – www.cia.gov, www.census.gov, www.mzv.sk, www.nationalgeographic.com, googlemaps, fólie, obrázkový materiál, školské materiály na webovom sídle školy

Pokyny k ročníkovej práci (obsah a forma):

<https://ssrosza.edupage.org/text/?eqa=dGV4dD10ZWFjaGVycy8zNDY0MCZzdWJwYWdIPTU0%3D>

4. Obsah vzdelávania

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
Zemský povrch a mapa			3 hod
<ul style="list-style-type: none">▪ mapa, súradnice na▪ mapách,▪ tematická mapa a jej▪ obsah, diagram,▪ schéma, tabuľka,▪ kartogram a▪ kartodiagram,	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vysvetliť určovanie polohy bodu na Zemi▪ získať údaje z rôznych tematických máp.▪ orientovať sa na mape,▪ určovať polohu	Matematika, Kartografia	Diskusia, Štatistické spracovanie údajov, využívanie IKT

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> GPS 	<ul style="list-style-type: none"> ľubovoľného sídla na mape pomocou geografických súradníc porovnať využitie GPS s mapou v každodennom živote 	Mediálna výchova	
Príroda a človek			12 hod
<ul style="list-style-type: none"> sopečná činnosť, časti sopky, zemetrasenia, tichooceánsky ohnivý kruh cunami, hurikány, povodne prírodné katastrofy v minulosti a v budúcnosti počasie, podnebie klimatické pásma a oblasti. znaky globálneho otepľovania ozón, ozónová vrstva, kyslé dažde oceány, život v oceánoch, biodiverzita význam oceánov formy vody na Zemi význam a funkcie vody znečisťovanie riek, podzemnej vody 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť stavbu zemského telesa, základných jednotiek pevnín, ich mobilitu, príčiny mobility a dopady na horotvornú činnosť, sopečnú činnosť a zemetrasenia. porovnať mechanizmy pôsobenia endogénnych a exogénnych procesov a ich vplyv na tvorbu zemského povrchu zdôvodniť miesta výskytu zemetrasení, cunami a sopečných erupcií a možnosti ochrany človeka pred nimi na základe pozorovania javov prírodného charakteru určiť potenciál prírodných katastrof v budúcnosti. charakterizovať zmeny klímy na Zemi a jej príčiny zdôvodniť rozdiely v počasí a klíme v atmosfére zhrnúť rozloženie zrážok a teplôt na Zemi. na tematických mapách odlíšiť klimatické pásma a oblasti uviesť znaky globálneho otepľovania a aktualizovať poznatky o nich. opísať, ako sa zmena klímy môže prejavovať na prírodných podmienkach rôznych oblastí sveta. vysvetliť katastrofálne následky veľkého ničenia ekosystémov biodiverzitu. na mape určiť rozmiestnenie oceánov a charakterizovať vysvetliť vznik vody, jej charakteristiky a formy existencie. 	<p>Environmentálna Výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Environmentálna Výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Fyzika</p> <p>Environmentálna výchova</p>	<p>Práca s mapami, odbornou literatúrou</p> <p>Pozorovanie a zaznamenávanie zmeny počasia</p> <p>Diskusia</p> <p>Brainstorming</p> <p>Práca s tematickými mapami, klimatickými diagramami</p> <p>Výklad, práca s odbornou literatúrou, DVD</p>

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lokalizovať oblasti na svete podľa dostatku vody a zdrojov existenciu oblastí s nedostatkom vody. ▪ zhodnotiť zdroje pitnej vody na Zemi a zhodnotiť ich dostupnosť a navrhnúť význam jej ochrany 		
Obyvateľstvo a sídla			9 hod
<ul style="list-style-type: none"> ▪ počet obyvateľov na Zemi, historický vývoj počtu obyvateľov na Zemi. ▪ hustota zaľudnenia, faktory vplývajúce na hustotu zaľudnenia. ▪ prirodzený prírastok, natalita, mortalita ▪ charakteristiky obyvateľstva 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť vývoj hustoty zaľudnenia na Zemi v závislosti na zdrojoch a využívaní krajiny. ▪ porovnávať rast obyvateľstva v jednotlivých obdobiach, vysvetliť okolnosti, ktoré vplývali na rast obyvateľstva a rozmiestnenie obyvateľstva na svete. ▪ diskutovať o súčasnom stave v raste a štruktúre obyvateľstva Európy a zhodnotiť predpoklady ďalšieho vývoja obyvateľstva v Európe. ▪ získavať a interpretovať údaje z rôznych druhov médií. ▪ analyzovať údaje z máp, grafov, diagramov, obrázkov ▪ ukázať vzťahy medzi jednotlivými lokalitami, ale aj vo vnútri nich ▪ interpretovať mapu rozmiestnenia obyvateľstva sveta. 	<p>Matematika</p> <p>Environmentálna výchova osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Kartografia</p>	Práca s mapami, odbornou literatúrou Práca s tematickými mapami
Krajina – miesto, kde žijeme			9 hod
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dôležitosť určitej lokality na Zemi pre človeka. ▪ miestna krajina a jej geografické charakteristiky. ▪ porozumenie charakteru miestnej krajiny, vývoj miestnej krajiny v histórii a prognózy jej vývoja do budúcnosti. ▪ charakteristiky miestnej krajiny, ktoré ju odlišujú od inej lokality na Zemi. 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať prírodné a spoločenské charakteristiky ľubovoľnej lokality na Zemi a porovnať ich ▪ využiť rôzne zdroje pre opis lokality ▪ zhodnotiť význam určitej lokality pre človeka ▪ posúdiť pozitívne a negatívne zásahy do miestneho regiónu. 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova, tvorba Projektov a prezentačné zručnosti</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>	Vypracovanie ročníkovej práce

Konverzácia v anglickom jazyku						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	-		1	1	2
	spolu	-		33	30	63

Charakteristika predmetu

Predmet je zameraný na rozširovanie komunikačných zručností daného jazyka, aplikáciu morfológických, syntaktických a lexikálnych javov. Učebné osnovy predmetu sú rozpracované na dvojhodinovú týždennú dotáciu a poskytujú študentom priestor na prehľbovanie komunikačných kompetencií, ako aj utvrdzovanie gramatiky a lexiky.

Ciele

Vyučovanie predmetu konverzácie z anglického jazyka zabezpečuje, aby si absolventi štvorročného štúdia osvojili predovšetkým produktívne zručnosti v cudzom jazyku na úrovni, ktorá im umožní hlavne úspešne absolvovať internú časť maturitnej ďalej sa v ňom zdokonaľovať, využívať ho na svoj odborný a všeobecno-kultúrny rozvoj, a tak sa môcť úspešne zapájať do spoločenskej praxe. K hlavným cieľom patrí, aby žiak dokázal:

- podať jednoducho formulovaný popis na rôzne témy z oblasti svojho záujmu.
- pomerne plynule zvládnuť nekomplikované rozprávanie alebo popis ako lineárny sled myšlienok.
- podrobne popísať zážitky zachytávajúce pocity a reakcie.
- popísať podrobnosti nepredvídateľných udalostí, napr. nehody.
- rozprávať príbeh alebo priblížiť obsah knihy alebo filmu a popísať svoje reakcie.
- popísať svoje sny, nádeje a ambície.
- popísať udalosti či už skutočné alebo vymyslené.
- rozprávať príbeh.
- rozvinúť argumentáciu natoľko dobre, že sa väčšinou dá bez problémov sledovať. Dokázal stručne zdôvodňovať a vysvetľovať svoje názory, plány a konanie.
- predniesť krátke, dopredu nacvičené hlásenie na tému vzťahujúcu sa ku každodenným udalostiam v jeho/jej odbore. Aj keď sú oznamy poznamenané veľmi silným cudzím prízvukom a intonáciou, sú aj tak celkom zrozumiteľné.
- s istou mierou sebadôvery komunikovať o rutinných i menej rutinných záležitostiach, ktoré sa vzťahujú k jeho/jej záujmom a profesionálnej sfére. Dokázal získať a podať, overiť a potvrdiť si informácie, zvládnuť menej bežné situácie a vysvetliť, prečo niečo predstavuje problém. Dokázal vyjadriť svoje myšlienky týkajúce sa abstraktných a kultúrnych tém, akými sú filmy, knihy, hudba apod.
- využiť široký register jednoduchého jazyka, aby si poradil(a) s väčšinou situácií, ktoré môžu nastať pri cestovaní. Dokázal sa bez prípravy zapojiť do rozhovoru o témach, ktorá mu/ jej sú známe, vyjadriť osobné názory a vymieňať si informácie týkajúce sa tém, ktorá sú známe, týkajú sa osobných záujmov, alebo každodenného života (rodina, koníčky, cestovanie, aktuálne udalosti).

Žiak je po úspešnom absolvovaní predmetu schopný viesť monológ a dialóg v tematických okruhoch:

- Kultúra a umenie
- Vzdelávanie a práca
- Profesia a pracovný život
- Rodina a spoločnosť
- Veda a technika v službách ľudstva
- Človek a komunikácia

- **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Vo vyučovacom predmete konverzácia v anglickom jazyku využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií
--------------------------------------	----------------------------------------------------

Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <p>Jazyková kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia), - používať morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia), - ovládať slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia), - disponovať zvukovými a grafickými prostriedkami jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická), - formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle; - využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií - reprodukovať a interpretovať prečítaný text alebo vypočutý text v anglickom jazyku; - rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v anglickom jazyku; <p>Sociolingvistická kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých; - vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh; - chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť; - vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory; - správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách, - dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom), - používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá, - uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho). <p>Pragmatická kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line. - podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti; - štylizovať listy (formálne a neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť); 	<p>motivačné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - problém ako motivácia - motivačná výzva - aktualizácia obsahu učiva - pochvala, povzbudenie a kritika <p>expozičné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkladovo-ilustratívna - výkladovo-problémová - reprodukčná (čítanie a počúvanie s porozumením, diskusia, preklad viet, riadené písanie a rozprávanie) - heuristická - tvorba referátu - jazykové hry - heuristická /riešenie úloh/ - rolové hry, simulácie - projekty <p>fixačné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústne a pís. opakovanie - domáce úlohy <p>diagnostické metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - písomné hodnotenie - ústne hodnotenie 	<p>frontálne vyučovanie</p> <p>individuálna práca</p> <p>skupinová práca</p> <p>práca vo dvojiciach</p> <p>práca s počítačom (príp. iným médium)</p> <p>práca s učebnicou</p> <p>práca s vizuálnou predlohou</p> <p>počúvanie textu s porozumením</p> <p>práca so slovníkmi</p> <p>projekt</p>

Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov vychádza z platného Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ako aj klasifikačného poriadku školy a rozhodnutia predmetovej komisie.

Žiaci získavajú známky:

- s váhou **1** –previerky zamerané na overovanie znalosti slovnej zásoby

- s váhou **2** – ústny alebo písomný prejav žiaka (ústna/písomná odpoveď, prezentácia)
- s váhou **0,25** - aktívna práca na hodine

Pri **1 hodinovej** dotácii musí mať študent aspoň 2 známky s váhou 2 (ústny, písomný prejav – odpoveď, prezentácia) a minimálne 2 známky s váhou 1 (SZ), aby bol klasifikovaný ku koncu klasifikačného obdobia.

Pri **2 hodinovej** dotácii musí mať študent aspoň 3 známky s váhou 2 (ústny, písomný prejav) a minimálne 4 známky s váhou 1 (SZ), aby bol klasifikovaný ku koncu klasifikačného obdobia.

Stupnica klasifikácie:

výborný	100%-90%
chválitebný	89%-75%
dobrý	74%-55%
dostatočný	54%-35%
nedostatočný	34%-0%

Výsledná známka sa získava váženým aritmetickým priemerom získaných známok, pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

Žiak musí mať ku koncu každého štvrťroka minimálne dve známky s najvyššou váhou.

Komisionálna skúška

Táto skúška z cudzieho jazyka má jednu časť – ústnu. Pri ústnej odpovedi si žiak žrebuje z úloh zložených z troch úloh, t.j. reakcia na vizuálny alebo textový podnet, schopnosť argumentácie na vybraný tematický okruh a riešenie problémovej úlohy.

Výsledná známka komisionálnej skúšky je aritmetickým priemerom jednotlivých úloh ústnej časti.

Pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Billíková a Preložníková. 2009. Nová maturita – základná úroveň. Enigma. 2009. Belán, J. Zmaturovej z anglického jazyka 1, 2	školská tabuľa interaktívna tabuľa jazyková učebňa notebook osobný počítač audiovizuálna technika (CD prehrávač, DVD prehrávač, televízor) projektor tlačiareň skener	učebnica monolingválny slovník bilingválny slovník výkladový slovník interaktívne CD auditívne a audiovizuálne nahrávky na CD, MC, DVD a VHS mapa SRN a Rakúska mapa SR pracovné listy prezentácie projektov	internet knižnica doplnková literatúra

Obsahový a výkonový štandard

Prerozdelenie tematických celkov do jednotlivých ročníkov závisí od úrovne a schopností žiakov.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúra a umenie	Žiak vie: Vysvetliť význam umenia a kultúry pre ľudskú spoločnosť, poznať a porovnať druhy hudby a hudobných nástrojov, vysvetliť význam návštevy divadla, kina, kultúrnych podujatí a pod.
Vzdelávanie a práca	Žiak vie: Porovnať školské systémy u nás a v anglicky hovoriacich krajinách, vedieť rozprávať o školských pravidlách, navrhnúť zmeny
Profesia a pracovný život	Žiak vie: Vedieť vymenovať rôzne povolania, charakterizovať a porovnať pracovný čas a voľný čas, diskutovať o nezamestnanosti, jej príčinách a dôsledkoch
Rodina a spoločnosť	Žiak vie: Vysvetliť pojmy formálne a neformálne správanie, poznať zásady spoločenského správania, vymenovať základné životné hodnoty.
Veda a technika v službách ľudstva	Žiak vie: Popísať, ktoré technické vynálezy najviac zmenili život ľudstva, považovať, čo by malo byť vynájdené, charakterizovať využitie rôznych prístrojov a ich vplyv na život.
Človek a komunikácia	Žiak vie: Charakterizovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu, vedieť zdôvodniť potrebu CJ a dať tipy ako sa učiť CJ

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Človek a spoločnosť	Žiak vie: Vymenovať spoločenské triedy a stručne charakterizovať ich životný štýl, priblížiť právny systém a uvažovať o potrebe sprísnenia zákonov.
Masmédiá	Žiak vie: Vedieť charakterizovať rôzne typy masovokomunikačných prostriedkov, ich výhody/nevýhody, vyjadriť svoj názor na vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny a spoločnosti.
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Žiak vie: Porovnať zvyky a tradície, diskutovať na tému rasovej znášanlivosti.
Obliekanie a móda	Žiak vie: Vedieť vyjadriť vlastný názor na módné štýly a úlohu vzhľadu v dnešnej spoločnosti, dať tip ako sa obliecť pri rôznych príležitostiach
Vzory a ideály	Žiak vie: Charakterizovať kladných a záporných hrdinov z detstva, predstaviť ľudí, ktorí sú príkladmi pre druhých, ich význam v našom živote
Krajina, ktorej jazyk sa učím - UK	Žiak vie:

	Základné fakty o krajine, zvykoch, tradíciách, stereotypoch, predsudkoch.
Krajina, ktorej jazyk sa učím - USA	Žiak vie: Základné fakty o krajine, zvykoch, tradíciách, stereotypoch, predsudkoch.
Slovensko	Žiak vie: Základné fakty o krajine, zvykoch, tradíciách, stereotypoch, predsudkoch. Úspechy a problémy v rámci EÚ.

Kurz pohybových aktivít v prírode						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	-	-	-	-	
	spolu	15	-	-	-	15

Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Koná sa v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.

Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby vybraných športov a pohybových aktivít, na ktoré sú v našom regióne podmienky. Zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

V 1. ročníku štúdia sa organizuje kurz so zameraním na zimné športy:

- zjazdové lyžovanie
- snoubording
- bežecké lyžovanie
- korčuľovanie, hokej, hry na ľade
- zimná turistika
- hry na snehu

Výber pohybových aktivít závisí od materiálnych a priestorových podmienok, finančného zabezpečenia, počtu žiakov, ako aj aktuálneho počasia. Konkrétny obsahový a personálno-organizačný plán kurzu vypracúva poverený pedagogický zamestnanec.

Matematika						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	2	2	1	1	6
	spolu	66	66	33	30	195

Charakteristika predmetu

Predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej gramotnosti žiakov, na rozvíjanie ich schopnosti používať matematické myslenie pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou nielen všeobecného, ale aj odborného vzdelania. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Napomáha rozvíjať abstraktné a analytické myslenie, vedie k zrozumiteľnej a vecnej argumentácii.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Vzdelávanie smeruje k tomu, aby získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy: Čísla, premenná a početové výkony s číslami; Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy; Geometria a meranie; Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika; Logika, dôvodenie, dôkazy.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
žiak má: - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi.	-informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Matematika pre študijné odbory SOŠ 1. až 6. časť MFCH tabuľky Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ 1. časť Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ 2. časť	Internet tlač CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
informatika, fyzika, chémia a všetky odborné predmety, pri ktorých sú potrebné matematické výpočty

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný ak dosiahne	100% - 90%
chválitebný	89% - 75%
dobrý	74% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Formatívne:

- **priebežné sledovanie:**
 - ✓ výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
 - ✓ aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
 - ✓ schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Kontrolné písomné sa budú písať štvrťročne na celej vyučovacej hodine aby sa preverila úroveň a hĺbka zapamätania vedomostí v odbore gymnázium; v prípade dištančného vzdelávania to bude na rozhodnutí vyučujúceho. V ostatných odboroch sa pre kontrolu vedomostí budú písať kontrolné práce len polročne ako aj v 4 ročníku ŠG (nízka časová dotácia).

Kontrola vedomostí z jednotlivých predmetov okrem krátkych písomiek aj ústnou formou. Prípadne zadávať projekty, seminárne práce, referáty, projekcie pomocou IKT (doplňujúce známky).

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné alebo praktické).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. Tematické práce musí napísať každý žiak. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z matematiky má dve časti- písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 2, ústna 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Logika, dôvodenie, dôkazy</p> <ul style="list-style-type: none"> výrok, hypotéza, negácia výroku, logické spojky a kvantifikátory, operácie s výrokmi, 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> určiť negáciu výroku, používať logické spojky, využiť poznatky z výrokovej logiky v rôznych situáciách, pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami, zovšeobecňovať jednoduché tvrdenia.
<p>Čísla, premenná a početové výkony s číslami</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti reálnych čísel, intervaly, ich prienik a zjednotenie, práca s kalkulačkou pri výpočte číselných výrazov, vlastnosti mocnín, aritmetické operácie s mocninami, počítanie smocninami10 priodhade výsledku a premenách jednotiek, priama a nepriama úmernosť, percentá, finančná matematika domácnosti, operácie s výrazmi. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> použiť základné poznatky o číselných oboroch, určiť prienik a zjednotenie množín a intervalov, používať pri výpočtoch kalkulačku, vyriešiť úlohy s využitím mocnín, odhadnúť výsledok, rozlíšiť a riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, riešiť úlohy na percentá, pracovať s kalkulátorom, využiť základné poznatky z finančnej matematiky, porovnať v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery výhodnosť dvoch pôžičiek, používať operácie pri úpravách výrazov.
<p>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> základné poznatky o lineárnych rovniciach, základné poznatky o lineárnych nerovniciach, riešenie slovných úloh s využitím rovníc 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> nájsť všetky riešenia lineárnej rovnice, dosadiť do vzorca, zapsať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných a konštánt, rovností a nerovností, v jednoduchých úlohách vyjadriť neznámu zo vzorca.

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> sústavy lineárnych rovníc o 2 neznámych, kvadratická rovnica, metódy jej riešenia, funkcia- definícia, $D(f)$, $H(f)$, graf, monotónnosť, ohraničenosť, extrémny funkcie, lineárna funkcia - definícia, vlastnosti, graf, kvadratická funkcia- definícia, vlastnosti, graf, kvadratická nerovnica, grafické riešenie rovníc a nerovníc, riešenie slovných úloh s využitím rovníc, trojuholník, vlastnosti, riešenie pravouhlého trojuholníka: Pytagorova veta, goniometrické funkcie. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> nájsť všetky riešenia sústavy lineárnych rovníc, nájsť všetky riešenia kvadratickej rovnice, graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou, nájsť predpis funkcie danej tabuľkou, grafom, z predpisu funkcie určiť vlastnosti funkcie, odčítať veľkosť funkčnej hodnoty, použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie graficky vyriešiť rovnicu a nerovnicu, zaznačiť na číselnej osi ich riešenie, použiť Pytagorovu vetu pri výpočtoch, aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z praxe.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Geometria a meranie</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnosť a podobnosť trojuholníkov, veľkosť uhla v stupňovej a oblúkovej miere, obsah kruhu a jeho časti, obvody a obsahy rovinných útvarov, 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné a podobné, premeniť uhol zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak, určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah, vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> ▪ objem, povrch hranatých kolmých telies, ihlan, valec, guľa, kužeľ, zrezaný ihlan, kužeľ. 	<p>Pytagorovej vety a goniometrických funkcií,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary, ▪ použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu telies, ▪ riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ systém vypisovania možností ▪ kombinatorické pravidlo súčtu, súčinu ▪ variácie, permutácie, kombinácie bez opakovania ▪ klasická definícia pravdepodobnosti ▪ grafické spracovanie dát ▪ základné vlastnosti štatistického súboru ▪ stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností - vypisovanie, použitie kombinatorického pravidla súčtu, súčinu, ▪ riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť pomocou ▪ klasickej definície pravdepodobnosti, ▪ zhromaždiť údaje štatistického súboru, ▪ usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť stredné hodnoty intervalov, ▪ vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností, ▪ vypočítať charakteristiky úrovne a variability, ▪ určiť štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy, ▪ graficky spracovať dáta pomocou vhodného softvéru, ▪ aplikovať matematické poznatky a vzťahy pri riešení úloh z praxe

Metodika odborných prác

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne				1
	spolu				30

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Metodika odborných prác je predmet, ktorého úlohou je pomôcť žiakom metodickými radami a návodmi pri spracovaní záverečnej odbornej práce. Má im naznačiť postup a ukázať, ako by mala záverečná odborná práca vyzeráť. Žiaci získajú informácie a predstavu o príprave osnovy a štruktúre práce. Ako uvádzať pramene a zoznam použitej literatúry. Dozvedia sa požiadavky pri tvorbe formálnej stránky záverečnej odbornej práce, ako sa pripraviť na obhajobu a ako samotná obhajoba prebieha.

Ciele vyučovacieho predmetu

- samostatne študovať odbornú literatúru a internetové zdroje
- pracovať s jazykovými normatívnymi príručkami
- zvyšovať svoju jazykovú kultúru
- využívať vlastné záznamy pri tvorbe vlastných textov (osnova, konspekt,..)
- vhodne uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet, gramatickú správnosť, spisovnosť
- ovládať a používať odbornú jazykovú terminológiu
- vedieť sa vyjadrovať vhodne, odborne, výstižne a kultivovane, gramaticky správne a v súlade s funkciou prejavu
- vhodne a správne uplatňovať odseky a interpunkciu, dodržiavať pravopisnú normu
- správne citovať a parafrázovať
- vedieť uviesť správny zápis použitej literatúry a bibliografických zdrojov
- uplatňovať odborné stanovisko pri obhajobe prác

Kompetencie žiaka

Vedomostné kompetencie

- žiak vie na základe svojich vedomostí napísať záverečnú odbornú prácu

Kognitívne kompetencie

- žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov

Komunikačné kompetencie

- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať a zároveň rozumie odbornej terminológii
- žiak vie efektívne využívať informačno- komunikačné technológie
- žiak vie prezentovať samých seba a výsledky svojej práce na verejnosti, odborný jazyk, primerane a odborne komunikovať v materinskom jazyku

- žiak vie dodržiavať prozodické vlastnosti reči

Spôsobilosť riešiť problémy

- žiak vie uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- Žiak vie byť otvorený získavaniu a využívaniu rôznych inovatívnych postupov, formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka z predmetu metodika odborných prác realizuje učiteľ na základe sledovania aktivity a vedomostí, bystrého úsudku, pochopenia danej problematiky žiaka na vyučovaní. Úroveň teoretických poznatkov posudzuje priebežne v procese vyučovania. Je to klasifikovaný predmet, v hodnotení ktorého sa prejavuje najmä úroveň teoretických vedomostí z oblasti metodiky tvorby a spracovania informácií za účelom písania záverečnej odbornej práce.

Žiaci získavajú známky nasledovne:

I. polrok:

- aktívna práca na hodinách (váha 2) - I. a II. štvrťrok
- odovzdanie čiastkových prác Kontrolných zadaní na termín (váha 1)

II. polrok:

- Záverečné hodnotenie práce konzultantom a školiteľom (váha 3)
- Obhajoba záverečnej práce (váha 2)

Žiak je hodnotený stupňom:

výborný ak dosiahne	100%-90%
chválibný	89%-75%
dobrý	74%-50%
dostatočný	49%-30%
nedostatočný	29 %-0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka . Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia.

Komisionálna skúška

Nevyhnutným predpokladom na vykonanie komisionálnej skúšky je odovzdanie originálov Záznamov z konzultácií, odovzdanie čiastkových prác Kontrolných zadaní a / alebo záverečnej práce. V prípade že žiak neodovzdá záverečnú prácu v stanovenom termíne, bude sa hodnotiť posledná verzia záverečnej práce, ktorá bola vložená do systému ako kontrolné zadanie.

Komisionálna skúška z predmetu metodika odborných prác je ústna.

I. polrok

Komisionálna skúška pozostáva zo samostatnej odpovede žiaka na tému tvorba vlastnej záverečnej odbornej práce.

II. polrok

Komisionálna skúška pozostáva z obhajoby záverečnej odbornej práce. Výsledná známka je vážený aritmetický priemer z obhajoby záverečnej práce (váha 2) a záverečných hodnotení práce konzultantom a školiteľom (váha 3).

Obsah vzdelávania

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Výber témy a stanovenie hlavného a vedľajších cieľov	
<ul style="list-style-type: none">• Výber vhodnej témy• Možnosti získavania zdrojov a informácií o téme	Žiak <ul style="list-style-type: none">• vhodne zvolí tému záverečnej práce• pozná možnosti získavania zdrojov informácií
Výber, triedenie a spracovanie podkladových materiálov	
<ul style="list-style-type: none">• Výber a vhodnosť použitej literatúry• Tvorivosť pri spracovaní témy• Práca s odbornou literatúrou	Žiak <ul style="list-style-type: none">• tvorivo a samostatne pri spracovať tému• vyhľadávať pramene a zaujímavosti o téme
Plán záverečnej odbornej práce	
<ul style="list-style-type: none">• Vhodné plánovanie a časové rozvrhnutie pri tvorbe práce• Celková koncepcia práce	Žiak <ul style="list-style-type: none">• vie vhodne naplánovať a rozvrhnúť časové hľadisko pri tvorbe práce
Štruktúra a členenie záverečnej odbornej práce	
<ul style="list-style-type: none">• Koncepcia práce• Štruktúra práce, rozdelenie práce na jednotlivé celky- kapitoly, podkapitoly• Korešpondovanie obsahu práce s témou• Odbornosť a správnosť údajov	Žiak <ul style="list-style-type: none">• vie správne rozdeliť prácu na časti• vie odborne a správne používať údaje použité v práci
Formálna stránka záverečnej odbornej práce	
<ul style="list-style-type: none">• Štylizácia, presnosť a odbornosť v práci• Prehľadnosť a úprava práce, pravopis• Správne uvádzanie formálnych častí: číslovanie strán, obsah, bibliografia, internetové zdroje	Žiak <ul style="list-style-type: none">• vie využiť vedomosti získané pri písaní práce- štylistika, pravopis, presnosť pojmov, vysvetlenie• vie ako správne použiť číslovanie strán, obsah

<ul style="list-style-type: none"> • Práca s konkrétnou odbornou literatúrou- citácie 	<ul style="list-style-type: none"> • vie správne použiť internetové zdroje a bibliografiu
Prezentácia, sebahodnotenie a hodnotenie záverečnej odbornej práce	
<ul style="list-style-type: none"> • Štruktúra ústnej prezentácie • Zrozumiteľnosť výkladu problematiky • Ústny prejav- jasnosť, štylizovanie • Využívanie rečnícych prostriedkov- tempo, dôraz, intonácia • Využívanie pomôcok na prezentáciu 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasne a zrozumiteľne prezentovať • využívať rečnicke poznatky • efektívne využívať informačno-komunikačné technológie • vhodne uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet, gramatickú správnosť, spisovnosť

Náboženská výchova						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	2	-	-	-	2
	spolu	66	-	-	-	66

1. Kompetencie rozvíjané vyučovaním predmetu

Vyučovaci predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

➤ kompetencie k učeniu sa - žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, t.j. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

➤ kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

➤ komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

➤ sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

➤ občianske kompetencie – žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziludských vzťahov

➤ pracovné kompetencie – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

➤ kultúrne kompetencie – žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva, žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

➤ existenciálne kompetencie – žiak akceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiak rozumie psychologickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam

manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote.

2. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať kľúčové kompetencie.

Kompetencie k učeniu sa

- o rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- o porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- o vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- o rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- o hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- o pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- o prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

- o porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- o prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- o postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

- o chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- o prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- o integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- o prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihladáme usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

- **Motivačné metódy** využívame na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť. Používame *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).
- **Expozičné metódy** využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Preferujeme *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračnú metódu* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipuláciu s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).
- **Problémové metódy**, predovšetkým *heuristickej metódy* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektovej metódy (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
- Pri realizovaní stanovených cieľov využívame aktivizujúce metódy – diskusiu (vzájomná výmena názorov), filozofickú diskusiu, ktorej cieľom je vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačnú metódu (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačnú metódu (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie) a rôzne didaktické hry, metódu asociácií.
- **Fixačné metódy** sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy, a pod.).
- Medzi **ostatné metódy** realizujúce sa na hodinách náboženskej výchovy patria:
 - ~ *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.),
 - ~ *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami).
 - ~ *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.),
 - ~ typické autentické rozhovory (diskusie s pozvaným odborníkom).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Voľba usporiadania priestoru vyučovania závisí od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolí.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Žiaci budú navštevovať aktuálne kultúrne podujatia týkajúce sa obsahu vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť, človek a hodnoty, navštevovať biblické semináre, kultúrno-spoločenské výstavy, zúčastňovať sa na sv.omši počas liturgického roku.

3. Hodnotenie predmetu

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Využívame slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností kontrolujeme a hodnotíme prostredníctvom prezentácie projektov.

Komisionálna skúška: vypracovanie prezentácie na zadanú tému. Hodnotenie aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval.

4. Učebné zdroje

Primárnym učebným zdrojom je metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „**Vzťahy a zodpovednosť**“ a „**Hodnoty a rozhodnutia**“ vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a precovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich vyberáme tie, ktoré považujeme za vhodné vzhľadom na dispozície študentov a iné okolnosti.

Ďalšie zdroje : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Didaktická technika:

- IKT
- DVD prehrávač, VIDEO
- CD – prehrávač

Ďalšie zdroje

- Internet

5. Obsahový štandard

1. ročník

Hľadanie cesty

zmysel života

trojrozmernosť človeka: telo, duša, duch

komunikácia a jej formy

náboženstvo

svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg

Boh v ľudskom svete

ľudská osoba

pôvod dôstojnosti človeka v jeho stvorení

historickosť Ježiša Krista

ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách

Ježišovo Božstvo

Panna Mária Ježišova Matka

Na ceste k osobnosti - šance a riziká

Osobnosť

vývoj osobnosti

závislosti médiá – 8. Božie prikázanie

hriech

sviatosť zmierenia

Čnosť

Boh a človek

Vzťahy

Najsvätejšia Trojica

Cirkev

sviatosti – uvedenie do kresťanského života

Človek v spoločenstve

Boží obraz človeka ako muža a ženy

sexualita ako dar a úloha v živote človeka

priateľstvo, zamilovanosť, láska povolanie – manželstvo

kňazstvo a zasvätený život

zmysel slávenia kresťanskej nedele

Moje hodnoty

stvorení sveta

veda a viera

hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie)

rodina (4. Božie prikázanie)

životné prostredie

Šírenie kresťanských hodnôt v Európe

Cirkev a jej znaky

autorita a hierarchia v Cirkvi

kresťanské korene Európy

kríza hodnôt súčasnej Európy iné kresťanské cirkvi

ekumenizmus

Kresťanské hodnoty v spoločnosti

človek a jeho vzťah k spoločnosti

sociálna náuka Cirkvi

vzťah Cirkvi a štát

siedme Božie prikázanie

Pramene plnohodnotného života

prvenstvo Boha v ľudskom živote

modlitba

svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom

sviatosti, ich vplyv na život

modloslužba

sekty

Plnosť života

význam utrpenia

sviatosť pomazania chorých

eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo očistec

posledný súd, vzkriesenie reinkarnácia

Občianska náuka						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	1	1	1	-	3
	spolu	33	33	33	-	99

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre stredné športové školy – časť A - úplné stredné odborné vzdelávanie pre príslušný predmet. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 30. novembra 2018 pod číslom 2018/1465:37-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2019 začínajúc prvým ročníkom.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Obsah je tvorený vybranými poznatkami z oblasti psychológie, sociológie, politológie, práva, etiky, estetiky, filozofie.

Predmet občianska náuka nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja ho, prehľbuje a rozširuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov a podtém. Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovanie do rôznych spoločenských vzťahov. Vedie ich realistickému sebazpoznávaniu osobnosti iných ľudí a k pochopeniu vlastného konania, ako i konania druhých ľudí v rôznych životných situáciách. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov, s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov a motivuje ich k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálnym - pojmovým aparátom filozofie a otázkou vzťahu človeka k svetu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom.

Predmet občianska náuka je tiež previazaný s dejepisom – historické súvislosti, s náboženstvom – vznik a vývin kresťanstva, svetové náboženstvá, etikou – morálka a spoločnosť, slovenským jazykom – spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.

Rozvíjajúce ciele a predmetové kompetencie

Cieľom predmetu občianska náuka je, aby žiaci štúdiom tohto predmetu:

- získali prehľad o štruktúre vybraných spoločenskovedných disciplín,
- rozvíjali svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v príslušných vedných disciplínach a v oblastiach spoločenského života, posudzovali ich rôzne riešenie, rozvíjali tolerantnú výmenu názorov vytvárali si vlastné názory na základné otázky a postoje k nim,
- získali dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou,
- posilnili rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť,
- vedeli na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normám,
- oboznámili sa so základnými formami a druhmi umenia, poukázali na vývoj estetických vzťahov človeka k prostrediu ako aj potrebu estetiky v každodennom živote človeka,
- oboznamovali sa aj so všeobecnými zásadami kultivovaného spoločenského života,
- obohatili sa o poznatky psychologickéj vedy, jej humanizujúceho poslania pri vysvetľovaní príčin a dôsledkov ľudského snaženia a konania,

- oboznámili sa o základných psychických dispozíciách, ich vplyve a pôsobení a poznanie seba samého a svojho miesta v sociálnych vzťahoch,
- získali vedomosti o poslaní štátu a práva, úlohe práva a zákonitosti v demokratickej spoločnosti ľudských právach a základných slobodách ako aj poučenie o právach a povinnostiach občana – spotrebiteľa,
- osvojili si základné vedomosti o filozofii, dejinách filozofie, vplyve filozofov na myslenie a konanie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie	Metódy	Formy
žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - sprostredkovať informácie vhodným spôsobom - vyjadriť alebo formulovať vlastný názor jednoznačne - kriticky hodnotiť informácie - správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky 	motivačné rozprávanie motivačný rozhovor expozičné metódy (výklad) demonštračné (film, video) fixačné heuristické (projekt)	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca práca s internetom, učebnicou projekt
Kompetencie byť demokratickým občanom	Metódy	Formy
žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje správanie sa, zdravie a životné prostredie - formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii - kriticky hodnotiť správy z médií. 	expozičné výkladovo-problémové – /problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ heuristické /riešenie úloh/ fixačné	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca práca s internetom, učebnicou

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Kol. autorov: Základy sociológie, SPN Bratislava 1997 Kol. autorov: Základy práva, SPN Bratislava 2001 Kol. autorov: Základy politológie, SPN Bratislava 1994 Všeobecná deklarácia ľudských práv Zákon o rodine Ústava SR Kol. autorov: Základy filozofie, SPN Bratislava 1997 M. Košč: Základy psychológie, SPN Bratislava 1998 J. Miedzgová: Základy etiky, SPN Bratislava 1994 E. Mistrík: Základy estetiky a etikety, SPN Bratislava 1994	Internet texty odbornej literatúry časopisy

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovanie predmety
dejepis, náboženstvo, etická výchova, slovenský jazyk

Prostriedky a metódy hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie priebežné, súhrnné	ústna odpoveď písomná práca didaktický test

individuálne, skupinové formatívne, sumatívne	
--------------------------------------------------	--

Hodnotenie výsledkov žiakov

Žiaci získavajú známky:

- ⇒ s váhou **jedna** – hodnotenie sa týka pravidelnej prípravy žiakov na vyučovanie. Žiak má možnosť svojou individuálnou aktivitou ovplyvňovať počet týchto známok, a tým aj celkové hodnotenie
- ⇒ s váhou **dva** – ústny s písomný prejav žiaka. Zohľadňuje sa úroveň vedomostí a schopnosť interakcie žiaka na otázky učiteľa a tiež schopnosť argumentácie.

Stupnica klasifikácie:

výborný ak dosiahne	100%-90%
chválitebný	89%-75%
dobrý	74%-50%
dostatočný	49%-30%
nedostatočný	29%-0%

Výsledná známka sa získava váženým aritmetickým priemerom získaných známok, pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú žiaci dosiahnuť.

Komisionálna skúška

Táto skúška má jednu časť – ústnu. Pri ústnej odpovedi si žiak zrebuje 3 otázky/úlohy z preberaných tematických celkov.

Výsledná známka komisionálnej skúšky je aritmetickým priemerom jednotlivých úloh ústnej časti.

Pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

OBSAHOVÉ ŠTANDARDY

1. ROČNÍK

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Človek ako jedinec psychológia – ako veda o človeku, podstata psychiky človeka pocitovanie, vnímanie myslenie a reč pamäť a pozornosť emócie a vôľa osobnosť všeobecné charakterové vlastnosti schopnosti a nadanie temperament charakter učenie duševná hygiena zdravie a stres poradenstvo	Žiak vie: charakterizovať psychológiu ako vedu o človeku, uviesť ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a iných, uviesť si čo vplyva na jeho správanie a konanie, využívať získané poznatky pri rozdávaní seba a iných ľudí, vysvetliť prečo sa ľudia odlišujú v prejavocho správania a konania, využívať rôzne metódy učenia sa a osvojiť si ich techniku, uplatňovať zásady duševnej hygieny, identifikovať príčiny a dôsledky stresu, vysvetliť funkciu psychológa pri riešení problémov v živote človeka
Človek a spoločnosť socializácia, sociálne vzťahy, roly, skupiny, pozície sociálne procesy rodina, funkcie, typy, partnerské vzťahy, rodičovstvo škola, rola žiaka a učiteľa, práva a povinnosti v škole	Žiak vie: uplatniť spôsoby komunikácie vo vzťahoch, uviesť rozdiely v typoch rodín, vysvetliť a objasniť ich funkcie, popísať predpoklady úspešného fungovania rodiny,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
školská samospráva, škola a rodina voľný čas, záujmy, rovesnícke skupiny, spoločenské organizácie a inštitúcie sociálne fenomény – kultúra a kultúrna identita, normy správania, deviácie, kriminalita, extrémizmus	na príkladoch vie uviesť k akým dôsledkom môže viesť nerešpektovanie odlišnosti sociálnych skupín, orientovať sa v systéme organizácií a inštitúcií pracujúcich s mládežou,

2. ROČNÍK

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Občan a štát</p> <p>proces formovania občianskej spoločnosti občianske práva a povinnosti občianske iniciatívy regionálna správa a samospráva Štát - znaky štátu, formy štátu, právny štát, Ústava SR, ústavnosť, občan a právo, ochrana ústavnosti a zákonnosti Demokracia – princípy, politický systém, voľby, volebné správanie, volebné systémy</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>objasniť význam občianstva pre človeka rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti analyzovať na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR charakterizovať podstatu demokracie porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb rozlíšiť spôsoby volieb vysvetliť dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte ovládať praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uvedú príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť</p>
<p>Ľudské práva a slobody</p> <p>ľudské práva – dokumenty, systém ochrany ľudských práv, práva dieťaťa</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>dokumenty, zakotvujúce ľudské práva vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv zdôvodniť, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo ovládať svoje práva i práva iných obhájiť svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu rozlíšiť náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni</p>
<p>Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života</p> <p>problém pohybu v makrosociálnych skupinách, stratifikačné procesy, sociálny vplyv, sociálne zmeny, migrácia</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>porozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien chápať príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií</p>
<p>Sociálne napätie v spoločnosti</p> <p>spoločenské krízy, vojenské konflikty, terorizmus</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie vedomiť si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr porozumieť pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom pochopiť vplyv tohto fenoménu na spoločnosť</p>
<p>Globálne problémy vo svete</p> <p>globalizácia, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, chudoba</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vyhľadávať informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza,</p>

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<p>globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba</p> <p>uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú</p> <p>rozlíšiť fakty od mýtov</p> <p>si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov</p>
<p>Humanitárna rozvojová pomoc</p> <p>humanitárna pomoc, rozvojová pomoc, humanitárne právo, humanitárna akcia, humanitárny projekt</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom</p> <p>načrtnúť etiku humanitárnej akcie</p> <p>plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť</p> <p>sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov</p>

3. ROČNÍK

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Religionistika</p> <p>Náboženstvo a jeho atribúty</p> <p>prvky náboženstva, náboženská viera, náboženské symboly, náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície)</p> <p>kresťanstvo a svetové náboženstvá</p> <p>alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlí ich význam</p> <p>určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev</p> <p>identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti</p> <p>rozoznať prejavy sektárskeho myslenia</p>
<p>Filozofia a jej atribúty</p> <p>filozofia a mýtus</p> <p>filozofické otázky a zdroje filozofických úvah</p> <p>filozofické disciplíny</p> <p>filozofia, veda, náboženstvo, umenie</p> <p>ideológia</p> <p>základné znaky západnej filozofie ako celku</p> <p>filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext</p> <p>základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia:</p> <p>a) myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles)</p> <p>b) myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant)</p> <p>c) myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu</p> <p>nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania</p> <p>uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok</p> <p>sformulovať otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradia ju do filozofickej disciplíny</p> <p>sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom</p> <p>uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov</p> <p>charakterizovať spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi</p> <p>uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie</p> <p>vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia</p> <p>interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, - ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme <p>identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén</p> <p>charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu</p> <p>porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujmú k nim vlastné stanovisko</p>

Odborná prax						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	2	2	4	4	12
	spolu	66	66	132	120	384

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu odborná prax vychádza zo ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU pre strednú športovú školu, skupinu odborov vzdelávania 74 TELESNÁ KULTÚRA A ŠPORT.

Na vytvorenie učebných osnov vyučovacieho predmetu odborná prax sme vychádzali zo vzdelávacích štandardov špecifických pre študijný odbor ŠPORTOVÝ MANAŽMENT. Predmet odborná prax je súčasťou vzdelávacej oblasti PRAKTICKÁ PRÍPRAVA.

Odborný výcvik pripravuje žiakov na budúce povolanie. Jeho úlohou je u žiakov vytvoriť správne pracovné návyky, osvojiť si a upevniť zručnosti dôležité pre vykonávanie budúceho povolania – kvalifikovaného odborníka, ktorý dokáže riadiť a koordinovať činnosti v oblasti športu, navrhovať a realizovať praktické riešenia pre športové zväzy a iné športové organizácie.

Predmet odborná prax je úzko spätý s teoretickým odborným vzdelávaním. Rozvíja a prehľbuje vedomosti z ekonomiky, športového marketingu a manažmentu, základov práva v športe, podnikania v športe, dopravy a logistiky a ostatných teoretických odborných predmetov.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia vo vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, pričom sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Do obsahu vzdelávania predmetu odborná prax sú implementované témy finančnej gramotnosti, oblasti ľudských práv s dôrazom na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu, rasizmu a nenávisťných prejavov a globálne rozvojové vzdelávanie, environmentálna výchova a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju.

Rozvíjajúce ciele

Praktické vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- porozumieť problematike športového manažmentu a marketingu,
- propagovať športovú organizáciu,
- zorganizovať športové podujatie,
- vypracovať návrh stanov, podnikateľský plán a ďalších jednotlivých zmlúv,
- využívať informácie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete odborná prax využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
1. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	Metódy	Formy
Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje; - kriticky hodnotiť získané informácie; - overovať a interpretovať získané údaje; - správne sa vyjadrovať v materinskom a cudzom jazyku v písomnej a ústnej forme na určitej úrovni; 	motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia; informačnoreceptívna – výklad; reproduktívna – riadený rozhovor; heuristická – riešenie úloh, myšlienkové mapy; expozičné metódy – brainstorming, simulačná metóda; diagnostické a klasifikačné – ústne a písomné skúšanie.	frontálne vyučovanie, individuálna práca a samostatné štúdium žiakov, práca s textom a knihou.

2. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	Metódy	Formy
Žiak má: - prejavíť empatiu a sebareflexiu; - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje; - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých; - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi; - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.	rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, snowballing, debata/okrúhly stôl, prípadová štúdia.	vystúpenie žiaka/žiakov, skupinová práca žiakov, cvičenia, priebežné testy, exkurzie.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
- Šilénas, Ž., Vyšniauskaitė, M.: Ekonomía v 31 hodinách, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., Bratislava, 2019, - Šíbl, D.: Veľká ekonomická encyklopédia, Sprint Bratislava 2002, - Šlosár, R., Šlosárová, A., Majtán, Š.: Výkladový slovník ekonomických pojmov, SPN Bratislava, 2002, - Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč. OA, Expol Pedagogika, s. r. o., Bratislava, 2005, - Jancíková, Kotrusová: Hospodárska korešpondencia pre 3. roč. OA, Elán Bratislava, 1994, - Ďurišová, Kuláková, Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 4. roč. OA, Expol Pedagogika, s. r. o., Bratislava, 2012.	Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2016/679 – GDPR, Rámcová účtovná osnova pre podnikateľov, Ústava SR, Občiansky zákonník, Obchodný zákonník, Daňové zákony, Zákonník práce, Zákon o ochrane spotrebiteľa, Zákon o športe, Živnostenský zákon, Hospodárske noviny, Poradca podnikateľa, ukážky písomností a originály tlačív a formulárov, aplikačný softvér, internet.

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
ekonomika, športový marketing a manažment, základy práva v športe, podnikanie v športe, doprava a logistika, psychológia v športe, účtovníctvo, aplikovaná informatika, administratíva a korešpondencia

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení sa používajú zásady objektívnosti, cieľavedomosti, náročnosti a individuálneho prístupu k osobnosti žiaka. Hodnotenie prebieha bez zaujatosti, hodnotí sa skutočný výkon žiaka, známky sa získavajú priebežne.

Metódy hodnotenia

Podľa spôsobu vyjadrovania:

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie.

Podľa počtu skúšaných žiakov:

- individuálne
- skupinové
- hromadné.

Podľa časového zaradenia:

- priebežné
- súhrnné
- záverečné skúšky.

Podľa cieľa:

- formatívne hodnotenie
- sumatívne hodnotenie.

Podľa toho, či žiaci vedia, že sú hodnotení:

- formálne hodnotenie
- neformálne hodnotenie.

Na preverovanie vedomostí sa používajú nasledovné formy:

- ústne skúšanie,
- písomné vypracovanie testov, zadaných úloh, riešenia príkladov, obchodných listov, dokumentov a pod.,

- referáty, projekty, cvičenia a pod.,
- praktické skúšanie.

Hodnotenie a klasifikácia v príslušnom školskom roku prebieha podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl – Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania.

Ústne skúšanie sa realizuje pravidelne počas celého klasifikačného obdobia. Táto forma je zameraná na overovanie nadobudnutých vedomostí z učiva, ktorého rozsah vyučujúci vopred stanoví (najnovšie učivo a učivo, na ktoré nadväzuje a pod.). Hodnotí sa známkou stupňa 1 – 5. Odmietnutie odpovedať na otázky vyučujúceho sa hodnotí známkou nedostatočný.

Využívajú sa metódy: frontálne, skupinové a individuálne skúšanie, sebahodnotenie a sebareflexia.

Písomné skúšanie prebieha prostredníctvom neštandardizovaných testov, testov voľných odpovedí, písomných prác (úlohy, príklady a pod.), pričom netrvá viac ako 25 minút. Je zaraďované priebežne spravidla po prebratí tematického celku, prípadne sa zaraďuje podľa náročnosti preberaného učiva a rozhodnutia vyučujúceho v inom časovom období.

Termín písomného skúšania vyučujúci žiakom vopred oznámi. V prípade neprítomnosti žiaka na písomnej práci ju napíše v najbližšom možnom termíne.

V teste, písomnej práci sa jednotlivé odpovede, úlohy, riešenia príkladov obodujú počtom bodov. Body sa následne percentuálne prepočítajú. V rámci písomného hodnotenia je nutné vyznačiť, kde žiak urobil chybu, resp. za čo sa žiakovi strhávajú body.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

100,00 %	-	90,00 %	-	výborný (1)
89,99 %	-	75,00 %	-	chválitebný (2)
74,99 %	-	50,00 %	-	dobrá (3)
49,99 %	-	30,00 %	-	dostatočný (4)
29,99 %	-	0,00 %	-	nedostatočný (5)

Obchodné listy a dokumenty – kritériá hodnotenia

Obchodné listy a dokumenty sa posudzujú z hľadiska obsahového, jazykového, gramatického a úpravy podľa STN 01 6910 Pravidlá písania a úpravy písomností.

Následovné kritériá sa použijú pri hodnotení vypracovania obchodných listov a dokumentov, pričom

1. malé chyby sú:

- tvorenie zbytočne veľkého počtu odsekov (logicky ucelené myšlienkové celky majú byť v jednom odseku),
- ponechanie jednohláskových predložiek a spojok na konci riadka,
- neobratnosť v štylizácii (napr. opakovanie rovnakých slov alebo výrazov v jednej vete alebo vo vetách nasledujúcich za sebou,

2. stredné chyby sú:

- nesprávne napísané PSČ v adrese (chybné členenie PSČ, nevynechanie dvoch medzier za PSČ),
- nesprávna formulácia veci (vynechanie predmetu písomnosti alebo druhu listu),
- vynechanie alebo nadbytočné uvedenie niektorého z odvolávacích údajov,
- chýbajúci údaj o roku v odvolávacom údaji Naše číslo,
- nesprávne oslovenie (vzhľadom na uvedené údaje v zadaní – titul, funkcia a pod.),
- nedodržanie normalizovanej úpravy písania textových a číselných údajov (vynechanie medzery, medzera navyše, vynechanie bodky, čiarky, resp. ich uvedenie navyše), chyby v písaní dátumu, telefónneho čísla (najmä v odvolávacích údajoch),
- rozdelenie tesných spojení na konci riadka,
- nejednotná úprava odsekov v liste,
- pozdravná formulka uvedená odlišným spôsobom ako ostatné odseky,
- interpunkčné znamienko za pozdravom, resp. pozdravnou formulkou,
- neuvedenie titulu pri mene a priezvisku zodpovedného zamestnanca alebo chybné uvedenie titulu, mena, priezviska podpisujúceho (ak bolo uvedené v zadaní),
- chyba v umiestnení, úprave prílohy a rozdeľovníka,
- príloha a rozdeľovník zvýraznené odlišným spôsobom ako predmet a druh listu,
- chyba v umiestnení odtlačku pečiatky, podpisu, mena a funkcie,
- funkcia podpisujúceho uvedená v nesprávnom rode (nesúlady s menom podpisujúceho),
- nesprávny slovosled mena a priezviska,

3. veľké chyby sú:

- nesprávne poradie údajov v adrese adresáta, t. j. nerešpektovanie rozdielu medzi obchodným a súkromným listom,
- vynechanie časti zadania (údaj zo zadania nebol v liste uvedený),

- vo veci uvedený nesprávny druh písomnosti (napr. namiesto upomienky urgencia),
- pravopisná chyba (y/i, veľké/malé písmeno, predložka s/z a pod.),
- zámena adresy odosielateľa a adresáta,
- nepochopenie dispozície, ktoré viedlo k nesprávnemu obsahu listu (nepoužiteľný list),
- chýbajúci podpis.

Hodnotenie a klasifikácia obchodných listov a dokumentov:

100,00 %	- 90,00 %	- výborný (1)
89,99 %	- 75,00 %	- chváľitebný (2)
74,99 %	- 50,00 %	- dobrý (3)
49,99 %	- 30,00 %	- dostatočný (4)
29,99 %	- 0,00 %	- nedostatočný (5).

Pri hodnotení písania na presnosť desaťprstovou hmatovou metódou sa posudzuje počet hrubých úderov a počet chýb. Dosiagnutá presnosť sa odráža v percente (%) chýb, ktoré sa vypočíta podľa vzorca:

$$\% \text{ chýb} = \frac{\text{počet chýb} * 100}{\text{počet hrubých úderov}}$$

Kritériá hodnotenia presnosti písania a klasifikácia:

% chýb	Známka
0,00 % - 0,20 %	- výborný (1)
0,21 % - 0,40 %	- chváľitebný (2)
0,41 % - 0,60 %	- dobrý (3)
0,61 % - 0,80 %	- dostatočný (4)
0,81 % - a viac	- nedostatočný (5).

Pri hodnotení písania na rýchlosť desaťprstovou hmatovou metódou sa posudzuje počet čistých úderov za minútu.

Kritériá hodnotenia rýchlosti písania – minimálny počet čistých úderov za minútu na známku:

Mesiac	1. ročník				2. ročník			
	známka				známka			
	1	2	3	4	1	2	3	4
9	100	90	80	70	140	130	120	110
10	110	100	90	80	145	135	125	115
11	120	110	100	90	150	140	130	120
12	130	120	110	100	155	145	135	125
1	140	130	120	110	160	150	140	130

Referát, cvičenie žiak spravidla vypracúva formou prezentácie a následného výkladu (obhajoby) na vopred určenú, prípadne samostatne zvolenú tému, čím sa aktívne zúčastňuje na výchovno–vzdelávacom procese.

Pri projektoch práca pozostáva z 3 – 5 normostrán textu, minimálne jednej prílohy (graf, obrazová príloha), z priloženého zoznamu použitej literatúry (min. 2 knižné zdroje, nie učebnice, prípadne presne uvedené odkazy na internetový zdroj) a z praktickej časti (prezentácia, využitie audiovizuálnej techniky). Po dohode s vyučujúcim ho môže vypracovať aj dvojica žiakov, rozsah práce sa vtedy znásobí.

Práca musí zodpovedať formálnym kritériám podľa pokynov vyučujúceho. Práca sa odovzdáva v stanovenom termíne určenom po vzájomnej dohode so žiakom.

Kritériá hodnotenie:

Učiteľ sleduje, či žiak vie:

1. dodržať tému,
2. spracovať tému originálne,
3. navrhnúť riešenie problému,
4. popísať postup pri riešení,
5. vysvetliť vzťahy medzi javmi,

6. komentovať dosiahnuté výsledky,
7. spracovať výsledky do grafu,
8. formulovať závery práce,
9. vymenovať zdroje (min. 2), pomôcky,
10. vytvoriť zaujímavý dizajn,
11. dodržať rozsah a formálnu úpravu,
12. prezentovať alebo obhajovať prácu,
13. reagovať na otázky učiteľa, spolužiakov.

Z uvedených kritérií vyučujúci vhodne zvolí kritériá pre daný referát, cvičenie alebo projekt a pri zadávaní úlohy ich zverejní. Za každé hodnotené kritérium žiak môže získať maximálne 2 body (0 – 1 – 2).

Klasifikácia sa realizuje prepočtom na percentuálnu úspešnosť nasledovne:

100,00 %	-	90,00 %	-	výborný (1)
89,99 %	-	75,00 %	-	chválitebný (2)
74,99 %	-	50,00 %	-	dobrý (3)
49,99 %	-	30,00 %	-	dostatočný (4)
29,99 %	-	0,00 %	-	nedostatočný (5).

Pri referátoch, cvičeniach, projektoch sa využívajú aj metódy sebahodnotenia a sebareflexie.

Praktické skúšanie sa realizuje prostredníctvom praktických činností zameraných na konkrétnu tému s cieľom posúdiť aplikáciu teoretických vedomostí pri riešení praktických úloh.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

- analýza úlohy, voľba postupu	0 – 1 – 2 body
- voľba a použitie pomôcok a technológií	0 – 1 – 2
- organizácia práce	0 – 1 – 2
- dodržiavanie zásad bezpečnosti, ochrany zdravia a ochrany život. prostredia	0 – 1 – 2
- výsledok práce	0 – 1 – 2

Bodové hodnotenie so známku:

10 – 9 bodov	-	výborný (1)
8 – 7	-	chválitebný (2)
6 – 5	-	dobrý (3)
4 – 3	-	dostatočný (4)
2 – 1	-	nedostatočný (5)

Hodnotenie kompetencií – všetky kompetencie sa hodnotia podľa nasledovnej stupnice:

- určite áno,
- skôr áno,
- skôr nie,
- určite nie.

Hodnota známky môže mať podľa dôležitosti váhu 1 – menej dôležitá, 2 – dôležitá, 3 – veľmi dôležitá a závisí od formy skúšania:

- praktické skúšanie	- váha známky	3
- test z celého učiva TC	- váha známky	3
- písanie na presnosť	- váha známky	2
- písanie na rýchlosť	- váha známky	2
- písomné skúšanie – tvorba obchodného listu, dokumentu	- váha známky	2
- ústne skúšanie	- váha známky	2
- kratšie previerky, test zo základných poznatkov učiva	- váha známky	1
- elektronický test	- váha známky	1
- referát, projekt, prezentácia	- váha známky	1
- aktivita (aktívna práca na hodine, vypracovanie úlohy navyše)	- váha známky	1

Výsledná známka z jednotlivých foriem skúšania a na konci každého polroka je vážený priemer zo známok, ktoré žiak získal počas klasifikačného obdobia, pričom výsledok sa môže zaokrúhliť nasledovne:

- 1,5 na 1,
- 2,5 na 2,
- 3,5 na 3,
- 4,5 na 4.

Minimálne požiadavky na priebežné hodnotenie

Prvý ročník

1. polrok – aktívna účasť na vyučovacích hodinách,
– tri odpisy textu s rôznou náročnosťou. Každý odpis bude hodnotený známkami na presnosť a rýchlosť, pričom výsledná známka za odpis je aritmetický priemer známky za presnosť a rýchlosť – 3 známky,
2. polrok – aktívna účasť na vyučovacích hodinách,
– písomné vypracovanie troch úloh (obchodný list alebo iný dokument) – 3 známky.

Druhý ročník

1. polrok – aktívna účasť na vyučovacích hodinách ,
– písomné vypracovanie troch úloh (obchodný list alebo iný dokument)
– 3 známky,
2. polrok – aktívna účasť na vyučovacích hodinách,
– písomné vypracovanie troch úloh (obchodný list alebo iný dokument)
– 3 známky.

tretí a štvrtý ročník

1. polrok – aktívna účasť na vyučovacích hodinách ,
– písomné vypracovanie troch úloh (obchodný list alebo iný dokument)
– 3 známky,
2. polrok – aktívna účasť na vyučovacích hodinách,
– písomné vypracovanie troch úloh (obchodný list alebo iný dokument)
– 3 známky.

V prípade neabsolvovania praxe v termíne do uzatvorenia klasifikačného obdobia, žiak bude hodnotený ako neklasifikovaný. Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky. Ak si žiak zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

Prvý ročník

Komisionálna skúška v oboch polrokoch trvá max. 45 min. a má len písomnú časť, a to:

v 1. polroku

- písanie na presnosť a rýchlosť desaťprstovou hmatovou metódou – tri odpisy textu s rôznou náročnosťou. Každý odpis bude hodnotený známkami na presnosť a rýchlosť a výsledná známka je ich aritmetický priemer,

v 2. polroku

- písomné vypracovanie troch úloh (obchodný list alebo iný dokument), každá bude hodnotená samostatne známkou. Výsledná známka je aritmetický priemer známok z týchto troch úloh.

Druhý ročník až štvrtý ročník

Komisionálna skúška v oboch polrokoch trvá max. 90 min., z toho ústna časť max. 30 min a praktická časť max. 60 min. **Ústna časť má váhu 2 a praktická časť váhu 3. pritom**

v 1. polroku

- praktická časť bude pozostávať s vypracovania vybraných zadaní zameraných na overenie praktických zručností pri aplikácii teoretických poznatkov z preberaných tematických oblastí (napr. tvorba vybraných častí obchodného listu, vyplňanie vybraných podnikateľských dokumentov a dokladov platobného styku, či vypracovanie príkladov účtovania vybraných účtovných prípadov, prípadne iných dokumentov).
Známka z praktickej časti je aritmetický priemer známok za jednotlivé praktické zadania. ...
- ústna časť má 3 otázky a každá je hodnotená samostatne. Známka z ústnej časti je aritmetický priemer známok.

Výsledná známka za 1. polrok je vážený priemer za praktickú a ústnu časť, v prípade, ak v danom polroku súvislá športová prax alebo súvislá odborná prax nie je povinná.

v 2. polroku

- praktická časť bude pozostávať s vypracovania vybraných zadaní zameraných na overenie praktických zručností pri aplikácii teoretických poznatkov z preberaných tematických oblastí (napr. tvorba vybraných častí obchodného listu, vyplňanie vybraných dokumentov a dokladov platobného

styku, či vypracovanie príkladov účtovania vybraných účtovných prípadov, prípadne iných dokumentov).

Známka z praktickej časti je aritmetický priemer známok za jednotlivé praktické zadania. ...

- ústna časť má 3 otázky a každá je hodnotená samostatne. Známka z ústnej časti je aritmetický priemer známok.

Výsledná známka za 2. polrok je vážený priemer za praktickú a ústnu časť. v prípade, ak v danom polroku súvislá športová prax alebo súvislá odborná prax nie je povinná.

Výsledná známka z odbornej praxe v prípade, že v danom polroku je súvislá športová prax alebo súvislá odborná prax povinná je vážený priemer známok z praktickej časti, ústnej časti a zároveň aritmetického priemeru váhy 1 zo známok získaných počas hodnotenia súvislej športovej praxe a hodnotenie súvislej odbornej praxe (1. hodnotenie inštruktora, 2. hodnotenie formálnej stránky spracovania správy z praxe a dodržania termínov, 3. prezentácia obsahu správy z praxe).

Hodnotenie súvislej športovej praxe a hodnotenie súvislej odbornej praxe

Hodnotenie súvislej športovej praxe a hodnotenie súvislej odbornej praxe pozostáva z troch známok váhy 3x (1. hodnotenie inštruktora, 2. hodnotenie formálnej stránky spracovania správy z praxe a dodržania termínov, 3. prezentácia obsahu správy z praxe).

V prípade neabsolvovania praxe v termíne do uzatvorenia klasifikačného obdobia, žiak bude hodnotený ako neklasifikovaný.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

POŽIADAVKY NA PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Upevňovania písania hmatovou metódou	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">• písať desaťprstovou hmatovou metódou.
Majetok podniku a zdroje krytia Členenie majetku a zdrojov krytia	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">• kategorizovať majetok a zdroje krytia,• aplikovať poznatky z majetku a zdrojov krytia pri riešení praktických úloh.
Sústava účtov Súvahové účty Výsledkové účty Uzávierkové účty	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">• účtovať jednoduché účtovné prípady na súvahových a výsledkových účtoch v športovej organizácii,• vypočítať výsledok hospodárenia,• účtovať výsledok hospodárenia.
Normalizovaná úprava písomností Záhlavie, adresa adresáta, odvolávanie údaje, heslovité vyjadrenie listu, štylizácia listu, ukončenie listu, doplňujúce údaje Životopis, motivačný list	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">• napísať obchodný list podľa STN 01 6910,• štylizovať rôzne druhy obchodných listov v športovej organizácii,• napísať životopis a motivačný list.

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Osobný rozpočet Vyhotovenie osobného rozpočtu	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">• zostaviť osobný rozpočet v Exceli• určiť položky príjmov a výdavkov v rozpočte• popísať základné princípy tvorby rodinného rozpočtu• popísať možnosti optimalizácie rodinného rozpočtu
Účtovná dokumentácia	Žiak vie

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Účtovné doklady	<ul style="list-style-type: none"> vyhotoviť rôzne druhy účtovných dokladov spracovať účtovné doklady používať účtovné a daňové zákony pri práci s účtovnými dokladmi
Účtovanie na finančných účtoch Účtovanie peňazí v hotovosti Účtovanie peňazí na bankovom účte Účtovanie krátkodobých bankových úverov	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> samostatne riešiť príklady na typické účtovné prípady vo finančnej oblasti vyhotoviť pokladničnú knihu v Exceli
Účtovanie o zásobách Obstaranie, skladovanie a spotreba zásob spôsobom A	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> vyhotoviť príjemku, výdajku a zapísať ich do skladovej karty vypočítať obstarávaciu cenu zásob samostatne účtovať typické účtovné prípady o zásobách
Účtovanie o dlhodobom majetku Obstaranie dlhodobého majetku (kúpou) Zaradenie dlhodobého majetku do užívania Odpisovanie dlhodobého majetku Vyradenie dlhodobého majetku	Žiak vie <ul style="list-style-type: none"> zaúčtovať vybrané jednoduché prípady obstarania dlhodobého majetku kúpou. zaúčtovať vybrané jednoduché prípady zaradenia dlhodobého majetku do užívania vypočítať obstarávaciu cenu dlhodobého majetku vypočítať zostatkovú cenu dlhodobého majetku samostatne účtovať typické účtovné prípady o odpisovaní dlhodobého majetku samostatne účtovať typické účtovné prípady o vyradení dlhodobého majetku
Písomnosti z oblasti marketingu Reklamé tlačivá Reklamné listy	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> popísať jednotlivé reklamné tlačivá vyhotoviť leták športovej akcie vytvoriť reklamné listy a pri ich tvorbe dodržať zásady štylizácie porovnať reklamné listy s reklamnými tlačivami
Tvorba obchodných listov Štruktúra listu Zásady štylizácie Písomnosti pred uzatvorením kúpnych zmluv – dopyt a ponuka	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> správne usporiadať úradný a obchodný list pri tvorbe listu dodržiavať zásady štylizácie a postupovať psychologicky vytvoriť rôzne písomnosti pred uzatvorením a to dopyt, ponuku
Platobný styk Nástroje platobného styku	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vyhotoviť doklady z platobného styku a to príjmový a výdavkový pokladničný doklad, poštové poukážky, príkaz na úhradu určiť výhody a nevýhody jednotlivých foriem platobného styku

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Založenie a vznik športového klubu Športový klub ako občianske združenie Športový klub ako s. r. o.	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vytvoriť stanovky športového subjektu formou občianskeho združenia podľa Občianskeho zákonníka vytvoriť zakladateľské dokumenty športového subjektu formou s. r. o. podľa Obchodného zákonníka
Manažment športového klubu Poslanie športového klubu Ciele športového klubu Plán športových aktivít Organizačná štruktúra športového klubu	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> sformulovať poslanie športovej organizácie určiť dlhodobé a krátkodobé ciele športového klubu navrhnuť plán športových aktivít vyriešiť organizačnú štruktúru športového klubu

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	klubu/podniku
Marketing športového klubu Opis marketingovej situácie Prieskum trhu SWOT analýza Marketingové stratégie Nástroje marketingu Rozpočet Marketingová komunikácia	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vypracovať marketingovú analýzu trhu podľa zadanej dispozície navrhnuť metódy prieskumu trhu v konkrétnych prípadoch vypracovať SWOT analýzu športového klubu určiť položky príjmov a výdavkov športového klubu vybrať vhodné marketingové stratégie športového klubu riešiť príklady na marketingový mix športového klubu
Manažment a marketing športového podujatia Plánovanie športového podujatia Organizácia športového podujatia Realizácia športového podujatia Hodnotenie športovej akcie	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> pripraviť konkrétne športové podujatie podľa zadanej dispozície vypracovať materiálne technické zabezpečenie športového podujatia z hľadiska ľudských, kapacitných, bezpečnostných a finančných zdrojov
Zmluvné vzťahy v športe podľa Zákona o športe Zmluvné vzťahy športovca Zmluvné vzťahy športového odborníka Zmluva o sponzorstve	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> navrhnuť rôzne typy zmlúv pre športovca navrhnuť zmluvu o výkone činnosti športového odborníka navrhnuť zmluvu o sponzorstve pracovať s platnou legislatívou v oblasti športu
Písomnosti v obchodnom styku Objednávka a potvrdenie objednávky Kúpne zmluvy Dodací list Faktúra a jej úhrada Urgencia a odpoveď na urgenciu Upomienka úhrady faktúry	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vytvoriť objednávku a potvrdenie objednávky formou obchodného listu vytvoriť kúpnu zmluvu podľa zadanej dispozície popísať náležitosti faktúry ako účtovného a daňového dokladu vytvoriť faktúru v ekonomickom programe vyhotoviť urgenciu a upomienku
Spracovanie ekonomickej agendy v programe Omega Súvislý príklad z podvojného účtovníctva	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> účtovať jednoduché účtovné prípady v programe Omega
Ekonomika športu Náklady a výnosy profesionálneho športového klubu ako firmy a zistenie VH Zisk ako hlavný zdroj financovania Úverové formy financovania Príjmy a výdavky športovej organizácie	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> pomenovať náklady/výdavky a výnosy/príjmy športového klubu riešiť príklady na určenie zisku športovej organizácie a možnosti jeho zvyšovania vyhľadávať informácie na internete a posúdiť možnosti úverového financovania v športe riešiť príklady na tvorbu rozpočtu športového klubu
Doprava a logistika Preprava cestujúcich a tovaru	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> pripraviť prepravu cestujúcich a tovaru správne vyplniť prepravné doklady vyhľadať trasu prepravy v sieti dopravných ciest

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Podnikateľské riziká Druhy a charakteristika vybraných podnikateľských rizík Postupy identifikácie a hodnotenia vybraných podnikateľských rizík Postupy na posúdenie vybraných podnikateľských rizík	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vymenovať a charakterizovať vybrané podnikateľské riziká. identifikovať, ohodnotiť a posúdiť vybrané podnikateľské riziká
Podnikateľský plán Náležitosti podnikateľského plánu	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vytvoriť podnikateľský plán.

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Pracovné dokumenty Životopis Motivačný list Žiadosť o prijatie do pracovného pomeru Pracovný pohovor</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť životopis, • napísať motivačný list, žiadosť o prijatie do pracovného pomeru, • prezentovať na pracovnom pohovore.
<p>Vnútropodnikové dokumenty komunikačného charakteru (Príkaz riaditeľa Smernice, Obežník, Interné oznámenie, Pozvánka)</p> <p>dokumentačného charakteru: (Zápisnica, Prezenčná listina, Cestovné príkazy)</p> <p>evidenčného charakteru: (Príjemka, Výdajka, Prevodovka, Skladová karta, Zúčtovacia a výplatná listina, Mzdový list, Inventárna karta DM, Inventúrny zoznam DDM)</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť vybrané druhy a typy vnútropodnikových dokumentov v programoch MS Word alebo MS Excel
<p>Práca a mzda Formy miezd Odvodové povinnosti zamestnanca Odvodové povinnosti zamestnávateľa Zodpovednosť za škodu</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypočítať rôzne formy miezd, • vypočítať odvodové povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa, • identifikovať profesijnú zodpovednosť zamestnanca a zodpovednosť zamestnávateľa.
<p>Spracovanie ekonomickej agendy Daňové priznanie k dani z príjmov FO Daňové priznanie k dani z príjmov PO Kalkulácie nákladov – ubytovania, stravovania Hotovostná pokladňa Digitalizácia a archivácia dokumentov</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplniť daňové priznania FO a PO, • zostaviť kalkulácie nákladov, • vysvetliť pozitíva aplikácie eKasa, • vykonať digitalizáciu a archiváciu dokumentov.
<p>Spotrebiteľská zmluva a reklamácia Spotrebiteľská zmluva Reklamácia</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť spotrebiteľskú zmluvu, • vypísať reklamáciu.
<p>Riešenie súvislého praktického príkladu (príprava na praktickú maturitnú skúšku)</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyriešiť súvislý praktický príklad zameraný na problematiku založenia, riadenia a prevádzky športového klubu

Odborná prax						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	2	2	4	4	12
	spolu	66	66	132	120	384

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu odborná prax vychádza zo ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU pre strednú športovú školu, skupinu odborov vzdelávania 74 TELESNÁ KULTÚRA A ŠPORT.

Na vytvorenie učebných osnov vyučovacieho predmetu odborná prax sme vychádzali zo vzdelávacích štandardov špecifických pre študijný odbor ŠPORTOVÝ MANAŽMENT. Predmet odborná prax je súčasťou vzdelávacej oblasti PRAKTICKÁ PRÍPRAVA.

Odborný výcvik pripravuje žiakov na budúce povolanie. Jeho úlohou je u žiakov vytvoriť správne pracovné návyky, osvojiť si a upevniť zručnosti dôležité pre vykonávanie budúceho povolania – kvalifikovaného odborníka, ktorý dokáže riadiť a koordinovať činnosti v oblasti športu, navrhovať a realizovať praktické riešenia pre športové zväzy a iné športové organizácie.

Predmet odborná prax je úzko spätý s teoretickým odborným vzdelávaním. Rozvíja a prehľbuje vedomosti z ekonomiky, športového marketingu a manažmentu, základov práva v športe, podnikania v športe, dopravy a logistiky a ostatných teoretických odborných predmetov.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia vo vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, pričom sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Do obsahu vzdelávania predmetu odborná prax sú implementované témy finančnej gramotnosti, oblasti ľudských práv s dôrazom na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu, rasizmu a nenávisťných prejavov a globálne rozvojové vzdelávanie, environmentálna výchova a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju.

Rozvíjajúce ciele

Praktické vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- porozumieť problematike športového manažmentu a marketingu,
- propagovať športovú organizáciu,
- zorganizovať športové podujatie,
- vypracovať návrh stanov, podnikateľský plán a ďalších jednotlivých zmlúv,
- využívať informácie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete odborná prax využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
1. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	Metódy	Formy
Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje; - kriticky hodnotiť získané informácie; - overovať a interpretovať získané údaje; - správne sa vyjadrovať v materinskom a cudzom jazyku v písomnej a ústnej forme na určitej úrovni; 	motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia; informačnoreceptívna – výklad; reproduktívna – riadený rozhovor; heuristická – riešenie úloh, myšlienkové mapy; expozičné metódy – brainstorming, simulačná metóda; diagnostické a klasifikačné – ústne a písomné skúšanie.	frontálne vyučovanie, individuálna práca a samostatné štúdium žiakov, práca s textom a knihou.

2. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	Metódy	Formy
Žiak má: - prejavíť empatiu a sebareflexiu; - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje; - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých; - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi; - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.	rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, snowballing, debata/okružly stôl, prípadová štúdia.	vystúpenie žiaka/žiakov, skupinová práca žiakov, cvičenia, priebežné testy, exkurzie.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
- Šilénas, Ž., Vyšniauskaitė, M.: Ekonomia v 31 hodinách, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., Bratislava, 2019, - Šíbl, D.: Velká ekonomická encyklopédia, Sprint Bratislava 2002, - Šlosár, R., Šlosárová, A., Majtán, Š.: Výkladový slovník ekonomických pojmov, SPN Bratislava, 2002, - Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 1. roč. OA, Expol Pedagogika, s. r. o., Bratislava, 2005, - Jancíková, Kotrusová: Hospodárska korešpondencia pre 3. roč. OA, Elán Bratislava, 1994, - Ďurišová, Kuláková, Sehnalová: Administratíva a korešpondencia pre 4. roč. OA, Expol Pedagogika, s. r. o., Bratislava, 2012.	Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2016/679 – GDPR, Rámcová účtovná osnova pre podnikateľov, Ústava SR, Občiansky zákonník, Obchodný zákonník, Daňové zákony, Zákonník práce, Zákon o ochrane spotrebiteľa, Zákon o športe, Živnostenský zákon, Hospodárske noviny, Poradca podnikateľa, ukážky písomností a originály tlačív a formulárov, aplikačný softvér, internet.

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
ekonomika, športový marketing a manažment, základy práva v športe, podnikanie v športe, doprava a logistika, psychológia v športe, účtovníctvo, aplikovaná informatika, administratíva a korešpondencia

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení sa používajú zásady objektívnosti, cieľavedomosti, náročnosti a individuálneho prístupu k osobnosti žiaka. Hodnotenie prebieha bez zaujatosti, hodnotí sa skutočný výkon žiaka, známky sa získavajú priebežne.

Metódy hodnotenia

Podľa spôsobu vyjadrovania:

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie.

Podľa počtu skúšaných žiakov:

- individuálne
- skupinové
- hromadné.

Podľa časového zaradenia:

- priebežné
- súhrnné
- záverečné skúšky.

Podľa cieľa:

- formatívne hodnotenie
- sumatívne hodnotenie.

Podľa toho, či žiaci vedia, že sú hodnotení:

- formálne hodnotenie
- neformálne hodnotenie.

Na preverovanie vedomostí sa používajú nasledovné formy:

- ústne skúšanie,

- písomné vypracovanie testov, zadaných úloh, riešenia príkladov, obchodných listov, dokumentov, odpisy textu na presnosť a rýchlosť a pod.,
- referáty, projekty, cvičenia a pod.,
- praktické skúšanie.

Hodnotenie a klasifikácia v príslušnom školskom roku prebieha podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl – Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania.

Ústne skúšanie sa realizuje pravidelne počas celého klasifikačného obdobia. Táto forma je zameraná na overovanie nadobudnutých vedomostí z učiva, ktorého rozsah vyučujúci vopred stanoví (najnovšie učivo a učivo, na ktoré nadväzuje a pod.). Hodnotí sa známku stupňa 1 – 5. Odmietnutie odpovedať na otázky vyučujúceho sa hodnotí známku nedostatočný.

Využívajú sa metódy: frontálne, skupinové a individuálne skúšanie, sebahodnotenie a sebareflexia.

Písomné skúšanie uskutočňuje napr. formou odpisov textu na rýchlosť a presnosť s rozdielnou náročnosťou. Termín písomného skúšania vyučujúci žiakom vopred oznámi. V prípade neprítomnosti na písomnej práci ju žiak napíše v najbližšom možnom termíne.

V rámci písomného hodnotenia je nutné vyznačiť, kde žiak urobil chybu, resp. za čo sa žiakovi strhávajú body.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

100,00 %	-	90,00 %	-	výborný (1)
89,99 %	-	75,00 %	-	chválitebný (2)
74,99 %	-	50,00 %	-	dobrý (3)
49,99 %	-	30,00 %	-	dostatočný (4)
29,99 %	-	0,00 %	-	nedostatočný (5)

Obchodné listy a dokumenty – kritériá hodnotenia

Obchodné listy a dokumenty sa posudzujú z hľadiska obsahového, jazykového, gramatického a úpravy podľa STN 01 6910 Pravidlá písania a úpravy písomností.

Nasledovné kritériá sa použijú pri hodnotení vypracovania obchodných listov a dokumentov, pričom

1. malé chyby sú:

- tvorenie zbytočne veľkého počtu odsekov (logicky ucelené myšlienkové celky majú byť v jednom odseku),
- ponechanie jednohláskových predložiek a spojok na konci riadka,
- neobratnosť v štylizácii (napr. opakovanie rovnakých slov alebo výrazov v jednej vete alebo vo vetách nasledujúcich za sebou,

2. stredné chyby sú:

- nesprávne napísané PSČ v adrese (chybné členenie PSČ, nevynechanie dvoch medzier za PSČ),
- nesprávna formulácia veci (vynechanie predmetu písomnosti alebo druhu listu),
- vynechanie alebo nadbytočné uvedenie niektorého z odvolávacích údajov,
- chýbajúci údaj o roku v odvolávacom údaji Naše číslo,
- nesprávne oslovenie (vzhľadom na uvedené údaje v zadaní – titul, funkcia a pod.),
- nedodržanie normalizovanej úpravy písania textových a číselných údajov (vynechanie medzery, medzera navyše, vynechanie bodky, čiarky, resp. ich uvedenie navyše), chyby v písaní dátumu, telefónneho čísla (najmä v odvolávacích údajoch),
- rozdelenie tesných spojení na konci riadka,
- nejednotná úprava odsekov v liste,
- pozdravná formulka uvedená odlišným spôsobom ako ostatné odseky,
- interpunkčné znamienko za pozdravom, resp. pozdravnou formulkou,
- neuvedenie titulu pri mene a priezvisku zodpovedného zamestnanca alebo chybné uvedenie titulu, mena, priezviska podpisujúceho (ak bolo uvedené v zadaní),
- chyba v umiestnení, úprave prílohy a rozdeľovníka,
- príloha a rozdeľovník zvýraznené odlišným spôsobom ako predmet a druh listu,
- chyba v umiestnení odtlačku pečiatky, podpisu, mena a funkcie,
- funkcia podpisujúceho uvedená v nesprávnom rode (nesúlady s menom podpisujúceho),
- nesprávny slovosled mena a priezviska,

3. veľké chyby sú:

- nesprávne poradie údajov v adrese adresáta, t. j. nerešpektovanie rozdielu medzi obchodným a súkromným listom,
- vynechanie časti zadania (údaj zo zadania nebol v liste uvedený),
- vo veci uvedený nesprávny druh písomnosti (napr. namiesto upomienky urgencia),
- pravopisná chyba (y/i, veľké/malé písmeno, predložka s/z a pod.),

- zámena adresy odosielateľa a adresáta,
- nepochopenie dispozície, ktoré viedlo k nesprávnemu obsahu listu (nepoužiteľný list),
- chýbajúci podpis.

Hodnotenie a klasifikácia obchodných listov a dokumentov:

100,00 %	-	90,00 %	-	výborný (1)
89,99 %	-	75,00 %	-	chváľitebný (2)
74,99 %	-	50,00 %	-	dobrý (3)
49,99 %	-	30,00 %	-	dostatočný (4)
29,99 %	-	0,00 %	-	nedostatočný (5).

Pri hodnotení písania na presnosť desaťprstovou hmatovou metódou sa posudzuje počet hrubých úderov a počet chýb. Dosiahnutá presnosť sa odráža v percente (%) chýb, ktoré sa vypočíta podľa vzorca:

$$\% \text{ chýb} = \frac{\text{počet chýb} * 100}{\text{počet hrubých úderov}}$$

Kritériá hodnotenia presnosti písania a klasifikácia:

% chýb	Známka
0,00 %	- 0,20 % - výborný (1)
0,21 %	- 0,40 % - chváľitebný (2)
0,41 %	- 0,60 % - dobrý (3)
0,61 %	- 0,80 % - dostatočný (4)
0,81 %	- a viac - nedostatočný (5).

Pri hodnotení písania na rýchlosť desaťprstovou hmatovou metódou sa posudzuje počet čistých úderov za minútu.

Kritériá hodnotenia rýchlosti písania – minimálny počet čistých úderov za minútu na známku:

Mesiac	1. ročník				2. ročník			
	známka				známka			
	1	2	3	4	1	2	3	4
9	100	90	80	70	140	130	120	110
10	110	100	90	80	145	135	125	115
11	120	110	100	90	150	140	130	120
12	130	120	110	100	155	145	135	125
1	140	130	120	110	160	150	140	130

Referát, cvičenie žiak spravidla vypracúva formou prezentácie a následného výkladu (obhajoby) na vopred určenú, prípadne samostatne zvolenú tému, čím sa aktívne zúčastňuje na výchovno–vzdelávacom procese.

Pri projektoch práca pozostáva z 3 – 5 normostrán textu, minimálne jednej prílohy (graf, obrazová príloha), z priloženého zoznamu použitej literatúry (min. 2 knižné zdroje, nie učebnice, prípadne presne uvedené odkazy na internetový zdroj) a z praktickej časti (prezentácia, využitie audiovizuálnej techniky). Po dohode s vyučujúcim ho môže vypracovať aj dvojica žiakov, rozsah práce sa vtedy znásobí.

Práca musí zodpovedať formálnym kritériám podľa pokynov vyučujúceho. Práca sa odovzdáva v stanovenom termíne určenom po vzájomnej dohode so žiakom.

Kritériá hodnotenie:

Učiteľ sleduje, či žiak vie:

1. dodržať tému,
2. spracovať tému originálne,
3. navrhnuť riešenie problému,
4. popísať postup pri riešení,
5. vysvetliť vzťahy medzi javmi,
6. komentovať dosiahnuté výsledky,
7. spracovať výsledky do grafu,

8. formulovať závery práce,
9. vymenovať zdroje (min. 2), pomôcky,
10. vytvoriť zaujímavý dizajn,
11. dodržať rozsah a formálnu úpravu,
12. prezentovať alebo obhajovať prácu,
13. reagovať na otázky učiteľa, spolužiakov.

Z uvedených kritérií vyučujúci vhodne zvolí kritériá pre daný referát, cvičenie alebo projekt a pri zadávaní úlohy ich zverejní. Za každé hodnotené kritérium žiak môže získať maximálne 2 body (0 – 1 – 2).

Klasifikácia sa realizuje prepočtom na percentuálnu úspešnosť nasledovne:

100,00 %	-	90,00 %	-	výborný (1)
89,99 %	-	75,00 %	-	chválitebný (2)
74,99 %	-	50,00 %	-	dobry (3)
49,99 %	-	30,00 %	-	dostatočný (4)
29,99 %	-	0,00 %	-	nedostatočný (5).

Pri referátoch, cvičeniach, projektoch sa využívajú aj metódy sebahodnotenia a sebareflexie.

Praktické skúšanie sa realizuje prostredníctvom praktických činností zameraných na konkrétnu tému s cieľom posúdiť aplikáciu teoretických vedomostí pri riešení tematických prác a praktických úloh.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

- analýza úlohy, voľba postupu	0 – 1 – 2 body
- voľba a použitie pomôcok a technológií	0 – 1 – 2
- organizácia práce	0 – 1 – 2
- dodržiavanie zásad bezpečnosti, ochrany zdravia a ochrany život. prostredia	0 – 1 – 2
- výsledok práce	0 – 1 – 2

Bodové hodnotenie so známku:

10 – 9 bodov	-	výborný (1)
8 – 7	-	chválitebný (2)
6 – 5	-	dobry (3)
4 – 3	-	dostatočný (4)
2 – 1	-	nedostatočný (5)

Hodnotenie kompetencií – všetky kompetencie sa hodnotia podľa nasledovnej stupnice:

- určite áno,
- skôr áno,
- skôr nie,
- určite nie.

Hodnota známky môže mať podľa dôležitosti váhu 1 – menej dôležitá, 2 – dôležitá a závisí od formy skúšania:

– tematická práca	- váha známky	2
– tvorba obchodného listu, dokumentu	- váha známky	2
– odpis textu na presnosť	- váha známky	1
– odpis textu na rýchlosť	- váha známky	1
– ústne skúšanie	- váha známky	1
– referát, projekt, prezentácia	- váha známky	1
– aktivita (aktívna práca na hodine, vypracovanie úlohy navyše)	- váha známky	1

PRVÝ ROČNÍK

Minimálne požiadavky na priebežné hodnotenie

- 1. polrok** – aktívna účasť na vyučovacích hodinách,
– aktívna účasť na písomnom skúšaní, t. j. tri odpisy textu s rôznou náročnosťou.
Každý odpis bude hodnotený známkami za presnosť a rýchlosť, pričom výsledná známka za prvý polrok je aritmetický priemer všetkých známok za presnosť a rýchlosť.
- 2. polrok** – aktívna účasť na vyučovacích hodinách,

– účasť na ústnom a praktickom skúšaní (tematické práce). Tematické práce musí napísať každý žiak, pričom váha ústnej odpovede je 1 a váha tematickej práce je 2.

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Trvanie komisionálnej skúšky v prvom ročníku

1. polrok:

Ústna časť *nemá*
Písomná časť *max. 45 min.,*
Praktická časť *nemá,*
SPOLU *max. 45 min.*

2. polrok:

Ústna časť *príprava a odpoveď spolu max. 30 min.,*
Písomná časť *nemá,*
Praktická časť *max. 60 min.,*
SPOLU *max. 90 min.*

Hodnotenie komisionálnej skúšky v prvom ročníku

1. polrok:

Písomná časť – písanie na presnosť a rýchlosť desaťprstovou hmatovou metódou – tri odpisy textu s rôznou náročnosťou, pričom každý odpis je hodnotený samostatne známkami na presnosť a rýchlosť.

Výsledná známka komisionálnej skúšky v prvom polroku prvého ročníka je aritmetický priemer všetkých známok za presnosť a rýchlosť.

2. polrok:

Ústna časť – zadanie súboru otázok – jedna známky s váhou 1,
Praktická časť – spracovanie úlohy pomocou PC – jedna známka s váhou 2.

Hodnotenie ústnej časti komisionálnej skúšky:

– formou známky 1 až 5 (podľa úrovne vedomostí žiaka).

Hodnotenie praktickej časti komisionálnej skúšky

- výborný (1), ak dosiahne 100 % – 90 %
- chváľitebný (2) 89 % – 75 %
- dobrý (3) 74 % – 50 %
- dostatočný (4) 49 % – 30 %
- nedostatočný (5) 29 % – 0 %

Výsledná známka komisionálnej skúšky v druhom polroku prvého ročníka je váženým priemerom ústnej a praktickej časti podľa nasledujúceho vzorca:

$$\text{Výsledná známka} = \frac{1. (\text{známka z ústnej časti}) + 2. (\text{známka z praktickej časti})}{1 + 2}$$

Výsledná známka komisionálnej skúšky sa v každom polroku prvého ročníka zaokrúhľuje nasledovne:

- 1,5 na 1,
- 2,5 na 2,
- 3,5 na 3,
- 4,5 na 4.

DRUHÝ AŽ ŠTVRTÝ ROČNÍK

POŽIADAVKY NA PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE

1. polrok a 2. polrok:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách a účasť na praktickom a ústnom skúšaní. Tematické práce musí napísať každý žiak. Váha tematickej písomky je 2x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Hodnotenie súvislej športovej praxe a hodnotenie súvislej odbornej praxe pozostáva z troch známok váhy 3x (1. hodnotenie inštruktora, 2. hodnotenie formálnej stránky spracovania správy z praxe a dodržania termínov, 3. prezentácia obsahu správy z praxe). V prípade neabsolvovania praxe v termíne do uzatvorenia klasifikačného obdobia, žiak bude hodnotený ako neklasifikovaný.

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky. Ak si žiak zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu. **Nevyhnutným predpokladom na vykonanie komisionálnej skúšky je absolvovanie súvislej športovej praxe alebo súvislej odbornej praxe a odovzdanie všetkých požadovaných dokumentov z praxe v termíne do 15.11. za I. polrok a do 15.4. za II. polrok, ak je v danom polroku povinná.**

TRVANIE KOMISIONÁLNEJ SKÚŠKY

Ústna časť max 30 min.

Písomná časť nemá

Praktická časť max 60 min.

SPOLU max 90 min.

HODNOTENIE KOMISIONÁLNEJ SKÚŠKY

1. polrok a 2. polrok

Ústna časť zadaný súbor otázok

Písomná časť nie je

Praktická časť spracovanie úloh pomocou PC

Hodnotenie ústnej/praktickej časti komisionálnej skúšky

Formou známky 1 až 5 (podľa úrovne vedomostí žiaka).

Hodnotenie praktickej časti komisionálnej skúšky

- výborný ak dosiahne 100% - 90%
- chváľitebný 89% - 75%
- dobrý 74% - 50%
- dostatočný 49% - 30%
- nedostatočný 29% - 0%

Výsledná známka komisionálnej skúšky

Komisionálna skúška z odbornej praxe má dve časti - praktickú a ústnu. Praktická časť má váhu 1, ústna váhu 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Upevňovania písania hmatovou metódou	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • písať desaťprstovou hmatovou metódou.
Majetok podniku a zdroje krytia Členenie majetku a zdrojov krytia	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • kategorizovať majetok a zdroje krytia, • aplikovať poznatky z majetku a zdrojov krytia pri riešení praktických úloh.
Sústava účtov Súvahové účty Výsledkové účty Uzávierkové účty	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • účtovať jednoduché účtovné prípady na súvahových a výsledkových účtoch v športovej organizácii, • vypočítať výsledok hospodárenia, • účtovať výsledok hospodárenia.
Normalizovaná úprava písomností Záhlavie, adresa adresáta, odvolávanie údaje, heslovité vyjadrenie listu, štylizácia listu, ukončenie listu, dopĺňujúce údaje Životopis, motivačný list	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • napísať obchodný list podľa STN 01 6910, • štylizovať rôzne druhy obchodných listov v športovej organizácii, • napísať životopis a motivačný list.

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Osobný rozpočet Vyhodenie osobného rozpočtu</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zostaviť osobný rozpočet v Exceli • určiť položky príjmov a výdavkov v rozpočte • Vypopísať základné princípy tvorby rodinného rozpočtu • popísať možnosti optimalizácie rodinného rozpočtu
<p>Účtovná dokumentácia Účtovné doklady</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhotoviť rôzne druhy účtovných dokladov • spracovať účtovné doklady • používať účtovné a daňové zákony pri práci s účtovnými dokladmi
<p>Účtovanie na finančných účtoch Účtovanie peňazí v hotovosti Účtovanie peňazí na bankovom účte Účtovanie krátkodobých bankových úverov</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatne riešiť príklady na typické účtovné prípady vo finančnej oblasti • vyhotoviť pokladničnú knihu v Exceli
<p>Účtovanie o zásobách Obstaranie, skladovanie a spotreba zásob spôsobom A</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhotoviť príjemku, výdajku a zapísať ich do skladovej karty • vypočítať obstarávaciu cenu zásob • samostatne účtovať typické účtovné prípady o zásobách
<p>Účtovanie o dlhodobom majetku Obstaranie dlhodobého majetku (kúpou) Zaradenie dlhodobého majetku do užívania Odpisovanie dlhodobého majetku Vyradenie dlhodobého majetku</p>	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaúčtovať vybrané jednoduché prípady obstarania dlhodobého majetku kúpou. • zaúčtovať vybrané jednoduché prípady zaradenia dlhodobého majetku do užívania • vypočítať obstarávaciu cenu dlhodobého majetku • vypočítať zostatkovú cenu dlhodobého majetku • samostatne účtovať typické účtovné prípady o odpisovaní dlhodobého majetku • samostatne účtovať typické účtovné prípady o vyradení dlhodobého majetku
<p>Písomnosti z oblasti marketingu Reklamné tlačivá Reklamné listy</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popísať jednotlivé reklamné tlačivá • vyhotoviť leták športovej akcie • vytvoriť reklamné listy a pri ich tvorbe dodržať zásady štylizácie • porovnať reklamné listy s reklamnými tlačivami
<p>Tvorba obchodných listov Štruktúra listu Zásady štylizácie Písomností pred uzatvorením kúpnych zmluv – dopyt a ponuka</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správne usporiadať úradný a obchodný list • pri tvorbe listu dodržiavať zásady štylizácie a postupovať psychologicky • vytvoriť rôzne písomnosti pred uzatvorením a to dopyt, ponuku
<p>Platobný styk Nástroje platobného styku</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhotoviť doklady z platobného styku a to príjmový a výdavkový pokladničný doklad, poštové poukážky, príkaz na úhradu • určiť výhody a nevýhody jednotlivých foriem platobného styku

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Založenie a vznik športového klubu</p>	<p>Žiak vie:</p>

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Športový klub ako občianske združenie Športový klub ako s. r. o.	<ul style="list-style-type: none"> vytvoriť stanovky športového subjektu formou občianskeho združenia podľa Občianskeho zákonníka vytvoriť zakladateľské dokumenty športového subjektu formou s. r. o. podľa Obchodného zákonníka
Manažment športového klubu Poslanie športového klubu Ciele športového klubu Plán športových aktivít Organizačná štruktúra športového klubu	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> sformulovať poslanie športovej organizácie určiť dlhodobé a krátkodobé ciele športového klubu navrhnuť plán športových aktivít vyriešiť organizačnú štruktúru športového klubu/podniku
Marketing športového klubu Opis marketingovej situácie Prieskum trhu SWOT analýza Marketingové stratégie Nástroje marketingu Rozpočet Marketingová komunikácia	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vypracovať marketingovú analýzu trhu podľa zadanej dispozície navrhnuť metódy prieskumu trhu v konkrétnych prípadoch vypracovať SWOT analýzu športového klubu určiť položky príjmov a výdavkov športového klubu vybrať vhodné marketingové stratégie športového klubu riešiť príklady na marketingový mix športového klubu
Manažment a marketing športového podujatia Plánovanie športového podujatia Organizácia športového podujatia Realizácia športového podujatia Hodnotenie športovej akcie	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> pripraviť konkrétne športové podujatie podľa zadanej dispozície vypracovať materiálno technické zabezpečenie športového podujatia z hľadiska ľudských, kapacitných, bezpečnostných a finančných zdrojov
Práca a mzda Formy miezd Odvodové povinnosti zamestnanca Odvodové povinnosti zamestnávateľa Zodpovednosť za škodu	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vypočítať rôzne formy miezd, vypočítať odvodové povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa, identifikovať profesijnú zodpovednosť zamestnanca a zodpovednosť zamestnávateľa.
Písomnosti v obchodnom styku Objednávka a potvrdenie objednávky Kúpne zmluvy Dodací list Faktúra a jej úhrada Urgencia a odpoveď na urgenciu Upomienka úhrady faktúry	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vytvoriť objednávku a potvrdenie objednávky formou obchodného listu vytvoriť kúpnu zmluvu podľa zadanej dispozície popísať náležitosti faktúry ako účtovného a daňového dokladu vytvoriť faktúru v ekonomickom programe vyhotoviť urgenciu a upomienku
Spracovanie ekonomickej agendy v programe Omega Súvislý príklad z podvojného účtovníctva	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> účtovať jednoduché účtovné prípady v programe Omega
Ekonomika športového klubu Náklady a výnosy profesionálneho športového klubu ako firmy a zistenie VH Zisk ako hlavný zdroj financovania Úverové formy financovania Príjmy a výdavky športovej organizácie	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> pomenovať náklady/výdavky a výnosy/príjmy športového klubu riešiť príklady na určenie zisku športovej organizácie a možnosti jeho zvyšovania vyhľadávať informácie na internete a posúdiť možnosti úverového financovania v športe riešiť príklady na tvorbu rozpočtu športového klubu
Doprava a logistika Preprava cestujúcich a tovaru	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> pripraviť prepravu cestujúcich a tovaru správne vyplniť prepravné doklady vyhľadať trasu prepravy v sieti dopravných ciest

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Podnikateľské riziká Druhy a charakteristika vybraných podnikateľských rizík Postupy identifikácie a hodnotenia vybraných podnikateľských rizík Postupy na posúdenie vybraných podnikateľských rizík</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymenovať a charakterizovať vybrané podnikateľské riziká. Identifikovať, ohodnotiť a posúdiť vybrané podnikateľské riziká
<p>Podnikateľský plán Náležitosti podnikateľského plánu</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoriť podnikateľský plán.
<p>Pracovné dokumenty Životopis Motivačný list Žiadosť o prijatie do pracovného pomeru Pracovný pohovor</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoriť životopis, napísať motivačný list, žiadosť o prijatie do pracovného pomeru, prezentovať na pracovnom pohovore.
<p>Vnútropodnikové dokumenty: komunikačného charakteru (Príkaz riaditeľa Smernice, Obežník, Interné oznámenie, Pozvánka) dokumentačného charakteru: (Zápisnica Prezenčná listina, Cestovné príkazy) evidenčného charakteru: (Príjemka Výdajka, Prevodovka, Skladová karta, Zúčtovacia a výplatná listina, Mzdový list, Inventárna karta DM, Inventúrny zoznam DDM</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoriť vybrané druhy a typy vnútropodnikových dokumentov v programoch MS Word alebo MS Excel
<p>Zmluvné vzťahy v športe podľa Zákona o športe Zmluvné vzťahy športovca Zmluvné vzťahy športového odborníka Zmluva o sponzorstve</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhnúť rôzne typy zmlúv pre športovca navrhnúť zmluvu o výkone činnosti športového odborníka navrhnúť zmluvu o sponzorstve pracovať s platnou legislatívou v oblasti športu
<p>Spracovanie ekonomickej agendy Daňové priznanie k dani z príjmov FO Daňové priznanie k dani z príjmov PO Kalkulácie nákladov – ubytovania, stravovania Hotovostná pokladňa Digitalizácia a archivácia dokumentov</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplniť daňové priznania FO a PO, zostaviť kalkulácie nákladov, vysvetliť pozitíva aplikácie eKasa, vykonať digitalizáciu a archiváciu dokumentov.
<p>Spotrebiteľská zmluva a reklamácia Spotrebiteľská zmluva Reklamácia</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoriť spotrebiteľskú zmluvu, vypísať reklamáciu.
<p>Riešenie súvislého praktického príkladu (príprava na praktickú maturitnú skúšku)</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyriešiť súvislý praktický príklad zameraný na problematiku založenia, riadenia a prevádzky športového klubu

Ochrana života a zdravia

1. Charakteristika predmetu

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

2. Ciele predmetu

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia,
- odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií
- fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

3. Kompetencie

Preberané učivo zahŕňa individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

4. Obsah a realizácia učiva

Učivo na ochranu života a zdravia vo vyššom sekundárnom vzdelávaní nadväzuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v tejto oblasti z nižšieho sekundárneho vzdelávania. Je súčasťou všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov a samostatných obligatórnych foriem vyučovania.

1. Učivo povinných vyučovacích predmetov

je základným prostriedkom rozširovania poznatkov a vedomostí žiakov o ochrane človeka a jeho zdravia, ktoré získali predchádzajúcim štúdiom. Dôsledným plnením cieľov a obsahu všetkých predmetov sa naplňajú aj kompetencie a ciele programu ochrany života a zdravia.

2. Účelové cvičenia

Osobitnou obligatórnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú **účelové cvičenia**.

Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj k tomu, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách.

3. Kurz na ochranu života a zdravia

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je **kurz ochrany života a zdravia**. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov. Učivo ochrany života a zdravia sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pobyt a pohyb v prírode
- záujmové technické činnosti a športy

Obsahové zameranie účelových cvičení plánuje riaditeľom školy poverený učiteľ a jeho plán sa po schválení stáva dokumentom realizácie účelových cvičení. V dvojročných učebných odboroch sa obsah učiva integruje do dvoch cvičení s prihliadnutím na potreby a zameranie školy.

Obsah tvoria vhodne zostavené tematické celky v nasledujúcich blokoch:

- *Aktuálne problémy ľudstva a ich riešenie*
- *Zdravotná príprava*
- *Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana*
- *Pohyb a pobyt v prírode*
- *Technické činnosti a športy*

Obsah učiva ochrany života a zdravia a proces v ktorom sa realizuje jeho vyučovanie nadväzuje na poznatky a zručnosti žiakov, ktoré získali v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Povinné je pre žiakov prvej aj druhej zdravotnej skupiny a vyučuje sa koedukovane. Názorné a praktické metódy prevládajú vo vyučovaní nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín ich konania určí riaditeľ školy. Účasť žiakov školy je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmeneným zdravotným stavom (zmenenou pracovnou schopnosťou) plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Plán cvičenia vypracuje riaditeľom školy poverený učiteľ školy. Určí v ňom : triedy (ročníky), ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov a ďalších pracovníkov školy do výkonných funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy aj prípravy žiakov, materiálové, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Pri určovaní úloh učiteľov a ďalších pracovníkov školy sa prihliada na ich organizačné začlenenie v pláne školy pre mimoriadne opatrenia. Organizačné opatrenia plánu musia smerovať k disciplíne a ochrane zdravia účastníkov účelového cvičenia.

Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na cvičeniach je započítaná do ich vyučovacích povinností. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade. Účelové cvičenia stredných zdravotných škôl sa realizujú podľa smerníc Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku. Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa prednostne podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie aj kombinovať.

Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov – účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie.

Účasť žiakov školy je na kurze povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Škola organizuje kurz v spolupráci s radou školy, zdravotníkymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami. Spolupracuje pritom aj s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany a pod.)

Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov z učiva nie je unifikované a nie je predpísaná ani ich klasifikácia.

Podnikanie v športe						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne		2	1	1	4
	spolu		66	33	30	129

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu podnikanie v športe vychádza zo ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU pre strednú športovú školu, skupinu odborov vzdelávania 74 TELESNÁ KULTÚRA A ŠPORT.

Na vytvorenie učebných osnov vyučovacieho predmetu podnikanie v športe sme vychádzali zo vzdelávacích výkonových štandardov teoretického vzdelávania a z obsahových štandardov k predmetu podnikanie v športe.. v študijnom odbore športový manažment.

Cieľom odborného predmetu podnikanie v športe je naučiť žiakov porozumieť základným pojmom, z problematiky podnikania. Podnikanie je vo všeobecnosti samostatné rozhodovanie o tom, čo vyrábať a aké služby poskytovať, o právnej forme podnikania, o umiestnení podniku, a jeho vybavení, o miere použitia cudzieho kapitálu a o rozdelení hospodárskeho výsledku. Jednotlivé tematické celky na seba logicky nadväzujú tak, aby žiaci získali ucelený prehľad z danej problematiky. Žiaci získajú poznatky o koncepcii podnikania,, o dôležitosti marketingu v podnikaní, o financovaní, plánovaní podnikania a podrobne analyzujú osobnosť podnikateľa - manažéra . Okruh učiva zahŕňa aj vedomosti z oblasti daní a odvodov, podpore podnikania. Uvedený predmet nadväzuje na získané vedomosti z ostatných ekonomických predmetov najmä ekonomiky, športového manažmentu a právnej náuky v športe. Teoretické poznatky získané v tomto predmete žiaci budú ďalej precvičovať na hodinách odbornej praxe a kľúčové kompetencie získané v tomto vzdelávaní budú dobre využiteľné v ich prípadnej podnikateľskej praxi. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s vyhľadávaním informácií na internetových portáloch. Metódy, formy a prostriedky vyučovania podnikania v športe majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, pričom sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia aplikované na tento predmet.

Rozvíjajúce ciele

Teoretické vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- hospodárne a ekologicky využívať pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- osvojiť si základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií,
- posúdiť vhodné formy podnikania,
- pochopiť podstatu zabezpečenia pre prípad nepriaznivej zdravotnej a sociálnej situácie,
- prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia,

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete podnikanie v športe využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
1. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	Metódy	Formy

Žiak má: - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje; - kriticky hodnotiť získané informácie; - overovať a interpretovať získané údaje; - správne sa vyjadrovať v materinskom a cudzom jazyku v písomnej a ústnej forme na určitej úrovni;	motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia; informačnoreceptívna – výklad; reproduktívna – riadený rozhovor; heuristická – riešenie úloh, myšlienkové mapy; expozičné metódy – brainstorming, simulačná metóda; diagnostické a klasifikačné – ústne a písomné skúšanie.	frontálne vyučovanie, individuálna práca a samostatné štúdium žiakov, práca s textom a knihou.
2. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	Metódy	Formy
Žiak má: - prejavíť empatiu a sebareflexiu; - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje; - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých; - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi; - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.	rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, snowballing, debata/okružly stôl, prípadová štúdia.	vystúpenie žiaka/žiakov, skupinová práca žiakov, cvičenia, priebežné testy, exkurzie.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
- Kol. autorov: Ekológia pre učiteľov: 20 lekcí modernej ekológie pre stredné školy, Nadácia F. A. Hayeka Bratislava, 2006 Kováč, M. Malé podnikanie, TU Košice 2003 Krošláková, M. a kol. Podnikanie. Expol pedagogika s. r. o. 2018 112 s. ISBN: 978-80-8091-472-1 - Šlosár, R., Šlosárová, A., Majtán, Š.: Výkladový slovník ekonomických pojmov, SPN Bratislava, 2002.xxx	Obchodný zákonník, Daňové zákony, Zákon o sociálnom poistení Zákon o poskytovaní zdravotnej starostlivosti Zákonník práce, Zákon o športe, Živnostenský zákon, Internetové stránky

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
športový marketing a manažment, základy práva v športe, podnikanie v športe, doprava a logistika, psychológia v športe, účtovníctvo, cvičenia manažérskych zručností, aplikovaná informatika, cvičenia z účtovníctva, administratíva a korešpondencia, odborná prax

Hodnotenie predmetu

Metódy hodnotenia

Podľa spôsobu vyjadrovania:

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie.

Podľa počtu skúšaných žiakov:

- individuálne
- skupinové
- hromadné.

Podľa časového zaradenia:

- priebežné
- súhrnné.

Podľa cieľa:

- formatívne hodnotenie
- sumatívne hodnotenie.

Podľa toho, či žiaci vedia, že sú hodnotení:

- formálne hodnotenie
- neformálne hodnotenie.

Pri hodnotení sa používajú zásady objektívnosti, cieľavedomosti, náročnosti a individuálneho prístupu k osobnosti žiaka. Hodnotenie prebieha bez zaujatosti, hodnotí sa skutočný výkon žiaka, známky sa získavajú priebežne.

Hodnotenie a klasifikácia v príslušnom školskom roku prebieha podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl – Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

- výborný (1), ak dosiahne 100 % – 90 %
- chváľitebný (2) 89 % – 75 %
- dobrý (3) 74 % – 50 %
- dostatočný (4) 49 % – 30 %
- nedostatočný (5) 29 % – 0 %

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne hodnotenie – priebežné sledovanie:

- výkonu žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilie žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému,
- zapájania žiaka ako partnera do procesu hodnotenia.

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Prihliada sa pritom na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. **Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.**

Referáty, projekty, cvičenia žiaci spravidla vypracúvajú formou prezentácie a následného výkladu (obhajoby) na vopred určenú, prípadne samostatne zvolenú tému, čím sa žiaci aktívne zúčastňujú na výchovno-vzdelávacom procese. Pri referátoch, projektoch, cvičeniach, skupinovej práci sa využívajú metódy sebahodnotenia a sebareflexie.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

Učiteľ sleduje či žiak vie:

1. vysvetliť riešenie problému,
2. vymenovať zdroje a pomôcky,
3. popísať postup pri riešení,
4. vysvetliť vzťahy medzi javmi,
5. komentovať dosiahnuté výsledky,
6. spracovať výsledky do podoby grafu,
7. sformulovať závery práce,
8. reagovať na otázky učiteľa a žiakov,
9. spracovať tému originálne,
10. vytvoriť zaujímavý formálny návrh.

Učiteľ vyberie z uvedených kritérií vhodné kritériá pre zvolený typ referátu, projektu alebo cvičenia. Pri zadávaní úlohy zverejní kritériá hodnotenia. Žiak môže získať za každé hodnotené kritérium maximálne 5 bodov.

Klasifikácia sa realizuje prepočtom na percentuálnu úspešnosť nasledovne:

100,00 %	–	90,00 %	–	výborný (1)
89,99 %	–	75,00 %	–	chválitebný (2)
74,99 %	–	50,00 %	–	dobrý (3)
49,99 %	–	30,00 %	–	dostatočný (4)
29,99 %	–	0,00 %	–	nedostatočný (5)

Hodnotenie kompetencií – všetky kompetencie hodnotíme podľa nasledovnej stupnice:

- určite áno,
- skôr áno,
- skôr nie,
- určite nie.

Hodnota známky môže mať podľa dôležitosti váhu 1 – *menej dôležitá* alebo 2 – *dôležitá*:

– tematická práca	– váha známky	2
– ústne skúšanie	– váha známky	1
– kratšie previerky, test zo základných poznatkov učiva	– váha známky	1
– elektronický test	– váha známky	1
– referát, projekt, prezentácia	– váha známky	1
– aktivita	– váha známky	1

Minimálne požiadavky na priebežné hodnotenie

1. polrok a 2. polrok:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách a účasť na písomnom a ústnom skúšaní.

Tematické práce musí napísať každý žiak. Váha tematickej písomky je 2. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

1. polrok a 2. polrok

Trvanie komisionálnej skúšky:

Ústna časť	<i>príprava 15 a odpoveď max. 30 min.</i>
Písomná časť	<i>nemá</i>
Praktická časť	<i>nemá</i>
SPOLU	<i>30min.</i>

Hodnotenie komisionálnej skúšky:

1. polrok a 2. polrok

Žiakovi sú zadané 3 otázky, každá je hodnotená známkou 1 až 5 podľa úrovne vedomostí žiaka.

Výsledné hodnotenie komisionálnej skúšky:

Výsledná známka je aritmetickým priemerom troch známok. Vypočítaný priemer sa zaokrúhľuje nasledovne:

- 1,5 na 1,
- 2,5 na 2,
- 3,5 na 3,
- 4,5 na 4.

Obsahové a výkonové štandardy**2. ročník**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úvod do podnikania <ul style="list-style-type: none">• Podstata podnikania a jeho prínos pre spoločnosť• Pojem podnikanie z rôznych hľadísk• Podnik ako subjekt podnikania• Členenie podnikov z rôznych hľadísk• Zákaznícka orientácia podnikania• Motivácia podnikania• Špecifiká podnikania v športe• Etika v podnikaní• Zisk verzus etika• Riziká v podnikaní• Neoprávnené podnikanie	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">• vysvetliť podstatu podnikania a jeho prínos pre spoločnosť• definovať podnikanie podľa Obchodného zákonníka.• charakterizovať podnik a rozčleniť podniky• vysvetliť motiváciu podnikateľ• uviesť špecifiká podnikania v športe• vysvetliť význam etiky v podnikaní• porovnať zisk a etiku• popísať možné riziká v podnikaní• porozumieť neoprávnenému podnikaniu
Podnikateľské prostredie <ul style="list-style-type: none">• Mikroprostredie podniku• Makroprostredie podniku	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">• charakterizovať makroprostredie podniku• vysvetliť zložky mikroprostredia podniku

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> Podnikateľské prostredie v oblasti športu 	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť špecifiká podnikateľského prostredia v oblasti športu
<p>Osobnosť podnikateľa</p> <ul style="list-style-type: none"> Osobnostné vlastnosti podnikateľa Ako sa učiť úspešne podnikat' Predsudky a realita o podnikateľoch 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> inšpirovať sa príbehmi úspešných podnikateľov posúdiť kľúčové osobnostné vlastnosti podnikateľa vysvetliť zdroje vzdelávania podnikateľa správne posúdiť predsudky a realitu o podnikateľoch
<p>Rozhodovací proces pred začatím podnikania</p> <ul style="list-style-type: none"> Poslanie podniku Oblasť podnikania Lokalizácia podniku a jeho prevádzok Určenie strategických cieľov Forma podnikania Individuálne a spoločné podnikanie Kúpa, franšizing, nová firma 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> sformulovať poslanie podniku posúdiť vhodné oblasti podnikania vysvetliť kritéria lokalizácie podniku a jeho prevádzok určiť strategické ciele vymenovať formy podnikania a vysvetliť ich výhodnosť prípadne nevýhodnosť posúdiť výhody a nevýhody Individuálneho a spoločného podnikania posúdiť možnosti kúpy, franšizingu alebo založenia nového podniku,
<p>Postup pri začatí podnikania – osobitne v športe</p> <ul style="list-style-type: none"> Založenie živnosti Podnikanie športovca a športového odborníka Založenie obchodnej spoločnosti 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> popísať postup založenia živnosti vysvetliť postup pri rozbehnutí podnikania športovca a športového odborníka uviesť kroky pri založení obchodnej spoločnosti
<p>Životný cyklus podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> Životný cyklus podniku Fázy životného cyklu podniku 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť pojem životný cyklus podniku a ho graficky znázorniť popísať jednotlivé fázy životného cyklu podniku vysvetliť pojmy konsolidácia, sanácia, konkurz a súvisiace pojmy charakterizovať krízové riadenie podniku
<p>Konkurencieschopnosť podnikania</p> <ul style="list-style-type: none"> Konkurencieschopnosť produktu Produktivita práce Kvalita produktu Certifikácia systému riadenia kvality 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> popísať konkurencieschopnosť produktu vysvetliť produktivitu práce a programy jej zvyšovania charakterizovať kvalitu a problémy jej zlepšovania uviesť význam certifikácie systému riadenia kvality

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Dane a podnikateľ</p> <ul style="list-style-type: none"> Pojem daň a funkcie daní Daňová sústava SR Základné daňové pojmy Zdaňovanie príjmov FO podnikateľov - športovcov Daň z motorových vozidiel Zdaňovanie príjmov PO DPH 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> definovať pojem daň a charakterizovať funkcie daní rozčleniť daňovú sústavu SR vysvetliť základné daňové pojmy vyhľadať informácie v Zákone o dani z príjmov porozumieť zdaňovaniu príjmov podnikateľov FO v športe

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Daňový úrad a jeho kompetencie • Povinnosti podnikateľa voči Finančnej správe SR 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť podstatu dane z motorových vozidiel • definovať daň z príjmov PO z pohľadu športového klubu • klasifikovať DPH • formulovať podmienky registrácie k DPH • vymenovať povinnosti podnikateľa voči Finančnej správe SR
<p>Odvody a podnikateľ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zákonné zdravotné a sociálne poistenie • Zdravotné poistenie – druhy, vznik a zánik • Sociálne poistenie – rozsah, vznik a zánik • Vymeriavací základ, poistné, poistná sadzba • Platitelia poistného • Komunikácia podnikateľa (zamestnávateľa) s inštitúciami sociálneho a zdravotného poistenia 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť podstatu zdravotného a sociálneho poistenia v SR • vymenovať inštitúcie, ktoré spravujú zdravotné poistenie • vymenovať inštitúciu, ktorá spravuje sociálne poistenie • vypočítať zdravotné a sociálne poistenie • porovnať vznik a zánik zdravotného poistenia • vysvetliť druhy sociálneho poistenia • uviesť situácie vzniku a zániku sociálneho poistenia • vyhľadať poistné sadzby u zamestnanca, zamestnávateľa a SZČO • uviesť komunikáciu s inštitúciami sociálneho a zdrav. poistenia
<p>Ekonomika podnikania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financovanie začiatku podnikania • Vlastné zdroje a podpora rodiny • Príspevky zo strany štátu a EÚ • Startupové financovanie • Financovanie v priebehu činnosti podnikania • Zisk ako hlavný zdroj financovania podnikania • Odpisy DM a ich význam • Úverové formy financovania • Ukazovatele finančného riadenia podniku • Účtovníctvo podnikateľa 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť jednotlivé formy financovania na začiatku podnikania a v priebehu podnikania • porovnať výhody a nevýhody foriem financovania • vyhľadať informácie k príspevku na sam. zárob. činnosť • uviesť podmienky startupového financovania • vysvetliť možnosti zvyšovania zisku v podniku • vypočítať ukazovatele finančného riadenia podniku • formulovať význam účtovníctva v riadení podniku

4. ročník

<p>Podnikateľský plán</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam podnikateľského plánu • Štruktúra podnikateľského plánu a dôvody jeho vypracovania • Obsah jednotlivých kapitol • Vzorový podnikateľský plán • Vytváranie podnikateľského plánu 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovať význam podnikateľského plánu • uviesť štruktúru podnikateľského plánu a dôvody jeho vypracovania • popísať obsah jednotlivých kapitol • analyzovať vzorový podnikateľský plán • vyhotoviť vlastný podnikateľský plán
<p>Podpora podnikania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktuálny stav podnikateľského prostredia v SR • Programy podpory malého a stredného podnikania • Podnikateľské prostredie v krajinách EÚ 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posúdiť aktuálny stav podnikateľského prostredia v SR • vyhľadať informácie k programom podpory pre malých a stredných podnikateľov

Psychológia v športe						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne			1	1	2
	spolu			33	30	63

Charakteristika predmetu

Obsahom predmetu Psychológia v športe je zadefinovanie metód, úloh a procesov v športe, hlavne podpora rýchleho a kvalitného rozhodovania sa športovca v jednotlivých situáciách. Metódy budovania osobnosti športovca sú založené aj na vonkajších faktoroch a zameriavajú sa aj na súvislosti a vplyv komunikácie a koučovania. V predmete sa využívajú metódy, procesy, algoritmy a systémy pre správne budovanie osobnosti športovca.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom predmetu je nastavenie metód a postupov budovania osobnosti športovca s cieľom pochopiť a analyzovať skutočné javy ovplyvňujúce jeho vývoj. Následne aj poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a pripraviť žiakov tak, aby po ukončení štúdia vedeli prakticky využiť osvojené poznatky v oblasti športu, športového manažmentu, využívať nadobudnuté poznatky v ďalších predmetoch alebo v ďalšom štúdiu.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy, ktoré sú uvedené v Obsahových štandardoch v jednotlivých ročníkoch.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete Psychológia v športe využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
žiak má: - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi.	- informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Gregor, Tomáš: Psychológia športu, MAURO Slovakia, 2013	Internet CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky predmety

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď písomná práca, didaktický test

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100% - 90%
chválitebný		89% - 75%
dobry		74% - 50%
dostatočný		49% - 30%
nedostatočný		29% - 0%

Formatívne:

- **priebežné sledovanie :**
 - ✓ výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
 - ✓ aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
 - ✓ schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Výsledná známka sa získava váženým aritmetickým priemerom získaných známok (prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok) a posúdením faktorov a prejavov žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Váha tematickej písomky je 2 a váha ostatných známok je jedna.

Komisionálna skúška z psychológie v športe má jednu časť - ústnu. Výsledná známka z ústnej časti je vážený aritmetický priemer z čiastkových známok za jednotlivé otázky.

Obsahové a výkonové štandardy

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Veda o športe Psychológia športu – pohyb Psychológia športu - šport Psychológia športu - výkon Metódy psychológie športu Úlohy a ciele psychológie športu Poznávacie procesy Emočné procesy Motivačné procesy Stres a záťaž v živote športovca Prekážky a ich prekonávanie Úspech, neúspech v športovej činnosti Vôľové procesy, charakteristika, vzťahy, fázy vôľového aktu a ich priebeh Motorické učenie Osobnosť športovca Psychodiagnostika v športe	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zdefinovať princípy, metódy a úlohy psychológie športu, ▪ identifikovať rôzne procesy ovplyvňujúce osobnosť, ▪ identifikovať a eliminovať stres a záťaž, ▪ aplikovať vôľové procesy do praxe, ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi.

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Športový kolektív</p> <p>Agresia a agresivita v športe</p> <p>Strach a hnev v športe</p> <p>Zotrvanie a pokračovanie v športovej aktivite</p> <p>Komunikácia, tréning a kaučovanie</p> <p>Konflikty v športe</p> <p>Podiel psychiky na výkone</p> <p>Psychická a psychologická príprava v športe</p> <p>Sebavýchova a seba príprava športovca</p> <p>Vplyv jednotlivých fáz športového výkonu na jednotlivca</p> <p>Úspech, neúspech</p> <p>Výhra a prehra</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ eliminovať agresiu, agresivitu, konflikty, strach a hnev športovca ▪ motivovať sa k zotrvaniu v športovej aktivite, ▪ porozumieť externým vplyvom a ich dopadom na športovca, ▪ riešiť konflikty, ▪ poznať a eliminovať negatívne vplyvy psychiky na výkone, ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi.

Seminár zo slovenského jazyka						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	-	-	1	1	2
	spolu	-	-	33	30	63

Charakteristika predmetu

Na tento predmet ŠkVP vyčlenil 1hodinu týždenne v treťom ročníku a 1 hodinu týždenne vo štvrtom ročníku v súlade s učebnými osnovami ISCED 3A. Obsah predmetu seminár zo slovenského jazyka je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Učivo sa skladá z poznatkov o slohu a jazykovej výchove.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom predmetu je utvrdiť, ďalej prehĺbiť a rozšíriť vedomosti a zručnosti žiakov získané na hodinách slovenského jazyka, viesť ich k systematickému štúdiu jazykovednej literatúry. Rozvinúť a podporiť ich sociálne kompetencie, všeobecný kultúrny rozhľad a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Poskytovať im vedomosti o slovenskom jazyku a jeho útvaroch. Žiaci si utvrdia princípy slovenského pravopisu, tvorenia slov, rozvrstvenia štýlov a rozvoja slovnej zásoby. V rámci slohovej výchovy si osvoja rôzne druhy prejavov – sprostredkovaných, administratívnych odborných, ich základných znakov, postupov a prostriedkov komunikácie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete seminár zo slovenského jazyka využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu - verejne prezentovať svoj názor, podporiť ho argumentmi a pri diskusii dodržiavať zásady spoločenského správania - spracovať text formou osnovy, tézy, konspektu a výťahu 	analýza syntéza dedukcia analógia motivačné rozprávanie motivačný rozhovor monologické (rozprávanie, opis, vysvetľovanie)dialogické (rozhovor, beseda, dramatizácia)samostatná práca s knihou, štúdium s využitím technikydemonštračné – film, akustická demonstrácia ústne a písomné opakovanie, opakovací rozhovor	individuálna práca skupinová práca žiakov frontálna práca žiakov práca s učebnicou frontálne vyučovanie (frontálna výučba)
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť vlastný text dodržaním stanoveného žánru - ústne prezentovať vlastný text - dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo 	riešenie praktických úloh, cvičenia, hry analýza syntéza dedukcia problém ako motivácia monologické /rozprávanie, prednes/	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Kol. autorov: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník SŠ, Bratislava, SPN, 2008 Kol. autorov: Cvičebnica SJ pre 1. ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2007 Kol. autorov: Učebnica SJ pre 1. ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2007 Kol. autorov: Učebnica SJ pre 2. ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2007 Kol. autorov: Cvičebnica SJ pre 2. ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2007 Kol. autorov: Učebnica SJ pre 3. ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2008 Kol. autorov: Cvičebnica SJ pre . 3 ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2008 Kol. autorov: Učebnica SJ pre 4. ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009 Kol. autorov: Cvičebnica SJ pre 4. ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009	internet texty rôznej literatúry N.Ihnátková:Komunikácia a sloh.Bratislava, Poľana 2008 Kol. autorov: Stredoškolské písomné práce zo SJ. Bratislava, ENIGMA 2010

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety

DEJ, OBN, ETV, NBV

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1) Podľa spôsobu vyjadrovania: <ul style="list-style-type: none">ústne skúšaniepísomné skúšanie: slohové práce, didaktické testy, tematické písomky, projekty 2) Podľa počtu skúšaných žiakov: <ul style="list-style-type: none">individuálneskupinovéhromadné 3) Podľa časového zaradenia: <ul style="list-style-type: none">priebežnésúhrnnézáverečné skúšky	<ul style="list-style-type: none">sumatívne hodnotenie: ústne a písomné skúšanieformatívne hodnotenie: priebežné sledovanie výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie vrátane spracovania domácich úloh, aktivity, pozornosti a úsilia žiakov na hodine, schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému. Zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný ak dosiahne	100% -90%
chváľitebný	89%- 75%
dobrý	74% - 55%
dostatočný	54% -35%
nedostatočný	34% -0%

Výsledná známka

Každá známka v udalosti sa zaráta do priemeru váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

Komisionálna skúška

Vyučujúci podáva podnet na komisionálne preskúšanie v prípade nespĺnenia kritérií dochádzky a pri nespĺnení dopĺňujúcich kritérií:

- 1 známka z ústnej odpovede za polrok,
- všetky známky z tematických celkov prebraného učiva za daný polrok.

Komisionálna skúška má dve časti: písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 3 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Obsahové a výkonové štandardy

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zvuková rovina jazyka Systém slovenských hlások, slabikotvorná spoluhláska, vokalizácia predložiek, znelostná asimilácia, interpunkčné znamienka, prozodické vlastnosti reči, časová modulácia, silová modulácia, tónová modulácia, pravidlo o rytmickom krátení, výnimky z pravidla o rytmickom krátení	Žiak vie: odlíšiť zvukovú a písomnú podobu reči a vie pomenovať jej základné jednotky, zreprodukovať vlastnými slovami pravidlá znelostnej asimilácie v slovenčine a dokáže ich aplikovať vo vlastnom ústnom jazykovom prejave, aplikovať vedomosti o prozodických vlastnostiach slovenčiny
Morfologická rovina jazyka Plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy, ohybné a neohybné slovné druhy, určovanie slovných druhov vo vetách, menné gramatické kategórie, plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá, slovesné gramatické kategórie, neurčité slovesné tvary	Žiak vie: odlíšiť jednotlivé slovné druhy v texte, odlíšiť plnovýznamové slovné druhy od neplnovýznamových, správne uplatniť gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov, odlíšiť plnovýznamové slovesá od neplnovýznamových
Syntaktická rovina jazyk Syntagma – prisudzovacia, určovacia, priradovacia, klasifikácia vetných členov, určovanie vetných členov vo vetách, klasifikácia viet podľa modálnosti, členitosti, zloženia, priradovacie a podradovacie súvetia, zložené súvetia, precvičovanie jednotlivých druhov priradovacieho súvetia, precvičovanie jednotlivých druhov vedľajších viet	Žiak vie: vysvetliť funkciu prísudku, podmetu, predmetu, príslovkového určenia a prívlastku vo vete, odlíšiť jednoduchú vetu od súvetia, zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie, odlíšiť priradovacie súvetie od podradovacieho, odlíšiť jednočlennú vetu od dvojčlennej
Sloh Úvaha v jednotlivých jazykových štýloch, najzávažnejšie chyby v úvahe, analýza úvahových textov, krátka úvaha na aktuálnu tému, čítanie a hodnotenie žiackych prác, záverečné opakovanie a hodnotenie	Žiak vie: vymenovať znaky úvahy, napísať úvahu na aktuálnu tému

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s informáciami Spôsoby spracovania textu, bibliografický záznam masmediálne komunikačné prostriedky	zostaviť osnovu prečítaného textu spracovať text do podoby konspektu a tézy orientovať sa v mediálnej ponuke-posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov
Sloh Slohové postupy – informačný, rozprávací, opisný, výkladový (úvahový), slohové útvary, jazykové štýly – primárne, sekundárne, slohové postupy, využitie slohových útvarov v jazykových štýloch	Žiak vie: charakterizovať jednotlivé slohové postupy, prakticky zvládnuť slohové útvary, charakterizovať jazykové štýly, vysvetliť uplatnenie slohových postupov v jazykových štýloch
Lexikálna rovina jazyka Slovná zásoba, systém slovnej zásoby, obohacovanie slovnej zásoby, frazeologizmy, ich vyhľadávanie v texte, tvorenie obrazných pomenovaní, práca so slovníkmi	Žiak vie: definovať slovnú zásobu, opísať spôsoby obohacovania slovnej zásoby, využívať bohatstvo lexiky vo vlastných jazykových prejavoch

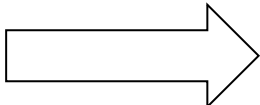
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Morfologická rovina jazyka Slovné druhy, plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy, štylistické využitie jednotlivých slovných druhov</p>	<p>Žiak vie: vo vlastných prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie</p>
<p>Syntaktická rovina jazyka Klasifikácia viet, interpunkcia v jednoduchej vete a súvetí, typy súvetí, precvičovanie jednotlivých typov priraďovacieho a podrad'ovacieho súvetia, zložené súvetie, praktické cvičenia</p>	<p>Žiak vie: určiť vety podľa zloženia, členitosti, obsahu, dodržiavať interpunkciu v jednoduchej vete a súvetí, odlíšiť priraďovacie súvetie od podrad'ovacieho, tvoriť a vyhľadať v texte zložené súvetia</p>
<p>Jazyk, reč, jazyková kultúra Vývin jazyka, indoeuropske jazyky, slovanské jazyky, jazyky národnostných menšín, systematizácia učiva na MS</p>	<p>Žiak vie: klasifikovať slovanské jazyky začleniť slovenčinu do indoeuropských jazykov, určiť rozdiely medzi slovenčinou a češtinou vyhľadať odlišnosti Bernolákovej a Štúrovej slovenčiny</p>

Slovenský jazyk a literatúra						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	3	3	3	3	12
	spolu	99	99	99	90	387

1. Kompetencie

Realizačná rovina vzdelávania sa priklonila ku konštruktivistickému prístupu k učeniu. Znamená to, že riešením úloh žiak sám prichádza na nové poznatky, ktoré vyučujúci systematizuje a zovšeobecňuje. Veľkú pozornosť treba venovať získavaniu komplexných kompetencií, napr. dotvárať schopnosť žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých aj nesúvislých textov. Veľký dôraz je na vlastnej produkcii ústnych aj písaných prejavov samotnými žiakmi.

Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:

- ❖ Počúvanie
 - ❖ Komunikácia (hovorenie)
 - ❖ Čítanie
 - ❖ Písanie
- 
- s porozumením

Členenie podľa jazykových rovín a štylistického využitia jazyka

- Fonetická a fonologická rovina jazyka
- Lexikologická rovina jazyka
- Morfematická a morfológická rovina jazyka
- Syntaktická rovina jazyka
- Štylistika
- Slovenský jazyk a literatúra

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácia textu, verejný prejav

- pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
- pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.
- reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
- Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti

- Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.

- Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
- Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

- Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
- Ústne prezentovať vlastný text.
- Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).
- Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.
- Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.
- Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Informačné zručnosti

- Používať jazykovedné slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
- Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti

- Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
- Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.
- Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Počet kontrolných diktátov 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie slohových prác 2 (1 v každom polroku).

Zameranie: beletrizovaný životopis, umelecký opis, charakteristika osoby, úvaha, výklad, diskusný príspevok, rozprávanie, slávnostný prejav..

Literárna výchova

V *literárnej zložke* predmetu slovenský jazyk a literatúra je obsah zameraný na analyticko-interpretáčnej činnosti. Obsah literárnej výchovy sa orientuje na dve činnosti: recepciu a tvorbu.

Súbor literárnovedných termínov obsahuje aj všetky literárnoteoretické pojmy, ktoré boli štandardizované pre základnú školu (sú zvýraznené osobitným typom písma). Sú už trvalou zložkou obsahu vzdelávania.

Technika čítania a verejná prezentácia textu

- Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
- Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.
- Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).
- Aplikovať literárnovedné vedomosti na štruktúrne odlišné literárne texty (špecifický transfer).
- Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

Analytické a interpretačné zručnosti

- Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
- Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pociťového (impresívneho).
- Extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela.
- Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.
- Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.

- Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.
- Vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

Tvorivé zručnosti

- Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.
- Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.
- Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru.
- Inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

- Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.
- Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
- Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
- Vybudovať si vlastnú knižnicu.

2. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Zmyslom vzdelávania na športovom gymnáziu nie je odovzdávať čo najviac poznatkov, pojmov a čísel, ale naučiť žiakov využívať nadobudnuté informácie v živote. Chceme ich motivovať k tomu, aby svoje vedomosti a schopnosti po celý život ďalej rozvíjali. Preto budeme vo vyučovaní uplatňovať moderné metódy a formy práce, ktoré dúfame, že vzbudia veľký záujem žiakov o učebnú činnosť. Na rozvoj tvorivosti, samostatnosti a na zvýšenie aktivity žiakov využijeme najmä :

- motivačné metódy ako je motivačné rozprávanie a motivačný rozhovor
- expozičné metódy – rozprávanie, vysvetľovanie, beseda
- problémové metódy
- práca s knihou a textom
- samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky
- didaktické hry
- skupinová práca
- práca vo dvojiciach

3. Hodnotenie predmetu Pri hodnotení predmetu SJL sa vychádza z výkonových štandardov (kompetencie na optimálnej úrovni a na minimálnej úrovni), bude sa vychádzať z kritérií klasifikačného poriadku.

Metódy hodnotenia:

- Podľa spôsobu vyjadrovania:
 - ústne skúšanie
 - písomné skúšanie: slohové práce, diktáty, didaktické testy, tematické písomky, projekty
- Podľa počtu skúšaných žiakov:
 - individuálne
 - skupinové
 - hromadné
- Podľa časového zaradenia:
 - priebežné
 - súhrnné
 - záverečné skúšky
- Podľa cieľa:
 - formatívne hodnotenie: priebežné sledovanie výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie vrátane spracovania domácich úloh, aktivity, pozornosti a úsilia žiakov na hodine, schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému. Zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.
 - sumatívne hodnotenie: ústne a písomné skúšanie.

Pri písomnom skúšaní – didaktických testoch - môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov /podľa náročnosti úlohy/. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100% -90%
chválibežný		89%- 75%

dobrý	74% - 55%
dostatočný	54% -35%
nedostatočný	34% -0%

Výsledná známka

Každá známka v udalosti sa zarátava do priemeru váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

Komisionálna skúška

Vyučujúci podáva podnet na komisionálne preskúšanie v prípade nesplnenia kritérií dochádzky a pri nesplnení doplňujúcich kritérií:

- 1 známka z ústnej odpovede za polrok,
- všetky známky z tematických celkov prebraného učiva za daný polrok,
- známka z kontrolnej slohovej práce za daný polrok,
- známka z kontrolného diktátu za daný polrok.

Komisionálna skúška má dve časti: písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 3 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

4. Učebné zdroje

a) Literatúra:

- Kol. autorov: Učebnica SJ pre 1.ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2006
 Kol. autorov: Cvičebnica SJ pre1.ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2007
 Kol. autorov: Učebnica SJ pre 2. ročník SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2007
 Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov, 1. a 2. časť. Komárno, VARIA PRINT, 2004
 Kol. autorov: Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1994
 Dvořák, K.: Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ. Harmanec, VKÚ, a.s. 2009
 Dvořák, K.: Čítanka pre 2 roč .gymnázií a SŠ. Harmanec, VKÚ, a.s. 2009
 Dvořák, K.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava SPN a.s. 2011
 Dvořák, K.: Čítanka pre 4. roč .gymnázií a SŠ. Harmanec, VKÚ, a.s. 2011
 Kol. autorov: Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1995
 Kol. autorov: Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1995
 Kol. autorov: Čítanka pre 4. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1996
 Kol. autorov: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Bratislava, Poľana 2002
 Kol. autorov: Učebnica SJ pre 3. ročník SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009
 Kol. autorov: Učebnica SJ pre 4. ročník SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009
 Kol. autorov: Cvičebnica SJ pre 3.ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009
 Kol. autorov: Cvičebnica SJ pre 4.ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009

b)Autori a literárne diela

Slovenská literatúra

Poézia

H. Gavlovič: Valaská škola – mravúv stodola (vlastný výber)

J. Kollár: Předzpěv zo Slávy dcery

S. Chalupka: Mor ho!

A. Sládkovič: Marína (vlastný výber)

J. Botto: Smrť Jánošíkova

J.Král': Zakliata panna vo Váhu a divný Janko

I. Krasko (vlastný výber)

J. Smrek (vlastný výber)

R. Dilong (vlastný výber)

M. Válek: (vlastný výber)

M. Ráfus (vlastný výber)

J. Urban (vlastný výber)

Próza

M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie
J. G. Tajovský: Maco Mlieč
Timrava: Ťapákovci
M. Urban: Živý bič

J. Cíger Hronský: Jozef Mak
D. Chrobák: Drak sa vracia
P. Jilemnický: O dvoch bratoch
A. Bednár: Kolíska
L. Mňačko: Ako chutí moc
D. Dušek: Kufor na sny
P. Pišťánek-D. Taragel: Sekerou a nožom

Dráma

J. Palárik: Dobrodružstvo pri obžinkoch
J. G. Tajovský: Statky-zmätky
I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva
M. Lasica – J. Satinský: Soirée

Inojazyčná literatúra

Sofokles: Antigona
W. Shakespeare: Hamlet
Molière: Lakomec
E. M. Remarque: Na západe nič nového
A. S. Puškin: Kapitánova dcéra
J. D. Salinger: Kto chytá v žite

c) Didaktická technika:

- IKT
- DVD prehrávač, VIDEO
- CD – prehrávač

d) Ďalšie zdroje

Internet

Obsahový vzdelávací štandard

Ročník: 1. ročník

Časť: jazyk

I. Jazyková komunikácia, práca s informáciami

jazyk

jazykový znak, sémantický trojuholník

jazykový systém

reč

dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka

estetická funkcia jazyka

poznávací/kognitívna funkcia jazyka

text, obsah textu, forma textu

autorský zámer

súvislé texty, nesúvislé texty

vecné texty, umelecké texty

kontext

argumentácia

hlavná myšlienka

klúčové slová

osnova z prečítaného textu, tézy

funkcia prejavu

informácia

spôsoby spracovania informácií

klúčové slová

vedľajšia informácia v texte, zdroje informácií – titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky

II. Učenie sa

učebný štýl

faktory ovplyvňujúce učenie sa efektívne zapamätávanie, kontrola plnenia plánu projektovanie vlastnej budúcnosti

III. Jazykoveda. Sloh. Komunikácia

štylistika

štýlotvorné činitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát

slohotvorný proces

slohové útvary – žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, predtlačé – zápisnica, splnomocnenie

analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer

klúčové slová

súvislé texty – nesúvislé texty

umelecký text – vecný text

efektívna komunikácia

beletrizovaný životopis

opisný slohový postup – umelecký opis

administratívny štýl, hovorový štýl

IV. Morfológická rovina jazyka

gramatický tvar

podstatné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, vzor: kuli; gazdiná

prídavné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť

zámená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, druhy zámen, zvrtné zámená – základné, prívlastňovacie; vymedzovacie zámená, neurčité zámená

číslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť; druhy čísloviek, skupinové číslovky

slovesá – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, slovesné gramatické kategórie – rod;

historický prízent, slovesá – sponové, modálne, fázové, činnostné, stavové, rod – činný, trpný

príslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť

predložky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť

spojky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, priraďovacie – zlučovacie,

stupňovacie, vylučovacie, odporovacie, podradňovacie

častice – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť

citoslovcia – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť

V. Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka

lexikológia

sémantický trojuholník

lexikálny význam slova, gramatický význam slova

opozitá

homonymá

slovníky

slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba

aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba

jadro slovnej zásoby

pejoratíva, vulgarizmy

neologizmy, frazeologizmus

internacionalizácia

spôsoby obohacovania slovnej zásoby – prenášaním významu, tvorenie slov skracovaním, značky, skratkové slová

VI. Sloh

Slohové práce
Beletrizovaný životopis/súkromný list
Umelecký opis

Časť : literárna a dramatická výchova

I .Všeobecné pojmy

aktuálna skutočnosť – literárna fikcia
inscenácia
autorské poznámky
podsystemy literatúry
literárne formy

II. Literárne obdobia a smery

staroveká literatúra
stredoveká literatúra
renesančná literatúra (humanizmus)
baroková literatúra
klasicizmus (osvietenstvo)

III. Literárne žánre a formy

Sonet
Epos

IV. Štruktúra literárneho diela

Spev
Výstup

Literárna postava: idealizovaný typ postavy, charakterový typ postavy, sociálny typ postavy

V. Štylizácia textu

alegória/inotaj, anafora, asociácia
personifikácia/zosobnenie
protiklad (kontrast)
symbol

VI. Metrika

rytmicky viazaná reč (poézia, dráma), rytmicky neviazaná reč (próza, dráma)
časomerný veršový systém
stopa : trochej, daktyl, jamb

Ročník: 2. ročník

Časť: jazyk

I. Morfológická rovina jazyka

menné gramatické kategórie
stupeň
singulár, plurál
nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál

II. Syntaktická rovina jazyka

vety podľa modálnosti
hlavné vetné členy; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné členy – priamy predmet, nepriamy predmet; doplnok
priradovací sklad, určovací sklad
polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prídavným, s neurčitkom
významový, gramatický a rytmický činiteľ slovosledu
odchýlky od vetnej stavby
priradovacie súvetie – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie
podradovacie súvetie – vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková miestna, príslovková časová, príslovková príčinná, príslovková spôsobová, prívlastková, doplnková
zložené súvetie

III. Nadvetná syntax

nadvetná/textová syntax

titulok

IV. Zvuková rovina jazyka

systém slovenských hlások
fonetika, fonológia
samohlásková skupina
fonéma, graféma, hláska, samohlásková skupina
diakritické znamienka
interpunkčné znamienka
priama reč, uvádzacia veta

V. Sloh

slohové postupy
charakteristika
charakteristika osoby
publicistický štýl, znaky, členenie textov, publicistické žánre

Slohové práce

Charakteristika osoby
Diskusný príspevok

Časť : literárna a dramatická výchova

I. Všeobecné pojmy

literárne formy

II. Literárne obdobia a smery

klasicizmus (osvietenstvo)
romantizmus,
realizmus,
naturalizmus

III. Literárne žánre a formy

duchovná lyrika, čistá (abstraktná) lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika, prírodná lyrika
sociálny/spoločenský román psychologický román

IV. Štruktúra literárneho diela

vnútorná kompozícia epického a dramatického literárneho diela
vonkajšia kompozícia literárneho diela

V. Štylizácia textu

zvukomalba
hyperbola metafora, metonymia, nonsens, personifikácia/zosobnenie, protiklad (kontrast), symbol, zdobenina

VI. Metrika

slabično-prízvučný (sylobotonický) veršový systém
rytmicko-syntaktický paralelizmus

Ročník: 3. ročník

Časť: jazyk

I. Zvuková rovina jazyka

znelostná asimilácia
spisovná výslovnosť/ortoepia
splývavá/viazaná výslovnosť
spodobovanie/znelostná asimilácia
výslovnosť a výskyt ä výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách
výslovnosť cudzích slov
intonácia
časová modulácia reči: kvantita hlások, prestávka/pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus
silová modulácia hlasu: hlavný slovný prízvuk, dôraz, sila hlasu

tónová modulácia hlasu: uspokojivá končiaca (klesavá), neuspokojivá končiaca (stúpavá),
neuspokojivá nekončiaca melódia vety
frázovanie
pravidlo o rytmickom krátení
ortoepia
ortografia

II. Sloh

slohové postupy: úvahový, výkladový
náučný štýl, znaky, útvary
slohový útvar – žáner: úvaha, výklad
kontext
interpretácia textu
spoločné a rozdielne znaky textov
logicko-myšlienkové postupy: dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia
príprava projektu
realizácia projektu
prezentácia projektu
Slohové práce
úvaha
výklad

Časť : literárna a dramatická výchova

I .Všeobecné pojmy

literárne formy

II. Literárne obdobia a smery

literárna moderna
symbolizmus
impresionizmus
avantgarda
expresionizmus
surrealizmus (nadrealizmus)
naturizmus
socialistický realizmus

III. Literárne žánre a formy

duchovná lyrika
abstraktná lyrika
pásmo

automatický text

IV. Štruktúra literárneho diela

kompozícia literárneho diela, chronologický (kronikársky) postup, reťazový (nadväzujúci) postup,
retrospektívny (spätný) postup
členenie epického textu, pásmo rozprávača, vševediaci rozprávač, priamy rozprávač, pásmo postáv,
replika, monológ, vnútorný monológ, dialóg
prúd vedomia

V. Štylizácia textu

komickosť, irónia, jazykový a situačný humor, satira, hyperbola

VI. Metrika

voľný verš

Ročník: 4. ročník

Časť: jazyk

Jazykoveda

jazyková norma
národný jazyk
cieľový jazyk
cudzí jazyk

úradný (štátny) jazyk
jazyky národnostných menšín
kodifikácia spisovného jazyka
Anton Bernolák – kultúrna západoslovenčina
Ľudovít Štúr – stredoslovenské nárečie, štúrovčina
Martin Hattala
platné kodifikačné príručky
Vývin a delenie jazykov: indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky, staroslovienčina slovanské jazyky – východoslovenské, západoslovenské, južnoslovenské
Nárečia

Sloh

jazyková norma
slohový útvar – žáner
hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov
rečnícky štýl, znaky, útvary
fázy tvorenia prejavu
prezentácia prejavu
mimojazykové prostriedky – gestika, proxemika
spoločenské zásady jazykovej komunikácie
devalvujúca komunikácia
príležitostné prejavy
náučný prejav-prednáška, referát
agitačný prejav- politická reč, súdna reč
interpretácia textu
spoločné a rozdielne znaky textov
propagácia
propaganda
agitácia
dezinformácia
rozprávací slohový postup, vnútorná kompozícia rozprávania, pointa

Slohové práce

príležitostný prejav
rozprávanie

Časť : literárna a dramatická výchova

I .Všeobecné pojmy

literárne formy

II. Literárne obdobia a smery

svetová a slovenská literatúra po roku 1945

existencializmus

postmoderna

III. Literárne žánre a formy

absurdná dráma

IV. Štruktúra literárneho diela

hlbkové členenie literárneho diela, dejový plán literárneho diela, významový plán literárneho diela:

pointa, motív, téma, hlavná myšlienka

nespoľahlivosť v rozprávaní (nespoľahlivý rozprávač)

V. Metrika

voľný verš

Športová príprava						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	10-24	10-24	10-24	10-24	40-96
	spolu	330-792	330-792	330-792	300-720	1290-3096

Charakteristika predmetu

Predmet športová príprava sa zabezpečuje nasledovnými formami:

- všestranná športová príprava – zúčastňujú sa jej žiaci športových odvetví, v ktorých nie je dostatočný počet žiakov na vytvorenie tréningovej skupiny.
- špecializovaná športová príprava – zúčastňujú sa jej žiaci športových odvetví v ktorých je dostatočný počet žiakov na vytvorenie tréningovej skupiny
- tréningová činnosť - prebieha popoludní v športových kluboch všetkých športových odvetví zaradených v škole, s ktorými škola spolupracuje,
- sústredenia a športové súťaže

VŠESTRANNÁ ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA

Charakteristika

Športová príprava vo všetkých formách vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby rôznorodých, všestranných pohybových aktivít pre každého mladého športovca, nielen vo svojom športovom odvetví. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových a psychologických základoch zdravého životného štýlu. Žiak získava kompetencie, ktoré súvisia s poznaním starostlivosti o svoj pohybový rozvoj a zdatnosť. Osvojí si metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových hier. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, k poznaniu regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Športová príprava tvorí systém športových úkonov, telesných cvičení, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat podľa druhu športu. Aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov.

Rozvíjajúce ciele

Všeobecným cieľom športovej prípravy je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;

- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Kompetencie, výchovné a vzdelávacie stratégie

Športová príprava sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do aktívnej športovej činnosti vo svojom športe, ale tým, že dostáva ďalšie športovo-pohybové impulzy, vie omnoho komplexnejšie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole a v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina/tréningová jednotka. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do príslušných skupín športovej prípravy.

Samostatnou súčasťou vyučovania sú kurzy pohybových aktivít v prírode so zimným zameraním v prvom ročníku a s letným zameraním v druhom ročníku. Slúžia na nácvik a zdokonalenie zručností a športových aktivít v prírodnom prostredí (beh na lyžiach, zjazdové lyžovanie, snowboarding, zimná či letná turistika, plávanie). Ak sa na základe dobrovoľnosti, súhlasu rodičov a trénerov prihlási dostatočný počet žiakov na pobytoú formu, uskutoční sa pre nich v danom roku kurz pohybových aktivít s pobytom vo vybranej lokalite. Ostatní žiaci absolvujú kurz dochádzkovou formou v čase školského vyučovania.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ a tréner svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytnete učiteľ a/alebo školský tréner prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrovanie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
	náradie, náčinie, videozáznamy športové časopisy, denná športová tlač, športové televízne prenosy internet, encyklopédie

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
základy športovej prípravy

Všestranná športová príprava

1. - 4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Všeobecná kondičná príprava	
<u>Gymnastika:</u> Naťahovacie, posilňovacie, mobilizačné cvičenia Akrobacia, preskok, kruhy, bradlá, kladina, šplh, prekážkové dráhy, cvičenia na rebrinách, s lavičkami, s plnými loptami, s expandermi <u>Rytmická gymnastika:</u> Cvičenia s náčiním i bez náčinia Rytmické cvičenia tance <u>Úpoly:</u> úpolové hry, zápasy, základy sebaobrany <u>Športové hry:</u> Basketbal Volejbal Futbal Hádzaná <u>Pohybové hry</u> Štafetové, loptové, bežecké hry <u>Netradičné športy</u> Ringo, ringet, florbal, stolný tenis, bedminton	Žiak ovláda gymnastické rozcvičenie, terminológiu, vie všetky osvojené gymnastické prvky sám popísať a predviesť vie správne vykonať dopomoc je schopný pripraviť a zacvičiť zostavu z akrobacie a na hrazde Dokáže spolupracovať pri realizácii športových a pohybových hier Ovláda pravidlá jednotlivých športových hier aj netradičných športov a vie ich uplatniť v hre Ovláda základy sebaobrany
Základná gymnastika	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poradová príprava ▪ kondičné posilňovanie v posilňovni ▪ kruhový tréning ▪ kondičné cvičenia v gymnastickej telocvični ▪ rozvoj kondičných schopností ▪ rozvoj koordinačných schopností ▪ strečing 	Žiak <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovláda správnu terminológiu ▪ vie správne vykonávať, popísať jednotlivé cviky ▪ ovláda batérie cvikov na pre jednotlivé svalové partie ▪ vie vybrať kondičné a koordinačné cvičenia pre správne rozcvičenie ▪ pozná zásady posilňovania ▪ vie poskytnúť dopomoc
Špeciálna kondičná príprava a Koordinačné schopnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ behy so zmenami rýchlosti, smeru, cez rôzne prekážky ▪ špeciálne bežecké cvičenia – bokom, vzad ▪ skoky, poskoky, odrazy: rôznym spôsobom 	Žiak <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovláda batériu koordinačných cvičení a terminológiu, ▪ vie všetky koordinačné prvky sám popísať a predviesť ▪ vie správne vykonať dopomoc

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a smerom – do výšky, do diaľky, zmenou smeru ▪ hody rôznym náčiním a spôsobom – lopty, ťažké lopty, granáty, gule oštepky, disky a pod. ▪ rytmické cvičenia – s hudbou aj bez hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopný pripraviť koordinačné cvičenia pre skupinu
Vytrvalostné schopnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry v rôznych podmienkach ▪ Beh nízkej intenzity (PF 20-24/10 s) ▪ Beh strednej intenzity (PF 24-26/10s) ▪ Beh vyššej intenzity PF 26-30/10 s) ▪ Fartlek ▪ Tempová vytrvalosť ▪ Špeciálna vytrvalosť ▪ Odrazové schopnosti vo vytrvalosti ▪ Beh do kopca 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže plniť úlohy z oblasti vytrvalostných schopností bez nadmernej námahy ▪ chápe význam vytrvalosti pre jeho ďalší športový rast ▪ vie pripraviť jednoduchý vytrvalostný tréning pre športovú skupinu ▪ vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj vytrvalostných schopností ▪ pozná svoje vytrvalostné parametre
Rýchlostné schopnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rôzne druhy štartov ▪ akceleračné cvičenia ▪ rýchlostné cvičenia na rôzne druhy podnetov ▪ naháňačky, prebehy, štafetové hry ▪ šprinty na rôznu vzdialenosť ▪ frekvenčné cvičenia ▪ výbehy do schodov ▪ rýchle skoky a poskoky ▪ bežecké úseky s rôznym úsilím 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže plniť úlohy z oblasti rýchlostných schopností bez nadmernej námahy ▪ chápe význam rýchlosti pre jeho ďalší športový rast ▪ vie pripraviť jednoduchý rýchlostný tréning pre športovú skupinu ▪ vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj rýchlostných schopností ▪ ovláda športovú terminológiu z danej oblasti
Silové schopnosti	
<p>posilňovanie s vlastnou hmotnosťou kondičné cvičenia na rôzne svalové skupiny a telesné partie cvičenia s plnými loptami s ľahkými činkami cvičenia v dvojiciach posilňovňa – kruhový tréning, maximálna záťaž</p>	<p>Žiak</p> <p>dokáže plniť úlohy z oblasti silových schopností bez nadmernej námahy chápe význam sily pre jeho ďalší športový rast vie pripraviť jednoduchý silový tréning pre športovú skupinu vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj silových schopností pozná svoje silové parametre a snaží sa ich zvyšovať</p>
Ohybnosť	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ švihové cvičenia ▪ naťahovacie cvičenia ▪ strečing ▪ cvičenia na rozvoj ohybnosti vo dvojiciach ▪ rozvoj pasívnej ohybnosti 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže plniť úlohy z oblasti ohybnosti bez nadmernej námahy ▪ chápe význam ohybnosti pre jeho ďalší športový rast ▪ vie pripraviť jednoduchý tréning na ohybnosť pre športovú skupinu ▪ vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj ohybnosti ▪ pozná svoje parametre ohybnosti a snaží sa ich zvyšovať
Regenerácia a ochrana zdravia	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ strečing v športovej príprave ▪ relaxačné cvičenia ▪ jogové cvičenia ▪ autogénny tréning ▪ masáž a automasáž ▪ dopomoc v tréningovom procese 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe význam regenerácie ako súčasť tréningového cyklu ▪ vie si pripraviť relaxačné cvičenia, ktoré mu najviac pomáhajú pri dosahovaní vysokých výkonov ▪ ovláda základné jogové cvičenia ▪ vie poskytnúť masáž a využíva automasáž ▪ ovláda zásady dopomoci pri jednotlivých cvičeniach na rozvoj kondičných a koordinačných schopností

ŠPECIALIZOVANÁ ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA

Charakteristika predmetu

V predmete špecializovaná športová príprava (futbal, ľadový hokej, futsal, cyklistika, tenis, plávanie) sa žiak oboznámi s pravidlami, osvojí si vedomosti, zručnosti, návyky a rozvíja schopnosti, ktoré sú potrebné na dosahovanie cieľov v danom športovom odvetví a sú súčasťou zdravého životného štýlu. Osvojí si terminológiu a právne pomenovanie jednotlivých cvičení a úkonov.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom špecializovanej športovej prípravy je optimálny rozvoj individuálnych výkonov, individuálneho herného výkonu podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon, resp. vrcholovú výkonnosť tak, aby tento mohol byť bez problémov integrovaný do vrcholového športu a vrcholového herného výkonu družstva.

Pri stanovení cieľov a úloh tréningového procesu vychádzame z predpokladu, že výkonnosť 15-ročných športovcov vstupujúcich do tréningového procesu ŠT na SŠ zo športových tried na ZŠ dosiahla požadovanú vstupnú úroveň:

- individuálnym a skupinovým tréningom rozvíjať prednosti u jednotlivých športovcov,
- v prvom roku tréningu individuálnym tréningom intenzívne odstrániť prípadné nedostatky u jednotlivých športovcov
- prvoradú pozornosť venovať zodpovednému a tvorivému plneniu úloh, ktoré vyplývajú z ich hráčskych funkcií v rámci útočných a obranných herných systémov, resp. z ich zamerania v individuálnych športoch
- optimálne pri tom využívať konkrétne predpoklady jednotlivých športovcov pre určité funkcie v družstve alebo pre určité disciplíny v individuálnych športoch podľa poznatkov z prípravy v predchádzajúcej etape
- výraznú pozornosť venovať nácviku a zdokonaľovaniu HČJ, HK, HS a techniky v danom športovom odvetví
- dôraz klásť na intelektualizáciu tréningového procesu s dôrazom na sebahodnotenie, sebakontrolu a sebazvedľovanie

Kľúčové kompetencie

Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou nasledovných kľúčových a predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb
- žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia
- žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase

Kognitívne kompetencie

- žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia
- žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov
- žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti
- žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru
- žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote
- žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem
- žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí
- žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti
- žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie
- žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus

Komunikačné kompetencie

- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať
- žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľnočasových aktivít

Učebné kompetencie

- žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu
- žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením

Interpersonálne kompetencie

- žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným
- žiak efektívne pracuje v kolektíve
- žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe
- žiak sa správa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote

Postojové kompetencie

- žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera
- žiak dodržiava princípy fair-play
- žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity
- žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody

Obsahový štandard predmetu

Všeobecné poznatky

- základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)
- úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností
- význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon
- telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii
- poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností
- poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní
- základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus
- úspechy našich športovcov na OH, MS, ME
- olympijská výchova so zameraním na poznatky o Medzinárodnom olympijskom výbore, Slovenskom olympijskom výbore (poznať jeho symboliku), o olympijských hrách, kalokagatii a fair-play
- prvá pomoc pri drobných poraneniach

Špecifické poznatky

- odborná terminológia vo všetkých TC
- technika, taktika a metodika osvojovaných pohybových činností
- pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach a základné činnosti rozhodcu

Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvo-ria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky.

Výkonový štandard predmetu

Športovec je schopný, dokáže:

- pochopiť pojmy a inštrukcie, ktoré dostáva zo strany trénera – učiteľa
- preukázať pozitívny postoj k tréningovému procesu
- plniť úlohy, ktoré naň tréner kladie a na ich základe sa chce neustále zlepšovať
- zámerne vplývať na rozvoj vlastnej - úmyselnej pozornosti
- predstaviť si činnosť, ktorú od neho tréner požaduje
- disciplinovane vykonávať úlohy, ktoré mu predkladá tréner
- preukázať istotu v tých činnostiach, ktoré boli preberané v tréningovom procese
- uvedomiť si emotívnosti svojho prejavu
- spolupracovať v súčinnosti s ostatnými spoluhráčmi, resp. členmi realizačného tímu

Pedagogické stratégie predmetu

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihladáme na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Učebné zdroje

Internet, odborná literatúra, skúsenosti kolegov.

1. – 4. ročník (špecializovaná športová príprava podľa športov)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
FUTBAL (1. a 2. ročník)	
<p>Útočný HS Systém rýchleho protiútok – zakladanie rýchleho protiútok z vlastnej polovice a po štandardných situáciách (ŠS) Systém kombinovaného útoku – prechod zo systému postupného útoku do rýchleho protiútok a naopak</p> <p>Obranný HS Systém osobnej obrany: - osobná obrana na celom ihrisku - zdokonaľovanie priestorovej obrany Systém priestorovej obrany – systém priestorovej obrany proti rýchlemu protiútok</p> <p>ÚHK - kombinácie založené na krátkej a dlhej prihrávke - kombinácie založené na výmene miesta - kombinácie založené na prihrávke na maximálnu vzdialenosť - kombinácie založené na prihrávke a nabíhaní do voľného priestoru</p> <p>OHK - kombinácie založené na vzájomnom zabezpečovaní - kombinácie založené na preberaní hráčov - kombinácie založené na obsadzovaní priestoru</p> <p>ÚHČJ - prihrávka na maximálnu vzdialenosť - prihrávka prvým dotykom - strelba prvým dotykom - strelba po vedení lopty - obchádzanie súpera</p> <p>OHČJ – všetky OHČJ ŠS – kop z rohu, PVK, vhadzovanie</p> <p>VŠEOBECNÁ VYTRVALOSŤ - opakované úseky 800 – 1000 m strednou intenzitou - opakované úseky 2000 – 4000 m miernou intenzitou - súvislý beh miernou až strednou intenzitou - fartlek - PH 4-4 na ½ ihr a 7-7, 8-8 na celom ihrisku</p> <p>ALAKTÁTOVÁ A LAKTÁTOVÁ NEOXIDATÍVNA KAPACITA - beh supramaximálnou intenzitou - opakované úseky maximálnou intenzitou - reťazce HČJ</p> <p>ODRAZOVÁ A MAXIMÁLNA SILA - opakované skoky, preskoky, výskoky a ich kombinácie - švihadlá - výbušné rýchlostné cvičenia - preťahy, úpoly - prirodzené posilňovanie</p> <p>ROZVOJ KOORDINAČNÝCH SCHOPNOSTÍ - rôzne formy hier - kombinácia rôznych pohybových štruktúr - preskoky, pády, gymnastika, akrobacia</p> <p>Obsah TP tvoria tieto poznatky: - zaťažovanie a regenerácia, prevencia úrazov - význam životosprávy</p>	<p>Hráč sa vie orientovať v priestore v nasledujúcich HS: ÚHS: - postupný útok, rýchly útok – protiútok skupiny a jednotlivcov (obmeňovanie, adekvátna voľba podľa hry obrany súpera, nabíhanie stredových hráčov a obrancov) OHS: - kombinovaná obrana, priestorová obrana (hra v priestore a s priestorom, rýchle organizovanie obrany, prechod do obrany)</p> <p>Hráč je schopný spolupracovať v rámci nasledujúcich ÚHK a OHK: ÚHK: - založené na prihrávke, vedení lopty, predbiehaní, odlákavaní a nabíhaní - strelba po kombináciách v úsekoch hry - reťazce pospájaných HK - kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska útoku OHK: - obmeňovanie obranných kombinácií v podmienkach herných situácií - kombinácia vystavenia súpera do postavenia mimo hry - obranné kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska obrany</p> <p>Hráč je schopný ukázať nasledujúce ÚHČJ a OHČJ: ÚHČJ: - výber miesta, stavenie sa - prihrávanie, preberanie lopty - vedenie lopty a obchádzanie súpera - strelba nohou a hlavou OHČJ: - obsadzovanie hráča a priestoru, odoberanie lopty HČJ brankára: - všetky spôsoby chytania a vyrážania lopty, zakladanie útoku Kontrola lopty: - na zemi aj vo vzduchu - žonglovanie nohou a hlavou</p> <p>Hráč vie, je schopný: - striedať intervaly supramaximálnej intenzity a intervalov zotavenia - rozvíjať všetky druhy rýchlostných schopností - rozvíjať odrazové schopnosti - dosiahnuť potrebnú úroveň maximálnej sily - udržiavať vysokú úroveň koordinačných schopností - zaraďovať kompenzačné cvičenia po tréningoch</p> <p>Hráč vie, je schopný: - vysvetliť ciele a úlohy regenerácie síl - vysvetliť zásady prevencie chorôb a úrazov</p>

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> - zásady správnej výživy - fajčenie, alkohol, doping a ich vplyv na výkonnosť - súčasné systémy hry - sledovanie stretnutí špičkových družstiev - znalosti pravidiel futbalu <p>Rozvoj špecifických vlastností a schopností hráča:</p> <ul style="list-style-type: none"> - všetko smeruje k profesionálnemu postoju k futbalu - vytýčenie algoritmov pre uplatnenie sa vo futbale - podnecovať vnútornú motiváciu - na základe vonkajšej motivácie vplývať na pracovitosť a disciplínu - rozvíjať intelektuálne schopnosti - viesť hráča k vlastnej ideomotorickej kontrole - viesť hráča k využívaniu úmyselnej pozornosti na úzko vymedzenú činnosť - podporovať operatívne a reaktívne myslenie a pozornosť venovať kreativitě 	<ul style="list-style-type: none"> - viesť rozcvičenie so spoluhráčmi - hodnotiť a posudzovať herný výkon - vysvetliť základné pravidlá futbalu - vysvetliť vplyv fajčenia, alkoholu, drog na zdravie a športový výkon <p>Hráč vie, je schopný:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovať zásady fair-play - zvládnuť záťažové situácie - prejavíť kreativitu - predvídať vývoj hernej situácie - charakterizovať svoju osobnosť - dostať svoje aktuálne emočné stavy pod kontrolu - pochopiť prevzatie zodpovednosti za vlastnú výkonnosť - uplatniť v individuálnom tréningu ideomotorický tréning - kooperovať v tímovej práci
FUTBAL (3. a 4. ročník)	
<p>Útočný HS</p> <ul style="list-style-type: none"> - prechody z postupného útoku do protiútku a naopak s využitím prenášania hry, výmenou miest do šírky a do hĺbky - zakončovanie útokov, stredový hráči a obrancovia – v systéme priestorovej obrany <p>Obranný HS</p> <ul style="list-style-type: none"> - po strate lopty okamžitý prechod do obrany – presing aj so zosilneným obsadzovaním <p>ÚHK</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinácie založené na krátkej a dlhej prihrávke - kombinácie založené na výmene miesta - kombinácie založené na prihrávke na maximálnu vzdialenosť - kombinácie založené na prihrávke a nabíehaní do voľného priestoru <p>OHK</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinácie založené na vzájomnom zabezpečovaní - kombinácie založené na preberaní hráčov - kombinácie založené na obsadzovaní hráča s loptou aj na polovici súpera <p>ÚHČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - prihrávka na maximálnu vzdialenosť - prihrávka prvým dotykom - strelba prvým dotykom - strelba po vedení lopty - obchádzanie súpera <p>OHČJ – všetky OHČJ</p> <p>Všetky HČJ brankára</p> <p>ŠS – kop z rohu, PVK, vhadzovanie, NVK, PK, rozhodcovská lopta, kop od brány</p> <p>VŠEOBECNÁ VYTRVALOSŤ</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakované úseky 800 – 1000 m strednou intenzitou - opakované úseky 2000 – 4000 m miernou intenzitou - súvislý beh miernou až strednou intenzitou - fartlek - PH 4-4 na ½ ihr a 7-7, 8-8 na celom ihrisku <p>ALAKTÁTOVÁ A LAKTÁTOVÁ NEOXIDATÍVNA KAPACITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - beh supramaximálnou intenzitou - opakované úseky maximálnou intenzitou - reťazce HČJ <p>ODRAZOVÁ A MAXIMÁLNA SILA</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakované skoky, preskoky, výskoky a ich kombinácie - švihadlá 	<p>Hráč sa vie orientovať v priestore v nasledujúcich HS:</p> <p>ÚHS: - postupný útok, rýchly útok – nabíehanie stredových hráčov a obrancov</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýchly útok skupiny a jednotlivcov - kombinovaný útok - nátlaková hra <p>OHS: - kombinovaná obrana, hra s obrannou rezervou, liberom, silne zabezpečenou obranou</p> <p>Hráč je schopný spolupracovať v rámci nasledujúcich ÚHK a OHK:</p> <p>ÚHK: - založené na prihrávke, vedení lopty, predbíhaní, odlákavaní a nabíehaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - strelba po kombináciách z rôznych priestorových úsekov - reťazce pospájaných HK počas prelínania hráčov jednotlivých formácií - kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska útoku <p>OHK: - obmeňovanie obranných kombinácií v podmienkach herných situácií, zdvojovanie obrany</p> <ul style="list-style-type: none"> - obranné kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska obrany <p>Hráč je schopný ukázať nasledujúce ÚHČJ a OHČJ:</p> <p>ÚHČJ: - výber miesta, stavenie sa</p> <ul style="list-style-type: none"> - prihrávanie v podmienkach zložitých herných situácií - vedenie lopty a obchádzanie súpera - strelba nohou a hlavou - riešenie herných situácií individuálne <p>OHČJ: - obsadzovanie hráča a priestoru, odoberanie lopty</p> <p>HČJ brankára: - všetky spôsoby chytania a vyrážania lopty, zakladanie útoku</p> <p>Kontrola lopty: - na zemi aj vo vzduchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - žonglovanie nohou a hlavou <p>Hráč vie, je schopný:</p> <ul style="list-style-type: none"> - striedať intervaly supramaximálnej intenzity a intervalov zotavenia - rozvíjať všetky druhy rýchlostných schopností - rozvíjať odrazové schopnosti - dosiahnuť potrebnú úroveň maximálnej sily - udržiavať vysokú úroveň koordinačných schopností - zaraďovať kompenzačné cvičenia po tréningoch

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>- výbušné rýchlostné cvičenia - preťahy, úpoly - prirodzené posilňovanie</p> <p>ROZVOJ KOORDINAČNÝCH SCHOPNOSTÍ</p> <p>- rôzne formy hier - kombinácia rôznych pohybových štruktúr - preskoky, pády, gymnastika, akrobacia</p> <p>Rýchlostné schopnosti</p> <p>- krátke reťazce pohybových a herných činností maximálnou intenzitou</p> <p>Obsah TP tvoria tieto poznatky:</p> <p>- zaťažovanie a regenerácia a ich odozva v organizme - životný režim, výživa, hygiena, sexuálny život vrcholového športovca - herný výkon vo futbale - charakteristika herných činností - hodnotenie sledovaných významných stretnutí - zacielenie na individuálny a kolektívny herný výkon - využitie individuálnej techniky a taktiky v prospech herného výkonu družstva - taktika a stratégia hry - kritická analýza vlastného herného výkonu</p> <p>Rozvoj špecifických vlastností a schopností hráča:</p> <p>- všetko smeruje k profesionálnemu postoju k futbalu - vytýčenie algoritmov pre uplatnenie sa vo futbale - podnecovať vnútornú motiváciu - na základe vonkajšej motivácie vplývať na pracovitosť a disciplínu - rozvíjať intelektuálne schopnosti - viesť hráča k vlastnej ideomotorickej kontrole - viesť hráča k využívaniu úmyselnej pozornosti na úzko vymedzenú činnosť - podporovať operatívne a reaktívne myslenie a pozornosť venovať kreativitě</p>	<p>Hráč vie, je schopný:</p> <p>- vysvetliť ciele a úlohy regenerácie síl - vysvetliť úlohy sebahodnotenia - vysvetliť úlohy sebazdokonaľovania - hodnotiť a posudzovať herný výkon - vysvetliť úlohy sebakontroly hráča - vysvetliť negatívny vplyv fajčenia, alkoholu, drog na zdravie a športový výkon vo futbale</p> <p>Hráč vie, je schopný:</p> <p>- uplatňovať zásady fair-play - zvládnuť záťažové situácie - prejaviť kreativitu - predvídať vývoj hernej situácie - charakterizovať svoju osobnosť - dostať svoje aktuálne emočné stavy pod kontrolu - pochopiť prevzatie zodpovednosti za vlastnú výkonnosť - uplatniť v individuálnom tréningu ideomotorický tréning - kooperovať v tímovej práci</p>
<p>Individuálne herné činnosti jednotlivca (IHČJ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korčuľovanie- zdokonaľovanie všetkých spôsobov • Uvoľňovanie sa hráča bez puku • Vedenie puku a uvoľňovanie sa s pukom • Prihrávanie puku- po ruke, cez ruku • Strelba a zakončenie • tečovanie a dorážanie puku • obsadzovanie hráča s pukom • obsadzovanie hráča bez puku • blokovanie striel • dokorčuľovanie súpera (backchecking) • napádanie súpera (forechecking) <p>Útočné a obranné herné kombinácie</p> <ul style="list-style-type: none"> • prihrať a korčuľuj, krížovanie, rotácia, spätná prihrávka • zdvojovanie, preberanie, zaisťovanie, odstupovanie <p>Riešenie herných situácií</p> <ul style="list-style-type: none"> • riešenie HSi v rovnovážnom počte hráčov v útočnej a obrannej fáze hry • riešenie HSi v nerovnovážnom počte hráčov v útočnej a obrannej fáze hry <p>Systém herného rozostavenia hráčov</p> <ul style="list-style-type: none"> • útočné herné systémy- postupný útok, pozičný útok, rýchly útok, reorganizovaný útok, nátlaková hra, 	<ul style="list-style-type: none"> • Hráč zvláda technicky správne korčuľovanie-priamo vpred, v oblúkoch, na hranách, vzad • Hráč vie bez puku uvoľniť- zmenou smeru a rýchlosti • Hráč zvláda technicky správne- kľučku po ruke a cez ruku, obhodením a protismernú kľučku • Hráč zvláda technicky správne- po ruke, cez ruku, kľučkou na brankára, golfovým úderom, priklepnutím švihom • Hráč sa vie pozíčne orientovať v predbránkovom priestore a dosledovať puk • Hráč vie pri bránení útočiaceho hráča správne používať hokejku • Hráč vie správne zvoliť variant blokovania strely- v stoji, pokľaku a kľaku, sklzom, hokejkou • Hráč vie správne riešiť a zvoliť pohyb vo vzťahu na pohyb súpera a držanie hokejky <ul style="list-style-type: none"> • Hráči sú schopní- časove a priestorovo zvládnuť súčinnosť v útočných a obranných herných kombináciách <ul style="list-style-type: none"> • Hráč vie správne reagovať a vybrať najefektívnejší spôsobom riešenie HSi individuálne alebo v súčinnosti so spoluhráčmi • Hráč vníma priebeh hry a je schopný reagovať na jej zmeny • Hráč dokáže verbálne a neverbálne komunikovať so svojimi spoluhráčmi <ul style="list-style-type: none"> • Hráč ovláda poznatky herného rozostavenia hráčov pre všetky posty v rámci herného tvaru

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>presilová hra</p> <ul style="list-style-type: none"> • obranné herné systémy- osobná obrana, zónová obrana, zónový pressing, kombinovaná obrana, hra v boxe, hra v oslabení <p>Štandardné situácie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhadzovanie puku • trestné strieľanie <p>Hra</p> <ul style="list-style-type: none"> • voľná hra • modelovaná hra • prípravné hry • pohybové hry <p>Teoretická príprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • video – analýza herného rozostavenia hráčov • video – analýza hry v presilovke a v hry v oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • Hráč vie určiť výhody jednotlivých útočných a obranných herných systémov • Hráč je schopný komunikovať v rámci rozostavenie v hernom tvare a reagovať na jeho zmeny • Hráč dokáže reagovať hneď po vhadzovaní na vzniknutú hernú situáciu • Hráč má osvojené taktické riešenia vhadzovanie v útočnej aj obrannej fáze hry, v útočnom, strednom a obrannom pásme • Hráč vie vhodne zvoliť spôsob riešenie trestného strieľania • Hráč dokáže hrať inštinktívne, kreatívne a nebojí sa spraviť chybu • Hráč dokáže reagovať a riešiť situácie na malom priestore, v rohu ihriska, v predbránkovom priestore a celoplošne • Hráč vie na základe video ukážky pomenovať herný tvar • Hráč vie na základe video ukážky určiť správne respektíve nesprávne zvolené riešenia danej hernej situácie

TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA

Útočné činnosti jednotlivca

- beh vpred, vzad,
- výbehy do protismeru,
- uvoľňovanie sa hráča bez lopty (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, zmenou smeru a rýchlosti),
- vedenie lopty (v behu vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou so spoluhráčom),
- uvoľňovanie hráča s loptou (kľučka na ľavú i pravú stranu),
- prihrávanie a spracovanie prihrávky po zemi,
- spracovanie prihrávky podrážkou,
- streľba oboma nohami.

Obranné činnosti jednotlivca

- obsadzovanie hráča bez lopty,
- obsadzovanie hráča s loptou (napádanie, odoberanie lopty)

Činnosti brankára

- základný brankársky postoj a práca v bránkovisku, v priestore pred bránou, v okolí bránky
- chytanie a vyrážanie lopty po zemi,,
- chytanie a vyrážanie letiacej lopty vo vzduchu,
- zastavenie lopty, rozohrávanie (na krátku i strednú vzdialenosť),

Útočné herné kombinácie

- prihraj a bež,
- riešenie situácií 1 na 1,
- pohyb hráčov v obrane a útoku (základný herný tvar, pozície, úlohy hráča)

Útočné herné systémy

- základy postupného útoku,

Obranné herné systémy

- osobná obrana

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Rozvoj rýchlostných schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)
- bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso, skokový beh).

Frekvenčná rýchlosť:

- beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,

Obsahový štandard

Výkonový štandard

- beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,
- preskoky švihadla (obojnožne, jednonožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,
- dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,
- behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,
- behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu behu,
- behy v úsekoch 20 – 30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),
- beh dolu svahom (sklon do 5°),

Akceleračná rýchlosť:

- výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,
- výbehy z letného a vysokého štartu do 10 – 15 m,
- štarty z rôznych polôh,
- výbehy po kotúli napred do 10-15m,
- výbehy z drepu a nízkeho štartu.

Cyklická rýchlosť:

- letmé úseky 10 – 20 m,
- stupňované úseky 30 – 50 m,
- opakované úseky 20 – 40m,
- rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),
- beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,
- slalomový beh,
- prekážkové dráhy

SILOVÉ SCHOPNOSTI

Rozvoj silových schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
- hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,
- gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spoluprotičenca
- cvičenia s gumovou šnúrou,
- kruhová forma tréningovej jednotky.

Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín

Gymnastická lavička:

- zoskok obkročmo – výskok na lavičku,
- sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
- stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
- výskoky z podrepu,
- násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,
- preskoky atletických prekážok jednonož, obojnož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná výška prekážok).

Rozvoj explozívnej sily horných končatín

Nešpecifické tréningové prostriedky

- hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,
- gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kľak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – naťahovať gumovú šnúru dopredu,
- ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiahnutím gumovej šnúry,
- cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,
- akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinienkovom páse,
- doplnkové športové hry.

Rozvoj reakčnej rýchlosti

- Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu chytá,
- stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť, tlesknúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem,
- dve počtom rovnaké družstvá sa postaví na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvorí sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

Rozvoj vytrvalostných schopností

Aeróbna vytrvalosť

- pohybové hry vytrvalostného charakteru,
- športové hry s upravenými pravidlami (hádzaná, basketbal, florbal a pod.) 20 – 30 min., turistika,
- striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,

Obsahový štandard**Výkonový štandard**

- nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuľiach, bicykli, plávanie, aerobik a pod.).

Rozvoj koordinačných schopností

- kotúľ vpred, vzad, premet bokom, kotúľ letmo ponad prekážku,
- výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,
- preskoky cez prekážky (koza, švédka debna a pod.),
- akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),
- doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),
- prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

Rozvoj reakčných schopností

- mierny stoj rozkročný, predpažiť – v rukách lopta, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesnúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,
- stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,
- na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,
- dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom
- na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protiahlych stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností

- zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), pätami čo najbližšie k nej,
- hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),
- žonglovanie s dvomi loptami,
- dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,
- driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,
- driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,
- vyhodiť loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

TEORETICKÁ PRÍPRAVA**a) Všeobecná teória telesnej výchovy**

- dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
- olympijská výchova,
- systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
- postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

- základy športovej prípravy,
- pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
- základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
- hodnotenie pohybovej činnosti,
- uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
- účelný a estetický pohybový prejav,
- rozhodnosť, nebojnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,
- tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
- aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

- význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,
- pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
- somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
- správna životospráva človeka a športovca,
- negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,
- základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,
- bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,
- prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

- a) modelovanie športovej prípravy,
- b) stupňovanie psychických záťaží,
- c) obmeňovanie psychických záťaží,
- d) relaxácia,
- e) regulácia aktivačnej úrovne,
- f) individualizácia prípravy.
- vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • ovplyvňovať postoje k športovému daniu (tréning, súper a pod.), • regulovať medziosobné vzťahy v tíme, • rozvíjať špecifické schopnosti, • utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.), • všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter, • utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera. 	
CYKLISTIKA	
<p>Zdravie a jeho poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena pri športovaní, cvičenia na držanie tela, technika základnej lokomócie, • cvičenia s náčiním a na náradí, strečing, otužovanie, zdravotne orientované cvičenia, relaxačné cvičenia, dýchacie cvičenia, • posilňovanie fázických i posturálnych svalov, aeróbne cvičenia, poskoky, skoky, pohybové hry, psychomotorika, • cvičenia na posilnenie jadra tela. <p>Zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> • životný štýl, riziká životného štýlu, režim práce a odpočinku, regenerácia, psycho-hygiena, kalokagatia, • pohybový program, pohybový režim, aeróbne a anaeróbne cvičenia, sezónne činnosti, všestranne rozvíjajúce cvičenia, jóga, masáž, totálna relaxácia, pohybové hry, kompenzačné cvičenia, • dopĺňanie energie správnymi prostriedkami pred-, počas-, a po- športovej činnosti <p>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičenia miernej, strednej, submaximálnej a maximálnej intenzity zaťaženia, určovanie pásma intenzity zaťaženia (aeróbne, anaeróbne, zmiešané) • <u>všeobecná príprava</u> - kondičná gymnastika, posilňovanie s vlastným telom, kruhový tréning, posilňovanie s náčiním a na náradí, atletické behy, korčuľovanie, bežecké lyžovanie, plávanie, turistika, vytrvalostný beh, prekážkové dráhy, pohybové hry, základná gymnastika, strečing, motorické testy, prostriedky rozvoja všestranných pohybových schopností, testovacie batérie, (skok do diaľky z miesta, predklon, člnkový beh 10 x 5 m, ľah-sed za 1 minútu, 12 min. beh, zhyby na hrazde). • <u>špeciálna príprava</u> – špeciálna vytrvalostná príprava na bicykli, špeciálna sila a výbušnosť, špeciálna rýchlosť, rozvoj aeróbnej i anaeróbnej kapacity, držanie tempa, osvojovanie si pohybu v cyklistickom pelotóne, špecifické cyklistické tréningy, správne využívanie cyklistického vybavenia a oblečenia, vplyv počasia na výkon a taktiku v cyklistike, sledovanie súperov. <p>Športové činnosti pohybového režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná terminológia telovýchovných a športových činností, systematika športov, športy pohybového režimu, pravidlá osvojovaných športových činností, zásady fair-play, etický kódex, organizácia súťaží, správanie na športoviskách, slovenskí športovci, športové úspechy SR • dopomoc pri cvičení a športových činnostiach • vyhodnocovanie tréningu a vedenie tréningového denníka • nácvik kooperácie v hrách i počas cyklistických pretekov, neverbálna a verbálna komunikácia, 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť vplyv pohybovej aktivity na udržanie zdravia a na boj proti civilizačným chorobám, • vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie, • identifikovať telesné, psychické a sociálne účinky pohybu a športu vo vzťahu k zdraviu a funkcii jednotlivých telesných orgánov • vysvetliť biomechanické procesy a súvislosti medzi jednotlivými skupinami svalstva pri pohybe – predchádzanie zranení, • vysvetliť zapájanie tých správnych svalov pri vykonávaní náročných pohybov. <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť základy zdravej výživy a jej alternatívnych foriem, • identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu, • zostaviť a zorganizovať program denného pohybového režimu ako súčasť zdravého životného štýlu, • aplikovať zdravotne orientované cvičenia a primerane ich použiť, vyjadriť svoje zážitky z pohybu a športovania • správne stravovacie návyky a správne využívanie doplnkov výživy. <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovať cvičenia z hľadiska ich účinku na organizmus, • aplikovať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov, • charakterizovať zásady rozvoja a rozdielov vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, • aplikovať princípy a prostriedky rozvoja koordinačných schopností, • vysvetliť zásady správneho držania tela, • vysvetliť efektívne postoje a pohyby pri jednotlivých športových činnostiach, • aplikovať cvičenia rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice, • rozoznať diferencie rozvoja jednotlivých pohybových schopností, hodnotiť ich • vytvoriť svoj program vlastného rozvoja • vysvetliť správny posed a techniku šliapania do pedálov na bicykli • vysvetliť zásady pohybu v cyklistickom pelotóne a taktiky pri súťažiach • vysvetliť zásady správneho fungovania bicykla • vysvetliť zásady vrstvenia a využívania špecifického cyklistického oblečenia a ďalšieho vybavenia • vyhodnocovanie pohybu a správania sa súperov počas pretekov <ul style="list-style-type: none"> • používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností, • charakterizovať športy a športové disciplíny zaradené do 4 druhov športových činností pohybového režimu, • prezentovať optimálnu techniku preberaných športov a športových činností, • osvojenie pravidiel a rešpektovanie pravidiel športových činností počas ich vykonávania, • uplatňovať zásady fair-play pri cvičení, súťažení, v úlohe diváka, pri organizovaní a rozhodovaní podujatí. • prakticky demonštrovať preteky, súťaž v športoch

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>praktické úlohy taktických variant, činnosť rozhodcu,</p> <ul style="list-style-type: none"> bežecké lyžovanie, plávanie, turistika, zásady otužovania v zimnej prírode, saunovanie, prekonávanie prírodných prekážok, orientácia podľa mapy, teoretické a praktické zručnosti dodržiavania zásad pohybu a pobytu v prírode. 	<p>s priamym a nepriamym kontaktom so súperom,</p> <ul style="list-style-type: none"> preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch, pochoziť rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike pri športovej činnosti, zorganizovať tréningovú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania súťaže vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním, bez náčinia, zostaviť rozcvičenie, vytvoriť individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu, demonštrovať osvojené základné pohybové zručnosti vo vonkajšom prostredí, vykonávať pohybové aktivity s rešpektovaním zásad ochrany životného prostredia.
PLÁVANIE	
<p>Zdravie a jeho poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> hygiena pri športovaní, cvičenia na držanie tela, technika základnej lokomócie, cvičenia s náčiním a na náradí, strečing, otužovanie zdravotne orientované cvičenia, relaxačné cvičenia, dýchacie cvičenia, posilňovanie posturálnych svalov, aeróbne cvičenia, tanec, poskoky, skoky, pohybové hry, psychomotorika, štafetové súťaže, <p>Zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> životný štýl, riziká životného štýlu, režim práce a odpočinku, regenerácia, psycho-hygiena, kalokagatia, pohybový program, pohybový režim, aeróbne a anaeróbne cvičenia, sezónne činnosti, všestranne rozvíjajúce cvičenia, joga, masáž, totálna relaxácia, Pilates cvičenia, chôdza s paličkami, pohybové hry, rytmická gymnastika, <p>Všeobecná telesná zdatnosť, pohybová výkonnosť a kĺbová ohybnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičenia miernej, strednej, submaximálnej a maximálnej intenzity zaťaženia, určovanie pásma intenzity zaťaženia (aeróbne, anaeróbne, zmiešané) kondičná gymnastika, posilňovanie s vlastným telom, s náčiním a na náradí, atletické behy, štafety, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cvičenie na úzkej ploche opory, akrobacia, prekážkové dráhy, pohybové hry, východiskové polohy, cvičenie vo vise základná gymnastika, športová gymnastika, strečing, motorické testy, prostriedky rozvoja pohybových schopností, testovacie batérie, (výkrut ramien, rozpätie paží, hĺbka predklonu, skok do diaľky z miesta, hod 3kg plnou loptou, ľah-sed za 2 minúty, zhyby na hrazde nadhmatom) <p>Špecifické činnosti v športovom plávaní</p> <ul style="list-style-type: none"> odborná terminológia z oblasti športového plávania, osvojovanie si techniky plaveckých spôsobov, pravidiel plávania, zásady fair-play, etický kódex, organizácia súťaží, správanie na športoviskách, slovenskí športovci, športové úspechy SR, neverbálna a verbálna komunikácia, základy pravidiel plávania a systému súťaží, činnosť rozhodcu plávania 	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť vplyv pohybovej aktivity na udržanie zdravia a na boj proti civilizačným chorobám, vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie, identifikovať telesné, psychické a sociálne účinky pohybu a športu vo vzťahu k zdraviu a funkcii jednotlivých telesných orgánov vysvetliť základy zdravej výživy a jej alternatívnych foriem, identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu, zostaviť a zorganizovať program denného pohybového režimu ako súčasť zdravého životného štýlu, aplikovať zdravotne orientované cvičenia a primerane ich použiť, vyjadriť svoje zážitky z pohybu a športovania rozlišovať cvičenia z hľadiska ich účinku na organizmus, aplikovať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov, charakterizovať zásady rozvoja a rozdielov vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, aplikovať princípy a prostriedky rozvoja koordinačných schopností, vysvetliť zásady správneho držania tela, aplikovať cvičenia rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice, rozoznať diferencie rozvoja jednotlivých pohybových schopností, hodnotiť ich vytvoriť svoj program vlastného rozvoja používať odbornú terminológiu z oblasti športového plávania prakticky demonštrovať optimálnu techniku všetkých cvičení pre nácvik štyroch plaveckých spôsobov rešpektovať a dodržiavať pravidlá plávania počas športových súťaží, uplatňovať zásady fair-play pri tréningu, súťažení, v úlohe diváka, pri organizovaní a rozhodovaní podujatí, zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania plaveckých súťaží, vykonať ukážku pohybu s vybranými plaveckými pomôckami a bez nich, demonštrovať osvojené základné pohybové plavecké

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	zručnosti na suchu a vo vode
<ul style="list-style-type: none"> • Technicko – taktická príprava – základné údery • Technicko – taktická príprava – hra na sieti • Technicko – taktická príprava – podanie • Technicko – taktická príprava – špeciálne údery • Technicko – taktická príprava – herné situácie • Teoretická príprava – taktika dvojhry a štvorhry • Teoretická príprava – všetky údery • Kondičná príprava • Teoretická príprava • Tréningové zápasy • Súťaže družstiev a jednotlivcov 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičenia zamerané na nácvik a zdokonaľovanie základných úderov forhend a bekhend • Cvičenia zamerané na nácvik a zdokonaľovanie volejov z forhendu, bekhendu a smeču • Cvičenia zamerané na nácvik a zdokonaľovanie podania (prvé a druhé kik) • Cvičenia zamerané na nácvik a zdokonaľovanie kraťasov, lobov, stopbalov, stopvolejov, zadoviek, drive volejov, úderov s vrchnou a spodnou rotáciou • Cvičenia zamerané na nácvik herných situácií v zápase vo dvojhre a štvorhre • Ukážky cvičení zamerané na taktiku dvojhry a štvorhry v počítači • Ukážky náčrtov a kombinácií úderov v počítači • Cvičenia zamerané na rozvoj pohybových činností pri tenise, rozvoj sily, rýchlosti, vytrvalosti, koordinačných schopností • Videoanalýza, výživa • Dvojhra, štvorhra- celé zápasy, jede set, tiebrejky Súťaže družstiev a jednotlivcov dorastencov, dospelých – Extraliga ženy, I.liga muži, I.trieda dorastenci a dorastenky, turnaje jednotlivcov

TRÉNINGOVÁ ČINNOSŤ

(prebieha popoludní v športových kluboch všetkých športových odvetví zaradených v škole, s ktorými škola spolupracuje)

Uskutočňuje sa popoludní podľa podmienok v športových kluboch jednotlivých športových odvetví zaradených v škole. Tréneri vypracovávajú ročné tréningové plány, kde je započítaná aj športová príprava počas prázdnin, sviatkov, ako aj pracovného voľna. Tieto plány predkladajú tréneri na schválenie príslušnému športovému zväzu.

SÚSTREDENIA A ŠPORTOVÉ SÚŤAŽE

Sú jednou z foriem športovej prípravy. Sústredenia organizujú športové kluby športových odvetví zaradených v škole, s ktorými škola spolupracuje.

Žiaci sa zúčastňujú športových súťaží, ktorých vyhlasovateľom je Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. Zoznam športových súťaží je zverejnený na www.minedu.sk v menu Šport - Deti, žiaci a študenti a na www.skolskysport.sk pre príslušný školský rok.

Okrem týchto športových súťaží sa žiaci zúčastňujú športových súťaží, ktorých vyhlasovateľom je príslušný športový zväz.

Regenerácia žiakov sa uskutočňuje v športovej hale školy v miestnosti maséra v pondelok až piatok, v čase od 7,00-15,00 hod. po dohode s masérom. Táto regenerácia sa vykonáva v čase športovej prípravy. Poskytujeme tieto regenerácie: klasická masáž masérom, biolampa, magnetoterapia, akupresúrne masážne lôžko, kineziotejp.

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY AKO CELKU

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v športovej príprave sa považuje nielen to, akú športovú výkonnosť žiak dosahuje v danom športe, akú úroveň dosahuje jeho všeobecná a špeciálna motorická výkonnosť a telesná zdatnosť, ale aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj na súťažiach, turnajoch a sústredeniach, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- športová výkonnosť žiaka v danom športe,

- rozvoj telesných , pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite a vyučovaniu športovej prípravy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných a tréningových programov zostavených učiteľom a trénerom a realizovaných v jednotlivých druhoch športu.

Športovú výkonnosť žiaka v danom športe hodnotí tréner na základe plnenia individuálnych (kolektívnych) cieľov, stanovených v ročnom tréningovom pláne, alebo na základe dosahovania výkonnostných štandardov, prípadne na základe účasti a umiestnenia na ligových, postupových, medzinárodných a vrcholových súťažiach v danom športe.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti, všeobecnej a špeciálnej športovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov.

Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných a tréningových programov používa tréner pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridriava sa štandardov.

Hodnotenie vzťahu žiaka k športovej príprave realizuje učiteľ a tréner nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na športovej príprave, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti na súťažiach, turnajoch a sústredeniach. Úroveň poznatkov v športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy.

Súhrnné hodnotenie žiaka zo všetkých foriem športovej prípravy je vyjadrené známku na vysvedčení:

Žiak je na športovej príprave hodnotený individuálne z hľadiska somatického, fyziologického, výkonnostného a disciplinárneho. Hodnotí sa aktívny prístup k hodine s prihliadnutím na predpoklady jednotlivca, z hľadiska individuálneho zlepšovania osobných výkonov na základe testov v danom ročníku. Hodnotí sa disciplína vo vzťahu k vykonávaniu určených úloh.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Pravidelne hráva na vysokej úrovni súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa na vysokej športovej úrovni zúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Zúčastnil sa MSR, OH, OH mládeže, MS, ME svojej vekovej kategórie. Dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje výborné výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na športovú činnosť. Na hodinách športovej prípravy je aktívny, snaží sa plniť a rešpektovať pokyny trénerov, má kladný vzťah k pohybovým aktivitám na hodinách, rešpektuje spoluhráčov. Má vzornú dochádzku, snaží sa nevynechávať v tréningovom procese.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje priemernú až dobrú športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Pravidelne hráva súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa zúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Dosahuje priemernú až dobrú úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje priemerné až dobré výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Je disciplinovaný, aktívny a dobre pripravený na športovú činnosť. Rešpektuje trénerov, spoluhráčov, má kladný vzťah k pohybovým aktivitám na hodinách. Má dobrú dochádzku.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak dosahuje slabšiu športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Nehráva pravidelne súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa nepravidelne zúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Dosahuje slabšiu úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje slabšie výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Neprejavuje snahu a záujem k zlepšovaniu

svojej športovej výkonnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci športovej prípravy, v jeho príprave sa vyskytujú nedostatky. Má slabšiu dochádzku, pričom tréneri evidujú aj neodôvodnené absencie na športovej príprave, resp. na hodinách má nízku aktívnu účasť (necvičiaci). Porušuje zásady životosprávy, často nerešpektuje trénerov a spoluhráčov, nedisciplinovanosťou narúša priebeh tréningového procesu na hodinách športovej prípravy. Žiakovi sa môže udeliť výkonnostná podmienka.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje slabú až veľmi nízku športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Len veľmi sporadicky hráva súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa veľmi sporadicky zúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Dosahuje slabú až veľmi nízku úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje slabé až nedostatočné výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Neprejavuje snahu a záujem k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a športovej výkonnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci športovej prípravy, v jeho príprave sa vyskytujú nedostatky. Má slabú dochádzku, pričom tréneri evidujú mnohé neodôvodnené absencie na športovej príprave, resp. na hodinách má veľmi nízku aktívnu účasť (necvičiaci). Porušuje zásady životosprávy, nerešpektuje trénerov a spoluhráčov, hrubou nedisciplinovanosťou narúša priebeh tréningového procesu na hodinách športovej prípravy. Ak má žiak opakovane (viac ako 2x) udelenú výkonnostnú podmienku, môže byť navrhnutý na vyradenie zo športovej prípravy.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak má nedostatočnú športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Nehráva súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa nezúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Dosahuje nepostačujúcu a nedostatočnú úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje nepostačujúce až nedostatočné výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Žiak je úplne ľahostajný k športovej príprave, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do individuálnych a kolektívnych činností na hodinách športovej prípravy. Neprejavuje žiadny záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti a technickej pripravenosti. Veľmi často neodôvodnene vynecháva športovú prípravu, resp. je neodôvodnene necvičiacim na hodinách športovej prípravy. Porušuje zásady životosprávy, nerešpektuje trénerov a spoluhráčov, hrubo narúša priebeh celého tréningového procesu. Žiak je navrhnutý na vyradenie zo športovej prípravy.

Športový marketing a manažment						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	2	2	2	2	8
	spolu	66	66	66	60	258

Charakteristika predmetu

Predmet športový marketing a manažment patrí medzi odborné predmety daného študijného odboru. Športový manažment je rozširujúcim predmetom, ktorého poslanie vychádza z potrieb športovej a telovýchovnej praxe a poskytuje orientáciu v riadení a organizácii športu. Jeho úlohou je vytvoriť predpoklady pre pochopenie významu manažmentu v športe osvojenie základných manažérskych schopností a zručností vo väzbe na šport, poznanie úlohy športového manažéra a chápanie riadiacich a organizačných činností v športe.

Rozvíjajúce ciele

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu v športovom manažmente,
- pochopiť rozdiel medzi administratívnym spôsobom riadenia a moderným manažmentom,
- porozumieť základným funkciám športového manažmentu,
- porozumieť aplikácii princípov manažmentu na šport,
- pochopiť väzby športového manažmentu na ekonomický prínos športu,
- prakticky aplikovať manažérské procesy v športe,
- pochopiť postavenie manažmentu a manažérov v športových organizáciách,
- osvojiť si základnú odbornú terminológiu v športovom marketingu,
- dokázať riešiť základné manažérské a marketingové projekty v športe,
- spracovať konkrétne manažérské analýzy v športe.
- osvojiť si postupy rozhodovacieho procesu a riadenie ľudských zdrojov v prostredí telesnej výchovy a športu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri vyučovaní sa reaguje na aktuálne športové udalosti a reálie, využívajú sa medzipredmetové vzťahy s ostatnými odbornými predmetmi, predovšetkým s predmetmi športová príprava, základy športovej prípravy, právna náuka v športe a ekonomika.

Vo vyučovacom predmete športový manažment využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie podnikateľskej spôsobilosti	Metódy	Formy
Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, - chápať podstatu a princíp manažmentu, - mať predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, - dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia 	informačno-receptívna /výklad/ reproduktívna /cvičenia/ nastolenie problému motivačná výzva motivačné rozprávanie expozičné monologické – vysvetľovanie, popis expozičné dialogické – rozhovor expozičné sprostredkované - beseda	frontálne vyučovanie individuálna práca práca s knihou exkurzia

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Športový manažment, Irena Durdová, Vysoká škola báňská Ostrava, MArketing II, Marketing III	Internet Zákon o športe

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety

Právo v športe, ekonomika, cvičenia z marketingu, podnikanie v športe, cvičenia manažérskych zručností

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení predmetu sa vychádza z výkonových štandardov, z kritérií klasifikačného poriadku.

Metódy hodnotenia

- **Podľa spôsobu vyjadrovania:**
 - ústne skúšanie
 - písomné skúšanie
- **Podľa počtu skúšaných žiakov:**
 - individuálne
 - skupinové
 - hromadné
- **Podľa časového zaradenia:**
 - priebežné
 - súhrnné
 - záverečné skúšky
- **Podľa cieľa:**
 - formatívne hodnotenie
 - sumatívne hodnotenie
- **Podľa toho, či žiaci vedia, že sú hodnotení:**
 - formálne hodnotenie
 - neformálne hodnotenie

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	100% - 90%
chválitebný	89% - 75%
dobrý	74% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Výsledná známka na konci polroka vznikne po zaokrúhlení ako vážený aritmetický priemer zo známok, ktoré žiak získal počas klasifikačného obdobia, pričom sa priemer 1,5 zaokrúhľuje na 1, 2,5 na 2, 3,5 na 3 a 4,5 na 4. Váha tematickej písomky je 3, ústnej odpovede 2, priebežnej písomky 2, aktivity 1.

Komisionálna skúška má ústnu časť. Z troch otázok bude každá hodnotená samostatne. Výsledná známka je aritmetický priemer z týchto 3 otázok.

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Oblasti športového manažmentu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základná terminológia v oblasti manažmentu • Hlavní predstavitelia manažmentu • Vznik a vývoj manažmentu • Súčasný manažment • Administratívny manažment • Charakteristika športového manažmentu • Funkcie športového manažmentu • Osvojenie manažérskych procesov • Manažérska funkcia plánovanie • Manažérska funkcia vedenie • Manažérska funkcia kontrola • Manažérska funkcia organizovanie • Športový priemysel • Aspekty, dimenzie a perspektívy športového manažmentu • Hrubý domáci produkt, hrubý domáci športový produkt • Osobnosť športového manažéra 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definovať základné pojmy v manažmente, • Rozlíšiť manažment a športový manažment, • Charakterizovať nositeľov dimenzií športového manažmentu, • Popísať aspekty športového manažmentu, • Vysvetliť funkcie športového manažmentu, • Rozpoznať aktuálnosť spôsoby riadenia, • Definovať význam športového priemyslu pre spoločnosť, • Definovať rozdiel medzi hrubým domácim a hrubým domácim športovým produktom • Identifikovať osobnostné predpoklady športového manažéra

Obsahové a výkonové štandardy 2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Oblasti športového marketingu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základné pojmy marketingu • Marketingový nápad, riziko a myslenie • Vznik a vývojové etapy marketingu • Marketingový mix- produkt • Životný cyklus výrobku • Marketingový mix- cena • Faktory ovplyvňujúce cenu • Tvorba ceny a jej výpočet • Marketingový mix- distribúcia • Distribučná politika podniku • VOO • MOO • Marketingový mix- reklama • Podpora predaja • Osobný predaj • Komunikácia • Integrovaná komunikácia • Marketingový mix v športe 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť základné pojmy v oblasti marketingu • Ovláda vývojové etapy marketingu a príčinu jeho vzniku • Popísať zloženie marketingového mixu • Nakresliť životný cyklus výrobku • Definovať cenu, jej tvorbu a rôzne spôsoby výpočtu ceny • Vysvetliť distribučnú politiku podniku • Význam VOO, MOO • Popísať reklamu, reklamný plán a rozpočet reklamy • Definovať rozdiel medzi komunikáciou a integrovanou marketingovou komunikáciou • Správne určiť rozdiel medzi športovým manažmentom a manažmentom

Obsahové a výkonové štandardy 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Oblasti športového manažmentu <ul style="list-style-type: none"> • Analýza marketingového prostredia • Mikro a makro prostredie športového klubu • Analýza nákupného správania spotrebiteľa • Cieleny marketing • Segmentácia trhu • Pozícia na trhu • Konkurenčné stratégie • Medzinárodný marketing • Aspekty športového manažmentu • Prínos športu pre spoločnosť • Profesionálne pozície v športe • Športový priemysel – význam v spoločnosti • Riadiace pozície v športe • Strategický marketing a tvorba strategických plánov • BCG matica • Marketingový manažment 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • Analyzovať marketingové prostredie • Charakterizovať nositeľov dimenzií športového manažmentu • Popísať aspekty športového manažmentu • Definovať riadiace pozície v športe • Vysvetliť medzinárodný marketing • Popísať faktory ovplyvňujúce nákupné správanie spotrebiteľa • Vysvetliť segmentáciu trhu a hodnotenie a výber daného segmentu • Pracovať a tvoriť jednotlivé konkurenčné stratégie •

Obsahové a výkonové štandardy 4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Médiá a šport <ul style="list-style-type: none"> • Šport ako spoločenský fenomén • Vzťah športu a médií • Klub, klubová identita • Vzťah fanúšika a klubu • Športový divák • Reklama a šport • Biela kniha o športe • Priame a sprostredkované diváctvo • Princíp rovnakých podmienok v športe • Manažment pravidiel v športe • Systémy športových súťaží • SWOT analýza v športe a jej hodnotenie • Sponzorstvo a mecenášstvo • Športová dokumentácia • Koučovanie v športe • Marketing v službách • Marketing neziskových organizácií 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznať význam informácií v športe • Dokázať nájsť konkrétne športové informácie na internete • Vypracovať SWOT analýzu vo svojom športovom klube • Rozlíšiť spôsoby prezentácie športových klubov • Definovať športového fanúšika a diváka • Vysvetliť marketing služieb • Rozprávať o marketingu neziskových organizácií

Účtovníctvo						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	1	1	-	-	2
	spolu	33	33	-	-	66

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu účtovníctvo vychádza zo ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU pre strednú športovú školu, skupinu odborov vzdelávania 74 TELESNÁ KULTÚRA A ŠPORT.

Na vytvorenie učebných osnov vyučovacieho predmetu účtovníctvo sme vychádzali zo vzdelávacích štandardov špecifických pre študijný odbor ŠPORTOVÝ MANAŽMENT. Predmet účtovníctvo je súčasťou vzdelávacej oblasti TEORETICKÉ ODBORNÉ VZDELÁVANIE.

Pri výbere učiva sme pristupovali k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu.

Obsah predmetu je zameraný na zvládnutie metodiky a postupov účtovania v sústave podvojného účtovníctva v podnikateľskej sfére. Žiaci sa naučia účtovať rôzne účtovné prípady v podvojnóm účtovníctve, pracovať s účtovnou osnovou, orientovať sa v daňových zákonoch. Taktiež sa naučia sledovať pohľadávky a záväzky podniku. Učivo je zamerané aj na oceňovanie majetku a na účtovanie jeho odpisov. Žiaci získajú vedomosti z oblasti účtovania zásob a zistenia výsledku hospodárenia. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a prostriedkom precvičovania, prehlbovania a upevňovania poznatkov je aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, v ktorých žiaci spájajú a využívajú poznatky z iných vyučovacích predmetov.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia školského vzdelávacieho programu, pričom sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Do obsahu vzdelávania predmetu ekonomika sú implementované témy finančnej gramotnosti, oblasti ľudských práv s dôrazom na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu, rasizmu a nenávisťných prejavov a globálne rozvojové vzdelávanie, environmentálna výchova a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju.

Rozvíjajúce ciele

Teoretické vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- osvojiť si význam účtovníctva pre výkon ich povolania,
- zaúčtovať základné účtovné prípady v jednoduchom a podvojnóm účtovníctve,
- neustále sledovať daňové zákony a ostatné zákony súvisiace s účtovníctvom.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
1. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Metódy	Formy
Žiak má: - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia; - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností; - popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby; - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.	motivačné – rozprávanie, rozhovor; informačnoreceptívna – výklad; reproduktívna – riadený rozhovor; heuristická – riešenie úloh.	individuálna práca, skupinová práca, práca s textom a knihou.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
- Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, IURA EDITION Bratislava, 2019, - Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, prac. časť, IURA EDITION Bratislava, 2019, - Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 3. roč. OA, IURA EDITION Bratislava, 2019,	Poradca podnikateľa, Rámcová účtovná osnova pre podnikateľov, Zákon o účtovníctve, Daňové zákony, internet.

- Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 3. roč. OA, prac. časť, IURA EDITION Bratislava, 2019, - Šlosár, R. a kol.: Účtovníctvo pre 4. roč. OA, IURA EDITION Bratislava, 2013, - Šlosár, R. a kol.: Účtovníctvo pre 4. roč. OA, prac. časť, IURA EDITION Bratislava, 2013.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety

ekonomika, podnikanie v športe, aplikovaná informatika, cvičenia z účtovníctva, administratíva a korešpondencia, odborná prax

Hodnotenie predmetu

Metódy hodnotenia

Podľa spôsobu vyjadrovania:

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie.

Podľa počtu skúšaných žiakov:

- individuálne
- skupinové
- hromadné.

Podľa časového zaradenia:

- priebežné
- súhrnné.

Podľa cieľa:

- formatívne hodnotenie
- sumatívne hodnotenie.

Podľa toho, či žiaci vedia, že sú hodnotení:

- formálne hodnotenie
- neformálne hodnotenie.

Pri hodnotení sa používajú zásady objektívnosti, cieľavedomosti, náročnosti a individuálneho prístupu k osobnosti žiaka. Hodnotenie prebieha bez zaujatosti, hodnotí sa skutočný výkon žiaka, známky sa získavajú priebežne.

Hodnotenie a klasifikácia v príslušnom školskom roku prebieha podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl – Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

- | | |
|----------------------------|--------------|
| • výborný (1), ak dosiahne | 100 % – 90 % |
| • chválitebný (2) | 89 % – 75 % |
| • dobrý (3) | 74 % – 50 % |
| • dostatočný (4) | 49 % – 30 % |
| • nedostatočný (5) | 29 % – 0 % |

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne hodnotenie – priebežné sledovanie:

- výkonu žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,

- aktivity, pozornosti a úsilie žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému,
- zapájania žiaka ako partnera do procesu hodnotenia.

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Prihliada sa pritom na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. **Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.**

Referáty, projekty, cvičenia žiaci spravidla vypracúvajú formou prezentácie a následného výkladu (obhajoby) na vopred určenú, prípadne samostatne zvolenú tému, čím sa žiaci aktívne zúčastňujú na výchovno-vzdelávacom procese. Pri referátoch, projektoch, cvičeniach, skupinovej práci sa využívajú metódy sebahodnotenia a sebareflexie.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

Učiteľ sleduje či žiak vie:

1. vysvetliť riešenie problému,
2. vymenovať zdroje a pomôcky,
3. popísať postup pri riešení,
4. vysvetliť vzťahy medzi javmi,
5. komentovať dosiahnuté výsledky,
6. spracovať výsledky do podoby grafu,
7. sformulovať závery práce,
8. reagovať na otázky učiteľa a žiakov,
9. spracovať tému originálne,
10. vytvoriť zaujímavý formálny návrh.

Učiteľ vyberie z uvedených kritérií vhodné kritériá pre zvolený typ referátu, projektu alebo cvičenia. Pri zadávaní úlohy zverejní kritériá hodnotenia. Žiak môže získať za každé hodnotené kritérium maximálne 5 bodov.

Klasifikácia sa realizuje prepočtom na percentuálnu úspešnosť nasledovne:

100,00 %	–	90,00 %	–	výborný (1)
89,99 %	–	75,00 %	–	chválitebný (2)
74,99 %	–	50,00 %	–	dobry (3)
49,99 %	–	30,00 %	–	dostatočný (4)
29,99 %	–	0,00 %	–	nedostatočný (5)

Hodnotenie kompetencií – všetky kompetencie hodnotíme podľa nasledovnej stupnice:

- určite áno,
- skôr áno,
- skôr nie,
- určite nie.

Hodnota známky môže mať podľa dôležitosti váhu 1 – *menej dôležitá* alebo 2 – *dôležitá*:

– tematická práca	– váha známky	2
– ústne skúšanie	– váha známky	1
– kratšie previerky, test zo základných poznatkov učiva	– váha známky	1
– elektronický test	– váha známky	1
– referát, projekt, prezentácia	– váha známky	1
– aktivita	– váha známky	1

POŽIADAVKY NA PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE

1. polrok a 2. polrok:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách a účasť na písomnom a ústnom skúšaní.

Tematické práce musí napísať každý žiak. Váha tematickej písomky je 2x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

TRVANIE KOMISIONÁLNEJ SKÚŠKY

Ústna časť 15 min. Príprava a odpoveď 15 min .

Písomná časť *nemá*

Praktická časť *nemá*

SPOLU *max 30 min.*

HODNOTENIE KOMISIONÁLNEJ SKÚŠKY

1. polrok a 2. polrok

Ústna časť *zadany súbor 3 otázok*

Písomná časť *nie je*

Praktická časť *nie je*

Výsledná známka komisionálnej skúšky je aritmetickým priemerom známok za odpovede na zadané otázky. Priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základné pojmy a vzťahy	Žiak vie:

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> Právna úprava účtovníctva, základné pojmy Zásady pre vedenie účtovníctva 	<ul style="list-style-type: none"> aplikovať právnu úpravu účtovníctva v praxi, určiť zásady pre vedenie účtovníctva.
Majetok a zdroje krytia <ul style="list-style-type: none"> Formy a zloženie majetku, dlhodobý majetok Krátkodobý majetok Vlastné a cudzie zdroje krytia majetku Aktíva, pasíva Inventúra a inventarizácia majetku, vlastného imania a záväzkov 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> definovať majetok a zdroje krytia, vysvetliť pojmy aktívu a pasívum, argumentovať dôvody inventúry a inventarizácie.
Základy podvojného účtovníctva <ul style="list-style-type: none"> Obsah a forma súvahy, druhy súvah Kolobeh majetku a hospodárske operácie Typické súvahové zmeny 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> zostaviť rôzne druhy súvah.
Sústava účtov <ul style="list-style-type: none"> Účet a jeho podstata Otvorenie súvahových účtov Účtovanie na súvahových účtoch Obraty a zostatky na súvahových účtoch, uzavieranie súvahových účtov Účtovanie na výsledkových účtoch Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť podstatu účtu, účtovať podľa pravidiel na súvahových účtoch, účtovať podľa pravidiel na výsledkových účtoch, vypočítať obraty a zostatky na súvahových účtoch, uzatvoriť súvahové účty, zistiť a účtovať výsledok hospodárenia.
Dokumentácia účtovných prípadov <ul style="list-style-type: none"> Podstata účtovnej dokumentácie Funkcie a druhy účtovných dokladov Náležitosti účtovných dokladov Spracovanie účtovných dokladov Obeh účtovných dokladov 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť podstatu účtovnej dokumentácie, vymenovať funkcie druhy účtovných dokladov, vymenovať náležitosti účtovných dokladov, vysvetliť spracovanie účtovných dokladov, opísať obeh účtovných dokladov.
Účtovné zápisy a účtovné knihy <ul style="list-style-type: none"> Účtovné zápisy, hlavná kniha Syntetická a analytická evidencia, denník Opravy chybných zápisov v účtovných knihách Kontrola správnosti účtovných zápisov. 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť podstatu hlavnej knihy, uviesť rozdiel medzi syntetickou a analytickou evidenciou, vytvoriť denník, skontrolovať správnosť účtovných zápisov.

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základné účtovanie účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve <ul style="list-style-type: none"> Rámcová účtová osnova a účtový rozvrh Účtovanie o peniazoch v hotovosti Účtovanie o ceninách Účtovanie o peniazoch na ceste Účtovanie o bankových účtoch Účtovanie o krátkodobých úveroch Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom Analytická evidencia pohľadávok a záväzkov Evidencia materiálu Oceňovanie, nákup a spotreba materiálu Oceňovanie dlhodobého majetku Obstaranie dlhodobého majetku Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku Osobitosti účtovania dlhodobého nehmotného majetku a hmotného majetku Účtovanie nákladov Účtovanie mzdových nákladov a sociálneho zabezpečenia Účtovanie výnosov Podstata a obsah účtovnej uzávierky 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť podstatu rámcovej účtovnej osnovy a účtovného rozvrhu, účtovať o peniazoch v hotovosti, účtovať o ceninách, účtovať o peniazoch na ceste, účtovať o bankových účtoch, účtovať o krátkodobých úveroch, účtovať o pohľadávkach voči odberateľom, účtovať o záväzkoch voči dodávateľom, evidovať materiál, oceňovať materiál, účtovať nákup a spotrebu materiálu, oceňovať dlhodobý majetok, účtovať obstaranie dlhodobého majetku, vysvetliť opotrebenie dlhodobého majetku, účtovať odpisy dlhodobého majetku, účtovať dlhodobý nehmotný a hmotný majetok, účtovať náklady, účtovať mzdové náklady, sociálne zabezpečenie a zdravotné poistenie, účtovať výnosy, vysvetliť podstatu účtovnej uzávierky a účtovnej závierky, zistiť výsledok hospodárenia, účtovať výsledok hospodárenia.

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Podstata a obsah účtovnej závierky• Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia	

Základy práva v športe						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	-	-	2	1	3
	spolu	-	-	66	33	99

Charakteristika predmetu

Predmet základy práva v športe patrí medzi odborné predmety daného študijného odboru. Znalosť práva a to najmä problematiky športového práva je pre absolventov tohto študijného odboru pre výkon funkcie manažéra športovej organizácie nevyhnutný.

Pri výbere učiva sme vychádzali z profilu absolventa a prihliadali aj na jeho využitie v ďalších predmetoch. Žiaci získajú vedomosti zo základov teórie práva, poznajú právny poriadok štátu SR, získajú základné vedomosti z oblasti občianskeho práva, ktoré sú potrebné aj pre ich osobný život a poznatky z oblasti obchodného práva v prípade voľby ich vlastného podnikania. Ťažiskom predmetu je najmä oblasť záväzkových vzťahov podľa Zákona o športe. Naučia sa dobre orientovať v rôznych typoch zmlúv, ktoré sa týkajú športovca alebo športového odborníka, sponzoringu v športe, možnosti riešenia právnej zodpovednosti v športe a nadobudnú vedomosti potrebné pri založení športového klubu formou občianskeho združenia. Úlohou predmetu je vytvoriť predpoklady pre nadobudnutie potrebných vedomostí a zručností z oblasti práva vo väzbe na šport.

Základy práva v športe sú medzipredmetovo previazané najmä s odbornými predmetmi športový manažment, podnikanie v športe, občianska náuka a ekonomika, pričom vedomosti získané z tohto predmetu žiaci precvičujú na hodinách odbornej praxe.

Všeobecné ciele predmetu:

- mať úctu a rešpekt pred zákonom
- upevňovať morálne a charakterové vlastnosti ako zodpovednosť, vlastenectvo, čestnosť, spravodlivosť a úctu k hodnotám
- rozvíjať tvorivé myslenie
- posilňovať riešenie problémov vzájomnou dohodou pri dodržiavaní právnych predpisov a v prípade potreby domáhať sa riešenia problémov legálnymi prostriedkami

Špecifické ciele predmetu:

- dobre si osvojiť problematiku športového práva
- ovládať a porozumieť právnickej terminológii
- vedieť si vyhľadať potrebné informácie v príslušných zákonoch
- získať vedomosti a zručnosti z oblasti športového práva najmä zmluvné vzťahy pre výkon budúceho povolania
- neustále sa vzdelávať z dôvodu častej zmeny legislatívy

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete základy práva v športe využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie podnikateľskej spôsobilosti	Metódy	Formy
Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> • mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, 	informačno-receptívna /výklad/ reproduktívna /cvičenia/	frontálne vyučovanie individuálna práca

<ul style="list-style-type: none"> • chápať podstatu a funkcie práva • mať predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, • dokázať vyhľadávať potrebné informácie a neustále aktualizovať svoje poznatky 	nastolenie problému motivačná výzva motivačnérozprávanie expozičné monologické – vysvetľovanie, popis expozičné dialogické – rozhovor expozičnéspostredkované - beseda	práca s knihou exkurzia
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Učebné texty z právnej náuky pre 3.roč,OA, Metodické centrum, v Bratislave, 1998	Zákon č.440/2015 Z.z. o športe Zákon č.1/2014 Z.z. o organizovaní verejných športových podujatí Internet

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
základy športovej prípravy, športová príprava, športový manažment,, ekonomika, cvičenia z marketingu, občianska náuka

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení predmetu sa vychádza z vedomostí žiakov, pochopenia danej problematiky, porozumeniu právnickej terminológii, schopnosti žiakov vyhľadávať informácie v zákonoch, aktivity, pritom sa uplatňuje:

- **ústne skúšanie**
- **písomné skúšanie** - didaktické testy, projekty, referáty, tematické písomky

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

- výborný ak dosiahne 100 % – 90 %
- chválitebný 89 % – 75 %
- dobrý 74 % – 50 %
- dostatočný 49 % – 30 %
- nedostatočný 29 % – 0 %

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne hodnotenie – priebežné sledovanie:

- výkonu žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilie žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému,
- zapájania žiaka ako partnera do procesu hodnotenia.

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak** a váha tematickej písomky je **2**. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Neprípustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa. Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Prihliada sa pritom na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Formatívne hodnotenie – priebežné sledovanie:

- výkonu žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilie žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému,
- zapájania žiaka ako partnera do procesu hodnotenia.

Referáty, projekty, cvičenia žiaci spravidla vypracúvajú formou prezentácie a následného výkladu (obhajoby) na vopred určenú, prípadne samostatne zvolenú tému, čím sa žiaci aktívne zúčastňujú na výchovno-vzdelávacom procese. Pri referátoch, projektoch, cvičeniach, skupinovej práci sa využívajú metódy sebahodnotenia a sebareflexie.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

Učiteľ sleduje či žiak vie:

1. vysvetliť riešenie problému,
2. vymenovať zdroje a pomôcky,
3. popísať postup pri riešení,
4. vysvetliť vzťahy medzi javmi,
5. komentovať dosiahnuté výsledky,
6. spracovať výsledky do podoby grafu,
7. sformulovať závery práce,
8. reagovať na otázky učiteľa a žiakov,
9. spracovať tému originálne,
10. vytvoriť zaujímavý formálny návrh.

Klasifikácia sa realizuje prepočtom na percentuálnu úspešnosť nasledovne:

100,00 %	–	90,00 %	–	výborný (1)
89,99 %	–	75,00 %	–	chválitebný (2)
74,99 %	–	50,00 %	–	dobrý (3)
49,99 %	–	30,00 %	–	dostatočný (4)
29,99 %	–	0,00 %	–	nedostatočný (5)

Hodnotenie kompetencií – všetky kompetencie hodnotíme podľa nasledovnej stupnice:

- určite áno,
- skôr áno,
- skôr nie,
- určite nie.

POŽIADAVKY NA PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE

1. polrok a 2. polrok:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách a účasť na praktickom a ústnom skúšaní Tematické práce musí napísať každý žiak. Váha tematickej písomky je 2x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci. Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

TRVANIE KOMISIONÁLNEJ SKÚŠKY

Ústna časť príprava 15 min a 30 min max..odpoveď
 Písomná časť nemá
 Praktická časť nemá
 SPOLU max 30 min.

HODNOTENIE KOMISIONÁLNEJ SKÚŠKY

1. polrok a 2. polrok

Ústna časť zadané 3 otázok, pričom každá otázka je hodnotená známkou 1 až 5 podľa vedomostí žiaka

Písomná časť nie je

Praktická časť nie je

Výsledná známka komisionálnej skúšky je aritmetickým priemerom troch známok, ktorý sa zaokrúhľuje nasledovne:

1,5 na 1;

2,5 na 2;

3,5 na 3;

4,5 na 4.

Obsahové a výkonové štandardy 3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základné pojmy teórie práva <ul style="list-style-type: none"> Pojem a funkcie práva Pramene práva Právne normy a ich platnosť Systém práva Ústavné právo 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť pojem a funkcie práva vymenovať pramene práva právne normy a ich platnosť rozčleniť systém práva charakterizovať ústavné právo
Občianske právo <ul style="list-style-type: none"> Pojem a pramene Občianskeho práva Účastníci občiansko-právnych vzťahov Vlastnícke právo a spoluvlastníctvo Dedičské právo Závazkové právo Zmluva o združení - založenie športového klubu 	Žiak <ul style="list-style-type: none"> vymenovať pramene Občianskeho práva pomenovať účastníkov občiansko-právnych vzťahov Vlastnícke právo a spoluvlastníctvo vysvetliť dedičské právo popísať záväzkové právo charakterizovať zmluvu o združení – založenie športového klubu

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Obchodné právo <ul style="list-style-type: none"> • Obchodné spoločnosti • Obchodný register 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť založenie obchodných spoločností, ich vznik, zrušenie a zánik, podrobne opísať spoločnosť s ručením obmedzeným • vyhľadávať informácie v Obchodnom registri a charakterizovať jeho úlohy
Právo a šport <ul style="list-style-type: none"> • Prečo sa šport a právo potrebujú • Šport a právo v minulosti • Vzťah právo a šport v súčasnosti 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • vysvetli prečo sa šport a právo potrebujú • popísať šport a právo v minulosti a porovnať ho so súčasnosťou
Všeobecný úvod do problematiky zmluvných vzťahov v športe <ul style="list-style-type: none"> • Právna úprava zmluvných vzťahov v športe • Základné zmluvné typy • Predzmluvné vzťahy • Evidencia zmlúv v IS športu 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • uviesť právnu úpravu zmluvných vzťahov v športe • vymenovať základné typy zmlúv v športe • popísať predzmluvné vzťahy • vyhľadávať a zadávať informácie do IS športu
Právna zodpovednosť v športe <ul style="list-style-type: none"> • Náhrady škody v športe • Zodpovednosť za porušenie zmluvných vzťahov v športe • Kontrola dodržiavania právnych a športových predpisov 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť náhradu škody v športe • posúdiť zodpovednosť za porušenie zmluvných vzťahov v športe • spôsob kontroly dodržiavania právnych a športových predpisov

Obsahové a výkonové štandardy 4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Postavenie športovca a jeho záväzkové vzťahy <ul style="list-style-type: none"> • Športovec – pojem, práva a povinnosti, kategórie • Zmluva o profesionálnom vykonávaní športu • Zmluva o amatérskom vykonávaní športu • Zmluva o príprave talentovaného športovca 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pojem športovec • vymenovať práva a povinnosti športovca • vymenovať podstatné náležitosti zmlúv • vysvetliť zmluvy a porozumieť ich účelu
Postavenie športového odborníka a jeho záväzkové vzťahy	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť pojem športový odborník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Športový odborník – pojem • Odborná spôsobilosť športového odborníka • Zmluva vykonávaní činnosti športového odborníka 	<ul style="list-style-type: none"> • popísať odbornú spôsobilosť športového odborníka • vymenovať podstatné náležitosti zmluvy • analyzovať zmluvu s porozumením
<p>Zmluva o sponzorstve v športe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstata sponzoringu v športe • Povinné náležitosti zmluvy • Záznamy v IS športu k sponzorskému 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymenovať povinné náležitosti zmluvy a doplňujúce • charakterizovať zmluvu
<p>Organizovanie verejných športových podujatí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malé, bežné a rizikové podujatia • Práva a povinnosti organizátora a ostatných zúčastnených strán • Vzory rozhodnutí správa hlásení 	<p>Žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť rozdiel medzi malými, bežnými a rizikovými podujatiami • vymenovať práva a povinnosti organizátora a ostatných zúčastnených strán • pozná vzory rozhodnutí správa hlásení
<p>Negatívne javy v športe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doping v športe • Manipulácia výsledkov športových súťaží • Správne delikty, priestupky a trestné činy 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť negatívne javy v športe, manipuláciu výsledkov a riešenie priestupkov

Základy športovej prípravy						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	3	3	2	2	10
	spolu	99	99	66	60	324

Charakteristika predmetu

Vzdelávací štandard pre predmet základy športovej prípravy nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom je priradený obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov. V rámci tohto postupu môžu učitelia zaraďovať jednotlivé učebné prvky aj nad rámec základného vymedzeného učebného obsahu.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Teoretické vzdelávanie – výkonové štandardy

Absolvent má:

- definovať a pochopiť význam a poslanie telesnej kultúry v živote človeka, objasniť základné pojmy antických olympijských hier – kalokagathia, ekecheiria,
- formulovať poslanie, úlohy a ciele olympijského hnutia,
- analyzovať príčiny obnovenia novovekých olympijských hier, olympijské symboly, ideály a tradície,
- vysvetliť prínos pedagogiky, psychológie, fyziológie k rozvoju telesnej kultúry,
- charakterizovať opornú a pohybovú sústavu človeka, jej stavbu a funkcie,
- objasniť potrebu biochémie v športovom tréningu a v pohybovej činnosti,
- rozobrať chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti,
- vysvetliť, prečo a k akým zmenám prichádza pri pohybovej činnosti v krvnom obeh, v dýchaní, v srdcovej činnosti a v činnosti ďalších vnútorných orgánov,
- analyzovať príčiny vzniku „mŕtveho bodu“, druhého dychu, predštartového a štartového stavu,
- objasniť pojem biomechanika, jej úlohy, ciele a význam v športovom tréningu,
- vysvetliť metodiku zostavovania tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu až po tréningovú jednotku,
- objasniť proces plánovania, evidencie a hodnotenia športového tréningu s ohľadom na osobitosti detí, mládeže, dievčat a žien,
- charakterizovať športový talent a určiť základné kritériá pri výbere športovo-talentovanej mládeže,

- vysvetliť dôležitosť genetických predpokladov pri výbere pre šport,
- vysvetliť problematiku výberu športovo-talentovanej mládeže v súčasnosti,
- objasniť význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave,
- formulovať pojmy všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti,
- analyzovať vlastný ročný tréningový plán, rozobrať eventuálne nedostatky a formou syntézy zostaviť nový,
- analyzovať dopingovú problematiku,
- charakterizovať javy ovplyvňujúce úspešnosť tréningového procesu,
- vysvetliť vplyv lekársko-pedagogického sledovania na tréningový proces,
- vysvetliť význam výživy v športe, charakterizovať základné požiadavky na výživu v športe,
- ovládať základy prvej pomoci,
- vysvetliť dôležitosť etiky a práva športe a objasniť ich význam,
- charakterizovať vedy o športe a orientovať sa v základných vedeckých metódach súvisiacich so športom.

Praktická príprava – výkonové štandardy

Absolvent vie:

- vo svojom športovom odvetví pripraviť a aplikovať tréning na rozvoj všeobecnej a špeciálnej prípravy,
- testovať silu a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj sily vo svojom športovom odvetví,
- testovať rýchlosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj rýchlosti vo svojom športovom odvetví,
- testovať vytrvalosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning rozvoja vytrvalosti vo svojom športovom odvetví,
- aplikovať testovacie batérie na kontrolu rozvoja rastu obratnosti, pohyblivosti a koordinácie,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj obratnosti, pohyblivosti a koordinácie vo svojom športovom odvetví,
- aplikovať rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi,
- pripraviť a aplikovať projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu,
- aplikovať rozvoj psychologickú stránku v tréningovom procese viacerými spôsobmi,
- pripraviť a aplikovať projekt psychologickú prípravy pre vlastnú športovú disciplínu,
- zhodnotiť realizovaný tréningový proces a analyzovať rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou,
- pripraviť jednoduchý vedecký projekt pre skúmanie problému vo svojom športovom odvetví.

Základy športovej prípravy	prvý ročník	
Názov tematického celku / Témy		
1. Všeobecná časť		
1.1. Dejiny a organizácia športu		
Svetové dejiny telesnej kultúry		
1.1.1. Antické OH v starovekom Grécku		
1.1.2. Telesná kultúra v období staroveku		
1.1.3. Telesná kultúra v období stredoveku		

1.1.4. Telesná kultúra v období novoveku. Európske telovýchovné systémy. Vznik a rozvoj moderného športu
1.1.5. Obnovenie novodobých OH
Olympijské hnutie vo svete a na Slovensku
1.1.6. Vznik a štruktúra medzinárodného olympijského hnutia
1.1.7. Osobnosť a dielo P. de Coubertina
1.1.8. Charta MOV
1.1.9. Olympijské symboly, protokol a pojmy
1.1.10. Vývoj, vznik a štruktúra SOV
1.1.11. LOH, ZOH a úspechy slovenských športovcov
Telesná kultúra v spoločnosti
1.1.12. Telesná kultúra, ciele, úlohy, prostriedky a jej postavenie v systéme vied
1.1.13 Organizácia telesnej kultúry na Slovensku
1.1.14 Riadenie športových odvetví na Slovensku
1.2. Didaktika športového tréningu
1.2.1 Športový tréning, jeho ciele, úlohy, črty, zložky a význam
1.2.2 Systém športového tréningu
1.2.3 Jednotlivé činitele tréningového procesu (športovec, tréner, podmienky, projekt športového tréningu) a ich vzájomné vzťahy
1.2.4 Zaťaženie ako základ rastu tréningovanosti
1.2.5 Športový výkon, štruktúra športového výkonu, výkonnosť
1.2.6 Členenie podľa cieľov a úloh na základný, špecializovaný a vrcholový tréning
1.2.7 Periodizácia tréningového cyklu
2. Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)
Členenie a periodizácia športového tréningu vo zvolenom športe
Definícia a charakteristika športového tréningu
Tréningová jednotka. Definícia, charakteristika a organizácia tréningovej jednotky
Etapy športového tréningu. Členenie podľa cieľov a úloh na základný, špecializovaný a vrcholový tréning
Tréningový proces jeho periodizácia
2.1. Zložky športového tréningu
2.1.1. Telesná príprava
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava
Silové schopnosti a ich rozvoj
Charakteristika a rozdelenie silových schopností
Rýchlostné schopnosti a ich rozvoj
Charakteristika a rozdelenie rýchlostných schopností
Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj
Charakteristika a rozdelenie vytrvalostných schopností
Obratnosť, pohyblivosť a koordinácia
Definovať a rozdeliť jednotlivé schopnosti
2.1.2. Technická príprava
Pojem, úloha a cieľ technickej prípravy
Proces osvojovania športových zručností
Fázy technickej prípravy
Nácvik a zdokonaľovanie vybraných technických činností a zručností vo zvolenom športe
2.1.3. Taktická príprava
Úlohy a ciele taktickej prípravy v športe
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy
2.1.4. Teoretická príprava
Prínos pedagogiky, psychológie, biológie fyziológie, biochémie, biomechaniky... k rozvoju telesnej kultúry
Pravidlá športovej špecializácie, organizácia súťaží
2.1.5. Psychologická príprava
Psychologická príprava ako súbor princípov, úloh, metód a prostriedkov dôležitých pre tréning a súťaže
Krátkodobá a dlhodobá psychologická príprava
2.2. Športový talent
Športový talent, základné kritériá pri výbere športovo-talentovanej mládeže
Význam somatických, fyziologických, psychologických a sociálnych predpokladov jedinca v etape výberu športovo talentovanej mládeže

2.3. Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu
Zásady tvorby tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu po tréningovú jednotku
Tréningový denník športovca
Evidencia športového tréningu
Špeciálne a všeobecné tréningové ukazovatele

Základy športovej prípravy	druhý ročník	
Obsahový štandard		
1. Všeobecná časť		
1.5. Biologicko-lekárske základy v športe		
1.5.1. Anatómia človeka		
Oporná sústava človeka, jej stavba a funkcia		
Pohybová sústava človeka, jej zloženie, vlastnosti a funkcia		
Vplyv a pôsobenie vykonávanie telesných cvičení na opornú a pohybovú ústavu človeka.		
1.5.2. Fyziológia človeka a fyziológia telesných cvičení		
Fyziológia človeka a jej dôležitosť pri športovom tréningu		
Fyziologické reakcie a zmeny pri vykonávaní pohybových činností: v krvnom obeh, dýchaní, srdcovej činnosti a činnosti ďalších vnútorných orgánov.		
Adaptácia organizmu na telesné cvičenia a pohybovú činnosť		
Reakcia organizmu na záťaž, únavu, pretrénovanie		
Príčiny vzniku mŕtveho bodu, druhého dychu, rovnovážneho stavu, predštartových a štartových stavov.		
1.5.3. Biochémia v športe		
Význam biochémie v športovom tréningu a pohybovej činnosti		
Význam cukrov, tukov a bielkovín v organizme športovca		
Význam vitamínov v športovom tréningu		
Chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti.		
1.5.4. Výživa v športe		
Výživa, zloženie stravy, stravovací režim, poruchy príjmu potravín, škodlivé látky v potravinách		
Význam výživy pre vlastnú športovú disciplínu, optimálna výživa pre vlastnú športovú disciplínu		
Zdroj energie, výdaj energie		
Suplementácia v športe		
2. Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)		
2.1. Zložky športového tréningu		
2.1.1. Telesná príprava		
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)		
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava		
Metódy a prostriedky rozvoja silových schopností v športovom tréningu		
Testovanie sily a analýza získaných výsledkov		
Metódy a prostriedky rozvoja rýchlosti v športovom tréningu		
Testovanie rýchlosti a analýza získaných výsledkov		
Metódy a prostriedky rozvoja vytrvalosti v športovom tréningu		
Testovanie vytrvalosti a analýza získaných výsledkov		
Vytvoriť tréningový plán pre rozvoj jednotlivých schopností vo zvolenom športovom odvetví		
Zaradiť testovacie batérie na kontrolu rozvoja obratnosti, pohyblivosti a koordinácie		
2.1.2. Technická príprava		
Kritériá hodnotenia techniky v zvolenej športovej špecializácii		
Metódy a postupy v technickej príprave		
Nácvik a zdokonaľovanie vybraných technických zručností vo vybranom športe		
2.1.3. Taktická príprava		
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy		
Základy individuálnej a kolektívnej taktiky vo zvolenom športe		
2.1.4. Teoretická príprava		
Význam teoretických poznatkov z pedagogiky, psychológie, biológie, fyziológie, biochémie, biomechaniky ... pre športový tréning		
Možnosti prípravy telovýchovných pracovníkov, funkcionárov, trénerov a rozhodcov		
2.1.5. Psychologická príprava		
Opodstatnenosť modelovaného tréningu		
Regulácia motivačnej štruktúry, ideová, morálna a vôľová príprava		
2.1.6. Výchovné pôsobenie v športe		

Formovanie spôsobu života športovca, životného štýlu športovca
Šport ako prostriedok výchovy
Upevňovanie športovej morálky, etika športu, význam etického princípu fair-play a formovanie osobnosti športovca
Rozvoj sociálnych vzťahov v rámci kolektívu
2.3. Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu
Zaťaženie a jeho štruktúra
Intenzita, objem, veľkosť, typ zaťaženia v športovej príprave
2.4. Osobitosti športového tréningu
Osobitosti športového tréningu v jednotlivých športových špecializáciách
Plánovanie, evidencia a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách u detí a mládeže
Plánovanie, evidenciu a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách dievčat a žien

Základy športovej prípravy	tretí ročník	
Obsahový štandard		
1. Všeobecná časť		
1.4. Biomechanika		
Biomechanika, jej úloha, ciele a význam v športovom tréningu.		
Využitie všeobecných a špeciálnych biomechanických metód výskumu v praxi (v športovej špecializácii športovca).		
Základné pojmy – pohyb, technika pohybu a štýl		
Dynamická a kinematická stránka pohybu športovca a kritériá hodnotenia techniky športovca		
Využitie všeobecných a špeciálnych biomechanických metód výskumu v praxi (v športovej špecializácii športovca).		
1.5.2. Regenerácia a hygiena v športe		
Význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave		
Regenerácia psychofyzických síl uplatňovaním biologických prostriedkov (výživa, pitný režim, vitamínizácia, mineralizácia) a pedagogických zásad		
Hlavné regeneračné procedúry – masáž, vodné procedúry, sauna.		
Rozdielnosť pojmov pedagogické a psychologické prostriedky regenerácie síl športovcov		
1.3. Pedagogika v športe		
Didaktické formy, metódy a prostriedky		
Uplatnenie foriem, metód a prostriedkov v športovom tréningu		
Motorické učenie, fázy motorického učenia		
Vývojové zákonitosti žiackeho a dorasteneckého veku		
1.5.6. Diagnostika trénovanosti		
Všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť		
Adaptačné zmeny v organizme športovca vplyvom vykonávania TC		
Základné metódy telovýchovného lekárskeho sledovania a funkčné skúšky výkonnosti v jednotlivých športových odvetviach		
Evidencia tréningového zaťaženia		
2. Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)		
2.1. Zložky športového tréningu		
2.1.1. Telesná príprava		
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)		
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava		
Silové schopnosti a ich rozvoj		
Rýchlostné schopnosti a ich rozvoj		
Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj		
Obratnosť, pohyblivosť, koordinácia a ich rozvoj		
2.1.2. Technická príprava		
Kritériá hodnotenia techniky		
Rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi		
2.1.3. Taktická príprava		
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy		
Projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu		
2.1.5. Psychologická príprava		
Regulácia aktuálnych psychických stavov.		
Identifikácia problémových typov športovcov		
2.1.6. Výchovné pôsobenie v športe		

Upevňovanie športovej morálky
Rozvoj sociálnych vzťahov v rámci kolektívu
Formovanie osobnosti športovca s ohľadom na požiadavky zvoleného športového odvetvia
2.3. Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu
Realizovaný tréningový proces a rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou
Evidencia športového tréningu
2.4. Osobitosti športového tréningu
Osobitosti športového tréningu v jednotlivých športových špecializáciách
Plánovanie, evidencia a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách u detí a mládeže
Plánovanie, evidenciu a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách dievčat a žien

Základy športovej prípravy	štvrtý ročník	
Obsahový štandard		
1. Všeobecná časť		
1.6. Základy vedeckej práce v školstve		
Športová edukológia, kinantropológia a humanistika		
Základné vedecké metódy		
Príprava vedeckého projektu		
Základy metodológie		
1.7. Doping v športe		
Rozobrať pojem doping v športe		
Zakázané farmakologické skupiny a látky, zakázané metódy a skupiny liekov podliehajúcich určitým obmedzeniam		
Organizácie a orgány dopingovej kontroly		
Výber športovcov a postihy za doping		
1.8. Etika a právo v športe		
Etika športu, šport a právo		
Etika v športe a jej význam. Fair-play		
Sankcie za nedodržavanie etických princípov		
Medzinárodné organizácie zaoberajúce sa etikou v športe		
1.9. Základy prvej pomoci		
Prvá pomoc pri poraneniach		
Praktické poskytnutie prvej pomoci(umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín).		
2. Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)		
2.1. Zložky športového tréningu		
2.1.1. Telesná príprava		
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)		
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava		
Silové schopnosti a ich rozvoj		
Rýchlostné schopnosti a ich rozvoj		
Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj		
Obratnosť, pohyblivosť, koordinácia a ich rozvoj		
2.1.2. Technická príprava		
Kritériá hodnotenia techniky		
Rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi		
2.1.3. Taktická príprava		
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy		
Projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu		
2.1.5. Psychologická príprava		
Psychologická príprava ako dôležitý prostriedok pre tréning a súťaže		
Duševná hygiena športovcov		
2.1.6. Výhovné pôsobenie v športe		
Formovanie osobnosti športovca s ohľadom na požiadavky zvoleného športového odvetvia		
Rozvoj sociálnych vzťahov v rámci kolektívu		
2.2. Športový talent		
Zásady výberu talentovanej mládeže		
Problematika výberu športovo-talentovanej mládeže v súčasnosti		
2.3. Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu		

Metodika zostavovania tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu po tréningovú jednotku
Variabilita záťažových podnetov
Realizovaný tréningový proces a rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou
Evidencia športového tréningu

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Predmet základy športovej prípravy sa podieľa na rozvoji týchto kompetencií:

Vedomostné kompetencie - žiak vie na základe svojich vedomostí definovať a pochopiť význam a poslanie športu v živote človeka, objasniť športové pojmy, vysvetliť prínos jednotlivých prierezových vedných odborov k rozvoju športu;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o športe, pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosť získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do aktívnej športovej činnosti vo svojom športe, ale tým, že dostáva ďalšie športovo-pohybové impulzy, vie omnoho komplexnejšie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina základov športovej prípravy. Zúčastňujú sa jej žiaci, ktorí si daný predmet zvolili.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
	spracované poznámky z rôznych TV a športových publikácií videozáznamy športové časopisy, denná športová tlač, športové televízne prenosy internet, encyklopédie

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
fyzika, biológia, ochrana života a zdravia, ekológia, dejepis, chémia

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka z predmetu základy športovej prípravy realizuje učiteľ na základe sledovania aktivity a vedomostných znalostí, bystrého úsudku, pochopenia danej problematiky žiaka na vyučovaní. Úroveň teoretických poznatkov posudzuje priebežne v procese vyučovania a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Je to klasifikovaný predmet, v hodnotení ktorého sa prejavuje najmä úroveň teoretických vedomostí z oblasti športu.

Žiaci získavajú známky s váhou 2, 1, 0,5 podľa náročnosti a rozsahu hodnotenej úlohy, o čom vyučujúci žiakov vopred informuje.

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100%-90%
chválitebný		89,9%-75%
dobry		74,9%-50%
dostatočný		49,9%-30%
nedostatočný		29,9%-0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka.

Každá známka v udalosti sa zarátava do priemeru váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne a to ústne i písomne. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti.

Požiadavky na priebežné hodnotenie

Pri dotácii 3 hodiny týždenne (I. a II. ročník)

- Všeobecná časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 2 známky s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

- Špeciálna časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 3 známky s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

Pri dotácii 2 hodiny týždenne (III. a IV. ročník)

- Všeobecná časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 1 známku s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

- Špeciálna časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 1 známku s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

Skúška z predmetu základy športovej prípravy je ústna. Pozostáva zo samostatnej odpovede žiaka na 3 témy zo zverejnených tém pre predmet. Výsledná známka je aritmetickým priemer z týchto 3 známok. Priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Základy športovej prípravy						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	3	3	2	2	10
	spolu	99	99	66	60	324

Charakteristika predmetu

Vzdelávací štandard pre predmet základy športovej prípravy nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom je priradený obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov. V rámci tohto postupu môžu učitelia zaraďovať jednotlivé učebné prvky aj nad rámec základného vymedzeného učebného obsahu.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Teoretické vzdelávanie – výkonové štandardy

Absolvent má:

- definovať a pochopiť význam a poslanie telesnej kultúry v živote človeka, objasniť základné pojmy antických olympijských hier – kalokagathia, ekecheiria,
- formulovať poslanie, úlohy a ciele olympijského hnutia,
- analyzovať príčiny obnovenia novovekých olympijských hier, olympijské symboly, ideály a tradície,
- vysvetliť prínos pedagogiky, psychológie, fyziológie k rozvoju telesnej kultúry,
- charakterizovať opornú a pohybovú sústavu človeka, jej stavbu a funkcie,
- objasniť potrebu biochémie v športovom tréningu a v pohybovej činnosti,
- rozobrať chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti,
- vysvetliť, prečo a k akým zmenám prichádza pri pohybovej činnosti v krvnom obeh, v dýchaní, v srdcovej činnosti a v činnosti ďalších vnútorných orgánov,
- analyzovať príčiny vzniku „mŕtveho bodu“, druhého dychu, predštartového a štartového stavu,
- objasniť pojem biomechanika, jej úlohy, ciele a význam v športovom tréningu,
- vysvetliť metodiku zostavovania tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu až po tréningovú jednotku,
- objasniť proces plánovania, evidencie a hodnotenia športového tréningu s ohľadom na osobitosti detí, mládeže, dievčat a žien,
- charakterizovať športový talent a určiť základné kritériá pri výbere športovo-talentovanej mládeže,

- vysvetliť dôležitosť genetických predpokladov pri výbere pre šport,
- vysvetliť problematiku výberu športovo-talentovanej mládeže v súčasnosti,
- objasniť význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave,
- formulovať pojmy všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti,
- analyzovať vlastný ročný tréningový plán, rozobrať eventuálne nedostatky a formou syntézy zostaviť nový,
- analyzovať dopingovú problematiku,
- charakterizovať javy ovplyvňujúce úspešnosť tréningového procesu,
- vysvetliť vplyv lekársko-pedagogického sledovania na tréningový proces,
- vysvetliť význam výživy v športe, charakterizovať základné požiadavky na výživu v športe,
- ovládať základy prvej pomoci,
- vysvetliť dôležitosť etiky a práva športe a objasniť ich význam,
- charakterizovať vedy o športe a orientovať sa v základných vedeckých metódach súvisiacich so športom.

Praktická príprava – výkonové štandardy

Absolvent vie:

- vo svojom športovom odvetví pripraviť a aplikovať tréning na rozvoj všeobecnej a špeciálnej prípravy,
- testovať silu a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj sily vo svojom športovom odvetví,
- testovať rýchlosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj rýchlosti vo svojom športovom odvetví,
- testovať vytrvalosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning rozvoja vytrvalosti vo svojom športovom odvetví,
- aplikovať testovacie batérie na kontrolu rozvoja rastu obratnosti, pohyblivosti a koordinácie,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj obratnosti, pohyblivosti a koordinácie vo svojom športovom odvetví,
- aplikovať rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi,
- pripraviť a aplikovať projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu,
- aplikovať rozvoj psychologickú stránku v tréningovom procese viacerými spôsobmi,
- pripraviť a aplikovať projekt psychologickú prípravy pre vlastnú športovú disciplínu,
- zhodnotiť realizovaný tréningový proces a analyzovať rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou,
- pripraviť jednoduchý vedecký projekt pre skúmanie problému vo svojom športovom odvetví.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy športovej prípravy	prvý	3	99
Názov tematického celku / Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Všeobecná časť			

Svetové dejiny telesnej kultúry	10
Antické OH v starovekom Grécku	
Telesná kultúra v období staroveku	
Telesná kultúra v období stredoveku	
Telesná kultúra v období novoveku. Európske telovýchovné systémy. Vznik a rozvoj moderného športu	
Obnovenie novodobých OH	
Olympijské hnutie vo svete a na Slovensku	10
Vznik a štruktúra medzinárodného olympijského hnutia	
Osobnosť a dielo P. de Coubertina	
Charta MOV	
Olympijské symboly, protokol a pojmy	
Vývoj, vznik a štruktúra SOV	
LOH, ZOH a úspechy slovenských športovcov	
Telesná kultúra v spoločnosti	5
Telesná kultúra, ciele, úlohy, prostriedky a jej postavenie v systéme vied	
Organizácia telesnej kultúry na Slovensku	
Riadenie športových odvetví na Slovensku	
Didaktika športového tréningu	25
Športový tréning, jeho ciele, úlohy, črty, zložky a význam	
Systém športového tréningu	
Jednotlivé činitele tréningového procesu (športovec, tréner, podmienky, projekt športového tréningu) a ich vzájomné vzťahy	
Zaťaženie ako základ rastu trénovanosti	
Športový výkon, štruktúra športového výkonu, výkonnosť	
Členenie podľa cieľov a úloh na základný, špecializovaný a vrcholový tréning	
Periodizácia tréningového cyklu	
Zložky športového tréningu	
Pedagogika v športe	15
Didaktické formy, metódy a prostriedky	
Uplatnenie foriem, metód a prostriedkov v športovom tréningu	
Motorické učenie, fázy motorického učenia	
Vývojové zákonitosti žiackeho a dorasteneckého veku	
Biomechanika	5
Biomechanika, jej úloha, ciele a význam v športovom tréningu.	
Využitie všeobecných a špeciálnych biomechanických metód výskumu v praxi (v športovej špecializácii športovca).	
Základné pojmy – pohyb, technika pohybu a štýl	
Dynamická a kinematická stránka pohybu športovca a kritériá hodnotenia techniky športovca	
Využitie všeobecných a špeciálnych biomechanických metód výskumu v praxi (v športovej špecializácii športovca).	
Regenerácia a hygiena v športe	10
Význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave	
Regenerácia psychofyzických síl uplatňovaním biologických prostriedkov (výživa, pitný režim, vitaminizácia, mineralizácia) a pedagogických zásad	
Hlavné regeneračné procedúry – masáž, vodné procedúry, sauna.	
Rozdielnosť pojmov pedagogické a psychologické prostriedky regenerácie síl športovcov	
Doping v športe	9
Rozobrať pojem dopingu v športe	
Zakázané farmakologické skupiny a látky, zakázané metódy a skupiny liekov podliehajúcich určitým obmedzeniam	
Organizácie a orgány dopingovej kontroly	
Výber športovcov a postihy za doping	
Etika a právo v športe	5
Etika športu, šport a právo	
Etika v športe a jej význam. Fair-play	
Sankcie za nedodržanie etických princípov	
Medzinárodné organizácie zaoberajúce sa etikou v športe	
Základy prvej pomoci	5

Prvá pomoc pri poraneniach	
Praktické poskytnutie prvej pomoci(umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín).	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy športovej prípravy	druhý	3	99
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Všeobecná časť			33
Biologicko-lekárske základy v športe			5
Anatómia človeka			
Oporná sústava človeka, jej stavba a funkcia			
Pohybová sústava človeka, jej zloženie, vlastnosti a funkcia			
Vplyv a pôsobenie vykonávanie telesných cvičení na opornú a pohybovú ústavu človeka.			
Fyziológia človeka a fyziológia telesných cvičení			13
Fyziológia človeka a jej dôležitosť pri športovom tréningu			
Fyziologické reakcie a zmeny pri vykonávaní pohybových činností: v krvnom obeh, dýchaní, srdcovej činnosti a činnosti ďalších vnútorných orgánov.			
Adaptácia organizmu na telesné cvičenia a pohybovú činnosť			
Reakcia organizmu na záťaž, únavu, pretrénovanie			
Príčiny vzniku mŕtveho bodu, druhého dychu, rovnovážneho stavu, predštartových a štartových stavov.			
Biochémia v športe			7
Význambiochémie v športovom tréningu a pohybovej činnosti			
Význam cukrov, tukov a bielkovín v organizme športovca			
Význam vitamínov v športovom tréningu			
Chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti.			
Výživa v športe			5
Výživa, zloženie stravy, stravovací režim, poruchy príjmu potravín, škodlivé látky v potravinách			
Význam výživy pre vlastnú športovú disciplínu, optimálna výživa pre vlastnú športovú disciplínu			
Zdroj energie, výdaj energie			
Suplementácia v športe			
Diagnostika trénovanosti			3
Všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť			
Adaptačné zmeny v organizme športovca vplyvom vykonávania TC			
Základné metódy telovýchovného lekárskeho sledovania a funkčné skúšky výkonnosti v jednotlivých športových odvetviach			
Evidencia tréningového zaťaženia			

2. Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)	66
Členenie a periodizácia športového tréningu vo zvolenom športe	12
Definícia a charakteristika športového tréningu	
Tréningová jednotka. Definícia, charakteristika a organizácia tréningovej jednotky	
Etapy športového tréningu. Členenie podľa cieľov a úloh na základný, špecializovaný a vrcholový tréning	

Tréningový proces jeho periodizácia	
Zložky športového tréningu	
Teoretická príprava	5
Prínos pedagogiky, psychológie, biológie fyziológie, biochémie, biomechaniky... k rozvoju telesnej kultúry	
Pravidlá športovej špecializácie, organizácia súťaží	
Psychologická príprava	5
Psychologická príprava ako súbor princípov, úloh, metód a prostriedkov dôležitých pre tréning a súťaže	
Krátkodobá a dlhodobá psychologická príprava	
Taktická príprava	5
Úlohy a ciele taktickej prípravy v športe	
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy	
Technická príprava	8
Pojem, úloha a cieľ technickej prípravy	
Proces osvojovania športových zručností	
Fázy technickej prípravy	
Nácvik a zdokonaľovanie vybraných technických činností a zručností vo zvolenom športe	
Kondičná príprava	25
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)	
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava	
Silové schopnosti a ich rozvoj	
Charakteristika a rozdelenie silových schopností	
Rýchlostné schopnosti a ich rozvoj	
Charakteristika a rozdelenie rýchlostných schopností	
Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj	
Charakteristika a rozdelenie vytrvalostných schopností	
Flexibilita	
Charakteristika pohybovej schopnosti a jej rozvoj	
Koordináčne schopnosti	
Charakteristika a rozdelenie koordináčnych schopností	
Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu	6
Tréningový denník športovca	
Evidencia športového tréningu	
Špeciálne a všeobecné tréningové ukazovatele	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy športovej prípravy	tretí	2	66
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)			66
Zložky športového tréningu			
Kondičná príprava			25
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, flexibilita, koordinácia)			
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava			
Metódy a prostriedky rozvoja silových schopností v športovom tréningu			
Testovanie sily a analýza získaných výsledkov			
Metódy a prostriedky rozvoja rýchlosti v športovom tréningu			

Testovanie rýchlosti a analýza získaných výsledkov	
Metódy a prostriedky rozvoja vytrvalosti v športovom tréningu	
Testovanie vytrvalosti a analýza získaných výsledkov	
Metódy a prostriedky rozvoja flexibility v športovom tréningu	
Testovanie flexibility a analýza získaných výsledkov	
Metódy a prostriedky rozvoja koordinačných schopností v športovom tréningu	
Testovanie koordinačných schopností a analýza získaných výsledkov	
Vytvoriť tréningový plán pre rozvoj jednotlivých schopností vo zvolenom športovom odvetví	
Zaradiť testovacie batérie na kontrolu rozvoja pohybových schopností	
Technická príprava	7
Kritériá hodnotenia techniky v zvolenej športovej špecializácii	
Metódy a postupy v technickej príprave	
Nácvik a zdokonaľovanie vybraných technických zručností vo vybranom športe	
Taktická príprava	5
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy	
Základy individuálnej a kolektívnej taktiky vo zvolenom športe	
Teoretická príprava	5
Význam teoretických poznatkov z pedagogiky, psychológie, biológie, fyziológie, biochémie, biomechaniky ... pre športový tréning	
Možnosti prípravy telovýchovných pracovníkov, funkcionárov, trénerov a rozhodcov	
Psychologická príprava	5
Opodstatnenosť modelovaného tréningu	
Regulácia motivačnej štruktúry, ideová, morálna a vôľová príprava	
Identifikácia problémových typov športovcov	
Výchovné pôsobenie v športe	5
Formovanie spôsobu života športovca, životného štýlu športovca	
Šport ako prostriedok výchovy	
Upevňovanie športovej morálky, etika športu, význam etického princípu fair-play a formovanie osobnosti športovca	
Rozvoj sociálnych vzťahov v rámci kolektívu	
Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu	8
Zaťaženie a jeho štruktúra	
Intenzita, objem, veľkosť, typ zaťaženia v športovej príprave	
Metodika zostavovania tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu po tréningovú jednotku	
Osobitosti športového tréningu	6
Osobitosti športového tréningu v jednotlivých športových špecializáciách	
Plánovanie, evidencia a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách u detí a mládeže	
Plánovanie, evidenciu a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách dievčat a žien	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy športovej prípravy	štvrtý	2	60
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)			60
Zložky športového tréningu			
Telesná príprava			5

Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)	
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava	
Silové schopnosti a ich rozvoj	
Rýchlostné schopnosti a ich rozvoj	
Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj	
Flexibilita a jej rozvoj	
Koordinačné schopnosti a ich rozvoj	
Technická príprava	5
Proces osvojovania športových zručností	
Kritériá hodnotenia techniky	
Rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi	
Taktická príprava	5
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy	
Základy individuálnej a kolektívnej taktiky vo zvolenom športe	
Projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu	
Psychologická príprava	10
Psychologická príprava ako dôležitý prostriedok pre tréning a súťaže	
Duševná hygiena športovcov	
Regulácia aktuálnych psychických stavov.	
Teoretická príprava	5
Význam teoretických poznatkov z pedagogiky, psychológie, biológie, fyziológie, biochémie, biomechaniky ... pre športový tréning	
Výchovné pôsobenie v športe	5
Upevňovanie športovej morálky	
Rozvoj sociálnych vzťahov v rámci kolektívu	
Formovanie osobnosti športovca s ohľadom na požiadavky zvoleného športového odvetvia	
Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu	6
Realizovaný tréningový proces a rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou	
Variabilita záťažových podnetov	
Evidencia športového tréningu	
Osobitosti športového tréningu	5
Osobitosti športového tréningu v jednotlivých športových špecializáciách	
Plánovanie, evidencia a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách u detí a mládeže	
Plánovanie, evidenciu a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách dievčat a žien	
Športový talent	5
Zásady výberu talentovanej mládeže	
Problematika výberu športovo-talentovanej mládeže v súčasnosti	
Športový talent, základné kritériá pri výbere športovo-talentovanej mládeže	
Význam somatických, fyziologických, psychologických a sociálnych predpokladov jedinca v etape výberu športovo talentovanej mládeže	

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Predmet základy športovej prípravy sa podieľa na rozvoji týchto kompetencií:

Vedomostné kompetencie - žiak vie na základe svojich vedomostí definovať a pochopiť význam a poslanie športu v živote človeka, objasniť športové pojmy, vysvetliť prínos jednotlivých prierezových vedných odborov k rozvoju športu;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o športe, pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do aktívnej športovej činnosti vo svojom športe, ale tým, že dostáva ďalšie športovo-pohybové impulzy, vie omnoho komplexnejšie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina základov športovej prípravy. Zúčastňujú sa jej žiaci, ktorí si daný predmet zvolili.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
	spracované poznámky z rôznych TV a športových publikácií videozáznamy športové časopisy, denná športová tlač, športové televízne prenosy internet, encyklopédie

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
fyzika, biológia, ochrana života a zdravia, ekológia, dejepis, chémia

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka z predmetu základy športovej prípravy realizuje učiteľ na základe sledovania aktivity a vedomostných znalostí, bystrého úsudku, pochopenia danej problematiky žiaka na vyučovaní. Úroveň teoretických poznatkov posudzuje priebežne v procese vyučovania a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Je to klasifikovaný predmet, v hodnotení ktorého sa prejavuje najmä úroveň teoretických vedomostí z oblasti športu.

Žiaci získavajú známky s váhou 2, 1, 0,5 podľa náročnosti a rozsahu hodnotenej úlohy, o čom vyučujúci žiakov vopred informuje.

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100%-90%
chválitebný		89,9%-75%
dobry		74,9%-50%
dostatočný		49,9%-30%
nedostatočný		29,9%-0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka.

Každá známka v udalosti sa zarátava do priemeru váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne a to ústne i písomne. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti.

Požiadavky na priebežné hodnotenie

Pri dotácii 3 hodiny týždenne (I. ročník)

- Všeobecná časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 3 známky s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

Pri dotácii 3 hodiny týždenne (II. ročník)

- Všeobecná časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 2 známky s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

- Špeciálna časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 3 známky s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

Pri dotácii 2 hodiny týždenne (III. a IV. ročník)

- Špeciálna časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 3 známku s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

Skúška z predmetu základy športovej prípravy je ústna. Pozostáva zo samostatnej odpovede žiaka na 3 témy zo zverejnených téz pre predmet. Výsledná známka je aritmetickým priemer z týchto 3 známok. Priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Základy výživy v športe						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	1	1	1	1	4
	spolu	33	33	33	30	129

Charakteristika predmetu

Predmet základy výživy v športe je zameraný na rozvoj gramotnosti žiakov v oblasti výživy, na ich schopnosť používať základné živiny v každodennom živote. Vzdelávanie v tejto oblasti je významnou súčasťou vzdelanosti pri tréningovej záťaži, s dodržiavaním pitného režimu. Vedie žiakov k pochopeniu platných zásad vo výžive pred, počas tréningu a po tréningu. V odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie.

Predmet základy výživy v športe učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe podľa jednotlivých druhov športov.

Veľmi dôležitým aspektom je aj rozvoj myslenia v oblasti regenerácie a pôsobenia správnej výživy na tráviace ústrojenstvo a zdravie športovca.

Ťažisko výučby spočíva v aktívnom osvojení stratégie riešenia stravovacích návykov a ich aplikácii v bežnom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu výživa v športe majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, precíznosť a zodpovednosť.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Rozvíjajúce ciele

Všeobecným cieľom vzdelávania je výchova logicky mysliaceho človeka, ktorý vie používať poznatky z predmetu základy výživy v športe v rôznych životných situáciách.

Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania základov výživy v športe v stredných športových školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie ostatných odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete základy výživy v športe využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Metódy	Formy
Žiak má: - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia; - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností; - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.	motivačné – rozprávanie, rozhovor; informačnoreceptívna – výklad; reproduktívna – riadený rozhovor; heuristická – riešenie úloh.	individuálna práca, práca s textom a knihou.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	Metódy	Formy
Žiak má: - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje; - kriticky hodnotiť získané informácie; - overovať a interpretovať získané údaje; - správne sa vyjadrovať v materinskom a cudzom jazyku v písomnej a ústnej forme na určitej úrovni;	motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia; informačnoreceptívna – výklad; reproduktívna – riadený rozhovor; heuristická – riešenie úloh, myšlienkové mapy; expozičné metódy – brainstorming, simulačná metóda; diagnostické a klasifikačné – ústne a písomné skúšanie.	frontálne vyučovanie, individuálna práca a samostatné štúdium žiakov, práca s textom a knihou.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
PAVELEKOVÁ I. – PETREKOVÁ V. – FANČOVIČOVÁ J. – TRNKA A.: <i>Základy zdravej výživy</i> . CLARK N.: <i>Sportovní výživa</i> VILIKUS Z. a kol. <i>Výživa športovcov a športovní výkon</i> , /Učební texty Univerzity Karlovy v Praze JURGOVÁ O. – MARENČÁKOVÁ J. – ÚRADNÍČKOVÁ J.: <i>Potraviny a výživa II</i> .	Internet tlač CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Biológia, základy športovej prípravy

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
frontálne skúšanie individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď, prezentácia referátu, projektu didaktický test,

Hodnotenie predmetu

- ústne skúšanie – individuálne alebo frontálne skúšane
- písomné skúšanie – didaktický test
- referáty, projekty
- práca s odbornou literatúrou

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	100% - 90%
chválitebný	89% - 75%
dobry	74% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka. Prihliada sa však aj na systematickosť práce žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako aj zodpovednosť, snahu a iniciatívu počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa určuje na základe aritmetického priemeru známok. Váha známok ústnej odpovede a didaktického testu je 1.

Komisionálne skúšanie

Žiak je skúšaný ústnou formou. Žiak si vyberie z obsahu učiva za príslušný polrok, z ktorého je skúšaný 3 konkrétne otázky. Žiak má právo na písomnú prípravu pred samotnou odpoveďou max. 20 min. Ústna odpoveď žiaka trvá max. 20 min.

Klasifikácia komisionálneho skúšania:

Každá otázka sa klasifikuje samostatne. Výsledná známka sa určí ako aritmetický priemer čiastkových známok.

Čiastkové známky za odpovede na jednotlivé otázky sa stanovujú nasledovne:

Stupňom **výborný (1)** sa otázka klasifikuje, ak žiak samostatne a pohotovo odpovie na predloženú otázku.

Stupňom **chválitebný (2)** sa otázka klasifikuje, ak žiak samostatne, pohotovo, len s malými podnetmi od skúšajúceho odpovie na predloženú otázku.

Stupňom **dobrý (3)** sa otázka klasifikuje, ak žiak na predloženú otázku odpovie samostatne s občasným usmerňovaním skúšajúceho. Ústny prejav žiaka je čiastočne správny.

Stupňom **dostatočný (4)** sa otázka klasifikuje, ak žiak na predloženú otázku odpovie iba za aktívnej pomoci skúšajúceho.

Stupňom **nedostatočný (5)** sa otázka klasifikuje, ak žiak na predloženú otázku nevie odpovedať ani s pomocou skúšajúceho.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
História športovej výživy, stravovacie návyky rôznych národov, alternatívne výživové smery, základné pojmy vo výžive	Žiak vie: popísať historický vývoj výživy, vymenovať a popísať stravovacie návyky rôznych národov, alternatívne výživové smery a charakterizovať základné pojmy vo výžive
Fyziológia výživy <ul style="list-style-type: none"> • kostrová sústava • svalová sústava • obehová sústava • tráviaca sústava 	Žiak vie: popísať jednotlivé sústavy ľudského tela a aj ich funkciu pri premene živín a funkcii organizmu
Živiny <ul style="list-style-type: none"> • bielkoviny • sacharidy • tuky • vitamíny 	Žiak vie: klasifikovať živiny, charakterizovať bielkoviny, sacharidy, tuky, jednotlivé vitamíny

2.ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Význam minerálnych látok pre ľudský organizmus	Žiak vie: popísať význam jednotlivých minerálnych látok pre organizmus
Význam vody pre ľudský organizmus	Žiak vie: popísať význam vody pre ľudský organizmus
Zásady správnej výživy, potravinová pyramída	Žiak vie: popísať zásady správnej výživy a potravinovú pyramídu
Druhy stravy <ul style="list-style-type: none"> • zmiešaná strava • vegetariánska strava • makrobiotická strava • surová strava • prírodná strava • kyselinotvorná a zásadotvorná strava • oddelená strava • nevyvážené stravovanie 	Žiak vie: rozlíšiť jednotlivé typy stravovania a popísať ich
Diferencované stravovanie	Žiak vie: popísať stravovanie jednotlivých skupín populácie

3.ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Výživa z energetického hľadiska	Žiak vie: určiť energetickú hodnotu a energetickú spotrebu živín, charakterizovať bazálny metabolizmus a vysvetliť dusíkovú a energetickú bilanciu
Pitný režim	Žiak vie: rozlíšiť izotonické, hypotonické a hypertonické nápoje, objasniť dopĺňanie tekutín pred, počas a po výkone a uviesť klady a zápory kofeínu v športových nápojoch
Časové aspekty príjmu potravy	Žiak vie: rozlíšiť výživu v prípravnej fáze, v predštartovej fáze, počas fyzickej aktivity a vo fáze regenerácie
Doplňky športovej výživy	Žiak vie: vymenovať a charakterizovať najrozšírenejšie typy výživových doplnkov športovcov, určiť vhodné doplnky pre mladých športovcov a objasniť riziká vybraných druhov doplnkov stravy
Výživa jednotlivých skupín športovcov	Žiak vie: zhodnotiť výživu vrcholových, výkonnostných a rekreačných športovcov podľa typu fyzickej aktivity

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hygiena výživy, regulácia príjmu potravy a tekutín, BMI, výživové odporúčania MZ SR, výživové zvyklosti a návyky	Žiak vie: objasniť význam a hygienu výživy, charakterizovať reguláciu príjmu potravín a tekutín, vypočítať BMI, uviesť výživové odporúčania MZ SR, popísať výživové zvyklosti a návyky.
Strata živín, jedálny lístok športovca	Žiak vie: vysvetliť dôsledok straty živín, zostaviť jedálny lístok športovca.
Modely stravovania, šport a výživa, poruchy príjmu potravy, doping, stravovanie v školskej jedálni, školské bufety, fastfood	Žiak vie: popísať modely stravovania, vysvetliť vplyv výživy na šport, zdôvodniť poruchy príjmu potravy, charakterizovať doping a určiť jeho vplyv na organizmus, analyzovať stravovanie v šk. jedálni, bufetoch a fastfoode.

Učebné osnovy

7475 M

**digitálne služby v
športe**

Anglický jazyk						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	3	3	3	3	12
	spolu	99	99	99	90	453

Charakteristika predmetu

Vo vyučovaní cudzích jazykov sa realizujú tri ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny. Prvoradý je komunikatívny cieľ, čiže osvojenie si komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch hlavných rečových zručnostiach. Pri plnení informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové aj nejazykové poznatky, osvojujú si informácie z rôznych oblastí spoločenského života v krajinách, ktorých jazyk sa učia. Vyučovanie cudzieho jazyka sa podieľa aj na formovaní rečovej tvorivosti, kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí.

Počas štvorročného štúdia si žiaci pri trojhodinovej týždennej dotácii osvojujú počúvanie s porozumením, ústny prejav, čítanie s porozumením, písomný prejav. Naučia sa napr. viesť dialóg, vyjadriť hlavné myšlienky z vypočutého alebo prečítaného textu, súvisle hovoriť o všeobecných témach zo spoločenského života, písomne zaznamenať hlavné myšlienky z vypočutého prejavu alebo prečítaného textu a pod.

Čo sa týka slovné zásoby, aktívne si osvoja asi 2 000 lexikálnych jednotiek a 200 - 300 výrazov z odbornej terminológie. Základnými tematickými okruhmi sú: rodina, bývanie, mesto, práca a zamestnanie, voľný čas, príroda, cestovanie, oblekanie, zdravie, umenie, vzdelávanie v krajinách, ktorých cudzí jazyk sa žiaci učia apod.

Vyučovanie predmetu anglický jazyk zabezpečuje, aby si absolventi štvorročného štúdia osvojili produktívne a receptívne cudzí jazyk na úrovni, ktorá im umožňuje ďalej sa v ňom zdokonaľovať, využívať ho na svoj odborný a všeobecno-kultúrny rozvoj, a tak sa mohli úspešne zapájať do spoločenskej praxe.

K základným cieľom výučby cudzieho jazyka patrí predovšetkým:

- postupne a cieľavedome rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti, t.j.:
 - ústny prejav (schopnosť nadviazať, udržať a ukončiť konverzáciu; správne používať naučené frázy a výrazy, vedieť podať inštrukcie apod.),
 - čítanie s porozumením (schopnosť vystihnúť základnú myšlienku zložitého textu, selektovať informácie, schopnosť predvídať a pochopiť zámer a postoj pisateľa textu, porozumieť preneseným významom atď.),
 - počúvanie s porozumením,
 - písomný prejav.
- posilňovať cieľavedomosť, vytrvalosť a systematickosť v štúdiu cudzieho jazyka,
- naučiť žiakov učiť sa hľadať vlastné optimálne formy osvojovania a upevňovania si učiva a vnímať jazykové vzdelávanie ako celoživotný proces,
- pomôcť žiakom uvedomiť si svoje individuálne potreby, definovať vlastné ciele a niesť zodpovednosť za proces učenia sa,
- viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu,
- podporovať multikultúrnu a interkultúrnu výchovu, a tým prehĺbovať vzájomné porozumenie medzi národmi a toleranciu k iným kultúram a zvykom prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života ľudstva,
- viesť žiakov k aktívnemu a cieľnému využívaniu prostriedkov IKT,
- viesť žiakov k využívaniu osvojených znalostí a zručností pri ďalšom štúdiu a v budúcej profesii,
- viesť žiakov k tomu, aby využívali možnosti školy a podnety z mimoškolského prostredia na upevňovanie a využívanie poznatkov v praxi,
- vzhľadom na moderné trendy vo vyučovaní cudzích jazykov sa mení úloha učiteľa vo vyučovacom procese. Učiteľ sa stáva manažérom vyučovacieho procesu, poradcom a facilitátorom. Vedie žiakov k tomu, aby sami zodpovedali za svoje výsledky, monitoruje prácu žiakov a pomáha im pri výbere vhodných stratégií učenia sa. vytvára príležitosti, aby žiaci, čo najviac používali jazyk v reálnych situáciách,

- osvojenie si cudzieho jazyka má umožniť absolventom stredných odborných škôl aj úspešne študovať na vysokých školách.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <p>Jazyková kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia), - používať morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia), - ovládať slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia), - disponovať zvukovými a grafickými prostriedkami jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická), - formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle; - využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií - reprodukovat' a interpretovať prečítaný text alebo vypočutý text v anglickom jazyku; - rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v anglickom jazyku; <p>Sociolingvistická kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých; - vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh; - chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť; - vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory; - správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách, - dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom), - používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá, - uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho). <p>Pragmatická kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line. - podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti; - štylizovať listy (formálne a neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť); 	<p>motivačné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - problém ako motivácia - motivačná výzva - aktualizácia obsahu učiva - pochvala, povzbudenie a kritika <p>expozičné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkladovo-illustratívna - výkladovo-problémová - reproduktívna (čítanie a počúvanie s porozumením, diskusia, preklad viet, riadené písanie a rozprávanie) - heuristická - tvorba referátu - jazykové hry - heuristická /riešenie úloh/ - rolové hry, simulácie - projekty <p>fixačné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústne a pís. opakovanie - domáce úlohy <p>diagnostické metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - písomné hodnotenie - ústne hodnotenie 	<p>frontálne vyučovanie</p> <p>individuálna práca</p> <p>skupinová práca</p> <p>práca vo dvojiciach</p> <p>práca s počítačom (príp. iným médiom)</p> <p>práca s učebnicou</p> <p>práca s vizuálnou predlohou</p> <p>počúvanie textu s porozumením</p> <p>práca so slovníkmi</p>

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálno výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<p>Falla, T. a Davies, P. 2008. Solutions. Oxford university press. 2008.</p> <p>Falla, T. a Davies, P. 2011. Solutions. Oxford university press. 2008.</p>	<p>školská tabuľa</p> <p>interaktívna tabuľa</p> <p>jazyková učebňa</p> <p>notebook</p> <p>osobný počítač</p>	<p>učebnica</p> <p>monoligválny slovník</p> <p>bilingválny slovník</p> <p>výkladový slovník</p> <p>interaktívne CD</p>	<p>internet</p> <p>knižnica</p> <p>doplnková literatúra</p>

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálno výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Belán, J. 2002. Zmaturuj z anglického jazyka. Didaktis. 2002. Higgins, M. 2004. Elementary grammar workbook 1-3. Longman. 2004. Clarke, S. 2008. Macmillan English grammar. Macmillan. 2008 Rowbotham, B et al. 2006. English builder. Sun publications. 2006 Johnston, O. 2006. Listening activities 1. Eli. 2006	audiovizuálna technika (CD prehrávač, DVD prehrávač, televízor) projektor tlačiareň, skener	auditívne a audiovizuálne nahrávky na CD, MC, DVD a VHS mapa VB a USA mapa SR pracovné listy prezentácie projektov	

Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov vychádza z platného ŠkVP, Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ako aj školského poriadku školy a uznesení predmetovej komisie.

- Váha 3** - tematické testy s časťou posluch s porozumením, gramatika a lexika, čítanie s porozumením
- Váha 2** - ústna odpoveď, písomný prejav, posluch s porozumením
- Váha 1** – monotematické previerky na overovanie učiva
- Váha 0,25** - aktívna práca na hodine

Žiak bude na konci klasifikačného obdobia klasifikovaný ak:

- Splní podmienky dochádzky na vyučovanie,
- Získa aspoň dve známky s váhou 3, aspoň dve známky s váhou 2, pričom aspoň jedna z nich bude známka za ústnu odpoveď
- Žiaci 3. a 4. ročníka musia zároveň získať známku za písomný prejav

Stupnica klasifikácie:

výborný ak dosiahne	100%-90%
chválitebný	89%-75%
dobrý	74%-55%
dostatočný	54%-35%
nedostatočný	34%-0%

Výsledná známka sa získava váženým aritmetickým priemerom získaných známok, pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

Komisionálna skúška

Táto skúška z cudzieho jazyka má dve časti – písomnú a ústnu. V písomnej časti môže žiak získať určitý počet bodov podľa náročnosti úloh. Výsledná známka z tohto testu sa určí na základe počtu % zo získaných bodov a žiak je hodnotený stupňom:

výborný ak dosiahne	100%-90%
chválitebný	89%-75%
dobrý	74%-55%
dostatočný	54%-35%
nedostatočný	34%-0%

Pri ústnej odpovedi si žiak zrebuje z úloh zložených z dvoch častí, t.j. práca s určeným textom a rozprávanie na danú tému.

Výsledná známka komisionálnej skúšky je váženým priemerom písomnej a ústnej časti, pričom váha písomnej časti je 1 a ústnej časti je 1.

$$\text{výsledná známka} = \frac{1.(\text{písomná časť}) + 1.(\text{ústna časť})}{2}$$

Pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie priebežné formatívne priebežné sumatívne záverečné sumatívne	ústna odpoveď, prezentácia práce písomná práca, didaktický test, slohová práca, esej rolové hry, simulácie, rozhovor didaktický test, ústna odpoveď, portfólio

Obsahové a výkonové štandardy

Prerozdelenie tematických celkov do jednotlivých ročníkov závisí od hodinovej dotácie a jazykovej úrovne žiakov.

1.ročník			
L	Kompetencia/Spôsobilosť	Gramatika	Téma
1	<ul style="list-style-type: none"> Vypočítať a podať informáciu 1 Nadviazať kontakt 3 Vybrať si z možností 4 Vyjadriť svoj názor 	<ul style="list-style-type: none"> Jednod. a priebeh prítomný čas Slovesá vyjadrujúce stav Sloveso + neurčitok/–ing tvar a little, not at all, quite, really 	<ul style="list-style-type: none"> 14 Kultúra a umenie 7 Voľný čas 1 Rodina a spoločnosť 16 Mládež a jej svet
2	<ul style="list-style-type: none"> 4 Vymieňať si názory 9 Predstaviť svoje záľuby 16 Porozprávať príbeh v minul. 413 Reagovať na príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduchý minulý čas Jednoduchý a priebehový minulý čas 	<ul style="list-style-type: none"> 11 Šport 6 Človek a príroda 7 Voľný čas a záľuby
3	<ul style="list-style-type: none"> 2 Vypočítať a podať informáciu 4 Vyjadriť názor 9 Predstaviť svoj vkus 24 Uistiť že sme boli pochopené 13 Reagovať na príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> Počítateľné a nepočít. podst.m. Používanie členov Zámená vyjadrujúce množstvo 	<ul style="list-style-type: none"> 13 Krajiny, mestá, miesta 2 Domov a bývanie 1 Rodina a spoločnosť
4	<ul style="list-style-type: none"> 2 Vypočítať a podať informáciu 4 Vyjadriť svoj názor 6 Vyjadriť svoju schopnosť 24 Vedieť, či sme boli pochopení 13 Reagovať na príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> Prídavné mená 2. a 3. stupeň Porovnávanie Prídavné mená zakončené na -ed a -ing 	<ul style="list-style-type: none"> 14 Kultúra a umenie 15 Človek a spoločnosť 16 Mládež a jej svet
5	<ul style="list-style-type: none"> 4 Vyjadriť svoj názor 14 Ponúknuť a reag. na ponuku 16 Reagovať na niečo z minul. 24 Vedieť, či sme boli porozum. 	<ul style="list-style-type: none"> Predprítomný čas Predprítomný čas a jednoduchý minulý čas Tvorenie otázok, záporu 	<ul style="list-style-type: none"> 12 Obchod a služby 9 Multikultúr spoločnosť 10 Obliekanie a móda 15 Človeka spoločnosť
2.ročník			
6	<ul style="list-style-type: none"> 4 Vyjadriť svoj názor 15 Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti 5 Vyjadriť svoju vôľu 14 Ponúknuť a reag. na ponuku 12 Reagovať na nesplnené pravidlá 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjadrenie budúcnosti pomocou <i>will a going to</i> Nulový člen Nulová podmienka Vyjadrenie <i>may, might a could</i> 	<ul style="list-style-type: none"> 18 Veda a technika v službách ľudstva 5 Vzdelávanie a práca 16 Mládež a ich svet 17 Zamestnanie
7	<ul style="list-style-type: none"> 17 Reagovať pri prvom stretnutí 11 Stanoviť pravidlá 12 Reagovať na nesplnené pravidlá 	<ul style="list-style-type: none"> Modálne slov.: - must, mustn't, needn't Otázky, zápor Podmienkové vety: -prvá podmien. 	<ul style="list-style-type: none"> 15 Človek a spoločnosť 9 Multikultúr spoločnosť 12 Obchod a služby

	<ul style="list-style-type: none"> 13 Reagovať na príbeh a udalosť 7 Vnímať a prejavovať city 15 Reagovať na, čo sa má udiť 5 Vyjadriť vôľu 	<ul style="list-style-type: none"> You will have bad luck if you break a mirror 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Rodina a spoločnosť
8	<ul style="list-style-type: none"> 25 Porozprávať niečo súvisle 16 Reagovať na minulosť 15 Reagovať na dianie v budúcn. 8 Vyjadriť očakávania a reagovať 	<ul style="list-style-type: none"> Podmienkové vety:- 2. podm. <i>If the weather were nicer, I'd go out</i> I wish, should, shouldn't, would, wouldn't 	<ul style="list-style-type: none"> 6 Človek a príroda 9 Multikultúr spoločnosť 15 Človek a spoločnosť 16 Mládež a jej svet
9	<ul style="list-style-type: none"> 16 Reagovať na minulosť 25 Porozprávať príbeh 2 Vypočúť si a podať informáciu 	<ul style="list-style-type: none"> Oboznámenie sa s dávno-minulým časom Nepriama reč Tvorba podstatných mien pomocou prípon 	<ul style="list-style-type: none"> 14 Kultúra a umenie 18 Veda v službách človeka 15 Človek a spoločnosť 7 Voľný čas a záľuby
10	<ul style="list-style-type: none"> 3 Vybrať z ponúknutých možností 4 Vyjadriť svoj názor 2 Podať a získať informáciu 	<ul style="list-style-type: none"> Trpný rod v prítomnom čase Trpný rod, minulý, vyjadrenie budúcnosti 	<ul style="list-style-type: none"> 14 Kultúra a umenie 7 Voľný čas a zábava 15 Človek a spoločnosť
3. ročník			
I	<ul style="list-style-type: none"> 1 Nadviazať kontakt 4 Vyjadriť názor 3 Vybrať z ponúknutých možností 11 Stanoviť a prijať pravidlá 17 Reagovať pri prvom stretnutí 20 Zúčastniť sa na diskusií 	<ul style="list-style-type: none"> Poradie prídavných mien Prítomné časy: -statické a dynamické slovesá Sloveso + infinitív/-ing 	<ul style="list-style-type: none"> 15 Človek a spoločnosť, komunikácia 10 Obliekanie a móda 18 Veda a technika v službách ľudstva 9 Multikultúrna spoločnosť
1	<ul style="list-style-type: none"> 7 Vnímať a prejavovať svoje city 16 Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti 25 Hovoriť príbeh, reagovať na príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> Požívanie minulých časov "used to" 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Rodina a spoločnosť 15 Človek a spoločnosť 21 Krajina, ktorej jazyk sa učím
2	<ul style="list-style-type: none"> 2 Vypočúť a podať informáciu 3 Vybrať z ponúknutých možností 4 Vyjadriť svoj názor 25 Reagovať na príbeh 17 Reagovať pri prvom stretnutí 	<ul style="list-style-type: none"> Vzťažné vety (defining/non-def.) that, which, who The vet who looks after my cat... Her son, who lives in Spain,..... Phrasal verbs 	<ul style="list-style-type: none"> 5 Vzdelávanie a práca 17 Zamestnanie 15 Človek a spoločnosť, komunikácia 9 Multikultúrna spoločnosť
3	<ul style="list-style-type: none"> 3 Vybrať z možností 2 Vypočúť a podať informáciu 10 Reagovať na informáciu 20 Vymieňať si názory 11 Stanoviť pravidlá 18 Korešpondencia 	<ul style="list-style-type: none"> Použitie: jednoduchého minulého času, predprítomného času predprítomného priebehového času 	<ul style="list-style-type: none"> 3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie 11 Šport 8 Stravovanie 16 Mládež a jej svet
4	<ul style="list-style-type: none"> 8 Vyjadriť očakávania a reagovať 5 Vyjadriť vôľu 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjadrenie nulovej a prvej podmienky will, may, might...etc 	<ul style="list-style-type: none"> 18 Veda a technika v službách ľudstva

	<ul style="list-style-type: none"> • 12 Vyjadriť nesplnené pravidlá • 2 Vypočúť si a podať informáciu • 15 Reagovať na budúcnosť • 14 Ponúknuť a reagovať na ponuku • 20 Zúčastniť sa na diskusii 	<ul style="list-style-type: none"> • predbudúci čas a prbiehový budúci čas • časové vety väzba s neurčitkom 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 Človek a príroda • 16 Mládež a jej svet • 13 Krajiny, mestá miesta
5	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Vypočúť a podať informáciu • 10 Reagovať vo vyhrotenej situácii • 4 Vyjadriť názor • 5 Vyjadriť svoju vôľu • 20 zúčastniť sa na diskusii • 11 Stanoviť pravidlá • 25 Porozprávať príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepriama reč -Say/tell • Otázka a zápor • Slovesá s priamym a nepriamym predm: -Can you do a favour to me? 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Domov a bývanie • 14 Kultúra a umenie • 6 Človek a príroda • 15 Človek a spoločnosť, komunikácia
4.ročník			
	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Vypočúť a podať informáciu • 10 Reagovať vo vyhrotenej situácii • 4 Vyjadriť názor • 5 Vyjadriť svoju vôľu • 20 zúčastniť sa na diskusii • 11 Stanoviť pravidlá • 25 Porozprávať príbeh • 7 Vnímať a prejavovať svoje city • 24 Reagovať na príbeh • 8 Vyjadriť očakávania a reagovať • 17 Reagovať pri prvom stretnutí • 18 Korešpondencia • 3 Vybrať z ponúknutých možností • 16 Reagovať na minulosť • 17 Reagovať pri prvom stretnutí • 20 Zúčastniť sa na diskusii • 12 Stanoviť pravidlá • 12 Reagovať na neplnené pravidlá • 18 Korešpondencia • 9 Predstaviť svoje záľuby a vkus • 3 Vybrať z ponúknutých možností • 24 Uistiť sa, že sme boli pochopení 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstatné mená - rod, číslo, počítateľnosť, genitív • Determinátory - a/an, the, zero article • Predložkové väzby s podstatnými menami • Zložené podstatné mená • Predpony a prípony podstatných mien • Prídavné mená - stupňovanie • Prípony prídavných mien • Zložené prídavné mená • Predložkové väzby s prídavnými menami • Príslovky - stupňovanie • Pozícia prísloviak vo vete • Zámená - druhy zámen • Pomocné slovesá • Modálne slovesá • Plnovýznamové slovesá • Statické vs. Dynamické slovesá • Slovesné väzby • Gramatické časy • Trpný rod • Nepriama reč • Súvetia • Vedľajšie vety - vzťažné, podmienkové, želacie • Predložky • Spojky 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Rodina a spoločnosť • 2 Domov a bývanie • 3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • 4 Doprava a cestovanie • 5 Vzdelávanie a práca • 6 Človek a príroda • 7 Voľný čas a zábava • 8 Stravovanie • 9 Multikultúrna spoločnosť • 10 Obliekanie a móda • 11 Šport • 12 Obchod a služby • 13 Krajiny, mestá miesta • 14 Kultúra a umenie • 15 Človek a spoločnosť, komunikácia • 16 Mládež a jej svet • 17 Zamestnanie • 18 Veda a technika v službách ľudstva • 19 Vzory a ideály • 20 Slovensko, moja vlasť • 21 Krajina jazyk ktorej sa učím

Aplikovaná informatika						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	2	2	2	3	9
	spolu	66	66	66	90	288

Charakteristika predmetu

Predmet *Aplikovaná informatika* je zameraný na aplikáciu a využitie digitálnych technológií a služieb v oblasti športu, športového marketingu a manažmentu. Poskytuje dostatočný priestor na oboznámenie sa s aktuálnymi trendmi v oblasti využitia moderných nástrojov na zaznamenávanie a prácu s informáciami, ako aj ich vyhodnocovanie a archiváciu. Zameriava sa na licencované, ale aj tzv. Opensource nástroje.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s aktuálnymi technológiami a nástrojmi. Úlohou predmetu je vytvoriť u študenta základné návyky a zručnosti v činnostiach súvisiacich so spracovaním informácií z rôznych zdrojov a rôznych typov. Predmet má taktiež za cieľ naučiť študenta efektívne využívať bežné podnikové informačno-komunikačné nástroje. Študent získa vedomosti a zručnosti zamerané na prácu s rôznymi typmi informácií v rôznych licencovaných aj open-source editoroch. Študent sa naučí vytvárať tabuľky, dokumenty a prezentácie s cieľom efektívne prenášať informácie v odbornej komunikácii.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy, ktoré sú uvedené v Obsahových štandardoch v jednotlivých ročníkoch.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete aplikovaná informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi. 	<ul style="list-style-type: none"> -informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/ 	<ul style="list-style-type: none"> frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre stredné školy; Machová – Práca s textom; Jašková, Šnajder, Baranovič – Práca s internetom;	Internet CD

<p>Skalka , Jakab – ZÁKLADY PC, WINDOWS A OFFICE (Úvod do PC, Windows, Sieť a Internet, MS Word, MS Excel, MS Access, Vírusy a antivírusové programy, Komprimačné programy) – Podrobný sprievodca pre začiatočníkov a stredne pokročilých. Lukáč, Šnajder – Informatika pre stredné školy, Práca s tabuľkami Broz: Sprievodca MS Office 2003, (aj MS Office 2007) Akákoľvek učebnica MS Excel pokrývajúca danú problematiku</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky informaticky a manažérske zamerané predmety

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný ak dosiahne **100% - 90%**

chválitebný **89% - 75%**

dobrý **74% - 50%**

dostatočný **49% - 30%**

nedostatočný **29% - 0%**

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie** :
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných znáмок určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Prítom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z aplikovanej informatiky má dve časti - praktickú a ústnu. Praktická časť má váhu 1, ústna váhu 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto znáмок.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Informačná spoločnosť Práca s textovou informáciou Tabuľkový editor Vyhľadávanie v tabuľkách Získavanie dát z externých databáz	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ pracovať s textovou informáciou, ▪ pracovať s bezpečnosťou používateľov, dát a zariadení, ▪ pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami, ▪ zovšeobecňovať a konkretizovať jednoduché tvrdenia. ▪ pracovať s MS Word, Excel (aj pokročilejšie funkcie, nástroje), ▪ získavať údaje z externých databáz, ▪ využiť nástroje kancelárskeho balíka v praxi.

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Princípy fungovania digitálnych technológií Open source editory Práca s grafickou, zvukovou a multimediálnou informáciou Tvorba a prezentovanie informácií Databázy	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ pracovať s grafickou, zvukovou a multimediálnou informáciou, ▪ pracovať s bezpečnosťou používateľov, dát a zariadení, ▪ pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami, ▪ zovšeobecňovať a konkretizovať jednoduché tvrdenia. ▪ vytvoriť krátku prezentáciu, ▪ pracovať s rôznymi typmi prezentačných softvérov, ▪ navrhnúť a pracovať s databázou.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</p> <p>Programovanie - Python</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť pojem algoritmus a jeho vlastnosti, ▪ zostaviť algoritmus, zapísať, riešiť algoritmy vývojovými diagramami, ▪ zostaviť algoritmus a program v konkrétnom programovacom jazyku na riešenie bežných úloh (určiť vstupné, pracovné a výstupné premenné jednoduchého typu, vetvenie v algoritme, cyklus v algoritme), ▪ reagovať na hlásenia syntaktických chýb pri ladení programu, ▪ reagovať na logické chyby pri realizácii programu ▪ použiť pri zostavovaní programu zložitejšie dátové štruktúry – reťazce, ▪ definovať funkciu, zavolať funkciu, ▪ použiť pri zostavovaní programu údajový typ – pole.

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</p> <p>Údajový typ súbor</p> <p>Základy objektovo - orientovaného programovania</p> <p>Proces tvorby webovej stránky z pohľadu zadávateľa</p> <p>Získavania dát z pozadia webových aplikácií a služieb</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ programovo realizovať základné činnosti s textovým súborom (otvorenie, zatvorenie, čítanie, zapisovanie, kopírovanie, zlúčenie), ▪ programovo realizovať základné činnosti objektovo orientovaného programovania, ▪ použiť v praxi základné princípy procesu tvorby webovej stránky z pohľadu zadávateľa, ▪ získavať údaje z pozadia webových aplikácií a služieb.

Aplikovaná matematika						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	1				1
	spolu	33				33

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu Aplikovaná matematika je zameraný na základné pojmy z oblasti algoritmov a na základnú matematickú terminológiu a symboliku v oblasti štatistiky.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom vyučovacieho predmetu *Aplikovaná matematika* je poskytnúť žiakom súbor základných vedomostí, zručností a kompetencií z oblastí algoritmy a štatistika. Žiaci sa na základe teoretických poznatkov naučia v matematike a aj v bežnom živote rozdeliť problém na menšie časti, navrhnúť vlastné riešenie problému, identifikovať opakujúci sa vzor a miesto rozhodovania (vetvenie, opakovanie). V už existujúcom algoritme odhaliť chybu a odstrániť ju. Naučia sa overiť správnosť algoritmu.

V oblasti štatistiky sa naučia základné pojmy. Zvládnu získať, triediť a spracovať údaje do tabuľky, graficky ich znázorniť. Určiť základné charakteristiky polohy. Cieľom je aj rozvíjať u žiakov spoluprácu pri riešení úlohy a prezentácia výsledkov.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy: algoritmy a základy štatistiky.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete aplikovaná matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
žiak má: - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi.	-informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre stredné školy Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť, 2. časť Zbierka úloh pre SOŠ 1. časť Drlík – TurboPascal I Skalka – TurboPascal II Programovanie v TurboPascal (internetové zdroje)	Internet tlač CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky informaticky zamerané predmety, matematika

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100% - 90%
chválitebný		89% - 75%
dobrý		74% - 50%
dostatočný		49% - 30%
nedostatočný		29% - 0%

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie:**
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Neprípustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z aplikovanej matematiky má dve časti - písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Algoritmy <ul style="list-style-type: none">▪ Intuitívny pojem algoritmu, vlastnosti▪ Znázornenie algoritmu▪ Premenná, konštanta▪ Priradovací príkaz, vstupné a výstupné hodnoty▪ Spoločné riešenie úloh▪ Podmieneny príkaz	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">▪ využiť poznatky zo základov algoritmického myslenia v rôznych situáciách,▪ navrhnuť a vizualizovať rôzne typy algoritmov,▪ pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami,▪ zovšeobecňovať jednoduché tvrdenia,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Príkaz cyklu so známym počtom opakovaní ▪ Príkaz cyklov s podmienkami I. ▪ Riešenie úloh z praxe ▪ Príkaz cyklov s podmienkami II. ▪ Riešenie úloh z praxe ▪ Overenie správnosti algoritmu, oprava chýb <p>Základy štatistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základné pojmy ▪ Triedenie a spracovanie údajov ▪ Testovanie off-line nástrojov na triedenie a spracovanie údajov ▪ Testovanie on-line nástrojov na triedenie a spracovanie údajov ▪ Tvorba a prezentácia projektu ▪ Znázornenie údajov off-line ▪ Znázornenie údajov on-line ▪ Charakteristiky polohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť základné poznatky o triedení a spracovaní údajov v praxi, ▪ testovať off-line a on-line nástroje na triedenie a spracovanie údajov, ▪ prezentovať a vizualizovať dáta, ▪ využiť základné poznatky zo štatistiky, ▪ používať vhodné nástroje na spracovanie dát.

Dejepis						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	1	1	-	-	2
	spolu	33	33	-	-	66

Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami,
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu,
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu,
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy,
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií,
- prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne vysvetľujúcimi metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.
-

Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov vychádza z platného Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ako aj klasifikačného poriadku školy a rozhodnutia predmetovej komisie.

Klasifikácia v predmete dejepis je v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011–R. Žiaci získavajú známky s váhou 3, 2, 1 podľa náročnosti a rozsahu hodnotenej úlohy, o čom vyučujúci žiakov vopred informuje.

Známka váhy 3 sa udeľuje za písomné previerky, testy. Známka váhy 2 sa udeľuje za ústne odpovede a projekty, prezentované na hodine a známka váhy 1 za mimoriadnu aktivitu na hodine prípadne domáce úlohy.

Stupnica pre hodnotenie písomných úloh:

výborný ak dosiahne 100%-90%

chváľitebný 89%-75%

dobrý 74%-50%

dostatočný 49%-30%

nedostatočný 29%-0%

Výsledná známka

Známky udalostí sa najskôr spriemerujú a potom sa tento priemer zaráta do celkového priemeru pod váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne a to ústne i písomne. Priebežné hodnotenie práce žiakov je kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie.

Komisionálna skúška

Skúška z predmetu dejepis je ústna.

Pozostáva zo samostatnej odpovede žiaka na 3 témy, náhodne vylosované zo zverejnených téz pre predmet dejepis. Výsledná známka je aritmetickým priemerom známok, získaných za jednotlivé témy.

Priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete Dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencia byť demokratickým občanom	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápať plynutie času ako také a rozpoznávať v dejinách etapy a ich vzájomnú kontinuitu - Identifikovať časové obdobia dejín ľudstva na pozadí významných udalostí a životných osudov historických postáv - Formulovať závery historickej vedy na základe svojej vedomostnej úrovne - Vedieť extrahovať z dejinných skúseností závery, ktoré ovplyvňujú udalosti dnešného života a majú analogický základ v histórii 	<p>informačno-receptívna /výklad/</p> <p>heuristická</p>	<p>frontálne vyučovanie</p> <p>heuristická beseda</p> <p>brainstorming</p> <p>práca s učebnicou</p> <p>práca s mapou</p> <p>sledovanie DVD</p>

Učebné zdroje

Použitá literatúra	Didaktická technika	Materiálno-výučbové zdroje	Ďalšie didaktické prostriedky
<p>Kol. autorov: Dejepis 1 Od praveku k novoveku</p> <p>Kol. autorov: Dejepis 2 Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-49</p>	<p>DVD prehrávač</p> <p>tabuľa</p>	<p>mapy od staroveku po 19. storočie</p> <p>historické časopisy</p>	<p>DVD nosiče</p>

Obsahové štandardy

1. ročník :

História a dejepis , Historický čas a priestor
Svedectvá histórie
Staroorientálne despócie Sumer, Babylon, Egypt
Čína, India
Klasické Grécko
Vznik impéria Rím a dedičstvo antického Ríma
Spoločnosť v stredoveku
Ako sa žilo v stredoveku
Napätie medzi duchovnou a svetskou mocou
Konflikt medzi východom a západom
Temný stredovek?
Kde sú naše korene
Nitrianske kniežatstvo
Veľká Morava
Príchod starých Maďarov
Zámorské objavy

2. ročník

Kráľovstvo sv. Štefana
Stredoveká spoločnosť v Uhorsku
Humanizmus a renesancia
Reformácia
Osvietenstvo
Vznik USA
Veľká francúzska revolúcia.
Slovenské národné obrozenie
Koniec stredovekého Uhorska
Slovensko na tureckej hranici
Osvietenské reformy
Prvá svetová vojna
Druhá svetová vojna
Fašizmus a komunizmus
Pražská jar
Nežná revolúcia

Vznik SR 1993

DIGITÁLNA KOMUNIKÁCIA						
Ročník		prvý	druhý	tretí	štvrtý	spolu
Časová dotácia	týždenne	1	1	1	2	5
	spolu	33	33	33	60	159

Charakteristika predmetu

Predmet *digitálna komunikácia* je orientovaný na získanie základných a pokročilých komunikačných zručností. Obsah je zameraný na rozvoj komunikačných zručností v písomnej aj ústnej forme. Zameriava sa na štruktúru emailovej a telefonickkej komunikácie, ako aj na princípy efektívnej komunikácie, zvládanie konfliktov a rozvoj kritického myslenia.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s aktuálnymi trendmi v komunikácii v digitálnej dobe. Poskytuje žiakovi základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a obchodnej a úradnej korešpondencie. Žiak získava zručnosti písať hmatovou metódou, zručnosti v editovaní textu, v rozličných technikách spracovávania textov, v obsluhu jednoduchých digitálnych kancelárskych nástrojov, ako aj zručnosti vo vypracovávaní písomností v materinskom aj cudzom jazyku. Žiak sa naučí dodržiavať platné normy pri písaní a formálnej úprave textu, vypracovávať vecne, gramaticky, štylisticky a formálne správne a psychologicky účinné písomnosti z administratívnej praxe, poznať základné zásady tvorby obchodných listov a emailov, písomností v obchodnom styku, pri riadiacej činnosti podnikov a organizácií, personálne a právne písomnosti. Zároveň sa naučí používať nástroje na digitálnu spoluprácu, zdieľanie dokumentov, organizáciu telekonferencií, či plánovanie projektov. Žiak sa tiež naučí efektívne komunikovať, aktívne počúvať, vyjadrovať a definovať svoje stanoviská a požiadavky, ako aj zvládať konfliktné situácie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete *digitálna komunikácia* využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
1. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	Metódy	Formy
Žiak má: - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje; - kriticky hodnotiť získané informácie; - overovať a interpretovať získané údaje; - správne sa vyjadrovať v materinskom a cudzom jazyku v písomnej a ústnej forme na určitej úrovni;	motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia; informačnoreceptívna – výklad; reproduktívna – riadený rozhovor; heuristická – riešenie úloh, expozičné metódy – brainstorming, simulačná metóda; diagnostické a klasifikačné – ústne a písomné skúšanie.	frontálne vyučovanie, individuálna práca a samostatné štúdium žiakov, práca s textom a knihou.

2. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	Metódy	Formy
Žiak má: - prejavíť empatiu a sebareflexiu; - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje; - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých; - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi; - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.	rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, debata/okružly stôl, prípadová štúdia.	vystúpenie žiaka/žiakov, skupinová práca žiakov, cvičenia, priebežné testy, exkurzie.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
- Základy marketingovej komunikácie, Helena Labská, Eurokódex, 2009, ISBN: 978-80-89447-11-4 - Komunikácia ako cesta k úspechu, Dale Carnegie, Príroda, 2010, ISBN: 978-80-07-01817-4	Rôzne druhy internetových portálov

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Ekonomika, základy digitálnych technológií a digitálne služby, riadenie digitálnych služieb, základy podnikového riadenia v digitálnom veku, aplikovaná informatika.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný ak dosiahne **100% - 90%**

chválitebný **89% - 75%**

dobry **74% - 50%**

dostatočný **49% - 30%**

nedostatočný

29% - 0%

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie :**
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných známkov určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Neprípustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z digitálnej komunikácie má dve časti - praktickú a ústnu. Praktická časť má váhu 1, ústna váhu 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známkov.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Základné princípy úradnej a obchodnej korešpondencie• Digitálne kancelárske nástroje• Elektronická komunikácia• Telefonická komunikácia• Moderné technológie v komunikácií	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">• Ovláda základné princípy úradnej a obchodnej korešpondencie• Definovať drobné digitálne kancelárske nástroje a digitálne kancelárske nástroje• Prakticky ovládať elektronickú komunikáciu a tvorbu elektrickej pošty• Prakticky ovládať e-mail, kryptovanie a heslovanie e-mailov• Nastaviť kalendár a celé plánovanie úloh• Určiť bezpečnostné riziká• Efektívne praktikovať telefonickú komunikáciu• Prakticky vytvoriť videokonferencie a telekonferencie

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Informácie a informačné zdroje• Internet ako zdroj informácií	Žiak vie:

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovať s numerickými informáciami a tieto informácie vie použiť aj v praxi • Pracovať s textovými informáciami a tieto informácie vie použiť aj v praxi • Kvalitne používať prezentácie • Narábať s internetovými zdrojmi ako nástroj pre získavanie informácií • Efektívne používať sociálne siete a narábať s nimi

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Teoretické základy tvorby webu • Redakčný systém • Tvorba webstránky v redakčnom systéme 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoreticky definovať základné pojmy súvisiace s tvorbou webových stránok • Určiť vhodný a efektívny postup tvorby webových stránok • Teoreticky definovať etapy tvorby webových stránok • Odporučiť vhodný postup pre tvorbu webových stránok • Teoreticky definovať základné pojmy súvisiace s redakčnými systémami • Pracovať s rôznymi typmi webových stránok • Ovláda štruktúru rôznych typov webových stránok • Teoreticky definovať kritéria na výber šablóny • Používať webové šablóny

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • E-obchodovanie • E-marketing (internetový/online marketing) • E-shop • E-mena, e-burza • Prezentácia a prezentačné zručnosti • Manažment času 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoreticky definovať pojmy súvisiace s e-obchodovaním • Určiť najlepšie praktiky e-obchodovania • Vysvetliť dôležitosť vzťahu medzi e-obchodovaním a športom • Teoreticky definovať pojem e-marketing a s ním súvisiace pojmy • Pozná formy e-marketingu • Vytvoriť efektívnu marketingovú kampaň • Vytvoriť vlastný e-shop • Pozná štruktúru e-shopu • Teoreticky definovať publikačný systém • Vhodne zvoliť nástroj na prezentovanie, taktiež vie prezentovať produkty, služby v súlade so základnými zásadami prezentovania • Vie používať techniky na riadenie, organizovanie a plánovanie časových udalostí

Digitálne služby						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	0	2	1	0	3
	spolu	0	66	33	0	99

Charakteristika predmetu

V predmete *Digitálne služby* sa čiastkové znalosti spájajú do modelu využívania IKT riešení ako služieb, charakteristiky a očakávaní od IKT služby, využitia IKT zdrojov na úrovni infraštruktúry a aplikácií. Obsah predmetu sa zameriava aj na problematiku podpory predaja služieb a zákazníkov, ako aj koncept IoT. Žiak sa oboznámi s komponentami podnikateľského modelu v digitálnom veku, tvorbu hodnoty v digitálnom veku, nové možnosti vzájomnej interakcie nielen medzi jednotlivými systémami, ale aj nové možnosti ovládania, sledovania a zabezpečenie pokročilých služieb.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o princípoch, nákupe, používaní a nastavení digitálnych služieb podľa požiadaviek zákazníka. Zároveň žiak získa zručnosti potrebné na zvládanie premenlivosti digitálneho sveta a moderné spôsoby poskytovania služieb v tejto dynamicky sa rozvíjajúcej oblasti.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy, ktoré sú uvedené v Obsahových štandardoch v jednotlivých ročníkoch.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete digitálne služby využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>v oblasti komunikačných schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> ~ vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme ~ vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje ~ vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov ~ zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti ~ vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry ~ vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie • <u>v oblasti identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:</u> <ul style="list-style-type: none"> ~ navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov ~ využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh ~ riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie • <u>v oblasti sociálnych kompetencií:</u> 	<ul style="list-style-type: none"> -motivačné (rozprávanie, rozhovor, motivačný problém, práca s PC a internetom), -expozičné (výklad, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s PC, inštruktáž, výukové multimediálne programy), -problémové (heuristická metóda a metóda tvorby projektov) -fixačné metódy (opakovania a precvičenia, systematizácie poznatkov, aplikácie poznatkov v praxi) 	<ul style="list-style-type: none"> frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

<ul style="list-style-type: none"> ~ vyjadrovať svoje postoje názory a skúsenosti ~ pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne si radiť aj pomáhať ~ prezentovať alebo zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení • <u>v oblasti získavať, osvojiť si a rozvíjať manuálne zručnosti IKT:</u> <ul style="list-style-type: none"> ~ používať správne techniky a postupy pri praktických činnostiach ~ dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia ~ využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Technická dokumentácia Akákoľvek učebnica pokrývajúca danú problematiku	Internet

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky informaticky zamerané predmety a matematika

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne 100% - 90%
chválitebný	89% - 75%
dobrý	74% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie :**

- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných znáмок určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Neprípustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z digitálnych služieb má dve časti - písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto znáмок.

Obsahové a výkonové štandardy

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívanie IKT riešení ako služieb ▪ Nákup zariadení a služieb ▪ Monitorovanie procesov a služieb ▪ Funkčnosť IKT systémov a služieb 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať pojem, možnosti, oblasti využitia, výhody, nevýhody, príležitosti, princíp a model e-biznisu, ▪ popísať a ovplyvniť vzťah služby, procesu, produktu a pod., ▪ navrhnúť dizajn IKT služby, zlepšiť existujúcu službu, ▪ nakúpiť zariadenia a služby, ▪ monitorovať procesy a služby, ▪ zabezpečiť funkčnosť systémov a služieb, ▪ implementovať požiadavky zákazníka na IKT systémy a služby.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Digitálne prostredie ▪ Koncept IoT 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikovať princípy digitálneho modelovania, ▪ identifikovať digitálne dvojča, ▪ aplikovať vedomosti v praxi, ▪ využívať softvér pre tvorbu a prácu s digitálnym modelom procesu, produktu, ▪ identifikovať možnosti, oblasti využitia, výhody, nevýhody a príležitosti IoT.

Ekonomika						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	2	1	1	-	4
	spolu	66	33	33	-	132

Charakteristika predmetu

Obsahová náplň odborného predmetu ekonomika je kľúčová k pochopeniu vybraného učiva z ekonomiky ako celku a nadväzujúcej problematiky tematických celkov ostatných odborných predmetov v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hlavným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné a rozširujúce učivo z makroekonomiky a mikroekonomiky, sveta práce, osobných financií, výchovy k podnikaniu a spotrebiteľskej výchovy.

Hlavný cieľ vzdelávania v predmete ekonomika pozostáva z nasledovných nosných okruhov vzdelávania:

- základných vzťahov trhovej ekonomiky, fungovania trhu, jeho základných prvkov a subjektov,
- ekonomiky podniku, základných podnikových činností, hospodárenia a postavenia podniku na trhu,
- finančných inštitúcií, finančníctva a sveta peňazí,
- vecná a ekonomická stránka činnosti podniku,
- platobný styk,
- personálna činnosť podniku,
- riadiaca a odbytová činnosť podniku,
- daňová sústava,
- obchodné písomnosti podniku,

z ktorých je učivo učebných osnov ekonomika rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém.

Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok praktických príkladov.

Výchovno-vzdelávacie ciele

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií.

Absolvent má:

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru;
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku;
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- opísať zdroje osobných príjmov a základné pravidlá riadenia vlastných financií;
- identifikovať zdroje osobných financií – sporenie, investovanie;
- vysvetliť daňový a odvodový systém;
- vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb;
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie;
- vysvetliť pojmy úver, dlh, sporenie, investovanie, poistenie a procesy s nimi súvisiace;
- opísať riziká spojené s riadením vlastných financií;
- opísať základné pojmové znaky podniku a podnikania;
- vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR;
- vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie;
- navrhnúť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku;
- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho;
- opísať postup pri vybavovaní reklamácie;
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie, ktoré sa venujú ochrane spotrebiteľa;
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť, čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa;
- posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
1. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	Metódy	Formy
Žiak má: - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje; - kriticky hodnotiť získané informácie; - overovať a interpretovať získané údaje; - správne sa vyjadrovať v materinskom a cudzom jazyku v písomnej a ústnej forme na určitej úrovni;	motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia; informačnoreceptívna – výklad; reproduktívna – riadený rozhovor; heuristická – riešenie úloh, myšlienkové mapy; expozičné metódy – brainstorming, simulačná metóda; diagnostické a klasifikačné – ústne a písomné skúšanie.	frontálne vyučovanie, individuálna práca a samostatné štúdium žiakov, práca s textom a knihou.
2. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	Metódy	Formy
Žiak má: - prejavíť empatiu a sebareflexiu; - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje; - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých; - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi; - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.	rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, snowballing, debata/okružný stôl, prípadová štúdia.	vystúpenie žiaka/žiakov, skupinová práca žiakov, cvičenia, priebežné testy, exkurzie.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
- Mokoš, O., Hrivíková, A., Szalaiová, E., Čertánská, D.: Ekonomika pre 1. ročník študijného odboru technické a informatické služby, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., Bratislava, 2019, - Mokoš, O.: Ekonomika pre 2. ročník študijného odboru technické a informatické služby, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., Bratislava, 2019, - Mokoš, O.: Ekonomika pre 3. ročník študijného odboru technické a informatické služby, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., Bratislava, 2021, - Mokoš, O.: Ekonomika pre 4. ročník študijného odboru technické a informatické služby, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., Bratislava, 2021, - Šíbl, D.: Veľká ekonomická encyklopédia, Sprint Bratislava, 2002, - Šlosár, R., Šlosárová, A., Majtán, Š.: Výkladový slovník ekonomických pojmov, SPN Bratislava, 2002.	Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2016/679 – GDPR, Ústava SR, Občiansky zákonník, Obchodný zákonník, Zákonník práce, Zákon o ochrane spotrebiteľa, Zákon o športe, Živnostenský zákon, Zákon o združovaní občanov Hospodárske noviny, Poradca podnikateľa, ukážky písomností a originály tlačív a formulárov, internet.

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
základy podnikového riadenia v digitálnom veku, matematika, aplikovaná informatika

Hodnotenie predmetu

Metódy hodnotenia

Podľa spôsobu vyjadrovania:

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie.

Podľa počtu skúšaných žiakov:

- individuálne
- skupinové
- hromadné.

Podľa časového zaradenia:

- priebežné
- súhrnné.

Podľa cieľa:

- formatívne hodnotenie
- sumatívne hodnotenie.

Podľa toho, či žiaci vedia, že sú hodnotení:

- formálne hodnotenie
- neformálne hodnotenie.

Pri hodnotení sa používajú zásady objektívnosti, cieľavedomosti, náročnosti a individuálneho prístupu k osobnosti žiaka. Hodnotenie prebieha bez zaujatosti, hodnotí sa skutočný výkon žiaka, známky sa získavajú priebežne.

Hodnotenie a klasifikácia v príslušnom školskom roku prebieha podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl – Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

- výborný (1), ak dosiahne 100 % – 90 %
- chváľitebný (2) 89 % – 75 %
- dobrý (3) 74 % – 50 %
- dostatočný (4) 49 % – 30 %
- nedostatočný (5) 29 % – 0 %

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázany ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne hodnotenie – priebežné sledovanie:

- výkonu žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilie žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému,
- zapájania žiaka ako partnera do procesu hodnotenia.

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Prihliada sa pritom na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. **Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.**

Referáty, projekty, cvičenia žiaci spravidla vypracúvajú formou prezentácie a následného výkladu (obhajoby) na vopred určenú, prípadne samostatne zvolenú tému, čím sa žiaci aktívne zúčastňujú na výchovno-vzdelávacom procese. Pri referátoch, projektoch, cvičeniach, skupinovej práci sa využívajú metódy sebahodnotenia a sebareflexie.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

Učiteľ sleduje či žiak vie:

1. vysvetliť riešenie problému,
2. vymenovať zdroje a pomôcky,
3. popísať postup pri riešení,
4. vysvetliť vzťahy medzi javmi,
5. komentovať dosiahnuté výsledky,
6. spracovať výsledky do podoby grafu,
7. sformulovať závery práce,
8. reagovať na otázky učiteľa a žiakov,
9. spracovať tému originálne,
10. vytvoriť zaujímavý formálny návrh.

Učiteľ vyberie z uvedených kritérií vhodné kritériá pre zvolený typ referátu, projektu alebo cvičenia. Pri zadávaní úlohy zverejní kritériá hodnotenia. Žiak môže získať za každé hodnotené kritérium maximálne 5 bodov.

Klasifikácia sa realizuje prepočtom na percentuálnu úspešnosť nasledovne:

100,00 %	–	90,00 %	–	výborný (1)
89,99 %	–	75,00 %	–	chválitebný (2)
74,99 %	–	50,00 %	–	dobrý (3)
49,99 %	–	30,00 %	–	dostatočný (4)
29,99 %	–	0,00 %	–	nedostatočný (5)

Hodnotenie kompetencií – všetky kompetencie hodnotíme podľa nasledovnej stupnice:

- určite áno,
- skôr áno,
- skôr nie,
- určite nie.

Hodnota známky môže mať podľa dôležitosti váhu 1 – *menej dôležitá* alebo 2 – *dôležitá*:

– tematická práca	– váha známky	2
– ústne skúšanie	– váha známky	1
– kratšie previerky, test zo základných poznatkov učiva	– váha známky	1
– elektronický test	– váha známky	1
– referát, projekt, prezentácia	– váha známky	1
– aktivita	– váha známky	1

Minimálne požiadavky na priebežné hodnotenie

1. polrok a 2. polrok:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách a účasť na písomnom a ústnom skúšaní.

Tematické práce musí napísať každý žiak. Váha tematickej písomky je 2. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

1. polrok a 2. polrok

Trvanie komisionálnej skúšky:

Ústna časť	<i>príprava a odpoveď max. 30 min.,</i>
Písomná časť	<i>nie je,</i>
Praktická časť	<i>nie je,</i>
SPOLU	<i>30 min.</i>

Hodnotenie komisionálnej skúšky:

1. polrok a 2. polrok

Žiakovi sú zadané 3 otázky, každá je hodnotená známkou 1 až 5 podľa úrovne vedomostí žiaka.

Výsledné hodnotenie komisionálnej skúšky:

Výsledná známka je aritmetickým priemerom troch známok. Vypočítaný priemer sa zaokrúhľuje nasledovne:

- 1,5 na 1,
- 2,5 na 2,
- 3,5 na 3,
- 4,5 na 4.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ekonomické pojmy a kategórie <ul style="list-style-type: none"> • Ľudské potreby, služby, statky • Ekonomía, ekonomika, deľba práce, peniaze 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - definovať potreby, - vymenovať potreby, - formulovať rozdiel medzi statkami a službami, - pochopiť podstatu a úlohy ekonomie a vzácných zdrojov, - vysvetliť úlohu, možnosti a obmedzenia ekonomie, - rozlíšiť podstatu ekonomie a ekonomiky, - vysvetliť podstatu deľby práce, - uviesť príklady komparatívnych výhod, - vysvetliť podstatu, vývoj a funkcie peňazí.
Národné hospodárstvo <ul style="list-style-type: none"> • Národné hospodárstvo, odvetvia, sektory, NACE • Základné makroekonomické ukazovatele • Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti • Inflácia, miera inflácie 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem národné hospodárstvo a jeho odvetvia, sektory a územnú štruktúru, - vymenovať štruktúru štatistickej klasifikácie ekonomických činností SK NACE, - interpretovať základné makroekonomické ukazovatele, - analyzovať príčiny a dôsledky nezamestnanosti a inflácie, - vypočítať mieru nezamestnanosti a mieru inflácie.
Trhové hospodárstvo <ul style="list-style-type: none"> • Základné ekonomické otázky • Hospodárske systémy • Trh, trhové subjekty, typy a funkcie trhu • Dopyt, krivka dopytu • Ponuka, krivka ponuky • Trhová rovnováha a nerovnováha • Konkurencia 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť základné ekonomické otázky, ktoré rieši ekonomika, - porovnať typy hospodárskych systémov, - formulovať podstatu trhu a trhových subjektov, - vymenovať typy trhov a funkcie trhu, - definovať dopyt a ponuku, - nakresliť krivku (graf) dopytu a ponuku výrobu alebo služby, - vysvetliť trhovú rovnováhu a nerovnováhu, - interpretovať podstatu konkurencie a jej rôzne podoby.
Podnik a jeho činnosť <ul style="list-style-type: none"> • Podnik, založenie, vznik, zrušenie, zánik • Majetok podniku • Pracovná sila • Investičná činnosť • Zásobovacia činnosť • Personálna činnosť • Tvorba podnikových výkonov • Financovanie podniku 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - definovať podnik a jeho základné znaky, - vysvetliť rozdiel medzi založením a vznikom, zrušením a zánikom podniku, - definovať majetok podniku a pracovnú silu ako podmienku podnikového transformačného procesu, - vysvetliť podstatu investičnej zásobovacej a personálnej činnosti podniku, - vyjadriť podstatu tvorby podnikových výkonov, - vysvetliť podstatu financovania podniku.
Podnikateľská činnosť <ul style="list-style-type: none"> • Podnikanie, fyzická a právnická osoba • Členenie podnikov podľa veľkosti – mikro podnik, malý podnik, stredný podnik • Samostatný, partnerský, prepojený podnik • Členenie podnikov podľa predmetu činností, a formy vlastníctva • Obchodný register • Právne formy podnikania v SR 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - definovať podnikanie a fyzickú a právnickú osobu, - rozlíšiť mikro podnik, malý a stredný podnik, - uviesť výhody a nevýhody samostatného, partnerského a prepojeného podniku, - vyjadriť znaky členenia podnikov podľa predmetu činností a formy vlastníctva, - vysvetliť podstatu obchodného registra, - vymenovať právne formy podnikania v SR, - formulovať postupy v podnikaní športového odborníka a profesionálneho športovca ako SZČO,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> Športový odborník, profesionálny športovec (SZČO) Slovenský športový portál Živnosti, živnostenské oprávnenie, Živnostenský register Osobné obchodné spoločnosti Kapitálové obchodné spoločnosti Družstvo, štátny podnik Formy spoločného podnikania bez právnej subjektivity Mimovládne neziskové organizácie, občianske združenie 	<ul style="list-style-type: none"> vyhľadávať informácie v slovenskom športovom portáli, definovať jednotlivé druhy živností a živnostenské oprávnenie, vyhľadávať informácie v živnostenskom registri, klasifikovať jednotlivé osobné a kapitálové obchodné spoločnosti, družstvo a štátny podnik, vysvetliť podstatu spoločného podnikania bez právnej subjektivity, vymenovať znaky jednotlivých mimovládnych neziskových organizácií, vysvetliť postup pri založení občianskeho združenia.
Kúpno-predajné vzťahy a platobný styk <ul style="list-style-type: none"> Dodávateľ, odberateľ, sprostredkovateľ Kúpna zmluva a ďalšie zmluvy v obchodnom styku Hotovostný, bezhotovostný, kombinovaný platobný styk 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> rozlíšiť dodávateľa, odberateľa a sprostredkovateľa, definovať kúpnu zmluvu, vymenovať obsah kúpnej zmluvy, definovať platobný styk a jeho formy, vysvetliť podstatu, výhody a nevýhody hotovostného, bezhotovostného a kombinovaného platobného styku.

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Výrobné činnosti podniku <ul style="list-style-type: none"> Podstata a ciele výrobných činností Členenie výroby Výrobné faktory Výrobok ako výsledok výrobných činností 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> formulovať podstatu a ciele výrobných činností, vymenovať výrobu podľa rôznych hľadísk, definovať výrobné faktory, definovať výrobok, formulovať rôzne podoby výrobku, funkcie výrobku, výrobný program a plán výroby.
Majetok podniku <ul style="list-style-type: none"> Charakteristika a členenie majetku Financovanie dlhodobého majetku Obstarávanie a oceňovanie dlhodobého Opotrebenie dlhodobého majetku Vyradňovanie dlhodobého majetku Evidencia majetku 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> definovať majetok podniku a jeho druhy, vysvetliť financovanie dlhodobého majetku, vymenovať spôsoby obstarania a oceňovania dlhodobého majetku, podstatu opotrebenia a odpisovania majetku, vypočítať odpisy, vymenovať spôsoby vyradňovania dlhodobého majetku, vysvetliť podstatu evidencie majetku, inventúry a inventarizácie.
Materiálové hospodárstvo podniku <ul style="list-style-type: none"> Zásoby a ich členenie Nákupná politika podniku Preprava, príjem, skladovanie a výdaj zásob 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť podstatu zásob, vysvetliť členenie zásob, špecifikovať prepravu, príjem, skladovanie a výdaj zásob.
Odbytové činnosti podniku <ul style="list-style-type: none"> Odbytové vzťahy Prieskum trhu a marketingové stratégie Kontrakčná a distribučná politika Komunikačná politika 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> formulovať podstatu odbytu a vzťahov, ktoré vznikajú pri odbyte, vysvetliť podstatu prieskumu trhu a marketingové stratégie, špecifikovať kontrakčnú, distribučnú

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	a komunikačnú politiku.
Personálna činnosť podniku <ul style="list-style-type: none"> Podstata a obsah personálneho manažmentu, Analýza pracovných miest a získavanie zamestnancov Výber zamestnancov Vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru Pracovná zmluva a jej náležitosti Sociálna starostlivosť o zamestnancov Mobing a bossing. 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> formulovať pojem ľudský potenciál, vysvetliť podstatu a obsah personálneho manažmentu, vysvetliť podstatu analýzy pracovných miest a postup získavania zamestnancov, posúdiť postup pri výbere zamestnancov, vysvetliť vznik pracovného pomeru, vymenovať náležitosti pracovnej zmluvy, vysvetliť povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca vyplývajúce z pracovného pomeru, sformulovať postup pri zmene a skončení pracovného pomeru, klasifikovať nástroje povinnej a dobrovoľnej sociálnej starostlivosti o zamestnancov, identifikovať mobing a bossing.
Odmeňovanie zamestnancov <ul style="list-style-type: none"> Podstata mzdy v trhovej ekonomike Určovanie individuálnej mzdy zamestnanca Formy miezd Mzdové zvýhodnenie a náhrady mzdy Hrubá mzda a jej zložky Postup pri výpočte čistej mzdy 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť podstatu mzdu a jej funkcie, formulovať postup pri určovaní individuálnej mzdy zamestnanca, vysvetliť rozdiely jednotlivých základných a doplnkových foriem miezd, vymenovať mzdové zvýhodnenia a náhrady mzdy, vypočítať hrubú, zákonné zrážky, preddavok na daň a čistú mzdu.
Ochrana spotrebiteľa <ul style="list-style-type: none"> Práva spotrebiteľa, povinnosti predávajúceho Nekalé a klamlivé praktiky Označovanie tovaru cenami, orgány dozoru Spotrebiteľská zmluva, záručná doba a reklamácia Zmluvy uzatvorené na diaľku, odstúpenie od zmluvy 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vymenovať práva spotrebiteľa a povinnosti predávajúceho, identifikovať nekalé a klamlivé obchodné praktiky, uviesť povinné údaje označovania tovaru cenami, vymenovať orgány trhového dohľadu v SR, vysvetliť podstatu spotrebiteľskej zmluvy, vymenovať záručné doby na jednotlivé druhy tovarov, vyvodiť postup pri reklamacii tovaru, klasifikovať zmluvy na diaľku, vysvetliť postup pri odstúpení od zmluvy uzatvorenej na diaľku.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ekonomická stránka činnosti podniku <ul style="list-style-type: none"> Ciele podniku Členenie nákladov a ich plánovanie Výnosy a ich členenie Výsledok hospodárenia 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vymenovať ciele podniku, definovať pojmy náklad, výdavok a výdaj, členiť náklady podľa rôznych hľadísk, vysvetliť podstatu plánovania nákladov, definovať výnosy, tržbu a príjem, členiť výnosy podľa rôznych hľadísk, odvodiť výsledok hospodárenia.
Finančné riadenie podniku <ul style="list-style-type: none"> Podstata a úlohy finančného riadenia Zdroje financovania Investovanie finančných zdrojov 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť podstatu a úlohy finančného riadenia, rozčleniť zdroje financovania, vysvetliť podstatu a význam investovania finančných zdrojov.
Finančné plánovanie podniku <ul style="list-style-type: none"> Podstata a úlohy finančného plánovania, 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť finančné plánovanie a jeho úlohy,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
finančný plán	- rozčleniť finančné plány.
Finančná analýza podniku <ul style="list-style-type: none"> • Finančná analýza • Ukazovatele finančnej analýzy 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotiť výsledky finančnej analýzy, - vypočítať vybrané ukazovatele finančnej analýzy.
Finančný trh <ul style="list-style-type: none"> • Podstata, nástroje a funkcie finančného trhu • Členenie finančného trhu • Devízový trh, kurzový lístok • Burza, kolektívne investovanie 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu, nástroje a funkcie finančného trhu, - rozčleniť finančný trh podľa rôznych hľadísk, - definovať devízový trh, - porovnať údaje z kurzového lístka, - definovať pojem burza, - vymenovať burzy podľa predmetu obchodovania, - formulovať kolektívne investovanie, - vysvetliť podstatu investičných stratégií.
Cenné papiere <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika a členenie cenných papierov • Krátkodobé cenné papiere • Dlhodobé cenné papiere 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu a členenie cenných papierov, - vymenovať krátkodobé cenné papiere, - vymenovať dlhodobé cenné papiere.
Daňová sústava <ul style="list-style-type: none"> • Štátny rozpočet • Daň a základné daňové náležitosti • Daňová sústava v SR, priame dane – daň z príjmov • Dane z majetku • Nepriame dane – daň z pridanej hodnoty (DPH), spotrebné dane • Daňové priznanie športového odborníka, profesionálneho športovca (typ B) – cvičenie 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - definovať štátny rozpočet, - definovať daň a základné daňové náležitosti, - vysvetliť podstatu daňovej sústavy SR, - rozčleniť priame a nepriame dane, - vyplniť daňové priznanie k dani z príjmov FO (typ B).
Podnik a banky <ul style="list-style-type: none"> • Banková sústava • Európska centrálna banka (ECB), Národná banka Slovenska (NBS) • Komerčné banky, pasívne bankové operácie • Aktívne bankové operácie 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - definovať bankovú sústavu, - vymenovať úlohy Európskej centrálnej banky, a Národnej banky Slovenska, - vysvetliť postavenie komerčnej banky v bankovej sústave, - vysvetliť pasívne bankové operácie, - vysvetliť aktívne bankové operácie.
Podnik a poisťovne <ul style="list-style-type: none"> • Poisťovníctvo a poistenie • Klasifikácia poistení • Poistenie športového odborníka, profesionálneho športovca a športovej organizácie – riešenie praktických úloh 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu poisťovníctva a poistenia, - definovať základné pojmy v poisťovníctve, - vymenovať funkcie poistenia, - popísať predmet poistenia životného a neživotného poistenia, - vysvetliť podstatu a špecifiká dôchodkového systému v SR, - navrhnuť postenie športového odborníka, profesionálneho športovca a športovej organizácie.
Zahraničný obchod a medzinárodná ekonomická integrácia <ul style="list-style-type: none"> • Podstata zahraničného obchodu a jeho formy • Medzinárodná ekonomická integrácia a jej formy, • Najvýznamnejšie integračné zoskupenia 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu zahraničného obchodu a jeho foriem, - posúdiť medzinárodnú ekonomickú závislosť, medzinárodnú ekonomickú integráciu a jej formy, - vysvetliť význam Európskej únie, Európskeho združenia voľného obchodu (EZVO), Organizácie pre hosp. spoluprácu a rozvoj (OECD) a Organizácie krajín vyvážajúcich ropu (OPEC).

Etická výchova						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	1	1	-	-	2
	spolu	33	33	-	.	66

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nim v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Rozvíjajúce ciele a predmetové kompetencie

- poskytnúť žiakom impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu
- umožniť im osvojiť si základné komunikačné schopnosti, základné úkony spoločenského správania, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch
- vysvetliť žiakom pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie
- umožniť žiakom osvojiť si ďalšie sociálne zručnosti, napr. vyjadrovanie citov, empatie, asertívne správanie
- umožniť žiakom osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie, učiť ich poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaocenenie
- spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejavovať svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg
- umožniť žiakom uvedomiť si svoju sexuálnu identitu, chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomiť si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom zdôvodniť základné mravné normy, zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou
- rozvíjať u žiakov pozitívny postoj k postihnutým, chorým, a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami
- umožniť žiakom pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia
- učiť žiakov rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou; formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život
- rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti, v tomto zmysle byť schopný kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovať kritického diváka.

Kompetencie

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré žiakovi umožňujú:

- mať svoju vlastnú identitu, byť sám sebou a pritom táto zahŕňa v sebe aj prosociálnosť
- mať pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou

- správanie určené osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto môže byť do istej miery nezávislý od tlaku spoločnosti
- obstať v oblasti komunikácie, prejavu etikety a úcty voči iným
- spoznávať hodnoty seba, druhých ľudí, hľadať porozumenie k ich osobe
- diskutovať o problémových javoch v rodinách
- rozvíjať základnú tvorivosť v medziľudských vzťahoch
- vnímať prírodu, pochopiť súvislosť medzi ľudskou činnosťou a životným prostredím

Stratégia vyučovania

Etická výchova využíva poznatky z iných oblastí vzdelávania, učí sa vnímať prírodu s úctou, citlivosťou, neznečisťovať, ale naopak, chrániť ju, šetriť, byť tolerantný ku všetkým formám života, poznávať ju a obdivovať. Jej účinnosť vo veľkej miere závisí od špecifického vzťahu, ktorým je predovšetkým dobroprajný, partnerský, priateľský, ale náročný a vo svojich požiadavkách dôsledný vzťah k žiakovi.

Dosahovanie cieľov sa realizuje najmä prostredníctvom zážitkových metód, ktoré vytvárajú optimálne podmienky pre budovanie morálneho úsudku a zvnútorňovanie ponúkaných hodnôt. Postup prijatia hodnôt ETV do života žiakov je daný skutočnosťou, že každému rozhodnutiu človeka predchádza poznanie (reflexia) a každé poznanie sa začína zmyslovým vnímaním.

V ETV je odporúčaná schéma vyjadrená v pojmoch:

- senzibilita – scitlivenie (emocionálne i kognitívne) na problém, na tému, na hodnotu
- nácvik v podmienkach triedy
- reálna skúsenosť – transfer (v rodine, na ulici, medzi kamarátmi).

Učiteľ pri tom používa rôzne metódy a techniky (hru, hranie rolí, hranie scénok, anketové metódy, metódu posilňovania, problémové vyučovanie, dramatizácia ...) V etickej výchove im hovoríme zjednodušene – cvičenia, aktivity.

Pedagóg má k dispozícii viacero techník, ktoré napomáhajú tomu, aby žiaci osvojené zručnosti a skúsenosti prenášali do každodenného života (napr. záznamy pozorovaní, vedenie denníka, zbieranie článkov, interview s rodičmi alebo inými osobami...). Tejto časti hovoríme v etickej výchove transfer – prenos z hodiny ETV do bežného života rodiny, triedy a iných vzťahov, do ktorých žiak vstupuje.

Základom výchovno-vzdelávacieho procesu etickej výchovy je zážitkové učenie, ktoré učiteľ v jeho technikách, cvičeniach a aktivitách prispôbuje veku žiakov a situácii v žiackom kolektíve.

Učiteľ je na hodine facilitátor, moderátor aktivít. Jasne vysvetľuje inštrukciu. Svojou autoritou napomáha zdarnému priebehu aktivity (z času na čas zasiahne, aby veci usmernil či objasnil). Po každej aktivite učiteľ vedie žiakov k reflexii – uvažovaniu a komunikovaniu poznanej skutočnosti s odkazom na prepojenie so životom. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Súčasťou hodín etickej výchovy sú aj návštevy príležitostných výstav, aktívna účasť na výtvarných súťažiach, exkurzie, besedy a pod.

Na záver môžeme zhrnúť používanie metód, foriem:

- motivačné - nastolenie problému, motivačná výzva, pochvala aj trest
- expozičné monologické – krátke vysvetlenie situácie, monológ žiaka
- expozičné dialogické – rozhovor (učiteľ - žiaci), hranie rolí (žiaci)
- expozičné sprostredkované – práca s knihou, s výstrižkami z časopisov
- fixačné – krátke ústne opakovanie
- frontálna výučba
- dramatizácia, zážitkové formy
- sledovanie DVD

Hodnotenie predmetu

Na hodine etickej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Využívame slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností kontrolujeme a hodnotíme prostredníctvom prezentácie projektov. Na vysvedčení sa pri hodnotení objaví absolvoval – neabsolvoval.

Komisionálna skúška:

Žiak vypracuje každý polrok dve písomné práce v písomnej podobe – jednu za každý štvrťrok. Vo výslednom hodnotení sa posúdi úroveň prác – rozsah, kvalita vedomostí z danej problematiky a zároveň úroveň písomného spracovania témy formou slohovej práce či projektu.

Učebné zdroje

Etická výchova nepoužíva priamo učebnicu žiakmi. Podnety na činnosť nachádza učiteľ v metodických a v iných materiáloch, audio a video nahrávkach. Aktualizuje ich podľa podmienok skupiny, cieľov a obsahu etickej výchovy.

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovanie predmety
občianska náuka, dejepis, slovenský jazyk
finančná gramotnosť
prierezové témy: multikultúrna výchova, mediálna výchova, ochrana života a zdravia, enviromentálna výchova

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Komunikácia</p> <p>úrovne komunikácie pozdrav, otázka, poďakovanie, ospravedlnenie prejavenie úcty voči iným v komunikácii komunikačné šumy chyby a prekážky</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vymenovať druhy komunikácie a jej úrovne zvládnuť komunikačné zručnosti, predstavovanie sa, pozdrav, poďakovanie, prosbu prejaviť úctu voči iným v komunikácii zistiť príčiny komunikačných šumov a miesto komunikačných prekážok pri nedorozumeniach</p>
<p>Dôstojnosť ľudskej osoby</p> <p>sebapoznanie, sebaúcta, sebahodnotenie, sebaovládanie poznatie svojich silných a slabých stránok elementy formujúce sebaúctu v školskom veku pozitívne hodnotenie druhých v medziľudských vzťahoch pozitívne hodnotenie najbližších hľadanie dôvodov pre pozitívne hodnotenie iných reflexia nad dobrom, ktoré od iných prijímame pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor rešpekt a úcta k postihnutým, starým, chorým rozvíjanie základnej tvorivosti objavovanie darov prostredníctvom ľudskej tvorivosti radosť z tvorivosti tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vysvetliť pojmy sebaúcta, sebaovládanie pomenovať prvky podporujúce sebaúctu u žiaka chápať svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných rozoznať elementy formujúce jeho sebaúctu vysvetliť dôležitosť pozitívneho hodnotenia druhých v medziľudských vzťahoch chápať zmysel pozitívneho hodnotenia druhých ohodnotiť dobro u iných i v podmienkach záťaže - chorý charakterizovať dôvody pre pozitívne hodnotenie iných zamyslieť sa nad dobrom, ktoré od iných prijíma pochopiť a akceptovať ľudí, ktorí majú iný svetonázor rešpektovať postihnutých, starých a chorých vysvetliť aké má miesto tvorivosť v medziľudských vzťahoch vymenovať znaky tvorivého človeka chápať, že tvorivosť je potrebná nielen pre vedu a umenie, ale aj pre vytváranie medziľudských vzťahov vážiť si dobro poskytnuté iným človekom</p>
<p>Etika sexuálneho života</p> <p>pôčatie a prenatálny život zdržanlivosť a vernosť ako prevencia voči pohlavným chorobám a AIDS</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>prezentovať zásady etiky sexuálneho života vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS vysvetliť metódy regulácie počatia</p>

Obsahový štandard	Výkonový štandard
prírodné a umelé regulácie počatia dôsledky predčasného sexuálneho života mravný dopad promiskuitného života	chápať, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je v ňom potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu – úctu k iným

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Dobré vzťahy v rodine rodinné spoločenstvo a ja. očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami. pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania. fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam.</p>	<p>Žiak vie: vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka vysvetliť jej funkcie chápať svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach chápať život svojich rodičov i súrodencov usilovať sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine</p>
<p>Filozofické zovšeobecnenie etických zásad súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami. svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku. česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva. význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach</p>	<p>Žiak vie: vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy chápať súvislosti medzi normou a hodnotou</p>
<p>Etika práce, etika a ekonomika zamestnanie, povolanie, práca a odpočinok. Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá fair play v ekonomicko-pracovných vzťahoch. Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.</p>	<p>Žiak vie: vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady definovať pojem etický kódex zamestnanca a vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad chápať dôležitosť profesijnej etiky rozumieť hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku vytvárať dobré vzťahy na pracovisku pri spoločnej práci v škole rešpektovať pravidlá fair play rešpektovať autoritu k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne a na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu.</p>

Fyzika						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	-	1	1	-	2
	spolu	-	33	33	-	66

Charakteristika predmetu

Predmet fyzika je zameraný na rozvoj kompetencií žiakov tak, aby porozumením podstate javov a procesov, vedeli použiť získané poznatky pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Prírodovedné vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vede žiakov k pochopeniu vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. V odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Fyzika sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Poskytuje žiakovi ucelený systém poznatkov, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problému, aj za pomoci dostupných komunikačných technológií.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu fyzika majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, precíznosť a zodpovednosť.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Používajú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Rozvíjajúce ciele

Základným cieľom fyzikálneho vzdelávania je poskytnúť žiakovi vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na

- základné tematické okruhy:

Mechanika, energia okolo nás, elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета.

- a na rozširujúce voliteľné moduly:
Optika a vlastnosti kvapalín a plynov.

V danom odbore je obsah zaradený do druhého ročníka po 2 hodiny týždenne.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
žiak má: - vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov, - riešiť úlohy zamerané na porozumenie a aplikáciu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší - spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri práci vo dvojiciach alebo skupinovej práci pri riešení problémov teoretického alebo praktického charakteru.	informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ reproduktívna /cvičenia/ heuristická /riešenie úloh/ fixačná-ústne a písomné systematizácia poznatkov	hodina základného typu, hodina precvičovania a opakovania, laboratórne cvičenie, exkurzia

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Fyzika pre študijné odbory SOU 1. - 4. časť MFCH tabuľky Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ	Internet odborné časopisy, knihy videokazety, CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
aplikovaná informatika, matematika, a všetky odborné predmety, v ktorých sa zohľadňujú vlastnosti látok

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď didaktický test

Hodnotenie predmetu

Sumatívne:

- **ústne skúšanie,**
- **písomné skúšanie** - didaktické testy, projekty, referáty, tematické písomky
 Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom:

výborný	90% - 100%
chválitebný	89,9% - 75%
dobry	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

Formatívne:

- **praktické skúšanie** - schopnosť riešenia praktických úloh (meranie, realizácia a vyhodnotenie experimentu),
- **priebežné sledovanie:**
 - ⇒ výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
 - ⇒ aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia,

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Váha známok ústnej odpovede a tematickej písomky je 2 a váha ostatných známok je 1.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné alebo praktické).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. Tematické práce musí napísať každý žiak. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z fyziky je ústna skúška. Žiak dostane 3 otázky. Každá odpoveď bude hodnotená samostatne. Výsledná známka je aritmetický priemer z týchto 3 otázok.

Obsahové a výkonové štandardy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sila ako vektorová veličina, rôzne druhy síl, výslednica síl, meranie sily, pohybový stav telesa, hybnosť ako vektorová veličina, • zákon zotrvačnosti, • zákon sily, • zákon akcie a reakcie, zákon zachovania hybnosti, jednoduché stroje, • naklonená rovina, • trenie, • deformačné účinky sily, Hookov zákon. 	<p>Žiak vie:</p> <p>Správne znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily, pomenovať sily pôsobiace na teleso, odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily, zostrojiť výslednicu všetkých pôsobiacich síl, vysvetliť súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies, správne formulovať Newtonove pohybové zákony - ich význam v praxi, využije veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti, vysvetliť užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi, navrhnuť situácie, v ktorých je trenie užitočné a v ktorých prekáža, charakterizovať jednotlivé druhy deformácií.</p>
<p>Energia okolo nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mechanická práca, • Energia a jej rôzne formy, • výkon, účinnosť, • energia potravín, • premeny rôznych foriem energie. 	<p>Žiak vie:</p> <p>Kvalitatívne charakterizovať rôzne formy energie, vykonať a interpretovať ľubovoľný experiment, premeny rôznych foriem energie, opísať ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska, riešiť kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom.</p>
<p>Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetické žiarenie, spektrum ELMV, • ultrafialové žiarenie, • infračervené žiarenie, • röntgenové žiarenie, • rádioaktívne žiarenie, • atóm a jeho štruktúra. 	<p>Žiak vie:</p> <p>Kvalitatívne charakterizovať rôzne druhy elektromagnetického žiarenia, vysvetliť využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve, opísať účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami, opísať zloženie atómu, vysvetliť vznik iónov z neutrálnych atómov.</p>
<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svetlo, základné vlastnosti svetla, • odraz a lom svetla, • zrkadlá a ich základné body. 	<p>Žiak vie:</p> <p>Vysvetliť podstatu a základné vlastnosti svetla, charakterizovať základné svetelné javy, zobrazíť predmet zrkadlami.</p>

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Vlastnosti kvapalín a plynov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekutiny, a ich vlastnosti, • tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak, • Archimedov zákon, Pascalov zákon, • plávanie telies v kvapaline, • povrchová vrstva kvapaliny, • kapilárna elevácia a kapilárna depresia. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opísať štruktúru kvapalných a plyných látok, • vysvetliť základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov, • vysvetliť základné zákony platné pre kvapaliny a plyny, • opísať správanie telies v kvapaline, • charakterizovať javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa.
<p>Elektrina a magnetizmus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický náboj a jeho vlastnosti, • silové pôsobenie nábojov, • elektrizácia telies, • elektrické pole, • schéma elektrického obvodu, • elektrické napätie, prúd, • elektrický odpor, • Ohmov zákon, • trvalý magnet a jeho magnetické pole, • vodič s prúdom, • magnetická sila pôsobiaca na vodič s prúdom, • magnetická indukcia, • elektromagnetická indukcia. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opísať pôsobenie elektrických nábojov, ich vlastnosti, • nakresliť schému elektrického obvodu a vyriešiť ho.
<p>Periodické deje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frekvencia, perióda, • mechanický oscilátor, • druhy oscilátorov, • kinematika kmitania, • mechanické vlnenie, • zvuk a jeho vlastnosti, • ultrazvuk, infrazvuk. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popísať periodické deje a vypočítať jednoduché úlohy, • opísať jednotlivé druhy vlnenia a kmitania a definovať ich vlastnosti.
<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svetlo, základné vlastnosti svetla, • odraz a lom svetla, • šošovky a ich základné body, • oko. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť podstatu a základné vlastnosti svetla, • charakterizovať základné svetelné javy, • zobrazíť predmet zrkadlami a šošovkami, • vysvetliť činnosť oka ako optickej sústavy

Geografia						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	1	0	0	0	1
	spolu	33	0	0	0	33

Postupujeme podľa štátneho vzdelávacieho programu dostupného na webovom sídle www.minedu.sk

1. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Vo vyučovacom predmete geografia je potrebné využívať také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožnia žiakom rýchlo sa zorientovať v informáciách. Chceme naučiť našich žiakov ako sa majú učiť, základom v geografii je orientácia vo svete. Pri obsahu učiva sa zameriame na základné učivo, encyklopedické vedomosti a memorovanie nie je potrebné. Obsah učiva chceme preberať stručne, výstižne, veku primerane a nie do detailov.

Geografia sa zameriava na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi, fotodokumentáciou i v podobe výstupov tematických máp.

Vo vyučovaní uplatňovať moderné metódy a formy práce, ktoré dúfame, že vzbudia väčší záujem žiakov o učebnú činnosť.

Na rozvoj tvorivosti, samostatnosti a na zvýšenie aktivity žiakov budú využité:

Motivačné metódy

- ~ *motivačné rozprávanie* (citové približovanie obsahu učenia),
- ~ *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- ~ *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- ~ *motivačná demonštrácia* (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností.

- ~ *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- ~ *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva)
- ~ *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov)
- ~ *beseda* (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)
- ~ *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín)

Problémové metódy, ku ktorým patrí:

- ~ *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- ~ *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha),

Práca s knihou a textom

- ~ *Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky* (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z aktivizujúcich metód je vhodná:

- ~ *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému)
- ~ *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)
- ~ *didaktické hry*
- ~ *skupinová práca*
- ~ *práca vo dvojiciach*

- ~ **frontálna previerka** – môže byť aj bez otázok – mlčky ukazovať na mape zemepisné objekty, žiaci z miesta odpovedajú
- ~ **cestovanie po mape** – žiak cestuje po rieke, vymenúva veľké mestá a pod.
- ~ **doplňovačky**
- ~ **systematizácia poznatkov**

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. **Metódy opakovania a precvičovania**, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry)

Brainstorming (z angl. *brain* – mozog, *angl.storm* – búrka) je kreatívna **metóda** riešenia problémov založená na skupinovom riešení. Podstatou je uvoľniť predstavivosť, fantáziu a **obrazotvornosť**, generovať nápady, vzájomne sa inšpirovať so snahou uplatniť sa a odstrániť zábrany. Cieľom je nájsť netradičné, resp. originálne riešenia.

Pri brainstormingu použitom ako metóda vzdelávania nemusí ísť ani tak o nájdenie optimálneho riešenia, ako o to, aby sa na danej téme a jej obsahu žiaci vzdelávali, niečomu sa naučili. a aby sa prejavili a rozvíjali ich tvorivé schopnosti. Vo vyučovacom procese je množstvo príležitostí na využitie metódy brainstormingu, napr. žiaci môžu navrhovať možnosť skvalitnenia životného prostredia v učebni, v škole, v okolí školy, zlepšenie práce so slabo prospievajúcimi žiakmi a pod.

2. Hodnotenie predmetu

Chceme posudzovať výkony žiakov individuálne a nie porovnávaním s inými žiakmi.

Špecifické postavenie našej školy ako športového gymnázia, v ktorom sú žiaci vyťažení tréningovým programom a často aj neúčastou na vyučovaní kladie veľký dôraz na iný modernejší prístup učiteľa k žiakovi, na hľadanie efektívnych foriem a metód práce. Veľkú pozornosť musíme venovať aj moderným spôsobom hodnotenia a klasifikácie. Je potrebné zmeniť prístup k hodnoteniu žiakov.

Prvým krokom je pozitívne myslenie, vytvorenie bezstresovej atmosféry, prostredia, do ktorého žiak bude chodiť s chuťou a bude sa tešiť na zaujímavé formy vyučovania.

Žiak musí vedieť, že môže vyjadriť svoj vlastný názor.

Dôraz treba klást' na zníženie záťaže pamäťových funkcií. Doplňujúce a najmä číselné údaje nemajú byť predmetom hodnotenia a klasifikácie.

Dôležité sú nielen známky, ale aj slovné hodnotenie. Do hodnotenia je potrebné zaradiť aj hodnotenie zručností, napr. ako žiak pracuje s informáciami, s mapami, aká je jeho úroveň komunikácie a tvorivosti.

Každý žiak si vedie sám zošit s poznámkami počas celého klasifikačného obdobia (*poznámky potrebné pre štúdium geografie sú prístupné na webovom sídle školy*).

- ústne skúšanie (individuálne alebo frontálne skúšanie).
- písomné skúšanie (didaktický test)
- práca s odbornou literatúrou
- ročníková práca
- referáty, projekty, eseje
- samostatné pozorovania
- diskusia

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	100% - 90%
chválitebný	89% - 70%
dobrý	69% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka. Prihliada sa však aj na systematickosť práce žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako aj zodpovednosť, snahu a iniciatívu počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru známok, ale berie sa do úvahy váha (dôležitosť) jednotlivých známok. Váha známok ústnej odpovede a didaktického testu je 2 a váha ostatných známok je 1.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne, a to ústne i písomne. Priebežné hodnotenie práce žiakov je kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti. Prevláda spôsob slovného hodnotenia.

Požiadavky na priebežné hodnotenie

1. ročník

- | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. polrok | účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín)
1x ústna odpoveď
2x písomné skúšanie |
| 2. polrok | účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín)
1x ústna odpoveď
1x písomné skúšanie
1x ročníková práca
<i>(miestna krajina a jej geografické charakteristiky alebo porovnanie SR s vybraným štátom sveta)</i> |

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude podaný podnet na komisionálne preskúšanie a žiak bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

Komisionálna skúška má ústnu časť. Skúšajúci zvolí 3 otázky/úlohy k ústnej časti podľa vlastného výberu (v 2. polroku je 3. úlohou ročníková práca). Odpoveď na každú otázku/úlohu bude hodnotená samostatne. Výsledná známka je aritmetický priemer z týchto

3-4 otázok/úloh, pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

3. Učebné zdroje

Webové sídlo školy (poznámky):

<https://ssrosza.edupage.org/text/?eqa=dGV4dD10ZWFjaGVycy8zNDY0MCZzdWJwYWdlPTU0>

Učebnice: Mičian: Geografia pre 1. ročník gymnázií 1., 2. diel, SPN 2002;

Odborné časopisy: National geographic, GEO, Ľudia a zem,

Ostatné zdroje: webové sídlo školy, mapy, diagramy, DVD, CD, encyklopédie, školské atlasy, zemepisné tabuľky, internetové zdroje – www.cia.gov, www.census.gov, www.mzv.sk, www.nationalgeographic.com, googlemaps, fólie, obrázkový materiál, školské materiály na webovom sídle školy

Pokyny k ročníkovej práci (obsah a forma):

<https://ssrosza.edupage.org/text/?eqa=dGV4dD10ZWFjaGVycy8zNDY0MCZzdWJwYWdlPTU0%3D>

4. Obsah vzdelávania

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
Zemský povrch a mapa			3 hod
<ul style="list-style-type: none">▪ mapa, súradnice na▪ mapách,▪ tematická mapa a jej▪ obsah, diagram,▪ schéma, tabuľka,▪ kartogram a▪ kartodiagram,▪ GPS	žiak vie: <ul style="list-style-type: none">▪ vysvetliť určovanie polohy bodu na Zemi▪ získať údaje z rôznych tematických máp.▪ orientovať sa na mape,▪ určovať polohu ľubovoľného sídla na mape pomocou geografických súradníc▪ porovnať využitie GPS s mapou v každodennom živote	Matematika, Kartografia Mediálna výchova	Diskusia, Štatistické spracovanie údajov, využívanie IKT
Príroda a človek			12 hod
<ul style="list-style-type: none">▪ sopečná činnosť, časti sopky,▪ zemetrasenia, tichooceánsky ohnivý kruh▪ cunami, hurikány, povodne▪ prírodné katastrofy v minulosti a v budúcnosti	žiak vie: <ul style="list-style-type: none">▪ vysvetliť stavbu zemského telesa, základných jednotiek pevnín, ich mobilitu, príčiny mobility a dopady na horotvornú činnosť, sopečnú činnosť a zemetrasenia.▪ porovnať mechanizmy pôsobenia endogénnych a exogénnych procesov a ich vplyv na tvorbu zemského povrchu▪ zdôvodniť miesta výskytu zemetrasení, cunami a sopečných erupcií a možnosti ochrany človeka pred nimi	Environmentálna Výchova Ochrana života a zdravia Environmentálna	Práca s mapami, odbornou literatúrou Pozorovanie a zaznamenávanie zmeny počasia Diskusia Brainstorming Práca s tematickými mapami, klimatickými diagramami Výklad, práca s odbornou literatúrou, DVD

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ počasie, podnebie ▪ klimatické pásma a oblasti. ▪ znaky globálneho otepľovania ▪ ozón, ozónová vrstva, kyslé dažde ▪ oceány, život v oceánoch, biodiverzita ▪ význam oceánov ▪ formy vody na Zemi ▪ význam a funkcie vody ▪ znečisťovanie riek, podzemnej vody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na základe pozorovania javov prírodného charakteru určiť potenciál prírodných katastrof v budúcnosti. ▪ charakterizovať zmeny klímy na Zemi a jej príčiny ▪ zdôvodniť rozdiely v počasí a klíme v atmosfére ▪ zhrnúť rozloženie zrážok a teplôt na Zemi. ▪ na tematických mapách odlíšiť klimatické pásma a oblasti ▪ uviesť znaky globálneho otepľovania a aktualizovať poznatky o nich. ▪ opísať, ako sa zmena klímy môže prejaviť na prírodných podmienkach rôznych oblastí sveta. ▪ vysvetliť katastrofálne následky veľkého ničenia ekosystému na biodiverzitu. ▪ na mape určiť rozmiestnenie oceánov a charakterizovať ich ▪ vysvetliť vznik vody, jej charakteristiky a formy existencie. ▪ lokalizovať oblasti na svete po nedostatku vody a zdôvodniť existenciu oblastí s nedostatkom vody. ▪ zhodnotiť zdroje pitnej vody na Zemi, zhodnotiť ich dostupnosť a navrhnuť význam jej ochrany 	<p>Výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Fyzika</p> <p>Environmentálna výchova</p>	
Obyvateľstvo a sídla			9 hod
<ul style="list-style-type: none"> ▪ počet obyvateľov na Zemi, historický vývoj počtu obyvateľov na Zemi. ▪ hustota zaľudnenia, faktory vplývajúce na hustotu zaľudnenia. ▪ prirodzený prírastok, natalita, mortalita ▪ charakteristiky obyvateľstva 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť vývoj hustoty zaľudnenia na Zemi v závislosti na zdrojoch a využívaní krajiny. ▪ porovnávať rast obyvateľstva v jednotlivých obdobiach, vysvetliť okolnosti, ktoré vplývali na rast obyvateľstva a rozmiestnenie obyvateľstva na svete. ▪ diskutovať o súčasnom stave v raste a štruktúre obyvateľstva Európy a zhodnotiť predpoklady ďalšieho vývoja obyvateľstva v Európe. ▪ získavať a interpretovať údaje z rôznych druhov médií. 	<p>Matematika</p> <p>Environmentálna výchova osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p>	<p>Práca s mapami, odbornou literatúrou</p> <p>Práca s tematickými mapami</p>

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzovať údaje z máp, grafov, diagramov, obrázkov ▪ ukázať vzťahy medzi jednotlivými lokalitami, ale aj vo vnútri nich ▪ interpretovať mapu rozmiestnenia obyvateľstva sveta. 	Kartografia	
Krajina – miesto, kde žijeme			9 hod
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dôležitosť určitej lokality na Zemi pre človeka. ▪ miestna krajina a jej geografické charakteristiky. ▪ porozumenie charakteru miestnej krajiny, vývoj miestnej krajiny v histórii a prognózy jej vývoja do budúcnosti. ▪ charakteristiky miestnej krajiny, ktoré ju odlišujú od inej lokality na Zemi. 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať prírodné a spoločenské charakteristiky ľubovoľnej lokality na Zemi a porovnať ich ▪ využiť rôzne zdroje pre opis lokality ▪ zhodnotiť význam určitej lokality pre človeka ▪ posúdiť pozitívne a negatívne zásahy do miestneho regiónu. 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova, tvorba Projektov a prezentačné zručnosti</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>	Vypracovanie ročníkovej práce

KOMUNIKÁCIA V DIGITÁLNEJ DOBE						
Ročník		prvý	druhý	tretí	štvrtý	spolu
Časová dotácia	týždenne	1	1	1	2	5
	spolu	33	33	33	60	159

Charakteristika predmetu

Predmet *komunikácia v digitálnej dobe* je orientovaný na získanie základných a pokročilých komunikačných zručností. Obsah je zameraný na rozvoj komunikačných zručností v písomnej aj ústnej forme. Zameriava sa na štruktúru emailovej a telefonической komunikácie, ako aj na princípy efektívnej komunikácie, zvládanie konfliktov a rozvoj kritického myslenia.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s aktuálnymi trendmi v komunikácii v digitálnej dobe. Poskytuje žiakovi základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy a obchodnej a úradnej korešpondencie. Žiak získava zručnosti písať hmatovou metódou, zručnosti v editovaní textu, v rozličných technikách spracovávania textov, v obsluhu jednoduchých digitálnych kancelárskych nástrojov, ako aj zručnosti vo vypracovávaní písomností v materinskom aj cudzom jazyku. Žiak sa naučí dodržiavať platné normy pri písaní a formálnej úprave textu, vypracovávať vecne, gramaticky, štylisticky a formálne správne a psychologicky účinné písomnosti z administratívnej praxe, poznať základné zásady tvorby obchodných listov a emailov, písomností v obchodnom styku, pri riadiacej činnosti podnikov a organizácií, personálne a právne písomnosti. Zároveň sa naučí používať nástroje na digitálnu spoluprácu, zdieľanie dokumentov, organizáciu telekonferencií, či plánovanie projektov. Žiak sa tiež naučí efektívne komunikovať, aktívne počúvať, vyjadrovať a definovať svoje stanoviská a požiadavky, ako aj zvládať konfliktné situácie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete komunikácia v digitálnej dobe využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
1. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	Metódy	Formy
Žiak má: - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje; - kriticky hodnotiť získané informácie; - overovať a interpretovať získané údaje; - správne sa vyjadrovať v materinskom a cudzom jazyku v písomnej a ústnej forme na určitej úrovni;	motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia; informačnoreceptívna – výklad; reproduktívna – riadený rozhovor; heuristická – riešenie úloh, expozičné metódy – brainstorming, simulačná metóda; diagnostické a klasifikačné – ústne a písomné skúšanie.	frontálne vyučovanie, individuálna práca a samostatné štúdium žiakov, práca s textom a knihou.

2. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	Metódy	Formy
<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prejavíť empatiu a sebareflexiu; - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje; - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých; - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi; - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým. 	<p>rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, debata/okružly stôl, prípadová štúdia.</p>	<p>vystúpenie žiaka/žiakov, skupinová práca žiakov, cvičenia, priebežné testy, exkurzie.</p>

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
<ul style="list-style-type: none"> - Základy marketingovej komunikácie, Helena Labská, Eurokódex, 2009, ISBN: 978-80-89447-11-4 - Komunikácia ako cesta k úspechu, Dale Carnegie, Príroda, 2010, ISBN: 978-80-07-01817-4 	<p>Rôzne druhy internetových portálov</p>

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety

Ekonomika, základy digitálnych technológií a digitálne služby, riadenie digitálnych služieb, základy podnikového riadenia v digitálnom veku, aplikovaná informatika.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný ak dosiahne **100% - 90%**

chváľitebný **89% - 75%**

dobry **74% - 50%**

dostatočný **49% - 30%**

nedostatočný **29% - 0%**

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie** :
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť

v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z komunikácie v digitálnej dobe má dve časti - praktickú a ústnu. Praktická časť má váhu 1, ústna váhu 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Základné princípy úradnej a obchodnej korešpondencie • Digitálne kancelárske nástroje • Elektronická komunikácia • Telefonická komunikácia • Moderné technológie v komunikácií 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovláda základné princípy úradnej a obchodnej korešpondencie • Definovať drobné digitálne kancelárske nástroje a digitálne kancelárske nástroje • Prakticky ovládať elektronickú komunikáciu a tvorbu elektrickej pošty • Prakticky ovládať e-mail, kryptovanie a heslovanie e-mailov • Nastaviť kalendár a celé plánovanie úloh • Určiť bezpečnostné riziká • Efektívne praktikovať telefonickú komunikáciu • Prakticky vytvoriť videokonferencie a telekonferencie

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Informácie a informačné zdroje • Internet ako zdroj informácií 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracovať s numerickými informáciami a tieto informácie vie použiť aj v praxi • Pracovať s textovými informáciami a tieto informácie vie použiť aj v praxi • Kvalitne používať prezentácie • Narábať s internetovými zdrojmi ako nástroj pre získavanie informácií • Efektívne používať sociálne siete a narábať s nimi

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Teoretické základy tvorby webu • Redakčný systém • Tvorba webstránky v redakčnom systéme 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoreticky definovať základné pojmy súvisiace s tvorbou webových stránok • Určiť vhodný a efektívny postup tvorby webových stránok • Teoreticky definovať etapy tvorby webových stránok • Odporučiť vhodný postup pre tvorbu webových stránok • Teoreticky definovať základné pojmy súvisiace s redakčnými systémami • Pracovať s rôznymi typmi webových stránok • Ovláda štruktúru rôznych typov webových stránok • Teoreticky definovať kritéria na výber šablóny • Používať webové šablóny

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • E-obchodovanie • E-marketing (internetový/online marketing) • E-shop • E-mena, e-burza • Prezentácia a prezentačné zručnosti • Manažment času 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoreticky definovať pojmy súvisiace s e-obchodovaním • Určiť najlepšie praktiky e-obchodovania • Vysvetliť dôležitosť vzťahu medzi e-obchodovaním a športom • Teoreticky definovať pojem e-marketing a s ním súvisiace pojmy • Pozná formy e-marketingu • Vytvoriť efektívnu marketingovú kampaň • Vytvoriť vlastný e-shop • Pozná štruktúru e-shopu • Teoreticky definovať publikačný systém • Vhodne zvoliť nástroj na prezentovanie, taktiež vie prezentovať produkty, služby v súlade so základnými zásadami prezentovania • Vie používať techniky na riadenie, organizovanie a plánovanie časových udalostí

Konverzácia v anglickom jazyku						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	-		2	2	4
	spolu	-		66	60	126

Charakteristika predmetu

Predmet je zameraný na rozširovanie komunikačných zručností daného jazyka, aplikáciu morfológických, syntaktických a lexikálnych javov. Učebné osnovy predmetu sú rozpracované na dvojhodinovú týždennú dotáciu a poskytujú študentom priestor na prehľbovanie komunikačných kompetencií, ako aj utvrdzovanie gramatiky a lexiky.

Ciele

Vyučovanie predmetu konverzácie z anglického jazyka zabezpečuje, aby si absolventi štvorročného štúdia osvojili predovšetkým produktívne zručnosti v cudzom jazyku na úrovni, ktorá im umožní hlavne úspešne absolvovať internú časť maturitnej ďalej sa v ňom zdokonaľovať, využívať ho na svoj odborný a všeobecno-kultúrny rozvoj, a tak sa môcť úspešne zapájať do spoločenskej praxe. K hlavným cieľom patrí, aby žiak dokázal:

- podať jednoducho formulovaný popis na rôzne témy z oblasti svojho záujmu.
- pomerne plynule zvládnuť nekomplikované rozprávanie alebo popis ako lineárny sled myšlienok.
- podrobne popísať zážitky zachytávajúce pocity a reakcie.
- popísať podrobnosti nepredvídateľných udalostí, napr. nehody.
- rozprávať príbeh alebo priblížiť obsah knihy alebo filmu a popísať svoje reakcie.
- popísať svoje sny, nádeje a ambície.
- popísať udalosti či už skutočné alebo vymyslené.
- rozprávať príbeh.
- rozvinúť argumentáciu natoľko dobre, že sa väčšinou dá bez problémov sledovať. Dokázal stručne zdôvodňovať a vysvetľovať svoje názory, plány a konanie.
- predniesť krátke, dopredu nacvičené hlásenie na tému vzťahujúcu sa ku každodenným udalostiam v jeho/jej odbore. Aj keď sú oznamy poznamenané veľmi silným cudzím prízvukom a intonáciou, sú aj tak celkom zrozumiteľné.
- s istou mierou sebadôvery komunikovať o rutinných i menej rutinných záležitostiach, ktoré sa vzťahujú k jeho/jej záujmom a profesionálnej sfére. Dokázal získať a podať, overiť a potvrdiť si informácie, zvládnuť menej bežné situácie a vysvetliť, prečo niečo predstavuje problém. Dokázal vyjadriť svoje myšlienky týkajúce sa abstraktných a kultúrnych tém, akými sú filmy, knihy, hudba apod.
- využiť široký register jednoduchého jazyka, aby si poradil(a) s väčšinou situácií, ktoré môžu nastať pri cestovaní. Dokázal sa bez prípravy zapojiť do rozhovoru o témach, ktorá mu/ jej sú známe, vyjadriť osobné názory a vymieňať si informácie týkajúce sa tém, ktorá sú známe, týkajú sa osobných záujmov, alebo každodenného života (rodina, koníčky, cestovanie, aktuálne udalosti).

Žiak je po úspešnom absolvovaní predmetu schopný viesť monológ a dialóg v tematických okruhoch:

1. Rodina a spoločnosť
2. Kultúra a umenia
3. Obchod a služby
4. Vzdelávanie a práca
5. Rodina a spoločnosť
6. Profesia a pracovný život
7. Veda a technika v službách ľudstva
8. Človek a komunikácia
9. Človek a spoločnosť
10. Masmédiá
11. Odievanie a móda

12. Multikultúrna spoločnosť
13. Vzory a ideály
14. Krajina, ktorej jazyk sa učím – UK
15. Krajina, ktorej jazyk sa učím – USA
16. Slovensko

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete konverzácia v anglickom jazyku využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <p>Jazyková kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia), - používať morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia), - ovládať slootovoru a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia), - disponovať zvukovými a grafickými prostriedkami jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická), - formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle; - využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií - reprodukovat' a interpretovať prečítaný text alebo vypočutý text v anglickom jazyku; - rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v anglickom jazyku; <p>Sociolingvistická kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých; - vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh; - chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť; - vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory; - správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách, - dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom), - používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá, - uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho). <p>Pragmatická kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line. - podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti; - štylizovať listy (formálne a neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť); 	<p>motivačné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - problém ako motivácia - motivačná výzva - aktualizácia obsahu učiva - pochvala, povzbudenie a kritika <p>expozičné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkladovo-ilustratívna - výkladovo-problémová - reproduktívna (čítanie a počúvanie s porozumením, diskusia, preklad viet, riadené písanie a rozprávanie) - heuristická - tvorba referátu - jazykové hry - heuristická /riešenie úloh/ - rolové hry, simulácie - projekty <p>fixačné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústne a pís. opakovanie - domáce úlohy <p>diagnostické metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - písomné hodnotenie - ústne hodnotenie 	<p>frontálne vyučovanie</p> <p>individuálna práca</p> <p>skupinová práca</p> <p>práca vo dvojiciach</p> <p>práca s počítačom (príp. iným médiom)</p> <p>práca s učebnicou</p> <p>práca s vizuálnou predlohou</p> <p>počúvanie textu s porozumením</p> <p>práca so slovníkmi</p> <p>projekt</p>

Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov vychádza z platného Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ako aj klasifikačného poriadku školy a rozhodnutia predmetovej komisie.

Žiaci získavajú známky:

- s váhou **1** –previerky zamerané na overovanie znalosti slovnnej zásoby
- s váhou **2** – ústny alebo písomný prejav žiaka (ústna/písomná odpoveď, prezentácia)
- s váhou **0,25** - aktívna práca na hodine

Pri **1 hodinovej** dotácii musí mať študent aspoň 2 známky s váhou 2 (ústny, písomný prejav – odpoveď, prezentácia) a minimálne 2 známky s váhou 1 (SZ), aby bol klasifikovaný ku koncu klasifikačného obdobia.

Pri **2 hodinovej** dotácii musí mať študent aspoň 3 známky s váhou 2 (ústny, písomný prejav) a minimálne 4 známky s váhou 1 (SZ), aby bol klasifikovaný ku koncu klasifikačného obdobia.

Stupnica klasifikácie:

výborný ak dosiahne	100%-90%
chváliateľný	89%-75%
dobrý	74%-55%
dostatočný	54%-35%
nedostatočný	34%-0%

Výsledná známka sa získava váženým aritmetickým priemerom získaných známok, pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

Komisionálna skúška

Táto skúška z cudzieho jazyka má jednu časť – ústnu. Pri ústnej odpovedi si žiak žrebuje z úloh zložených z troch úloh, t.j. reakcia na vizuálny alebo textový podnet, schopnosť argumentácie na vybraný tematický okruh a riešenie problémovej úlohy.

Výsledná známka komisionálnej skúšky je aritmetickým priemerom jednotlivých úloh ústnej časti.

Pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Belán, J. Zmaturuj z anglického jazyka 1, 2 Bilíková a Kondelová. Angličtina-maturita-základná úroveň. Enigma. 2013	školská tabuľa interaktívna tabuľa jazyková učebňa notebook osobný počítač audiovizuálna technika (CD prehrávač, DVD prehrávač, televízor) projektor tlačiareň skener	učebnica monolingválny slovník bilingválny slovník výkladový slovník interaktívne CD auditívne a audiovizuálne nahrávky na CD, MC, DVD a VHS mapa SRN a Rakúska mapa SR pracovné listy prezentácie projektov	internet knižnica doplnková literatúra

Obsahový a výkonový štandard

Prerozdelenie tematických celkov do jednotlivých ročníkov závisí od úrovne a schopností žiakov.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	Žiak vie: Vedieť sa predstaviť, charakterizovať členov rodiny a rodinné vzťahy, popísať rodinné zvyky, tradície
Kultúra a umenie	Žiak vie: vymenovať a charakterizovať televízne programy a hudobné žánre ročleniť umenie a opísať obľúbeného umelca opísať obľúbené kultúrne podujatia
Obchod a služby	Žiak vie: Vedieť komunikovať v obchode, rozprávať o službách, ich úrovni, sformulovať sťažnosť, poznať práva zákazníka
Vzdelávanie a práca	Žiak vie: Porovnať školské systémy u nás a v anglicky hovoriacich krajinách, vedieť rozprávať o školských pravidlách, navrhnúť zmeny
Človek a spoločnosť	Žiak vie: Vysvetliť pojmy formálne a neformálne správanie, poznať zásady spoločenského správania, vymenovať základné životné hodnoty.
Profesia a pracovný život	Žiak vie: Vedieť vymenovať rôzne povolania, charakterizovať a porovnať pracovný čas a voľný čas, diskutovať o nezamestnanosti, jej príčinách a dôsledkoch
Človek a komunikácia	Žiak vie: Charakterizovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu, vedieť zdôvodniť potrebu CJ a dať tipy ako sa učiť CJ
Veda a technika v službách ľudstva	Žiak vie:

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Popísať, ktoré technické vynálezy najviac zmenili život ľudstva, pouvažovať, čo by malo byť vynájdené, charakterizovať využitie rôznych prístrojov a ich vplyv na život.

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Človek a spoločnosť	Žiak vie: Vymenovať spoločenské triedy a stručne charakterizovať ich životný štýl, priblížiť právny systém a uvažovať o potrebe sprísnenia zákonov.
Masmédiá	Žiak vie: Vedieť charakterizovať rôzne typy masovokomunikačných prostriedkov, ich výhody/nevýhody, vyjadriť svoj názor na vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny a spoločnosti.
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Žiak vie: Porovnať zvyky a tradície, diskutovať na tému rasovej znášanlivosti.
Obliekanie a móda	Žiak vie: Vedieť vyjadriť vlastný názor na módné štýly a úlohu vzhľadu v dnešnej spoločnosti, dať tip ako sa obliecť pri rôznych príležitostiach
Vzory a ideály	Žiak vie: Charakterizovať kladných a záporných hrdinov z detstva, predstaviť ľudí, ktorí sú príkladmi pre druhých, ich význam v našom živote
Krajina, ktorej jazyk sa učím - UK	Žiak vie: Základné fakty o krajine, zvykoch, tradíciách, stereotypoch, predsudkoch.
Krajina, ktorej jazyk sa učím - USA	Žiak vie: Základné fakty o krajine, zvykoch, tradíciách, stereotypoch, predsudkoch.
Slovensko	Žiak vie: Základné fakty o krajine, zvykoch, tradíciách, stereotypoch, predsudkoch. Úspechy a problémy v rámci EÚ.

Kurz pohybových aktivít v prírode						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	-	-	-	-	
	spolu	15	-	-	-	15

Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Koná sa v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.

Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby vybraných športov a pohybových aktivít, na ktoré sú v našom regióne podmienky. Zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

V 1. ročníku štúdia sa organizuje kurz so zameraním na zimné športy:

- zjazdové lyžovanie
- snoubording
- bežecké lyžovanie
- korčuľovanie, hokej, hry na ľade
- zimná turistika
- hry na snehu

Výber pohybových aktivít závisí od materiálnych a priestorových podmienok, finančného zabezpečenia, počtu žiakov, ako aj aktuálneho počasia. Konkrétny obsahový a personálno-organizačný plán kurzu vypracúva poverený pedagogický zamestnanec.

Matematika						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	2	2	1	1	6
	spolu	66	66	33	30	195

Charakteristika predmetu

Predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej gramotnosti žiakov, na rozvíjanie ich schopnosti používať matematické myslenie pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou nielen všeobecného, ale aj odborného vzdelania. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Napomáha rozvíjať abstraktné a analytické myslenie, vedie k zrozumiteľnej a vecnej argumentácii.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Vzdelávanie smeruje k tomu, aby získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy: Čísla, premenná a početové výkony s číslami; Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy; Geometria a meranie; Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika; Logika, dôvodenie, dôkazy.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
žiak má: - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi.	-informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Matematika pre študijné odbory SOŠ 1. až 6. časť MFCH tabuľky Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ 1. časť Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ 2. časť	Internet tlač CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
informatika, fyzika, chémia a všetky odborné predmety, pri ktorých sú potrebné matematické výpočty

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100% - 90%
chválitebný		89% - 75%
dobrý		74% - 50%
dostatočný		49% - 30%
nedostatočný		29% - 0%

Formatívne:

- **priebežné sledovanie :**
 - ✓ výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
 - ✓ aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
 - ✓ schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Kontrolné písomné sa budú písať štvrťročne na celej vyučovacej hodine aby sa preverila úroveň a hĺbka zapamätania vedomostí v odbore gymnázium; v prípade dištančného vzdelávania to bude na rozhodnutí vyučujúceho. V ostatných odboroch sa pre kontrolu vedomostí budú písať kontrolné práce len polročne ako aj v 4 ročníku ŠG (nízka časová dotácia).

Kontrola vedomostí z jednotlivých predmetov okrem krátkych písomiek aj ústnou formou. Prípadne zadávať projekty, seminárne práce, referáty, projekcie pomocou IKT (doplňujúce známky).

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné alebo praktické).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. Tematické práce musí napísať každý žiak. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Neprípustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z matematiky má dve časti - písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 4, ústna 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Logika, dôvodenie, dôkazy</p> <ul style="list-style-type: none"> výrok, hypotéza, negácia výroku, logické spojky a kvantifikátory, operácie s výrokmi, 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> určiť negáciu výroku, používať logické spojky, využiť poznatky z výrokovej logiky v rôznych situáciách, pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami, zovšeobecňovať jednoduché tvrdenia.
<p>Čísla, premenná a početové výkony s číslami</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti reálnych čísel, intervaly, ich prienik a zjednotenie, práca s kalkulačkou pri výpočte číselných výrazov, vlastnosti mocnín, aritmetické operácie s mocninami, počítanie smocninami¹⁰ pri odhade výsledku a premenách jednotiek, priama a nepriama úmernosť, percentá, finančná matematika domácnosti, operácie s výrazmi. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> použiť základné poznatky o číselných oboroch, určiť prienik a zjednotenie množín a intervalov, používať pri výpočtoch kalkulačku, vyriešiť úlohy s využitím mocnín, odhadnúť výsledok, rozlíšiť a riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, riešiť úlohy na percentá, pracovať s kalkulátorom, využiť základné poznatky z finančnej matematiky, porovnať v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery výhodnosť dvoch pôžičiek, používať operácie pri úpravách výrazov.
<p>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> základné poznatky o lineárnych rovniciach, základné poznatky o lineárnych nerovniciach, riešenie slovných úloh s využitím rovníc 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> nájsť všetky riešenia lineárnej rovnice, dosadiť do vzorca, zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných a konštánt, rovností a nerovností, v jednoduchých úlohách vyjadriť neznámu zo vzorca.

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sústavy lineárnych rovníc o 2 neznámých, ▪ kvadratická rovnica, metódy jej riešenia, ▪ funkcia- definícia, $D(f)$, $H(f)$, graf, monotónnosť, ohraničenosť, extrémny funkcie, ▪ lineárna funkcia - definícia, vlastnosti, graf, ▪ kvadratická funkcia- definícia, vlastnosti, graf, ▪ kvadratická nerovnica, ▪ grafické riešenie rovníc a nerovnic, ▪ riešenie slovných úloh s využitím rovníc, ▪ trojuholník, vlastnosti, ▪ riešenie pravouhlého trojuholníka: Pytagorova veta, ▪ goniometrické funkcie. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nájsť všetky riešenia sústavy lineárnych rovníc, ▪ nájsť všetky riešenia kvadratickej rovnice, ▪ graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou, ▪ nájsť predpis funkcie danej tabuľkou, grafom, ▪ z predpisu funkcie určiť vlastnosti funkcie, odčítať veľkosť funkčnej hodnoty, ▪ použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie ▪ graficky vyriešiť rovnicu a nerovnicu, zaznačiť na číselnej osi ich riešenie, ▪ použiť Pytagorovu vetu pri výpočtoch, ▪ aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z praxe.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Geometria a meranie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnosť a podobnosť trojuholníkov, ▪ veľkosť uhla v stupňovej a oblúčkovej miere, ▪ obsah kruhu a jeho časti, ▪ obvody a obsahy rovinných útvarov, ▪ objem, povrch hranatých kolmých telies, ihlan, valec, guľa, kužeľ, zrezaný ihlan, kužeľ. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné a podobné, ▪ premeniť uhol zo stupňovej do oblúčkovej miery a naopak, ▪ určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah, ▪ vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií, ▪ vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary, ▪ použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu telies, ▪ riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ systém vypisovania možností ▪ kombinatorické pravidlo súčtu, súčinu ▪ variácie, permutácie, kombinácie bez opakovania ▪ klasická definícia pravdepodobnosti ▪ grafické spracovanie dát ▪ základné vlastnosti štatistického súboru ▪ stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností - vypisovanie, použitie kombinatorického pravidla súčtu, súčinu, ▪ riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť pomocou ▪ klasickej definície pravdepodobnosti, ▪ zhromaždiť údaje štatistického súboru, ▪ usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť stredné hodnoty intervalov, ▪ vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<ul style="list-style-type: none">▪ vypočítať charakteristiky úrovne a variability,▪ určiť štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy,▪ graficky spracovať dáta pomocou vhodného softvéru,▪ aplikovať matematické poznatky a vzťahy pri riešení úloh z praxe

Metodika odborných prác

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne				1
	spolu				30

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Metodika odborných prác je predmet, ktorého úlohou je pomôcť žiakom metodickými radami a návodmi pri spracovaní záverečnej odbornej práce. Má im naznačiť postup a ukázať, ako by mala záverečná odborná práca vyzeráť. Žiaci získajú informácie a predstavu o príprave osnovy a štruktúre práce. Ako uvádzať pramene a zoznam použitej literatúry. Dozvedia sa požiadavky pri tvorbe formálnej stránky záverečnej odbornej práce, ako sa pripraviť na obhajobu a ako samotná obhajoba prebieha.

Ciele vyučovacieho predmetu

- samostatne študovať odbornú literatúru a internetové zdroje
- pracovať s jazykovými normatívnymi príručkami
- zvyšovať svoju jazykovú kultúru
- využívať vlastné záznamy pri tvorbe vlastných textov (osnova, konspekt,..)
- vhodne uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet, gramatickú správnosť, spisovnosť
- ovládať a používať odbornú jazykovú terminológiu
- vedieť sa vyjadrovať vhodne, odborne, výstižne a kultivovane, gramaticky správne a v súlade s funkciou prejavu
- vhodne a správne uplatňovať odseky a interpunkciu, dodržiavať pravopisnú normu
- správne citovať a parafrázovať
- vedieť uviesť správny zápis použitej literatúry a bibliografických zdrojov
- uplatňovať odborné stanovisko pri obhajobe prác

Kompetencie žiaka

Vedomostné kompetencie

- žiak vie na základe svojich vedomostí napísať záverečnú odbornú prácu

Kognitívne kompetencie

- žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov

Komunikačné kompetencie

- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať a zároveň rozumie odbornej terminológii
- žiak vie efektívne využívať informačno- komunikačné technológie
- žiak vie prezentovať samých seba a výsledky svojej práce na verejnosti, odborný jazyk, primerane a odborne komunikovať v materinskom jazyku

- žiak vie dodržiavať prozodické vlastnosti reči

Spôsobilosť riešiť problémy

- žiak vie uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- Žiak vie byť otvorený získavaniu a využívaniu rôznych inovatívnych postupov, formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka z predmetu metodika odborných prác realizuje učiteľ na základe sledovania aktivity a vedomostí, bystrého úsudku, pochopenia danej problematiky žiaka na vyučovaní. Úroveň teoretických poznatkov posudzuje priebežne v procese vyučovania. Je to klasifikovaný predmet, v hodnotení ktorého sa prejavuje najmä úroveň teoretických vedomostí z oblasti metodiky tvorby a spracovania informácií za účelom písania záverečnej odbornej práce.

Žiaci získavajú známky nasledovne:

I. polrok:

- aktívna práca na hodinách (váha 2) - I. a II. štvrťrok
- odovzdanie čiastkových prác Kontrolných zadaní na termín (váha 1)

II. polrok:

- Záverečné hodnotenie práce konzultantom a školiteľom (váha 3)
- Obhajoba záverečnej práce (váha 2)

Žiak je hodnotený stupňom:

výborný ak dosiahne	100%-90%
chválitebný	89%-75%
dobrý	74%-50%
dostatočný	49%-30%
nedostatočný	29 %-0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka . Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia.

Komisionálna skúška

Nevyhnutným predpokladom na vykonanie komisionálnej skúšky je odovzdanie originálov Záznamov z konzultácií, odovzdanie čiastkových prác Kontrolných zadaní a / alebo záverečnej práce. V prípade že žiak neodovzdá záverečnú prácu v stanovenom termíne, bude sa hodnotiť posledná verzia záverečnej práce, ktorá bola vložená do systému ako kontrolné zadanie.

Komisionálna skúška z predmetu metodika odborných prác je ústna.

I. polrok

Komisionálna skúška pozostáva zo samostatnej odpovede žiaka na tému tvorba vlastnej záverečnej odbornej práce.

II. polrok

Komisionálna skúška pozostáva z obhajoby záverečnej odbornej práce. Výsledná známka je vážený aritmetický priemer z obhajoby záverečnej práce (váha 2) a záverečných hodnotení práce konzultantom a školiteľom (váha 3).

Obsah vzdelávania

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Výber témy a stanovenie hlavného a vedľajších cieľov	
<ul style="list-style-type: none">• Výber vhodnej témy• Možnosti získavania zdrojov a informácií o téme	Žiak <ul style="list-style-type: none">• vhodne zvolí tému záverečnej práce• pozná možnosti získavania zdrojov informácií
Výber, triedenie a spracovanie podkladových materiálov	
<ul style="list-style-type: none">• Výber a vhodnosť použitej literatúry• Tvorivosť pri spracovaní témy• Práca s odbornou literatúrou	Žiak <ul style="list-style-type: none">• tvorivo a samostatne pri spracovať tému• vyhľadávať pramene a zaujímavosti o téme
Plán záverečnej odbornej práce	
<ul style="list-style-type: none">• Vhodné plánovanie a časové rozvrhnutie pri tvorbe práce• Celková koncepcia práce	Žiak <ul style="list-style-type: none">• vie vhodne naplánovať a rozvrhnúť časové hľadisko pri tvorbe práce
Štruktúra a členenie záverečnej odbornej práce	
<ul style="list-style-type: none">• Koncepcia práce• Štruktúra práce, rozdelenie práce na jednotlivé celky- kapitoly, podkapitoly• Korešpondovanie obsahu práce s témou• Odbornosť a správnosť údajov	Žiak <ul style="list-style-type: none">• vie správne rozdeliť prácu na časti• vie odborne a správne používať údaje použité v práci
Formálna stránka záverečnej odbornej práce	
<ul style="list-style-type: none">• Štylizácia, presnosť a odbornosť v práci• Prehľadnosť a úprava práce, pravopis• Správne uvádzanie formálnych častí: číslovanie strán, obsah, bibliografia, internetové zdroje	Žiak <ul style="list-style-type: none">• vie využiť vedomosti získané pri písaní práce- štylistika, pravopis, presnosť pojmov, vysvetlenie• vie ako správne použiť číslovanie strán, obsah

<ul style="list-style-type: none"> • Práca s konkrétnou odbornou literatúrou- citácie 	<ul style="list-style-type: none"> • vie správne použiť internetové zdroje a bibliografiu
Prezentácia, sebahodnotenie a hodnotenie záverečnej odbornej práce	
<ul style="list-style-type: none"> • Štruktúra ústnej prezentácie • Zrozumiteľnosť výkladu problematiky • Ústny prejav- jasnosť, štylizovanie • Využívanie rečníckych prostriedkov- tempo, dôraz, intonácia • Využívanie pomôcok na prezentáciu 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasne a zrozumiteľne prezentovať • využívať rečnícke poznatky • efektívne využívať informačno-komunikačné technológie • vhodne uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet, gramatickú správnosť, spisovnosť

Náboženská výchova						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	1	1	0	0	2
	spolu	33	33	0	0	66

1. Kompetencie rozvíjané vyučovaním predmetu

Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

➤ kompetencie k učeniu sa - žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, t.j. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

➤ kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

➤ komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

➤ sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

➤ občianske kompetencie – žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov

➤ pracovné kompetencie – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

➤ kultúrne kompetencie – žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstvom (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva, žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

➤ existenciálne kompetencie – žiak akceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiak rozumie psychologickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote.

2. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať kľúčové kompetencie.

Kompetencie k učeniu sa

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

- **Motivačné metódy** využívame na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť. Používame *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).
- **Expozičné metódy** využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Preferujeme *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračnú metódu* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipuláciu s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).
- **Problémové metódy**, predovšetkým *heuristickej metódy* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a *projektovej metódy* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

- Pri realizovaní stanovených cieľov využívame aktivizujúce metódy – diskusiu (vzájomná výmena názorov), filozofickú diskusiu, ktorej cieľom je vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačnú metódu (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačnú metódu (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie) a rôzne didaktické hry, metódu asociácii.
- **Fixačné metódy** sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy, a pod.).
- Medzi **ostatné metódy** realizujúce sa na hodinách náboženskej výchovy patria:
 - ~ *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.),
 - ~ *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami).
 - ~ *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.),
 - ~ typické autentické rozhovory (diskusie s pozvaným odborníkom).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Voľba usporiadania priestoru vyučovania závisí od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolí.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Žiaci budú navštevovať aktuálne kultúrne podujatia týkajúce sa obsahu vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť, človek a hodnoty, navštevovať biblické semináre, kultúrno-spoločenské výstavy, zúčastňovať sa na sv. omši počas liturgického roku.

3. Hodnotenie predmetu

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Využívame slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností kontrolujeme a hodnotíme prostredníctvom prezentácie projektov.

Komisionálna skúška: vypracovanie prezentácie na zadanú tému. Hodnotenie absolvoval/neabsolvoval.

4. Učebné zdroje

Primárnym učebným zdrojom je metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „**Vzťahy a zodpovednosť**“ a „**Hodnoty a rozhodnutia**“ vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich vyberáme tie, ktoré považujeme za vhodné vzhľadom na dispozície študentov a iné okolnosti.

Ďalšie zdroje : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Didaktická technika:

- IKT
- DVD prehrávač, VIDEO
- CD – prehrávač

Ďalšie zdroje

- Internet

5. Obsahový štandard**1. ročník****Hľadanie cesty**

zmysel života

trojrozmernosť človeka: telo, duša, duch

komunikácia a jej formy

náboženstvo

svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg

Boh v ľudskom svete

ľudská osoba

pôvod dôstojnosti človeka v jeho stvorení

historickosť Ježiša Krista

ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách

Ježišovo Božstvo

Panna Mária Ježišova Matka

Na ceste k osobnosti - šance a riziká

Osobnosť

vývoj osobnosti

závislosti médiá – 8. Božie prikázanie

hriech

sviatosť zmierenia

Čnosť

Boh a človek

Vzťahy

Najsvätejšia Trojica

Cirkev

sviatosti – uvedenie do kresťanského života

2. ročník**Človek v spoločenstve**

Boží obraz človeka ako muža a ženy

sexualita ako dar a úloha v živote človeka

priateľstvo, zamilovanosť, láska povolanie – manželstvo

kňazstvo a zasvätený život

zmysel slávenia kresťanskej nedele

Moje hodnoty

stvorení sveta

veda a viera

hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie)
rodina (4. Božie prikázanie)
životné prostredie

Šírenie kresťanských hodnôt v Európe

Cirkev a jej znaky
autorita a hierarchia v Cirkvi
kresťanské korene Európy
kríza hodnôt súčasnej Európy iné kresťanské cirkvi
ekumenizmus

Kresťanské hodnoty v spoločnosti

človek a jeho vzťah k spoločnosti
sociálna náuka Cirkvi
vzťah Cirkvi a štát
siedme Božie prikázanie

Pramene plnohodnotného života

prvenstvo Boha v ľudskom živote
modlitba
svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom
sviatosti, ich vplyv na život
modloslužba
sekty

Plnosť života

význam utrpenia
sviatosť pomazania chorých
eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo očistec
posledný súd, vzkriesenie reinkarnácia

Rozčlenenie obsahu vzdelávania (tematických celkov) do jednotlivých ročníkov je uvedený v časovo-tematických plánoch

Občianska náuka						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	1	1	1	-	3
	spolu	33	33	33	-	99

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre stredné športové školy – časť A - úplné stredné odborné vzdelávanie pre príslušný predmet. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 30. novembra 2018 pod číslom 2018/1465:37-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2019 začínajúc prvým ročníkom.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Obsah je tvorený vybranými poznatkami z oblasti psychológie, sociológie, politológie, práva, etiky, estetiky, filozofie.

Predmet občianska náuka nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja ho, prehľbuje a rozširuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov a podtém. Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovanie do rôznych spoločenských vzťahov. Vedie ich realistickému sebazpoznávaniu osobnosti iných ľudí a k pochopeniu vlastného konania, ako i konania druhých ľudí v rôznych životných situáciách. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov, s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov a motivuje ich k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálnym - pojmovým aparátom filozofie a otázkou vzťahu človeka k svetu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom.

Predmet občianska náuka je tiež previazaný s dejepisom – historické súvislosti, s náboženstvom – vznik a vývin kresťanstva, svetové náboženstvá, etikou – morálka a spoločnosť, slovenským jazykom – spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.

Rozvíjajúce ciele a predmetové kompetencie

Cieľom predmetu občianska náuka je, aby žiaci štúdiom tohto predmetu:

- získali prehľad o štruktúre vybraných spoločenskovedných disciplín,
- rozvíjali svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v príslušných vedných disciplínach a v oblastiach spoločenského života, posudzovali ich rôzne riešenie, rozvíjali tolerantnú výmenu názorov vytvárali si vlastné názory na základné otázky a postoje k nim,
- získali dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou,
- posilnili rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť,
- vedeli na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normám,
- oboznámili sa so základnými formami a druhmi umenia, poukázali na vývoj estetických vzťahov človeka k prostrediu ako aj potrebu estetiky v každodennom živote človeka,
- oboznamovali sa aj so všeobecnými zásadami kultivovaného spoločenského života,
- obohatili sa o poznatky psychologickéj vedy, jej humanizujúceho poslania pri vysvetľovaní príčin a dôsledkov ľudského snaženia a konania,

- oboznámili sa o základných psychických dispozíciách, ich vplyve a pôsobení a poznanie seba samého a svojho miesta v sociálnych vzťahoch,
- získali vedomosti o poslaní štátu a práva, úlohe práva a zákonitosti v demokratickej spoločnosti ľudských právach a základných slobodách ako aj poučenie o právach a povinnostiach občana – spotrebiteľa,
- osvojili si základné vedomosti o filozofii, dejinách filozofie, vplyve filozofov na myslenie a konanie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie	Metódy	Formy
žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - sprostredkovať informácie vhodným spôsobom - vyjadriť alebo formulovať vlastný názor jednoznačne - kriticky hodnotiť informácie - správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky 	motivačné rozprávanie motivačný rozhovor expozičné metódy (výklad) demonštračné (film, video) fixačné heuristické (projekt)	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca práca s internetom, učebnicou projekt
Kompetencie byť demokratickým občanom	Metódy	Formy
žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje správanie sa, zdravie a životné prostredie - formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii - kriticky hodnotiť správy z médií. 	expozičné výkladovo-problémové – /problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ heuristické /riešenie úloh/ fixačné	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca práca s internetom, učebnicou

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Kol. autorov: Základy sociológie, SPN Bratislava 1997 Kol. autorov: Základy práva, SPN Bratislava 2001 Kol. autorov: Základy politológie, SPN Bratislava 1994 Všeobecná deklarácia ľudských práv Zákon o rodine Ústava SR Kol. autorov: Základy filozofie, SPN Bratislava 1997 M. Košč: Základy psychológie, SPN Bratislava 1998 J. Miedzgová: Základy etiky, SPN Bratislava 1994 E. Mistrík: Základy estetiky a etikety, SPN Bratislava 1994	Internet texty odbornej literatúry časopisy

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovanie predmety
dejeepis, náboženstvo, etická výchova, slovenský jazyk

Prostriedky a metódy hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie priebežné, súhrnné	ústna odpoveď písomná práca didaktický test

individuálne, skupinové formatívne, sumatívne	
--------------------------------------------------	--

Hodnotenie výsledkov žiakov

Žiaci získavajú známky:

- ⇒ s váhou **jedna** – hodnotenie sa týka pravidelnej prípravy žiakov na vyučovanie. Žiak má možnosť svojou individuálnou aktivitou ovplyvňovať počet týchto známok, a tým aj celkové hodnotenie
- ⇒ s váhou **dva** – ústny s písomný prejav žiaka. Zohľadňuje sa úroveň vedomostí a schopnosť interakcie žiaka na otázky učiteľa a tiež schopnosť argumentácie.

Stupnica klasifikácie:

výborný ak dosiahne	100%-90%
chválitebný	89%-75%
dobrý	74%-50%
dostatočný	49%-30%
nedostatočný	29%-0%

Výsledná známka sa získava váženým aritmetickým priemerom získaných známok, pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú žiaci dosiahnuť.

Komisionálna skúška

Táto skúška má jednu časť – ústnu. Pri ústnej odpovedi si žiak zrebuje 3 otázky/úlohy z preberaných tematických celkov.

Výsledná známka komisionálnej skúšky je aritmetickým priemerom jednotlivých úloh ústnej časti.

Pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

OBSAHOVÉ ŠTANDARDY

1. ROČNÍK

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Človek ako jedinec psychológia – ako veda o človeku, podstata psychiky človeka pocitovanie, vnímanie myslenie a reč pamäť a pozornosť emócie a vôľa osobnosť všeobecné charakterové vlastnosti schopnosti a nadanie temperament charakter učenie duševná hygiena zdravie a stres poradenstvo	Žiak vie: charakterizovať psychológiu ako vedu o človeku, uviesť ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a iných, uviesť si čo vplyva na jeho správanie a konanie, využívať získané poznatky pri rozdávaní seba a iných ľudí, vysvetliť prečo sa ľudia odlišujú v prejavocho správania a konania, využívať rôzne metódy učenia sa a osvojiť si ich techniku, uplatňovať zásady duševnej hygieny, identifikovať príčiny a dôsledky stresu, vysvetliť funkciu psychológa pri riešení problémov v živote človeka
Človek a spoločnosť socializácia, sociálne vzťahy, roly, skupiny, pozície sociálne procesy rodina, funkcie, typy, partnerské vzťahy, rodičovstvo škola, rola žiaka a učiteľa, práva a povinnosti v škole	Žiak vie: uplatniť spôsoby komunikácie vo vzťahoch, uviesť rozdiely v typoch rodín, vysvetliť a objasniť ich funkcie, popísať predpoklady úspešného fungovania rodiny,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
školská samospráva, škola a rodina voľný čas, záujmy, rovesnícke skupiny, spoločenské organizácie a inštitúcie sociálne fenomény – kultúra a kultúrna identita, normy správania, deviácie, kriminalita, extrémizmus	na príkladoch vie uviesť k akým dôsledkom môže viesť nerešpektovanie odlišnosti sociálnych skupín, orientovať sa v systéme organizácií a inštitúcií pracujúcich s mládežou,

2. ROČNÍK

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Občan a štát</p> <p>proces formovania občianskej spoločnosti občianske práva a povinnosti občianske iniciatívy regionálna správa a samospráva Štát - znaky štátu, formy štátu, právny štát, Ústava SR, ústavnosť, občan a právo, ochrana ústavnosti a zákonnosti Demokracia – princípy, politický systém, voľby, volebné správanie, volebné systémy</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>objasniť význam občianstva pre človeka rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti analyzovať na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR charakterizovať podstatu demokracie porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb rozlíšiť spôsoby volieb vysvetliť dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte ovládať praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uvedú príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť</p>
<p>Ľudské práva a slobody</p> <p>ľudské práva – dokumenty, systém ochrany ľudských práv, práva dieťaťa</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>dokumenty, zakotvujúce ľudské práva vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv zdôvodniť, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo ovládať svoje práva i práva iných obhájiť svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu rozlíšiť náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni</p>
<p>Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života</p> <p>problém pohybu v makrosociálnych skupinách, stratifikačné procesy, sociálny vplyv, sociálne zmeny, migrácia</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>porozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien chápať príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií</p>
<p>Sociálne napätie v spoločnosti</p> <p>spoločenské krízy, vojenské konflikty, terorizmus</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie vedomiť si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr porozumieť pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom pochopiť vplyv tohto fenoménu na spoločnosť</p>
<p>Globálne problémy vo svete</p> <p>globalizácia, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, chudoba</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vyhľadávať informácie o globálnych problémoch vo svete a</p>

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	objektívne ich zhodnotia pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú rozlíšiť fakty od mýtov si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov
Humanitárna rozvojová pomoc humanitárna pomoc, rozvojová pomoc, humanitárne právo, humanitárna akcia, humanitárny projekt	Žiak vie: vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom načrtnúť etiku humanitárnej akcie plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov

3. ROČNÍK

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Religionistika Náboženstvo a jeho atribúty prvky náboženstva, náboženská viera, náboženské symboly, náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) kresťanstvo a svetové náboženstvá alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)	Žiak vie: rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlí ich význam určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti rozoznať prejavy sektárskeho myslenia
Filozofia a jej atribúty filozofia a mýtus filozofické otázky a zdroje filozofických úvah filozofické disciplíny filozofia, veda, náboženstvo, umenie ideológia základné znaky západnej filozofie ako celku filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: a) myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) b) myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) c) myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)	Žiak vie: uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok sformulovať otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradia ju do filozofickej disciplíny sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov charakterizovať spoločné črty vlastnej západnej filozofie ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: - ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, - ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií

	<p>a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujmú k nim vlastné stanovisko</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Odborná prax						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	3	3	3	3	12
	spolu	99	99	99	90	387

Charakteristika predmetu

Predmet *odborná prax* je zameraný na aplikáciu teoretických vedomostí z oblasti riadenia a manažmentu digitálnych technológií a digitálnych služieb. Poskytuje dostatočný priestor na praktické uplatnenie, overenie a utvrdenie teoretických vedomostí získaných na ostatných predmetoch. Pozornosť sa sústreďuje na aplikáciu a využiteľnosť poznatkov v praxi pri bežných ale i odborných zásahoch do operačných systémov, počítačových sietí a dátových úložísk v prípade vynútených, ale aj nevynútených (proaktívnych) zmien. Dôraz je kladený na postupnosť jednotlivých procesných krokov pri implementácii vynútených alebo nevynútených zmien, ich riadenie a zaznamenávanie a v neposlednom rade aj analýzu a testovanie.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom predmetu odborná prax je poskytnúť žiakom potrebný priestor pre aplikovanie, precvičovanie a upevňovanie teoretických vedomostí pri výkone praktických činností z oblasti správy a riadenie IKT technológií a služieb. Žiak získa zručnosti a návyky nevyhnutné pre uplatnenie sa na trhu práce v odboroch s prepojením na digitálne technológie a služby. Žiak si prakticky overí a utvrdí svoje vedomosti a kompetencie v oblastiach ako návrh, konfigurácia a údržba operačných systémov, monitoring procesov a služieb, návrh a správa databázových úložísk, administrácia počítačových sietí a práva dát.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy, ktoré sú uvedené v Obsahových štandardoch v jednotlivých ročníkoch.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete odborná prax využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - informačno-receptívna /výklad - problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/ 	<ul style="list-style-type: none"> frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
--------------------	------------

Jansa, Otevřel - Softwarové právo Jansa a kol. – Internetové právo Skalka, Ján, Informatika 1, Enigma, 2019	Internet Technická dokumentácia SmartBooks CD
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky infromaticky zamerané predmety

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100% - 90%
chválitebný		89% - 75%
dobrý		74% - 50%
dostatočný		49% - 30%
nedostatočný		29% - 0%

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie :**
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Hodnotenie súvislej športovej praxe a hodnotenie súvislej odbornej praxe pozostáva z troch známok váhy 3x (1. hodnotenie inštruktora, 2. hodnotenie formálnej stránky spracovania správy z praxe a dodržania termínov, 3. prezentácia obsahu správy z praxe).

V prípade neabsolvovania praxe v termíne do uzatvorenia klasifikačného obdobia, žiak bude hodnotený ako neklasifikovaný.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z odbornej praxe má dve časti - praktickú a ústnu. Praktická časť má váhu 1, ústna váhu 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Nevyhnutným predpokladom na vykonanie komisionálnej skúšky je absolvovanie súvislej športovej praxe alebo súvislej odbornej praxe a odovzdanie všetkých požadovaných dokumentov z praxe v termíne do 15.11. za I. polrok a do 15.4. za II. polrok, ak je v danom polroku povinná.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zjednotenie digitálnych kompetencií žiakov Online komunikácia a komunikačné nástroje Prevody medzi sústavami a premeny jednotiek Spracovanie textových dokumentov Projektové vyučovanie – hromadná korešpondencia Spracovanie tabuliek Kontingenčná tabuľka a graf Vývojové diagramy, základy algoritmizácie, aplikácie a online nástroje	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> ▪ určiť vhodné IKT pre konkrétny druh športu, ▪ zmapovať dostupné zdroje, zariadenia a služby, identifikovať potreby, ▪ premieňať jednotky a prevádzať čísla medzi sústavami, ▪ spracovať textové a tabuľkové dokumenty, ▪ pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami, ▪ vytvárať kontingenčné tabuľky, grafy a zasielať hromadnú korešpondenciu, ▪ zovšeobecňovať a konkretizovať jednoduché tvrdenia.

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Prezentovanie informácií v online prostredí</p> <p>Citačná norma</p> <p>Komparácia hardvérových komponentov počítača</p> <p>Analýza stavu IKT a služieb v sledovanom prostredí</p> <p>Monitoring</p> <p>Požiadavky na zmenu</p> <p>Procesná a technická dokumentácia</p> <p>Nákup zariadení a služieb</p> <p>Inštalácia IKT zariadení</p> <p>Konfigurácia systémových nastavení</p> <p>Konfigurácia sieťových nastavení</p> <p>Návrh a tvorba multimediálnych prezentácií</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnať a selektovať nástroje na prezentovanie informácií, ▪ dodržiavať citačnú normu v e-dokumentoch a v online prostredí, ▪ porovnať hardvérové komponenty počítača, ▪ analyzovať v IKT a služieb, ▪ nainštalovať vhodné IKT zariadenia, ▪ analyzovať požiadavky, možnosti a limity systémových nastavení, navrhnúť vhodné zdroje, zariadenia a služby, ▪ monitorovať procesy a služby, konfigurovať nastavenia, vyhodnocovať údaje, ▪ analyzovať a navrhnúť zmeny, ▪ vytvoriť záznamy, ▪ nakúpiť zariadenia a služby, ▪ testovať v praxi, ▪ vykonať a otestovať zmeny v sieťových nastaveniach a službách, nájsť a odstrániť poruchy ▪ navrhnúť a vytvoriť multimediálnu prezentáciu.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Manažment používateľov</p> <p>Python – vývoj vlastných softvérov</p> <p>Bezpečnosť IKT systémov a služieb</p> <p>Zabezpečenie vysokej dostupnosti systémov a služieb</p> <p>Koncepcia IoT</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzovať požiadavky na manažment, ▪ vytvoriť, spravovať a nastavovať používateľské účty, ▪ chrániť informácie, ▪ vyvíjať softvér, ▪ identifikovať a eliminovať hrozbu a zneužitie systémov, ▪ navrhnúť bezpečnostnú politiku, ▪ testovať v praxi, ▪ určiť možnosti zálohovať a spravovať dáta a úložiská, ▪ inštalovať databázy, ▪ navrhnúť, modifikovať koncepciu IoT.

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Správa dát</p> <p>Python – vývoj vlastných softvérov</p> <p>Monitoring IKT systémov a služieb</p> <p>Odovzdanie systému</p> <p>Siete, nastavenie sietí, zabezpečenie sietí</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ vyhodnocovať údaje a identifikovať ohrozenia,▪ vyvíjať softvér,▪ komunikovať so zákazníkom,▪ testovať riešenia,▪ popísať a vizualizovať proces odovzdania dokumentácie,▪ graficky spracovať dáta pomocou vhodného softvéru,▪ aplikovať poznatky a vzťahy pri riešení úloh z praxe.

Ochrana života a zdravia

1. Charakteristika predmetu

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

2. Ciele predmetu

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia,
- odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií
- fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

3. Kompetencie

Preberané učivo zahŕňa individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

4. Obsah a realizácia učiva

Učivo na ochranu života a zdravia vo vyššom sekundárnom vzdelávaní nadväzuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v tejto oblasti z nižšieho sekundárneho vzdelávania. Je súčasťou všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov a samostatných obligatórných foriem vyučovania.

1. Učivo povinných vyučovacích predmetov

je základným prostriedkom rozširovania poznatkov a vedomostí žiakov o ochrane človeka a jeho zdravia, ktoré získali predchádzajúcim štúdiom. Dôsledným plnením cieľov a obsahu všetkých predmetov sa naplňajú aj kompetencie a ciele programu ochrany života a zdravia.

2. Účelové cvičenia

Osobitnou obligatórnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú **účelové cvičenia**.

Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj k tomu, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách.

3. Kurz na ochranu života a zdravia

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je **kurz ochrany života a zdravia**. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov. Učivo ochrany života a zdravia sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pobyt a pohyb v prírode
- záujmové technické činnosti a športy

Obsahové zameranie účelových cvičení plánuje riaditeľom školy poverený učiteľ a jeho plán sa po schválení stáva dokumentom realizácie účelových cvičení. V dvojročných učebných odboroch sa obsah učiva integruje do dvoch cvičení s prihliadnutím na potreby a zameranie školy.

Obsah tvoria vhodne zostavené tematické celky v nasledujúcich blokoch:

- *Aktuálne problémy ľudstva a ich riešenie*
- *Zdravotná príprava*
- *Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana*
- *Pohyb a pobyt v prírode*
- *Technické činnosti a športy*

Obsah učiva ochrany života a zdravia a proces v ktorom sa realizuje jeho vyučovanie nadväzuje na poznatky a zručnosti žiakov, ktoré získali v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Povinné je pre žiakov prvej aj druhej zdravotnej skupiny a vyučuje sa koedukovane. Názorné a praktické metódy prevládajú vo vyučovaní nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín ich konania určí riaditeľ školy. Účasť žiakov školy je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmeneným zdravotným stavom (zmenenou pracovnou schopnosťou) plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Plán cvičenia vypracuje riaditeľom školy poverený učiteľ školy. Určí v ňom : triedy (ročníky), ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov a ďalších pracovníkov školy do výkonných funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy aj prípravy žiakov, materiálové, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Pri určovaní úloh učiteľov a ďalších pracovníkov školy sa prihliada na ich organizačné začlenenie v pláne školy pre mimoriadne opatrenia. Organizačné opatrenia plánu musia smerovať k disciplíne a ochrane zdravia účastníkov účelového cvičenia.

Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na cvičeniach je započítaná do ich vyučovacích povinností. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade. Účelové cvičenia stredných zdravotných škôl sa realizujú podľa smerníc Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku. Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa prednostne podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie aj kombinovať.

Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov – účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie.

Účasť žiakov školy je na kurze povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Škola organizuje kurz v spolupráci s radou školy, zdravotníkymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami. Spolupracuje pritom aj s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany a pod.)

Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov z učiva nie je unifikované a nie je predpísaná ani ich klasifikácia.

Riadenie digitálnych služieb						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	0	2	3	3	8
	spolu	0	66	99	99	255

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu Riadenie digitálnych služieb je zamerané na osvojenie si základných princípov riadenia digitálnych služieb s využitím moderných IKT technológií.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Rozvíjajúce ciele

Predmet má za úlohu naučiť študenta efektívne sa podieľať na vytváraní životného cyklu služieb. Žiak získa vedomosti a zručnosti ako navrhnuť samotný proces digitálnej služby (životný cyklus služby), teda od jej návrhu cez nasadenie do ostrej prevádzky až po každodenné zlepšovanie navrhutej služby a to tak, aby nedochádzalo k problémom medzi už navrhnutými službami a službami, ktoré budú v budúcnosti do prevádzky nasadené. Okrem iných znalostí a praktických zručností sa žiak naučí v oblasti operačných systémov, aplikácií a počítačových sietí detegovať problémy, čítať záznamy o chybách, odstraňovať vzniknuté problémy, rozhodovať o trvalom odstraňovaní chýb alebo o ich dočasnom, či trvalom zachovaní v infraštruktúre. Žiak sa tiež naučí tvoriť dokumentáciu z oblasti informačných technológií a služieb. Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy, ktoré sú uvedené v Obsahových štandardoch v jednotlivých ročníkoch.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete riadenie digitálnych služieb využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnuť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi. 	<ul style="list-style-type: none"> -informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/ 	<ul style="list-style-type: none"> frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Chollet - Deep learning v jazyku Python Mayer-Schönberger, Cukier – BIG DATA Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre stredné školy Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť, 2. časť	Internet CD

Zbierka úloh pre SOŠ	
----------------------	--

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky informaticky zamerané predmety

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100% - 90%
chválitebný		89% - 75%
dobrý		74% - 50%
dostatočný		49% - 30%
nedostatočný		29% - 0%

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie** :
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z riadenia digitálnych služieb má dve časti - písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známkok.

Obsahové a výkonové štandardy

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Základné pojmy manažmentu služieb v oblasti IKT</p> <p>Vysoká dostupnosť</p> <p>Redundancia a klastrovanie</p> <p>Sieťové úložiská a Cloudové riešenia</p> <p>Ekologické prístupy k práci s dátami</p> <p>Analýza dostupných riešení pre prezentáciu športu</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ charakterizovať vysokú dostupnosť v IKT, ▪ charakterizovať služby s vysokou dostupnosťou, ▪ vysvetliť redundanciu a klastrovanie, ▪ opísať a používať sieťové úložiská a Cloudové riešenia, ▪ opísať a používať ekologické prístupy v práci s dátami, ▪ správne použiť dostupné riešenia pre prezentáciu športu.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Vizualizácia</p> <p>Manažment služieb</p> <p>Manažment incidentov</p> <p>Manažment problémov</p> <p>Service Desk</p> <p>Manažment zmeny v ITIL</p> <p>Analýza a reporting dát v športovej praxi</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ zásady využívania virtualizácie sietí a OS, ▪ charakterizovať životný cyklus služby v rámci ITIL, proces a procesný model v ITIL, ▪ charakterizovať kategorizáciu incidentov, aktivity a role pri manažmente incidentov, ▪ analyzovať a popísať „Problém“ v ITIL a kroky v „Problém“ manažmente, ▪ opísať úlohu Service Desku, proces spracovania žiadosti o službu, databáz a databázových systémov, ▪ definovať a aktivity a role v procese manažmentu zmeny, ▪ použiť analýzu a reporting dát v športovej praxi.

4. ročník

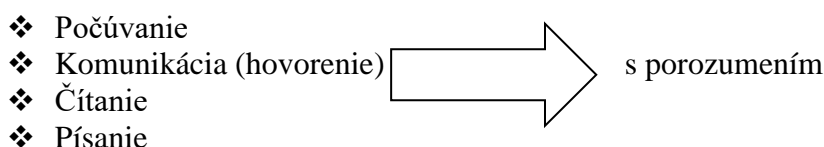
Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Evidencia vydaní služieb</p> <p>Vývoj služieb</p> <p>Základy monitoringu IT služieb</p> <p>Systém Manažment</p> <p>Správa monitorovacieho softvéru</p> <p>Monitorovacie politiky</p> <p>Záznamy a Log súbory</p> <p>Optimalizácia správ a nastavení</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ vysvetliť evidenciu vydaní služieb, ▪ popísať vývoj služieb, faktory úspešnosti služby, KPI ukazovatele úspechu, katalóg služieb, ▪ použiť Systém Manažment, ▪ popísať možnosti správy monitorovacieho softvéru, ▪ charakterizovať monitorovacie politiky, ▪ vysvetliť záznamy a Log súbory, ▪ charakterizovať optimalizáciu správ a nastavení.

Slovenský jazyk a literatúra						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	3	3	3	3	12
	spolu	99	99	99	90	387

1. Kompetencie

Realizačná rovina vzdelávania sa priklonila ku konštruktivistickému prístupu k učeniu. Znamená to, že riešením úloh žiak sám prichádza na nové poznatky, ktoré vyučujúci systematizuje a zovšeobecňuje. Veľkú pozornosť treba venovať získavaniu komplexných kompetencií, napr. dotvárať schopnosť žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých aj nesúvislých textov. Veľký dôraz je na vlastnej produkcii ústnych aj písaných prejavov samotnými žiakmi.

Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:



Členenie podľa jazykových rovín a štylistického využitia jazyka

- Fonetická a fonologická rovina jazyka
- Lexikologická rovina jazyka
- Morfematická a morfológická rovina jazyka
- Syntaktická rovina jazyka
- Štylistika
- Slovenský jazyk a literatúra

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácie textu, verejný prejav

- pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
- pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.
- reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
- Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti

- Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.
- Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
- Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

- Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
- Ústne prezentovať vlastný text.
- Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).
- Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.
- Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.
- Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Informačné zručnosti

- Používať jazykovedné slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
- Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti

- Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
- Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.
- Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Počet kontrolných diktátov 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie slohových prác 2 (1 v každom polroku).

Zameranie: beletrizovaný životopis, umelecký opis, charakteristika osoby, úvaha, výklad, diskusný príspevok, rozprávanie, slávnostný prejav..

Literárna výchova

V *literárnej zložke* predmetu slovenský jazyk a literatúra je obsah zameraný na analyticko-interpretáčnej činnosti. Obsah literárnej výchovy sa orientuje na dve činnosti: recepciu a tvorbu.

Súbor literárnovedných termínov obsahuje aj všetky literárnoteoretické pojmy, ktoré boli štandardizované pre základnú školu (sú zvýraznené osobitným typom písma). Sú už trvalou zložkou obsahu vzdelávania.

Technika čítania a verejná prezentácia textu

- Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
- Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.
- Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).
- Aplikovať literárnovedné vedomosti na štrukturálne odlišné literárne texty (špecifický transfer).
- Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

Analytické a interpretačné zručnosti

- Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
- Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho).
- Extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela.
- Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.
- Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.
- Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.
- Vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

Tvorivé zručnosti

- Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.
- Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.
- Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru.
- Inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

- Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.
- Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
- Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
- Vybudovať si vlastnú knižnicu.

2. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Zmyslom vzdelávania na športovom gymnáziu nie je odovzdávať čo najviac poznatkov, pojmov a čísel, ale naučiť žiakov využívať nadobudnuté informácie v živote. Chceme ich motivovať k tomu, aby svoje vedomosti a schopnosti po celý život ďalej rozvíjali. Preto budeme vo vyučovaní uplatňovať moderné metódy a formy práce, ktoré dúfame, že vzbudia veľký záujem žiakov o učebnú činnosť. Na rozvoj tvorivosti, samostatnosti a na zvýšenie aktivity žiakov využijeme najmä:

- motivačné metódy ako je motivačné rozprávanie a motivačný rozhovor
- expozičné metódy – rozprávanie, vysvetľovanie, beseda
- problémové metódy
- práca s knihou a textom
- samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky
- didaktické hry
- skupinová práca
- práca vo dvojiciach

3. Hodnotenie predmetu Pri hodnotení predmetu SJL sa vychádza z výkonových štandardov (kompetencie na optimálnej úrovni a na minimálnej úrovni), bude sa vychádzať z kritérií klasifikačného poriadku.

Metódy hodnotenia:

- a) Podľa spôsobu vyjadrovania:
 - ústne skúšanie
 - písomné skúšanie: slohové práce, diktáty, didaktické testy, tematické písomky, projekty
- b) Podľa počtu skúšaných žiakov:
 - individuálne
 - skupinové
 - hromadné
- c) Podľa časového zaradenia:
 - priebežné
 - súhrnné
 - záverečné skúšky
- d) Podľa cieľa:
 - formatívne hodnotenie: priebežné sledovanie výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie vrátane spracovania domácich úloh, aktivity, pozornosti a úsilia žiakov na hodine, schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému. Zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.
 - sumatívne hodnotenie: ústne a písomné skúšanie.

Pri písomnom skúšaní – didaktických testoch - môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov /podľa náročnosti úlohy/. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100% -90%
chválitebný		89%- 75%
dobry		74% - 55%
dostatočný		54% -35%
nedostatočný		34% -0%

Výsledná známka

Každá známka v udalosti sa zaráta do priemeru váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho

prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

Komisionálna skúška

Vyučujúci podáva podnet na komisionálne preskúšanie v prípade nesplnenia kritérií dochádzky a pri nesplnení doplňujúcich kritérií:

- 1 známka z ústnej odpovede za polrok,
- všetky známky z tematických celkov prebraného učiva za daný polrok,
- známka z kontrolnej slohovej práce za daný polrok,
- známka z kontrolného diktátu za daný polrok.

Komisionálna skúška má dve časti: písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 3 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

4. Učebné zdroje

a) Literatúra:

- Kol. autorov: Učebnica SJ pre 1.ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2006
Kol. autorov: Cvičebnica SJ pre 1.ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2007
Kol. autorov: Učebnica SJ pre 2. ročník SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2007
Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov, 1. a 2. časť. Komárno, VARIA PRINT, 2004
Kol. autorov: Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1994
Dvořák, K.: Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ. Harmanec, VKÚ, a.s. 2009
Dvořák, K.: Čítanka pre 2 roč .gymnázií a SŠ. Harmanec, VKÚ, a.s. 2009
Dvořák, K.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava SPN a.s. 2011
Dvořák, K.: Čítanka pre 4. roč .gymnázií a SŠ. Harmanec, VKÚ, a.s. 2011
Kol. autorov: Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1995
Kol. autorov: Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1995
Kol. autorov: Čítanka pre 4. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1996
Kol. autorov: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Bratislava, Poľana 2002
Kol. autorov: Učebnica SJ pre 3. ročník SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009
Kol. autorov: Učebnica SJ pre 4. ročník SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009
Kol. autorov: Cvičebnica SJ pre 3.ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009
Kol. autorov: Cvičebnica SJ pre 4.ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009

b) Autori a literárne diela

Slovenská literatúra

Poézia

H. Gavlovič: Valaská škola – mravív stodola (vlastný výber)

J. Kollár: Předzpěv zo Slávy dcery

S. Chalupka: Mor ho!

A. Sládkovič: Marína (vlastný výber)

J. Botto: Smrť Jánošíkova

J.Král: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko

I. Krasko (vlastný výber)

J. Smrek (vlastný výber)

R. Dilong (vlastný výber)

M. Válek: (vlastný výber)

M. Rúfus (vlastný výber)

J. Urban (vlastný výber)

Próza

M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie

J. G. Tajovský: Maco Mlieč

Timrava: Ľapákovci

M. Urban: Živý bič

J. Cíger Hronský: Jozef Mak

D. Chrobák: Drak sa vracia

P. Jilemnický: O dvoch bratoch

A. Bednár: Kolíska

L. Mňačko: Ako chutí moc

D. Dušek: Kufor na sny

P. Pišťánek-D. Taragel: Sekerou a nožom

Dráma

J. Palárik: Dobrodružstvo pri obžinkoch

J. G. Tajovský: Statky-zmätky

I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva

M. Lasica – J. Satinský: Soirée

Inojazyčná literatúra

Sofokles: Antigona

W. Shakespeare: Hamlet

Molière: Lakomec

E. M. Remarque: Na západe nič nového

A. S. Puškin: Kapitánova dcéra

J. D. Salinger: Kto chytá v žite

c) Didaktická technika:

- IKT
- DVD prehrávač, VIDEO
- CD – prehrávač

d) Ďalšie zdroje

Internet

Obsahový vzdelávací štandard

Ročník: 1. ročník

Časť: jazyk

I. Jazyková komunikácia, práca s informáciami

jazyk

jazykový znak, sémantický trojuholník

jazykový systém

reč

dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka
estetická funkcia jazyka
poznávací/kognitívna funkcia jazyka
text, obsah textu, forma textu
autorský zámer
súvislé texty, nesúvislé texty
vecné texty, umelecké texty
kontext
argumentácia
hlavná myšlienka
kľúčové slová
osnova z prečítaného textu, tézy
funkcia prejavu
informácia
spôsob spracovania informácií
kľúčové slová
vedľajšia informácia v texte, zdroje informácií – titulok, marginálie, resumé, anotácia,
abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne
komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky

II. Učenie sa

učebný štýl
faktory ovplyvňujúce učenie sa efektívne zapamätávanie,
kontrola plnenia plánu projektovanie vlastnej budúcnosti

III. Jazykoveda. Sloh. Komunikácia

štylistika
štýlotvorné činitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát
slohotvorný proces
slohové útvary – žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, predtlač –
zápisnica, splnomocnenie
analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer
kľúčové slová
súvislé texty – nesúvislé texty
umelecký text – vecný text
efektívna komunikácia
beletrizovaný životopis
opisný slohový postup – umelecký opis
administratívny štýl, hovorový štýl

IV. Morfológická rovina jazyka

gramatický tvar
podstatné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, vzor: kuli; gazdiná
prídavné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť
zámená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, druhy zámen, zvrtné zámená
– základné, privlastňovacie; vymedzovacie zámená, neurčité zámená
číslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť; druhy čísloviek, skupinové
číslovky

slovesá – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, slovesné gramatické kategórie – rod; historický prítomok, slovesá – sponové, modálne, fázové, činnostné, stavové, rod – činný, trpný
príslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť
predložky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť
spojky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, prirad'ovacie – zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie, podrad'ovacie
častice – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť
citoslovčia – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť

V. Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka

lexikológia

sémantický trojuholník

lexikálny význam slova, gramatický význam slova

opozitá

homonymá

slovníky

slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba

aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba

jadro slovnej zásoby

pejoratíva, vulgarizmy

neologizmy, frazeologizmus

internacionalizácia

spôsoby obohacovania slovnej zásoby – prenášaním významu, tvorenie slov skracovaním, značky, skratkové slová

VI. Sloh

Slohové práce

Beletrizovaný životopis/súkromný list

Umelecký opis

Časť : literárna a dramatická výchova

I. Všeobecné pojmy

aktuálna skutočnosť – literárna fikcia

inscenácia

autorské poznámky

podsystemy literatúry

literárne formy

II. Literárne obdobia a smery

staroveká literatúra

stredoveká literatúra

renesančná literatúra (humanizmus)

baroková literatúra

klasicizmus (osvietenstvo)

III. Literárne žánre a formy

Sonet

Epos

IV. Štruktúra literárneho diela

Spev

Výstup

Literárna postava: idealizovaný typ postavy, charakterový typ postavy, sociálny typ postavy

V. Štylizácia textu

alegória/inotaj, anafora, asociácia

personifikácia/zosobnenie

protiklad (kontrast)

symbol

VI. Metrika

rytmicky viazaná reč (poézia, dráma), rytmicky neviazaná reč (próza, dráma)

časomerný veršový systém

stopa : trochej, daktyl, jamb

Ročník: 2. ročník

Časť: jazyk

I. Morfológická rovina jazyka

menné gramatické kategórie

stupeň

singulár, plurál

nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál

II. Syntaktická rovina jazyka

vety podľa modálnosti

hlavné vetné členy; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné členy – priamy

predmet, nepriamy predmet; doplnok

prirad'ovací sklad, určovací sklad

polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prídastím, s neurčitkom

významový, gramatický a rytmický činiteľ slovosledu

odchýlky od vetnej stavby

prirad'ovacie súvetie – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie

podrad'ovacie súvetie – vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková

miestna, príslovková časová, príslovková príčinná, príslovková spôsobová, prívlastková,

doplnková

zložené súvetie

III. Nadvetná syntax

nadvetná/textová syntax

titulok

IV. Zvuková rovina jazyka

systém slovenských hlások

fonetika, fonológia

samohlásková skupina

fonéma, graféma, hláska, samohlásková skupina

diakritické znamienka

interpunkčné znamienka

priama reč, uvádzacia veta

V. Sloh

slohové postupy
charakteristika
charakteristika osoby
publicistický štýl, znaky, členenie textov, publicistické žánre

Slohové práce

Charakteristika osoby
Diskusný príspevok

Časť : literárna a dramatická výchova

I. Všeobecné pojmy

literárne formy

II. Literárne obdobia a smery

klasicizmus (osvietenstvo)

romantizmus,

realizmus,

naturalizmus

III. Literárne žánre a formy

duchovná lyrika, čistá (abstraktná) lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika, prírodná lyrika

sociálny/spoločenský román psychologický román

IV. Štruktúra literárneho diela

vnútorná kompozícia epického a dramatického literárneho diela

vonkajšia kompozícia literárneho diela

V. Štylizácia textu

zvukomalba

hyperbola metafora, metonymia, nonsense, personifikácia/zosobnenie, protiklad (kontrast), symbol, zdobenina

VI. Metrika

slabično-prízvučný (sylabotonický) veršový systém

rytmicko-syntaktický paralelizmus

Ročník: 3. ročník

Časť: jazyk

I. Zvuková rovina jazyka

znelostná asimilácia

spisovná výslovnosť/ortoepia

splývavá/viazaná výslovnosť

spodobovanie/znelostná asimilácia

výslovnosť a výskyt ä výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách

výslovnosť cudzích slov

intonácia

časová modulácia reči: kvantita hlások, prestávka/pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus

silová modulácia hlasu: hlavný slovný prízvuk, dôraz, sila hlasu

tónová modulácia hlasu: uspokojivá končiaca (klesavá), neuspokojivá končiaca (stúpavá),

neuspokojivá nekončiaca melódia vety

frázovanie
pravidlo o rytmickom krátení
ortoepia
ortografia

II. Sloh

slohové postupy: úvahový, výkladový
náučný štýl, znaky, útvary
slohový útvar – žáner: úvaha, výklad
kontext
interpretácia textu
spoločné a rozdielne znaky textov
logicko-myšlienkové postupy: dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia
príprava projektu
realizácia projektu
prezentácia projektu
Slohové práce
úvaha
výklad

Časť : literárna a dramatická výchova

I. Všeobecné pojmy

literárne formy

II. Literárne obdobia a smery

literárna moderna
symbolizmus
impresionizmus
avantgarda
expresionizmus
surrealizmus (narealizmus)
naturizmus
socialistický realizmus

III. Literárne žánre a formy

duchovná lyrika
abstraktná lyrika
pásmo
automatický text

IV. Štruktúra literárneho diela

kompozícia literárneho diela, chronologický (kronikársky) postup, reťazový (nadväzujúci) postup, retrospektívny (spätný) postup
členenie epického textu, pásmo rozprávača, vševediaci rozprávač, priamy rozprávač, pásmo postáv, replika, monológ, vnútorný monológ, dialóg
prúd vedomia

V. Štylizácia textu

komickosť, irónia, jazykový a situačný humor, satira, hyperbola

VI. Metrika

voľný verš

Ročník: 4. ročník

Časť: jazyk

Jazykoveda

jazyková norma
národný jazyk
cieľový jazyk
cudzí jazyk
úradný (štátny) jazyk
jazyky národnostných menšín
kodifikácia spisovného jazyka
Anton Bernolák – kultúrna západoslovenčina
Ľudovít Štúr – stredoslovenské nárečie, štúrovčina
Martin Hattala
platné kodifikačné príručky
Vývin a delenie jazykov: indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky, staroslovienčina
slovanské jazyky – východoslovanské, západoslovanské, južnoslovanské
Nárečia

Sloh

jazyková norma
slohový útvar – žáner
hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov
rečnícky štýl, znaky, útvary
fázy tvorenia prejavu
prezentácia prejavu
mimojazykové prostriedky – gestika, proxemika
spoločenské zásady jazykovej komunikácie
devalvujúca komunikácia
príležitostné prejavy
náučný prejav-prednáška, referát
agitačný prejav- politická reč, súdna reč
interpretácia textu
spoločné a rozdielne znaky textov
propagácia
propaganda
agitácia
dezinformácia
rozprávací slohový postup, vnútorná kompozícia rozprávania, pointa

Slohové práce

príležitostný prejav
rozprávanie

Časť : literárna a dramatická výchova

I. Všeobecné pojmy

literárne formy

II. Literárne obdobia a smery

svetová a slovenská literatúra po roku 1945

existencializmus

postmoderna

III. Literárne žánre a formy

absurdná dráma

IV. Štruktúra literárneho diela

hlbkové členenie literárneho diela, dejový plán literárneho diela, významový plán literárneho diela: pointa, motív, téma, hlavná myšlienka

nespoľahlivosť v rozprávaní (nespoľahlivý rozprávač)

V. Metrika

voľný verš

Športová príprava						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	10-24	10-24	10-24	10-24	40-96
	spolu	330-792	330-792	330-792	300-720	1290-3096

Charakteristika predmetu

Predmet športová príprava sa zabezpečuje nasledovnými formami:

- všestranná športová príprava – zúčastňujú sa jej žiaci športových odvetví, v ktorých nie je dostatočný počet žiakov na vytvorenie tréningovej skupiny.
- špecializovaná športová príprava – zúčastňujú sa jej žiaci športových odvetví v ktorých je dostatočný počet žiakov na vytvorenie tréningovej skupiny
- tréningová činnosť - prebieha popoludní v športových kluboch všetkých športových odvetví zaradených v škole, s ktorými škola spolupracuje,
- sústredenia a športové súťaže

VŠESTRANNÁ ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA

Charakteristika

Športová príprava vo všetkých formách vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby rôznorodých, všestranných pohybových aktivít pre každého mladého športovca, nielen vo svojom športovom odvetví. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových a psychologických základoch zdravého životného štýlu. Žiak získava kompetencie, ktoré súvisia s poznaním starostlivosti o svoj pohybový rozvoj a zdatnosť. Osvojí si metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových hier. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k poznaniu regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Športová príprava tvorí systém športových úkonov, telesných cvičení, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat podľa druhu športu. Aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov.

Rozvíjajúce ciele

Všeobecným cieľom športovej prípravy je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;

- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Kompetencie, výchovné a vzdelávacie stratégie

Športová príprava sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do aktívnej športovej činnosti vo svojom športe, ale tým, že dostáva ďalšie športovo-pohybové impulzy, vie omnoho komplexnejšie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole a v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina/tréningová jednotka. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do príslušných skupín športovej prípravy.

Samostatnou súčasťou vyučovania sú kurzy pohybových aktivít v prírode so zimným zameraním v prvom ročníku a s letným zameraním v druhom ročníku. Slúžia na nácvik a zdokonalenie zručností a športových aktivít v prírodnom prostredí (beh na lyžiach, zjazdové lyžovanie, snowboarding, zimná či letná turistika, plávanie). Ak sa na základe dobrovoľnosti, súhlasu rodičov a trénerov prihlási dostatočný počet žiakov na pobytoú formu, uskutoční sa pre nich v danom roku kurz pohybových aktivít s pobytom vo vybranej lokalite. Ostatní žiaci absolvujú kurz dochádzkovou formou v čase školského vyučovania.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ a tréner svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytnete učiteľ a/alebo školský tréner prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrovanie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
	náradie, náčinie, videozáznamy športové časopisy, denná športová tlač, športové televízne prenosy internet, encyklopédie

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
základy športovej prípravy

Všestranná športová príprava

1. - 4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Všeobecná kondičná príprava	
<u>Gymnastika:</u> Naťahovacie, posilňovacie, mobilizačné cvičenia Akrobacia, preskok, kruhy, bradlá, kladina, šplh, prekážkové dráhy, cvičenia na rebrinách, s lavičkami, s plnými loptami, s expandermi <u>Rytmická gymnastika:</u> Cvičenia s náčiním i bez náčinia Rytmické cvičenia tance <u>Úpoly:</u> úpolové hry, zápasy, základy sebaobrany <u>Športové hry:</u> Basketbal Volejbal Futbal Hádzaná <u>Pohybové hry</u> Štafetové, loptové, bežecké hry <u>Netradičné športy</u> Ringo, ringet, florbal, stolný tenis, bedminton	Žiak ovláda gymnastické rozcvičenie, terminológiu, vie všetky osvojené gymnastické prvky sám popísať a predviesť vie správne vykonať dopomoc je schopný pripraviť a zacvičiť zostavu z akrobacie a na hrazde Dokáže spolupracovať pri realizácii športových a pohybových hier Ovláda pravidlá jednotlivých športových hier aj netradičných športov a vie ich uplatniť v hre Ovláda základy sebaobrany
Základná gymnastika	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poradová príprava ▪ kondičné posilňovanie v posilňovni ▪ kruhový tréning ▪ kondičné cvičenia v gymnastickej telocvični ▪ rozvoj kondičných schopností ▪ rozvoj koordinačných schopností ▪ strečing 	Žiak <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovláda správnu terminológiu ▪ vie správne vykonávať, popísať jednotlivé cviky ▪ ovláda batérie cvikov na pre jednotlivé svalové partie ▪ vie vybrať kondičné a koordinačné cvičenia pre správne rozcvičenie ▪ pozná zásady posilňovania ▪ vie poskytnúť dopomoc
Špeciálna kondičná príprava a Koordinačné schopnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ behy so zmenami rýchlosti, smeru, cez rôzne prekážky ▪ špeciálne bežecké cvičenia – bokom , vzad ▪ skoky, poskoky, odrazy: rôznym spôsobom 	Žiak <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovláda batériu koordinačných cvičení a terminológiu, ▪ vie všetky koordinačné prvky sám popísať a predviesť ▪ vie správne vykonať dopomoc

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a smerom – do výšky, do diaľky, zmenou smeru ▪ hody rôznym náčiním a spôsobom – lopty, ťažké lopty, granáty, gule oštepky, disky a pod. ▪ rytmické cvičenia – s hudbou aj bez hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopný pripraviť koordinačné cvičenia pre skupinu
Vytrvalostné schopnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry v rôznych podmienkach ▪ Beh nízkej intenzity (PF 20-24/10 s) ▪ Beh strednej intenzity (PF 24-26/10s) ▪ Beh vyššej intenzity PF 26-30/10 s) ▪ Fartlek ▪ Tempová vytrvalosť ▪ Špeciálna vytrvalosť ▪ Odrazové schopnosti vo vytrvalosti ▪ Beh do kopca 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže plniť úlohy z oblasti vytrvalostných schopností bez nadmernej námahy ▪ chápe význam vytrvalosti pre jeho ďalší športový rast ▪ vie pripraviť jednoduchý vytrvalostný tréning pre športovú skupinu ▪ vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj vytrvalostných schopností ▪ pozná svoje vytrvalostné parametre
Rýchlostné schopnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rôzne druhy štartov ▪ akceleračné cvičenia ▪ rýchlostné cvičenia na rôzne druhy podnetov ▪ naháňačky, prebehy, štafetové hry ▪ šprinty na rôznu vzdialenosť ▪ frekvenčné cvičenia ▪ výbehy do schodov ▪ rýchle skoky a poskoky ▪ bežecké úseky s rôznym úsilím 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže plniť úlohy z oblasti rýchlostných schopností bez nadmernej námahy ▪ chápe význam rýchlosti pre jeho ďalší športový rast ▪ vie pripraviť jednoduchý rýchlostný tréning pre športovú skupinu ▪ vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj rýchlostných schopností ▪ ovláda športovú terminológiu z danej oblasti
Silové schopnosti	
<p>posilňovanie s vlastnou hmotnosťou kondičné cvičenia na rôzne svalové skupiny a telesné partie cvičenia s plnými loptami s ľahkými činkami cvičenia v dvojiciach posilňovňa – kruhový tréning, maximálna záťaž</p>	<p>Žiak</p> <p>dokáže plniť úlohy z oblasti silových schopností bez nadmernej námahy chápe význam sily pre jeho ďalší športový rast vie pripraviť jednoduchý silový tréning pre športovú skupinu vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj silových schopností pozná svoje silové parametre a snaží sa ich zvyšovať</p>
Ohybnosť	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ švihové cvičenia ▪ naťahovacie cvičenia ▪ strečing ▪ cvičenia na rozvoj ohybnosti vo dvojiciach ▪ rozvoj pasívnej ohybnosti 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže plniť úlohy z oblasti ohybnosti bez nadmernej námahy ▪ chápe význam ohybnosti pre jeho ďalší športový rast ▪ vie pripraviť jednoduchý tréning na ohybnosť pre športovú skupinu ▪ vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj ohybnosti ▪ pozná svoje parametre ohybnosti a snaží sa ich zvyšovať
Regenerácia a ochrana zdravia	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ strečing v športovej príprave ▪ relaxačné cvičenia ▪ jogové cvičenia ▪ autogénny tréning ▪ masáž a automasáž ▪ dopomoc v tréningovom procese 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe význam regenerácie ako súčasť tréningového cyklu ▪ vie si pripraviť relaxačné cvičenia, ktoré mu najviac pomáhajú pri dosahovaní vysokých výkonov ▪ ovláda základné jogové cvičenia ▪ vie poskytnúť masáž a využíva automasáž ▪ ovláda zásady dopomoci pri jednotlivých cvičeniach na rozvoj kondičných a koordinačných schopností

ŠPECIALIZOVANÁ ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA

Charakteristika predmetu

V predmete špecializovaná športová príprava (futbal, ľadový hokej, futsal, cyklistika, tenis, plávanie) sa žiak oboznámi s pravidlami, osvojí si vedomosti, zručnosti, návyky a rozvíja schopnosti, ktoré sú potrebné na dosahovanie cieľov v danom športovom odvetví a sú súčasťou zdravého životného štýlu. Osvojí si terminológiu a právne pomenovanie jednotlivých cvičení a úkonov.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom špecializovanej športovej prípravy je optimálny rozvoj individuálnych výkonov, individuálneho herného výkonu podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon, resp. vrcholovú výkonnosť tak, aby tento mohol byť bez problémov integrovaný do vrcholového športu a vrcholového herného výkonu družstva.

Pri stanovení cieľov a úloh tréningového procesu vychádzame z predpokladu, že výkonnosť 15-ročných športovcov vstupujúcich do tréningového procesu ŠT na SŠ zo športových tried na ZŠ dosiahla požadovanú vstupnú úroveň:

- individuálnym a skupinovým tréningom rozvíjať prednosti u jednotlivých športovcov,
- v prvom roku tréningu individuálnym tréningom intenzívne odstrániť prípadné nedostatky u jednotlivých športovcov
- prvoradú pozornosť venovať zodpovednému a tvorivému plneniu úloh, ktoré vyplývajú z ich hráčskych funkcií v rámci útočných a obranných herných systémov, resp. z ich zamerania v individuálnych športoch
- optimálne pri tom využívať konkrétne predpoklady jednotlivých športovcov pre určité funkcie v družstve alebo pre určité disciplíny v individuálnych športoch podľa poznatkov z prípravy v predchádzajúcej etape
- výraznú pozornosť venovať nácviku a zdokonaľovaniu HČJ, HK, HS a techniky v danom športovom odvetví
- dôraz klásť na intelektualizáciu tréningového procesu s dôrazom na sebahodnotenie, sebakontrolu a sebazvedľovanie

Kľúčové kompetencie

Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou nasledovných kľúčových a predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb
- žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia
- žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase

Kognitívne kompetencie

- žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia
- žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov
- žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti
- žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru
- žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote
- žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem
- žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí
- žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti
- žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie
- žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus

Komunikačné kompetencie

- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať
- žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľnočasových aktivít

Učebné kompetencie

- žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu
- žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením

Interpersonálne kompetencie

- žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným
- žiak efektívne pracuje v kolektíve
- žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe
- žiak sa správa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote

Postojové kompetencie

- žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera
- žiak dodržiava princípy fair-play
- žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity
- žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody

Obsahový štandard predmetu

Všeobecné poznatky

- základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)
- úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností
- význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon
- telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii
- poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností
- poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní
- základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus
- úspechy našich športovcov na OH, MS, ME
- olympijská výchova so zameraním na poznatky o Medzinárodnom olympijskom výbore, Slovenskom olympijskom výbore (poznať jeho symboliku), o olympijských hrách, kalokagatii a fair-play
- prvá pomoc pri drobných poraneniach

Špecifické poznatky

- odborná terminológia vo všetkých TC
- technika, taktika a metodika osvojovaných pohybových činností
- pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach a základné činnosti rozhodcu

Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvo-ria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky.

Výkonový štandard predmetu

Športovec je schopný, dokáže:

- pochopiť pojmy a inštrukcie, ktoré dostáva zo strany trénera – učiteľa
- preukázať pozitívny postoj k tréningovému procesu
- plniť úlohy, ktoré naň tréner kladie a na ich základe sa chce neustále zlepšovať
- zámerne vplývať na rozvoj vlastnej - úmyselnej pozornosti
- predstaviť si činnosť, ktorú od neho tréner požaduje
- disciplinovane vykonávať úlohy, ktoré mu predkladá tréner
- preukázať istotu v tých činnostiach, ktoré boli preberané v tréningovom procese
- uvedomiť si emotívnosti svojho prejavu
- spolupracovať v súčinnosti s ostatnými spoluhráčmi, resp. členmi realizačného tímu

Pedagogické stratégie predmetu

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihladáme na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Učebné zdroje

Internet, odborná literatúra, skúsenosti kolegov.

1. – 4. ročník (špecializovaná športová príprava podľa športov)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
FUTBAL (1. a 2. ročník)	
<p>Útočný HS Systém rýchleho protiútok – zakladanie rýchleho protiútok z vlastnej polovice a po štandardných situáciách (ŠS) Systém kombinovaného útoku – prechod zo systému postupného útoku do rýchleho protiútok a naopak</p> <p>Obranný HS Systém osobnej obrany: - osobná obrana na celom ihrisku - zdokonaľovanie priestorovej obrany Systém priestorovej obrany – systém priestorovej obrany proti rýchlemu protiútok</p> <p>ÚHK - kombinácie založené na krátkej a dlhej prihrávke - kombinácie založené na výmene miesta - kombinácie založené na prihrávke na maximálnu vzdialenosť - kombinácie založené na prihrávke a nabíhaní do voľného priestoru</p> <p>OHK - kombinácie založené na vzájomnom zabezpečovaní - kombinácie založené na preberaní hráčov - kombinácie založené na obsadzovaní priestoru</p> <p>ÚHČJ - prihrávka na maximálnu vzdialenosť - prihrávka prvým dotyk - strelba prvým dotyk - strelba po vedení lopty - obchádzanie súpera</p> <p>OHČJ – všetky OHČJ ŠS – kop z rohu, PVK, vhadzovanie</p> <p>VŠEOBECNÁ VYTRVALOSŤ - opakované úseky 800 – 1000 m strednou intenzitou - opakované úseky 2000 – 4000 m miernou intenzitou - súvislý beh miernou až strednou intenzitou - fartlek - PH 4-4 na ½ ihr a 7-7, 8-8 na celom ihrisku</p> <p>ALAKTÁTOVÁ A LAKTÁTOVÁ NEOXIDATÍVNA KAPACITA - beh supramaximálnou intenzitou - opakované úseky maximálnou intenzitou - reťazce HČJ</p> <p>ODRAZOVÁ A MAXIMÁLNA SILA - opakované skoky, preskoky, výskoky a ich kombinácie - švihadlá - výbušné rýchlostné cvičenia - preťahy, úpoly - prirodzené posilňovanie</p> <p>ROZVOJ KOORDINAČNÝCH SCHOPNOSTÍ - rôzne formy hier - kombinácia rôznych pohybových štruktúr - preskoky, pády, gymnastika, akrobacia</p> <p>Obsah TP tvoria tieto poznatky: - zaťažovanie a regenerácia, prevencia úrazov - význam životosprávy</p>	<p>Hráč sa vie orientovať v priestore v nasledujúcich HS: ÚHS: - postupný útok, rýchly útok – protiútok skupiny a jednotlivcov (obmeňovanie, adekvátna voľba podľa hry obrany súpera, nabíhanie stredových hráčov a obrancov) OHS: - kombinovaná obrana, priestorová obrana (hra v priestore a s priestorom, rýchle organizovanie obrany, prechod do obrany)</p> <p>Hráč je schopný spolupracovať v rámci nasledujúcich ÚHK a OHK: ÚHK: - založené na prihrávke, vedení lopty, predbiehaní, odlákavani a nabíhaní - strelba po kombináciách v úsekoch hry - reťazce pospájaných HK - kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska útoku OHK: - obmeňovanie obranných kombinácií v podmienkach herných situácií - kombinácia vystavenia súpera do postavenia mimo hry - obranné kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska obrany</p> <p>Hráč je schopný ukázať nasledujúce ÚHČJ a OHČJ: ÚHČJ: - výber miesta, stavenie sa - prihrávanie, preberanie lopty - vedenie lopty a obchádzanie súpera - strelba nohou a hlavou OHČJ: - obsadzovanie hráča a priestoru, odoberanie lopty HČJ brankára: - všetky spôsoby chytania a vyrážania lopty, zakladanie útoku Kontrola lopty: - na zemi aj vo vzduchu - žonglovanie nohou a hlavou</p> <p>Hráč vie, je schopný: - striedať intervaly supramaximálnej intenzity a intervalov zotavenia - rozvíjať všetky druhy rýchlostných schopností - rozvíjať odrazové schopnosti - dosiahnuť potrebnú úroveň maximálnej sily - udržiavať vysokú úroveň koordinačných schopností - zaraďovať kompenzačné cvičenia po tréningoch</p> <p>Hráč vie, je schopný: - vysvetliť ciele a úlohy regenerácie síl - vysvetliť zásady prevencie chorôb a úrazov</p>

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> - zásady správnej výživy - fajčenie, alkohol, doping a ich vplyv na výkonnosť - súčasné systémy hry - sledovanie stretnutí špičkových družstiev - znalosti pravidiel futbalu <p>Rozvoj špecifických vlastností a schopností hráča:</p> <ul style="list-style-type: none"> - všetko smeruje k profesionálnemu postoju k futbalu - vytýčenie algoritmov pre uplatnenie sa vo futbale - podnecovať vnútornú motiváciu - na základe vonkajšej motivácie vplývať na pracovitosť a disciplínu - rozvíjať intelektuálne schopnosti - viesť hráča k vlastnej ideomotorickej kontrole - viesť hráča k využívaniu úmyselnej pozornosti na úzko vymedzenú činnosť - podporovať operatívne a reaktívne myslenie a pozornosť venovať kreativitě 	<ul style="list-style-type: none"> - viesť rozcvičenie so spoluhráčmi - hodnotiť a posudzovať herný výkon - vysvetliť základné pravidlá futbalu - vysvetliť vplyv fajčenia, alkoholu, drog na zdravie a športový výkon <p>Hráč vie, je schopný:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovať zásady fair-play - zvládnuť záťažové situácie - prejavíť kreativitu - predvídať vývoj hernej situácie - charakterizovať svoju osobnosť - dostať svoje aktuálne emočné stavy pod kontrolu - pochopiť prevzatie zodpovednosti za vlastnú výkonnosť - uplatniť v individuálnom tréningu ideomotorický tréning - kooperovať v tímovej práci
FUTBAL (3. a 4. ročník)	
<p>Útočný HS</p> <ul style="list-style-type: none"> - prechody z postupného útoku do protiútku a naopak s využitím prenášania hry, výmenou miest do šírky a do hĺbky - zakončovanie útokov, stredový hráči a obrancovia – v systéme priestorovej obrany <p>Obranný HS</p> <ul style="list-style-type: none"> - po strate lopty okamžitý prechod do obrany – presing aj so zosilneným obsadzovaním <p>ÚHK</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinácie založené na krátkej a dlhej prihrávke - kombinácie založené na výmene miesta - kombinácie založené na prihrávke na maximálnu vzdialenosť - kombinácie založené na prihrávke a nabíehaní do voľného priestoru <p>OHK</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinácie založené na vzájomnom zabezpečovaní - kombinácie založené na preberaní hráčov - kombinácie založené na obsadzovaní hráča s loptou aj na polovici súpera <p>ÚHČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - prihrávka na maximálnu vzdialenosť - prihrávka prvým dotykom - strelba prvým dotykom - strelba po vedení lopty - obchádzanie súpera <p>OHČJ – všetky OHČJ</p> <p>Všetky HČJ brankára</p> <p>ŠS – kop z rohu, PVK, vhadzovanie, NVK, PK, rozhodcovská lopta, kop od brány</p> <p>VŠEOBECNÁ VYTRVALOSŤ</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakované úseky 800 – 1000 m strednou intenzitou - opakované úseky 2000 – 4000 m miernou intenzitou - súvislý beh miernou až strednou intenzitou - fartlek - PH 4-4 na ½ ihr a 7-7, 8-8 na celom ihrisku <p>ALAKTÁTOVÁ A LAKTÁTOVÁ NEOXIDATÍVNA KAPACITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - beh supramaximálnou intenzitou - opakované úseky maximálnou intenzitou - reťazce HČJ <p>ODRAZOVÁ A MAXIMÁLNA SILA</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakované skoky, preskoky, výskoky a ich kombinácie - švihadlá 	<p>Hráč sa vie orientovať v priestore v nasledujúcich HS:</p> <p>ÚHS: - postupný útok, rýchly útok – nabíehanie stredových hráčov a obrancov</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýchly útok skupiny a jednotlivcov - kombinovaný útok - nátlaková hra <p>OHS: - kombinovaná obrana, hra s obrannou rezervou, liberom, silne zabezpečenou obranou</p> <p>Hráč je schopný spolupracovať v rámci nasledujúcich ÚHK a OHK:</p> <p>ÚHK: - založené na prihrávke, vedení lopty, predbíhaní, odlákavaní a nabíehaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - strelba po kombináciách z rôznych priestorových úsekov - reťazce pospájaných HK počas prelínania hráčov jednotlivých formácií - kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska útoku <p>OHK: - obmeňovanie obranných kombinácií v podmienkach herných situácií, zdvojovanie obrany</p> <ul style="list-style-type: none"> - obranné kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska obrany <p>Hráč je schopný ukázať nasledujúce ÚHČJ a OHČJ:</p> <p>ÚHČJ: - výber miesta, stavenie sa</p> <ul style="list-style-type: none"> - prihrávanie v podmienkach zložitých herných situácií - vedenie lopty a obchádzanie súpera - strelba nohou a hlavou - riešenie herných situácií individuálne <p>OHČJ: - obsadzovanie hráča a priestoru, odoberanie lopty</p> <p>HČJ brankára: - všetky spôsoby chytania a vyrážania lopty, zakladanie útoku</p> <p>Kontrola lopty: - na zemi aj vo vzduchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - žonglovanie nohou a hlavou <p>Hráč vie, je schopný:</p> <ul style="list-style-type: none"> - striedať intervaly supramaximálnej intenzity a intervalov zotavenia - rozvíjať všetky druhy rýchlostných schopností - rozvíjať odrazové schopnosti - dosiahnuť potrebnú úroveň maximálnej sily - udržiavať vysokú úroveň koordinačných schopností - zaraďovať kompenzačné cvičenia po tréningoch

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>- výbušné rýchlostné cvičenia - preťahy, úpoly - prirodzené posilňovanie</p> <p>ROZVOJ KOORDINAČNÝCH SCHOPNOSTÍ</p> <p>- rôzne formy hier - kombinácia rôznych pohybových štruktúr - preskoky, pády, gymnastika, akrobacia</p> <p>Rýchlostné schopnosti</p> <p>- krátke reťazce pohybových a herných činností maximálnou intenzitou</p> <p>Obsah TP tvoria tieto poznatky:</p> <p>- zaťažovanie a regenerácia a ich odozva v organizme - životný režim, výživa, hygiena, sexuálny život vrcholového športovca - herný výkon vo futbale - charakteristika herných činností - hodnotenie sledovaných významných stretnutí - zacielenie na individuálny a kolektívny herný výkon - využitie individuálnej techniky a taktiky v prospech herného výkonu družstva - taktika a stratégia hry - kritická analýza vlastného herného výkonu</p> <p>Rozvoj špecifických vlastností a schopností hráča:</p> <p>- všetko smeruje k profesionálnemu postoju k futbalu - vytýčenie algoritmov pre uplatnenie sa vo futbale - podnecovať vnútornú motiváciu - na základe vonkajšej motivácie vplývať na pracovitosť a disciplínu - rozvíjať intelektuálne schopnosti - viesť hráča k vlastnej ideomotorickej kontrole - viesť hráča k využívaniu úmyselnej pozornosti na úzko vymedzenú činnosť - podporovať operatívne a reaktívne myslenie a pozornosť venovať kreativite</p>	<p>Hráč vie, je schopný:</p> <p>- vysvetliť ciele a úlohy regenerácie síl - vysvetliť úlohy sebahodnotenia - vysvetliť úlohy sebazdokonaľovania - hodnotiť a posudzovať herný výkon - vysvetliť úlohy sebakontroly hráča - vysvetliť negatívny vplyv fajčenia, alkoholu, drog na zdravie a športový výkon vo futbale</p> <p>Hráč vie, je schopný:</p> <p>- uplatňovať zásady fair-play - zvládnuť záťažové situácie - prejaviť kreativitu - predvídať vývoj hernej situácie - charakterizovať svoju osobnosť - dostať svoje aktuálne emočné stavy pod kontrolu - pochopiť prevzatie zodpovednosti za vlastnú výkonnosť - uplatniť v individuálnom tréningu ideomotorický tréning - kooperovať v tímovej práci</p>
Ľadový hokej	
<p>Individuálne herné činnosti jednotlivca (IHČJ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korčuľovanie- zdokonaľovanie všetkých spôsobov • Uvoľňovanie sa hráča bez puku • Vedenie puku a uvoľňovanie sa s pukom • Prihrávanie puku- po ruke, cez ruku • Strelba a zakončenie • tečovanie a dorážanie puku • obsadzovanie hráča s pukom • obsadzovanie hráča bez puku • blokovanie striel • dokorčuľovanie súpera (backchecking) • napádanie súpera (forechecking) <p>Útočné a obranné herné kombinácie</p> <ul style="list-style-type: none"> • prihrať a korčuľuj, križovanie, rotácia, spätná prihrávka • zdvojovanie, preberanie, zaisťovanie, odstupovanie <p>Riešenie herných situácií</p> <ul style="list-style-type: none"> • riešenie HSi v rovnovážnom počte hráčov v útočnej a obrannej fáze hry • riešenie HSi v nerovnovážnom počte hráčov v útočnej a obrannej fáze hry <p>Systém herného rozostavenia hráčov</p> <ul style="list-style-type: none"> • útočné herné systémy- postupný útok, pozičný útok, rýchly útok, reorganizovaný útok, nátlaková hra, 	<ul style="list-style-type: none"> • Hráč zvláda technicky správne korčuľovanie-priamo vpred, v oblúkoch, na hranách, vzad • Hráč vie bez puku uvoľniť- zmenou smeru a rýchlosti • Hráč zvláda technicky správne- kľučku po ruke a cez ruku, obhodením a protismernú kľučku • Hráč zvláda technicky správne- po ruke, cez ruku, kľučkou na brankára, golfovým úderom, priklepnutím švihom • Hráč sa vie pozíčne orientovať v predbránkovom priestore a dosledovať puk • Hráč vie pri bránení útočiaceho hráča správne používať hokejku • Hráč vie správne zvoliť variant blokovania strely- v stoji, pokľaku a kľaku, sklzom, hokejkou • Hráč vie správne riešiť a zvoliť pohyb vo vzťahu na pohyb súpera a držanie hokejky <ul style="list-style-type: none"> • Hráči sú schopní- časove a priestorovo zvládnuť súčinnosť v útočných a obranných herných kombináciách <ul style="list-style-type: none"> • Hráč vie správne reagovať a vybrať najefektívnejší spôsobom riešenie HSi individuálne alebo v súčinnosti so spoluhráčmi • Hráč vníma priebeh hry a je schopný reagovať na jej zmeny • Hráč dokáže verbálne a neverbálne komunikovať so svojimi spoluhráčmi <ul style="list-style-type: none"> • Hráč ovláda poznatky herného rozostavenia hráčov pre všetky posty v rámci herného tvaru

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>presilová hra</p> <ul style="list-style-type: none"> • obranné herné systémy- osobná obrana, zónová obrana, zónový pressing, kombinovaná obrana, hra v boxe, hra v oslabení <p>Štandardné situácie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhadzovanie puku • trestné strieľanie <p>Hra</p> <ul style="list-style-type: none"> • voľná hra • modelovaná hra • prípravné hry • pohybové hry <p>Teoretická príprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • video – analýza herného rozostavenia hráčov • video – analýza hry v presilovke a v hry v oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • Hráč vie určiť výhody jednotlivých útočných a obranných herných systémov • Hráč je schopný komunikovať v rámci rozostavenie v hernom tvare a reagovať na jeho zmeny • Hráč dokáže reagovať hneď po vhadzovaní na vzniknutú hernú situáciu • Hráč má osvojené taktické riešenia vhadzovanie v útočnej aj obrannej fáze hry, v útočnom, strednom a obrannom pásme • Hráč vie vhodne zvoliť spôsob riešenie trestného strieľania • Hráč dokáže hrať inštinktívne, kreatívne a nebojí sa spraviť chybu • Hráč dokáže reagovať a riešiť situácie na malom priestore, v rohu ihriska, v predbránkovom priestore a celoplošne • Hráč vie na základe video ukážky pomenovať herný tvar • Hráč vie na základe video ukážky určiť správne respektíve nesprávne zvolené riešenia danej hernej situácie

Futsal

TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA

Útočné činnosti jednotlivca

- beh vpred, vzad,
- výbehy do protismeru,
- uvoľňovanie sa hráča bez lopty (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, zmenou smeru a rýchlosti),
- vedenie lopty (v behu vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou so spoluhráčom),
- uvoľňovanie hráča s loptou (kľučka na ľavú i pravú stranu),
- prihrávanie a spracovanie prihrávky po zemi,
- spracovanie prihrávky podrážkou,
- streľba oboma nohami.

Obranné činnosti jednotlivca

- obsadzovanie hráča bez lopty,
- obsadzovanie hráča s loptou (napádanie, odoberanie lopty)

Činnosti brankára

- základný brankársky postoj a práca v bránkovisku, v priestore pred bránou, v okolí bránky
- chytanie a vyrážanie lopty po zemi,,
- chytanie a vyrážanie letiacej lopty vo vzduchu,
- zastavenie lopty, rozohrávanie (na krátku i strednú vzdialenosť),

Útočné herné kombinácie

- prihraj a bež,
- riešenie situácií 1 na 1,
- pohyb hráčov v obrane a útoku (základný herný tvar, pozície, úlohy hráča)

Útočné herné systémy

- základy postupného útoku,

Obranné herné systémy

- osobná obrana

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Rozvoj rýchlostných schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)
- bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso, skokový beh).

Frekvenčná rýchlosť:

- beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,

Obsahový štandard

Výkonový štandard

- beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,
- preskoky švihadla (obojnožne, jednožnožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,
- dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,
- behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,
- behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu behu,
- behy v úsekoch 20 – 30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),
- beh dolu svahom (sklon do 5°),

Akceleračná rýchlosť:

- výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,
- výbehy z letného a vysokého štartu do 10 – 15 m,
- štarty z rôznych polôh,
- výbehy po kotúli napred do 10-15m,
- výbehy z drepu a nízkeho štartu.

Cyklická rýchlosť:

- letné úseky 10 – 20 m,
- stupňované úseky 30 – 50 m,
- opakované úseky 20 – 40m,
- rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),
- beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,
- slalomový beh,
- prekážkové dráhy

SILOVÉ SCHOPNOSTI

Rozvoj silových schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
- hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,
- gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spolucvičenca
- cvičenia s gumovou šnúrou,
- kruhová forma tréningovej jednotky.

Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín

Gymnastická lavička:

- zoskok obkročmo – výskok na lavičku,
- sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
- stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
- výskoky z podrepu,
- násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,
- preskoky atletických prekážok jednož, obojnož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná výška prekážok).

Rozvoj explozívnej sily horných končatín

Nešpecifické tréningové prostriedky

- hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,
- gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kľak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – naťahovať gumovú šnúru dopredu,
- ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiahnutím gumovej šnúry,
- cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,
- akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinienkovom páse,
- doplnkové športové hry.

Rozvoj reakčnej rýchlosti

- Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu chytá,
- stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť, tlesknúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem,
- dve počtom rovnaké družstvá sa postaví na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvorí sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

Rozvoj vytrvalostných schopností

Aeróbna vytrvalosť

- pohybové hry vytrvalostného charakteru,
- športové hry s upravenými pravidlami (hádzaná, basketbal, florbal a pod.) 20 – 30 min., turistika,
- striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,

Obsahový štandard**Výkonový štandard**

- nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuľiach, bicykli, plávanie, aerobik a pod.).

Rozvoj koordinačných schopností

- kotúľ vpred, vzad, premet bokom, kotúľ letmo ponad prekážku,
- výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,
- preskoky cez prekážky (koza, švédka debna a pod.),
- akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),
- doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),
- prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

Rozvoj reakčných schopností

- mierny stoj rozkročný, predpažiť – v rukách lopta, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesnúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,
- stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,
- na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,
- dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom
- na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protiahlych stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností

- zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), pätami čo najbližšie k nej,
- hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),
- žonglovanie s dvomi loptami,
- dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,
- driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,
- driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,
- vyhodiť loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

TEORETICKÁ PRÍPRAVA**a) Všeobecná teória telesnej výchovy**

- dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
- olympijská výchova,
- systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
- postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

- základy športovej prípravy,
- pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
- základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
- hodnotenie pohybovej činnosti,
- uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
- účelný a estetický pohybový prejav,
- rozhodnosť, nebojnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,
- tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
- aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

- význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,
- pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
- somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
- správna životospráva človeka a športovca,
- negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,
- základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,
- bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,
- prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

- a) modelovanie športovej prípravy,
- b) stupňovanie psychických záťaží,
- c) obmeňovanie psychických záťaží,
- d) relaxácia,
- e) regulácia aktivačnej úrovne,
- f) individualizácia prípravy.
- vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • ovplyvňovať postoje k športovému daniu (tréning, súper a pod.), • regulovať medziosobné vzťahy v tíme, • rozvíjať špecifické schopnosti, • utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.), • všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter, • utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera. 	
CYKLISTIKA	
<p>Zdravie a jeho poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena pri športovaní, cvičenia na držanie tela, technika základnej lokomócie, • cvičenia s náčiním a na náradí, strečing, otužovanie, zdravotne orientované cvičenia, relaxačné cvičenia, dýchacie cvičenia, • posilňovanie fázických i posturálnych svalov, aeróbne cvičenia, poskoky, skoky, pohybové hry, psychomotorika, • cvičenia na posilnenie jadra tela. <p>Zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> • životný štýl, riziká životného štýlu, režim práce a odpočinku, regenerácia, psycho-hygiena, kalokagatia, • pohybový program, pohybový režim, aeróbne a anaeróbne cvičenia, sezónne činnosti, všestranne rozvíjajúce cvičenia, jóga, masáž, totálna relaxácia, pohybové hry, kompenzačné cvičenia, • dopĺňanie energie správnymi prostriedkami pred-, počas-, a po- športovej činnosti <p>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičenia miernej, strednej, submaximálnej a maximálnej intenzity zaťaženia, určovanie pásma intenzity zaťaženia (aeróbne, anaeróbne, zmiešané) • <u>všeobecná príprava</u> - kondičná gymnastika, posilňovanie s vlastným telom, kruhový tréning, posilňovanie s náčiním a na náradí, atletické behy, korčuľovanie, bežecké lyžovanie, plávanie, turistika, vytrvalostný beh, prekážkové dráhy, pohybové hry, základná gymnastika, strečing, motorické testy, prostriedky rozvoja všestranných pohybových schopností, testovacie batérie, (skok do diaľky z miesta, predklon, člnkový beh 10 x 5 m, ľah-sed za 1 minútu, 12 min. beh, zhyby na hrazde). • <u>špeciálna príprava</u> – špeciálna vytrvalostná príprava na bicykli, špeciálna sila a výbušnosť, špeciálna rýchlosť, rozvoj aeróbnej i anaeróbnej kapacity, držanie tempa, osvojovanie si pohybu v cyklistickom pelotóne, špecifické cyklistické tréningy, správne využívanie cyklistického vybavenia a oblečenia, vplyv počasia na výkon a taktiku v cyklistike, sledovanie súperov. <p>Športové činnosti pohybového režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná terminológia telovýchovných a športových činností, systematika športov, športy pohybového režimu, pravidlá osvojovaných športových činností, zásady fair-play, etický kódex, organizácia súťaží, správanie na športoviskách, slovenskí športovci, športové úspechy SR • dopomoc pri cvičení a športových činnostiach • vyhodnocovanie tréningu a vedenie tréningového denníka • nácvik kooperácie v hrách i počas cyklistických pretekov, neverbálna a verbálna komunikácia, 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť vplyv pohybovej aktivity na udržanie zdravia a na boj proti civilizačným chorobám, • vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie, • identifikovať telesné, psychické a sociálne účinky pohybu a športu vo vzťahu k zdraviu a funkcii jednotlivých telesných orgánov • vysvetliť biomechanické procesy a súvislosti medzi jednotlivými skupinami svalstva pri pohybe – predchádzanie zranení, • vysvetliť zapájanie tých správnych svalov pri vykonávaní náročných pohybov. <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť základy zdravej výživy a jej alternatívnych foriem, • identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu, • zostaviť a zorganizovať program denného pohybového režimu ako súčasť zdravého životného štýlu, • aplikovať zdravotne orientované cvičenia a primerane ich použiť, vyjadriť svoje zážitky z pohybu a športovania • správne stravovacie návyky a správne využívanie doplnkov výživy. <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovať cvičenia z hľadiska ich účinku na organizmus, • aplikovať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov, • charakterizovať zásady rozvoja a rozdielov vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, • aplikovať princípy a prostriedky rozvoja koordinačných schopností, • vysvetliť zásady správneho držania tela, • vysvetliť efektívne postoje a pohyby pri jednotlivých športových činnostiach, • aplikovať cvičenia rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice, • rozoznať diferencie rozvoja jednotlivých pohybových schopností, hodnotiť ich • vytvoriť svoj program vlastného rozvoja • vysvetliť správny posed a techniku šliapania do pedálov na bicykli • vysvetliť zásady pohybu v cyklistickom pelotóne a taktiky pri súťažiach • vysvetliť zásady správneho fungovania bicykla • vysvetliť zásady vrstvenia a využívania špecifického cyklistického oblečenia a ďalšieho vybavenia • vyhodnocovanie pohybu a správania sa súperov počas pretekov <ul style="list-style-type: none"> • používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností, • charakterizovať športy a športové disciplíny zaradené do 4 druhov športových činností pohybového režimu, • prezentovať optimálnu techniku preberaných športov a športových činností, • osvojenie pravidiel a rešpektovanie pravidiel športových činností počas ich vykonávania, • uplatňovať zásady fair-play pri cvičení, súťažení, v úlohe diváka, pri organizovaní a rozhodovaní podujatí. • prakticky demonštrovať preteky, súťaž v športoch

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>praktické úlohy taktických variant, činnosť rozhodcu,</p> <ul style="list-style-type: none"> bežecké lyžovanie, plávanie, turistika, zásady otužovania v zimnej prírode, saunovanie, prekonávanie prírodných prekážok, orientácia podľa mapy, teoretické a praktické zručnosti dodržiavania zásad pohybu a pobytu v prírode. 	<p>s priamym a nepriamym kontaktom so súperom,</p> <ul style="list-style-type: none"> preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch, pochoziť rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike pri športovej činnosti, zorganizovať tréningovú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania súťaže vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním, bez náčinia, zostaviť rozcvičenie, vytvoriť individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu, demonštrovať osvojené základné pohybové zručnosti vo vonkajšom prostredí, vykonávať pohybové aktivity s rešpektovaním zásad ochrany životného prostredia.
PLÁVANIE	
<p>Zdravie a jeho poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> hygiena pri športovaní, cvičenia na držanie tela, technika základnej lokomócie, cvičenia s náčiním a na náradí, strečing, otužovanie zdravotne orientované cvičenia, relaxačné cvičenia, dýchacie cvičenia, posilňovanie posturálnych svalov, aeróbne cvičenia, tanec, poskoky, skoky, pohybové hry, psychomotorika, štafetové súťaže, <p>Zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> životný štýl, riziká životného štýlu, režim práce a odpočinku, regenerácia, psycho-hygiena, kalokagatia, pohybový program, pohybový režim, aeróbne a anaeróbne cvičenia, sezónne činnosti, všestranne rozvíjajúce cvičenia, joga, masáž, totálna relaxácia, Pilates cvičenia, chôdza s paličkami, pohybové hry, rytmická gymnastika, <p>Všeobecná telesná zdatnosť, pohybová výkonnosť a kĺbová ohybnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičenia miernej, strednej, submaximálnej a maximálnej intenzity zaťaženia, určovanie pásma intenzity zaťaženia (aeróbne, anaeróbne, zmiešané) kondičná gymnastika, posilňovanie s vlastným telom, s náčiním a na náradí, atletické behy, štafety, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cvičenie na úzkej ploche opory, akrobacia, prekážkové dráhy, pohybové hry, východiskové polohy, cvičenie vo vise základná gymnastika, športová gymnastika, strečing, motorické testy, prostriedky rozvoja pohybových schopností, testovacie batérie, (výkrut ramien, rozpätie paží, hĺbka predklonu, skok do diaľky z miesta, hod 3kg plnou loptou, ľah-sed za 2 minúty, zhyby na hrazde nadhmatom) <p>Špecifické činnosti v športovom plávaní</p> <ul style="list-style-type: none"> odborná terminológia z oblasti športového plávania, osvojovanie si techniky plaveckých spôsobov, pravidiel plávania, zásady fair-play, etický kódex, organizácia súťaží, správanie na športoviskách, slovenskí športovci, športové úspechy SR, neverbálna a verbálna komunikácia, základy pravidiel plávania a systému súťaží, činnosť rozhodcu plávania 	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť vplyv pohybovej aktivity na udržanie zdravia a na boj proti civilizáčnym chorobám, vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie, identifikovať telesné, psychické a sociálne účinky pohybu a športu vo vzťahu k zdraviu a funkcii jednotlivých telesných orgánov vysvetliť základy zdravej výživy a jej alternatívnych foriem, identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu, zostaviť a zorganizovať program denného pohybového režimu ako súčasť zdravého životného štýlu, aplikovať zdravotne orientované cvičenia a primerane ich použiť, vyjadriť svoje zážitky z pohybu a športovania rozlišovať cvičenia z hľadiska ich účinku na organizmus, aplikovať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov, charakterizovať zásady rozvoja a rozdielov vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, aplikovať princípy a prostriedky rozvoja koordinačných schopností, vysvetliť zásady správneho držania tela, aplikovať cvičenia rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice, rozoznať diferencie rozvoja jednotlivých pohybových schopností, hodnotiť ich vytvoriť svoj program vlastného rozvoja používať odbornú terminológiu z oblasti športového plávania prakticky demonštrovať optimálnu techniku všetkých cvičení pre nácvik štyroch plaveckých spôsobov rešpektovať a dodržiavať pravidlá plávania počas športových súťaží, uplatňovať zásady fair-play pri tréningu, súťažení, v úlohe diváka, pri organizovaní a rozhodovaní podujatí, zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania plaveckých súťaží, vykonať ukážku pohybu s vybranými plaveckými pomôckami a bez nich, demonštrovať osvojené základné pohybové plavecké

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	zručnosti na suchu a vo vode
Tenis	
<ul style="list-style-type: none"> • Technicko – taktická príprava – základné údery • Technicko – taktická príprava – hra na sieti • Technicko – taktická príprava – podanie • Technicko – taktická príprava – špeciálne údery • Technicko – taktická príprava – herné situácie • Teoretická príprava – taktika dvojhry a štvorhry • Teoretická príprava – všetky údery • Kondičná príprava • Teoretická príprava • Tréningové zápasy • Súťaže družstiev a jednotlivcov 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičenia zamerané na nácvik a zdokonaľovanie základných úderov forhend a bekhend • Cvičenia zamerané na nácvik a zdokonaľovanie volejov z forhendu, bekhendu a smeču • Cvičenia zamerané na nácvik a zdokonaľovanie podania (prvé a druhé kik) • Cvičenia zamerané na nácvik a zdokonaľovanie kraťasov, lobov, stopbalov, stopvolejov, zadoviek, drive volejov, úderov s vrchnou a spodnou rotáciou • Cvičenia zamerané na nácvik herných situácií v zápase vo dvojhre a štvorhre • Ukážky cvičení zamerané na taktiku dvojhry a štvorhry v počítači • Ukážky náčrtov a kombinácií úderov v počítači • Cvičenia zamerané na rozvoj pohybových činností pri tenise, rozvoj sily, rýchlosti, vytrvalosti, koordinačných schopností • Videoanalýza, výživa • Dvojhra, štvorhra- celé zápasy, jede set, tiebrejky Súťaže družstiev a jednotlivcov dorastencov, dospelých – Extraliga ženy, I.liga muži, I.trieda dorastenci a dorastenky, turnaje jednotlivcov

TRÉNINGOVÁ ČINNOSŤ

(prebieha popoludní v športových kluboch všetkých športových odvetví zaradených v škole, s ktorými škola spolupracuje)

Uskutočňuje sa popoludní podľa podmienok v športových kluboch jednotlivých športových odvetví zaradených v škole. Tréneri vypracovávajú ročné tréningové plány, kde je započítaná aj športová príprava počas prázdnin, sviatkov, ako aj pracovného voľna. Tieto plány predkladajú tréneri na schválenie príslušnému športovému zväzu.

SÚSTREDENIA A ŠPORTOVÉ SÚŤAŽE

Sú jednou z foriem športovej prípravy. Sústredenia organizujú športové kluby športových odvetví zaradených v škole, s ktorými škola spolupracuje.

Žiaci sa zúčastňujú športových súťaží, ktorých vyhlasovateľom je Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. Zoznam športových súťaží je zverejnený na www.minedu.sk v menu Šport - Deti, žiaci a študenti a na www.skolskysport.sk pre príslušný školský rok.

Okrem týchto športových súťaží sa žiaci zúčastňujú športových súťaží, ktorých vyhlasovateľom je príslušný športový zväz.

Regenerácia žiakov sa uskutočňuje v športovej hale školy v miestnosti maséra v pondelok až piatok, v čase od 7,00-15,00 hod. po dohode s masérom. Táto regenerácia sa vykonáva v čase športovej prípravy. Poskytujeme tieto regenerácie: klasická masáž masérom, biolampa, magnetoterapia, akupresúrne masážne lôžko, kineziotejp.

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY AKO CELKU

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v športovej príprave sa považuje nielen to, akú športovú výkonnosť žiak dosahuje v danom športe, akú úroveň dosahuje jeho všeobecná a špeciálna motorická výkonnosť a telesná zdatnosť, ale aj to, či žiak získa k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj na súťažiach, turnajoch a sústredeniach, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- športová výkonnosť žiaka v danom športe,

- rozvoj telesných , pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite a vyučovaniu športovej prípravy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných a tréningových programov zostavených učiteľom a trénerom a realizovaných v jednotlivých druhoch športu.

Športovú výkonnosť žiaka v danom športe hodnotí tréner na základe plnenia individuálnych (kolektívnych) cieľov, stanovených v ročnom tréningovom pláne, alebo na základe dosahovania výkonnostných štandardov, prípadne na základe účasti a umiestnenia na ligových, postupových, medzinárodných a vrcholových súťažiach v danom športe.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti, všeobecnej a špeciálnej športovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov.

Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných a tréningových programov používa tréner pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridriava sa štandardov.

Hodnotenie vzťahu žiaka k športovej príprave realizuje učiteľ a tréner nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na športovej príprave, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti na súťažiach, turnajoch a sústredeniach. Úroveň poznatkov v športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy.

Súhrnné hodnotenie žiaka zo všetkých foriem športovej prípravy je vyjadrené známku na vysvedčení:

Žiak je na športovej príprave hodnotený individuálne z hľadiska somatického, fyziologického, výkonnostného a disciplinárneho. Hodnotí sa aktívny prístup k hodine s prihliadnutím na predpoklady jednotlivca, z hľadiska individuálneho zlepšovania osobných výkonov na základe testov v danom ročníku. Hodnotí sa disciplína vo vzťahu k vykonávaniu určených úloh.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Pravidelne hráva na vysokej úrovni súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa na vysokej športovej úrovni zúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Zúčastnil sa MSR, OH, OH mládeže, MS, ME svojej vekovej kategórie. Dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje výborné výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na športovú činnosť. Na hodinách športovej prípravy je aktívny, snaží sa plniť a rešpektovať pokyny trénerov, má kladný vzťah k pohybovým aktivitám na hodinách, rešpektuje spoluhráčov. Má vzornú dochádzku, snaží sa nevynechávať v tréningovom procese.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje priemernú až dobrú športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Pravidelne hráva súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa zúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Dosahuje priemernú až dobrú úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje priemerné až dobré výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Je disciplinovaný, aktívny a dobre pripravený na športovú činnosť. Rešpektuje trénerov, spoluhráčov, má kladný vzťah k pohybovým aktivitám na hodinách. Má dobrú dochádzku.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak dosahuje slabšiu športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Nehráva pravidelne súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa nepravidelne zúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Dosahuje slabšiu úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje slabšie výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Neprejavuje snahu a záujem k zlepšovaniu

svojej športovej výkonnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci športovej prípravy, v jeho príprave sa vyskytujú nedostatky. Má slabšiu dochádzku, pričom tréneri evidujú aj neodôvodnené absencie na športovej príprave, resp. na hodinách má nízku aktívnu účasť (necvičiaci). Porušuje zásady životosprávy, často nerešpektuje trénerov a spoluhráčov, nedisciplinovanosťou narúša priebeh tréningového procesu na hodinách športovej prípravy. Žiakovi sa môže udeliť výkonnostná podmienka.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje slabú až veľmi nízku športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Len veľmi sporadicky hráva súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa veľmi sporadicky zúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Dosahuje slabú až veľmi nízku úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje slabé až nedostatočné výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Neprejavuje snahu a záujem k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a športovej výkonnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci športovej prípravy, v jeho príprave sa vyskytujú nedostatky. Má slabú dochádzku, pričom tréneri evidujú mnohé neodôvodnené absencie na športovej príprave, resp. na hodinách má veľmi nízku aktívnu účasť (necvičiaci). Porušuje zásady životosprávy, nerešpektuje trénerov a spoluhráčov, hrubou nedisciplinovanosťou narúša priebeh tréningového procesu na hodinách športovej prípravy. Ak má žiak opakovane (viac ako 2x) udelenú výkonnostnú podmienku, môže byť navrhnutý na vyradenie zo športovej prípravy.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak má nedostatočnú športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Nehráva súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa nezúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Dosahuje nepostačujúcu a nedostatočnú úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje nepostačujúce až nedostatočné výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Žiak je úplne ľahostajný k športovej príprave, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do individuálnych a kolektívnych činností na hodinách športovej prípravy. Neprejavuje žiadny záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti a technickej pripravenosti. Veľmi často neodôvodnene vynecháva športovú prípravu, resp. je neodôvodnene necvičiacim na hodinách športovej prípravy. Porušuje zásady životosprávy, nerešpektuje trénerov a spoluhráčov, hrubo narúša priebeh celého tréningového procesu. Žiak je navrhnutý na vyradenie zo športovej prípravy.

Základy bezpečnosti v digitálnom veku						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	0	0	2	1	3
	spolu	0	0	66	30	96

Charakteristika predmetu

Predmet *Základy bezpečnosti v digitálnom veku* je orientovaný na získanie základných a pokročilých vedomostí z oblasti bezpečnosti digitálnych technológií a digitálnych služieb. Dôraz je kladený na počítačovú a sieťovú bezpečnosť. Obsah je zameraný na konfiguráciu sieťových zariadení a protokolov používaných pri ich vzájomnej komunikácii, vytváranie virtuálnych sietí, bezpečnosti a monitorovania počítačových sietí. Obsah je tiež doplnený o poznatky z oblasti pokročilých sieťových technológií ako filtrovanie komunikácie pomocou firewallov, protokoly pre redundanciu brány a virtualizácia sieťových zariadení.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom vyučovacieho predmetu *Základy bezpečnosti v digitálnom veku* je poskytnúť žiakom súbor základných vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti návrhu, inštalácie, údržby, monitoringu a bezpečnosti počítačových systémov a počítačových sietí. Žiaci získajú teoretické poznatky a praktické skúsenosti v oblastiach konfigurácie digitálnych zariadení a služieb, návrhu a monitorovania ich zabezpečenia. Žiaci sa naučia analyzovať a vyhodnocovať hrozby.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete *Základy bezpečnosti v digitálnom veku* využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
žiak má: - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi.	-informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca
Komunikatívno – sociálne kompetencie		
- schopnosť prijímať rozhodnutia, - schopnosť vyjadrovať svoje myšlienky a postoje.		

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Kolouch, Bašta – CyberSecurity; Levický, Dušan – Základy kybernetickej bezpečnosti Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre stredné školy; Pasiar Ladislav – Informatika pre stredné školy Skalka, Jakab – ZÁKLADY PC, WINDOWS A OFFICE (Úvod do PC, Windows, Sieť a Internet, MS Word, MS Excel, MS Access, Vírusy a antivírusové programy, Komprimačné programy) – Podrobný sprievodca pre začiatočníkov a stredne pokročilých. Skalka, Ján - Informatika - pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách 1.časť Roubal, Pavel – Informatika a výpočetní technika pro střední školy	Internet Technická dokumentácia CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky informaticky zamerané predmety a matematika

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100% - 90%
chválitebný		89% - 75%
dobrý		74% - 50%
dostatočný		49% - 30%
nedostatočný		29% - 0%

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie** :
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,

- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Neprípustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z predmetu Základy bezpečnosti v digitálnom veku má dve časti - písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Obsahové a výkonové štandardy

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Základné podmienky bezpečnosti IKT systémov • Typy hrozieb a ohrození digitálnych systémov a služieb • Prevencia hrozieb - Manažment používateľov v operačných systémoch • VPN služby • Active Directory a LDAP • Bezpečnosť počítačových sietí • IPv4 a IPv6 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozoznať rôzne typy škodlivého softvéru, • rozoznať typy útočníkov, rozdiel medzi hackerom a crackerom • vykonať základnú kontrolu, nastavenie firewallu, • používať a nakonfigurovať VPN sieť, • definovať sieťové vrstvy v rámci ISO/OSI referenčného modelu.

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Záloha a obnova dát • Sociálne inžinierstvo a útoky na zabezpečenie dát • VLAN siete • Prístupové zoznamy (ACL) • Funkcie a výhody DHCP • ARP Protokol 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • princípy pridelovanie statickej a dynamickej IP adresy, • rozoznať rôzne typy útočníkov, • Pochopiť potrebu a rôzne metódy zálohy dát

Základy digitálnych technológií a digitálnych služieb						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	2	0	0	0	2
	spolu	66	0	0	0	66

Charakteristika predmetu

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom predmetu *základy digitálnych technológií a digitálnych služieb* je definovať digitálne technológie a digitálne služby v rôznych podobách a poukázať na ich využitie v praxi, špeciálne v oblasti športu a športovej prípravy. Žiak sa oboznámi s aktuálnym vývojom IKT technológií a služieb. Získa základný prehľad v oblasti vzdialenej správy operačných systémov, sietí, databáz a aplikácií. Nadobudne vedomosti o princípoch poskytovania IKT služieb.

Žiak nadobúda vedomosti o základných podmienkach administrácie digitálnych technológií, ktoré by mal ovládať a uplatňovať vo svojej činnosti. Žiak sa oboznámi s vývojom digitálnych technológií a digitálnych služieb. Učivo je zamerané na objasnenie základov správy IKT systémov a poskytovanie digitálnych služieb. Žiak sa oboznámi so základnou terminológiou v oblasti IKT. Spozná princípy vzájomnej komunikácie jednotlivých zariadení a vrstiev v oblasti IKT. Spozná možnosti využitia a implementácie jednotlivých riešení v otázkach správy a vzdialenej správy IKT a digitálnych služieb. Spozná úlohy spojené so zabezpečením digitálnych služieb. Žiak spozná základné prvky jednotlivých zariadení vzájomne pospájaných do jednoduchých a komplexnejších IKT riešení. Spozná nutné a postačujúce podmienky pre fungovanie infraštruktúry.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy, ktoré sú uvedené v Obsahových štandardoch v jednotlivých ročníkoch.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete *základy digitálnych technológií a digitálnych služieb* využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy

žiak má: - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi.	-informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre stredné školy; Jašková, Šnajder, Baranovič – Práca s internetom; Skalka , Jakab – ZÁKLADY PC, WINDOWS A OFFICE (Úvod do PC, Windows, Siete a Internet, MS Word, MS Excel, MS Access, Vírusy a antivírusové programy, Komprimačné programy) – Podrobný sprievodca pre začiatočníkov a stredne pokročilých. Lukáč, Šnajder – Informatika pre stredné školy	Internet CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky informaticky a manažérske zamerané predmety

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne 100% - 90%
chválitebný	89% - 75%
dobrý	74% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie :**
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných znáмок určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z aplikovanej informatiky má dve časti - písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto znáмок.

Obsahové a výkonové štandardy**1. ročník**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Úvod do digitálnych technológií a digitálnych služieb</p> <p>E-komunikácia</p> <p>Základné pojmy a vývoj v IKT</p> <p>IKT vo svete športu</p> <p>Operačné systémy a databázy</p> <p>Administrácia IKT zariadení</p> <p>Vzdialená správa IKT a služieb</p> <p>Sieťové služby</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ použiť odbornú terminológiu v praxi,▪ dodržiavať správne zásady e-komunikácie v praxi,▪ charakterizovať operačný systém,▪ vysvetliť administráciu IKT zariadení,▪ opísať PC sieť, vrstvy, protokoly, IP adresovanie.

Základy podnikového riadenia v digitálnom veku						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	2	2	2	2	8
	spolu	66	66	66	60	258

Charakteristika predmetu

Predmet základy podnikového riadenia v digitálnom veku je predmetom, ktorý žiak absolvuje v 1., 2., 3. a 4. ročníku.

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom základnú odbornú terminológiu v oblasti podniku, riadenia podniku v digitálnom veku aplikáciou digitálnych technológií. Predmet poskytuje žiakom poznatky a praktické návyky z oblasti podnikania s komplexným chápaním a hodnotením hospodárskych procesov s dôrazom na súčasné ekonomické problémy a digitalizáciu. Žiaci získajú prehľad o právnych formách podnikania, podnikového riadenia, národnom hospodárstve a medzinárodnej ekonomickej integrácii.

Cieľom predmetu je:

- sformovať u žiakov schopnosť riešiť problémy v podmienkach fungovania rôznych typov podnikateľských subjektov,
- naučiť žiakov chápať a posudzovať ekonomické javy a procesy v podniku tiež so zreteľom na vonkajší svet,
- viesť žiakov k získaniu prehľadu o ekonomických javoch a zákonitostiach trhovej ekonomiky, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku, organizácii a riadení podnikových činností,
- poskytnúť žiakom poznatky o ekonomických a podnikateľských aktivitách, s dôrazom na zamestnávateľskú sféru.

Predmet základy podnikového riadenia v digitálnom veku má aplikačný charakter. Obsah predmetu má uviesť žiakov do problematiky ekonomiky podnikania, hospodárskej praxe, ekonomickej politiky a podstaty fungovania trhovej ekonomiky v oblasti digitálnych služieb súčasnosti. Oboznamuje ich s možnosťami, rizikami, spoločenskou a sociálnou stránkou podnikateľských aktivít.

Predmet nadväzuje na učivo predmetu ekonomika. Úzke prepojenie má aj na ostatné odborné predmety.

Výchovno-vzdelávacie ciele

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- realizovať základné aktivity potrebné k založeniu a prevádzkovaniu podnikateľskej činnosti fyzickej osoby (živnostenské podnikanie), ako aj právnickej osoby (obchodné spoločnosti)
- spracovať ekonomické informácie s využitím informačnej technológie;
- komunikovať elektronickou poštou;
- získavať informácie z otvorených zdrojov, najmä z celosvetovej siete Internet;
- ovládať základné princípy marketingu a používanie marketingových nástrojov;
- zostaviť jednoduchý plán prieskumu trhu, realizovať ho a vyhodnotiť;
- orientovať sa v klasifikácii tovaru v súlade s profesijným zameraním, poznať a dodržiavať platnú legislatívu;
- spolupracovať s organizáciami poskytujúcimi služby podniku, najmä s peňažnými ústavmi, poisťovňami, poštou, telekomunikáciami, dopravcami atď.;
- vyhotovovať prvotné účtovné doklady, overovať ich správnosť spracovania a vyplnenia, kontrolovať obeh dokladov, vrátane ich uloženia a likvidácie;
- realizovať platobný styk;
- využívať výsledky finančnej analýzy v praxi;
- viesť obchodnú korešpondenciu podniku;
- poznať vnútro podnikovú organizáciu písomného styku;
- vyhotovovať písomnosti súvisiace s profesijným zameraním, vrátane ich uschovávaní;
- ovládať komunikačné techniky v spoločenskom styku, riadení, v komunikácii s obchodnými partnermi, zákazníkmi a spolupracovníkmi.

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
1. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	Metódy	Formy
Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje; - kriticky hodnotiť získané informácie; - overovať a interpretovať získané údaje; - správne sa vyjadrovať v písomnej a ústnej forme na určitej úrovni; 	motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia; informačnoreceptívna – výklad; reprodukčná – riadený rozhovor; heuristická – riešenie úloh, myšlienkové mapy; expozičné metódy – brainstorming, simulačná metóda; diagnostické a klasifikačné – ústne a písomné skúšanie.	frontálne vyučovanie, individuálna práca a samostatné štúdium žiakov, práca s textom a knihou.
2. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách	Metódy	Formy
Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - prejavíť empatiu a sebareflexiu; - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje; - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých; - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi; - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým. 	rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, snowballing, debata/okrúhly stôl, prípadová štúdia.	vystúpenie žiaka/žiakov, skupinová práca žiakov, cvičenia, priebežné testy, exkurzie.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
<ul style="list-style-type: none"> - Krošláková, M. a kol.: Podnikanie pre stredné odborné školy, Expol Pedagogika s.r.o. Bratislava, 2018, - Orbánová, D., Velichová, L.: Maturujem z ekonomiky a ekonómie, SPN Bratislava 2014, - Orbánová, D., Velichová, L.: Podniková ekonómia pre 1. ročník obchodných akadémií, 1. časť, SPN Bratislava 2012, - Šíbl, D.: Veľká ekonomická encyklopédia, Sprint Bratislava 2002, - Šlosár, R., Šlosárová, A., Majtán, Š.: Výkladový slovník ekonomických pojmov, SPN Bratislava, 2002. 	Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2016/679 – GDPR, Ústava SR, Občiansky zákonník, Obchodný zákonník, Daňové zákony, Zákonník práce, Zákon o ochrane spotrebiteľa, Zákon o športe, Živnostenský zákon, Hospodárske noviny, Poradca podnikateľa, ukážky písomností a originály tlačív a formulárov, internet.

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
ekonomika, aplikovaná matematika

Hodnotenie predmetu

Metódy hodnotenia

Podľa spôsobu vyjadrovania:

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie.

Podľa počtu skúšaných žiakov:

- individuálne
- skupinové
- hromadné.

Podľa časového zaradenia:

- priebežné
- súhrnné.

Podľa cieľa:

- formatívne hodnotenie
- sumatívne hodnotenie.

Podľa toho, či žiaci vedia, že sú hodnotení:

- formálne hodnotenie
- neformálne hodnotenie.

Pri hodnotení sa používajú zásady objektívnosti, cieľavedomosti, náročnosti a individuálneho prístupu k osobnosti žiaka. Hodnotenie prebieha bez zaujatosti, hodnotí sa skutočný výkon žiaka, známky sa získavajú priebežne.

Hodnotenie a klasifikácia v príslušnom školskom roku prebieha podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl – Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

- výborný (1), ak dosiahne 100 % – 90 %
- chváľitebný (2) 89 % – 75 %
- dobrý (3) 74 % – 50 %
- dostatočný (4) 49 % – 30 %
- nedostatočný (5) 29 % – 0 %

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne hodnotenie – priebežné sledovanie:

- výkonu žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilie žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému,
- zapájania žiaka ako partnera do procesu hodnotenia.

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Prihliada sa pritom na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. **Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.**

Referáty, projekty, cvičenia žiaci spravidla vypracúvajú formou prezentácie a následného výkladu (obhajoby) na vopred určenú, prípadne samostatne zvolenú tému, čím sa žiaci aktívne zúčastňujú na výchovno-vzdelávacom procese. Pri referátoch, projektoch, cvičeniach, skupinovej práci sa využívajú metódy sebahodnotenia a sebareflexie.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

Učiteľ sleduje či žiak vie:

1. vysvetliť riešenie problému,
2. vymenovať zdroje a pomôcky,
3. popísať postup pri riešení,
4. vysvetliť vzťahy medzi javmi,
5. komentovať dosiahnuté výsledky,
6. spracovať výsledky do podoby grafu,
7. sformulovať závery práce,
8. reagovať na otázky učiteľa a žiakov,
9. spracovať tému originálne,
10. vytvoriť zaujímavý formálny návrh.

Učiteľ vyberie z uvedených kritérií vhodné kritériá pre zvolený typ referátu, projektu alebo cvičenia. Pri zadávaní úlohy zverejní kritériá hodnotenia. Žiak môže získať za každé hodnotené kritérium maximálne 5 bodov.

Klasifikácia sa realizuje prepočtom na percentuálnu úspešnosť nasledovne:

100,00 %	–	90,00 %	–	výborný (1)
89,99 %	–	75,00 %	–	chválibežný (2)
74,99 %	–	50,00 %	–	dobry (3)
49,99 %	–	30,00 %	–	dostatočný (4)
29,99 %	–	0,00 %	–	nedostatočný (5)

Hodnotenie kompetencií – všetky kompetencie hodnotíme podľa nasledovnej stupnice:

- určite áno,
- skôr áno,
- skôr nie,
- určite nie.

Hodnota známky môže mať podľa dôležitosti váhu 1 – *menej dôležitá* alebo 2 – *dôležitá*:

– tematická práca	– váha známky	2
– ústne skúšanie	– váha známky	1
– kratšie previerky, test zo základných poznatkov učiva	– váha známky	1
– elektronický test	– váha známky	1
– referát, projekt, prezentácia	– váha známky	1
– aktivita	– váha známky	1

Minimálne požiadavky na priebežné hodnotenie

1. polrok a 2. polrok:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách a účasť na písomnom a ústnom skúšaní.

Tematické práce musí napísať každý žiak. Váha tematickej písomky je 2. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

1. polrok a 2. polrok

Trvanie komisionálnej skúšky:

Ústna časť	<i>príprava a odpoveď max. 30 min.,</i>
Písomná časť	<i>nie je,</i>
Praktická časť	<i>nie je,</i>
SPOLU	<i>30 min.</i>

Hodnotenie komisionálnej skúšky:

1. polrok a 2. polrok

Žiakovi sú zadané 3 otázky, každá je hodnotená známkou 1 až 5 podľa úrovne vedomostí žiaka.

Výsledné hodnotenie komisionálnej skúšky:

Výsledná známka je aritmetickým priemerom troch známok. Vypočítaný priemer sa zaokrúhľuje nasledovne:

- 1,5 na 1,
- 2,5 na 2,
- 3,5 na 3,
- 4,5 na 4.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Podnik a podnikanie <ul style="list-style-type: none"> Podnik, podnikanie Ekonomická samostatnosť, právna subjektivita Založenie a vznik podniku, zrušenie a zánik Možnosti používania aplikácií/online komunikácia s úradmi Druhy podnikov 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť podstatu podnikania, podniku, ekonomickej samostatnosti a právnej subjektivity, vysvetliť postup pri založení, zrušení a vzniku podniku, vysvetliť možnosti používania aplikácií, popísať postup pri online komunikácii s úradmi.
Podnik a jeho tovary a služby <ul style="list-style-type: none"> Podstata a ciele podniku v prostredí digitalizácie Výrobok, služba 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť podstatu podniku v prostredí digitalizácie, vymenovať ciele podniku, vysvetliť rozdiel medzi výrobkom a službou.
Právne formy podnikania <ul style="list-style-type: none"> Živnosti Obchodné spoločnosti eKasa 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vymenovať podmienky pre prevádzkovanie živnosti, porovnať obchodné spoločnosti, vysvetliť povinnosti podnikateľa evidovať tržby v aplikácii eKasa.
Produkty a služby – marketing podniku v digitálnom veku <ul style="list-style-type: none"> Marketing a marketingový mix Internetový prieskum 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť podstatu marketingu a marketingového mixu, realizovať internetový prieskum.
Personalistika podniku/Manažment podniku <ul style="list-style-type: none"> Personálny manažment Organizačná štruktúra Výber zamestnancov 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vymenovať úlohy personálneho manažmentu, vysvetliť podstatu organizačnej štruktúry, realizovať výber zamestnanca.
Ekonomické ukazovatele podnikového riadenia <ul style="list-style-type: none"> Náklady Výnosy Výsledok hospodárenia 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť podstatu nákladov a výnosov, vypočítať výsledok hospodárenia.
Finančné riadenie podniku <ul style="list-style-type: none"> Úrok Interné a externé zdroje financovania 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť podstatu úroku, vymenovať externé a interné zdroje financovania.
Formy platobného styku <ul style="list-style-type: none"> Hotovostný, bezhotovostný a kombinovaný platobný styk Online platby 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> popísať hotovostný, bezhotovostný a kombinovaný platobný styk, vysvetliť podstatu online platby.
Spotrebiteľ a jeho záujmy <ul style="list-style-type: none"> Spotrebiteľ Práva spotrebiteľa Zmluvy uzatvorené na diaľku 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> definovať spotrebiteľa, vymenovať práva spotrebiteľa, vysvetliť postup pri odstúpení zmluvy na diaľku.
Kúpnopredajné vzťahy digitálneho veku – online formuláre <ul style="list-style-type: none"> Kúpna zmluva a jej obsah 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť postup uzatvárania kúpnej zmluvy, vymenovať náležitosti kúpnej zmluvy.
Pracovníci v podniku <ul style="list-style-type: none"> Vznik a skončenie pracovného pomeru 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vymenovať náležitosti pracovnej zmluvy, vysvetliť vznik a skončenie pracovného pomeru.
Spoločensky zodpovedné podnikanie <ul style="list-style-type: none"> Zisk a jeho požitie Charita a filantropia Ochrana životného prostredia 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vypočítať zisk, vymenovať možnosti použitia zisku, vysvetliť úlohu charity a filantropie, formulovať spôsoby ochrany životného prostredia.

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Základné ekonomické a podnikové problémy <ul style="list-style-type: none"> • Výrobné faktory • Ekonomické systémy • Konkurencia • Peniaze 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať výrobné faktory, - vysvetliť fungovanie ekonomických systémov, - identifikovať konkurenciu, - vysvetliť podstatu peňazí a ich foriem.
Ponuka, dopyt a trhová cena <ul style="list-style-type: none"> • Dopyt a ponuka • Trh a trhový mechanizmus 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - definovať dopyt a ponuku, - vysvetliť fungovanie trhu a trhového mechanizmu.
Spotrebiteľ v online prostredí <ul style="list-style-type: none"> • Práva spotrebiteľa, povinnosti predávajúceho • Nekalé a klamlivé praktiky • Označovanie tovaru cenami • Orgány dozoru 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať práva spotrebiteľa a povinnosti predávajúceho, - identifikovať nekalé a klamlivé obchodné praktiky, - uviesť povinné údaje označovania tovaru cenami v predajni a e-shope, - vymenovať orgány trhového dohľadu v SR.
Založenie podniku <ul style="list-style-type: none"> • Význam malých podnikov, štátna podpora malého a stredného podnikania • Efektivita online komunikácie s úradmi 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť význam podnikov, - vymenovať formy podpory malého a stredného podnikania, - vysvetliť význam online komunikácie s úradmi.
Konkurovanie firiem <ul style="list-style-type: none"> • Dokonalá a monopolistická konkurencia • Význam konkurencie 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - definovať dokonalú a monopolisticku konkurenciu, - vysvetliť význam konkurencie.
Financovanie podniku <ul style="list-style-type: none"> • Zdroje financovania podnikateľských aktivít • Finančné trhy • Kapitálové investície 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať zdroje podnikateľských aktivít, - vysvetliť fungovanie finančných trhov, - vysvetliť význam kapitálových investícií.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Podnikové riadenie a makroekonomika <ul style="list-style-type: none"> • Makroekonomické činitele ovplyvňujúce činnosť podnikov 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu makroekonomických činiteľov, ktoré ovplyvňujú činnosť podniku.
Faktor práce <ul style="list-style-type: none"> • Trh práce • Mzda a jej formy • Nezamestnanosť • Odbory 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť fungovanie trhu práce, - definovať mzdu, - vymenovať základné a doplnkové formy mzdy, - vysvetliť nezamestnanosť, - objasniť význam odborov.
Vláda a legislatíva <ul style="list-style-type: none"> • Vláda • Štátny rozpočet • Dane • Hospodársky cyklus 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť úlohy vlády, - objasniť tvorbu štátneho rozpočtu, - vymenovať dane v SR, - vysvetliť fázy hospodárskeho cyklu.
Peniaze a finančné inštitúcie <ul style="list-style-type: none"> • Peniaze a funkcie peňazí • Finančné inštitúcie • NBS • Inflácia 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať funkcie peňazí, - vymenovať finančné inštitúcie, - vysvetliť úlohu NBS, - objasniť infláciu.

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Obchod a obchodovanie <ul style="list-style-type: none"> • Medzinárodný obchod • Platobná a obchodná bilancia 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - zdôvodniť význam medzinárodného obchodu, - vysvetliť platobnú a obchodnú bilanciu.
Obchodné právo <ul style="list-style-type: none"> • Obchodný zákonník • Obchodné meno • Obchodný register 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - objasniť význam Obchodného zákonníka, - vytvoriť obchodné meno, - zdôvodniť význam obchodného registra.
Aktuálne problémy <ul style="list-style-type: none"> • Svetová, európska a naša ekonomika v súčasnosti • Európska únia 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - objasniť fungovanie súčasnej svetovej, európskej a slovenskej ekonomiky, - vysvetliť fungovanie orgánov Európskej únie.

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Manažment <ul style="list-style-type: none"> • Podstata manažmentu • Profil manažéra • Štýly vedenia ľudí • Motivovanie tímu 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu manažmentu, - vymenovať vlastnosti utvárajúce profil manažéra, - vysvetliť štýly vedenia ľudí, - objasniť podstatu motivovania ľudí.
Kontrola v podniku – kontrola podnikového riadenia <ul style="list-style-type: none"> • Kontrola – pojem a jej význam • Druhy kontroly • Kontrolné orgány • Možnosti a formy kontroly digitálneho veku 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - objasniť pojem a význam kontroly, - vymenovať druhy kontroly a kontrolné orgány, - vysvetliť možnosti a formy kontroly digitálneho veku.
Podnikateľský plán – realizácia projektu <ul style="list-style-type: none"> • Účel a funkcia podnikateľského plánu 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vypracovať podnikateľský plán.

Základy športovej prípravy						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	3	3	2	2	10
	spolu	99	99	66	60	324

Charakteristika predmetu

Vzdelávací štandard pre predmet základy športovej prípravy nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom je priradený obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov. V rámci tohto postupu môžu učitelia zaraďovať jednotlivé učebné prvky aj nad rámec základného vymedzeného učebného obsahu.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Teoretické vzdelávanie – výkonové štandardy

Absolvent má:

- definovať a pochopiť význam a poslanie telesnej kultúry v živote človeka, objasniť základné pojmy antických olympijských hier – kalokagathia, ekecheiria,
- formulovať poslanie, úlohy a ciele olympijského hnutia,
- analyzovať príčiny obnovenia novovekých olympijských hier, olympijské symboly, ideály a tradície,
- vysvetliť prínos pedagogiky, psychológie, fyziológie k rozvoju telesnej kultúry,
- charakterizovať opornú a pohybovú sústavu človeka, jej stavbu a funkcie,
- objasniť potrebu biochémie v športovom tréningu a v pohybovej činnosti,
- rozobrať chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti,
- vysvetliť, prečo a k akým zmenám prichádza pri pohybovej činnosti v krvnom obeh, v dýchaní, v srdcovej činnosti a v činnosti ďalších vnútorných orgánov,
- analyzovať príčiny vzniku „mŕtveho bodu“, druhého dychu, predštartového a štartového stavu,
- objasniť pojem biomechanika, jej úlohy, ciele a význam v športovom tréningu,
- vysvetliť metodiku zostavovania tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu až po tréningovú jednotku,
- objasniť proces plánovania, evidencie a hodnotenia športového tréningu s ohľadom na osobitosti detí, mládeže, dievčat a žien,
- charakterizovať športový talent a určiť základné kritériá pri výbere športovo-talentovanej mládeže,

- vysvetliť dôležitosť genetických predpokladov pri výbere pre šport,
- vysvetliť problematiku výberu športovo-talentovanej mládeže v súčasnosti,
- objasniť význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave,
- formulovať pojmy všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti,
- analyzovať vlastný ročný tréningový plán, rozobrať eventuálne nedostatky a formou syntézy zostaviť nový,
- analyzovať dopingovú problematiku,
- charakterizovať javy ovplyvňujúce úspešnosť tréningového procesu,
- vysvetliť vplyv lekársko-pedagogického sledovania na tréningový proces,
- vysvetliť význam výživy v športe, charakterizovať základné požiadavky na výživu v športe,
- ovládať základy prvej pomoci,
- vysvetliť dôležitosť etiky a práva športe a objasniť ich význam,
- charakterizovať vedy o športe a orientovať sa v základných vedeckých metódach súvisiacich so športom.

Praktická príprava – výkonové štandardy

Absolvent vie:

- vo svojom športovom odvetví pripraviť a aplikovať tréning na rozvoj všeobecnej a špeciálnej prípravy,
- testovať silu a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj sily vo svojom športovom odvetví,
- testovať rýchlosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj rýchlosti vo svojom športovom odvetví,
- testovať vytrvalosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning rozvoja vytrvalosti vo svojom športovom odvetví,
- aplikovať testovacie batérie na kontrolu rozvoja rastu obratnosti, pohyblivosti a koordinácie,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj obratnosti, pohyblivosti a koordinácie vo svojom športovom odvetví,
- aplikovať rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi,
- pripraviť a aplikovať projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu,
- aplikovať rozvoj psychologickú stránku v tréningovom procese viacerými spôsobmi,
- pripraviť a aplikovať projekt psychologickú prípravy pre vlastnú športovú disciplínu,
- zhodnotiť realizovaný tréningový proces a analyzovať rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou,
- pripraviť jednoduchý vedecký projekt pre skúmanie problému vo svojom športovom odvetví.

Základy športovej prípravy	prvý ročník	
Názov tematického celku / Témy		
1. Všeobecná časť		
1.1. Dejiny a organizácia športu		
Svetové dejiny telesnej kultúry		
1.1.1. Antické OH v starovekom Grécku		
1.1.2. Telesná kultúra v období staroveku		
1.1.3. Telesná kultúra v období stredoveku		

1.1.4. Telesná kultúra v období novoveku. Európske telovýchovné systémy. Vznik a rozvoj moderného športu
1.1.5. Obnovenie novodobých OH
Olympijské hnutie vo svete a na Slovensku
1.1.6. Vznik a štruktúra medzinárodného olympijského hnutia
1.1.7. Osobnosť a dielo P. de Coubertina
1.1.8. Charta MOV
1.1.9. Olympijské symboly, protokol a pojmy
1.1.10. Vývoj, vznik a štruktúra SOV
1.1.11. LOH, ZOH a úspechy slovenských športovcov
Telesná kultúra v spoločnosti
1.1.12. Telesná kultúra, ciele, úlohy, prostriedky a jej postavenie v systéme vied
1.1.13 Organizácia telesnej kultúry na Slovensku
1.1.14 Riadenie športových odvetví na Slovensku
1.2. Didaktika športového tréningu
1.2.1 Športový tréning, jeho ciele, úlohy, črty, zložky a význam
1.2.2 Systém športového tréningu
1.2.3 Jednotlivé činitele tréningového procesu (športovec, tréner, podmienky, projekt športového tréningu) a ich vzájomné vzťahy
1.2.4 Zaťaženie ako základ rastu tréningovanosti
1.2.5 Športový výkon, štruktúra športového výkonu, výkonnosť
1.2.6 Členenie podľa cieľov a úloh na základný, špecializovaný a vrcholový tréning
1.2.7 Periodizácia tréningového cyklu
2. Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)
Členenie a periodizácia športového tréningu vo zvolenom športe
Definícia a charakteristika športového tréningu
Tréningová jednotka. Definícia, charakteristika a organizácia tréningovej jednotky
Etapy športového tréningu. Členenie podľa cieľov a úloh na základný, špecializovaný a vrcholový tréning
Tréningový proces jeho periodizácia
2.1. Zložky športového tréningu
2.1.1. Telesná príprava
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava
Silové schopnosti a ich rozvoj
Charakteristika a rozdelenie silových schopností
Rýchlostné schopnosti a ich rozvoj
Charakteristika a rozdelenie rýchlostných schopností
Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj
Charakteristika a rozdelenie vytrvalostných schopností
Obratnosť, pohyblivosť a koordinácia
Definovať a rozdeliť jednotlivé schopnosti
2.1.2. Technická príprava
Pojem, úloha a cieľ technickej prípravy
Proces osvojovania športových zručností
Fázy technickej prípravy
Nácvik a zdokonaľovanie vybraných technických činností a zručností vo zvolenom športe
2.1.3. Taktická príprava
Úlohy a ciele taktickej prípravy v športe
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy
2.1.4. Teoretická príprava
Prínos pedagogiky, psychológie, biológie fyziológie, biochémie, biomechaniky... k rozvoju telesnej kultúry
Pravidlá športovej špecializácie, organizácia súťaží
2.1.5. Psychologická príprava
Psychologická príprava ako súbor princípov, úloh, metód a prostriedkov dôležitých pre tréning a súťaže
Krátkodobá a dlhodobá psychologická príprava
2.2. Športový talent
Športový talent, základné kritériá pri výbere športovo-talentovanej mládeže
Význam somatických, fyziologických, psychologických a sociálnych predpokladov jedinca v etape výberu športovo talentovanej mládeže

2.3. Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu
Zásady tvorby tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu po tréningovú jednotku
Tréningový denník športovca
Evidencia športového tréningu
Špeciálne a všeobecné tréningové ukazovatele

Základy športovej prípravy	druhý ročník	
Obsahový štandard		
1. Všeobecná časť		
1.5. Biologicko-lekárske základy v športe		
1.5.1. Anatómia človeka		
Oporná sústava človeka, jej stavba a funkcia		
Pohybová sústava človeka, jej zloženie, vlastnosti a funkcia		
Vplyv a pôsobenie vykonávanie telesných cvičení na opornú a pohybovú ústavu človeka.		
1.5.2. Fyziológia človeka a fyziológia telesných cvičení		
Fyziológia človeka a jej dôležitosť pri športovom tréningu		
Fyziologické reakcie a zmeny pri vykonávaní pohybových činností: v krvnom obeh, dýchaní, srdcovej činnosti a činnosti ďalších vnútorných orgánov.		
Adaptácia organizmu na telesné cvičenia a pohybovú činnosť		
Reakcia organizmu na záťaž, únavu, pretrénovanie		
Príčiny vzniku mŕtveho bodu, druhého dychu, rovnovážneho stavu, predštartových a štartových stavov.		
1.5.3. Biochémia v športe		
Význam biochémie v športovom tréningu a pohybovej činnosti		
Význam cukrov, tukov a bielkovín v organizme športovca		
Význam vitamínov v športovom tréningu		
Chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti.		
1.5.4. Výživa v športe		
Výživa, zloženie stravy, stravovací režim, poruchy príjmu potravín, škodlivé látky v potravinách		
Význam výživy pre vlastnú športovú disciplínu, optimálna výživa pre vlastnú športovú disciplínu		
Zdroj energie, výdaj energie		
Suplementácia v športe		
2. Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)		
2.1. Zložky športového tréningu		
2.1.1. Telesná príprava		
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)		
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava		
Metódy a prostriedky rozvoja silových schopností v športovom tréningu		
Testovanie sily a analýza získaných výsledkov		
Metódy a prostriedky rozvoja rýchlosti v športovom tréningu		
Testovanie rýchlosti a analýza získaných výsledkov		
Metódy a prostriedky rozvoja vytrvalosti v športovom tréningu		
Testovanie vytrvalosti a analýza získaných výsledkov		
Vytvoriť tréningový plán pre rozvoj jednotlivých schopností vo zvolenom športovom odvetví		
Zaradiť testovacie batérie na kontrolu rozvoja obratnosti, pohyblivosti a koordinácie		
2.1.2. Technická príprava		
Kritériá hodnotenia techniky v zvolenej športovej špecializácii		
Metódy a postupy v technickej príprave		
Nácvik a zdokonaľovanie vybraných technických zručností vo vybranom športe		
2.1.3. Taktická príprava		
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy		
Základy individuálnej a kolektívnej taktiky vo zvolenom športe		
2.1.4. Teoretická príprava		
Význam teoretických poznatkov z pedagogiky, psychológie, biológie, fyziológie, biochémie, biomechaniky ... pre športový tréning		
Možnosti prípravy telovýchovných pracovníkov, funkcionárov, trénerov a rozhodcov		
2.1.5. Psychologická príprava		
Opodstatnenosť modelovaného tréningu		
Regulácia motivačnej štruktúry, ideová, morálna a vôľová príprava		
2.1.6. Výchovné pôsobenie v športe		

Formovanie spôsobu života športovca, životného štýlu športovca
Šport ako prostriedok výchovy
Upevňovanie športovej morálky, etika športu, význam etického princípu fair-play a formovanie osobnosti športovca
Rozvoj sociálnych vzťahov v rámci kolektívu
2.3. Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu
Zaťaženie a jeho štruktúra
Intenzita, objem, veľkosť, typ zaťaženia v športovej príprave
2.4. Osobitosti športového tréningu
Osobitosti športového tréningu v jednotlivých športových špecializáciách
Plánovanie, evidencia a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách u detí a mládeže
Plánovanie, evidenciu a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách dievčat a žien

Základy športovej prípravy	tretí ročník	
Obsahový štandard		
1. Všeobecná časť		
1.4. Biomechanika		
Biomechanika, jej úloha, ciele a význam v športovom tréningu.		
Využitie všeobecných a špeciálnych biomechanických metód výskumu v praxi (v športovej špecializácii športovca).		
Základné pojmy – pohyb, technika pohybu a štýl		
Dynamická a kinematická stránka pohybu športovca a kritériá hodnotenia techniky športovca		
Využitie všeobecných a špeciálnych biomechanických metód výskumu v praxi (v športovej špecializácii športovca).		
1.5.2. Regenerácia a hygiena v športe		
Význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave		
Regenerácia psychofyzických síl uplatňovaním biologických prostriedkov (výživa, pitný režim, vitamínizácia, mineralizácia) a pedagogických zásad		
Hlavné regeneračné procedúry – masáž, vodné procedúry, sauna.		
Rozdielnosť pojmov pedagogické a psychologické prostriedky regenerácie síl športovcov		
1.3. Pedagogika v športe		
Didaktické formy, metódy a prostriedky		
Uplatnenie foriem, metód a prostriedkov v športovom tréningu		
Motorické učenie, fázy motorického učenia		
Vývojové zákonitosti žiackeho a dorasteneckého veku		
1.5.6. Diagnostika trénovanosti		
Všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť		
Adaptačné zmeny v organizme športovca vplyvom vykonávania TC		
Základné metódy telovýchovného lekárskeho sledovania a funkčné skúšky výkonnosti v jednotlivých športových odvetviach		
Evidencia tréningového zaťaženia		
2. Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)		
2.1. Zložky športového tréningu		
2.1.1. Telesná príprava		
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)		
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava		
Silové schopnosti a ich rozvoj		
Rýchlostné schopnosti a ich rozvoj		
Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj		
Obratnosť, pohyblivosť, koordinácia a ich rozvoj		
2.1.2. Technická príprava		
Kritériá hodnotenia techniky		
Rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi		
2.1.3. Taktická príprava		
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy		
Projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu		
2.1.5. Psychologická príprava		
Regulácia aktuálnych psychických stavov.		
Identifikácia problémových typov športovcov		
2.1.6. Výchovné pôsobenie v športe		

Upevňovanie športovej morálky
Rozvoj sociálnych vzťahov v rámci kolektívu
Formovanie osobnosti športovca s ohľadom na požiadavky zvoleného športového odvetvia
2.3. Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu
Realizovaný tréningový proces a rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou
Evidencia športového tréningu
2.4. Osobitosti športového tréningu
Osobitosti športového tréningu v jednotlivých športových špecializáciách
Plánovanie, evidencia a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách u detí a mládeže
Plánovanie, evidenciu a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách dievčat a žien

Základy športovej prípravy	štvrtý ročník	
Obsahový štandard		
1. Všeobecná časť		
1.6. Základy vedeckej práce v školstve		
Športová edukológia, kinantropológia a humanistika		
Základné vedecké metódy		
Príprava vedeckého projektu		
Základy metodológie		
1.7. Doping v športe		
Rozobrať pojem doping v športe		
Zakázané farmakologické skupiny a látky, zakázané metódy a skupiny liekov podliehajúcich určitým obmedzeniam		
Organizácie a orgány dopingovej kontroly		
Výber športovcov a postihy za doping		
1.8. Etika a právo v športe		
Etika športu, šport a právo		
Etika v športe a jej význam. Fair-play		
Sankcie za nedodržavanie etických princípov		
Medzinárodné organizácie zaoberajúce sa etikou v športe		
1.9. Základy prvej pomoci		
Prvá pomoc pri poraneniach		
Praktické poskytnutie prvej pomoci(umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín).		
2. Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)		
2.1. Zložky športového tréningu		
2.1.1. Telesná príprava		
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)		
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava		
Silové schopnosti a ich rozvoj		
Rýchlostné schopnosti a ich rozvoj		
Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj		
Obratnosť, pohyblivosť, koordinácia a ich rozvoj		
2.1.2. Technická príprava		
Kritériá hodnotenia techniky		
Rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi		
2.1.3. Taktická príprava		
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy		
Projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu		
2.1.5. Psychologická príprava		
Psychologická príprava ako dôležitý prostriedok pre tréning a súťaže		
Duševná hygiena športovcov		
2.1.6. Výhovné pôsobenie v športe		
Formovanie osobnosti športovca s ohľadom na požiadavky zvoleného športového odvetvia		
Rozvoj sociálnych vzťahov v rámci kolektívu		
2.2. Športový talent		
Zásady výberu talentovanej mládeže		
Problematika výberu športovo-talentovanej mládeže v súčasnosti		
2.3. Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu		

Metodika zostavovania tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu po tréningovú jednotku
Variabilita záťažových podnetov
Realizovaný tréningový proces a rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou
Evidencia športového tréningu

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Predmet základy športovej prípravy sa podieľa na rozvoji týchto kompetencií:

Vedomostné kompetencie - žiak vie na základe svojich vedomostí definovať a pochopiť význam a poslanie športu v živote človeka, objasniť športové pojmy, vysvetliť prínos jednotlivých prierezových vedných odborov k rozvoju športu;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o športe, pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosť získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do aktívnej športovej činnosti vo svojom športe, ale tým, že dostáva ďalšie športovo-pohybové impulzy, vie omnoho komplexnejšie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina základov športovej prípravy. Zúčastňujú sa jej žiaci, ktorí si daný predmet zvolili.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
	spracované poznámky z rôznych TV a športových publikácií videozáznamy športové časopisy, denná športová tlač, športové televízne prenosy internet, encyklopédie

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
fyzika, biológia, ochrana života a zdravia, ekológia, dejepis, chémia

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka z predmetu základy športovej prípravy realizuje učiteľ na základe sledovania aktivity a vedomostných znalostí, bystrého úsudku, pochopenia danej problematiky žiaka na vyučovaní. Úroveň teoretických poznatkov posudzuje priebežne v procese vyučovania a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Je to klasifikovaný predmet, v hodnotení ktorého sa prejavuje najmä úroveň teoretických vedomostí z oblasti športu.

Žiaci získavajú známky s váhou 2, 1, 0,5 podľa náročnosti a rozsahu hodnotenej úlohy, o čom vyučujúci žiakov vopred informuje.

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100%-90%
chválitebný		89,9%-75%
dobry		74,9%-50%
dostatočný		49,9%-30%
nedostatočný		29,9%-0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka.

Každá známka v udalosti sa zarátava do priemeru váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne a to ústne i písomne. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti.

Požiadavky na priebežné hodnotenie

Pri dotácii 3 hodiny týždenne (I. a II. ročník)

- Všeobecná časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 2 známky s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

- Špeciálna časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 3 známky s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

Pri dotácii 2 hodiny týždenne (III. a IV. ročník)

- Všeobecná časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 1 známku s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

- Špeciálna časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 1 známku s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

Skúška z predmetu základy športovej prípravy je ústna. Pozostáva zo samostatnej odpovede žiaka na 3 témy zo zverejnených tém pre predmet. Výsledná známka je aritmetickým priemer z týchto 3 známok. Priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Základy športovej prípravy						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	3	3	2	2	10
	spolu	99	99	66	60	324

Charakteristika predmetu

Vzdelávací štandard pre predmet základy športovej prípravy nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom je priradený obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov. V rámci tohto postupu môžu učitelia zaraďovať jednotlivé učebné prvky aj nad rámec základného vymedzeného učebného obsahu.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Teoretické vzdelávanie – výkonové štandardy

Absolvent má:

- definovať a pochopiť význam a poslanie telesnej kultúry v živote človeka, objasniť základné pojmy antických olympijských hier – kalokagathia, ekecheiria,
- formulovať poslanie, úlohy a ciele olympijského hnutia,
- analyzovať príčiny obnovenia novovekých olympijských hier, olympijské symboly, ideály a tradície,
- vysvetliť prínos pedagogiky, psychológie, fyziológie k rozvoju telesnej kultúry,
- charakterizovať opornú a pohybovú sústavu človeka, jej stavbu a funkcie,
- objasniť potrebu biochémie v športovom tréningu a v pohybovej činnosti,
- rozobrať chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti,
- vysvetliť, prečo a k akým zmenám prichádza pri pohybovej činnosti v krvnom obeh, v dýchaní, v srdcovej činnosti a v činnosti ďalších vnútorných orgánov,
- analyzovať príčiny vzniku „mŕtveho bodu“, druhého dychu, predštartového a štartového stavu,
- objasniť pojem biomechanika, jej úlohy, ciele a význam v športovom tréningu,
- vysvetliť metodiku zostavovania tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu až po tréningovú jednotku,
- objasniť proces plánovania, evidencie a hodnotenia športového tréningu s ohľadom na osobitosti detí, mládeže, dievčat a žien,
- charakterizovať športový talent a určiť základné kritériá pri výbere športovo-talentovanej mládeže,

- vysvetliť dôležitosť genetických predpokladov pri výbere pre šport,
- vysvetliť problematiku výberu športovo-talentovanej mládeže v súčasnosti,
- objasniť význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave,
- formulovať pojmy všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti,
- analyzovať vlastný ročný tréningový plán, rozobrať eventuálne nedostatky a formou syntézy zostaviť nový,
- analyzovať dopingovú problematiku,
- charakterizovať javy ovplyvňujúce úspešnosť tréningového procesu,
- vysvetliť vplyv lekársko-pedagogického sledovania na tréningový proces,
- vysvetliť význam výživy v športe, charakterizovať základné požiadavky na výživu v športe,
- ovládať základy prvej pomoci,
- vysvetliť dôležitosť etiky a práva športe a objasniť ich význam,
- charakterizovať vedy o športe a orientovať sa v základných vedeckých metódach súvisiacich so športom.

Praktická príprava – výkonové štandardy

Absolvent vie:

- vo svojom športovom odvetví pripraviť a aplikovať tréning na rozvoj všeobecnej a špeciálnej prípravy,
- testovať silu a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj sily vo svojom športovom odvetví,
- testovať rýchlosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj rýchlosti vo svojom športovom odvetví,
- testovať vytrvalosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning rozvoja vytrvalosti vo svojom športovom odvetví,
- aplikovať testovacie batérie na kontrolu rozvoja rastu obratnosti, pohyblivosti a koordinácie,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj obratnosti, pohyblivosti a koordinácie vo svojom športovom odvetví,
- aplikovať rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi,
- pripraviť a aplikovať projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu,
- aplikovať rozvoj psychologickú stránku v tréningovom procese viacerými spôsobmi,
- pripraviť a aplikovať projekt psychologickú prípravy pre vlastnú športovú disciplínu,
- zhodnotiť realizovaný tréningový proces a analyzovať rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou,
- pripraviť jednoduchý vedecký projekt pre skúmanie problému vo svojom športovom odvetví.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy športovej prípravy	prvý	3	99
Názov tematického celku / Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Všeobecná časť			

Svetové dejiny telesnej kultúry	10
Antické OH v starovekom Grécku	
Telesná kultúra v období staroveku	
Telesná kultúra v období stredoveku	
Telesná kultúra v období novoveku. Európske telovýchovné systémy. Vznik a rozvoj moderného športu	
Obnovenie novodobých OH	
Olympijské hnutie vo svete a na Slovensku	10
Vznik a štruktúra medzinárodného olympijského hnutia	
Osobnosť a dielo P. de Coubertina	
Charta MOV	
Olympijské symboly, protokol a pojmy	
Vývoj, vznik a štruktúra SOV	
LOH, ZOH a úspechy slovenských športovcov	
Telesná kultúra v spoločnosti	5
Telesná kultúra, ciele, úlohy, prostriedky a jej postavenie v systéme vied	
Organizácia telesnej kultúry na Slovensku	
Riadenie športových odvetví na Slovensku	
Didaktika športového tréningu	25
Športový tréning, jeho ciele, úlohy, črty, zložky a význam	
Systém športového tréningu	
Jednotlivé činitele tréningového procesu (športovec, tréner, podmienky, projekt športového tréningu) a ich vzájomné vzťahy	
Zaťaženie ako základ rastu trénovanosti	
Športový výkon, štruktúra športového výkonu, výkonnosť	
Členenie podľa cieľov a úloh na základný, špecializovaný a vrcholový tréning	
Periodizácia tréningového cyklu	
Zložky športového tréningu	
Pedagogika v športe	15
Didaktické formy, metódy a prostriedky	
Uplatnenie foriem, metód a prostriedkov v športovom tréningu	
Motorické učenie, fázy motorického učenia	
Vývojové zákonitosti žiackeho a dorasteneckého veku	
Biomechanika	5
Biomechanika, jej úloha, ciele a význam v športovom tréningu.	
Využitie všeobecných a špeciálnych biomechanických metód výskumu v praxi (v športovej špecializácii športovca).	
Základné pojmy – pohyb, technika pohybu a štýl	
Dynamická a kinematická stránka pohybu športovca a kritériá hodnotenia techniky športovca	
Využitie všeobecných a špeciálnych biomechanických metód výskumu v praxi (v športovej špecializácii športovca).	
Regenerácia a hygiena v športe	10
Význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave	
Regenerácia psychofyzických síl uplatňovaním biologických prostriedkov (výživa, pitný režim, vitaminizácia, mineralizácia) a pedagogických zásad	
Hlavné regeneračné procedúry – masáž, vodné procedúry, sauna.	
Rozdielnosť pojmov pedagogické a psychologické prostriedky regenerácie síl športovcov	
Doping v športe	9
Rozobrať pojem dopingu v športe	
Zakázané farmakologické skupiny a látky, zakázané metódy a skupiny liekov podliehajúcich určitým obmedzeniam	
Organizácie a orgány dopingovej kontroly	
Výber športovcov a postihy za doping	
Etika a právo v športe	5
Etika športu, šport a právo	
Etika v športe a jej význam. Fair-play	
Sankcie za nedodržanie etických princípov	
Medzinárodné organizácie zaoberajúce sa etikou v športe	
Základy prvej pomoci	5

Prvá pomoc pri poraneniach	
Praktické poskytnutie prvej pomoci(umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín).	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy športovej prípravy	druhý	3	99
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Všeobecná časť			33
Biologicko-lekárske základy v športe			5
Anatómia človeka			
Oporná sústava človeka, jej stavba a funkcia			
Pohybová sústava človeka, jej zloženie, vlastnosti a funkcia			
Vplyv a pôsobenie vykonávanie telesných cvičení na opornú a pohybovú ústavu človeka.			
Fyziológia človeka a fyziológia telesných cvičení			13
Fyziológia človeka a jej dôležitosť pri športovom tréningu			
Fyziologické reakcie a zmeny pri vykonávaní pohybových činností: v krvnom obeh, dýchaní, srdcovej činnosti a činnosti ďalších vnútorných orgánov.			
Adaptácia organizmu na telesné cvičenia a pohybovú činnosť			
Reakcia organizmu na záťaž, únavu, pretrénovanie			
Príčiny vzniku mŕtveho bodu, druhého dychu, rovnovážneho stavu, predštartových a štartových stavov.			
Biochémia v športe			7
Význambiochémie v športovom tréningu a pohybovej činnosti			
Význam cukrov, tukov a bielkovín v organizme športovca			
Význam vitamínov v športovom tréningu			
Chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti.			
Výživa v športe			5
Výživa, zloženie stravy, stravovací režim, poruchy príjmu potravín, škodlivé látky v potravinách			
Význam výživy pre vlastnú športovú disciplínu, optimálna výživa pre vlastnú športovú disciplínu			
Zdroj energie, výdaj energie			
Suplementácia v športe			
Diagnostika trénovanosti			3
Všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť			
Adaptačné zmeny v organizme športovca vplyvom vykonávania TC			
Základné metódy telovýchovného lekárskeho sledovania a funkčné skúšky výkonnosti v jednotlivých športových odvetviach			
Evidencia tréningového zaťaženia			

2. Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)	66
Členenie a periodizácia športového tréningu vo zvolenom športe	12
Definícia a charakteristika športového tréningu	
Tréningová jednotka. Definícia, charakteristika a organizácia tréningovej jednotky	
Etapy športového tréningu. Členenie podľa cieľov a úloh na základný, špecializovaný a vrcholový tréning	

Tréningový proces jeho periodizácia	
Zložky športového tréningu	
Teoretická príprava	5
Prínos pedagogiky, psychológie, biológie fyziológie, biochémie, biomechaniky... k rozvoju telesnej kultúry	
Pravidlá športovej špecializácie, organizácia súťaží	
Psychologická príprava	5
Psychologická príprava ako súbor princípov, úloh, metód a prostriedkov dôležitých pre tréning a súťaže	
Krátkodobá a dlhodobá psychologická príprava	
Taktická príprava	5
Úlohy a ciele taktickej prípravy v športe	
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy	
Technická príprava	8
Pojem, úloha a cieľ technickej prípravy	
Proces osvojovania športových zručností	
Fázy technickej prípravy	
Nácvik a zdokonaľovanie vybraných technických činností a zručností vo zvolenom športe	
Kondičná príprava	25
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)	
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava	
Silové schopnosti a ich rozvoj	
Charakteristika a rozdelenie silových schopností	
Rýchlostné schopnosti a ich rozvoj	
Charakteristika a rozdelenie rýchlostných schopností	
Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj	
Charakteristika a rozdelenie vytrvalostných schopností	
Flexibilita	
Charakteristika pohybovej schopnosti a jej rozvoj	
Koordináčne schopnosti	
Charakteristika a rozdelenie koordináčnych schopností	
Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu	6
Tréningový denník športovca	
Evidencia športového tréningu	
Špeciálne a všeobecné tréningové ukazovatele	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy športovej prípravy	tretí	2	66
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)			66
Zložky športového tréningu			
Kondičná príprava			25
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, flexibilita, koordinácia)			
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava			
Metódy a prostriedky rozvoja silových schopností v športovom tréningu			
Testovanie sily a analýza získaných výsledkov			
Metódy a prostriedky rozvoja rýchlosti v športovom tréningu			

Testovanie rýchlosti a analýza získaných výsledkov	
Metódy a prostriedky rozvoja vytrvalosti v športovom tréningu	
Testovanie vytrvalosti a analýza získaných výsledkov	
Metódy a prostriedky rozvoja flexibility v športovom tréningu	
Testovanie flexibility a analýza získaných výsledkov	
Metódy a prostriedky rozvoja koordinačných schopností v športovom tréningu	
Testovanie koordinačných schopností a analýza získaných výsledkov	
Vytvoriť tréningový plán pre rozvoj jednotlivých schopností vo zvolenom športovom odvetví	
Zaradiť testovacie batérie na kontrolu rozvoja pohybových schopností	
Technická príprava	7
Kritériá hodnotenia techniky v zvolenej športovej špecializácii	
Metódy a postupy v technickej príprave	
Nácvik a zdokonaľovanie vybraných technických zručností vo vybranom športe	
Taktická príprava	5
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy	
Základy individuálnej a kolektívnej taktiky vo zvolenom športe	
Teoretická príprava	5
Význam teoretických poznatkov z pedagogiky, psychológie, biológie, fyziológie, biochémie, biomechaniky ... pre športový tréning	
Možnosti prípravy telovýchovných pracovníkov, funkcionárov, trénerov a rozhodcov	
Psychologická príprava	5
Opodstatnenosť modelovaného tréningu	
Regulácia motivačnej štruktúry, ideová, morálna a vôľová príprava	
Identifikácia problémových typov športovcov	
Výchovné pôsobenie v športe	5
Formovanie spôsobu života športovca, životného štýlu športovca	
Šport ako prostriedok výchovy	
Upevňovanie športovej morálky, etika športu, význam etického princípu fair-play a formovanie osobnosti športovca	
Rozvoj sociálnych vzťahov v rámci kolektívu	
Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu	8
Zaťaženie a jeho štruktúra	
Intenzita, objem, veľkosť, typ zaťaženia v športovej príprave	
Metodika zostavovania tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu po tréningovú jednotku	
Osobitosti športového tréningu	6
Osobitosti športového tréningu v jednotlivých športových špecializáciách	
Plánovanie, evidencia a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách u detí a mládeže	
Plánovanie, evidenciu a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách dievčat a žien	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy športovej prípravy	štvrtý	2	60
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)			60
Zložky športového tréningu			
Telesná príprava			5

Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)	
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava	
Silové schopnosti a ich rozvoj	
Rýchlostné schopnosti a ich rozvoj	
Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj	
Flexibilita a jej rozvoj	
Koordinačné schopnosti a ich rozvoj	
Technická príprava	5
Proces osvojovania športových zručností	
Kritériá hodnotenia techniky	
Rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi	
Taktická príprava	5
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy	
Základy individuálnej a kolektívnej taktiky vo zvolenom športe	
Projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu	
Psychologická príprava	10
Psychologická príprava ako dôležitý prostriedok pre tréning a súťaže	
Duševná hygiena športovcov	
Regulácia aktuálnych psychických stavov.	
Teoretická príprava	5
Význam teoretických poznatkov z pedagogiky, psychológie, biológie, fyziológie, biochémie, biomechaniky ... pre športový tréning	
Výchovné pôsobenie v športe	5
Upevňovanie športovej morálky	
Rozvoj sociálnych vzťahov v rámci kolektívu	
Formovanie osobnosti športovca s ohľadom na požiadavky zvoleného športového odvetvia	
Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu	6
Realizovaný tréningový proces a rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou	
Variabilita záťažových podnetov	
Evidencia športového tréningu	
Osobitosti športového tréningu	5
Osobitosti športového tréningu v jednotlivých športových špecializáciách	
Plánovanie, evidencia a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách u detí a mládeže	
Plánovanie, evidenciu a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách dievčat a žien	
Športový talent	5
Zásady výberu talentovanej mládeže	
Problematika výberu športovo-talentovanej mládeže v súčasnosti	
Športový talent, základné kritériá pri výbere športovo-talentovanej mládeže	
Význam somatických, fyziologických, psychologických a sociálnych predpokladov jedinca v etape výberu športovo talentovanej mládeže	

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Predmet základy športovej prípravy sa podieľa na rozvoji týchto kompetencií:

Vedomostné kompetencie - žiak vie na základe svojich vedomostí definovať a pochopiť význam a poslanie športu v živote človeka, objasniť športové pojmy, vysvetliť prínos jednotlivých prierezových vedných odborov k rozvoju športu;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o športe, pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do aktívnej športovej činnosti vo svojom športe, ale tým, že dostáva ďalšie športovo-pohybové impulzy, vie omnoho komplexnejšie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina základov športovej prípravy. Zúčastňujú sa jej žiaci, ktorí si daný predmet zvolili.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
	spracované poznámky z rôznych TV a športových publikácií videozáznamy športové časopisy, denná športová tlač, športové televízne prenosy internet, encyklopédie

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
fyzika, biológia, ochrana života a zdravia, ekológia, dejepis, chémia

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka z predmetu základy športovej prípravy realizuje učiteľ na základe sledovania aktivity a vedomostných znalostí, bystrého úsudku, pochopenia danej problematiky žiaka na vyučovaní. Úroveň teoretických poznatkov posudzuje priebežne v procese vyučovania a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Je to klasifikovaný predmet, v hodnotení ktorého sa prejavuje najmä úroveň teoretických vedomostí z oblasti športu.

Žiaci získavajú známky s váhou 2, 1, 0,5 podľa náročnosti a rozsahu hodnotenej úlohy, o čom vyučujúci žiakov vopred informuje.

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100%-90%
chválitebný		89,9%-75%
dobry		74,9%-50%
dostatočný		49,9%-30%
nedostatočný		29,9%-0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka.

Každá známka v udalosti sa zarátava do priemeru váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne a to ústne i písomne. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti.

Požiadavky na priebežné hodnotenie

Pri dotácii 3 hodiny týždenne (I. ročník)

- Všeobecná časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 3 známky s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

Pri dotácii 3 hodiny týždenne (II. ročník)

- Všeobecná časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 2 známky s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

- Špeciálna časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 3 známky s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

Pri dotácii 2 hodiny týždenne (III. a IV. ročník)

- Špeciálna časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 3 známku s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

Skúška z predmetu základy športovej prípravy je ústna. Pozostáva zo samostatnej odpovede žiaka na 3 témy zo zverejnených téz pre predmet. Výsledná známka je aritmetickým priemer z týchto 3 známok. Priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Učebné osnovy

7476 M

**spracovanie dát v
športe**

Analýza a reporting dát						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	2	2	2	2	8
	spolu	66	66	66	60	258

Charakteristika predmetu

Predmet *analýza a reporting dát* sa v prvom ročníku zameriava na využitie bežne používaného programu Microsoft Excel a jeho súčasti jazyka VBA na vykonávanie pravidelného reportingu organizácie. Obsah je zameraný na vysvetlenie pojmov reporting, analýza údajov a vytváranie programov pre reporting v prostredí Microsoft Excel pomocou dostupných súčastí a doplnkov programu. V ďalších ročníkoch je úlohou predmetu poskytnúť žiakovi základný prehľad z oblasti spracovania dát a ich analýzy pre potreby rozhodovania v „digitálnej“ spoločnosti. Oboznámiť ho s problematikou prezentácie dát (kódovanie), ich vytvorení, ukladani a zbere (vyhľadávaní, dolovaní) a systémov na podporu rozhodovania. Žiak sa oboznámi so základmi štatistiky a pravdepodobnosti pre pochopenie ich použitia pri zbere a analýze dát, ale aj efektívnym vyhľadávaním informácií ukrytých v dátach.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o princípoch spracovania a analýzy dát, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a profesijnom živote. Žiaci získajú poznatky o spôsoboch spracovania a analýzy dát, osvoja si základné zručnosti pri návrhu alebo výbere systémov na spracovanie a analýzu dát.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy, ktoré sú uvedené v Obsahových štandardoch v jednotlivých ročníkoch.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete analýza a reporting dát využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi. 	<ul style="list-style-type: none"> -informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/ 	<ul style="list-style-type: none"> frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
--------------------	------------

Laurenčík – Excel pokročilé nástroje; Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre stredné školy; Skalka , Jakab – ZÁKLADY PC, WINDOWS A OFFICE (Úvod do PC, Windows, Sieť a Internet, MS Word, MS Excel, MS Access, Vírusy a antivírusové programy, Komprimačné programy) – Podrobný sprievodca pre začiatočníkov a stredne pokročilých. Lukáč, Šnajder – Informatika pre stredné školy, Práca s tabuľkami Broz: Sprievodca MS Office 2003, (aj MS Office 2007) Akákoľvek učebnica MS Excel pokrývajúca danú problematiku	Internet CD https://www.easyexcel.sk/
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky informaticky zamerané predmety a matematika

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný ak dosiahne **100% - 90%**

chválitebný **89% - 75%**

dobrý **74% - 50%**

dostatočný **49% - 30%**

nedostatočný **29% - 0%**

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie** :
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných známk určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z analýzy a reportingu dát má dve časti - písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známk.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Pokročilé nástroje v tabuľkovom kalkulátore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozšírené možnosti kopírovania ▪ Tvorba vzorcov a absolútne odkazy ▪ Pokročilejšie formátovanie buniek ▪ Práca so súbormi a listami ▪ Funkcie ▪ Práca s rozsiahlymi tabuľkami ▪ Filtrovanie dát ▪ Doplnky k práci s databázou ▪ Grafy ▪ Podmienené výpočty ▪ Databázové funkcie Excelu ▪ Vyhľadávanie v tabuľkách ▪ Získanie dát z externých databáz ▪ Dátový model ▪ Kontingenčné tabuľky Excelu ▪ Scenáre na liste ▪ Špeciálne matematické metódy Excelu ▪ Pokročilejšie operácie určené na prácu so zošitmi ▪ Ochrana listov a zošitov ▪ Makrá 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ použiť rozšírené možnosti kopírovania, ▪ tvoriť vzorce a absolútne odkazy, ▪ pokročilo formátovať bunky, ▪ pracovať so súbormi, listami, funkciami a rozsiahlymi tabuľkami, databázou a grafmi, ▪ zmapovať možnosti využitia kontingenčných tabuliek, scenárov, ochrany listov a zošitov a prácu s makrami, ▪ pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami, ▪ zovšeobecňovať a konkretizovať jednoduché tvrdenia.

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Pokročilé nástroje v tabuľkovom kalkulátore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdroje dát ▪ Doplnok PowerPivot ▪ Dátová manipulácia ▪ DB model v Exceli ▪ Základné DAX funkcie ▪ Doplnok PowerQuery ▪ Pokročilé funkcionality PowerQuery 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nplikovať doplnok PowerPivot v praxi, ▪ navrhnuť, vytvoriť a udržiavať DB model, ▪ ovládať DAX funkcie, vypočítavať miery, využiť doplnok Power Query.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Vizualizácia, pokročilé spracovanie a dolovanie informácií</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vizualizácia informácií ▪ Nástroj Power BI Desktop, Mobile App ▪ Office 365, sekcia Power BI ▪ Datamining v Exceli 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikovať vedomosti z pokročilých funkcionalít, ▪ vhodne vizualizovať rôzne druhy informácií, ▪ ovládať on-line a off-line nástroje, ▪ dolovať dáta v Exceli.

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Business Intelligence a dátové modelovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Úvod do Business Intelligence a dátového modelovania ▪ Dáta v Reporting Services ▪ Nasadenie reportov ▪ Tvorba mapových reportov ▪ Tvorba mobilných reportov ▪ Analýza a reporting dát v športovej praxi 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pripojiť dáta, nastaviť vlastnosti dátových zdrojov, filtre a parametre, ▪ vytvoriť a nasadiť reporty, mapové a mobilné reporty, ▪ graficky zobrazíť dáta, ▪ riešiť úlohy zo športovej praxe.

Anglický jazyk						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	3	3	3	3	12
	spolu	99	99	99	90	453

Charakteristika predmetu

Vo vyučovaní cudzích jazykov sa realizujú tri ciele: komunikatívny, informatívny a formatívny. Prvoradý je komunikatívny cieľ, čiže osvojenie si komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch hlavných rečových zručnostiach. Pri plnení informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové aj nejazykové poznatky, osvojujú si informácie z rôznych oblastí spoločenského života v krajinách, ktorých jazyk sa učia. Vyučovanie cudzieho jazyka sa podieľa aj na formovaní rečovej tvorivosti, kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí.

Počas štvorročného štúdia si žiaci pri trojhodinovej týždennej dotácii osvojujú počúvanie s porozumením, ústny prejav, čítanie s porozumením, písomný prejav. Naučia sa napr. viesť dialóg, vyjadriť hlavné myšlienky z vypočutého alebo prečítaného textu, súvisle hovoriť o všeobecných témach zo spoločenského života, písomne zaznamenať hlavné myšlienky z vypočutého prejavu alebo prečítaného textu a pod.

Čo sa týka slovné zásoby, aktívne si osvoja asi 2 000 lexikálnych jednotiek a 200 - 300 výrazov z odbornej terminológie. Základnými tematickými okruhmi sú: rodina, bývanie, mesto, práca a zamestnanie, voľný čas, príroda, cestovanie, oblekanie, zdravie, umenie, vzdelávanie v krajinách, ktorých cudzí jazyk sa žiaci učia apod.

Vyučovanie predmetu anglický jazyk zabezpečuje, aby si absolventi štvorročného štúdia osvojili produktívne a receptívne cudzí jazyk na úrovni, ktorá im umožňuje ďalej sa v ňom zdokonaľovať, využívať ho na svoj odborný a všeobecno-kultúrny rozvoj, a tak sa mohli úspešne zapájať do spoločenskej praxe.

K základným cieľom výučby cudzieho jazyka patrí predovšetkým:

- postupne a cieľavedome rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti, t.j.:
 - ústny prejav (schopnosť nadviazať, udržať a ukončiť konverzáciu; správne používať naučené frázy a výrazy, vedieť podať inštrukcie apod.),
 - čítanie s porozumením (schopnosť vystihnúť základnú myšlienku zložitého textu, selektovať informácie, schopnosť predvídať a pochopiť zámer a postoj pisateľa textu, porozumieť preneseným významom atď.),
 - počúvanie s porozumením,
 - písomný prejav.
- posilňovať cieľavedomosť, vytrvalosť a systematickosť v štúdiu cudzieho jazyka,
- naučiť žiakov učiť sa hľadať vlastné optimálne formy osvojovania a upevňovania si učiva a vnímať jazykové vzdelávanie ako celoživotný proces,
- pomôcť žiakom uvedomiť si svoje individuálne potreby, definovať vlastné ciele a niesť zodpovednosť za proces učenia sa,
- viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu,
- podporovať multikultúrnu a interkultúrnu výchovu, a tým prehĺbovať vzájomné porozumenie medzi národmi a toleranciu k iným kultúram a zvykom prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života ľudstva,
- viesť žiakov k aktívnemu a cieľnému využívaniu prostriedkov IKT,
- viesť žiakov k využívaniu osvojených znalostí a zručností pri ďalšom štúdiu a v budúcej profesii,
- viesť žiakov k tomu, aby využívali možnosti školy a podnety z mimoškolského prostredia na upevňovanie a využívanie poznatkov v praxi,
- vzhľadom na moderné trendy vo vyučovaní cudzích jazykov sa mení úloha učiteľa vo vyučovacom procese. Učiteľ sa stáva manažérom vyučovacieho procesu, poradcom a facilitátorom. Vedie žiakov k tomu, aby sami zodpovedali za svoje výsledky, monitoruje prácu žiakov a pomáha im pri výbere vhodných stratégií učenia sa. vytvára príležitosti, aby žiaci, čo najviac používali jazyk v reálnych situáciách,

- osvojenie si cudzieho jazyka má umožniť absolventom stredných odborných škôl aj úspešne študovať na vysokých školách.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <p>Jazyková kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia), - používať morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia), - ovládať slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia), - disponovať zvukovými a grafickými prostriedkami jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická), - formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle; - využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií - reprodukovat' a interpretovať prečítaný text alebo vypočutý text v anglickom jazyku; - rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v anglickom jazyku; <p>Sociolingvistická kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých; - vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh; - chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť; - vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory; - správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách, - dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom), - používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá, - uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho). <p>Pragmatická kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line. - podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti; - štylizovať listy (formálne a neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť); 	<p>motivačné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - problém ako motivácia - motivačná výzva - aktualizácia obsahu učiva - pochvala, povzbudenie a kritika <p>expozičné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkladovo-illustratívna - výkladovo-problémová - reproduktívna (čítanie a počúvanie s porozumením, diskusia, preklad viet, riadené písanie a rozprávanie) - heuristická - tvorba referátu - jazykové hry - heuristická /riešenie úloh/ - rolové hry, simulácie - projekty <p>fixačné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústne a pís. opakovanie - domáce úlohy <p>diagnostické metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - písomné hodnotenie - ústne hodnotenie 	<p>frontálne vyučovanie</p> <p>individuálna práca</p> <p>skupinová práca</p> <p>práca vo dvojiciach</p> <p>práca s počítačom (príp. iným médiom)</p> <p>práca s učebnicou</p> <p>práca s vizuálnou predlohou</p> <p>počúvanie textu s porozumením</p> <p>práca so slovníkmi</p>

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálno výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<p>Falla, T. a Davies, P. 2008. Solutions. Oxford university press. 2008.</p> <p>Falla, T. a Davies, P. 2011. Solutions. Oxford university press. 2008.</p>	<p>školská tabuľa</p> <p>interaktívna tabuľa</p> <p>jazyková učebňa</p> <p>notebook</p> <p>osobný počítač</p>	<p>učebnica</p> <p>monoligválny slovník</p> <p>bilingválny slovník</p> <p>výkladový slovník</p> <p>interaktívne CD</p>	<p>internet</p> <p>knižnica</p> <p>doplnková literatúra</p>

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálno výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Belán, J. 2002. Zmaturuj z anglického jazyka. Didaktis. 2002. Higgins, M. 2004. Elementary grammar workbook 1-3. Longman. 2004. Clarke, S. 2008. Macmillan English grammar. Macmillan. 2008 Rowbotham, B et al. 2006. English builder. Sun publications. 2006 Johnston, O. 2006. Listening activities 1. Eli. 2006	audiovizuálna technika (CD prehrávač, DVD prehrávač, televízor) projektor tlačiareň, skener	auditívne a audiovizuálne nahrávky na CD, MC, DVD a VHS mapa VB a USA mapa SR pracovné listy prezentácie projektov	

Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov vychádza z platného ŠkVP, Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ako aj školského poriadku školy a uznesení predmetovej komisie.

- Váha 3** - tematické testy s časťou posluch s porozumením, gramatika a lexika, čítanie s porozumením
- Váha 2** - ústna odpoveď, písomný prejav, posluch s porozumením
- Váha 1** – monotematické previerky na overovanie učiva
- Váha 0,25** - aktívna práca na hodine

Žiak bude na konci klasifikačného obdobia klasifikovaný ak:

- Splní podmienky dochádzky na vyučovanie,
- Získa aspoň dve známky s váhou 3, aspoň dve známky s váhou 2, pričom aspoň jedna z nich bude známka za ústnu odpoveď
- Žiaci 3. a 4. ročníka musia zároveň získať známku za písomný prejav

Stupnica klasifikácie:

výborný	100%-90%
chválitebný	89%-75%
dobry	74%-55%
dostatočný	54%-35%
nedostatočný	34%-0%

Výsledná známka sa získava váženým aritmetickým priemerom získaných známok, pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

Komisionálna skúška

Táto skúška z cudzieho jazyka má dve časti – písomnú a ústnu. V písomnej časti môže žiak získať určitý počet bodov podľa náročnosti úloh. Výsledná známka z tohto testu sa určí na základe počtu % zo získaných bodov a žiak je hodnotený stupňom:

výborný	100%-90%
chválitebný	89%-75%
dobry	74%-55%
dostatočný	54%-35%
nedostatočný	34%-0%

Pri ústnej odpovedi si žiak zrebuje z úloh zložených z dvoch častí, t.j. práca s určeným textom a rozprávanie na danú tému.

Výsledná známka komisionálnej skúšky je váženým priemerom písomnej a ústnej časti, pričom váha písomnej časti je 1 a ústnej časti je 1.

$$\text{výsledná známka} = \frac{1.(\text{písomná časť}) + 1.(\text{ústna časť})}{2}$$

Pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie priebežné formatívne priebežné sumatívne záverečné sumatívne	ústna odpoveď, prezentácia práce písomná práca, didaktický test, slohová práca, esej rolové hry, simulácie, rozhovor didaktický test, ústna odpoveď, portfólio

Obsahové a výkonové štandardy

Prerozdelenie tematických celkov do jednotlivých ročníkov závisí od hodinovej dotácie a jazykovej úrovne žiakov.

1.ročník			
L	Kompetencia/Spôsobilosť	Gramatika	Téma
1	<ul style="list-style-type: none"> Vypočítať a podať informáciu 1 Nadviazať kontakt 3 Vybrať si z možností 4 Vyjadriť svoj názor 	<ul style="list-style-type: none"> Jednod. a priebeh prítomný čas Slovesá vyjadrujúce stav Sloveso + neurčitok/–ing tvar a little, not at all, quite, really 	<ul style="list-style-type: none"> 14 Kultúra a umenie 7 Voľný čas 1 Rodina a spoločnosť 16 Mládež a jej svet
2	<ul style="list-style-type: none"> 4 Vymieňať si názory 9 Predstaviť svoje záľuby 16 Porozprávať príbeh v minul. 413 Reagovať na príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduchý minulý čas Jednoduchý a priebehový minulý čas 	<ul style="list-style-type: none"> 11 Šport 6 Človek a príroda 7 Voľný čas a záľuby
3	<ul style="list-style-type: none"> 2 Vypočítať a podať informáciu 4 Vyjadriť názor 9 Predstaviť svoj vkus 24 Uistiť že sme boli pochopené 13 Reagovať na príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> Počítateľné a nepočít. podst.m. Používanie členov Zámená vyjadrujúce množstvo 	<ul style="list-style-type: none"> 13 Krajiny, mestá, miesta 2 Domov a bývanie 1 Rodina a spoločnosť
4	<ul style="list-style-type: none"> 2 Vypočítať a podať informáciu 4 Vyjadriť svoj názor 6 Vyjadriť svoju schopnosť 24 Vedieť, či sme boli pochopení 13 Reagovať na príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> Prídavné mená 2. a 3. stupeň Porovnávanie Prídavné mená zakončené na -ed a -ing 	<ul style="list-style-type: none"> 14 Kultúra a umenie 15 Človek a spoločnosť 16 Mládež a jej svet
5	<ul style="list-style-type: none"> 4 Vyjadriť svoj názor 14 Ponúknuť a reag. na ponuku 16 Reagovať na niečo z minul. 24 Vedieť, či sme boli porozum. 	<ul style="list-style-type: none"> Predprítomný čas Predprítomný čas a jednoduchý minulý čas Tvorenie otázok, záporu 	<ul style="list-style-type: none"> 12 Obchod a služby 9 Multikultúr spoločnosť 10 Obliekanie a móda 15 Človeka spoločnosť
2.ročník			
6	<ul style="list-style-type: none"> 4 Vyjadriť svoj názor 15 Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti 5 Vyjadriť svoju vôľu 14 Ponúknuť a reag. na ponuku 12 Reagovať na nesplnené pravidlá 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjadrenie budúcnosti pomocou <i>will a going to</i> Nulový člen Nulová podmienka Vyjadrenie <i>may, might a could</i> 	<ul style="list-style-type: none"> 18 Veda a technika v službách ľudstva 5 Vzdelávanie a práca 16 Mládež a ich svet 17 Zamestnanie
7	<ul style="list-style-type: none"> 17 Reagovať pri prvom stretnutí 11 Stanoviť pravidlá 12 Reagovať na nesplnené pravidlá 	<ul style="list-style-type: none"> Modálne slov.: - must, mustn't, needn't Otázky, zápor Podmienkové vety: -prvá podmien. 	<ul style="list-style-type: none"> 15 Človek a spoločnosť 9 Multikultúr spoločnosť 12 Obchod a služby

	<ul style="list-style-type: none"> • 13 Reagovať na príbeh a udalosť • 7 Vnímať a prejavovať city • 15 Reagovať na, čo sa má udiť • 5 Vyjadriť vôľu 	<ul style="list-style-type: none"> • You will have bad luck if you break a mirror 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Rodina a spoločnosť
8	<ul style="list-style-type: none"> • 25 Porozprávať niečo súvisle • 16 Reagovať na minulosť • 15 Reagovať na dianie v budúcn. • 8 Vyjadriť očakávania a reagovať 	<ul style="list-style-type: none"> • Podmienkové vety:- 2. podm. • <i>If the weather were nicer, I'd go out</i> • I wish, should, shouldn't, would, wouldn't 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 Človek a príroda • 9 Multikultúr spoločnosť • 15 Človek a spoločnosť • 16 Mládež a jej svet
9	<ul style="list-style-type: none"> • 16 Reagovať na minulosť • 25 Porozprávať príbeh • 2 Vypočúť si a podať informáciu 	<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámenie sa s dávno-minulým časom • Nepriama reč • Tvorba podstatných mien pomocou prípon 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 Kultúra a umenie • 18 Veda v službách človeka • 15 Človek a spoločnosť • 7 Voľný čas a záľuby
10	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Vybrať z ponúknutých možností • 4 Vyjadriť svoj názor • 2 Podať a získať informáciu 	<ul style="list-style-type: none"> • Trpný rod v prítomnom čase • Trpný rod, minulý, vyjadrenie budúcnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 Kultúra a umenie • 7 Voľný čas a zábava • 15 Človek a spoločnosť
3. ročník			
1	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Nadviazať kontakt • 4 Vyjadriť názor • 3 Vybrať z ponúknutých možností • 11 Stanoviť a prijať pravidlá • 17 Reagovať pri prvom stretnutí • 20 Zúčastniť sa na diskusií 	<ul style="list-style-type: none"> • Poradie prídavných mien • Prítomné časy: • -statické a dynamické slovesá • Sloveso + infinitív/-ing 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 Človek a spoločnosť, komunikácia • 10 Obliekanie a móda • 18 Veda a technika v službách ľudstva • 9 Multikultúrna spoločnosť
1	<ul style="list-style-type: none"> • 7 Vnímať a prejavovať svoje city • 16 Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti • 25 Hovoriť príbeh, reagovať na príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> • Požívanie minulých časov • "used to" 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Rodina a spoločnosť • 15 Človek a spoločnosť • 21 Krajina, ktorej jazyk sa učím
2	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Vypočúť a podať informáciu • 3 Vybrať z ponúknutých možností • 4 Vyjadriť svoj názor • 25 Reagovať na príbeh • 17 Reagovať pri prvom stretnutí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzťažné vety • (defining/non-def.) that, which, who • The vet who looks after my cat... Her son, who lives in Spain,..... • Phrasal verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 Vzdelávanie a práca • 17 Zamestnanie • 15 Človek a spoločnosť, komunikácia • 9 Multikultúrna spoločnosť
3	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Vybrať z možností • 2 Vypočúť a podať informáciu • 10 Reagovať na informáciu • 20 Vymieňať si názory • 11 Stanoviť pravidlá • 18 Korešpondencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Použitie: • jednoduchého minulého času, • predprítomného času • predprítomného priebehového času 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • 11 Šport • 8 Stravovanie • 16 Mládež a jej svet
4	<ul style="list-style-type: none"> • 8 Vyjadriť očakávania a reagovať • 5 Vyjadriť vôľu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrenie nulovej a prvej podmienky • will, may, might...etc 	<ul style="list-style-type: none"> • 18 Veda a technika v službách ľudstva

	<ul style="list-style-type: none"> • 12 Vyjadriť nesplnené pravidlá • 2 Vypočúť si a podať informáciu • 15 Reagovať na budúcnosť • 14 Ponúknuť a reagovať na ponuku • 20 Zúčastniť sa na diskusii 	<ul style="list-style-type: none"> • predbudúci čas a priebehový budúci čas • časové vety väzba s neurčitkom 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 Človek a príroda • 16 Mládež a jej svet • 13 Krajiny, mestá miesta
5	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Vypočúť a podať informáciu • 10 Reagovať vo vyhrotenej situácii • 4 Vyjadriť názor • 5 Vyjadriť svoju vôľu • 20 zúčastniť sa na diskusii • 11 Stanoviť pravidlá • 25 Porozprávať príbeh 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepriama reč -Say/tell • Otázka a zápor • Slovesá s priamym a nepriamym predm: -Can you do a favour to me? 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Domov a bývanie • 14 Kultúra a umenie • 6 Človek a príroda • 15 Človek a spoločnosť, komunikácia
4.ročník			
	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Vypočúť a podať informáciu • 10 Reagovať vo vyhrotenej situácii • 4 Vyjadriť názor • 5 Vyjadriť svoju vôľu • 20 zúčastniť sa na diskusii • 11 Stanoviť pravidlá • 25 Porozprávať príbeh • 7 Vnímať a prejavovať svoje city • 24 Reagovať na príbeh • 8 Vyjadriť očakávania a reagovať • 17 Reagovať pri prvom stretnutí • 18 Korešpondencia • 3 Vybrať z ponúknutých možností • 16 Reagovať na minulosť • 17 Reagovať pri prvom stretnutí • 20 Zúčastniť sa na diskusii • 12 Stanoviť pravidlá • 12 Reagovať na neplnené pravidlá • 18 Korešpondencia • 9 Predstaviť svoje záľuby a vkus • 3 Vybrať z ponúknutých možností • 24 Uistiť sa, že sme boli pochopení 	<ul style="list-style-type: none"> • Podstatné mená - rod, číslo, počítateľnosť, genitív • Determinátory - a/an, the, zero article • Predložkové väzby s podstatnými menami • Zložené podstatné mená • Predpony a prípony podstatných mien • Prídavné mená - stupňovanie • Prípony prídavných mien • Zložené prídavné mená • Predložkové väzby s prídavnými menami • Príslovky - stupňovanie • Pozícia prísloviak vo vete • Zámená - druhy zámen • Pomocné slovesá • Modálne slovesá • Plnovýznamové slovesá • Statické vs. Dynamické slovesá • Slovesné väzby • Gramatické časy • Trpný rod • Nepriama reč • Súvetia • Vedľajšie vety - vzťažné, podmienkové, želacie • Predložky • Spojky 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Rodina a spoločnosť • 2 Domov a bývanie • 3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie • 4 Doprava a cestovanie • 5 Vzdelávanie a práca • 6 Človek a príroda • 7 Voľný čas a zábava • 8 Stravovanie • 9 Multikultúrna spoločnosť • 10 Obliekanie a móda • 11 Šport • 12 Obchod a služby • 13 Krajiny, mestá miesta • 14 Kultúra a umenie • 15 Človek a spoločnosť, komunikácia • 16 Mládež a jej svet • 17 Zamestnanie • 18 Veda a technika v službách ľudstva • 19 Vzory a ideály • 20 Slovensko, moja vlasť • 21 Krajina jazyk ktorej sa učím

Aplikovaná informatika						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	3	2	2	2	9
	spolu	99	66	66	60	291

Charakteristika predmetu

Predmet *Aplikovaná informatika* je zameraný na aplikáciu a využitie digitálnych technológií a služieb v oblasti športu, športového marketingu a manažmentu. Poskytuje dostatočný priestor na oboznámenie sa s aktuálnymi trendmi v oblasti využitia moderných nástrojov na zaznamenávanie a prácu s informáciami, ako aj ich vyhodnocovanie a archiváciu. Zameriava sa na licencované, ale aj tzv. Opensource nástroje.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s aktuálnymi technológiami a nástrojmi. Úlohou predmetu je vytvoriť u študenta základné návyky a zručnosti v činnostiach súvisiacich so spracovaním informácií z rôznych zdrojov a rôznych typov. Predmet má taktiež za cieľ naučiť študenta efektívne využívať bežné podnikové informačno-komunikačné nástroje. Študent získa vedomosti a zručnosti zamerané na prácu s rôznymi typmi informácií v rôznych licencovaných aj open-source editoroch. Študent sa naučí vytvárať tabuľky, dokumenty a prezentácie s cieľom efektívne prenášať informácie v odbornej komunikácii.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy, ktoré sú uvedené v Obsahových štandardoch v jednotlivých ročníkoch.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete aplikovaná informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi. 	<ul style="list-style-type: none"> -informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/ 	<ul style="list-style-type: none"> frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre stredné školy; Machová – Práca s textom; Jašková, Šnajder, Baranovič – Práca s internetom;	Internet CD

<p>Skalka , Jakab – ZÁKLADY PC, WINDOWS A OFFICE (Úvod do PC, Windows, Sieť a Internet, MS Word, MS Excel, MS Access, Vírusy a antivírusové programy, Komprimačné programy) – Podrobný sprievodca pre začiatočníkov a stredne pokročilých.</p> <p>Lukáč, Šnajder – Informatika pre stredné školy, Práca s tabuľkami</p> <p>Broz: Sprievodca MS Office 2003, (aj MS Office 2007)</p> <p>Akákoľvek učebnica MS Excel pokrývajúca danú problematiku</p> <p>Mayer-Schönberger, Cukier – BIG DATA</p> <p>Flow, Keras – Deep learning v jazyku Python</p> <p>Skalka, Ján - Informatika - pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách 1.časť</p> <p>Roubal, Pavel – Informatika a výpočetní technika pro střední školy</p> <p>SmartBooks</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky informaticky a manažérsky zamerané predmety

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný ak dosiahne **100% - 90%**

chválitebný **89% - 75%**

dobrý **74% - 50%**

dostatočný **49% - 30%**

nedostatočný **29% - 0%**

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie** :
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,

- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z aplikovanej informatiky má dve časti - praktickú a ústnu. Praktická časť má váhu 1, ústna váhu 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Informácie okolo nás</p> <p>Informačná spoločnosť</p> <p>Princípy fungovania digitálnych technológií</p> <p>Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií</p> <p>Práca s textovou, grafickou, zvukovou a multimediálnou informáciou</p> <p>Tvorba a prezentovanie informácií</p> <p>Počítačové siete</p> <p>Tvorba krátkeho videa</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ pracovať s textovou, grafickou, zvukovou a multimediálnou informáciou, ▪ identifikovať základné princípy fungovania počítača a rôznych typov sietí, ▪ pracovať s bezpečnosťou používateľov, dát a zariadení, ▪ pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami, ▪ zovšeobecňovať a konkretizovať jednoduché tvrdenia. ▪ vytvoriť krátku prezentáciu ▪ pracovať s MS Word, Excel, PowerPoint (aj pokročilejšie funkcie, nástroje) ▪ využiť nástroje kancelárskeho balíka v praxi.

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Postupy, riešenie problémov, algoritmicke myslenie</p> <p>Programovanie v jazyku Python</p> <p>Znakové reťazce</p> <p>Funkcie a N-tice (tuple)</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť pojem algoritmus a jeho vlastnosti ▪ zostaviť algoritmus, zapísať, riešiť algoritmy vývojovými diagramami ▪ zostaviť algoritmus a program v konkrétnom programovacom jazyku na riešenie bežných úloh (určiť vstupné, pracovné a výstupné premenné jednoduchého typu, vetvenie v algoritme, cyklus v algoritme)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reagovať na hlásenia syntaktických chýb pri ladení programu ▪ reagovať na logické chyby pri realizácii programu ▪ použiť pri zostavovaní programu zložitejšie dátové štruktúry - reťazce ▪ definovať funkciu, zavolať funkciu ▪ pracovať s n-ticami

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</p> <p>Pole</p> <p>Súbor</p> <p>Sieťové služby</p> <p>Sieťové úložiská a Cloudové riešenia</p> <p>Ekologické prístupy k práci s dátami</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť pri zostavovaní programu údajový typ - pole ▪ vie programovo realizovať základné činnosti s textovým súborom (otvorenie, zatvorenie, čítanie, zapisovanie, kopírovanie, zlúčenie) ▪ identifikovať, analyzovať a znázorniť základné prvky počítačových sietí ▪ predchádzať problémom v sieti

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</p> <p>Základy objektovo - orientovaného programovania</p> <p>Proces tvorby webovej stránky z pohľadu zadávateľa</p> <p>Získavanie dát z pozadia webových aplikácií a služieb</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikovať základy objektovo-orientovaného programovania pri zostavovaní programu ▪ zdefinovať proces tvorby webovej stránky z pohľadu zadávateľa ▪ analyzovať vhodnosť redizajnu webovej stránky ▪ získavať dáta z pozadia webových aplikácií ▪ získavať dáta z pozadia webových služieb

Data science a machine learning I						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	1				1
	spolu	33				33

Charakteristika predmetu

Obsahom predmetu Data science a Machine learning I je hĺbková analýza údajov, hlavne podpora rýchleho a kvalitného rozhodovania. Metódy hĺbkovej analýzy sú založené na matematike a štatistike a zameriavajú sa na súvislosti v dátach. Hĺbková analýza údajov sa zameriava na dva hlavné ciele, na opis a predpovede (predikcie). V predmete sa využívajú metódy, procesy, algoritmy a systémy pre získavanie znalostí a poznatkov z dát v rôznych formách.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom predmetu je zjednotenie štatistiky, analýzy dát, strojového učenia a s nimi súvisiace metódy s cieľom pochopiť a analyzovať skutočné javy s dátami. Následne aj poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a pripraviť žiakov tak, aby po ukončení štúdia vedeli prakticky využiť osvojené poznatky v oblasti práce s dátami, využívať nadobudnuté poznatky v ďalších odborných predmetoch alebo v ďalšom štúdiu.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy, ktoré sú uvedené v Obsahových štandardoch v jednotlivých ročníkoch.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete data science a machine learning I využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi. 	<ul style="list-style-type: none"> -informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/ 	<ul style="list-style-type: none"> frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Chollet - Deep learning v jazyku Python Mayer-Schönberger, Cukier – BIG DATA Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre strednú školu Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť, 2. časť Zbierka úloh pre SOŠ 1. časť	Internet CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky informaticky zamerané predmety a matematika

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný ak dosiahne **100% - 90%**

chválitebný **89% - 75%**

dobry **74% - 50%**

dostatočný **49% - 30%**

nedostatočný **29% - 0%**

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie** :
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Neprípustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Prítom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z data science a machine learning I má dve časti - praktickú a ústnu. Praktická časť má váhu 1, ústna váhu 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none">• Úvod do Data Science• Štatistika a pravdepodobnosť• Prehľad postupu pri budovaní modelu• Machine Learning v Azure prakticky	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none">• zdefinovať princípy Big Data,• využiť strojové učenie v praxi,• aplikovať opisnú a komparatívnu štatistiku v praxi,• pozná štruktúru hypotézy,• vie vytvoriť a overiť hypotézy,• získať a transformovať dáta,• vybrať, trénovať, hodnotiť a nasadiť model,• pracovať v prostredí Machine Learning Studio,• použiť odbornú terminológiu v praxi,• vie vytvoriť jednoduchý model v Azure

Data Science a Machine Learning II						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	0	1	1	1	3
	spolu	0	33	33	30	96

Charakteristika predmetu

Obsahom predmetu je hĺbková analýza údajov, hlavne podpora rýchleho a kvalitného rozhodovania. Metódy hĺbkovej analýzy sú založené na matematike a štatistike a zameriavajú sa na súvislosti v dátach. Hĺbková analýza údajov sa zameriava na dva hlavné ciele, na opis a predpovede (predikcie). V predmete sa využívajú metódy, procesy, algoritmy a systémy pre získavanie znalostí a poznatkov z dát v rôznych formách.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom predmetu je zjednotenie štatistiky, analýzy dát, strojového učenia a s nimi súvisiace metódy s cieľom pochopiť a analyzovať skutočné javy s dátami. Následne aj poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a pripraviť žiakov tak, aby po ukončení štúdia vedeli prakticky využiť osvojené poznatky v oblasti práce s dátami, využívať nadobudnuté poznatky v ďalších odborných predmetoch alebo v ďalšom štúdiu. Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy, ktoré sú uvedené v Obsahových štandardoch v jednotlivých ročníkoch.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete Data Science a Machine Learning II využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi. 	<ul style="list-style-type: none"> -informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/ 	<ul style="list-style-type: none"> frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Chollet - Deep learning v jazyku Python Mayer-Schönberger, Cukier – BIG DATA Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre strednú školu Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť, 2. časť Zbierka úloh pre SOŠ	Internet CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky informaticky zamerané predmety

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný ak dosiahne **100% - 90%**

chválitebný **89% - 75%**

dobrý **74% - 50%**

dostatočný **49% - 30%**

nedostatočný **29% - 0%**

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie** :
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Neprípustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Prítom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z data science a machine learning II má dve časti - písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Obsahové a výkonové štandardy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Základné pojmy Data Science</p> <p>Základné pojmy Machine Learning</p> <p>Riešenie praktických úloh zameraných na spracovanie dát o zákazníkoch</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ vysvetliť základy Data Science, ▪ vysvetliť základy Machine Learning, ▪ riešiť základné praktické úlohy zamerané na spracovanie dát o zákazníkoch.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Senzory</p> <p>DS v športovej praxi</p> <p>ML v športovej praxi</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ charakterizovať druhy senzorov, ▪ vysvetliť využitie senzorov v konkrétnych športoch, ▪ opísať zber dát pomocou senzorov, ▪ analyzovať a spracovať získané dáta ▪ vyhodnotiť a vizualizovať dáta.

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Híbková analýza športového výkonu</p> <p>Riešenie komplexnej úlohy s využitím štatistických údajov</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ analyzovať údaje v individuálnych a kolektívnych športoch, ▪ použiť metódy híbkovej analýzy, ▪ vizualizovať dáta, ▪ použiť rýchle a kvalitné rozhodovanie na základe analýzy, ▪ riešiť komplexnú úlohu s využitím štatistických údajov.

Dejepis						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	1	1	-	-	2
	spolu	33	33	-	-	66

Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami,
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu,
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu,
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy,
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií,
- prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne vysvetľujúcimi metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.
-

Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov vychádza z platného Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ako aj klasifikačného poriadku školy a rozhodnutia predmetovej komisie.

Klasifikácia v predmete dejepis je v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011–R. Žiaci získavajú známky s váhou 3, 2, 1 podľa náročnosti a rozsahu hodnotenej úlohy, o čom vyučujúci žiakov vopred informuje.

Známka váhy 3 sa udeľuje za písomné previerky, testy. Známka váhy 2 sa udeľuje za ústne odpovede a projekty, prezentované na hodine a známka váhy 1 za mimoriadnu aktivitu na hodine prípadne domáce úlohy.

Stupnica pre hodnotenie písomných úloh:

výborný ak dosiahne 100%-90%

chváľitebný 89%-75%

dobrý 74%-50%

dostatočný 49%-30%

nedostatočný 29%-0%

Výsledná známka

Známky udalostí sa najskôr spriemerujú a potom sa tento priemer zaráta do celkového priemeru pod váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne a to ústne i písomne. Priebežné hodnotenie práce žiakov je kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie.

Komisionálna skúška

Skúška z predmetu dejepis je ústna.

Pozostáva zo samostatnej odpovede žiaka na 3 témy, náhodne vylosované zo zverejnených téz pre predmet dejepis. Výsledná známka je aritmetickým priemerom známok, získaných za jednotlivé témy.

Priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete Dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencia byť demokratickým občanom	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápať plynutie času ako také a rozpoznávať v dejinách etapy a ich vzájomnú kontinuitu - Identifikovať časové obdobia dejín ľudstva na pozadí významných udalostí a životných osudov historických postáv - Formulovať závery historickej vedy na základe svojej vedomostnej úrovne - Vedieť extrahovať z dejinných skúseností závery, ktoré ovplyvňujú udalosti dnešného života a majú analogický základ v histórii 	<p>informačno-receptívna /výklad/</p> <p>heuristická</p>	<p>frontálne vyučovanie</p> <p>heuristická beseda</p> <p>brainstorming</p> <p>práca s učebnicou</p> <p>práca s mapou</p> <p>sledovanie DVD</p>

Učebné zdroje

Použitá literatúra	Didaktická technika	Materiálno-výučbové zdroje	Ďalšie didaktické prostriedky
<p>Kol. autorov: Dejepis 1 Od praveku k novoveku</p> <p>Kol. autorov: Dejepis 2 Dejiny novoveku do revolučných rokov 1848-49</p>	<p>DVD prehrávač</p> <p>tabuľa</p>	<p>mapy od staroveku po 19. storočie</p> <p>historické časopisy</p>	<p>DVD nosiče</p>

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

História a dejepis , Historický čas a priestor
Svedectvá histórie
Staroorientálne despócie Sumer, Babylon, Egypt
Čína, India
Klasické Grécko
Vznik impéria Rím a dedičstvo antického Ríma
Spoločnosť v stredoveku
Ako sa žilo v stredoveku
Napätie medzi duchovnou a svetskou mocou
Konflikt medzi východom a západom
Temný stredovek?
Kde sú naše korene
Nitrianske kniežatstvo
Veľká Morava
Príchod starých Maďarov
Zámorské objavy

2. ročník

Kráľovstvo sv. Štefana
Stredoveká spoločnosť v Uhorsku
Humanizmus a renesancia
Reformácia
Osvietenstvo
Vznik USA
Veľká francúzska revolúcia.
Slovenské národné obrozenie
Koniec stredovekého Uhorska
Slovensko na tureckej hranici
Osvietenské reformy
Prvá svetová vojna
Druhá svetová vojna
Fašizmus a komunizmus
Pražská jar
Nežná revolúcia

Vznik SR 1993

Ekonomika						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	2	1	1	-	4
	spolu	66	33	33	-	132

Charakteristika predmetu

Obsahová náplň odborného predmetu ekonomika je kľúčová k pochopeniu vybraného učiva z ekonomiky ako celku a nadväzujúcej problematiky tematických celkov ostatných odborných predmetov v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hlavným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné a rozširujúce učivo z makroekonomiky a mikroekonomiky, sveta práce, osobných financií, výchovy k podnikaniu a spotrebiteľskej výchovy.

Hlavný cieľ vzdelávania v predmete ekonomika pozostáva z nasledovných nosných okruhov vzdelávania:

- základných vzťahov trhovej ekonomiky, fungovania trhu, jeho základných prvkov a subjektov,
- ekonomiky podniku, základných podnikových činností, hospodárenia a postavenia podniku na trhu,
- finančných inštitúcií, finančníctva a sveta peňazí,
- vecná a ekonomická stránka činnosti podniku,
- platobný styk,
- personálna činnosť podniku,
- riadiaca a odbytová činnosť podniku,
- daňová sústava,
- obchodné písomnosti podniku,

z ktorých je učivo učebných osnov ekonomika rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém.

Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok praktických príkladov.

Výchovno-vzdelávacie ciele

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií.

Absolvent má:

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru;
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku;
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- opísať zdroje osobných príjmov a základné pravidlá riadenia vlastných financií;
- identifikovať zdroje osobných financií – sporenie, investovanie;
- vysvetliť daňový a odvodový systém;
- vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb;
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie;
- vysvetliť pojmy úver, dlh, sporenie, investovanie, poistenie a procesy s nimi súvisiace;
- opísať riziká spojené s riadením vlastných financií;
- opísať základné pojmové znaky podniku a podnikania;
- vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR;
- vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie;
- navrhnúť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku;
- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho;
- opísať postup pri vybavovaní reklamácie;
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie, ktoré sa venujú ochrane spotrebiteľa;
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť, čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa;
- posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
1. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	Metódy	Formy
Žiak má: - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje; - kriticky hodnotiť získané informácie; - overovať a interpretovať získané údaje; - správne sa vyjadrovať v materinskom a cudzom jazyku v písomnej a ústnej forme na určitej úrovni;	motivačné – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia; informačnoreceptívna – výklad; reproduktívna – riadený rozhovor; heuristická – riešenie úloh, myšlienkové mapy; expozičné metódy – brainstorming, simulačná metóda; diagnostické a klasifikačné – ústne a písomné skúšanie.	frontálne vyučovanie, individuálna práca a samostatné štúdium žiakov, práca s textom a knihou.
2. Schopnosť pracovať v rôznych skupinách	Metódy	Formy
Žiak má: - prejaví empatiu a sebareflexiu; - prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje; - konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých; - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi; - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.	rozhovor, riešenie úloh, brainstorming, snowballing, debata/okružný stôl, prípadová štúdia.	vystúpenie žiaka/žiakov, skupinová práca žiakov, cvičenia, priebežné testy, exkurzie.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
- Mokoš, O., Hrivíková, A., Szalaiová, E., Čertánská, D.: Ekonomika pre 1. ročník študijného odboru technické a informatické služby, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., Bratislava, 2019, - Mokoš, O.: Ekonomika pre 2. ročník študijného odboru technické a informatické služby, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., Bratislava, 2019, - Mokoš, O.: Ekonomika pre 3. ročník študijného odboru technické a informatické služby, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., Bratislava, 2021, - Mokoš, O.: Ekonomika pre 4. ročník študijného odboru technické a informatické služby, EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., Bratislava, 2021, - Šíbl, D.: Veľká ekonomická encyklopédia, Sprint Bratislava, 2002, - Šlosár, R., Šlosárová, A., Majtán, Š.: Výkladový slovník ekonomických pojmov, SPN Bratislava, 2002.	Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2016/679 – GDPR, Ústava SR, Občiansky zákonník, Obchodný zákonník, Zákonník práce, Zákon o ochrane spotrebiteľa, Zákon o športe, Živnostenský zákon, Zákon o združovaní občanov Hospodárske noviny, Poradca podnikateľa, ukážky písomností a originály tlačív a formulárov, internet.

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
základy podnikového riadenia v digitálnom veku, matematika, aplikovaná informatika

Hodnotenie predmetu

Metódy hodnotenia

Podľa spôsobu vyjadrovania:

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie.

Podľa počtu skúšaných žiakov:

- individuálne
- skupinové
- hromadné.

Podľa časového zaradenia:

- priebežné
- súhrnné.

Podľa cieľa:

- formatívne hodnotenie
- sumatívne hodnotenie.

Podľa toho, či žiaci vedia, že sú hodnotení:

- formálne hodnotenie
- neformálne hodnotenie.

Pri hodnotení sa používajú zásady objektívnosti, cieľavedomosti, náročnosti a individuálneho prístupu k osobnosti žiaka. Hodnotenie prebieha bez zaujatosti, hodnotí sa skutočný výkon žiaka, známky sa získavajú priebežne.

Hodnotenie a klasifikácia v príslušnom školskom roku prebieha podľa Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl – Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

- výborný (1), ak dosiahne 100 % – 90 %
- chváľitebný (2) 89 % – 75 %
- dobrý (3) 74 % – 50 %
- dostatočný (4) 49 % – 30 %
- nedostatočný (5) 29 % – 0 %

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne hodnotenie – priebežné sledovanie:

- výkonu žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilie žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému,
- zapájania žiaka ako partnera do procesu hodnotenia.

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Prihliada sa pritom na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. **Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.**

Referáty, projekty, cvičenia žiaci spravidla vypracúvajú formou prezentácie a následného výkladu (obhajoby) na vopred určenú, prípadne samostatne zvolenú tému, čím sa žiaci aktívne zúčastňujú na výchovno-vzdelávacom procese. Pri referátoch, projektoch, cvičeniach, skupinovej práci sa využívajú metódy sebahodnotenia a sebareflexie.

Kritériá hodnotenia a klasifikácia:

Učiteľ sleduje či žiak vie:

1. vysvetliť riešenie problému,
2. vymenovať zdroje a pomôcky,
3. popísať postup pri riešení,
4. vysvetliť vzťahy medzi javmi,
5. komentovať dosiahnuté výsledky,
6. spracovať výsledky do podoby grafu,
7. sformulovať závery práce,
8. reagovať na otázky učiteľa a žiakov,
9. spracovať tému originálne,
10. vytvoriť zaujímavý formálny návrh.

Učiteľ vyberie z uvedených kritérií vhodné kritériá pre zvolený typ referátu, projektu alebo cvičenia. Pri zadávaní úlohy zverejní kritériá hodnotenia. Žiak môže získať za každé hodnotené kritérium maximálne 5 bodov.

Klasifikácia sa realizuje prepočtom na percentuálnu úspešnosť nasledovne:

100,00 %	–	90,00 %	–	výborný (1)
89,99 %	–	75,00 %	–	chválitebný (2)
74,99 %	–	50,00 %	–	dobrý (3)
49,99 %	–	30,00 %	–	dostatočný (4)
29,99 %	–	0,00 %	–	nedostatočný (5)

Hodnotenie kompetencií – všetky kompetencie hodnotíme podľa nasledovnej stupnice:

- určite áno,
- skôr áno,
- skôr nie,
- určite nie.

Hodnota známky môže mať podľa dôležitosti váhu 1 – *menej dôležitá* alebo 2 – *dôležitá*:

– tematická práca	– váha známky	2
– ústne skúšanie	– váha známky	1
– kratšie previerky, test zo základných poznatkov učiva	– váha známky	1
– elektronický test	– váha známky	1
– referát, projekt, prezentácia	– váha známky	1
– aktivita	– váha známky	1

Minimálne požiadavky na priebežné hodnotenie

1. polrok a 2. polrok:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách a účasť na písomnom a ústnom skúšaní.

Tematické práce musí napísať každý žiak. Váha tematickej písomky je 2. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci.

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

1. polrok a 2. polrok

Trvanie komisionálnej skúšky:

Ústna časť	<i>príprava a odpoveď max. 30 min.,</i>
Písomná časť	<i>nie je,</i>
Praktická časť	<i>nie je,</i>
SPOLU	<i>30 min.</i>

Hodnotenie komisionálnej skúšky:

1. polrok a 2. polrok

Žiakovi sú zadané 3 otázky, každá je hodnotená známkou 1 až 5 podľa úrovne vedomostí žiaka.

Výsledné hodnotenie komisionálnej skúšky:

Výsledná známka je aritmetickým priemerom troch známok. Vypočítaný priemer sa zaokrúhľuje nasledovne:

- 1,5 na 1,
- 2,5 na 2,
- 3,5 na 3,
- 4,5 na 4.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ekonomické pojmy a kategórie <ul style="list-style-type: none"> • Ľudské potreby, služby, statky • Ekonomía, ekonomika, deľba práce, peniaze 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - definovať potreby, - vymenovať potreby, - formulovať rozdiel medzi statkami a službami, - pochopiť podstatu a úlohy ekonomie a vzácných zdrojov, - vysvetliť úlohu, možnosti a obmedzenia ekonomie, - rozlíšiť podstatu ekonomie a ekonomiky, - vysvetliť podstatu deľby práce, - uviesť príklady komparatívnych výhod, - vysvetliť podstatu, vývoj a funkcie peňazí.
Národné hospodárstvo <ul style="list-style-type: none"> • Národné hospodárstvo, odvetvia, sektory, NACE • Základné makroekonomické ukazovatele • Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti • Inflácia, miera inflácie 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem národné hospodárstvo a jeho odvetvia, sektory a územnú štruktúru, - vymenovať štruktúru štatistickej klasifikácie ekonomických činností SK NACE, - interpretovať základné makroekonomické ukazovatele, - analyzovať príčiny a dôsledky nezamestnanosti a inflácie, - vypočítať mieru nezamestnanosti a mieru inflácie.
Trhové hospodárstvo <ul style="list-style-type: none"> • Základné ekonomické otázky • Hospodárske systémy • Trh, trhové subjekty, typy a funkcie trhu • Dopyt, krivka dopytu • Ponuka, krivka ponuky • Trhová rovnováha a nerovnováha • Konkurencia 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť základné ekonomické otázky, ktoré rieši ekonomika, - porovnať typy hospodárskych systémov, - formulovať podstatu trhu a trhových subjektov, - vymenovať typy trhov a funkcie trhu, - definovať dopyt a ponuku, - nakresliť krivku (graf) dopytu a ponuku výrobu alebo služby, - vysvetliť trhovú rovnováhu a nerovnováhu, - interpretovať podstatu konkurencie a jej rôzne podoby.
Podnik a jeho činnosť <ul style="list-style-type: none"> • Podnik, založenie, vznik, zrušenie, zánik • Majetok podniku • Pracovná sila • Investičná činnosť • Zásobovacia činnosť • Personálna činnosť • Tvorba podnikových výkonov • Financovanie podniku 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - definovať podnik a jeho základné znaky, - vysvetliť rozdiel medzi založením a vznikom, zrušením a zánikom podniku, - definovať majetok podniku a pracovnú silu ako podmienku podnikového transformačného procesu, - vysvetliť podstatu investičnej zásobovacej a personálnej činnosti podniku, - vyjadriť podstatu tvorby podnikových výkonov, - vysvetliť podstatu financovania podniku.
Podnikateľská činnosť <ul style="list-style-type: none"> • Podnikanie, fyzická a právnická osoba • Členenie podnikov podľa veľkosti – mikro podnik, malý podnik, stredný podnik • Samostatný, partnerský, prepojený podnik • Členenie podnikov podľa predmetu činností, a formy vlastníctva • Obchodný register • Právne formy podnikania v SR 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - definovať podnikanie a fyzickú a právnickú osobu, - rozlíšiť mikro podnik, malý a stredný podnik, - uviesť výhody a nevýhody samostatného, partnerského a prepojeného podniku, - vyjadriť znaky členenia podnikov podľa predmetu činností a formy vlastníctva, - vysvetliť podstatu obchodného registra, - vymenovať právne formy podnikania v SR, - formulovať postupy v podnikaní športového odborníka a profesionálneho športovca ako SZČO,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> Športový odborník, profesionálny športovec (SZČO) Slovenský športový portál Živnosti, živnostenské oprávnenie, Živnostenský register Osobné obchodné spoločnosti Kapitálové obchodné spoločnosti Družstvo, štátny podnik Formy spoločného podnikania bez právnej subjektivity Mimovládne neziskové organizácie, občianske združenie 	<ul style="list-style-type: none"> vyhľadávať informácie v slovenskom športovom portáli, definovať jednotlivé druhy živností a živnostenské oprávnenie, vyhľadávať informácie v živnostenskom registri, klasifikovať jednotlivé osobné a kapitálové obchodné spoločnosti, družstvo a štátny podnik, vysvetliť podstatu spoločného podnikania bez právnej subjektivity, vymenovať znaky jednotlivých mimovládnych neziskových organizácií, vysvetliť postup pri založení občianskeho združenia.
Kúpno-predajné vzťahy a platobný styk <ul style="list-style-type: none"> Dodávateľ, odberateľ, sprostredkovateľ Kúpna zmluva a ďalšie zmluvy v obchodnom styku Hotovostný, bezhotovostný, kombinovaný platobný styk 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> rozlíšiť dodávateľa, odberateľa a sprostredkovateľa, definovať kúpnu zmluvu, vymenovať obsah kúpnej zmluvy, definovať platobný styk a jeho formy, vysvetliť podstatu, výhody a nevýhody hotovostného, bezhotovostného a kombinovaného platobného styku.

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Výrobné činnosti podniku <ul style="list-style-type: none"> Podstata a ciele výrobných činností Členenie výroby Výrobné faktory Výrobok ako výsledok výrobných činností 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> formulovať podstatu a ciele výrobných činností, vymenovať výrobu podľa rôznych hľadísk, definovať výrobné faktory, definovať výrobok, formulovať rôzne podoby výrobku, funkcie výrobku, výrobný program a plán výroby.
Majetok podniku <ul style="list-style-type: none"> Charakteristika a členenie majetku Financovanie dlhodobého majetku Obstarávanie a oceňovanie dlhodobého Opatrebnosť dlhodobého majetku Vyradžovanie dlhodobého majetku Evidencia majetku 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> definovať majetok podniku a jeho druhy, vysvetliť financovanie dlhodobého majetku, vymenovať spôsoby obstarania a oceňovania dlhodobého majetku, podstatu opotrebenia a odpisovania majetku, vypočítať odpisy, vymenovať spôsoby vyradžovania dlhodobého majetku, vysvetliť podstatu evidencie majetku, inventúry a inventarizácie.
Materiálové hospodárstvo podniku <ul style="list-style-type: none"> Zásoby a ich členenie Nákupná politika podniku Preprava, príjem, skladovanie a výdaj zásob 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť podstatu zásob, vysvetliť členenie zásob, špecifikovať prepravu, príjem, skladovanie a výdaj zásob.
Odbytové činnosti podniku <ul style="list-style-type: none"> Odbytové vzťahy Prieskum trhu a marketingové stratégie Kontrakčná a distribučná politika Komunikačná politika 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> formulovať podstatu odbytu a vzťahov, ktoré vznikajú pri odbyte, vysvetliť podstatu prieskumu trhu a marketingové stratégie, špecifikovať kontrakčnú, distribučnú

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	a komunikačnú politiku.
Personálna činnosť podniku <ul style="list-style-type: none"> Podstata a obsah personálneho manažmentu, Analýza pracovných miest a získavanie zamestnancov Výber zamestnancov Vznik, zmena a skončenie pracovného pomeru Pracovná zmluva a jej náležitosti Sociálna starostlivosť o zamestnancov Mobing a bossing. 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> formulovať pojem ľudský potenciál, vysvetliť podstatu a obsah personálneho manažmentu, vysvetliť podstatu analýzy pracovných miest a postup získavania zamestnancov, posúdiť postup pri výbere zamestnancov, vysvetliť vznik pracovného pomeru, vymenovať náležitosti pracovnej zmluvy, vysvetliť povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca vyplývajúce z pracovného pomeru, sformulovať postup pri zmene a skončení pracovného pomeru, klasifikovať nástroje povinnej a dobrovoľnej sociálnej starostlivosti o zamestnancov, identifikovať mobing a bossing.
Odmeňovanie zamestnancov <ul style="list-style-type: none"> Podstata mzdy v trhovej ekonomike Určovanie individuálnej mzdy zamestnanca Formy miezd Mzdové zvýhodnenie a náhrady mzdy Hrubá mzda a jej zložky Postup pri výpočte čistej mzdy 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť podstatu mzdu a jej funkcie, formulovať postup pri určovaní individuálnej mzdy zamestnanca, vysvetliť rozdiely jednotlivých základných a doplnkových foriem miezd, vymenovať mzdové zvýhodnenia a náhrady mzdy, vypočítať hrubú, zákonné zrážky, preddavok na daň a čistú mzdu.
Ochrana spotrebiteľa <ul style="list-style-type: none"> Práva spotrebiteľa, povinnosti predávajúceho Nekalé a klamlivé praktiky Označovanie tovaru cenami, orgány dozoru Spotrebiteľská zmluva, záručná doba a reklamácia Zmluvy uzatvorené na diaľku, odstúpenie od zmluvy 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vymenovať práva spotrebiteľa a povinnosti predávajúceho, identifikovať nekalé a klamlivé obchodné praktiky, uviesť povinné údaje označovania tovaru cenami, vymenovať orgány trhového dohľadu v SR, vysvetliť podstatu spotrebiteľskej zmluvy, vymenovať záručné doby na jednotlivé druhy tovarov, vyvodíť postup pri reklamacii tovaru, klasifikovať zmluvy na diaľku, vysvetliť postup pri odstúpení od zmluvy uzatvorenej na diaľku.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ekonomická stránka činnosti podniku <ul style="list-style-type: none"> Ciele podniku Členenie nákladov a ich plánovanie Výnosy a ich členenie Výsledok hospodárenia 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vymenovať ciele podniku, definovať pojmy náklad, výdavok a výdaj, členiť náklady podľa rôznych hľadísk, vysvetliť podstatu plánovania nákladov, definovať výnosy, tržbu a príjem, členiť výnosy podľa rôznych hľadísk, odvodiť výsledok hospodárenia.
Finančné riadenie podniku <ul style="list-style-type: none"> Podstata a úlohy finančného riadenia Zdroje financovania Investovanie finančných zdrojov 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť podstatu a úlohy finančného riadenia, rozčleniť zdroje financovania, vysvetliť podstatu a význam investovania finančných zdrojov.
Finančné plánovanie podniku <ul style="list-style-type: none"> Podstata a úlohy finančného plánovania, 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> vysvetliť finančné plánovanie a jeho úlohy,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
finančný plán	- rozčleniť finančné plány.
Finančná analýza podniku <ul style="list-style-type: none"> • Finančná analýza • Ukazovatele finančnej analýzy 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotiť výsledky finančnej analýzy, - vypočítať vybrané ukazovatele finančnej analýzy.
Finančný trh <ul style="list-style-type: none"> • Podstata, nástroje a funkcie finančného trhu • Členenie finančného trhu • Devízový trh, kurzový lístok • Burza, kolektívne investovanie 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu, nástroje a funkcie finančného trhu, - rozčleniť finančný trh podľa rôznych hľadísk, - definovať devízový trh, - porovnať údaje z kurzového lístka, - definovať pojem burza, - vymenovať burzy podľa predmetu obchodovania, - formulovať kolektívne investovanie, - vysvetliť podstatu investičných stratégií.
Cenné papiere <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika a členenie cenných papierov • Krátkodobé cenné papiere • Dlhodobé cenné papiere 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu a členenie cenných papierov, - vymenovať krátkodobé cenné papiere, - vymenovať dlhodobé cenné papiere.
Daňová sústava <ul style="list-style-type: none"> • Štátny rozpočet • Daň a základné daňové náležitosti • Daňová sústava v SR, priame dane – daň z príjmov • Dane z majetku • Nepriame dane – daň z pridanej hodnoty (DPH), spotrebné dane • Daňové priznanie športového odborníka, profesionálneho športovca (typ B) – cvičenie 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - definovať štátny rozpočet, - definovať daň a základné daňové náležitosti, - vysvetliť podstatu daňovej sústavy SR, - rozčleniť priame a nepriame dane, - vyplniť daňové priznanie k dani z príjmov FO (typ B).
Podnik a banky <ul style="list-style-type: none"> • Banková sústava • Európska centrálna banka (ECB), Národná banka Slovenska (NBS) • Komerčné banky, pasívne bankové operácie • Aktívne bankové operácie 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - definovať bankovú sústavu, - vymenovať úlohy Európskej centrálnej banky, a Národnej banky Slovenska, - vysvetliť postavenie komerčnej banky v bankovej sústave, - vysvetliť pasívne bankové operácie, - vysvetliť aktívne bankové operácie.
Podnik a poisťovne <ul style="list-style-type: none"> • Poisťovníctvo a poistenie • Klasifikácia poistení • Poistenie športového odborníka, profesionálneho športovca a športovej organizácie – riešenie praktických úloh 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu poisťovníctva a poistenia, - definovať základné pojmy v poisťovníctve, - vymenovať funkcie poistenia, - popísať predmet poistenia životného a neživotného poistenia, - vysvetliť podstatu a špecifiká dôchodkového systému v SR, - navrhnuť postenie športového odborníka, profesionálneho športovca a športovej organizácie.
Zahraničný obchod a medzinárodná ekonomická integrácia <ul style="list-style-type: none"> • Podstata zahraničného obchodu a jeho formy • Medzinárodná ekonomická integrácia a jej formy, • Najvýznamnejšie integračné zoskupenia 	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť podstatu zahraničného obchodu a jeho foriem, - posúdiť medzinárodnú ekonomickú závislosť, medzinárodnú ekonomickú integráciu a jej formy, - vysvetliť význam Európskej únie, Európskeho združenia voľného obchodu (EZVO), Organizácie pre hosp. spoluprácu a rozvoj (OECD) a Organizácie krajín vyvážajúcich ropu (OPEC).

Etická výchova						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	1	1	-	-	2
	spolu	33	33	-	.	66

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nim v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Rozvíjajúce ciele a predmetové kompetencie

- poskytnúť žiakom impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu
- umožniť im osvojiť si základné komunikačné schopnosti, základné úkony spoločenského správania, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch
- vysvetliť žiakom pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie
- umožniť žiakom osvojiť si ďalšie sociálne zručnosti, napr. vyjadrovanie citov, empatie, asertívne správanie
- umožniť žiakom osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie, učiť ich poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaocenenie
- spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejavovať svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg
- umožniť žiakom uvedomiť si svoju sexuálnu identitu, chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomiť si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom zdôvodniť základné mravné normy, zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou
- rozvíjať u žiakov pozitívny postoj k postihnutým, chorým, a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami
- umožniť žiakom pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia
- učiť žiakov rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou; formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život
- rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti, v tomto zmysle byť schopný kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovať kritického diváka.

Kompetencie

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré žiakovi umožňujú:

- mať svoju vlastnú identitu, byť sám sebou a pritom táto zahŕňa v sebe aj prosociálnosť
- mať pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou

- správanie určené osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto môže byť do istej miery nezávislý od tlaku spoločnosti
- obstať v oblasti komunikácie, prejavovania etikety a úcty voči iným
- spoznávať hodnoty seba, druhých ľudí, hľadať porozumenie k ich osobe
- diskutovať o problémových javoch v rodinách
- rozvíjať základnú tvorivosť v medziľudských vzťahoch
- vnímať prírodu, pochopiť súvislosť medzi ľudskou činnosťou a životným prostredím

Stratégia vyučovania

Etická výchova využíva poznatky z iných oblastí vzdelávania, učí sa vnímať prírodu s úctou, citlivosťou, neznečisťovať, ale naopak, chrániť ju, šetriť, byť tolerantný ku všetkým formám života, poznávať ju a obdivovať. Jej účinnosť vo veľkej miere závisí od špecifického vzťahu, ktorým je predovšetkým dobroprajný, partnerský, priateľský, ale náročný a vo svojich požiadavkách dôsledný vzťah k žiakovi.

Dosahovanie cieľov sa realizuje najmä prostredníctvom zážitkových metód, ktoré vytvárajú optimálne podmienky pre budovanie morálneho úsudku a zvnútorňovanie ponúkaných hodnôt. Postup prijatia hodnôt ETV do života žiakov je daný skutočnosťou, že každému rozhodnutiu človeka predchádza poznanie (reflexia) a každé poznanie sa začína zmyslovým vnímaním.

V ETV je odporúčaná schéma vyjadrená v pojmoch:

- senzibilita – scitlivenie (emocionálne i kognitívne) na problém, na tému, na hodnotu
- nácvik v podmienkach triedy
- reálna skúsenosť – transfer (v rodine, na ulici, medzi kamarátmi).

Učiteľ pri tom používa rôzne metódy a techniky (hru, hranie rolí, hranie scénok, anketové metódy, metódu posilňovania, problémové vyučovanie, dramatizácia ...) V etickej výchove im hovoríme zjednodušene – cvičenia, aktivity.

Pedagóg má k dispozícii viacero techník, ktoré napomáhajú tomu, aby žiaci osvojené zručnosti a skúsenosti prenášali do každodenného života (napr. záznamy pozorovaní, vedenie denníka, zbieranie článkov, interview s rodičmi alebo inými osobami...). Tejto časti hovoríme v etickej výchove transfer – prenos z hodiny ETV do bežného života rodiny, triedy a iných vzťahov, do ktorých žiak vstupuje.

Základom výchovno-vzdelávacieho procesu etickej výchovy je zážitkové učenie, ktoré učiteľ v jeho technikách, cvičeniach a aktivitách prispôbuje veku žiakov a situácii v žiackom kolektíve.

Učiteľ je na hodine facilitátor, moderátor aktivít. Jasne vysvetľuje inštrukciu. Svojou autoritou napomáha zdarnému priebehu aktivity (z času na čas zasiahne, aby veci usmernil či objasnil). Po každej aktivite učiteľ vedie žiakov k reflexii – uvažovaniu a komunikovaniu poznanej skutočnosti s odkazom na prepojenie so životom. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Súčasťou hodín etickej výchovy sú aj návštevy príležitostných výstav, aktívna účasť na výtvarných súťažiach, exkurzie, besedy a pod.

Na záver môžeme zhrnúť používanie metód, foriem:

- motivačné - nastolenie problému, motivačná výzva, pochvala aj trest
- expozičné monologické – krátke vysvetlenie situácie, monológ žiaka
- expozičné dialogické – rozhovor (učiteľ - žiaci), hranie rolí (žiaci)
- expozičné sprostredkované – práca s knihou, s výstrižkami z časopisov
- fixačné – krátke ústne opakovanie
- frontálna výučba
- dramatizácia, zážitkové formy
- sledovanie DVD

Hodnotenie predmetu

Na hodine etickej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Využívame slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností kontrolujeme a hodnotíme prostredníctvom prezentácie projektov. Na vysvedčení sa pri hodnotení objaví absolvoval – neabsolvoval.

Komisionálna skúška:

Žiak vypracuje každý polrok dve písomné práce v písomnej podobe – jednu za každý štvrťrok. Vo výslednom hodnotení sa posúdi úroveň prác – rozsah, kvalita vedomostí z danej problematiky a zároveň úroveň písomného spracovania témy formou slohovej práce či projektu.

Učebné zdroje

Etická výchova nepoužíva priamo učebnicu žiakmi. Podnety na činnosť nachádza učiteľ v metodických a v iných materiáloch, audio a video nahrávkach. Aktualizuje ich podľa podmienok skupiny, cieľov a obsahu etickej výchovy.

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovanie predmety
občianska náuka, dejepis, slovenský jazyk
finančná gramotnosť
prierezové témy: multikultúrna výchova, mediálna výchova, ochrana života a zdravia, enviromentálna výchova

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Komunikácia</p> <p>úrovne komunikácie pozdrav, otázka, poďakovanie, ospravedlnenie prejavenie úcty voči iným v komunikácii komunikačné šumy chyby a prekážky</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vymenovať druhy komunikácie a jej úrovne zvládnuť komunikačné zručnosti, predstavovanie sa, pozdrav, poďakovanie, prosbu prejaviť úctu voči iným v komunikácii zistiť príčiny komunikačných šumov a miesto komunikačných prekážok pri nedorozumeniach</p>
<p>Dôstojnosť ľudskej osoby</p> <p>sebapoznanie, sebaúcta, sebahodnotenie, sebaovládanie poznatie svojich silných a slabých stránok elementy formujúce sebaúctu v školskom veku pozitívne hodnotenie druhých v medziľudských vzťahoch pozitívne hodnotenie najbližších hľadanie dôvodov pre pozitívne hodnotenie iných reflexia nad dobrom, ktoré od iných prijímame pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor rešpekt a úcta k postihnutým, starým, chorým rozvíjanie základnej tvorivosti objavovanie darov prostredníctvom ľudskej tvorivosti radosť z tvorivosti tvorivosť a iniciatíva v medziľudských vzťahoch</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vysvetliť pojmy sebaúcta, sebaovládanie pomenovať prvky podporujúce sebaúctu u žiaka chápať svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných rozoznať elementy formujúce jeho sebaúctu vysvetliť dôležitosť pozitívneho hodnotenia druhých v medziľudských vzťahoch chápať zmysel pozitívneho hodnotenia druhých ohodnotiť dobro u iných i v podmienkach záťaže - chorý charakterizovať dôvody pre pozitívne hodnotenie iných zamyslieť sa nad dobrom, ktoré od iných prijíma pochopiť a akceptovať ľudí, ktorí majú iný svetonázor rešpektovať postihnutých, starých a chorých vysvetliť aké má miesto tvorivosť v medziľudských vzťahoch vymenovať znaky tvorivého človeka chápať, že tvorivosť je potrebná nielen pre vedu a umenie, ale aj pre vytváranie medziľudských vzťahov vážiť si dobro poskytnuté iným človekom</p>
<p>Etika sexuálneho života</p> <p>pôčatie a prenatálny život zdržanlivosť a vernosť ako prevencia voči pohlavným chorobám a AIDS</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>prezentovať zásady etiky sexuálneho života vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS vysvetliť metódy regulácie počatia</p>

Obsahový štandard	Výkonový štandard
prírodné a umelé regulácie počatia dôsledky predčasného sexuálneho života mravný dopad promiskuitného života	chápať, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je v ňom potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu – úctu k iným

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Dobré vzťahy v rodine rodinné spoločenstvo a ja. očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami. pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania. fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam.</p>	<p>Žiak vie: vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka vysvetliť jej funkcie chápať svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach chápať život svojich rodičov i súrodencov usilovať sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine</p>
<p>Filozofické zovšeobecnenie etických zásad súvislosť medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami. svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku. česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota. mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva. význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach</p>	<p>Žiak vie: vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy chápať súvislosti medzi normou a hodnotou</p>
<p>Etika práce, etika a ekonomika zamestnanie, povolanie, práca a odpočinok. Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá fair play v ekonomicko-pracovných vzťahoch. Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku.</p>	<p>Žiak vie: vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady definovať pojem etický kódex zamestnanca a vie ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad chápať dôležitosť profesijnej etiky rozumieť hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku vytvárať dobré vzťahy na pracovisku pri spoločnej práci v škole rešpektovať pravidlá fair play rešpektovať autoritu k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne a na dodržanie slova vynaloží osobnú snahu i námahu.</p>

Fyzika						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	-	1	1	-	2
	spolu	-	33	33	-	66

Charakteristika predmetu

Predmet fyzika je zameraný na rozvoj kompetencií žiakov tak, aby porozumením podstate javov a procesov, vedeli použiť získané poznatky pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Prírodovedné vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vede žiakov k pochopeniu vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. V odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Fyzika sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Poskytuje žiakovi ucelený systém poznatkov, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problému, aj za pomoci dostupných komunikačných technológií.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu fyzika majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, precíznosť a zodpovednosť.

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Používajú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Rozvíjajúce ciele

Základným cieľom fyzikálneho vzdelávania je poskytnúť žiakovi vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na

- základné tematické okruhy:

Mechanika, energia okolo nás, elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosвета.

- a na rozširujúce voliteľné moduly:
Optika a vlastnosti kvapalín a plynov.

V danom odbore je obsah zaradený do druhého ročníka po 2 hodiny týždenne.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
žiak má: - vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov, - riešiť úlohy zamerané na porozumenie a aplikáciu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší - spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri práci vo dvojiciach alebo skupinovej práci pri riešení problémov teoretického alebo praktického charakteru.	informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ reproduktívna /cvičenia/ heuristická /riešenie úloh/ fixačná-ústne a písomné systematizácia poznatkov	hodina základného typu, hodina precvičovania a opakovania, laboratórne cvičenie, exkurzia

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Fyzika pre študijné odbory SOU 1. - 4. časť MFCH tabuľky Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ	Internet odborné časopisy, knihy videokazety, CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
aplikovaná informatika, matematika, a všetky odborné predmety, v ktorých sa zohľadňujú vlastnosti látok

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie písomné skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď didaktický test

Hodnotenie predmetu

Sumatívne:

- **ústne skúšanie,**
- **písomné skúšanie** - didaktické testy, projekty, referáty, tematické písomky
 Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom:

výborný	90% - 100%
chválitebný	89,9% - 75%
dobry	74,9% - 50%
dostatočný	49,9% - 30%
nedostatočný	29,9% - 0%

Formatívne:

- **praktické skúšanie** - schopnosť riešenia praktických úloh (meranie, realizácia a vyhodnotenie experimentu),
- **priebežné sledovanie:**
 - ⇒ výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
 - ⇒ aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia,

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok, ale prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Váha známok ústnej odpovede a tematickej písomky je 2 a váha ostatných známok je 1.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné alebo praktické).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. Tematické práce musí napísať každý žiak. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z fyziky je ústna skúška. Žiak dostane 3 otázky. Každá odpoveď bude hodnotená samostatne. Výsledná známka je aritmetický priemer z týchto 3 otázok.

Obsahové a výkonové štandardy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sila ako vektorová veličina, rôzne druhy síl, výslednica síl, meranie sily, pohybový stav telesa, hybnosť ako vektorová veličina, • zákon zotrvačnosti, • zákon sily, • zákon akcie a reakcie, zákon zachovania hybnosti, jednoduché stroje, • naklonená rovina, • trenie, • deformačné účinky sily, Hookov zákon. 	<p>Žiak vie:</p> <p>Správne znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily, pomenovať sily pôsobiace na teleso, odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily, zostrojiť výslednicu všetkých pôsobiacich síl, vysvetliť súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies, správne formulovať Newtonove pohybové zákony - ich význam v praxi, využije veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti, vysvetliť užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi, navrhnúť situácie, v ktorých je trenie užitočné a v ktorých prekáža, charakterizovať jednotlivé druhy deformácií.</p>
<p>Energia okolo nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mechanická práca, • Energia a jej rôzne formy, • výkon, účinnosť, • energia potravín, • premeny rôznych foriem energie. 	<p>Žiak vie:</p> <p>Kvalitatívne charakterizovať rôzne formy energie, vykonať a interpretovať ľubovoľný experiment, premeny rôznych foriem energie, opísať ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska, riešiť kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom.</p>
<p>Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetické žiarenie, spektrum ELMV, • ultrafialové žiarenie, • infračervené žiarenie, • röntgenové žiarenie, • rádioaktívne žiarenie, • atóm a jeho štruktúra. 	<p>Žiak vie:</p> <p>Kvalitatívne charakterizovať rôzne druhy elektromagnetického žiarenia, vysvetliť využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve, opísať účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami, opísať zloženie atómu, vysvetliť vznik iónov z neutrálnych atómov.</p>
<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svetlo, základné vlastnosti svetla, • odraz a lom svetla, • zrkadlá a ich základné body. 	<p>Žiak vie:</p> <p>Vysvetliť podstatu a základné vlastnosti svetla, charakterizovať základné svetelné javy, zobrazíť predmet zrkadlami.</p>

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Vlastnosti kvapalín a plynov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekutiny, a ich vlastnosti, • tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak, • Archimedov zákon, Pascalov zákon, • plávanie telies v kvapaline, • povrchová vrstva kvapaliny, • kapilárna elevácia a kapilárna depresia. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opísať štruktúru kvapalných a plynných látok, • vysvetliť základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov, • vysvetliť základné zákony platné pre kvapaliny a plyny, • opísať správanie telies v kvapaline, • charakterizovať javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa.
<p>Elektrina a magnetizmus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický náboj a jeho vlastnosti, • silové pôsobenie nábojov, • elektrizácia telies, • elektrické pole, • schéma elektrického obvodu, • elektrické napätie, prúd, • elektrický odpor, • Ohmov zákon, • trvalý magnet a jeho magnetické pole, • vodič s prúdom, • magnetická sila pôsobiaca na vodič s prúdom, • magnetická indukcia, • elektromagnetická indukcia. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opísať pôsobenie elektrických nábojov, ich vlastnosti, • nakresliť schému elektrického obvodu a vyriešiť ho.
<p>Periodické deje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frekvencia, perióda, • mechanický oscilátor, • druhy oscilátorov, • kinematika kmitania, • mechanické vlnenie, • zvuk a jeho vlastnosti, • ultrazvuk, infrazvuk. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popísať periodické deje a vypočítať jednoduché úlohy, • opísať jednotlivé druhy vlnenia a kmitania a definovať ich vlastnosti.
<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svetlo, základné vlastnosti svetla, • odraz a lom svetla, • šošovky a ich základné body, • oko. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť podstatu a základné vlastnosti svetla, • charakterizovať základné svetelné javy, • zobrazíť predmet zrkadlami a šošovkami, • vysvetliť činnosť oka ako optickej sústavy

Geografia						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	1	0	0	0	1
	spolu	33	0	0	0	33

Postupujeme podľa štátneho vzdelávacieho programu dostupného na webovom sídle www.minedu.sk

1. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Vo vyučovacom predmete geografia je potrebné využívať také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožnia žiakom rýchlo sa zorientovať v informáciách. Chceme naučiť našich žiakov ako sa majú učiť, základom v geografii je orientácia vo svete. Pri obsahu učiva sa zameriame na základné učivo, encyklopedické vedomosti a memorovanie nie je potrebné. Obsah učiva chceme preberať stručne, výstižne, veku primerane a nie do detailov.

Geografia sa zameriava na zdokonaľovanie sa v zručnostiach pri narábaní s databázami, diagramami, grafmi, fotodokumentáciou i v podobe výstupov tematických máp.

Vo vyučovaní uplatňovať moderné metódy a formy práce, ktoré dúfame, že vzbudia väčší záujem žiakov o učebnú činnosť.

Na rozvoj tvorivosti, samostatnosti a na zvýšenie aktivity žiakov budú využité:

Motivačné metódy

- ~ *motivačné rozprávanie* (citové približovanie obsahu učenia),
- ~ *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- ~ *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- ~ *motivačná demonštrácia* (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností.

- ~ *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
- ~ *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva)
- ~ *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov)
- ~ *beseda* (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)
- ~ *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín)

Problémové metódy, ku ktorým patrí:

- ~ *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- ~ *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha),

Práca s knihou a textom

- ~ *Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky* (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z aktivizujúcich metód je vhodná:

- ~ *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému)
- ~ *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)
- ~ *didaktické hry*
- ~ *skupinová práca*
- ~ *práca vo dvojiciach*

- ~ **frontálna previerka** – môže byť aj bez otázok – mlčky ukazovať na mape zemepisné objekty, žiaci z miesta odpovedajú
- ~ **cestovanie po mape** – žiak cestuje po rieke, vymenúva veľké mestá a pod.
- ~ **doplňovačky**
- ~ **systematizácia poznatkov**

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. **Metódy opakovania a precvičovania**, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry)

Brainstorming (z angl. *brain* – mozog, *angl.storm* – búrka) je kreatívna **metóda** riešenia problémov založená na skupinovom riešení. Podstatou je uvoľniť predstavivosť, fantáziu a **obrazotvornosť**, generovať nápady, vzájomne sa inšpirovať so snahou uplatniť sa a odstrániť zábrany. Cieľom je nájsť netradičné, resp. originálne riešenia.

Pri brainstormingu použitom ako metóda vzdelávania nemusí ísť ani tak o nájdenie optimálneho riešenia, ako o to, aby sa na danej téme a jej obsahu žiaci vzdelávali, niečomu sa naučili. a aby sa prejavili a rozvíjali ich tvorivé schopnosti. Vo vyučovacom procese je množstvo príležitostí na využitie metódy brainstormingu, napr. žiaci môžu navrhovať možnosť skvalitnenia životného prostredia v učebni, v škole, v okolí školy, zlepšenie práce so slabo prospievajúcimi žiakmi a pod.

2. Hodnotenie predmetu

Chceme posudzovať výkony žiakov individuálne a nie porovnávaním s inými žiakmi.

Špecifické postavenie našej školy ako športového gymnázia, v ktorom sú žiaci vyťažení tréningovým programom a často aj neúčastou na vyučovaní kladie veľký dôraz na iný modernejší prístup učiteľa k žiakovi, na hľadanie efektívnych foriem a metód práce. Veľkú pozornosť musíme venovať aj moderným spôsobom hodnotenia a klasifikácie. Je potrebné zmeniť prístup k hodnoteniu žiakov.

Prvým krokom je pozitívne myslenie, vytvorenie bezstresovej atmosféry, prostredia, do ktorého žiak bude chodiť s chuťou a bude sa tešiť na zaujímavé formy vyučovania.

Žiak musí vedieť, že môže vyjadriť svoj vlastný názor.

Dôraz treba klásať na zníženie záťaže pamäťových funkcií. Doplňujúce a najmä číselné údaje nemajú byť predmetom hodnotenia a klasifikácie.

Dôležité sú nielen známky, ale aj slovné hodnotenie. Do hodnotenia je potrebné zaradiť aj hodnotenie zručností, napr. ako žiak pracuje s informáciami, s mapami, aká je jeho úroveň komunikácie a tvorivosti.

Každý žiak si vedie sám zošit s poznámkami počas celého klasifikačného obdobia (*poznámky potrebné pre štúdium geografie sú prístupné na webovom sídle školy*).

- ústne skúšanie (individuálne alebo frontálne skúšanie).
- písomné skúšanie (didaktický test)
- práca s odbornou literatúrou
- ročníková práca
- referáty, projekty, eseje
- samostatné pozorovania
- diskusia

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	100% - 90%
chválitebný	89% - 70%
dobrý	69% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka. Prihliada sa však aj na systematickosť práce žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako aj zodpovednosť, snahu a iniciatívu počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru známok, ale berie sa do úvahy váha (dôležitosť) jednotlivých známok. Váha známok ústnej odpovede a didaktického testu je 2 a váha ostatných známok je 1.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne, a to ústne i písomne. Priebežné hodnotenie práce žiakov je kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti. Prevláda spôsob slovného hodnotenia.

Požiadavky na priebežné hodnotenie

1. ročník

- | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. polrok | účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín)
1x ústna odpoveď
2x písomné skúšanie |
| 2. polrok | účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín)
1x ústna odpoveď
1x písomné skúšanie
1x ročníková práca
<i>(miestna krajina a jej geografické charakteristiky alebo porovnanie SR s vybraným štátom sveta)</i> |

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude podaný podnet na komisionálne preskúšanie a žiak bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

Komisionálna skúška má ústnu časť. Skúšajúci zvolí 3 otázky/úlohy k ústnej časti podľa vlastného výberu (v 2. polroku je 3. úlohou ročníková práca). Odpoveď na každú otázku/úlohu bude hodnotená samostatne. Výsledná známka je aritmetický priemer z týchto

3-4 otázok/úloh, pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

3. Učebné zdroje

Webové sídlo školy (poznámky):

<https://ssrosza.edupage.org/text/?eqa=dGV4dD10ZWFjaGVycy8zNDY0MCZzdWJwYWdlPTU0>

Učebnice: Mičian: Geografia pre 1. ročník gymnázií 1., 2. diel, SPN 2002;

Odborné časopisy: National geographic, GEO, Ľudia a zem,

Ostatné zdroje: webové sídlo školy, mapy, diagramy, DVD, CD, encyklopédie, školské atlasy, zemepisné tabuľky, internetové zdroje – www.cia.gov, www.census.gov, www.mzv.sk, www.nationalgeographic.com, googlemaps, fólie, obrázkový materiál, školské materiály na webovom sídle školy

Pokyny k ročníkovej práci (obsah a forma):

<https://ssrosza.edupage.org/text/?eqa=dGV4dD10ZWFjaGVycy8zNDY0MCZzdWJwYWdlPTU0%3D>

4. Obsah vzdelávania

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
Zemský povrch a mapa			3 hod
<ul style="list-style-type: none">mapa, súradnice na mapách,tematická mapa a jej obsah, diagram,schéma, tabuľka,kartogram a kartodiagram,GPS	žiak vie: <ul style="list-style-type: none">vysvetliť určovanie polohy bodu na Zemizískať údaje z rôznych tematických máp.orientovať sa na mape,určovať polohu ľubovoľného sídla na mape pomocou geografických súradnícporovnať využitie GPS s mapou v každodennom živote	Matematika, Kartografia Mediálna výchova	Diskusia, Štatistické spracovanie údajov, využívanie IKT
Príroda a človek			12 hod
<ul style="list-style-type: none">sopečná činnosť, časti sopky,zemetrasenia, tichooceánsky ohnivý kruhcunami, hurikány, povodneprírodné katastrofy v minulosti a v budúcnosti	žiak vie: <ul style="list-style-type: none">vysvetliť stavbu zemského telesa, základných jednotiek pevnín, ich mobilitu, príčiny mobility a dopady na horotvornú činnosť, sopečnú činnosť a zemetrasenia.porovnať mechanizmy pôsobenia endogénnych a exogénnych procesov a ich vplyv na tvorbu zemského povrchuzdôvodniť miesta výskytu zemetrasení, cunami a sopečných erupcií a možnosti ochrany človeka pred nimi	Environmentálna Výchova Ochrana života a zdravia Environmentálna	Práca s mapami, odbornou literatúrou Pozorovanie a zaznamenávanie zmeny počasia Diskusia Brainstorming Práca s tematickými mapami, klimatickými diagramami Výklad, práca s odbornou literatúrou, DVD

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ počasie, podnebie ▪ klimatické pásma a oblasti. ▪ znaky globálneho otepľovania ▪ ozón, ozónová vrstva, kyslé dažde ▪ oceány, život v oceánoch, biodiverzita ▪ význam oceánov ▪ formy vody na Zemi ▪ význam a funkcie vody ▪ znečisťovanie riek, podzemnej vody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na základe pozorovania javov prírodného charakteru určiť potenciál prírodných katastrof v budúcnosti. ▪ charakterizovať zmeny klímy na Zemi a jej príčiny ▪ zdôvodniť rozdiely v počasí a klíme v atmosfére ▪ zhrnúť rozloženie zrážok a teplôt na Zemi. ▪ na tematických mapách odlíšiť klimatické pásma a oblasti ▪ uviesť znaky globálneho otepľovania a aktualizovať poznatky o nich. ▪ opísať, ako sa zmena klímy môže prejaviť na prírodných podmienkach rôznych oblastí sveta. ▪ vysvetliť katastrofálne následky veľkého ničenia ekosystému na biodiverzitu. ▪ na mape určiť rozmiestnenie oceánov a charakterizovať ich ▪ vysvetliť vznik vody, jej charakteristiky a formy existencie. ▪ lokalizovať oblasti na svete podľa nedostatku vody a zdôvodniť existenciu oblastí s nedostatkom vody. ▪ zhodnotiť zdroje pitnej vody na Zemi, zhodnotiť ich dostupnosť a navrhnuť význam jej ochrany 	<p>Výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Fyzika</p> <p>Environmentálna výchova</p>	
Obyvateľstvo a sídla			9 hod
<ul style="list-style-type: none"> ▪ počet obyvateľov na Zemi, historický vývoj počtu obyvateľov na Zemi. ▪ hustota zaľudnenia, faktory vplývajúce na hustotu zaľudnenia. ▪ prirodzený prírastok, natalita, mortalita ▪ charakteristiky obyvateľstva 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť vývoj hustoty zaľudnenia na Zemi v závislosti na zdrojoch a využívaní krajiny. ▪ porovnávať rast obyvateľstva v jednotlivých obdobiach, vysvetliť okolnosti, ktoré vplývali na rast obyvateľstva a rozmiestnenie obyvateľstva na svete. ▪ diskutovať o súčasnom stave v raste a štruktúre obyvateľstva Európy a zhodnotiť predpoklady ďalšieho vývoja obyvateľstva v Európe. ▪ získavať a interpretovať údaje z rôznych druhov médií. 	<p>Matematika</p> <p>Environmentálna výchova osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p>	<p>Práca s mapami, odbornou literatúrou</p> <p>Práca s tematickými mapami</p>

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzovať údaje z máp, grafov, diagramov, obrázkov ▪ ukázať vzťahy medzi jednotlivými lokalitami, ale aj vo vnútri nich ▪ interpretovať mapu rozmiestnenia obyvateľstva sveta. 	Kartografia	
Krajina – miesto, kde žijeme			9 hod
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dôležitosť určitej lokality na Zemi pre človeka. ▪ miestna krajina a jej geografické charakteristiky. ▪ porozumenie charakteru miestnej krajiny, vývoj miestnej krajiny v histórii a prognózy jej vývoja do budúcnosti. ▪ charakteristiky miestnej krajiny, ktoré ju odlišujú od inej lokality na Zemi. 	<p>žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať prírodné a spoločenské charakteristiky ľubovoľnej lokality na Zemi a porovnať ich ▪ využiť rôzne zdroje pre opis lokality ▪ zhodnotiť význam určitej lokality pre človeka ▪ posúdiť pozitívne a negatívne zásahy do miestneho regiónu. 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova, tvorba Projektov a prezentačné zručnosti</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>	Vypracovanie ročníkovej práce

Konverzácia v anglickom jazyku						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	-		2	2	4
	spolu	-		66	60	126

Charakteristika predmetu

Predmet je zameraný na rozširovanie komunikačných zručností daného jazyka, aplikáciu morfológických, syntaktických a lexikálnych javov. Učebné osnovy predmetu sú rozpracované na dvojhodinovú týždennú dotáciu a poskytujú študentom priestor na prehľbovanie komunikačných kompetencií, ako aj utvrdzovanie gramatiky a lexiky.

Ciele

Vyučovanie predmetu konverzácie z anglického jazyka zabezpečuje, aby si absolventi štvorročného štúdia osvojili predovšetkým produktívne zručnosti v cudzom jazyku na úrovni, ktorá im umožní hlavne úspešne absolvovať internú časť maturitnej ďalej sa v ňom zdokonaľovať, využívať ho na svoj odborný a všeobecno-kultúrny rozvoj, a tak sa môcť úspešne zapájať do spoločenskej praxe. K hlavným cieľom patrí, aby žiak dokázal:

- podať jednoducho formulovaný popis na rôzne témy z oblasti svojho záujmu.
- pomerne plynule zvládnuť nekomplikované rozprávanie alebo popis ako lineárny sled myšlienok.
- podrobne popísať zážitky zachytávajúce pocity a reakcie.
- popísať podrobnosti nepredvídateľných udalostí, napr. nehody.
- rozprávať príbeh alebo priblížiť obsah knihy alebo filmu a popísať svoje reakcie.
- popísať svoje sny, nádeje a ambície.
- popísať udalosti či už skutočné alebo vymyslené.
- rozprávať príbeh.
- rozvinúť argumentáciu natoľko dobre, že sa väčšinou dá bez problémov sledovať. Dokázal stručne zdôvodňovať a vysvetľovať svoje názory, plány a konanie.
- predniesť krátke, dopredu nacvičené hlásenie na tému vzťahujúcu sa ku každodenným udalostiam v jeho/jej odbore. Aj keď sú oznamy poznamenané veľmi silným cudzím prízvukom a intonáciou, sú aj tak celkom zrozumiteľné.
- s istou mierou sebadôvery komunikovať o rutinných i menej rutinných záležitostiach, ktoré sa vzťahujú k jeho/jej záujmom a profesionálnej sfére. Dokázal získať a podať, overiť a potvrdiť si informácie, zvládnuť menej bežné situácie a vysvetliť, prečo niečo predstavuje problém. Dokázal vyjadriť svoje myšlienky týkajúce sa abstraktných a kultúrnych tém, akými sú filmy, knihy, hudba apod.
- využiť široký register jednoduchého jazyka, aby si poradil(a) s väčšinou situácií, ktoré môžu nastať pri cestovaní. Dokázal sa bez prípravy zapojiť do rozhovoru o témach, ktorá mu/ jej sú známe, vyjadriť osobné názory a vymieňať si informácie týkajúce sa tém, ktorá sú známe, týkajú sa osobných záujmov, alebo každodenného života (rodina, koníčky, cestovanie, aktuálne udalosti).

Žiak je po úspešnom absolvovaní predmetu schopný viesť monológ a dialóg v tematických okruhoch:

1. Rodina a spoločnosť
2. Kultúra a umenia
3. Obchod a služby
4. Vzdelávanie a práca
5. Rodina a spoločnosť
6. Profesia a pracovný život
7. Veda a technika v službách ľudstva
8. Človek a komunikácia
9. Človek a spoločnosť
10. Masmédiá
11. Odievanie a móda
12. Multikultúrna spoločnosť

13. Vzory a ideály
14. Krajina, ktorej jazyk sa učím – UK
15. Krajina, ktorej jazyk sa učím – USA
16. Slovensko

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete konverzácia v anglickom jazyku využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <p>Jazyková kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia), - používať morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia), - ovládať slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia), - disponovať zvukovými a grafickými prostriedkami jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická), - formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle; - využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií - reprodukovať a interpretovať prečítaný text alebo vypočutý text v anglickom jazyku; - rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v anglickom jazyku; <p>Sociolingvistická kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých; - vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadanych úloh; - chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť; - vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory; - správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách, - dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom), - používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá, - uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho). <p>Pragmatická kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie vrátane možnosti učenia sa formou on-line. - podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti; - štylizovať listy (formálne a neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť); 	<p>motivačné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - problém ako motivácia - motivačná výzva - aktualizácia obsahu učiva - pochvala, povzbudenia a kritika <p>expozičné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkladovo-ilustratívna - výkladovo-problémová - reproduktívna (čítanie a počúvanie s porozumením, diskusia, preklad viet, riadené písanie a rozprávanie) - heuristická - tvorba referátu - jazykové hry - heuristická /riešenie úloh/ - rolové hry, simulácie - projekty <p>fixačné metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústne a pís. opakovanie - domáce úlohy <p>diagnostické metódy</p> <ul style="list-style-type: none"> - písomné hodnotenie - ústne hodnotenie 	<p>frontálne vyučovanie</p> <p>individuálna práca</p> <p>skupinová práca</p> <p>práca vo dvojiciach</p> <p>práca s počítačom (príp. iným médium)</p> <p>práca s učebnicou</p> <p>práca s vizuálnou predlohou</p> <p>počúvanie textu s porozumením</p> <p>práca so slovníkmi</p> <p>projekt</p>

Hodnotenie výsledkov žiakov

Hodnotenie výsledkov žiakov vychádza z platného Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ako aj klasifikačného poriadku školy a rozhodnutia predmetovej komisie.

Žiaci získavajú známky:

- s váhou **1** –previerky zamerané na overovanie znalosti slovnej zásoby
- s váhou **2** – ústny alebo písomný prejav žiaka (ústna/písomná odpoveď, prezentácia)
- s váhou **0,25** - aktívna práca na hodine

Pri **1 hodinovej** dotácii musí mať študent aspoň 2 známky s váhou 2 (ústny, písomný prejav – odpoveď, prezentácia) a minimálne 2 známky s váhou 1 (SZ), aby bol klasifikovaný ku koncu klasifikačného obdobia.

Pri **2 hodinovej** dotácii musí mať študent aspoň 3 známky s váhou 2 (ústny, písomný prejav) a minimálne 4 známky s váhou 1 (SZ), aby bol klasifikovaný ku koncu klasifikačného obdobia.

Stupnica klasifikácie:

výborný	100%-90%
chválibný	89%-75%
dobry	74%-55%
dostatočný	54%-35%
nedostatočný	34%-0%

Výsledná známka sa získava váženým aritmetickým priemerom získaných známok, pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

Komisionálna skúška

Táto skúška z cudzieho jazyka má jednu časť – ústnu. Pri ústnej odpovedi si žiak žrebuje z úloh zložených z troch úloh, t.j. reakcia na vizuálny alebo textový podnet, schopnosť argumentácie na vybraný tematický okruh a riešenie problémovej úlohy.

Výsledná známka komisionálnej skúšky je aritmetickým priemerom jednotlivých úloh ústnej časti.

Pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Billíková a Preložníková. 2009. Nová maturita – základná úroveň. Enigma. 2009. Belán, J. Zmaturuj z anglického jazyka 1, 2	školská tabuľa interaktívna tabuľa jazyková učebňa notebook osobný počítač audiovizuálna technika (CD prehrávač, DVD prehrávač, televízor) projektor tlačiareň skener	učebnica monolingválny slovník bilingválny slovník výkladový slovník interaktívne CD auditívne a audiovizuálne nahrávky na CD, MC, DVD a VHS mapa SRN a Rakúska mapa SR pracovné listy prezentácie projektov	internet knižnica doplnková literatúra

Obsahový a výkonový štandard

Prerozdelenie tematických celkov do jednotlivých ročníkov závisí od úrovne a schopností žiakov.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	Žiak vie: Vedieť sa predstaviť, charakterizovať členov rodiny a rodinné vzťahy, popísať rodinné zvyky, tradície
Kultúra a umenie	Žiak vie: vymenovať a charakterizovať televízne programy a hudobné žánre ročleniť umenie a opísať obľúbeného umelca opísať obľúbené kultúrne podujatia
Obchod a služby	Žiak vie: Vedieť komunikovať v obchode, rozprávať o službách, ich úrovni, sformulovať sťažnosť, poznať práva zákazníka
Vzdelávanie a práca	Žiak vie: Porovnať školské systémy u nás a v anglicky hovoriacich krajinách, vedieť rozprávať o školských pravidlách, navrhnúť zmeny
Človek a spoločnosť	Žiak vie: Vysvetliť pojmy formálne a neformálne správanie, poznať zásady spoločenského správania, vymenovať základné životné hodnoty.
Profesia a pracovný život	Žiak vie: Vedieť vymenovať rôzne povolania, charakterizovať a porovnať pracovný čas a voľný čas, diskutovať o nezamestnanosti, jej príčinách a dôsledkoch
Človek a komunikácia	Žiak vie: Charakterizovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu, vedieť zdôvodniť potrebu CJ a dať tipy ako sa učiť CJ
Veda a technika v službách ľudstva	Žiak vie:

Popísať, ktoré technické vynálezy najviac zmenili život ľudstva, pouvažovať, čo by malo byť vynájdené, charakterizovať využitie rôznych prístrojov a ich vplyv na život.

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Človek a spoločnosť	Žiak vie: Vymenovať spoločenské triedy a stručne charakterizovať ich životný štýl, priblížiť právny systém a uvažovať o potrebe sprísnenia zákonov.
Masmédiá	Žiak vie: Vedieť charakterizovať rôzne typy masovokomunikačných prostriedkov, ich výhody/nevýhody, vyjadriť svoj názor na vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny a spoločnosti.
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	Žiak vie: Porovnať zvyky a tradície, diskutovať na tému rasovej znášanlivosti.
Obliekanie a móda	Žiak vie: Vedieť vyjadriť vlastný názor na módné štýly a úlohu vzhľadu v dnešnej spoločnosti, dať tip ako sa obliecť pri rôznych príležitostiach
Vzory a ideály	Žiak vie: Charakterizovať kladných a záporných hrdinov z detstva, predstaviť ľudí, ktorí sú príkladmi pre druhých, ich význam v našom živote
Krajina, ktorej jazyk sa učím - UK	Žiak vie: Základné fakty o krajine, zvykoch, tradíciách, stereotypoch, predsudkoch.
Krajina, ktorej jazyk sa učím - USA	Žiak vie: Základné fakty o krajine, zvykoch, tradíciách, stereotypoch, predsudkoch.
Slovensko	Žiak vie: Základné fakty o krajine, zvykoch, tradíciách, stereotypoch, predsudkoch. Úspechy a problémy v rámci EÚ.

Kurz pohybových aktivít v prírode						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	-	-	-	-	
	spolu	15	-	-	-	15

Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Koná sa v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín.

Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby vybraných športov a pohybových aktivít, na ktoré sú v našom regióne podmienky. Zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

V 1. ročníku štúdia sa organizuje kurz so zameraním na zimné športy:

- zjazdové lyžovanie
- snoubording
- bežecké lyžovanie
- korčuľovanie, hokej, hry na ľade
- zimná turistika
- hry na snehu

Výber pohybových aktivít závisí od materiálnych a priestorových podmienok, finančného zabezpečenia, počtu žiakov, ako aj aktuálneho počasia. Konkrétny obsahový a personálno-organizačný plán kurzu vypracúva poverený pedagogický zamestnanec.

Matematika						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	2	2	1	1	6
	spolu	66	66	33	30	195

Charakteristika predmetu

Predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej gramotnosti žiakov, na rozvíjanie ich schopnosti používať matematické myslenie pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou nielen všeobecného, ale aj odborného vzdelania. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Napomáha rozvíjať abstraktné a analytické myslenie, vedie k zrozumiteľnej a vecnej argumentácii.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom matematiky je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Vzdelávanie smeruje k tomu, aby získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používať rôzne reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy: Čísla, premenná a početové výkony s číslami; Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy; Geometria a meranie; Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika; Logika, dôvodenie, dôkazy.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
žiak má: - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi.	-informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Matematika pre študijné odbory SOŠ 1. až 6. časť MFCH tabuľky Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ 1. časť Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ 2. časť	Internet tlač CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
informatika, fyzika, chémia a všetky odborné predmety, pri ktorých sú potrebné matematické výpočty

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100% - 90%
chválitebný		89% - 75%
dobry		74% - 50%
dostatočný		49% - 30%
nedostatočný		29% - 0%

Formatívne:

- **priebežné sledovanie :**
 - ✓ výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
 - ✓ aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
 - ✓ schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Kontrolné písomné sa budú písať štvrťročne na celej vyučovacej hodine aby sa preverila úroveň a hĺbka zapamätania vedomostí v odbore gymnázium; v prípade dištančného vzdelávania to bude na rozhodnutí vyučujúceho. V ostatných odboroch sa pre kontrolu vedomostí budú písať kontrolné práce len polročne ako aj v 4 ročníku ŠG (nízka časová dotácia).

Kontrola vedomostí z jednotlivých predmetov okrem krátkych písomiek aj ústnou formou. Prípadne zadávať projekty, seminárne práce, referáty, projekcie pomocou IKT (doplňujúce známky).

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné alebo praktické).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. Tematické práce musí napísať každý žiak. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z matematiky má dve časti - písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 2, ústna 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Logika, dôvodenie, dôkazy</p> <ul style="list-style-type: none"> výrok, hypotéza, negácia výroku, logické spojky a kvantifikátory, operácie s výrokmi, 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> určiť negáciu výroku, používať logické spojky, využiť poznatky z výrokovej logiky v rôznych situáciách, pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami, zovšeobecňovať jednoduché tvrdenia.
<p>Čísla, premenná a počtové výkony s číslami</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti reálnych čísel, intervaly, ich prienik a zjednotenie, práca s kalkulačkou pri výpočte číselných výrazov, vlastnosti mocnín, aritmetické operácie s mocninami, počítanie smocninami¹⁰ pri odhade výsledku a premenách jednotiek, priama a nepriama úmernosť, percentá, finančná matematika domácnosti, operácie s výrazmi. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> použiť základné poznatky o číselných oboroch, určiť prienik a zjednotenie množín a intervalov, používať pri výpočtoch kalkulačku, vyriešiť úlohy s využitím mocnín, odhadnúť výsledok, rozlíšiť a riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, riešiť úlohy na percentá, pracovať s kalkulátorom, využiť základné poznatky z finančnej matematiky, porovnať v jednoduchých prípadoch na základe výpočtu úrokovej miery výhodnosť dvoch pôžičiek, používať operácie pri úpravách výrazov.
<p>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> základné poznatky o lineárnych rovniciach, základné poznatky o lineárnych nerovniciach, riešenie slovných úloh s využitím rovníc 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> nájsť všetky riešenia lineárnej rovnice, dosadiť do vzorca, zapísať jednoduché vzťahy opísané slovne pomocou premenných a konštánt, rovností a nerovností, v jednoduchých úlohách vyjadriť neznámu zo vzorca.

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy</p> <ul style="list-style-type: none"> sústavy lineárnych rovníc o 2 neznámych, kvadratická rovnica, metódy jej riešenia, funkcia- definícia, $D(f)$, $H(f)$, graf, monotónnosť, ohraničenosť, extrémny funkcie, lineárna funkcia - definícia, vlastnosti, graf, kvadratická funkcia- definícia, vlastnosti, graf, kvadratická nerovnica, grafické riešenie rovníc a nerovníc, riešenie slovných úloh s využitím rovníc, trojuholník, vlastnosti, riešenie pravouhlého trojuholníka: Pytagorova veta, 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> nájsť všetky riešenia sústavy lineárnych rovníc, nájsť všetky riešenia kvadratickej rovnice, graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou, nájsť predpis funkcie danej tabuľkou, grafom, z predpisu funkcie určiť vlastnosti funkcie, odčítať veľkosť funkčnej hodnoty, použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie graficky vyriešiť rovnicu a nerovnicu, zaznačiť na číselnej osi ich riešenie, použiť Pytagorovu vetu pri výpočtoch,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> goniometrické funkcie. 	<ul style="list-style-type: none"> aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z praxe.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Geometria a meranie</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnosť a podobnosť trojuholníkov, veľkosť uhla v stupňovej a oblúkovej miere, obsah kruhu a jeho časti, obvody a obsahy rovinných útvarov, objem, povrch hranatých kolmých telies, ihlan, valec, guľa, kužeľ, zrezaný ihlan, kužeľ. 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodnúť, či sú dva trojuholníky zhodné a podobné, premeniť uhol zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak, určiť časti kruhu a vypočítať ich obsah, vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniometrických funkcií, vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary, použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu telies, riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</p> <ul style="list-style-type: none"> systém vypisovania možností kombinatorické pravidlo súčtu, súčinu variácie, permutácie, kombinácie bez opakovania klasická definícia pravdepodobnosti grafické spracovanie dát základné vlastnosti štatistického súboru stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností - vypisovanie, použitie kombinatorického pravidla súčtu, súčinu, riešiť jednoduché úlohy na pravdepodobnosť pomocou klasickej definície pravdepodobnosti, zhromaždiť údaje štatistického súboru, usporiadať hodnoty štatistického znaku, rozdeliť ich do intervalov, určiť stredné hodnoty intervalov, vytvoriť tabuľku hodnôt štatistických znakov a ich početností, vypočítať charakteristiky úrovne a variability, určiť štatistické charakteristiky zo zadania slovnej úlohy, graficky spracovať dáta pomocou vhodného softvéru, aplikovať matematické poznatky a vzťahy pri riešení úloh z praxe

Metodika odborných prác

Ročník		1.	2.	3.	4.
Časová dotácia	týždenne				1
	spolu				30

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Metodika odborných prác je predmet, ktorého úlohou je pomôcť žiakom metodickými radami a návodmi pri spracovaní záverečnej odbornej práce. Má im naznačiť postup a ukázať, ako by mala záverečná odborná práca vyzeráť. Žiaci získajú informácie a predstavu o príprave osnovy a štruktúre práce. Ako uvádzať pramene a zoznam použitej literatúry. Dozvedia sa požiadavky pri tvorbe formálnej stránky záverečnej odbornej práce, ako sa pripraviť na obhajobu a ako samotná obhajoba prebieha.

Ciele vyučovacieho predmetu

- samostatne študovať odbornú literatúru a internetové zdroje
- pracovať s jazykovými normatívnymi príručkami
- zvyšovať svoju jazykovú kultúru
- využívať vlastné záznamy pri tvorbe vlastných textov (osnova, konspekt,..)
- vhodne uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet, gramatickú správnosť, spisovnosť
- ovládať a používať odbornú jazykovú terminológiu
- vedieť sa vyjadrovať vhodne, odborne, výstižne a kultivovane, gramaticky správne a v súlade s funkciou prejavu
- vhodne a správne uplatňovať odseky a interpunkciu, dodržiavať pravopisnú normu
- správne citovať a parafrázovať
- vedieť uviesť správny zápis použitej literatúry a bibliografických zdrojov
- uplatňovať odborné stanovisko pri obhajobe prác

Kompetencie žiaka

Vedomostné kompetencie

- žiak vie na základe svojich vedomostí napísať záverečnú odbornú prácu

Kognitívne kompetencie

- žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov
- žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza
- žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov

Komunikačné kompetencie

- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať a zároveň rozumie odbornej terminológii
- žiak vie efektívne využívať informačno- komunikačné technológie
- žiak vie prezentovať samých seba a výsledky svojej práce na verejnosti, odborný jazyk, primerane a odborne komunikovať v materinskom jazyku

- žiak vie dodržiavať prozodické vlastnosti reči

Spôsobilosť riešiť problémy

- žiak vie uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- Žiak vie byť otvorený získavaniu a využívaniu rôznych inovatívnych postupov, formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina.

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka z predmetu metodika odborných prác realizuje učiteľ na základe sledovania aktivity a vedomostí, bystrého úsudku, pochopenia danej problematiky žiaka na vyučovaní. Úroveň teoretických poznatkov posudzuje priebežne v procese vyučovania. Je to klasifikovaný predmet, v hodnotení ktorého sa prejavuje najmä úroveň teoretických vedomostí z oblasti metodiky tvorby a spracovania informácií za účelom písania záverečnej odbornej práce.

Žiaci získavajú známky nasledovne:

I. polrok:

- aktívna práca na hodinách (váha 2) - I. a II. štvrťrok
- odovzdanie čiastkových prác Kontrolných zadaní na termín (váha 1)

II. polrok:

- Záverečné hodnotenie práce konzultantom a školiteľom (váha 3)
- Obhajoba záverečnej práce (váha 2)

Žiak je hodnotený stupňom:

výborný ak dosiahne	100%-90%
chválitebný	89%-75%
dobrý	74%-50%
dostatočný	49%-30%
nedostatočný	29 %-0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka . Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia.

Komisionálna skúška

Nevyhnutným predpokladom na vykonanie komisionálnej skúšky je odovzdanie originálov Záznamov z konzultácií, odovzdanie čiastkových prác Kontrolných zadaní a / alebo záverečnej práce. V prípade že žiak neodovzdá záverečnú prácu v stanovenom termíne, bude sa hodnotiť posledná verzia záverečnej práce, ktorá bola vložená do systému ako kontrolné zadanie.

Komisionálna skúška z predmetu metodika odborných prác je ústna.

I. polrok

Komisionálna skúška pozostáva zo samostatnej odpovede žiaka na tému tvorba vlastnej záverečnej odbornej práce.

II. polrok

Komisionálna skúška pozostáva z obhajoby záverečnej odbornej práce. Výsledná známka je vážený aritmetický priemer z obhajoby záverečnej práce (váha 2) a záverečných hodnotení práce konzultantom a školiteľom (váha 3).

Obsah vzdelávania

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Výber témy a stanovenie hlavného a vedľajších cieľov	
<ul style="list-style-type: none">• Výber vhodnej témy• Možnosti získavania zdrojov a informácií o téme	Žiak <ul style="list-style-type: none">• vhodne zvolí tému záverečnej práce• pozná možnosti získavania zdrojov informácií
Výber, triedenie a spracovanie podkladových materiálov	
<ul style="list-style-type: none">• Výber a vhodnosť použitej literatúry• Tvorivosť pri spracovaní témy• Práca s odbornou literatúrou	Žiak <ul style="list-style-type: none">• tvorivo a samostatne pri spracovať tému• vyhľadávať pramene a zaujímavosti o téme
Plán záverečnej odbornej práce	
<ul style="list-style-type: none">• Vhodné plánovanie a časové rozvrhnutie pri tvorbe práce• Celková koncepcia práce	Žiak <ul style="list-style-type: none">• vie vhodne naplánovať a rozvrhnúť časové hľadisko pri tvorbe práce
Štruktúra a členenie záverečnej odbornej práce	
<ul style="list-style-type: none">• Koncepcia práce• Štruktúra práce, rozdelenie práce na jednotlivé celky- kapitoly, podkapitoly• Korešpondovanie obsahu práce s témou• Odbornosť a správnosť údajov	Žiak <ul style="list-style-type: none">• vie správne rozdeliť prácu na časti• vie odborne a správne používať údaje použité v práci
Formálna stránka záverečnej odbornej práce	
<ul style="list-style-type: none">• Štylizácia, presnosť a odbornosť v práci• Prehľadnosť a úprava práce, pravopis• Správne uvádzanie formálnych častí: číslovanie strán, obsah, bibliografia, internetové zdroje	Žiak <ul style="list-style-type: none">• vie využiť vedomosti získané pri písaní práce- štylistika, pravopis, presnosť pojmov, vysvetlenie• vie ako správne použiť číslovanie strán, obsah

<ul style="list-style-type: none"> • Práca s konkrétnou odbornou literatúrou- citácie 	<ul style="list-style-type: none"> • vie správne použiť internetové zdroje a bibliografiu
Prezentácia, sebahodnotenie a hodnotenie záverečnej odbornej práce	
<ul style="list-style-type: none"> • Štruktúra ústnej prezentácie • Zrozumiteľnosť výkladu problematiky • Ústny prejav- jasnosť, štylizovanie • Využívanie rečnických prostriedkov- tempo, dôraz, intonácia • Využívanie pomôcok na prezentáciu 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • jasne a zrozumiteľne prezentovať • využívať rečnicke poznatky • efektívne využívať informačno-komunikačné technológie • vhodne uplatňovať logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet, gramatickú správnosť, spisovnosť

Náboženská výchova						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	1	1	0	0	2
	spolu	33	33	0	0	66

1. Kompetencie rozvíjané vyučovaním predmetu

Vyučovacia predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

➤ kompetencie k učeniu sa - žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, t.j. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

➤ kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

➤ komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

➤ sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

➤ občianske kompetencie – žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov

➤ pracovné kompetencie – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

➤ kultúrne kompetencie – žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva, žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

➤ existenciálne kompetencie – žiak akceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiak rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote.

2. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať kľúčové kompetencie.

Kompetencie k učeniu sa

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

- **Motivačné metódy** využívame na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť. Používame *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).
- **Expozičné metódy** využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Preferujeme *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračnú metódu* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipuláciu s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).
- **Problémové metódy**, predovšetkým *heuristickej metódy* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a *projektovej metódy* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

- Pri realizovaní stanovených cieľov využívame aktivizujúce metódy – diskusiu (vzájomná výmena názorov), filozofickú diskusiu, ktorej cieľom je vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačnú metódu (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačnú metódu (sociálne učenie v modelovej predvážanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie) a rôzne didaktické hry, metódu asociácii.
- **Fixačné metódy** sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy, a pod.).
- Medzi **ostatné metódy** realizujúce sa na hodinách náboženskej výchovy patria:
 - ~ *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.),
 - ~ *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami).
 - ~ *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.),
 - ~ typické autentické rozhovory (diskusie s pozvaným odborníkom).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Voľba usporiadania priestoru vyučovania závisí od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolí.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Žiaci budú navštevovať aktuálne kultúrne podujatia týkajúce sa obsahu vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť, človek a hodnoty, navštevovať biblické semináre, kultúrno-spoločenské výstavy, zúčastňovať sa na sv. omši počas liturgického roku.

3. Hodnotenie predmetu

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Využívame slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností kontrolujeme a hodnotíme prostredníctvom prezentácie projektov.

Komisionálna skúška: vypracovanie prezentácie na zadanú tému. Hodnotenie absolvoval/neabsolvoval.

4. Učebné zdroje

Primárnym učebným zdrojom je metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „**Vzťahy a zodpovednosť**“ a „**Hodnoty a rozhodnutia**“ vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich vyberáme tie, ktoré považujeme za vhodné vzhľadom na dispozície študentov a iné okolnosti.

Ďalšie zdroje : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Didaktická technika:

- IKT
- DVD prehrávač, VIDEO
- CD – prehrávač

Ďalšie zdroje

- Internet

5. Obsahový štandard**1. ročník****Hľadanie cesty**

zmysel života

trojrozmernosť človeka: telo, duša, duch

komunikácia a jej formy

náboženstvo

svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg

Boh v ľudskom svete

ľudská osoba

pôvod dôstojnosti človeka v jeho stvorení

historickosť Ježiša Krista

ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách

Ježišovo Božstvo

Panna Mária Ježišova Matka

Na ceste k osobnosti - šance a riziká

Osobnosť

vývoj osobnosti

závislosti médiá – 8. Božie prikázanie

hriech

sviatosť zmierenia

Čnosť

Boh a človek

Vzťahy

Najsvätejšia Trojica

Cirkev

sviatosti – uvedenie do kresťanského života

2. ročník**Človek v spoločenstve**

Boží obraz človeka ako muža a ženy

sexualita ako dar a úloha v živote človeka

priateľstvo, zamilovanosť, láska povolanie – manželstvo

kňazstvo a zasvätený život

zmysel slávenia kresťanskej nedele

Moje hodnoty

stvorení sveta

veda a viera

hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie)
rodina (4. Božie prikázanie)
životné prostredie

Šírenie kresťanských hodnôt v Európe

Cirkev a jej znaky
autorita a hierarchia v Cirkvi
kresťanské korene Európy
kríza hodnôt súčasnej Európy iné kresťanské cirkvi
ekumenizmus

Kresťanské hodnoty v spoločnosti

človek a jeho vzťah k spoločnosti
sociálna náuka Cirkvi
vzťah Cirkvi a štát
siedme Božie prikázanie

Pramene plnohodnotného života

prvenstvo Boha v ľudskom živote
modlitba
svätá omša – vrchol a prameň života s Bohom
sviatosti, ich vplyv na život
modloslužba
sekty

Plnosť života

význam utrpenia
sviatosť pomazania chorých
eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo očistec
posledný súd, vzkriesenie reinkarnácia

**Rozčlenenie obsahu vzdelávania (tematických celkov) do jednotlivých ročníkov je
uvedený v časovo-tematických plánoch**

Občianska náuka						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	1	1	1	-	3
	spolu	33	33	33	-	99

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre stredné športové školy – časť A - úplné stredné odborné vzdelávanie pre príslušný predmet. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 30. novembra 2018 pod číslom 2018/1465:37-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2019 začínajúc prvým ročníkom.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. Obsah je tvorený vybranými poznatkami z oblasti psychológie, sociológie, politológie, práva, etiky, estetiky, filozofie.

Predmet občianska náuka nadväzuje na učivo ZŠ, rozvíja ho, prehľbuje a rozširuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov a podtém. Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovanie do rôznych spoločenských vzťahov. Vedie ich realistickému sebazpoznávaniu osobnosti iných ľudí a k pochopeniu vlastného konania, ako i konania druhých ľudí v rôznych životných situáciách. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov, s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov a motivuje ich k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálnym - pojmovým aparátom filozofie a otázkou vzťahu človeka k svetu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom.

Predmet občianska náuka je tiež previazaný s dejepisom – historické súvislosti, s náboženstvom – vznik a vývin kresťanstva, svetové náboženstvá, etikou – morálka a spoločnosť, slovenským jazykom – spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.

Rozvíjajúce ciele a predmetové kompetencie

Cieľom predmetu občianska náuka je, aby žiaci štúdiom tohto predmetu:

- získali prehľad o štruktúre vybraných spoločenskovedných disciplín,
- rozvíjali svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v príslušných vedných disciplínach a v oblastiach spoločenského života, posudzovali ich rôzne riešenie, rozvíjali tolerantnú výmenu názorov vytvárali si vlastné názory na základné otázky a postoje k nim,
- získali dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou,
- posilnili rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť,
- vedeli na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normám,
- oboznámili sa so základnými formami a druhmi umenia, poukázali na vývoj estetických vzťahov človeka k prostrediu ako aj potrebu estetiky v každodennom živote človeka,
- oboznamovali sa aj so všeobecnými zásadami kultivovaného spoločenského života,
- obohatili sa o poznatky psychologickéj vedy, jej humanizujúceho poslania pri vysvetľovaní príčin a dôsledkov ľudského snaženia a konania,

- oboznámili sa o základných psychických dispozíciách, ich vplyve a pôsobení a poznanie seba samého a svojho miesta v sociálnych vzťahoch,
- získali vedomosti o poslaní štátu a práva, úlohe práva a zákonitosti v demokratickej spoločnosti ľudských právach a základných slobodách ako aj poučenie o právach a povinnostiach občana – spotrebiteľa,
- osvojili si základné vedomosti o filozofii, dejinách filozofie, vplyve filozofov na myslenie a konanie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie	Metódy	Formy
žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - sprostredkovať informácie vhodným spôsobom - vyjadriť alebo formulovať vlastný názor jednoznačne - kriticky hodnotiť informácie - správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky 	motivačné rozprávanie motivačný rozhovor expozičné metódy (výklad) demonštračné (film, video) fixačné heuristické (projekt)	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca práca s internetom, učebnicou projekt
Kompetencie byť demokratickým občanom	Metódy	Formy
žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje správanie sa, zdravie a životné prostredie - formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii - kriticky hodnotiť správy z médií. 	expozičné výkladovo-problémové – /problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ heuristické /riešenie úloh/ fixačné	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca práca s internetom, učebnicou

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Kol. autorov: Základy sociológie, SPN Bratislava 1997 Kol. autorov: Základy práva, SPN Bratislava 2001 Kol. autorov: Základy politológie, SPN Bratislava 1994 Všeobecná deklarácia ľudských práv Zákon o rodine Ústava SR Kol. autorov: Základy filozofie, SPN Bratislava 1997 M. Košč: Základy psychológie, SPN Bratislava 1998 J. Miedzgová: Základy etiky, SPN Bratislava 1994 E. Mistrík: Základy estetiky a etikety, SPN Bratislava 1994	Internet texty odbornej literatúry časopisy

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovanie predmety
dejeepis, náboženstvo, etická výchova, slovenský jazyk

Prostriedky a metódy hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie priebežné, súhrnné	ústna odpoveď písomná práca didaktický test

individuálne, skupinové formatívne, sumatívne	
--------------------------------------------------	--

Hodnotenie výsledkov žiakov

Žiaci získavajú známky:

- ⇒ s váhou **jedna** – hodnotenie sa týka pravidelnej prípravy žiakov na vyučovanie. Žiak má možnosť svojou individuálnou aktivitou ovplyvňovať počet týchto známok, a tým aj celkové hodnotenie
- ⇒ s váhou **dva** – ústny s písomný prejav žiaka. Zohľadňuje sa úroveň vedomostí a schopnosť interakcie žiaka na otázky učiteľa a tiež schopnosť argumentácie.

Stupnica klasifikácie:

výborný ak dosiahne	100%-90%
chválitebný	89%-75%
dobrý	74%-50%
dostatočný	49%-30%
nedostatočný	29%-0%

Výsledná známka sa získava váženým aritmetickým priemerom získaných známok, pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú žiaci dosiahnuť.

Komisionálna skúška

Táto skúška má jednu časť – ústnu. Pri ústnej odpovedi si žiak zrebuje 3 otázky/úlohy z preberaných tematických celkov.

Výsledná známka komisionálnej skúšky je aritmetickým priemerom jednotlivých úloh ústnej časti.

Pričom sa priemer zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

OBSAHOVÉ ŠTANDARDY

1. ROČNÍK

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Človek ako jedinec psychológia – ako veda o človeku, podstata psychiky človeka pocitovanie, vnímanie myslenie a reč pamäť a pozornosť emócie a vôľa osobnosť všeobecné charakterové vlastnosti schopnosti a nadanie temperament charakter učenie duševná hygiena zdravie a stres poradenstvo	Žiak vie: charakterizovať psychológiu ako vedu o človeku, uviesť ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a iných, uviesť si čo vplyva na jeho správanie a konanie, využívať získané poznatky pri rozdávaní seba a iných ľudí, vysvetliť prečo sa ľudia odlišujú v prejavocho správania a konania, využívať rôzne metódy učenia sa a osvojiť si ich techniku, uplatňovať zásady duševnej hygieny, identifikovať príčiny a dôsledky stresu, vysvetliť funkciu psychológa pri riešení problémov v živote človeka
Človek a spoločnosť socializácia, sociálne vzťahy, roly, skupiny, pozície sociálne procesy rodina, funkcie, typy, partnerské vzťahy, rodičovstvo škola, rola žiaka a učiteľa, práva a povinnosti v škole	Žiak vie: uplatniť spôsoby komunikácie vo vzťahoch, uviesť rozdiely v typoch rodín, vysvetliť a objasniť ich funkcie, popísať predpoklady úspešného fungovania rodiny,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
školská samospráva, škola a rodina voľný čas, záujmy, rovesnícke skupiny, spoločenské organizácie a inštitúcie sociálne fenomény – kultúra a kultúrna identita, normy správania, deviácie, kriminalita, extrémizmus	na príkladoch vie uviesť k akým dôsledkom môže viesť nerešpektovanie odlišnosti sociálnych skupín, orientovať sa v systéme organizácií a inštitúcií pracujúcich s mládežou,

2. ROČNÍK

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Občan a štát</p> <p>proces formovania občianskej spoločnosti občianske práva a povinnosti občianske iniciatívy regionálna správa a samospráva Štát - znaky štátu, formy štátu, právny štát, Ústava SR, ústavnosť, občan a právo, ochrana ústavnosti a zákonnosti Demokracia – princípy, politický systém, voľby, volebné správanie, volebné systémy</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>objasniť význam občianstva pre človeka rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti analyzovať na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR charakterizovať podstatu demokracie porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb rozlíšiť spôsoby volieb vysvetliť dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte ovládať praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi mechanizmy ochrany ústavnosti a zákonnosti, uvedú príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť</p>
<p>Ľudské práva a slobody</p> <p>ľudské práva – dokumenty, systém ochrany ľudských práv, práva dieťaťa</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>dokumenty, zakotvujúce ľudské práva vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv zdôvodniť, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo ovládať svoje práva i práva iných obhájiť svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu rozlíšiť náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni</p>
<p>Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života</p> <p>problém pohybu v makrosociálnych skupinách, stratifikačné procesy, sociálny vplyv, sociálne zmeny, migrácia</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>porozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien chápať príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií</p>
<p>Sociálne napätie v spoločnosti</p> <p>spoločenské krízy, vojenské konflikty, terorizmus</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie vedomiť si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr porozumieť pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom pochopiť vplyv tohto fenoménu na spoločnosť</p>
<p>Globálne problémy vo svete</p> <p>globalizácia, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, chudoba</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vyhľadávať informácie o globálnych problémoch vo svete a</p>

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	objektívne ich zhodnotia pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba uviesť príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú rozlíšiť fakty od mýtov si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov
Humanitárna rozvojová pomoc humanitárna pomoc, rozvojová pomoc, humanitárne právo, humanitárna akcia, humanitárny projekt	Žiak vie: vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom načrtnúť etiku humanitárnej akcie plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov

3. ROČNÍK

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Religionistika Náboženstvo a jeho atribúty prvky náboženstva, náboženská viera, náboženské symboly, náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície) kresťanstvo a svetové náboženstvá alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia)	Žiak vie: rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlí ich význam určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti rozoznať prejavy sektárskeho myslenia
Filozofia a jej atribúty filozofia a mýtus filozofické otázky a zdroje filozofických úvah filozofické disciplíny filozofia, veda, náboženstvo, umenie ideológia základné znaky západnej filozofie ako celku filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke: periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrnohistorický kontext základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: a)myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) b)myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) c)myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein)	Žiak vie: uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok sformulovať otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradia ju do filozofickej disciplíny sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov charakterizovať spoločné črty vlastnej západnej filozofie ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dve rozhodujúce kvalitatívne posuny: - ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, - ako prechod od „myslenia o svete“ k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií

	<p>a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujmú k nim vlastné stanovisko</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Odborná prax						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	3	3	3	3	12
	spolu	99	99	99	90	387

Charakteristika predmetu

Predmet *odborná prax* je zameraný na aplikáciu teoretických vedomostí z oblasti riadenia a manažmentu digitálnych technológií a digitálnych služieb. Poskytuje dostatočný priestor na praktické uplatnenie, overenie a utvrdenie teoretických vedomostí získaných na ostatných predmetoch. Pozornosť sa sústreďuje na aplikáciu a využiteľnosť poznatkov v praxi pri bežných ale i odborných zásahoch do operačných systémov, počítačových sietí a dátových úložísk v prípade vynútených, ale aj nevynútených (proaktívnych) zmien. Dôraz je kladený na postupnosť jednotlivých procesných krokov pri implementácii vynútených alebo nevynútených zmien, ich riadenie a zaznamenávanie a v neposlednom rade aj analýzu a testovanie.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom potrebný priestor pre aplikovanie, precvičovanie a upevňovanie teoretických vedomostí pri výkone praktických činností z oblasti správy a riadenie IKT technológií a služieb. Žiak získa zručnosti a návyky nevyhnutné pre uplatnenie sa na trhu práce v odboroch s prepojením na digitálne technológie a služby. Žiak si prakticky overí a utvrdí svoje vedomosti a kompetencie v oblastiach ako návrh, konfigurácia a údržba operačných systémov, monitoring procesov a služieb, návrh a správa databázových úložísk, administrácia počítačových sietí a práva dát.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy, ktoré sú uvedené v Obsahových štandardoch v jednotlivých ročníkoch.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete odborná prax využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi. 	<ul style="list-style-type: none"> -informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/ 	<ul style="list-style-type: none"> frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre stredné školy;	SmartBooks

<p>Machová – Práca s textom; Jašková, Šnajder, Baranovič – Práca s internetom; Skalka , Jakab – ZÁKLADY PC, WINDOWS A OFFICE (Úvod do PC, Windows, Sieť a Internet, MS Word, MS Excel, MS Access, Vírusy a antivírusové programy, Komprimačné programy) – Podrobný sprievodca pre začiatočníkov a stredne pokročilých. Lukáč, Šnajder – Informatika pre stredné školy, Práca s tabuľkami Broz: Sprievodca MS Office 2003, (aj MS Office 2007) akákoľvek učebnica MS Excel pokrývajúca danú problematiku Mayer-Schönberger, Cukier – BIG DATA Flow, Keras – Deep learning v jazyku Python Skalka, Ján - Informatika - pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách 1.časť Roubal, Pavel – Informatika a výpočetní technika pro střední školy</p>	<p>Internet Technická dokumentácia CD</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky infromaticky zamerané predmety a matematika

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100% - 90%
chválitebný		89% - 75%
dobrý		74% - 50%
dostatočný		49% - 30%
nedostatočný		29% - 0%

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie :**
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Neprípustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Hodnotenie súvislej športovej praxe a hodnotenie súvislej odbornej praxe pozostáva z troch známok váhy 3x (1. hodnotenie inštruktora, 2. hodnotenie formálnej stránky spracovania správy z praxe a dodržania termínov, 3. prezentácia obsahu správy z praxe).

V prípade neabsolvovania praxe v termíne do uzatvorenia klasifikačného obdobia, žiak bude hodnotený ako neklasifikovaný.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z odbornej praxe má dve časti - praktickú a ústnu. Praktická časť má váhu 1, ústna váhu 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Nevyhnutným predpokladom na vykonanie komisionálnej skúšky je absolvovanie súvislej športovej praxe alebo súvislej odbornej praxe a odovzdanie všetkých požadovaných dokumentov z praxe v termíne do 15.11. za I. polrok a do 15.4. za II. polrok, ak je v danom polroku povinná.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zjednotenie digitálnych kompetencií žiakov Online komunikácia a komunikačné nástroje	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">▪ použiť odbornú terminológiu v praxi,▪ aplikovať základné princípy opisnej a komparatívnej štatistiky,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Úvod do Data Science</p> <p>Štatistika a pravdepodobnosť</p> <p>Prehľad postupu pri budovaní modelu</p> <p>Prevody medzi sústavami a premeny jednotiek</p> <p>Spracovanie textových dokumentov</p> <p>Projektové vyučovanie – hromadná korešpondencia, kontingenčná tabuľka a graf</p> <p>Spracovanie tabuliek</p> <p>Bezpečnosť a šifrovanie v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrať, trénovať, evaluovať a nasadiť modely, ▪ premieňať jednotky a prevádzať čísla medzi sústavami, ▪ spracovať textové a tabuľkové dokumenty, ▪ pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami, ▪ vytvárať kontingenčné tabuľky, grafy a zasielať hromadnú korešpondenciu, ▪ aplikovať bezpečnosť a šifrovanie v praxi, ▪ zovšeobecňovať a konkretizovať jednoduché tvrdenia.

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Databázy a tabuľky 1. časť – aplikovanie príkladov z praxe</p> <p>Python 1. časť – vývoj vlastných softvérov</p> <p>Databázy a tabuľky 2. časť – aplikovanie príkladov z praxe</p> <p>Návrh vlastného systému zameraného na IoT</p> <p>Python 2. časť – vývoj vlastných softvérov</p> <p>Projektové vyučovanie - prezentovanie firiem a organizácií na internete</p> <p>Práca s dátami a vstavanými funkciami</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovať s databázami a tabuľkami, ▪ navrhnuť, naprogramovať, ladiť a udržiavať programy, ▪ navrhnuť a spravovať databázové úložiská, ▪ navrhnuť systém zameraný na IoT, ▪ prezentovať spoločnosti na internete, ▪ pracovať s dátami a vstavanými funkciami.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Úvod do jazyka SQL a databázového systému</p> <p>Príkaz SELECT</p> <p>Použitie viacerých dátových zdrojov</p> <p>Funkcie a modifikácia dát</p> <p>Práca s doplnkami a nástrojmi v praxi</p> <p>Python 1. časť – vývoj vlastných softvérov</p> <p>Prezentovanie informácií v PowerBI</p> <p>Projektové vyučovanie - prezentovanie firiem a organizácií na internete, podnikanie v zahraničí</p> <p>ITIL, ISO a stratégie firiem a organizácií</p> <p>Python 2. časť – vývoj vlastných softvérov</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pracovať v jazyku SQL a databázovom systéme, ▪ pracovať s jazykom DAX, ▪ vyvíjať vlastné softvéry, ▪ zadefinovať a aplikovať rôzne druhy ITIL, ISO a stratégií firiem a organizácií v praxi, ▪ prezentovať informácie a firmy.

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Python 1. časť – vývoj vlastných softvérov</p> <p>Projektové vyučovanie - návrh databázového modelu a optimalizácia indexov</p> <p>Python a HTML 2. časť – vývoj vlastných Softvérov</p> <p>Reporting a tvorba reportov pre športovcov</p> <p>Simulácia obchodného prípadu až po odovzdanie a správu projektu</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyvíjať vlastné softvéry, ▪ aplikovať postup a proces tvorby reportov, ▪ vytvoriť, spracovať a nasadiť rôzne typy reportov. ▪ simulovať obchodný prípad až po odovzdanie a správu projektu ▪ aplikovať poznatky a vzťahy pri riešení úloh z praxe.

Ochrana života a zdravia

1. Charakteristika predmetu

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

2. Ciele predmetu

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného cítania,
- odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií
- fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

3. Kompetencie

Preberané učivo zahŕňa individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

4. Obsah a realizácia učiva

Učivo na ochranu života a zdravia vo vyššom sekundárnom vzdelávaní nadväzuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v tejto oblasti z nižšieho sekundárneho vzdelávania. Je súčasťou všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov a samostatných obligatórnych foriem vyučovania.

1. Učivo povinných vyučovacích predmetov

je základným prostriedkom rozširovania poznatkov a vedomostí žiakov o ochrane človeka a jeho zdravia, ktoré získali predchádzajúcim štúdiom. Dôsledným plnením cieľov a obsahu všetkých predmetov sa naplňajú aj kompetencie a ciele programu ochrany života a zdravia.

2. Účelové cvičenia

Osobitnou obligatórnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú **účelové cvičenia**.

Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj k tomu, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách.

3. Kurz na ochranu života a zdravia

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je **kurz ochrany života a zdravia**. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov. Učivo ochrany života a zdravia sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pobyt a pohyb v prírode
- záujmové technické činnosti a športy

Obsahové zameranie účelových cvičení plánuje riaditeľom školy poverený učiteľ a jeho plán sa po schválení stáva dokumentom realizácie účelových cvičení. V dvojročných učebných odboroch sa obsah učiva integruje do dvoch cvičení s prihliadnutím na potreby a zameranie školy.

Obsah tvoria vhodne zostavené tematické celky v nasledujúcich blokoch:

- *Aktuálne problémy ľudstva a ich riešenie*
- *Zdravotná príprava*
- *Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana*
- *Pohyb a pobyt v prírode*
- *Technické činnosti a športy*

Obsah učiva ochrany života a zdravia a proces v ktorom sa realizuje jeho vyučovanie nadväzuje na poznatky a zručnosti žiakov, ktoré získali v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Povinné je pre žiakov prvej aj druhej zdravotnej skupiny a vyučuje sa koedukovane. Názorné a praktické metódy prevládajú vo vyučovaní nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín ich konania určí riaditeľ školy. Účasť žiakov školy je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmeneným zdravotným stavom (zmenenou pracovnou schopnosťou) plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Plán cvičenia vypracuje riaditeľom poverený učiteľ školy. Určí v ňom : triedy (ročníky), ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov a ďalších pracovníkov školy do výkonných funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy aj prípravy žiakov, materiálové, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Pri určovaní úloh učiteľov a ďalších pracovníkov školy sa prihliada na ich organizačné začlenenie v pláne školy pre mimoriadne opatrenia. Organizačné opatrenia plánu musia smerovať k disciplíne a ochrane zdravia účastníkov účelového cvičenia.

Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na cvičeniach je započítaná do ich vyučovacích povinností. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade. Účelové cvičenia stredných zdravotných škôl sa realizujú podľa smerníc Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku. Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa prednostne podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie aj kombinovať.

Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov – účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie.

Účasť žiakov školy je na kurze povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Škola organizuje kurz v spolupráci s radou školy, zdravotníkymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami. Spolupracuje pritom aj s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany a pod.)

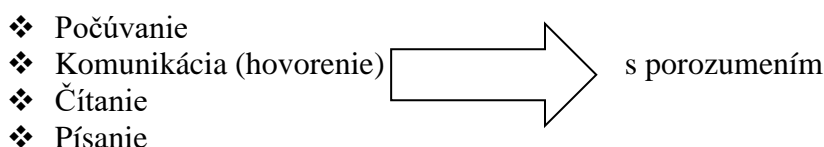
Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov z učiva nie je unifikované a nie je predpísaná ani ich klasifikácia.

Slovenský jazyk a literatúra						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	3	3	3	3	12
	spolu	99	99	99	90	387

1. Kompetencie

Realizačná rovina vzdelávania sa priklonila ku konštruktivistickému prístupu k učeniu. Znamená to, že riešením úloh žiak sám prichádza na nové poznatky, ktoré vyučujúci systematizuje a zovšeobecňuje. Veľkú pozornosť treba venovať získavaniu komplexných kompetencií, napr. dotvárať schopnosť žiakov interpretovať rôzne druhy súvislých aj nesúvislých textov. Veľký dôraz je na vlastnej produkcii ústnych aj písaných prejavov samotnými žiakmi.

Členenie vzdelávacej oblasti podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú:



Členenie podľa jazykových rovín a štylistického využitia jazyka

- Fonetická a fonologická rovina jazyka
- Lexikologická rovina jazyka
- Morfematická a morfológická rovina jazyka
- Syntaktická rovina jazyka
- Štylistika
- Slovenský jazyk a literatúra

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácie textu, verejný prejav

- pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy.
- pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy.
- reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
- Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.

Analytické a syntetické zručnosti

- Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy.
- Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text.
- Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov.

Tvorivé zručnosti

- Vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu).
- Ústne prezentovať vlastný text.
- Samostatne napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).
- Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči.
- Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.
- Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.

Informačné zručnosti

- Používať jazykovedné slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty.
- Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov.

Komunikačné zručnosti

- Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
- Neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu.
- Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Počet kontrolných diktátov 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie slohových prác 2 (1 v každom polroku).

Zameranie: beletrizovaný životopis, umelecký opis, charakteristika osoby, úvaha, výklad, diskusný príspevok, rozprávanie, slávnostný prejav..

Literárna výchova

V *literárnej zložke* predmetu slovenský jazyk a literatúra je obsah zameraný na analyticko-interpretáčnej činnosti. Obsah literárnej výchovy sa orientuje na dve činnosti: recepciu a tvorbu.

Súbor literárnovedných termínov obsahuje aj všetky literárnoteoretické pojmy, ktoré boli štandardizované pre základnú školu (sú zvýraznené osobitným typom písma). Sú už trvalou zložkou obsahu vzdelávania.

Technika čítania a verejná prezentácia textu

- Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
- Recitovať prozaické a básnické dielo. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.
- Pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).
- Aplikovať literárnovedné vedomosti na štrukturálne odlišné literárne texty (špecifický transfer).
- Integrovať literárnoteoretické a literárnohistorické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami a recepčnými skúsenosťami z iných druhov umenia.

Analytické a interpretačné zručnosti

- Odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty.
- Odlíšiť intencionálny (programový) lyrický text od pocitového (impresívneho).
- Extrahovať a lineárne reprodukovať dejovú líniu epického diela.
- Odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele.
- Chápať umelecké dielo ako štylizovanú autorskú výpoveď o svete.
- Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela.
- Interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné interpretačné zdroje.
- Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku.
- Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte.
- Vo forme diskusného príspevku alebo referátu napísať/verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie umeleckého diela.

Tvorivé zručnosti

- Zhustiť dej epického (básnického, prozaického alebo dramatického) diela.
- Transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru.
- Samostatne napísať básnický text, poviedku, scenár pre videofilm alebo iný kratší text primerane náročného žánru.
- Inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

- Orientovať sa vo verejnej knižnici a jej službách.
- Pracovať s údajmi o knižnom fonde v lístkovej a elektronickej podobe.
- Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
- Vybudovať si vlastnú knižnicu.

2. Stratégie vyučovania. Metódy a formy

Zmyslom vzdelávania na športovom gymnáziu nie je odovzdávať čo najviac poznatkov, pojmov a čísel, ale naučiť žiakov využívať nadobudnuté informácie v živote. Chceme ich motivovať k tomu, aby svoje vedomosti a schopnosti po celý život ďalej rozvíjali. Preto budeme vo vyučovaní uplatňovať moderné metódy a formy práce, ktoré dúfame, že vzbudia veľký záujem žiakov o učebnú činnosť. Na rozvoj tvorivosti, samostatnosti a na zvýšenie aktivity žiakov využijeme najmä:

- motivačné metódy ako je motivačné rozprávanie a motivačný rozhovor
- expozičné metódy – rozprávanie, vysvetľovanie, beseda
- problémové metódy
- práca s knihou a textom
- samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky
- didaktické hry
- skupinová práca
- práca vo dvojiciach

3. Hodnotenie predmetu Pri hodnotení predmetu SJL sa vychádza z výkonových štandardov (kompetencie na optimálnej úrovni a na minimálnej úrovni), bude sa vychádzať z kritérií klasifikačného poriadku.

Metódy hodnotenia:

- a) Podľa spôsobu vyjadrovania:
 - ústne skúšanie
 - písomné skúšanie: slohové práce, diktáty, didaktické testy, tematické písomky, projekty
- b) Podľa počtu skúšaných žiakov:
 - individuálne
 - skupinové
 - hromadné
- c) Podľa časového zaradenia:
 - priebežné
 - súhrnné
 - záverečné skúšky
- d) Podľa cieľa:
 - formatívne hodnotenie: priebežné sledovanie výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie vrátane spracovania domácich úloh, aktivity, pozornosti a úsilia žiakov na hodine, schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému. Zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.
 - sumatívne hodnotenie: ústne a písomné skúšanie.

Pri písomnom skúšaní – didaktických testoch - môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov /podľa náročnosti úlohy/. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100% -90%
chválitebný		89%- 75%
dobry		74% - 55%
dostatočný		54% -35%
nedostatočný		34% -0%

Výsledná známka

Každá známka v udalosti sa zaráta do priemeru váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho

prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Poznámka: Výber typu a počtu úloh je v kompetencii vyučujúceho, pričom zohľadňuje aj cieľové požiadavky, ktoré majú jednotlivé skupiny dosiahnuť.

Komisionálna skúška

Vyučujúci podáva podnet na komisionálne preskúšanie v prípade nesplnenia kritérií dochádzky a pri nesplnení doplňujúcich kritérií:

- 1 známka z ústnej odpovede za polrok,
- všetky známky z tematických celkov prebraného učiva za daný polrok,
- známka z kontrolnej slohovej práce za daný polrok,
- známka z kontrolného diktátu za daný polrok.

Komisionálna skúška má dve časti: písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 3 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

4. Učebné zdroje

a) Literatúra:

- Kol. autorov: Učebnica SJ pre 1.ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2006
Kol. autorov: Cvičebnica SJ pre 1.ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2007
Kol. autorov: Učebnica SJ pre 2. ročník SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2007
Varsányiová, M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov, 1. a 2. časť. Komárno, VARIA PRINT, 2004
Kol. autorov: Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1994
Dvořák, K.: Čítanka pre 1. roč. gymnázií a SŠ. Harmanec, VKÚ, a.s. 2009
Dvořák, K.: Čítanka pre 2 roč .gymnázií a SŠ. Harmanec, VKÚ, a.s. 2009
Dvořák, K.: Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava SPN a.s. 2011
Dvořák, K.: Čítanka pre 4. roč .gymnázií a SŠ. Harmanec, VKÚ, a.s. 2011
Kol. autorov: Čítanka pre 2. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1995
Kol. autorov: Čítanka pre 3. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1995
Kol. autorov: Čítanka pre 4. roč. gymnázií a SŠ. Bratislava, Litera 1996
Kol. autorov: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné školy. Bratislava, Poľana 2002
Kol. autorov: Učebnica SJ pre 3. ročník SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009
Kol. autorov: Učebnica SJ pre 4. ročník SŠ. Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009
Kol. autorov: Cvičebnica SJ pre 3.ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009
Kol. autorov: Cvičebnica SJ pre 4.ročník SŠ, Bratislava, Orbis Pictus Istropolitana, 2009

b) Autori a literárne diela

Slovenská literatúra

Poézia

H. Gavlovič: Valaská škola – mravív stodola (vlastný výber)

J. Kollár: Předzpěv zo Slávy dcery

S. Chalupka: Mor ho!

A. Sládkovič: Marína (vlastný výber)

J. Botto: Smrť Jánošíkova

J.Král: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko

I. Krasko (vlastný výber)

J. Smrek (vlastný výber)

R. Dilong (vlastný výber)

M. Válek: (vlastný výber)

M. Rúfus (vlastný výber)

J. Urban (vlastný výber)

Próza

M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie

J. G. Tajovský: Maco Mlieč

Timrava: Ťapákovci

M. Urban: Živý bič

J. Cíger Hronský: Jozef Mak

D. Chrobák: Drak sa vracia

P. Jilemnický: O dvoch bratoch

A. Bednár: Kolíska

L. Mňačko: Ako chutí moc

D. Dušek: Kufor na sny

P. Pišťánek-D. Taragel: Sekerou a nožom

Dráma

J. Palárik: Dobrodružstvo pri obžinkoch

J. G. Tajovský: Statky-zmätky

I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva

M. Lasica – J. Satinský: Soirée

Inojazyčná literatúra

Sofokles: Antigona

W. Shakespeare: Hamlet

Molière: Lakomec

E. M. Remarque: Na západe nič nového

A. S. Puškin: Kapitánova dcéra

J. D. Salinger: Kto chytá v žite

c) Didaktická technika:

- IKT
- DVD prehrávač, VIDEO
- CD – prehrávač

d) Ďalšie zdroje

Internet

Obsahový vzdelávací štandard

Ročník: 1. ročník

Časť: jazyk

I. Jazyková komunikácia, práca s informáciami

jazyk

jazykový znak, sémantický trojuholník

jazykový systém

reč

dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka
estetická funkcia jazyka
poznávací/kognitívna funkcia jazyka
text, obsah textu, forma textu
autorský zámer
súvislé texty, nesúvislé texty
vecné texty, umelecké texty
kontext
argumentácia
hlavná myšlienka
kľúčové slová
osnova z prečítaného textu, tézy
funkcia prejavu
informácia
spôsob spracovania informácií
kľúčové slová
vedľajšia informácia v texte, zdroje informácií – titulok, marginálie, resumé, anotácia, abstrakt, bibliografia, bibliografický záznam, menný a vecný register, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky

II. Učenie sa

učebný štýl
faktory ovplyvňujúce učenie sa efektívne zapamätávanie,
kontrola plnenia plánu projektovanie vlastnej budúcnosti

III. Jazykoveda. Sloh. Komunikácia

štylistika
štýlotvorné činitele – téma, autor, situácia, funkcia, adresát
slohotvorný proces
slohové útvary – žiadosť, dotazník, objednávka, potvrdenie, informačný leták, predtlač –
zápisnica, splnomocnenie
analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer
kľúčové slová
súvislé texty – nesúvislé texty
umelecký text – vecný text
efektívna komunikácia
beletrizovaný životopis
opisný slohový postup – umelecký opis
administratívny štýl, hovorový štýl

IV. Morfológická rovina jazyka

gramatický tvar
podstatné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, vzor: kuli; gazdiná
prídavné mená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť
zámená – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, druhy zámen, zvrtné zámená
– základné, privlastňovacie; vymedzovacie zámená, neurčité zámená
číslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť; druhy čísloviek, skupinové
číslovky

slovesá – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, slovesné gramatické kategórie – rod; historický prítomok, slovesá – sponové, modálne, fázové, činnostné, stavové, rod – činný, trpný
príslovky – plnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť
predložky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť
spojky – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť, prirad'ovacie – zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie, podrad'ovacie
častice – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť
citoslovčia – neplnovýznamový slovný druh, vetnočlenská platnosť

V. Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka

lexikológia

sémantický trojuholník

lexikálny význam slova, gramatický význam slova

opozitá

homonymá

slovníky

slovná zásoba národného jazyka – individuálna slovná zásoba

aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba

jadro slovnej zásoby

pejoratíva, vulgarizmy

neologizmy, frazeologizmus

internacionalizácia

spôsoby obohacovania slovnej zásoby – prenášaním významu, tvorenie slov skracovaním, značky, skratkové slová

VI. Sloh

Slohové práce

Beletrizovaný životopis/súkromný list

Umelecký opis

Časť : literárna a dramatická výchova

I. Všeobecné pojmy

aktuálna skutočnosť – literárna fikcia

inscenácia

autorské poznámky

podsystemy literatúry

literárne formy

II. Literárne obdobia a smery

staroveká literatúra

stredoveká literatúra

renesančná literatúra (humanizmus)

baroková literatúra

klasicizmus (osvietenstvo)

III. Literárne žánre a formy

Sonet

Epos

IV. Štruktúra literárneho diela

Spev

Výstup

Literárna postava: idealizovaný typ postavy, charakterový typ postavy, sociálny typ postavy

V. Štylizácia textu

alegória/inotaj, anafora, asociácia

personifikácia/zosobnenie

protiklad (kontrast)

symbol

VI. Metrika

rytmicky viazaná reč (poézia, dráma), rytmicky neviazaná reč (próza, dráma)

časomerný veršový systém

stopa : trochej, daktyl, jamb

Ročník: 2. ročník

Časť: jazyk

I. Morfológická rovina jazyka

menné gramatické kategórie

stupeň

singulár, plurál

nominatív, genitív, datív, akuzatív, vokatív, lokál, inštrumentál

II. Syntaktická rovina jazyka

vety podľa modálnosti

hlavné vetné členy; vetný základ – slovesný, neslovesný; rozvíjacie vetné členy – priamy

predmet, nepriamy predmet; doplnok

prirad'ovací sklad, určovací sklad

polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prídavným, s neurčitkom

významový, gramatický a rytmický činiteľ slovosledu

odchýlky od vetnej stavby

prirad'ovacie súvetie – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie

podrad'ovacie súvetie – vedľajšia veta: prísudková, podmetová, predmetová, príslovková

miestna, príslovková časová, príslovková príčinná, príslovková spôsobová, prívlastková,

doplnková

zložené súvetie

III. Nadvetná syntax

nadvetná/textová syntax

titulok

IV. Zvuková rovina jazyka

systém slovenských hlások

fonetika, fonológia

samohlásková skupina

fonéma, graféma, hláska, samohlásková skupina

diakritické znamienka

interpunkčné znamienka

priama reč, uvádzacia veta

V. Sloh

slohové postupy
charakteristika
charakteristika osoby
publicistický štýl, znaky, členenie textov, publicistické žánre

Slohové práce

Charakteristika osoby
Diskusný príspevok

Časť : literárna a dramatická výchova

I. Všeobecné pojmy

literárne formy

II. Literárne obdobia a smery

klasicizmus (osvietenstvo)

romantizmus,

realizmus,

naturalizmus

III. Literárne žánre a formy

duchovná lyrika, čistá (abstraktná) lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, reflexívna (úvahová) lyrika, prírodná lyrika

sociálny/spoločenský román psychologický román

IV. Štruktúra literárneho diela

vnútorná kompozícia epického a dramatického literárneho diela

vonkajšia kompozícia literárneho diela

V. Štylizácia textu

zvukomalba

hyperbola metafora, metonymia, nonsense, personifikácia/zosobnenie, protiklad (kontrast), symbol, zdobenina

VI. Metrika

slabično-prízvučný (sylabotonický) veršový systém

rytmicko-syntaktický paralelizmus

Ročník: 3. ročník

Časť: jazyk

I. Zvuková rovina jazyka

znelostná asimilácia

spisovná výslovnosť/ortoepia

splývavá/viazaná výslovnosť

spodobovanie/znelostná asimilácia

výslovnosť a výskyt ä výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách

výslovnosť cudzích slov

intonácia

časová modulácia reči: kvantita hlások, prestávka/pauza – fyziologická, významová, tempo reči, rytmus

silová modulácia hlasu: hlavný slovný prízvuk, dôraz, sila hlasu

tónová modulácia hlasu: uspokojivá končiaca (klesavá), neuspokojivá končiaca (stúpavá),

neuspokojivá nekončiaca melódia vety

frázovanie
pravidlo o rytmickom krátení
ortoepia
ortografia

II. Sloh

slohové postupy: úvahový, výkladový
náučný štýl, znaky, útvary
slohový útvar – žáner: úvaha, výklad
kontext
interpretácia textu
spoločné a rozdielne znaky textov
logicko-myšlienkové postupy: dedukcia, indukcia, komparácia, analýza, syntéza, analógia
príprava projektu
realizácia projektu
prezentácia projektu
Slohové práce
úvaha
výklad

Časť : literárna a dramatická výchova

I. Všeobecné pojmy

literárne formy

II. Literárne obdobia a smery

literárna moderna

symbolizmus

impresionizmus

avantgarda

expresionizmus

surrealizmus (narealizmus)

naturizmus

socialistický realizmus

III. Literárne žánre a formy

duchovná lyrika

abstraktná lyrika

pásmo

automatický text

IV. Štruktúra literárneho diela

kompozícia literárneho diela, chronologický (kronikársky) postup, reťazový (nadväzujúci)

postup, retrospektívny (spätný) postup

členenie epického textu, pásmo rozprávača, vševediaci rozprávač, priamy rozprávač, pásmo

postáv, replika, monológ, vnútorný monológ, dialóg

prúd vedomia

V. Štylizácia textu

komickosť, irónia, jazykový a situačný humor, satira, hyperbola

VI. Metrika

voľný verš

Ročník: 4. ročník

Časť: jazyk

Jazykoveda

jazyková norma
národný jazyk
cieľový jazyk
cudzí jazyk
úradný (štátny) jazyk
jazyky národnostných menšín
kodifikácia spisovného jazyka
Anton Bernolák – kultúrna západoslovenčina
Ľudovít Štúr – stredoslovenské nárečie, štúrovčina
Martin Hattala
platné kodifikačné príručky
Vývin a delenie jazykov: indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky, staroslovienčina
slovanské jazyky – východoslovanské, západoslovanské, južnoslovanské
Nárečia

Sloh

jazyková norma
slohový útvar – žáner
hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov, slohových útvarov
rečnícky štýl, znaky, útvary
fázy tvorenia prejavu
prezentácia prejavu
mimojazykové prostriedky – gestika, proxemika
spoločenské zásady jazykovej komunikácie
devalvujúca komunikácia
príležitostné prejavy
náučný prejav-prednáška, referát
agitačný prejav- politická reč, súdna reč
interpretácia textu
spoločné a rozdielne znaky textov
propagácia
propaganda
agitácia
dezinformácia
rozprávací slohový postup, vnútorná kompozícia rozprávania, pointa

Slohové práce

príležitostný prejav
rozprávanie

Časť : literárna a dramatická výchova

I. Všeobecné pojmy

literárne formy

II. Literárne obdobia a smery

svetová a slovenská literatúra po roku 1945

existencializmus

postmoderna

III. Literárne žánre a formy

absurdná dráma

IV. Štruktúra literárneho diela

hlbkové členenie literárneho diela, dejový plán literárneho diela, významový plán literárneho diela: pointa, motív, téma, hlavná myšlienka

nespoľahlivosť v rozprávaní (nespoľahlivý rozprávač)

V. Metrika

voľný verš

Spracovanie a vizualizácia dát						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	0	2	2	2	3
	spolu	0	66	66	60	192

Charakteristika predmetu

V predmete *Spracovanie a vizualizácia dát* sa žiaci oboznámia s vývojom komplexnejších aplikácií, získajú prehľad o funkčnosti systémov a komerčných elektronických služieb. Pracujú s algoritmickými štruktúrami, získajú prehľad o verzovacích systémoch, ktoré tvoria neoddeliteľnú súčasť pri tvorbe komplexných aplikácií. Naučia sa základné návrhové vzory, ktoré sa používajú pri tvorbe aplikácií. Tieto vedomosti a zručnosti budú môcť využiť pri praktických situáciách a to či už pri riešení úloh alebo pri tvorbe softvérových aplikácií..

Rozvíjajúce ciele

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a pripraviť žiakov tak, aby po ukončení štúdia vedeli prakticky využiť osvojené poznatky v oblasti programovania a e-obchodovania a e-propagácie. Rozvíjať praktické zručnosti potrebné pre úspešné zapojenie sa do reálnej praxe po absolvovaní štúdia. Využívať nadobudnuté poznatky v ďalších odborných predmetoch alebo v ďalšom štúdiu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete *Spracovanie a vizualizácia dát* využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi. 	<ul style="list-style-type: none"> -informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/ 	<ul style="list-style-type: none"> frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre stredné školy	Internet CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky informaticky zamerané predmety

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy.

Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný ak dosiahne **100% - 90%**

chváľitebný **89% - 75%**

dobry **74% - 50%**

dostatočný **49% - 30%**

nedostatočný **29% - 0%**

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie** :
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška zo spracovania a vizualizácie dát má dve časti - písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Obsahové a výkonové štandardy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Koncept IoT Systém MS Access</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ vysvetliť základy konceptu IoT, ▪ vysvetliť kategorizáciu a základy fungovania systémov, ▪ riešiť základné praktické úlohy v MS Access.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Teoretické základy tvorby webu Redakčný systém Tvorba webstránky v redakčnom systéme Analýza dostupných riešení pre prezentáciu športu</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ vysvetliť teoretické základy tvorby webu, ▪ vytvoriť jednoduchú webstránku v redakčnom systéme, ▪ analyzovať dostupné riešenia pre prezentáciu športu.

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>E-obchodovanie E-schop E-mena, e-burza E-marketing (internetový/online marketing) Prezentácia a prezentačné zručnosti Techniky a nástroje na manažment času</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ charakterizovať e-obchodovanie, ▪ vytvoriť jednoduchý e-schop v publikačnom systéme, ▪ charakterizovať pojmy e-mena, e-burza, ▪ základy nastavenia marketingovej kampane v praxi, ▪ riešiť problém prezentácie informácií, ▪ použiť techniky a nástroje na manažment času.

Spracovanie a vizualizácia dát na úrovni databázového servera						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	0	2	2	2	3
	spolu	0	66	66	60	192

Charakteristika predmetu

V predmete *Spracovanie a vizualizácia dát na úrovni databázového servera* sa žiaci oboznámia s vývojom komplexnejších aplikácií, získajú prehľad o funkčnosti systémov a komerčných elektronických služieb. Pracujú s algoritmickými štruktúrami, získajú prehľad o verzovacích systémoch, ktoré tvoria neoddeliteľnú súčasť pri tvorbe komplexných aplikácií. Naučia sa základné návrhové vzory, ktoré sa používajú pri tvorbe aplikácií. Tieto vedomosti a zručnosti budú môcť využiť pri praktických situáciách a to či už pri riešení úloh alebo pri tvorbe softvérových aplikácií..

Rozvíjajúce ciele

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a pripraviť žiakov tak, aby po ukončení štúdia vedeli prakticky využiť osvojené poznatky v oblasti programovania a e-obchodovania a e-propagácie. Rozvíjať praktické zručnosti potrebné pre úspešné zapojenie sa do reálnej praxe po absolvovaní štúdia. Využívať nadobudnuté poznatky v ďalších odborných predmetoch alebo v ďalšom štúdiu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete *Spracovanie a vizualizácia dát na úrovni databázového servera* využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
žiak má: - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi.	-informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre stredné školy	Internet CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky informaticky zamerané predmety

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy.

Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný ak dosiahne **100% - 90%**

chválitebný **89% - 75%**

dobry **74% - 50%**

dostatočný **49% - 30%**

nedostatočný **29% - 0%**

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie** :
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška zo spracovania a vizualizácie dát na úrovni databázového servera má dve časti - písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Obsahové a výkonové štandardy

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Koncept IoT Systém MS Access</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ vysvetliť základy konceptu IoT, ▪ vysvetliť kategorizáciu a základy fungovania systémov, ▪ riešiť základné praktické úlohy v MS Access.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Teoretické základy tvorby webu Redakčný systém Tvorba webstránky v redakčnom systéme Analýza dostupných riešení pre prezentáciu športu</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ vysvetliť teoretické základy tvorby webu, ▪ vytvoriť jednoduchú webstránku v redakčnom systéme, ▪ analyzovať dostupné riešenia pre prezentáciu športu.

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>E-obchodovanie E-schop E-mena, e-burza E-marketing (internetový/online marketing) Prezentácia a prezentačné zručnosti Techniky a nástroje na manažment času</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ charakterizovať e-obchodovanie, ▪ vytvoriť jednoduchý e-schop v publikačnom systéme, ▪ charakterizovať pojmy e-mena, e-burza, ▪ základy nastavenia marketingovej kampane v praxi, ▪ riešiť problém prezentácie informácií, ▪ použiť techniky a nástroje na manažment času.

Spracovanie a vizualizácia dát na úrovni databázového servera						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	0	2	2	2	3
	spolu	0	66	66	60	192

Charakteristika predmetu

V predmete *Spracovanie a vizualizácia dát na úrovni databázového servera* sa žiaci oboznámia s vývojom komplexnejších aplikácií, získajú prehľad o funkčnosti systémov a komerčných elektronických služieb. Pracujú s algoritmickými štruktúrami, získajú prehľad o verzovacích systémoch, ktoré tvoria neoddeliteľnú súčasť pri tvorbe komplexných aplikácií. Naučia sa základné návrhové vzory, ktoré sa používajú pri tvorbe aplikácií. Tieto vedomosti a zručnosti budú môcť využiť pri praktických situáciách a to či už pri riešení úloh alebo pri tvorbe softvérových aplikácií..

Rozvíjajúce ciele

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a pripraviť žiakov tak, aby po ukončení štúdia vedeli prakticky využiť osvojené poznatky v oblasti programovania a e-obchodovania a e-propagácie. Rozvíjať praktické zručnosti potrebné pre úspešné zapojenie sa do reálnej praxe po absolvovaní štúdia. Využívať nadobudnuté poznatky v ďalších odborných predmetoch alebo v ďalšom štúdiu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete *Spracovanie a vizualizácia dát na úrovni databázového servera* využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
žiak má: - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi.	-informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/	frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre stredné školy	Internet CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky informaticky zamerané predmety

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný ak dosiahne **100% - 90%**

chválitebný **89% - 75%**

dobrý **74% - 50%**

dostatočný **49% - 30%**

nedostatočný **29% - 0%**

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie** :
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška zo spracovania a vizualizácie dát na úrovni databázového servera má dve časti - písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Obsahové a výkonové štandardy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Koncept IoT</p> <p>Systém</p> <p>MS Access</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ vysvetliť základy konceptu IoT, ▪ vysvetliť kategorizáciu a základy fungovania systémov, ▪ riešiť základné praktické úlohy v MS Access.

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Teoretické základy tvorby webu</p> <p>Redakčný systém</p> <p>Tvorba webstránky v redakčnom systéme</p> <p>Analýza dostupných riešení pre prezentáciu športu</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ vysvetliť teoretické základy tvorby webu, ▪ vytvoriť jednoduchú webstránku v redakčnom systéme, ▪ analyzovať dostupné riešenia pre prezentáciu športu.

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>E-obchodovanie</p> <p>E-schop</p> <p>E-mena, e-burza</p> <p>E-marketing (internetový/online marketing)</p> <p>Prezentácia a prezentačné zručnosti</p> <p>Techniky a nástroje na manažment času</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ charakterizovať e-obchodovanie, ▪ vytvoriť jednoduchý e-schop v publikačnom systéme, ▪ charakterizovať pojmy e-mena, e-burza, ▪ základy nastavenia marketingovej kampane v praxi, ▪ riešiť problém prezentácie informácií, ▪ použiť techniky a nástroje na manažment času.

Spracovanie dát na úrovni databázového servera						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	0	0	2	2	4
	spolu	0	0	66	60	126

Charakteristika predmetu

Predmet poskytuje špecializované vedomosti a zručnosti pre prácu s databázovými systémami na úrovni potrebnej pre ich bežnú administráciu. Hlavný dôraz sa kladie na vedomosti a zručnosti pri práci s príkazovým riadkom, zabezpečením OS, databázami, jazykom SQL a riešeniami databázových systémov, ktoré sú v súčasnosti dostupné na trhu. Témy venované databázovým systémom budú orientované na prehľad najpoužívanejších databázových systémov, návrh a normalizáciu databáz, prepájanie databázových tabuliek pomocou kľúčov, zabezpečenie entitnej, referenčnej a doménovej integrity, využitie jazyka SQL pri návrhu dátových štruktúr, manipulácii s dátami a zabezpečení prístupových práv k dátam.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o databázových systémoch. Predmet si kladie za cieľ rozvíjať logické a algoritmické myslenie žiakov, programátorské zručnosti, etické princípy pri práci s cudzími dátami, schopnosti identifikovať a riešiť problémy. Žiaci získajú poznatky a praktické skúsenosti v oblastiach tvorby databáz a práce s dátami, využívaním rôznych databázových riešení, zabezpečenia prístupu k dátam, samostatnej práce s dokumentáciou a efektívnym metódam aplikácie klientskych požiadaviek do bežiacich systémov. Naučia sa pracovať samostatne aj v tíme a riešiť bežné úlohy týkajúce sa správy a údržby databázových systémov v sieťovej prevádzke.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete Spracovanie a dát na úrovni databázového servera využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
<p>žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi. 	<ul style="list-style-type: none"> -informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/ 	<ul style="list-style-type: none"> frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre stredné školy	Internet CD

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety

Všetky infromaticky zamerané predmety

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100% - 90%
chválitebný		89% - 75%
dobrý		74% - 50%
dostatočný		49% - 30%
nedostatočný		29% - 0%

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrtrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie :**
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných známok určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška zo spracovanie dát na úrovni databázového servera má dve časti - praktickú a ústnu. Praktická časť má váhu 1, ústna váhu 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známok.

Obsahové a výkonové štandardy

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do jazyka SQL a databázového systému MySQL • Príkaz SELECT • Použitie viacerých dátových zdrojov • Funkcie • Modifikácie dát • Workshop - praktické príklady 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoreticky definovať jazyk SQL a databázový systém MySQL, • Pozná vlastnosti databáz, • Teoreticky vysvetliť pojmy súvisiace s databázovým serverom, • Nainštalovať jazyk MySQL, • Efektívne používať príkaz select, order by, distinct, top, where, null, • Efektívne používať viaceré dátové zdroje, množinové operátory, funkcie, built-in systémové funkcie, agregáčnej funkcie, cross tab funkcie, • Modifikovať dáta, • Vytvoriť dočasné tabuľky a efektívne ich používať.

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do databázových systémov • Dátové modelovanie • Zabezpečenie dátovej integrity s pomocou constraintov • Úvod do indexov • Stratégia optimalizácie indexov • Columnstore index • Záloha a obnova databázy 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoreticky definovať databázové systémy, • Spravovať databázové servery, • Teoreticky definovať dátové modely, • Vytvoriť dátový model, • Reprezentovať dáta pomocou relačnej databázy, • Navrhnuť databázový model, • Teoreticky definovať dátovú integritu, • Zabezpečiť dátovú integritu, • Teoreticky definovať indexy, • Efektívne používať indexy v praxi, • Zálohovať a obnoviť databázu.

Športová príprava						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	10-24	10-24	10-24	10-24	40-96
	spolu	330-792	330-792	330-792	300-720	1290-3096

Charakteristika predmetu

Predmet športová príprava sa zabezpečuje nasledovnými formami:

- všestranná športová príprava – zúčastňujú sa jej žiaci športových odvetví, v ktorých nie je dostatočný počet žiakov na vytvorenie tréningovej skupiny.
- špecializovaná športová príprava – zúčastňujú sa jej žiaci športových odvetví v ktorých je dostatočný počet žiakov na vytvorenie tréningovej skupiny
- tréningová činnosť - prebieha popoludní v športových kluboch všetkých športových odvetví zaradených v škole, s ktorými škola spolupracuje,
- sústredenia a športové súťaže

VŠESTRANNÁ ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA

Charakteristika

Športová príprava vo všetkých formách vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby rôznorodých, všestranných pohybových aktivít pre každého mladého športovca, nielen vo svojom športovom odvetví. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových a psychologických základoch zdravého životného štýlu. Žiak získava kompetencie, ktoré súvisia s poznaním starostlivosti o svoj pohybový rozvoj a zdatnosť. Osvojí si metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových hier. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, k poznaniu regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Športová príprava tvorí systém športových úkonov, telesných cvičení, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat podľa druhu športu. Aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov.

Rozvíjajúce ciele

Všeobecným cieľom športovej prípravy je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;

- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Kompetencie, výchovné a vzdelávacie stratégie

Športová príprava sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do aktívnej športovej činnosti vo svojom športe, ale tým, že dostáva ďalšie športovo-pohybové impulzy, vie omnoho komplexnejšie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole a v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina/tréningová jednotka. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do príslušných skupín športovej prípravy.

Samostatnou súčasťou vyučovania sú kurzy pohybových aktivít v prírode so zimným zameraním v prvom ročníku a s letným zameraním v druhom ročníku. Slúžia na nácvik a zdokonalenie zručností a športových aktivít v prírodnom prostredí (beh na lyžiach, zjazdové lyžovanie, snowboarding, zimná či letná turistika, plávanie). Ak sa na základe dobrovoľnosti, súhlasu rodičov a trénerov prihlási dostatočný počet žiakov na pobytoú formu, uskutoční sa pre nich v danom roku kurz pohybových aktivít s pobytom vo vybranej lokalite. Ostatní žiaci absolvujú kurz dochádzkovou formou v čase školského vyučovania.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ a tréner svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytnete učiteľ a/alebo školský tréner prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrovanie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
	náradie, náčinie, videozáznamy športové časopisy, denná športová tlač, športové televízne prenosy internet, encyklopédie

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
základy športovej prípravy

Všestranná športová príprava

1. - 4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Všeobecná kondičná príprava	
<u>Gymnastika:</u> Naťahovacie, posilňovacie, mobilizačné cvičenia Akrobacia, preskok, kruhy, bradlá, kladina, šplh, prekážkové dráhy, cvičenia na rebrinách, s lavičkami, s plnými loptami, s expandermi <u>Rytmická gymnastika:</u> Cvičenia s náčiním i bez náčinia Rytmické cvičenia tance <u>Úpoly:</u> úpolové hry, zápasy, základy sebaobrany <u>Športové hry:</u> Basketbal Volejbal Futbal Hádzaná <u>Pohybové hry</u> Štafetové, loptové, bežecké hry <u>Netradičné športy</u> Ringo, ringet, florbal, stolný tenis, bedminton	Žiak ovláda gymnastické rozcvičenie, terminológiu, vie všetky osvojené gymnastické prvky sám popísať a predviesť vie správne vykonať dopomoc je schopný pripraviť a zacvičiť zostavu z akrobacie a na hrazde Dokáže spolupracovať pri realizácii športových a pohybových hier Ovláda pravidlá jednotlivých športových hier aj netradičných športov a vie ich uplatniť v hre Ovláda základy sebaobrany
Základná gymnastika	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poradová príprava ▪ kondičné posilňovanie v posilňovni ▪ kruhový tréning ▪ kondičné cvičenia v gymnastickej telocvični ▪ rozvoj kondičných schopností ▪ rozvoj koordinačných schopností ▪ strečing 	Žiak <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovláda správnu terminológiu ▪ vie správne vykonávať, popísať jednotlivé cviky ▪ ovláda batérie cvikov na pre jednotlivé svalové partie ▪ vie vybrať kondičné a koordinačné cvičenia pre správne rozcvičenie ▪ pozná zásady posilňovania ▪ vie poskytnúť dopomoc
Špeciálna kondičná príprava a Koordinačné schopnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ behy so zmenami rýchlosti, smeru, cez rôzne prekážky ▪ špeciálne bežecké cvičenia – bokom , vzad ▪ skoky, poskoky, odrazy: rôznym spôsobom 	Žiak <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovláda batériu koordinačných cvičení a terminológiu, ▪ vie všetky koordinačné prvky sám popísať a predviesť ▪ vie správne vykonať dopomoc

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> ▪ a smerom – do výšky, do diaľky, zmenou smeru ▪ hody rôznym náčiním a spôsobom – lopty, ťažké lopty, granáty, gule oštepky, disky a pod. ▪ rytmické cvičenia – s hudbou aj bez hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopný pripraviť koordinačné cvičenia pre skupinu
Vytrvalostné schopnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry v rôznych podmienkach ▪ Beh nízkej intenzity (PF 20-24/10 s) ▪ Beh strednej intenzity (PF 24-26/10s) ▪ Beh vyššej intenzity PF 26-30/10 s) ▪ Fartlek ▪ Tempová vytrvalosť ▪ Špeciálna vytrvalosť ▪ Odrazové schopnosti vo vytrvalosti ▪ Beh do kopca 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže plniť úlohy z oblasti vytrvalostných schopností bez nadmernej námahy ▪ chápe význam vytrvalosti pre jeho ďalší športový rast ▪ vie pripraviť jednoduchý vytrvalostný tréning pre športovú skupinu ▪ vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj vytrvalostných schopností ▪ pozná svoje vytrvalostné parametre
Rýchlostné schopnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rôzne druhy štartov ▪ akceleračné cvičenia ▪ rýchlostné cvičenia na rôzne druhy podnetov ▪ naháňačky, prebehy, štafetové hry ▪ šprinty na rôznu vzdialenosť ▪ frekvenčné cvičenia ▪ výbehy do schodov ▪ rýchle skoky a poskoky ▪ bežecké úseky s rôznym úsilím 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže plniť úlohy z oblasti rýchlostných schopností bez nadmernej námahy ▪ chápe význam rýchlosti pre jeho ďalší športový rast ▪ vie pripraviť jednoduchý rýchlostný tréning pre športovú skupinu ▪ vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj rýchlostných schopností ▪ ovláda športovú terminológiu z danej oblasti
Silové schopnosti	
<p>posilňovanie s vlastnou hmotnosťou kondičné cvičenia na rôzne svalové skupiny a telesné partie cvičenia s plnými loptami s ľahkými činkami cvičenia v dvojiciach posilňovňa – kruhový tréning, maximálna záťaž</p>	<p>Žiak</p> <p>dokáže plniť úlohy z oblasti silových schopností bez nadmernej námahy chápe význam sily pre jeho ďalší športový rast vie pripraviť jednoduchý silový tréning pre športovú skupinu vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj silových schopností pozná svoje silové parametre a snaží sa ich zvyšovať</p>
Ohybnosť	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ švihové cvičenia ▪ naťahovacie cvičenia ▪ strečing ▪ cvičenia na rozvoj ohybnosti vo dvojiciach ▪ rozvoj pasívnej ohybnosti 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže plniť úlohy z oblasti ohybnosti bez nadmernej námahy ▪ chápe význam ohybnosti pre jeho ďalší športový rast ▪ vie pripraviť jednoduchý tréning na ohybnosť pre športovú skupinu ▪ vie popísať účinnosť cvičení na rozvoj ohybnosti ▪ pozná svoje parametre ohybnosti a snaží sa ich zvyšovať
Regenerácia a ochrana zdravia	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ strečing v športovej príprave ▪ relaxačné cvičenia ▪ jogové cvičenia ▪ autogénny tréning ▪ masáž a automasáž ▪ dopomoc v tréningovom procese 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe význam regenerácie ako súčasť tréningového cyklu ▪ vie si pripraviť relaxačné cvičenia, ktoré mu najviac pomáhajú pri dosahovaní vysokých výkonov ▪ ovláda základné jogové cvičenia ▪ vie poskytnúť masáž a využíva automasáž ▪ ovláda zásady dopomoci pri jednotlivých cvičeniach na rozvoj kondičných a koordinačných schopností

ŠPECIALIZOVANÁ ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA

Charakteristika predmetu

V predmete špecializovaná športová príprava (futbal, ľadový hokej, futsal, cyklistika, tenis, plávanie) sa žiak oboznámi s pravidlami, osvojí si vedomosti, zručnosti, návyky a rozvíja schopnosti, ktoré sú potrebné na dosahovanie cieľov v danom športovom odvetví a sú súčasťou zdravého životného štýlu. Osvojí si terminológiu a právne pomenovanie jednotlivých cvičení a úkonov.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom špecializovanej športovej prípravy je optimálny rozvoj individuálnych výkonov, individuálneho herného výkonu podľa veku pre očakávaný budúci vrcholový herný výkon, resp. vrcholovú výkonnosť tak, aby tento mohol byť bez problémov integrovaný do vrcholového športu a vrcholového herného výkonu družstva.

Pri stanovení cieľov a úloh tréningového procesu vychádzame z predpokladu, že výkonnosť 15-ročných športovcov vstupujúcich do tréningového procesu ŠT na SŠ zo športových tried na ZŠ dosiahla požadovanú vstupnú úroveň:

- individuálnym a skupinovým tréningom rozvíjať prednosti u jednotlivých športovcov,
- v prvom roku tréningu individuálnym tréningom intenzívne odstrániť prípadné nedostatky u jednotlivých športovcov
- prvoradú pozornosť venovať zodpovednému a tvorivému plneniu úloh, ktoré vyplývajú z ich hráčskych funkcií v rámci útočných a obranných herných systémov, resp. z ich zamerania v individuálnych športoch
- optimálne pri tom využívať konkrétne predpoklady jednotlivých športovcov pre určité funkcie v družstve alebo pre určité disciplíny v individuálnych športoch podľa poznatkov z prípravy v predchádzajúcej etape
- výraznú pozornosť venovať nácviku a zdokonaľovaniu HČJ, HK, HS a techniky v danom športovom odvetví
- dôraz klásť na intelektualizáciu tréningového procesu s dôrazom na sebahodnotenie, sebakontrolu a sebazvedľovanie

Kľúčové kompetencie

Špecifické ciele predmetu sú vyjadrené pomocou nasledovných kľúčových a predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie

- žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb
- žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia
- žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase

Kognitívne kompetencie

- žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia
- žiak používa odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov
- žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti
- žiak dodržiava osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru
- žiak vie, ktoré sú základné olympijské idey a riadi sa nimi vo svojom živote
- žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem
- žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí
- žiak dodržiava bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti
- žiak pozná životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie
- žiak pozná negatívne účinky návykových látok na organizmus

Komunikačné kompetencie

- žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať
- žiak používa správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľnočasových aktivít

Učebné kompetencie

- žiak vie zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu
- žiak vie zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením

Interpersonálne kompetencie

- žiak prejavuje pozitívny vzťah k sebe i iným
- žiak efektívne pracuje v kolektíve
- žiak vie racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe
- žiak sa správa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností, ale i v živote

Postojové kompetencie

- žiak má zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti
- žiak dokáže zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera
- žiak dodržiava princípy fair-play
- žiak sa zapája do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity
- žiak využíva poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody

Obsahový štandard predmetu

Všeobecné poznatky

- základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)
- úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností
- význam správnej životosprávy pre pohybový výkon a negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu a nedovolených látok na zdravie a pohybový výkon
- telesné zaťaženie, meranie a vyhodnocovanie údajov o pulzovej frekvencii
- poznatky o rozvoji a diagnostikovaní základných pohybových schopností
- poznatky o telesnom vývine a jeho diagnostikovaní
- základné poznatky z biológie človeka súvisiace a účinok pohybovej aktivity na vlastný organizmus
- úspechy našich športovcov na OH, MS, ME
- olympijská výchova so zameraním na poznatky o Medzinárodnom olympijskom výbore, Slovenskom olympijskom výbore (poznať jeho symboliku), o olympijských hrách, kalokagatii a fair-play
- prvá pomoc pri drobných poraneniach

Špecifické poznatky

- odborná terminológia vo všetkých TC
- technika, taktika a metodika osvojovaných pohybových činností
- pravidlá súťaženia v osvojených pohybových činnostiach a základné činnosti rozhodcu

Zabezpečenie uvedených kompetencií sa uskutočňuje prostredníctvom obsahu, ktorý tvo-ria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životosprávy, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybové prostriedky.

Výkonový štandard predmetu

Športovec je schopný, dokáže:

- pochopiť pojmy a inštrukcie, ktoré dostáva zo strany trénera – učiteľa
- preukázať pozitívny postoj k tréningovému procesu
- plniť úlohy, ktoré naň tréner kladie a na ich základe sa chce neustále zlepšovať
- zámerne vplývať na rozvoj vlastnej - úmyselnej pozornosti
- predstaviť si činnosť, ktorú od neho tréner požaduje
- disciplinovane vykonávať úlohy, ktoré mu predkladá tréner
- preukázať istotu v tých činnostiach, ktoré boli preberané v tréningovom procese
- uvedomiť si emotívnosti svojho prejavu
- spolupracovať v súčinnosti s ostatnými spoluhráčmi, resp. členmi realizačného tímu

Pedagogické stratégie predmetu

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihladáme na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Učebné zdroje

Internet, odborná literatúra, skúsenosti kolegov.

1. – 4. ročník (špecializovaná športová príprava podľa športov)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
FUTBAL (1. a 2. ročník)	
<p>Útočný HS Systém rýchleho protiútok – zakladanie rýchleho protiútok z vlastnej polovice a po štandardných situáciách (ŠS) Systém kombinovaného útoku – prechod zo systému postupného útoku do rýchleho protiútok a naopak</p> <p>Obranný HS Systém osobnej obrany: - osobná obrana na celom ihrisku - zdokonaľovanie priestorovej obrany Systém priestorovej obrany – systém priestorovej obrany proti rýchlemu protiútok</p> <p>ÚHK - kombinácie založené na krátkej a dlhej prihrávke - kombinácie založené na výmene miesta - kombinácie založené na prihrávke na maximálnu vzdialenosť - kombinácie založené na prihrávke a nabíhaní do voľného priestoru</p> <p>OHK - kombinácie založené na vzájomnom zabezpečovaní - kombinácie založené na preberaní hráčov - kombinácie založené na obsadzovaní priestoru</p> <p>ÚHČJ - prihrávka na maximálnu vzdialenosť - prihrávka prvým dotyk - strelba prvým dotyk - strelba po vedení lopty - obchádzanie súpera</p> <p>OHČJ – všetky OHČJ ŠS – kop z rohu, PVK, vhadzovanie</p> <p>VŠEOBECNÁ VYTRVALOSŤ - opakované úseky 800 – 1000 m strednou intenzitou - opakované úseky 2000 – 4000 m miernou intenzitou - súvislý beh miernou až strednou intenzitou - fartlek - PH 4-4 na ½ ihr a 7-7, 8-8 na celom ihrisku</p> <p>ALAKTÁTOVÁ A LAKTÁTOVÁ NEOXIDATÍVNA KAPACITA - beh supramaximálnou intenzitou - opakované úseky maximálnou intenzitou - reťazce HČJ</p> <p>ODRAZOVÁ A MAXIMÁLNA SILA - opakované skoky, preskoky, výskoky a ich kombinácie - švihadlá - výbušné rýchlostné cvičenia - preťahy, úpoly - prirodzené posilňovanie</p> <p>ROZVOJ KOORDINAČNÝCH SCHOPNOSTÍ - rôzne formy hier - kombinácia rôznych pohybových štruktúr - preskoky, pády, gymnastika, akrobacia</p> <p>Obsah TP tvoria tieto poznatky: - zaťažovanie a regenerácia, prevencia úrazov - význam životosprávy</p>	<p>Hráč sa vie orientovať v priestore v nasledujúcich HS: ÚHS: - postupný útok, rýchly útok – protiútok skupiny a jednotlivcov (obmeňovanie, adekvátne voľba podľa hry obrany súpera, nabíhanie stredových hráčov a obrancov) OHS: - kombinovaná obrana, priestorová obrana (hra v priestore a s priestorom, rýchle organizovanie obrany, prechod do obrany)</p> <p>Hráč je schopný spolupracovať v rámci nasledujúcich ÚHK a OHK: ÚHK: - založené na prihrávke, vedení lopty, predbiehaní, odlákavanie a nabíhaní - strelba po kombináciách v úsekoch hry - reťazce pospájaných HK - kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska útoku OHK: - obmeňovanie obranných kombinácií v podmienkach herných situácií - kombinácia vystavenia súpera do postavenia mimo hry - obranné kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska obrany</p> <p>Hráč je schopný ukázať nasledujúce ÚHČJ a OHČJ: ÚHČJ: - výber miesta, stavenie sa - prihrávanie, preberanie lopty - vedenie lopty a obchádzanie súpera - strelba nohou a hlavou OHČJ: - obsadzovanie hráča a priestoru, odoberanie lopty HČJ brankára: - všetky spôsoby chytania a vyrážania lopty, zakladanie útoku Kontrola lopty: - na zemi aj vo vzduchu - žonglovanie nohou a hlavou</p> <p>Hráč vie, je schopný: - striedať intervaly supramaximálnej intenzity a intervalov zotavenia - rozvíjať všetky druhy rýchlostných schopností - rozvíjať odrazové schopnosti - dosiahnuť potrebnú úroveň maximálnej sily - udržiavať vysokú úroveň koordinačných schopností - zaraďovať kompenzačné cvičenia po tréningoch</p> <p>Hráč vie, je schopný: - vysvetliť ciele a úlohy regenerácie síl - vysvetliť zásady prevencie chorôb a úrazov</p>

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> - zásady správnej výživy - fajčenie, alkohol, doping a ich vplyv na výkonnosť - súčasné systémy hry - sledovanie stretnutí špičkových družstiev - znalosti pravidiel futbalu <p>Rozvoj špecifických vlastností a schopností hráča:</p> <ul style="list-style-type: none"> - všetko smeruje k profesionálnemu postoju k futbalu - vytýčenie algoritmov pre uplatnenie sa vo futbale - podnecovať vnútornú motiváciu - na základe vonkajšej motivácie vplývať na pracovitosť a disciplínu - rozvíjať intelektuálne schopnosti - viesť hráča k vlastnej ideomotorickej kontrole - viesť hráča k využívaniu úmyselnej pozornosti na úzko vymedzenú činnosť - podporovať operatívne a reaktívne myslenie a pozornosť venovať kreativitě 	<ul style="list-style-type: none"> - viesť rozcvičenie so spoluhráčmi - hodnotiť a posudzovať herný výkon - vysvetliť základné pravidlá futbalu - vysvetliť vplyv fajčenia, alkoholu, drog na zdravie a športový výkon <p>Hráč vie, je schopný:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovať zásady fair-play - zvládnuť záťažové situácie - prejavíť kreativitu - predvídať vývoj hernej situácie - charakterizovať svoju osobnosť - dostať svoje aktuálne emočné stavy pod kontrolu - pochopiť prevzatie zodpovednosti za vlastnú výkonnosť - uplatniť v individuálnom tréningu ideomotorický tréning - kooperovať v tímovej práci
FUTBAL (3. a 4. ročník)	
<p>Útočný HS</p> <ul style="list-style-type: none"> - prechody z postupného útoku do protiútku a naopak s využitím prenášania hry, výmenou miest do šírky a do hĺbky - zakončovanie útokov, stredový hráči a obrancovia – v systéme priestorovej obrany <p>Obranný HS</p> <ul style="list-style-type: none"> - po strate lopty okamžitý prechod do obrany – presing aj so zosilneným obsadzovaním <p>ÚHK</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinácie založené na krátkej a dlhej prihrávke - kombinácie založené na výmene miesta - kombinácie založené na prihrávke na maximálnu vzdialenosť - kombinácie založené na prihrávke a nabíehaní do voľného priestoru <p>OHK</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinácie založené na vzájomnom zabezpečovaní - kombinácie založené na preberaní hráčov - kombinácie založené na obsadzovaní hráča s loptou aj na polovici súpera <p>ÚHČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - prihrávka na maximálnu vzdialenosť - prihrávka prvým dotykom - strelba prvým dotykom - strelba po vedení lopty - obchádzanie súpera <p>OHČJ – všetky OHČJ</p> <p>Všetky HČJ brankára</p> <p>ŠS – kop z rohu, PVK, vhadzovanie, NVK, PK, rozhodcovská lopta, kop od brány</p> <p>VŠEOBECNÁ VYTRVALOSŤ</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakované úseky 800 – 1000 m strednou intenzitou - opakované úseky 2000 – 4000 m miernou intenzitou - súvislý beh miernou až strednou intenzitou - fartlek - PH 4-4 na ½ ihr a 7-7, 8-8 na celom ihrisku <p>ALAKTÁTOVÁ A LAKTÁTOVÁ NEOXIDATÍVNA KAPACITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - beh supramaximálnou intenzitou - opakované úseky maximálnou intenzitou - reťazce HČJ <p>ODRAZOVÁ A MAXIMÁLNA SILA</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakované skoky, preskoky, výskoky a ich kombinácie - švihadlá 	<p>Hráč sa vie orientovať v priestore v nasledujúcich HS:</p> <p>ÚHS: - postupný útok, rýchly útok – nabíehanie stredových hráčov a obrancov</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýchly útok skupiny a jednotlivcov - kombinovaný útok - nátlaková hra <p>OHS: - kombinovaná obrana, hra s obrannou rezervou, liberom, silne zabezpečenou obranou</p> <p>Hráč je schopný spolupracovať v rámci nasledujúcich ÚHK a OHK:</p> <p>ÚHK: - založené na prihrávke, vedení lopty, predbíhaní, odlákavaní a nabíehaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - strelba po kombináciách z rôznych priestorových úsekov - reťazce pospájaných HK počas prelínania hráčov jednotlivých formácií - kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska útoku <p>OHK: - obmeňovanie obranných kombinácií v podmienkach herných situácií, zdvojovanie obrany</p> <ul style="list-style-type: none"> - obranné kombinácie pri riešení ŠS z hľadiska obrany <p>Hráč je schopný ukázať nasledujúce ÚHČJ a OHČJ:</p> <p>ÚHČJ: - výber miesta, stavenie sa</p> <ul style="list-style-type: none"> - prihrávanie v podmienkach zložitých herných situácií - vedenie lopty a obchádzanie súpera - strelba nohou a hlavou - riešenie herných situácií individuálne <p>OHČJ: - obsadzovanie hráča a priestoru, odoberanie lopty</p> <p>HČJ brankára: - všetky spôsoby chytania a vyrážania lopty, zakladanie útoku</p> <p>Kontrola lopty: - na zemi aj vo vzduchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - žonglovanie nohou a hlavou <p>Hráč vie, je schopný:</p> <ul style="list-style-type: none"> - striedať intervaly supramaximálnej intenzity a intervalov zotavenia - rozvíjať všetky druhy rýchlostných schopností - rozvíjať odrazové schopnosti - dosiahnuť potrebnú úroveň maximálnej sily - udržiavať vysokú úroveň koordinačných schopností - zaraďovať kompenzačné cvičenia po tréningoch

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>- výbušné rýchlostné cvičenia - preťahy, úpoly - prirodzené posilňovanie</p> <p>ROZVOJ KOORDINAČNÝCH SCHOPNOSTÍ</p> <p>- rôzne formy hier - kombinácia rôznych pohybových štruktúr - preskoky, pády, gymnastika, akrobacia</p> <p>Rýchlostné schopnosti</p> <p>- krátke reťazce pohybových a herných činností maximálnou intenzitou</p> <p>Obsah TP tvoria tieto poznatky:</p> <p>- zaťažovanie a regenerácia a ich odozva v organizme - životný režim, výživa, hygiena, sexuálny život vrcholového športovca - herný výkon vo futbale - charakteristika herných činností - hodnotenie sledovaných významných stretnutí - zacielenie na individuálny a kolektívny herný výkon - využitie individuálnej techniky a taktiky v prospech herného výkonu družstva - taktika a stratégia hry - kritická analýza vlastného herného výkonu</p> <p>Rozvoj špecifických vlastností a schopností hráča:</p> <p>- všetko smeruje k profesionálnemu postoju k futbalu - vytýčenie algoritmov pre uplatnenie sa vo futbale - podnecovať vnútornú motiváciu - na základe vonkajšej motivácie vplývať na pracovitosť a disciplínu - rozvíjať intelektuálne schopnosti - viesť hráča k vlastnej ideomotorickej kontrole - viesť hráča k využívaniu úmyselnej pozornosti na úzko vymedzenú činnosť - podporovať operatívne a reaktívne myslenie a pozornosť venovať kreativitě</p>	<p>Hráč vie, je schopný:</p> <p>- vysvetliť ciele a úlohy regenerácie síl - vysvetliť úlohy sebahodnotenia - vysvetliť úlohy sebazdokonaľovania - hodnotiť a posudzovať herný výkon - vysvetliť úlohy sebakontroly hráča - vysvetliť negatívny vplyv fajčenia, alkoholu, drog na zdravie a športový výkon vo futbale</p> <p>Hráč vie, je schopný:</p> <p>- uplatňovať zásady fair-play - zvládnuť záťažové situácie - prejaviť kreativitu - predvídať vývoj hernej situácie - charakterizovať svoju osobnosť - dostať svoje aktuálne emočné stavy pod kontrolu - pochopiť prevzatie zodpovednosti za vlastnú výkonnosť - uplatniť v individuálnom tréningu ideomotorický tréning - kooperovať v tímovej práci</p>
<p>Individuálne herné činnosti jednotlivca (IHČJ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korčuľovanie- zdokonaľovanie všetkých spôsobov • Uvoľňovanie sa hráča bez puku • Vedenie puku a uvoľňovanie sa s pukom • Prihrávanie puku- po ruke, cez ruku • Strelba a zakončenie • tečovanie a dorážanie puku • obsadzovanie hráča s pukom • obsadzovanie hráča bez puku • blokovanie striel • dokorčuľovanie súpera (backchecking) • napádanie súpera (forechecking) <p>Útočné a obranné herné kombinácie</p> <ul style="list-style-type: none"> • prihrať a korčuľuj, krížovanie, rotácia, spätná prihrávka • zdvojovanie, preberanie, zaisťovanie, odstupovanie <p>Riešenie herných situácií</p> <ul style="list-style-type: none"> • riešenie HSi v rovnovážnom počte hráčov v útočnej a obrannej fáze hry • riešenie HSi v nerovnovážnom počte hráčov v útočnej a obrannej fáze hry <p>Systém herného rozostavenia hráčov</p> <ul style="list-style-type: none"> • útočné herné systémy- postupný útok, pozičný útok, rýchly útok, reorganizovaný útok, nátlaková hra, 	<ul style="list-style-type: none"> • Hráč zvláda technicky správne korčuľovanie-priamo vpred, v oblúkoch, na hranách, vzad • Hráč vie bez puku uvoľniť- zmenou smeru a rýchlosti • Hráč zvláda technicky správne- kľučku po ruke a cez ruku, obhodením a protismernú kľučku • Hráč zvláda technicky správne- po ruke, cez ruku, kľučkou na brankára, golfovým úderom, priklepnutím švihom • Hráč sa vie pozíčne orientovať v predbránkovom priestore a dosledovať puk • Hráč vie pri bránení útočiaceho hráča správne používať hokejku • Hráč vie správne zvoliť variant blokovania strely- v stoji, pokľaku a kľaku, sklzom, hokejkou • Hráč vie správne riešiť a zvoliť pohyb vo vzťahu na pohyb súpera a držanie hokejky <ul style="list-style-type: none"> • Hráči sú schopný- časove a priestorovo zvládnuť súčinnosť v útočných a obranných herných kombináciách <ul style="list-style-type: none"> • Hráč vie správne reagovať a vybrať najefektívnejší spôsobom riešenie HSi individuálne alebo v súčinnosti so spoluhráčmi • Hráč vníma priebeh hry a je schopný reagovať na jej zmeny • Hráč dokáže verbálne a neverbálne komunikovať so svojimi spoluhráčmi <ul style="list-style-type: none"> • Hráč ovláda poznatky herného rozostavenia hráčov pre všetky posty v rámci herného tvaru

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>presilová hra</p> <ul style="list-style-type: none"> • obranné herné systémy- osobná obrana, zónová obrana, zónový pressing, kombinovaná obrana, hra v boxe, hra v oslabení <p>Štandardné situácie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhadzovanie puku • trestné strieľanie <p>Hra</p> <ul style="list-style-type: none"> • voľná hra • modelovaná hra • prípravné hry • pohybové hry <p>Teoretická príprava</p> <ul style="list-style-type: none"> • video – analýza herného rozostavenia hráčov • video – analýza hry v presilovke a v hry v oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • Hráč vie určiť výhody jednotlivých útočných a obranných herných systémov • Hráč je schopný komunikovať v rámci rozostavenie v hernom tvare a reagovať na jeho zmeny • Hráč dokáže reagovať hneď po vhadzovaní na vzniknutú hernú situáciu • Hráč má osvojené taktické riešenia vhadzovanie v útočnej aj obrannej fáze hry, v útočnom, strednom a obrannom pásme • Hráč vie vhodne zvoliť spôsob riešenie trestného strieľania • Hráč dokáže hrať inštinktívne, kreatívne a nebojí sa spraviť chybu • Hráč dokáže reagovať a riešiť situácie na malom priestore, v rohu ihriska, v predbránkovom priestore a celoplošne • Hráč vie na základe video ukážky pomenovať herný tvar • Hráč vie na základe video ukážky určiť správne respektíve nesprávne zvolené riešenia danej hernej situácie

TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA

Útočné činnosti jednotlivca

- beh vpred, vzad,
- výbehy do protismeru,
- uvoľňovanie sa hráča bez lopty (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, zmenou smeru a rýchlosti),
- vedenie lopty (v behu vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou so spoluhráčom),
- uvoľňovanie hráča s loptou (kľučka na ľavú i pravú stranu),
- prihrávanie a spracovanie prihrávky po zemi,
- spracovanie prihrávky podrážkou,
- streľba oboma nohami.

Obranné činnosti jednotlivca

- obsadzovanie hráča bez lopty,
- obsadzovanie hráča s loptou (napádanie, odoberanie lopty)

Činnosti brankára

- základný brankársky postoj a práca v bránkovisku, v priestore pred bránou, v okolí bránky
- chytanie a vyrážanie lopty po zemi,,
- chytanie a vyrážanie letiacej lopty vo vzduchu,
- zastavenie lopty, rozohrávanie (na krátku i strednú vzdialenosť),

Útočné herné kombinácie

- prihraj a bež,
- riešenie situácií 1 na 1,
- pohyb hráčov v obrane a útoku (základný herný tvar, pozície, úlohy hráča)

Útočné herné systémy

- základy postupného útoku,

Obranné herné systémy

- osobná obrana

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Rozvoj rýchlostných schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)
- bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso, skokový beh).

Frekvenčná rýchlosť:

- beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,

Obsahový štandard

Výkonový štandard

- beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,
- preskoky švihadla (obojnožne, jednonožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,
- dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,
- behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,
- behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu behu,
- behy v úsekoch 20 – 30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),
- beh dolu svahom (sklon do 5°),

Akceleračná rýchlosť:

- výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,
- výbehy z letného a vysokého štartu do 10 – 15 m,
- štarty z rôznych polôh,
- výbehy po kotúli napred do 10-15m,
- výbehy z drepu a nízkeho štartu.

Cyklická rýchlosť:

- letmé úseky 10 – 20 m,
- stupňované úseky 30 – 50 m,
- opakované úseky 20 – 40m,
- rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),
- beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,
- slalomový beh,
- prekážkové dráhy

SILOVÉ SCHOPNOSTI

Rozvoj silových schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
- hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,
- gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spolupovníca
- cvičenia s gumovou šnúrou,
- kruhová forma tréningovej jednotky.

Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín

Gymnastická lavička:

- zoskok obkročmo – výskok na lavičku,
- sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
- stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
- výskoky z podrepu,
- násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,
- preskoky atletických prekážok jednonož, obojnož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná výška prekážok).

Rozvoj explozívnej sily horných končatín

Nešpecifické tréningové prostriedky

- hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,
- gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kľak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – naťahovať gumovú šnúru dopredu,
- ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiahnutím gumovej šnúry,
- cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,
- akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinienkovom páse,
- doplnkové športové hry.

Rozvoj reakčnej rýchlosti

- Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu chytá,
- stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť, tlesknúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem,
- dve počtom rovnaké družstvá sa postaví na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvorí sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

Rozvoj vytrvalostných schopností

Aeróbna vytrvalosť

- pohybové hry vytrvalostného charakteru,
- športové hry s upravenými pravidlami (hádzaná, basketbal, florbal a pod.) 20 – 30 min., turistika,
- striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,

Obsahový štandard**Výkonový štandard**

- nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuľiach, bicykli, plávanie, aerobik a pod.).

Rozvoj koordinačných schopností

- kotúľ vpred, vzad, premet bokom, kotúľ letmo ponad prekážku,
- výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,
- preskoky cez prekážky (koza, švédka debna a pod.),
- akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),
- doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),
- prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

Rozvoj reakčných schopností

- mierny stoj rozkročný, predpažiť – v rukách lopta, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesnúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,
- stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,
- na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,
- dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom
- na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protiahlych stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností

- zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), pätami čo najbližšie k nej,
- hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),
- žonglovanie s dvomi loptami,
- dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,
- driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,
- driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,
- vyhodiť loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

TEORETICKÁ PRÍPRAVA**a) Všeobecná teória telesnej výchovy**

- dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
- olympijská výchova,
- systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
- postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

- základy športovej prípravy,
- pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
- základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
- hodnotenie pohybovej činnosti,
- uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
- účelný a estetický pohybový prejav,
- rozhodnosť, nebojnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,
- tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
- aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

- význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,
- pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
- somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
- správna životospráva človeka a športovca,
- negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,
- základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,
- bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,
- prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

- a) modelovanie športovej prípravy,
- b) stupňovanie psychických záťaží,
- c) obmeňovanie psychických záťaží,
- d) relaxácia,
- e) regulácia aktivačnej úrovne,
- f) individualizácia prípravy.
- vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • ovplyvňovať postoje k športovému daniu (tréning, súper a pod.), • regulovať medziosobné vzťahy v tíme, • rozvíjať špecifické schopnosti, • utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.), • všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter, • utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera. 	
CYKLISTIKA	
<p>Zdravie a jeho poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena pri športovaní, cvičenia na držanie tela, technika základnej lokomócie, • cvičenia s náčiním a na náradí, strečing, otužovanie, zdravotne orientované cvičenia, relaxačné cvičenia, dýchacie cvičenia, • posilňovanie fázických i posturálnych svalov, aeróbne cvičenia, poskoky, skoky, pohybové hry, psychomotorika, • cvičenia na posilnenie jadra tela. <p>Zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> • životný štýl, riziká životného štýlu, režim práce a odpočinku, regenerácia, psycho-hygiena, kalokagatia, • pohybový program, pohybový režim, aeróbne a anaeróbne cvičenia, sezónne činnosti, všestranne rozvíjajúce cvičenia, jóga, masáž, totálna relaxácia, pohybové hry, kompenzačné cvičenia, • dopĺňanie energie správnymi prostriedkami pred-, počas-, a po- športovej činnosti <p>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičenia miernej, strednej, submaximálnej a maximálnej intenzity zaťaženia, určovanie pásma intenzity zaťaženia (aeróbne, anaeróbne, zmiešané) • <u>všeobecná príprava</u> - kondičná gymnastika, posilňovanie s vlastným telom, kruhový tréning, posilňovanie s náčiním a na náradí, atletické behy, korčuľovanie, bežecké lyžovanie, plávanie, turistika, vytrvalostný beh, prekážkové dráhy, pohybové hry, základná gymnastika, strečing, motorické testy, prostriedky rozvoja všestranných pohybových schopností, testovacie batérie, (skok do diaľky z miesta, predklon, člnkový beh 10 x 5 m, ľah-sed za 1 minútu, 12 min. beh, zhyby na hrazde). • <u>špeciálna príprava</u> – špeciálna vytrvalostná príprava na bicykli, špeciálna sila a výbušnosť, špeciálna rýchlosť, rozvoj aeróbnej i anaeróbnej kapacity, držanie tempa, osvojovanie si pohybu v cyklistickom pelotóne, špecifické cyklistické tréningy, správne využívanie cyklistického vybavenia a oblečenia, vplyv počasia na výkon a taktiku v cyklistike, sledovanie súperov. <p>Športové činnosti pohybového režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborná terminológia telovýchovných a športových činností, systematika športov, športy pohybového režimu, pravidlá osvojovaných športových činností, zásady fair-play, etický kódex, organizácia súťaží, správanie na športoviskách, slovenskí športovci, športové úspechy SR • dopomoc pri cvičení a športových činnostiach • vyhodnocovanie tréningu a vedenie tréningového denníka • nácvik kooperácie v hrách i počas cyklistických pretekov, neverbálna a verbálna komunikácia, 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť vplyv pohybovej aktivity na udržanie zdravia a na boj proti civilizačným chorobám, • vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie, • identifikovať telesné, psychické a sociálne účinky pohybu a športu vo vzťahu k zdraviu a funkcii jednotlivých telesných orgánov • vysvetliť biomechanické procesy a súvislosti medzi jednotlivými skupinami svalstva pri pohybe – predchádzanie zranení, • vysvetliť zapájanie tých správnych svalov pri vykonávaní náročných pohybov. <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť základy zdravej výživy a jej alternatívnych foriem, • identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu, • zostaviť a zorganizovať program denného pohybového režimu ako súčasť zdravého životného štýlu, • aplikovať zdravotne orientované cvičenia a primerane ich použiť, vyjadriť svoje zážitky z pohybu a športovania • správne stravovacie návyky a správne využívanie doplnkov výživy. <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovať cvičenia z hľadiska ich účinku na organizmus, • aplikovať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov, • charakterizovať zásady rozvoja a rozdielov vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, • aplikovať princípy a prostriedky rozvoja koordinačných schopností, • vysvetliť zásady správneho držania tela, • vysvetliť efektívne postoje a pohyby pri jednotlivých športových činnostiach, • aplikovať cvičenia rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice, • rozoznať diferencie rozvoja jednotlivých pohybových schopností, hodnotiť ich • vytvoriť svoj program vlastného rozvoja • vysvetliť správny posed a techniku šliapania do pedálov na bicykli • vysvetliť zásady pohybu v cyklistickom pelotóne a taktiky pri súťažiach • vysvetliť zásady správneho fungovania bicykla • vysvetliť zásady vrstvenia a využívania špecifického cyklistického oblečenia a ďalšieho vybavenia • vyhodnocovanie pohybu a správania sa súperov počas pretekov <ul style="list-style-type: none"> • používať odbornú terminológiu telovýchovných a športových činností, • charakterizovať športy a športové disciplíny zaradené do 4 druhov športových činností pohybového režimu, • prezentovať optimálnu techniku preberaných športov a športových činností, • osvojenie pravidiel a rešpektovanie pravidiel športových činností počas ich vykonávania, • uplatňovať zásady fair-play pri cvičení, súťažení, v úlohe diváka, pri organizovaní a rozhodovaní podujatí. • prakticky demonštrovať preteky, súťaž v športoch

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>praktické úlohy taktických variant, činnosť rozhodcu,</p> <ul style="list-style-type: none"> bežecké lyžovanie, plávanie, turistika, zásady otužovania v zimnej prírode, saunovanie, prekonávanie prírodných prekážok, orientácia podľa mapy, teoretické a praktické zručnosti dodržiavania zásad pohybu a pobytu v prírode. 	<p>s priamym a nepriamym kontaktom so súperom,</p> <ul style="list-style-type: none"> preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch, POCHOPÍť rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike pri športovej činnosti, ZORGANIZOVAŤ tréningovú skupinu, ZAPOJIŤ sa do rozhodovania súťaže vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním, bez náčinia, ZOSTAVIŤ rozcvičenie, vytvoriť individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu, demonštrovať osvojené základné pohybové zručnosti vo vonkajšom prostredí, vykonávať pohybové aktivity s rešpektovaním zásad ochrany životného prostredia.
PLÁVANIE	
<p>Zdravie a jeho poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> hygiena pri športovaní, cvičenia na držanie tela, technika základnej lokomócie, cvičenia s náčiním a na náradí, strečing, otužovanie zdravotne orientované cvičenia, relaxačné cvičenia, dýchacie cvičenia, posilňovanie posturálnych svalov, aeróbne cvičenia, tanec, poskoky, skoky, pohybové hry, psychomotorika, štafetové súťaže, <p>Zdravý životný štýl</p> <ul style="list-style-type: none"> životný štýl, riziká životného štýlu, režim práce a odpočinku, regenerácia, psycho-hygiena, kalokagatia, pohybový program, pohybový režim, aeróbne a anaeróbne cvičenia, sezónne činnosti, všestranne rozvíjajúce cvičenia, joga, masáž, totálna relaxácia, Pilates cvičenia, chôdza s paličkami, pohybové hry, rytmická gymnastika, <p>Všeobecná telesná zdatnosť, pohybová výkonnosť a kĺbová ohybnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičenia miernej, strednej, submaximálnej a maximálnej intenzity zaťaženia, určovanie pásma intenzity zaťaženia (aeróbne, anaeróbne, zmiešané) kondičná gymnastika, posilňovanie s vlastným telom, s náčiním a na náradí, atletické behy, štafety, skákanie cez švihadlo (rope skipping), cvičenie na úzkej ploche opory, akrobacia, prekážkové dráhy, pohybové hry, východiskové polohy, cvičenie vo vise základná gymnastika, športová gymnastika, strečing, motorické testy, prostriedky rozvoja pohybových schopností, testovacie batérie, (výkrut ramien, rozpätie paží, hĺbka predklonu, skok do diaľky z miesta, hod 3kg plnou loptou, ľah-sed za 2 minúty, zhyby na hrazde nadhmatom) <p>Špecifické činnosti v športovom plávaní</p> <ul style="list-style-type: none"> odborná terminológia z oblasti športového plávania, osvojovanie si techniky plaveckých spôsobov, pravidiel plávania, zásady fair-play, etický kódex, organizácia súťaží, správanie na športoviskách, slovenskí športovci, športové úspechy SR, neverbálna a verbálna komunikácia, základy pravidiel plávania a systému súťaží, činnosť rozhodcu plávania 	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť vplyv pohybovej aktivity na udržanie zdravia a na boj proti civilizačným chorobám, vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie, identifikovať telesné, psychické a sociálne účinky pohybu a športu vo vzťahu k zdraviu a funkcii jednotlivých telesných orgánov vysvetliť základy zdravej výživy a jej alternatívnych foriem, identifikovať základné atribúty zdravého životného štýlu, ZOSTAVIŤ a ZORGANIZOVAŤ program denného pohybového režimu ako súčasť zdravého životného štýlu, aplikovať zdravotne orientované cvičenia a primerane ich použiť, vyjadriť svoje zážitky z pohybu a športovania rozlišovať cvičenia z hľadiska ich účinku na organizmus, aplikovať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov, charakterizovať zásady rozvoja a rozdielov vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, aplikovať princípy a prostriedky rozvoja koordinačných schopností, vysvetliť zásady správneho držania tela, aplikovať cvičenia rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice, rozoznať diferencie rozvoja jednotlivých pohybových schopností, hodnotiť ich vytvoriť svoj program vlastného rozvoja používať odbornú terminológiu z oblasti športového plávania prakticky demonštrovať optimálnu techniku všetkých cvičení pre nácvik štyroch plaveckých spôsobov rešpektovať a dodržiavať pravidlá plávania počas športových súťaží, uplatňovať zásady fair-play pri tréningu, súťažení, v úlohe diváka, pri organizovaní a rozhodovaní podujatí, ZORGANIZOVAŤ cvičebnú skupinu, ZAPOJIŤ sa do rozhodovania plaveckých súťaží, vykonať ukážku pohybu s vybranými plaveckými pomôckami a bez nich, demonštrovať osvojené základné pohybové plavecké

Obsahový štandard	Výkonový štandard
	zručnosti na suchu a vo vode
<ul style="list-style-type: none"> • Technicko – taktická príprava – základné údery • Technicko – taktická príprava – hra na sieti • Technicko – taktická príprava – podanie • Technicko – taktická príprava – špeciálne údery • Technicko – taktická príprava – herné situácie • Teoretická príprava – taktika dvojhry a štvorhry • Teoretická príprava – všetky údery • Kondičná príprava • Teoretická príprava • Tréningové zápasy • Súťaže družstiev a jednotlivcov 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičenia zamerané na nácvik a zdokonaľovanie základných úderov forhend a bekhend • Cvičenia zamerané na nácvik a zdokonaľovanie volejov z forhendu, bekhendu a smeču • Cvičenia zamerané na nácvik a zdokonaľovanie podania (prvé a druhé kik) • Cvičenia zamerané na nácvik a zdokonaľovanie kraťasov, lobov, stopbalov, stopvolejov, zadoviek, drive volejov, úderov s vrchnou a spodnou rotáciou • Cvičenia zamerané na nácvik herných situácií v zápase vo dvojhre a štvorhre • Ukážky cvičení zamerané na taktiku dvojhry a štvorhry v počítači • Ukážky náčrtov a kombinácií úderov v počítači • Cvičenia zamerané na rozvoj pohybových činností pri tenise, rozvoj sily, rýchlosti, vytrvalosti, koordinačných schopností • Videoanalýza, výživa • Dvojhra, štvorhra- celé zápasy, jede set, tiebrejky Súťaže družstiev a jednotlivcov dorastencov, dospelých – Extraliga ženy, I.liga muži, I.trieda dorastenci a dorastenky, turnaje jednotlivcov

TRÉNINGOVÁ ČINNOSŤ

(prebieha popoludní v športových kluboch všetkých športových odvetví zaradených v škole, s ktorými škola spolupracuje)

Uskutočňuje sa popoludní podľa podmienok v športových kluboch jednotlivých športových odvetví zaradených v škole. Tréneri vypracovávajú ročné tréningové plány, kde je započítaná aj športová príprava počas prázdnin, sviatkov, ako aj pracovného voľna. Tieto plány predkladajú tréneri na schválenie príslušnému športovému zväzu.

SÚSTREDENIA A ŠPORTOVÉ SÚŤAŽE

Sú jednou z foriem športovej prípravy. Sústredenia organizujú športové kluby športových odvetví zaradených v škole, s ktorými škola spolupracuje.

Žiaci sa zúčastňujú športových súťaží, ktorých vyhlasovateľom je Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. Zoznam športových súťaží je zverejnený na www.minedu.sk v menu Šport - Deti, žiaci a študenti a na www.skolskysport.sk pre príslušný školský rok.

Okrem týchto športových súťaží sa žiaci zúčastňujú športových súťaží, ktorých vyhlasovateľom je príslušný športový zväz.

Regenerácia žiakov sa uskutočňuje v športovej hale školy v miestnosti maséra v pondelok až piatok, v čase od 7,00-15,00 hod. po dohode s masérom. Táto regenerácia sa vykonáva v čase športovej prípravy. Poskytujeme tieto regenerácie: klasická masáž masérom, biolampa, magnetoterapia, akupresúrne masážne lôžko, kineziotejp.

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY AKO CELKU

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v športovej príprave sa považuje nielen to, akú športovú výkonnosť žiak dosahuje v danom športe, akú úroveň dosahuje jeho všeobecná a špeciálna motorická výkonnosť a telesná zdatnosť, ale aj to, či žiak získava k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj na súťažiach, turnajoch a sústredeniach, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- športová výkonnosť žiaka v danom športe,

- rozvoj telesných , pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťah k pohybovej aktivite a vyučovaniu športovej prípravy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných a tréningových programov zostavených učiteľom a trénerom a realizovaných v jednotlivých druhoch športu.

Športovú výkonnosť žiaka v danom športe hodnotí tréner na základe plnenia individuálnych (kolektívnych) cieľov, stanovených v ročnom tréningovom pláne, alebo na základe dosahovania výkonnostných štandardov, prípadne na základe účasti a umiestnenia na ligových, postupových, medzinárodných a vrcholových súťažiach v danom športe.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti, všeobecnej a špeciálnej športovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov.

Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných a tréningových programov používa tréner pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridriava sa štandardov.

Hodnotenie vzťahu žiaka k športovej príprave realizuje učiteľ a tréner nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na športovej príprave, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti na súťažiach, turnajoch a sústredeniach. Úroveň poznatkov v športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy.

Súhrnné hodnotenie žiaka zo všetkých foriem športovej prípravy je vyjadrené známku na vysvedčení:

Žiak je na športovej príprave hodnotený individuálne z hľadiska somatického, fyziologického, výkonnostného a disciplinárneho. Hodnotí sa aktívny prístup k hodine s prihliadnutím na predpoklady jednotlivca, z hľadiska individuálneho zlepšovania osobných výkonov na základe testov v danom ročníku. Hodnotí sa disciplína vo vzťahu k vykonávaniu určených úloh.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Pravidelne hráva na vysokej úrovni súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa na vysokej športovej úrovni zúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Zúčastnil sa MSR, OH, OH mládeže, MS, ME svojej vekovej kategórie. Dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje výborné výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na športovú činnosť. Na hodinách športovej prípravy je aktívny, snaží sa plniť a rešpektovať pokyny trénerov, má kladný vzťah k pohybovým aktivitám na hodinách, rešpektuje spoluhráčov. Má vzornú dochádzku, snaží sa nevynechávať v tréningovom procese.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje priemernú až dobrú športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Pravidelne hráva súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa zúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Dosahuje priemernú až dobrú úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje priemerné až dobré výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Je disciplinovaný, aktívny a dobre pripravený na športovú činnosť. Rešpektuje trénerov, spoluhráčov, má kladný vzťah k pohybovým aktivitám na hodinách. Má dobrú dochádzku.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak dosahuje slabšiu športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Nehráva pravidelne súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa nepravidelne zúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Dosahuje slabšiu úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje slabšie výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Neprejavuje snahu a záujem k zlepšovaniu

svojej športovej výkonnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci športovej prípravy, v jeho príprave sa vyskytujú nedostatky. Má slabšiu dochádzku, pričom tréneri evidujú aj neodôvodnené absencie na športovej príprave, resp. na hodinách má nízku aktívnu účasť (necvičiaci). Porušuje zásady životosprávy, často nerešpektuje trénerov a spoluhráčov, nedisciplinovanosťou narúša priebeh tréningového procesu na hodinách športovej prípravy. Žiakovi sa môže udeliť výkonnostná podmienka.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje slabú až veľmi nízku športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Len veľmi sporadicky hráva súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa veľmi sporadicky zúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Dosahuje slabú až veľmi nízku úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje slabé až nedostatočné výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Neprejavuje snahu a záujem k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a športovej výkonnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci športovej prípravy, v jeho príprave sa vyskytujú nedostatky. Má slabú dochádzku, pričom tréneri evidujú mnohé neodôvodnené absencie na športovej príprave, resp. na hodinách má veľmi nízku aktívnu účasť (necvičiaci). Porušuje zásady životosprávy, nerešpektuje trénerov a spoluhráčov, hrubou nedisciplinovanosťou narúša priebeh tréningového procesu na hodinách športovej prípravy. Ak má žiak opakovane (viac ako 2x) udelenú výkonnostnú podmienku, môže byť navrhnutý na vyradenie zo športovej prípravy.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak má nedostatočnú športovú výkonnosť v danom športe alebo športovej disciplíne. Nehráva súťažné zápasy, turnaje vo svojej vekovej kategórii, resp. sa nezúčastňuje súťaží, pretekov vo svojom športe v príslušnej vekovej kategórii. Dosahuje nepostačujúcu a nedostatočnú úroveň pri osvojovaní pohybových a technických zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Dosahuje nepostačujúce až nedostatočné výsledky pri testoch pohybových schopností a technických zručností, ktoré podmieňujú jeho výkon v príslušnom športovom odvetví alebo disciplíne. Žiak je úplne ľahostajný k športovej príprave, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do individuálnych a kolektívnych činností na hodinách športovej prípravy. Neprejavuje žiadny záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti a technickej pripravenosti. Veľmi často neodôvodnene vynecháva športovú prípravu, resp. je neodôvodnene necvičiacim na hodinách športovej prípravy. Porušuje zásady životosprávy, nerešpektuje trénerov a spoluhráčov, hrubo narúša priebeh celého tréningového procesu. Žiak je navrhnutý na vyradenie zo športovej prípravy.

Úvod do IT bezpečnosti a IT manažmentu						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	týždenne	2	2	2	2	8
	spolu	66	66	66	60	258

Charakteristika predmetu

Úlohou predmetu *úvod do IT bezpečnosti a IT manažmentu* je poskytnúť žiakovi základný prehľad z oblasti moderných bezpečnostných systémov. Oboznámiť ho s problematikou bezpečnostných hrozieb, so zložkami bezpečnostného systému (antivírusmi, bezpečnostnými bránami (firewallmi), systémami detekcie prieniku, VPN, atď.) informáciami o kryptografii a kyberkriminalite, naučí sa sledovať možné útoky a navrhovať bezpečnostné opatrenia na zabránenie možných útokov. Predmet vytvára základ odborného vzdelávania a osvojenie si základných princípov bezpečnosti informačných systémov, s cieľom efektívneho využívania prostriedkov informačno-komunikačných technológií vo svojej budúcej profesionálnej oblasti.

Rozvíjajúce ciele

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o princípoch informačnej bezpečnosti a technológiách používaných na zabezpečenie siete, počítačov, sieťových zariadení, prenášaných dát, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a profesijnom živote. Žiaci získajú poznatky o spôsoboch zabezpečeného prenosu dát a technológiách zabezpečujúcich komunikáciu pracovných staníc v počítačových sieťach, osvoja si základné zručnosti pri návrhu zabezpečených sieťových prostriedkov, konfigurácii bezpečnostných prvkov v sieťových zariadeniach, pracovných staniciach a bezpečnostnej analýzy sieťovej premávky.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na tematické okruhy, ktoré sú uvedené v Obsahových štandardoch v jednotlivých ročníkoch.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete *úvod do IT bezpečnosti a IT manažmentu* využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie:

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií	
Kompetencie tvorivo riešiť problémy	Metódy	Formy
žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu, - navrhnúť a prezentovať čo najjednoduchší spôsob riešenia, zdôvodniť ho, - spolupracovať pri riešení problémov s inými žiakmi. 	<ul style="list-style-type: none"> -informačno-receptívna /výklad problémový výklad, riešenie problémovej úlohy/ - reproduktívna /cvičenia/ - heuristická /riešenie úloh/ - fixačná /ústne a písomné opakovanie, riešenie úloh/ 	<ul style="list-style-type: none"> frontálne vyučovanie individuálna práca skupinová práca

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
--------------------	------------

Kolouch, Bašta – CyberSecurity; Kalaš a kol. - Informatika - učebnica pre stredné školy; Skalka, Jakab – ZÁKLADY PC, WINDOWS A OFFICE (Úvod do PC, Windows, Siete a Internet, MS Word, MS Excel, MS Access, Vírusy a antivírové programy, Komprimačné programy) – Podrobný sprievodca pre začiatočníkov a stredne pokročilých. Skalka, Ján - Informatika - pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách 1.časť Roubal, Pavel – Informatika a výpočetní technika pro střední školy	Internet Technická dokumentácia CD
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
Všetky informaticky zamerané predmety a matematika

Metódy a prostriedky hodnotenia

Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
písomné skúšanie	písomná práca, didaktický test – spracovanie pomocou PC

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať, určitý počet bodov, podľa náročnosti úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100% - 90%
chválitebný		89% - 75%
dobrý		74% - 50%
dostatočný		49% - 30%
nedostatočný		29% - 0%

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za 1. resp. 3. štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, musí v takom prípade vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Formatívne:

- **priebežné sledovanie :**
- výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie, vrátane spracovania domácich úloh,
- aktivity, pozornosti a úsilia žiaka na hodine,
- schopnosti hľadania spôsobov riešenia daného problému.
- zapájanie žiakov ako partnerov do procesu hodnotenia.

Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne trikrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne päťkrát (skúšanie – ústne, písomné, praktické alebo hodnotenie aktivity).

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach. **Tematické práce musí napísať každý žiak.** Váha tematickej písomky je 2x a váha za aktivitu na hodine je 0,25x. Váhy ostatných známk určuje vyučujúci. Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Nepripustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nemusí byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.

Komisionálna skúška z úvodu do IT bezpečnosti a IT manažmentu má dve časti - písomnú a ústnu. Písomná časť má váhu 1, ústna 1 a výsledná známka je vážený aritmetický priemer z týchto známk.

Obsahové a výkonové štandardy

1. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Základy IT bezpečnosti a manažmentu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Šifrovanie, podpisovanie a ich význam ▪ Symetrická a asymetrická kryptografia ▪ Ochrana dát v kľude ▪ Šifrovanie jednotlivých súborov od hesiel vo Worde po TrueCrypt ▪ Bezpečné pamäťové médium: ako ho jednoducho vyrobiť alebo správne kúpiť ▪ Šifrovanie dátových diskov ▪ Ochrana počítača a operačného systému ▪ Bezpečný štart počítača, čo je TPM a UEFI Secure Boot ▪ Šifrovanie disku s operačným systémom (BitLocker, TrueCrypt) ▪ Nebezpečenstvo DMA (keď ani šifrovanie nepomôže) ▪ Ochrana dát v pohybe ▪ Na bezpečnosť musia byť dvaja - spolupráca oboch strán komunikácie ▪ Získanie osobného certifikátu pre bezpečný e-mail, komerčný i zdarma ▪ Záloha a obnovenie osobného certifikátu ▪ Elektronické podpisy a šifrovanie e-mailov v programoch Microsoft Outlook, Windows Live Mail a Mozilla Thunderbird ▪ Šifrovaný Instant Messaging a hlasové hovory ▪ Dôležitosť informačnej bezpečnosti pre fungovanie organizácie (ISMS, Infosec) ▪ Zákonné požiadavky na ochranu osobných údajov (GDPR) ▪ Čo sú osobné údaje, ako sa k nim správať a na čo nezabudnúť ▪ Na čo si dať pozor pri zverejňovaní osobných údajov na sociálnych sieťach ▪ Používateľské mená a heslá pre prihlasovanie do podnikovej počítačovej siete ▪ Zásady pre správnu voľbu dĺžky a vlastností hesla ▪ Čo je a prečo sa používa viac-faktorové prihlasovanie do počítačov a mobilných zariadení 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ použiť odbornú terminológiu v praxi, ▪ identifikovať základné princípy kryptografie v praxi, ▪ zvýšiť IT bezpečnosť rôznych typov dát, ▪ pracovať s bezpečnosťou dát, ▪ zmapovať dostupné zdroje, zariadenia a služby, ▪ pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami, ▪ zovšeobecňovať a konkretizovať jednoduché tvrdenia.

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ako chrániť prihlasovacie údaje proti útokom ako je keylogger ▪ Ukladať alebo radšej neukladať heslá na počítačoch? ▪ Šifrovanie komunikácie ako napríklad HTTPS a ako sa o tom uistiť ▪ Zásady bezpečného pripájania k firemnej pošte a vnútorným webom z mobilných zariadení ▪ Bezpečné a zakázané miesta pripojenia ▪ Šifrovaná a nešifrovaná WiFi, bezpečné VPN pripojenie, pripojenie na vzdialenú plochu ▪ Šifrovanie diskov a mobilných zariadení ako ochrana proti fyzickému útoku na počítače ▪ Opatrnosť pri ústnom a papierovom zdieľaní informácií ▪ Fyzická bezpečnosť, vstupy s kartou a visačkou, hlásenie incidentov a straty alebo krádeže ▪ Ako rozoznať phishing a ako si dávať pozor na spúšťanie nebezpečných príloh ▪ Čo sú zero-day útoky, ransomware a (ne) schopnosť antivírusu nákazu odhaliť a zablokovať 	

2. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Sociálne siete a online prezentácia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ako fungujú sociálne siete v súčasnej dobe, kto a prečo ich na Slovensku používa? ▪ Prečo a ako by sa na nich mala Vaša firma prezentovať? ▪ Ako vytvoriť firemnú prezentáciu na Facebooku, čo do nej umiestniť a na čo si dať pozor? ▪ Ako propagovať svoj tovar a služby a ako ich na sociálnej sieti dostať k správnym ľuďom? ▪ Ako reagovať na najbežnejšie problémy a nežiaduce situácie? ▪ Ako zakomponovať propagáciu pomocou sociálnych sietí do komunikácie firmy? <p>Online služby</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prehľad a možnosti online služieb (web, email, online kancelária, ukladanie a zdieľanie dát, sociálne siete) ▪ Ako dobre kúpiť doménu ▪ Čo všetko obnáša pojem hosting, ako vybrať tú správnu službu ▪ Kancelária v cloude - tímová práca online, zdieľanie dát, predstavenie Gsuite ▪ Zber dát od klientov - ako tvoriť formuláre pre objednávky, zber kontaktov, spätnú väzbu, atd. ▪ Stavíme vlastný web - správne otázky pred začatím prác, prehľad technológií a ich možnosti, výber riešenia, redakčné systémy, porovnanie komerčných a open source riešení, praktická ukážka práce v redakčnom systéme webu ▪ Ako zariadiť, aby web správne fungoval - copywriting, optimalizácia ▪ Monitoring a vyhodnocovanie prevádzky webových stránok - základné zoznámenie s Google Analytics 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ navrhnúť, vytvoriť a udržiavať online prezentáciu spoločnosti v prostredí sociálnych sietí, ▪ identifikovať klady a zápory online služieb, ▪ nasadiť monitoring prevádzky webových stránok, ▪ využiť online marketingové nástroje a služby v praxi.

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Možnosti online propagácie a ako na ne - PPC reklama, sociálny marketing, ukážka nastavenia Google AdWords ▪ Ďalšie možnosti online služieb ▪ Vizuálna identita firmy - náhľad do kuchyne grafikov 	

3. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Stratégie a manažment</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Úlohy IT ▪ IT Governance (COBIT) ▪ IT Service Management (ITIL, ISO 20000) ▪ Architektúra (TOGAF) ▪ Bezpečnosť IT (ISO 27000) ▪ Definície a základné pojmy stratégie ▪ Identifikácia obchodnej a ďalších stratégií ▪ Strategické analýzy ▪ IT stratégie ▪ Strategické iniciatívy 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zdefinovať a aplikovať rôzne druhy stratégií v praxi, ▪ zdefinovať a aplikovať rôzne druhy analýz v praxi, ▪ navrhovať stretegické iniciatívy.

4. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Kontrakty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodávateľ, dodávka ▪ Identifikácia potrieb ▪ Výberové konanie ▪ Kontrakt ▪ Dodávka ▪ Ukončenie dodávky ▪ Vytvorenie business case ▪ Analýza potrieb skupín užívateľov ▪ Zloženie / vytvorenie tímu ▪ Výberové konanie ▪ Návrh projektu implementácie ▪ Na čo nezabudnúť pri implementácii ▪ Na čo nezabudnúť pri uvedení do ostrej prevádzky 	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzovať a identifikovať potreby, ▪ charakterizovať postup a proces dodávky, ▪ komunikovať s dodávateľmi, ▪ vyhodnocovať ponuky, ▪ minimalizovať riziká, ▪ realizovať výberové konanie, ▪ aplikovať poznatky a vzťahy pri riešení úloh z praxe.

Základy športovej prípravy						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	3	3	2	2	10
	spolu	99	99	66	60	324

Charakteristika predmetu

Vzdelávací štandard pre predmet základy športovej prípravy nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom je priradený obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov. V rámci tohto postupu môžu učitelia zaraďovať jednotlivé učebné prvky aj nad rámec základného vymedzeného učebného obsahu.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Teoretické vzdelávanie – výkonové štandardy

Absolvent má:

- definovať a pochopiť význam a poslanie telesnej kultúry v živote človeka, objasniť základné pojmy antických olympijských hier – kalokagathia, ekecheiria,
- formulovať poslanie, úlohy a ciele olympijského hnutia,
- analyzovať príčiny obnovenia novovekých olympijských hier, olympijské symboly, ideály a tradície,
- vysvetliť prínos pedagogiky, psychológie, fyziológie k rozvoju telesnej kultúry,
- charakterizovať opornú a pohybovú sústavu človeka, jej stavbu a funkcie,
- objasniť potrebu biochémie v športovom tréningu a v pohybovej činnosti,
- rozobrať chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti,
- vysvetliť, prečo a k akým zmenám prichádza pri pohybovej činnosti v krvnom obeh, v dýchaní, v srdcovej činnosti a v činnosti ďalších vnútorných orgánov,
- analyzovať príčiny vzniku „mŕtveho bodu“, druhého dychu, predštartového a štartového stavu,
- objasniť pojem biomechanika, jej úlohy, ciele a význam v športovom tréningu,
- vysvetliť metodiku zostavovania tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu až po tréningovú jednotku,
- objasniť proces plánovania, evidencie a hodnotenia športového tréningu s ohľadom na osobitosti detí, mládeže, dievčat a žien,
- charakterizovať športový talent a určiť základné kritériá pri výbere športovo-talentovanej mládeže,

- vysvetliť dôležitosť genetických predpokladov pri výbere pre šport,
- vysvetliť problematiku výberu športovo-talentovanej mládeže v súčasnosti,
- objasniť význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave,
- formulovať pojmy všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti,
- analyzovať vlastný ročný tréningový plán, rozobrať eventuálne nedostatky a formou syntézy zostaviť nový,
- analyzovať dopingovú problematiku,
- charakterizovať javy ovplyvňujúce úspešnosť tréningového procesu,
- vysvetliť vplyv lekársko-pedagogického sledovania na tréningový proces,
- vysvetliť význam výživy v športe, charakterizovať základné požiadavky na výživu v športe,
- ovládať základy prvej pomoci,
- vysvetliť dôležitosť etiky a práva športe a objasniť ich význam,
- charakterizovať vedy o športe a orientovať sa v základných vedeckých metódach súvisiacich so športom.

Praktická príprava – výkonové štandardy

Absolvent vie:

- vo svojom športovom odvetví pripraviť a aplikovať tréning na rozvoj všeobecnej a špeciálnej prípravy,
- testovať silu a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj sily vo svojom športovom odvetví,
- testovať rýchlosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj rýchlosti vo svojom športovom odvetví,
- testovať vytrvalosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning rozvoja vytrvalosti vo svojom športovom odvetví,
- aplikovať testovacie batérie na kontrolu rozvoja rastu obratnosti, pohyblivosti a koordinácie,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj obratnosti, pohyblivosti a koordinácie vo svojom športovom odvetví,
- aplikovať rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi,
- pripraviť a aplikovať projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu,
- aplikovať rozvoj psychologickú stránku v tréningovom procese viacerými spôsobmi,
- pripraviť a aplikovať projekt psychologickú prípravy pre vlastnú športovú disciplínu,
- zhodnotiť realizovaný tréningový proces a analyzovať rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou,
- pripraviť jednoduchý vedecký projekt pre skúmanie problému vo svojom športovom odvetví.

Základy športovej prípravy	prvý ročník	
Názov tematického celku / Témy		
1. Všeobecná časť		
1.1. Dejiny a organizácia športu		
Svetové dejiny telesnej kultúry		
1.1.1. Antické OH v starovekom Grécku		
1.1.2. Telesná kultúra v období staroveku		
1.1.3. Telesná kultúra v období stredoveku		

1.1.4. Telesná kultúra v období novoveku. Európske telovýchovné systémy. Vznik a rozvoj moderného športu
1.1.5. Obnovenie novodobých OH
Olympijské hnutie vo svete a na Slovensku
1.1.6. Vznik a štruktúra medzinárodného olympijského hnutia
1.1.7. Osobnosť a dielo P. de Coubertina
1.1.8. Charta MOV
1.1.9. Olympijské symboly, protokol a pojmy
1.1.10. Vývoj, vznik a štruktúra SOV
1.1.11. LOH, ZOH a úspechy slovenských športovcov
Telesná kultúra v spoločnosti
1.1.12. Telesná kultúra, ciele, úlohy, prostriedky a jej postavenie v systéme vied
1.1.13 Organizácia telesnej kultúry na Slovensku
1.1.14 Riadenie športových odvetví na Slovensku
1.2. Didaktika športového tréningu
1.2.1 Športový tréning, jeho ciele, úlohy, črty, zložky a význam
1.2.2 Systém športového tréningu
1.2.3 Jednotlivé činitele tréningového procesu (športovec, tréner, podmienky, projekt športového tréningu) a ich vzájomné vzťahy
1.2.4 Zaťaženie ako základ rastu trénovanosti
1.2.5 Športový výkon, štruktúra športového výkonu, výkonnosť
1.2.6 Členenie podľa cieľov a úloh na základný, špecializovaný a vrcholový tréning
1.2.7 Periodizácia tréningového cyklu
2. Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)
Členenie a periodizácia športového tréningu vo zvolenom športe
Definícia a charakteristika športového tréningu
Tréningová jednotka. Definícia, charakteristika a organizácia tréningovej jednotky
Etapy športového tréningu. Členenie podľa cieľov a úloh na základný, špecializovaný a vrcholový tréning
Tréningový proces jeho periodizácia
2.1. Zložky športového tréningu
2.1.1. Telesná príprava
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava
Silové schopnosti a ich rozvoj
Charakteristika a rozdelenie silových schopností
Rýchlostné schopnosti a ich rozvoj
Charakteristika a rozdelenie rýchlostných schopností
Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj
Charakteristika a rozdelenie vytrvalostných schopností
Obratnosť, pohyblivosť a koordinácia
Definovať a rozdeliť jednotlivé schopnosti
2.1.2. Technická príprava
Pojem, úloha a cieľ technickej prípravy
Proces osvojovania športových zručností
Fázy technickej prípravy
Nácvik a zdokonaľovanie vybraných technických činností a zručností vo zvolenom športe
2.1.3. Taktická príprava
Úlohy a ciele taktickej prípravy v športe
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy
2.1.4. Teoretická príprava
Prínos pedagogiky, psychológie, biológie fyziológie, biochémie, biomechaniky... k rozvoju telesnej kultúry
Pravidlá športovej špecializácie, organizácia súťaží
2.1.5. Psychologická príprava
Psychologická príprava ako súbor princípov, úloh, metód a prostriedkov dôležitých pre tréning a súťaže
Krátkodobá a dlhodobá psychologická príprava
2.2. Športový talent
Športový talent, základné kritériá pri výbere športovo-talentovanej mládeže
Význam somatických, fyziologických, psychologických a sociálnych predpokladov jedinca v etape výberu športovo talentovanej mládeže

2.3. Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu
Zásady tvorby tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu po tréningovú jednotku
Tréningový denník športovca
Evidencia športového tréningu
Špeciálne a všeobecné tréningové ukazovatele

Základy športovej prípravy	druhý ročník	
Obsahový štandard		
1. Všeobecná časť		
1.5. Biologicko-lekárske základy v športe		
1.5.1. Anatómia človeka		
Oporná sústava človeka, jej stavba a funkcia		
Pohybová sústava človeka, jej zloženie, vlastnosti a funkcia		
Vplyv a pôsobenie vykonávanie telesných cvičení na opornú a pohybovú ústavu človeka.		
1.5.2. Fyziológia človeka a fyziológia telesných cvičení		
Fyziológia človeka a jej dôležitosť pri športovom tréningu		
Fyziologické reakcie a zmeny pri vykonávaní pohybových činností: v krvnom obeh, dýchaní, srdcovej činnosti a činnosti ďalších vnútorných orgánov.		
Adaptácia organizmu na telesné cvičenia a pohybovú činnosť		
Reakcia organizmu na záťaž, únavu, pretrénovanie		
Príčiny vzniku mŕtveho bodu, druhého dychu, rovnovážneho stavu, predštartových a štartových stavov.		
1.5.3. Biochémia v športe		
Význam biochémie v športovom tréningu a pohybovej činnosti		
Význam cukrov, tukov a bielkovín v organizme športovca		
Význam vitamínov v športovom tréningu		
Chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti.		
1.5.4. Výživa v športe		
Výživa, zloženie stravy, stravovací režim, poruchy príjmu potravín, škodlivé látky v potravinách		
Význam výživy pre vlastnú športovú disciplínu, optimálna výživa pre vlastnú športovú disciplínu		
Zdroj energie, výdaj energie		
Suplementácia v športe		
2. Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)		
2.1. Zložky športového tréningu		
2.1.1. Telesná príprava		
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)		
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava		
Metódy a prostriedky rozvoja silových schopností v športovom tréningu		
Testovanie sily a analýza získaných výsledkov		
Metódy a prostriedky rozvoja rýchlosti v športovom tréningu		
Testovanie rýchlosti a analýza získaných výsledkov		
Metódy a prostriedky rozvoja vytrvalosti v športovom tréningu		
Testovanie vytrvalosti a analýza získaných výsledkov		
Vytvoriť tréningový plán pre rozvoj jednotlivých schopností vo zvolenom športovom odvetví		
Zaradiť testovacie batérie na kontrolu rozvoja obratnosti, pohyblivosti a koordinácie		
2.1.2. Technická príprava		
Kritériá hodnotenia techniky v zvolenej športovej špecializácii		
Metódy a postupy v technickej príprave		
Nácvik a zdokonaľovanie vybraných technických zručností vo vybranom športe		
2.1.3. Taktická príprava		
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy		
Základy individuálnej a kolektívnej taktiky vo zvolenom športe		
2.1.4. Teoretická príprava		
Význam teoretických poznatkov z pedagogiky, psychológie, biológie, fyziológie, biochémie, biomechaniky ... pre športový tréning		
Možnosti prípravy telovýchovných pracovníkov, funkcionárov, trénerov a rozhodcov		
2.1.5. Psychologická príprava		
Opodstatnenosť modelovaného tréningu		
Regulácia motivačnej štruktúry, ideová, morálna a vôľová príprava		
2.1.6. Výchovné pôsobenie v športe		

Formovanie spôsobu života športovca, životného štýlu športovca
Šport ako prostriedok výchovy
Upevňovanie športovej morálky, etika športu, význam etického princípu fair-play a formovanie osobnosti športovca
Rozvoj sociálnych vzťahov v rámci kolektívu
2.3. Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu
Zaťaženie a jeho štruktúra
Intenzita, objem, veľkosť, typ zaťaženia v športovej príprave
2.4. Osobitosti športového tréningu
Osobitosti športového tréningu v jednotlivých športových špecializáciách
Plánovanie, evidencia a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách u detí a mládeže
Plánovanie, evidenciu a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách dievčat a žien

Základy športovej prípravy	tretí ročník	
Obsahový štandard		
1. Všeobecná časť		
1.4. Biomechanika		
Biomechanika, jej úloha, ciele a význam v športovom tréningu.		
Využitie všeobecných a špeciálnych biomechanických metód výskumu v praxi (v športovej špecializácii športovca).		
Základné pojmy – pohyb, technika pohybu a štýl		
Dynamická a kinematická stránka pohybu športovca a kritériá hodnotenia techniky športovca		
Využitie všeobecných a špeciálnych biomechanických metód výskumu v praxi (v športovej špecializácii športovca).		
1.5.2. Regenerácia a hygiena v športe		
Význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave		
Regenerácia psychofyzických síl uplatňovaním biologických prostriedkov (výživa, pitný režim, vitamínizácia, mineralizácia) a pedagogických zásad		
Hlavné regeneračné procedúry – masáž, vodné procedúry, sauna.		
Rozdielnosť pojmov pedagogické a psychologické prostriedky regenerácie síl športovcov		
1.3. Pedagogika v športe		
Didaktické formy, metódy a prostriedky		
Uplatnenie foriem, metód a prostriedkov v športovom tréningu		
Motorické učenie, fázy motorického učenia		
Vývojové zákonitosti žiackeho a dorasteneckého veku		
1.5.6. Diagnostika trénovanosti		
Všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť		
Adaptačné zmeny v organizme športovca vplyvom vykonávania TC		
Základné metódy telovýchovného lekárskeho sledovania a funkčné skúšky výkonnosti v jednotlivých športových odvetviach		
Evidencia tréningového zaťaženia		
2. Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)		
2.1. Zložky športového tréningu		
2.1.1. Telesná príprava		
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)		
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava		
Silové schopnosti a ich rozvoj		
Rýchlostné schopnosti a ich rozvoj		
Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj		
Obratnosť, pohyblivosť, koordinácia a ich rozvoj		
2.1.2. Technická príprava		
Kritériá hodnotenia techniky		
Rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi		
2.1.3. Taktická príprava		
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy		
Projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu		
2.1.5. Psychologická príprava		
Regulácia aktuálnych psychických stavov.		
Identifikácia problémových typov športovcov		
2.1.6. Výchovné pôsobenie v športe		

Upevňovanie športovej morálky
Rozvoj sociálnych vzťahov v rámci kolektívu
Formovanie osobnosti športovca s ohľadom na požiadavky zvoleného športového odvetvia
2.3. Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu
Realizovaný tréningový proces a rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou
Evidencia športového tréningu
2.4. Osobitosti športového tréningu
Osobitosti športového tréningu v jednotlivých športových špecializáciách
Plánovanie, evidencia a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách u detí a mládeže
Plánovanie, evidenciu a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách dievčat a žien

Základy športovej prípravy	štvrtý ročník	
Obsahový štandard		
1. Všeobecná časť		
1.6. Základy vedeckej práce v školstve		
Športová edukológia, kinantropológia a humanistika		
Základné vedecké metódy		
Príprava vedeckého projektu		
Základy metodológie		
1.7. Doping v športe		
Rozobrať pojem doping v športe		
Zakázané farmakologické skupiny a látky, zakázané metódy a skupiny liekov podliehajúcich určitým obmedzeniam		
Organizácie a orgány dopingovej kontroly		
Výber športovcov a postihy za doping		
1.8. Etika a právo v športe		
Etika športu, šport a právo		
Etika v športe a jej význam. Fair-play		
Sankcie za nedodržavanie etických princípov		
Medzinárodné organizácie zaoberajúce sa etikou v športe		
1.9. Základy prvej pomoci		
Prvá pomoc pri poraneniach		
Praktické poskytnutie prvej pomoci(umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín).		
2. Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)		
2.1. Zložky športového tréningu		
2.1.1. Telesná príprava		
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)		
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava		
Silové schopnosti a ich rozvoj		
Rýchlostné schopnosti a ich rozvoj		
Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj		
Obratnosť, pohyblivosť, koordinácia a ich rozvoj		
2.1.2. Technická príprava		
Kritériá hodnotenia techniky		
Rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi		
2.1.3. Taktická príprava		
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy		
Projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu		
2.1.5. Psychologická príprava		
Psychologická príprava ako dôležitý prostriedok pre tréning a súťaže		
Duševná hygiena športovcov		
2.1.6. Výhovné pôsobenie v športe		
Formovanie osobnosti športovca s ohľadom na požiadavky zvoleného športového odvetvia		
Rozvoj sociálnych vzťahov v rámci kolektívu		
2.2. Športový talent		
Zásady výberu talentovanej mládeže		
Problematika výberu športovo-talentovanej mládeže v súčasnosti		
2.3. Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu		

Metodika zostavovania tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu po tréningovú jednotku
Variabilita záťažových podnetov
Realizovaný tréningový proces a rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou
Evidencia športového tréningu

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Predmet základy športovej prípravy sa podieľa na rozvoji týchto kompetencií:

Vedomostné kompetencie - žiak vie na základe svojich vedomostí definovať a pochopiť význam a poslanie športu v živote človeka, objasniť športové pojmy, vysvetliť prínos jednotlivých prierezových vedných odborov k rozvoju športu;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o športe, pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosť získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do aktívnej športovej činnosti vo svojom športe, ale tým, že dostáva ďalšie športovo-pohybové impulzy, vie omnoho komplexnejšie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina základov športovej prípravy. Zúčastňujú sa jej žiaci, ktorí si daný predmet zvolili.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
	spracované poznámky z rôznych TV a športových publikácií videozáznamy športové časopisy, denná športová tlač, športové televízne prenosy internet, encyklopédie

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
fyzika, biológia, ochrana života a zdravia, ekológia, dejepis, chémia

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka z predmetu základy športovej prípravy realizuje učiteľ na základe sledovania aktivity a vedomostných znalostí, bystrého úsudku, pochopenia danej problematiky žiaka na vyučovaní. Úroveň teoretických poznatkov posudzuje priebežne v procese vyučovania a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Je to klasifikovaný predmet, v hodnotení ktorého sa prejavuje najmä úroveň teoretických vedomostí z oblasti športu.

Žiaci získavajú známky s váhou 2, 1, 0,5 podľa náročnosti a rozsahu hodnotenej úlohy, o čom vyučujúci žiakov vopred informuje.

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100%-90%
chválitebný		89,9%-75%
dobry		74,9%-50%
dostatočný		49,9%-30%
nedostatočný		29,9%-0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka.

Každá známka v udalosti sa zarátava do priemeru váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne a to ústne i písomne. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti.

Požiadavky na priebežné hodnotenie

Pri dotácii 3 hodiny týždenne (I. a II. ročník)

- Všeobecná časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 2 známky s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

- Špeciálna časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 3 známky s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

Pri dotácii 2 hodiny týždenne (III. a IV. ročník)

- Všeobecná časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 1 známku s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

- Špeciálna časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 1 známku s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

Skúška z predmetu základy športovej prípravy je ústna. Pozostáva zo samostatnej odpovede žiaka na 3 témy zo zverejnených tém pre predmet. Výsledná známka je aritmetickým priemer z týchto 3 známok. Priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Základy športovej prípravy						
Ročník		1.	2.	3.	4.	spolu
Časová dotácia	tyždenne	3	3	2	2	10
	spolu	99	99	66	60	324

Charakteristika predmetu

Vzdelávací štandard pre predmet základy športovej prípravy nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkyh učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom je priradený obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov. V rámci tohto postupu môžu učitelia zaraďovať jednotlivé učebné prvky aj nad rámec základného vymedzeného učebného obsahu.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Teoretické vzdelávanie – výkonové štandardy

Absolvent má:

- definovať a pochopiť význam a poslanie telesnej kultúry v živote človeka, objasniť základné pojmy antických olympijských hier – kalokagathia, ekecheiria,
- formulovať poslanie, úlohy a ciele olympijského hnutia,
- analyzovať príčiny obnovenia novovekých olympijských hier, olympijské symboly, ideály a tradície,
- vysvetliť prínos pedagogiky, psychológie, fyziológie k rozvoju telesnej kultúry,
- charakterizovať opornú a pohybovú sústavu človeka, jej stavbu a funkcie,
- objasniť potrebu biochémie v športovom tréningu a v pohybovej činnosti,
- rozobrať chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti,
- vysvetliť, prečo a k akým zmenám prichádza pri pohybovej činnosti v krvnom obeh, v dýchaní, v srdcovej činnosti a v činnosti ďalších vnútorných orgánov,
- analyzovať príčiny vzniku „mŕtveho bodu“, druhého dychu, predštartového a štartového stavu,
- objasniť pojem biomechanika, jej úlohy, ciele a význam v športovom tréningu,
- vysvetliť metodiku zostavovania tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu až po tréningovú jednotku,
- objasniť proces plánovania, evidencie a hodnotenia športového tréningu s ohľadom na osobitosti detí, mládeže, dievčat a žien,
- charakterizovať športový talent a určiť základné kritériá pri výbere športovo-talentovanej mládeže,

- vysvetliť dôležitosť genetických predpokladov pri výbere pre šport,
- vysvetliť problematiku výberu športovo-talentovanej mládeže v súčasnosti,
- objasniť význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave,
- formulovať pojmy všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti,
- analyzovať vlastný ročný tréningový plán, rozobrať eventuálne nedostatky a formou syntézy zostaviť nový,
- analyzovať dopingovú problematiku,
- charakterizovať javy ovplyvňujúce úspešnosť tréningového procesu,
- vysvetliť vplyv lekársko-pedagogického sledovania na tréningový proces,
- vysvetliť význam výživy v športe, charakterizovať základné požiadavky na výživu v športe,
- ovládať základy prvej pomoci,
- vysvetliť dôležitosť etiky a práva športe a objasniť ich význam,
- charakterizovať vedy o športe a orientovať sa v základných vedeckých metódach súvisiacich so športom.

Praktická príprava – výkonové štandardy

Absolvent vie:

- vo svojom športovom odvetví pripraviť a aplikovať tréning na rozvoj všeobecnej a špeciálnej prípravy,
- testovať silu a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj sily vo svojom športovom odvetví,
- testovať rýchlosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj rýchlosti vo svojom športovom odvetví,
- testovať vytrvalosť a analyzovať získané výsledky pre tvorbu tréningových plánov,
- pripraviť a zrealizovať tréning rozvoja vytrvalosti vo svojom športovom odvetví,
- aplikovať testovacie batérie na kontrolu rozvoja rastu obratnosti, pohyblivosti a koordinácie,
- pripraviť a zrealizovať tréning na rozvoj obratnosti, pohyblivosti a koordinácie vo svojom športovom odvetví,
- aplikovať rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi,
- pripraviť a aplikovať projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu,
- aplikovať rozvoj psychologickú stránku v tréningovom procese viacerými spôsobmi,
- pripraviť a aplikovať projekt psychologickú prípravy pre vlastnú športovú disciplínu,
- zhodnotiť realizovaný tréningový proces a analyzovať rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou,
- pripraviť jednoduchý vedecký projekt pre skúmanie problému vo svojom športovom odvetví.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy športovej prípravy	prvý	3	99
Názov tematického celku / Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Všeobecná časť			

Svetové dejiny telesnej kultúry	10
Antické OH v starovekom Grécku	
Telesná kultúra v období staroveku	
Telesná kultúra v období stredoveku	
Telesná kultúra v období novoveku. Európske telovýchovné systémy. Vznik a rozvoj moderného športu	
Obnovenie novodobých OH	
Olympijské hnutie vo svete a na Slovensku	10
Vznik a štruktúra medzinárodného olympijského hnutia	
Osobnosť a dielo P. de Coubertina	
Charta MOV	
Olympijské symboly, protokol a pojmy	
Vývoj, vznik a štruktúra SOV	
LOH, ZOH a úspechy slovenských športovcov	
Telesná kultúra v spoločnosti	5
Telesná kultúra, ciele, úlohy, prostriedky a jej postavenie v systéme vied	
Organizácia telesnej kultúry na Slovensku	
Riadenie športových odvetví na Slovensku	
Didaktika športového tréningu	25
Športový tréning, jeho ciele, úlohy, črty, zložky a význam	
Systém športového tréningu	
Jednotlivé činitele tréningového procesu (športovec, tréner, podmienky, projekt športového tréningu) a ich vzájomné vzťahy	
Zaťaženie ako základ rastu trénovanosti	
Športový výkon, štruktúra športového výkonu, výkonnosť	
Členenie podľa cieľov a úloh na základný, špecializovaný a vrcholový tréning	
Periodizácia tréningového cyklu	
Zložky športového tréningu	
Pedagogika v športe	15
Didaktické formy, metódy a prostriedky	
Uplatnenie foriem, metód a prostriedkov v športovom tréningu	
Motorické učenie, fázy motorického učenia	
Vývojové zákonitosti žiackeho a dorasteneckého veku	
Biomechanika	5
Biomechanika, jej úloha, ciele a význam v športovom tréningu.	
Využitie všeobecných a špeciálnych biomechanických metód výskumu v praxi (v športovej špecializácii športovca).	
Základné pojmy – pohyb, technika pohybu a štýl	
Dynamická a kinematická stránka pohybu športovca a kritériá hodnotenia techniky športovca	
Využitie všeobecných a špeciálnych biomechanických metód výskumu v praxi (v športovej špecializácii športovca).	
Regenerácia a hygiena v športe	10
Význam, úlohy a ciele regenerácie a rehabilitácie v športovej príprave	
Regenerácia psychofyzických síl uplatňovaním biologických prostriedkov (výživa, pitný režim, vitaminizácia, mineralizácia) a pedagogických zásad	
Hlavné regeneračné procedúry – masáž, vodné procedúry, sauna.	
Rozdielnosť pojmov pedagogické a psychologické prostriedky regenerácie síl športovcov	
Doping v športe	9
Rozobrať pojem dopingu v športe	
Zakázané farmakologické skupiny a látky, zakázané metódy a skupiny liekov podliehajúcich určitým obmedzeniam	
Organizácie a orgány dopingovej kontroly	
Výber športovcov a postihy za doping	
Etika a právo v športe	5
Etika športu, šport a právo	
Etika v športe a jej význam. Fair-play	
Sankcie za nedodržanie etických princípov	
Medzinárodné organizácie zaoberajúce sa etikou v športe	
Základy prvej pomoci	5

Prvá pomoc pri poraneniach	
Praktické poskytnutie prvej pomoci(umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín).	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy športovej prípravy	druhý	3	99
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Všeobecná časť			33
Biologicko-lekárske základy v športe			5
Anatómia človeka			
Oporná sústava človeka, jej stavba a funkcia			
Pohybová sústava človeka, jej zloženie, vlastnosti a funkcia			
Vplyv a pôsobenie vykonávanie telesných cvičení na opornú a pohybovú ústavu človeka.			
Fyziológia človeka a fyziológia telesných cvičení			13
Fyziológia človeka a jej dôležitosť pri športovom tréningu			
Fyziologické reakcie a zmeny pri vykonávaní pohybových činností: v krvnom obeh, dýchaní, srdcovej činnosti a činnosti ďalších vnútorných orgánov.			
Adaptácia organizmu na telesné cvičenia a pohybovú činnosť			
Reakcia organizmu na záťaž, únavu, pretrénovanie			
Príčiny vzniku mŕtveho bodu, druhého dychu, rovnovážneho stavu, predštartových a štartových stavov.			
Biochémia v športe			7
Význambiochémie v športovom tréningu a pohybovej činnosti			
Význam cukrov, tukov a bielkovín v organizme športovca			
Význam vitamínov v športovom tréningu			
Chemické reakcie vznikajúce pri štiepení cukrov a tukov pri pohybovej činnosti.			
Výživa v športe			5
Výživa, zloženie stravy, stravovací režim, poruchy príjmu potravín, škodlivé látky v potravinách			
Význam výživy pre vlastnú športovú disciplínu, optimálna výživa pre vlastnú športovú disciplínu			
Zdroj energie, výdaj energie			
Suplementácia v športe			
Diagnostika trénovanosti			3
Všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť			
Adaptačné zmeny v organizme športovca vplyvom vykonávania TC			
Základné metódy telovýchovného lekárskeho sledovania a funkčné skúšky výkonnosti v jednotlivých športových odvetviach			
Evidencia tréningového zaťaženia			

2. Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)	66
Členenie a periodizácia športového tréningu vo zvolenom športe	12
Definícia a charakteristika športového tréningu	
Tréningová jednotka. Definícia, charakteristika a organizácia tréningovej jednotky	
Etapy športového tréningu. Členenie podľa cieľov a úloh na základný, špecializovaný a vrcholový tréning	

Tréningový proces jeho periodizácia	
Zložky športového tréningu	
Teoretická príprava	5
Prínos pedagogiky, psychológie, biológie fyziológie, biochémie, biomechaniky... k rozvoju telesnej kultúry	
Pravidlá športovej špecializácie, organizácia súťaží	
Psychologická príprava	5
Psychologická príprava ako súbor princípov, úloh, metód a prostriedkov dôležitých pre tréning a súťaže	
Krátkodobá a dlhodobá psychologická príprava	
Taktická príprava	5
Úlohy a ciele taktickej prípravy v športe	
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy	
Technická príprava	8
Pojem, úloha a cieľ technickej prípravy	
Proces osvojovania športových zručností	
Fázy technickej prípravy	
Nácvik a zdokonaľovanie vybraných technických činností a zručností vo zvolenom športe	
Kondičná príprava	25
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)	
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava	
Silové schopnosti a ich rozvoj	
Charakteristika a rozdelenie silových schopností	
Rýchlostné schopnosti a ich rozvoj	
Charakteristika a rozdelenie rýchlostných schopností	
Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj	
Charakteristika a rozdelenie vytrvalostných schopností	
Flexibilita	
Charakteristika pohybovej schopnosti a jej rozvoj	
Koordináčne schopnosti	
Charakteristika a rozdelenie koordináčnych schopností	
Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu	6
Tréningový denník športovca	
Evidencia športového tréningu	
Špeciálne a všeobecné tréningové ukazovatele	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy športovej prípravy	tretí	2	66
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)			66
Zložky športového tréningu			
Kondičná príprava			25
Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, flexibilita, koordinácia)			
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava			
Metódy a prostriedky rozvoja silových schopností v športovom tréningu			
Testovanie sily a analýza získaných výsledkov			
Metódy a prostriedky rozvoja rýchlosti v športovom tréningu			

Testovanie rýchlosti a analýza získaných výsledkov	
Metódy a prostriedky rozvoja vytrvalosti v športovom tréningu	
Testovanie vytrvalosti a analýza získaných výsledkov	
Metódy a prostriedky rozvoja flexibility v športovom tréningu	
Testovanie flexibility a analýza získaných výsledkov	
Metódy a prostriedky rozvoja koordinačných schopností v športovom tréningu	
Testovanie koordinačných schopností a analýza získaných výsledkov	
Vytvoriť tréningový plán pre rozvoj jednotlivých schopností vo zvolenom športovom odvetví	
Zaradiť testovacie batérie na kontrolu rozvoja pohybových schopností	
Technická príprava	7
Kritériá hodnotenia techniky v zvolenej športovej špecializácii	
Metódy a postupy v technickej príprave	
Nácvik a zdokonaľovanie vybraných technických zručností vo vybranom športe	
Taktická príprava	5
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy	
Základy individuálnej a kolektívnej taktiky vo zvolenom športe	
Teoretická príprava	5
Význam teoretických poznatkov z pedagogiky, psychológie, biológie, fyziológie, biochémie, biomechaniky ... pre športový tréning	
Možnosti prípravy telovýchovných pracovníkov, funkcionárov, trénerov a rozhodcov	
Psychologická príprava	5
Opodstatnenosť modelovaného tréningu	
Regulácia motivačnej štruktúry, ideová, morálna a vôľová príprava	
Identifikácia problémových typov športovcov	
Výchovné pôsobenie v športe	5
Formovanie spôsobu života športovca, životného štýlu športovca	
Šport ako prostriedok výchovy	
Upevňovanie športovej morálky, etika športu, význam etického princípu fair-play a formovanie osobnosti športovca	
Rozvoj sociálnych vzťahov v rámci kolektívu	
Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu	8
Zaťaženie a jeho štruktúra	
Intenzita, objem, veľkosť, typ zaťaženia v športovej príprave	
Metodika zostavovania tréningových plánov od olympijského štvorročného cyklu po tréningovú jednotku	
Osobitosti športového tréningu	6
Osobitosti športového tréningu v jednotlivých športových špecializáciách	
Plánovanie, evidencia a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách u detí a mládeže	
Plánovanie, evidenciu a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách dievčat a žien	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Základy športovej prípravy	štvrtý	2	60
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
Špeciálna časť (aplikovať vo zvolenom športe)			60
Zložky športového tréningu			
Telesná príprava			5

Základné pohybové predpoklady (sila, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť, pohyblivosť, koordinácia)	
Všeobecná a špeciálna pohybová príprava	
Silové schopnosti a ich rozvoj	
Rýchlostné schopnosti a ich rozvoj	
Vytrvalostné schopnosti a ich rozvoj	
Flexibilita a jej rozvoj	
Koordinačné schopnosti a ich rozvoj	
Technická príprava	5
Proces osvojovania športových zručností	
Kritériá hodnotenia techniky	
Rozvoj technickej stránky v tréningovom procese viacerými spôsobmi	
Taktická príprava	5
Vlastný obsah a proces taktickej prípravy	
Základy individuálnej a kolektívnej taktiky vo zvolenom športe	
Projekt taktickej prípravy pre vlastnú športovú disciplínu	
Psychologická príprava	10
Psychologická príprava ako dôležitý prostriedok pre tréning a súťaže	
Duševná hygiena športovcov	
Regulácia aktuálnych psychických stavov.	
Teoretická príprava	5
Význam teoretických poznatkov z pedagogiky, psychológie, biológie, fyziológie, biochémie, biomechaniky ... pre športový tréning	
Výchovné pôsobenie v športe	5
Upevňovanie športovej morálky	
Rozvoj sociálnych vzťahov v rámci kolektívu	
Formovanie osobnosti športovca s ohľadom na požiadavky zvoleného športového odvetvia	
Plánovanie, hodnotenie a evidencia športového tréningu	6
Realizovaný tréningový proces a rozdielnosť medzi plánom a skutočnosťou	
Variabilita záťažových podnetov	
Evidencia športového tréningu	
Osobitosti športového tréningu	5
Osobitosti športového tréningu v jednotlivých športových špecializáciách	
Plánovanie, evidencia a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách u detí a mládeže	
Plánovanie, evidenciu a hodnotenie športového tréningu v športových špecializáciách dievčat a žien	
Športový talent	5
Zásady výberu talentovanej mládeže	
Problematika výberu športovo-talentovanej mládeže v súčasnosti	
Športový talent, základné kritériá pri výbere športovo-talentovanej mládeže	
Význam somatických, fyziologických, psychologických a sociálnych predpokladov jedinca v etape výberu športovo talentovanej mládeže	

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Predmet základy športovej prípravy sa podieľa na rozvoji týchto kompetencií:

Vedomostné kompetencie - žiak vie na základe svojich vedomostí definovať a pochopiť význam a poslanie športu v živote človeka, objasniť športové pojmy, vysvetliť prínos jednotlivých prierezových vedných odborov k rozvoju športu;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o športe, pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do aktívnej športovej činnosti vo svojom športe, ale tým, že dostáva ďalšie športovo-pohybové impulzy, vie omnoho komplexnejšie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina základov športovej prípravy. Zúčastňujú sa jej žiaci, ktorí si daný predmet zvolili.

Učebné zdroje

Odborná literatúra	Iné zdroje
	spracované poznámky z rôznych TV a športových publikácií videozáznamy športové časopisy, denná športová tlač, športové televízne prenosy internet, encyklopédie

Medzipredmetové vzťahy

Vyučovacie predmety
fyzika, biológia, ochrana života a zdravia, ekológia, dejepis, chémia

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka z predmetu základy športovej prípravy realizuje učiteľ na základe sledovania aktivity a vedomostných znalostí, bystrého úsudku, pochopenia danej problematiky žiaka na vyučovaní. Úroveň teoretických poznatkov posudzuje priebežne v procese vyučovania a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Je to klasifikovaný predmet, v hodnotení ktorého sa prejavuje najmä úroveň teoretických vedomostí z oblasti športu.

Žiaci získavajú známky s váhou 2, 1, 0,5 podľa náročnosti a rozsahu hodnotenej úlohy, o čom vyučujúci žiakov vopred informuje.

Pri písomnom skúšaní môže žiak za správne vyriešenú úlohu získať určitý počet bodov podľa náročnosti danej úlohy. Výsledná známka sa určuje podľa % zo získaných bodov. Žiak je hodnotený stupňom :

výborný	ak dosiahne	100%-90%
chválitebný		89,9%-75%
dobry		74,9%-50%
dostatočný		49,9%-30%
nedostatočný		29,9%-0%

Pri určovaní výslednej známky na konci polroka sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého polroka.

Každá známka v udalosti sa zarátava do priemeru váhou udalosti a posudzujú sa aj faktory a prejavy žiaka, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne a to ústne i písomne. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti.

Požiadavky na priebežné hodnotenie

Pri dotácii 3 hodiny týždenne (I. ročník)

- Všeobecná časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 3 známky s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

Pri dotácii 3 hodiny týždenne (II. ročník)

- Všeobecná časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 2 známky s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

- Špeciálna časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 3 známky s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

Pri dotácii 2 hodiny týždenne (III. a IV. ročník)

- Špeciálna časť:

Aktívna účasť na vyučovacích hodinách (min. 50% vyučovacích hodín.)

Účasť na písomnom / ústnom skúšaní.

Žiak musí mať ku koncu **každého štvrťroku** 3 známku s najvyššou váhou (podľa prebratého učiva).

Žiak je povinný splniť všetky zadané podmienky, v opačnom prípade bude klasifikovaný na základe výsledku komisionálnej skúšky.

Ak si žiak študujúci podľa individuálneho učebného plánu (IUP) zvolí priebežné hodnotenie z daného predmetu, ale v deň hodnotiacej porady za prvý resp. tretí štvrťrok bude z tohto predmetu vykázaný ako neklasifikovaný, v takom prípade musí vykonať komisionálnu skúšku z daného predmetu.

Komisionálna skúška

Skúška z predmetu základy športovej prípravy je ústna. Pozostáva zo samostatnej odpovede žiaka na 3 témy zo zverejnených téz pre predmet. Výsledná známka je aritmetickým priemer z týchto 3 známok. Priemer sa zaokrúhľuje nasledovne: 1,5 na 1; 2,5 na 2; 3,5 na 3; 4,5 na 4.

Prílohy

- 1. Finančná gramotnosť**
- 2. Prevencia extrémizmu a radikalizmu**
- 3. Program proti šikane**



Implementácia tém Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2 do obsahu vzdelávacieho programu JA Viac ako peniaze

Téma 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Celková kompetencia

Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi

Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

Implementované v učebných textoch programu JA Viac ako peniaze:

- Kapitola 1 Peniaze
- Kapitola 2 Naše príjmy a výdavky
- Kapitola 3 Riadenie financií
- Kapitola 4 Ako fungujú banky

Téma 2. Plánovanie, príjem a práca

Celková kompetencia

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

Implementované v učebných textoch programu JA Viac ako peniaze:

- Kapitola 1 Peniaze
- Kapitola 2 Naše príjmy a výdavky
- Kapitola 3 Riadenie financií





Téma 3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich

dôsledkov Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Čiastková kompetencia 4: Popísať používanie rôznych metód platenia

Implementované v učebných textoch programu JA Viac ako peniaze:

- Kapitola 2 Naše príjmy a výdavky
- Kapitola 3 Riadenie financií
- Kapitola 5 Môj prvý účet v banke
- Kapitola 6 Ako a čím platíme
- Kapitola 7 Moderné bankové nástroje
- Kapitola 8 Existuje niečo iné okrem peňazí?

4. Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

Implementované v učebných textoch programu JA Viac ako peniaze:

- Kapitola 3 Riadenie financií
- Kapitola 4 Ako fungujú banky
- Kapitola 9 Zadlžiť sa rozumne
- Kapitola 10 Životné istoty a riziká





Téma 5. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy

Implementované v učebných textoch programu JA Viac ako peniaze:

- Kapitola 2 Naše príjmy a výdavky
- Kapitola 9 Zadlžiť sa rozumne
- Kapitola 10 Životné istoty a riziká

Téma 6. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie

Implementované v učebných textoch programu JA Viac ako peniaze:

- Kapitola 10 Životné istoty a riziká



Príloha B

Prevenca extrémizmu a radikalizmu v jednotlivých zložkách vyučovania

Aby sme získali prehľad, čo živí extrémizmus, je potrebné zamyslieť sa nad tým, čo to vlastne extrémizmus je. Preto je potrebné oboznámiť sa s tým, aké ciele majú radikálne skupiny a aký je ich životný cyklus a tiež sa zamerať na právne a sociologické aspekty problému. Pre celkový obraz o problematike je potrebné poznať aj to, čo spúšťa extrémistické myšlienky a dáva tak extrémizmu životodarnú silu a umožňuje mu rozvíjať sa. Antisemitizmus a xenofóbia sú takým pomyselným štartérom, ktoré spúšťajú motor, ktorým sú rôzne ideológie ako rasizmus, nacionalizmus a fašizmus.

Vo všeobecnosti neexistuje žiadna univerzálna definícia čo ešte nie je prejavom extrémizmu a čo už áno. Ale aj napriek tomu, že ich existuje niekoľko, je veľmi ťažké určiť, kedy ide o prejav legitímneho politického názoru a kedy ide už o prejav extrémizmu. Deliaci čiara medzi nimi leží, podľa stupňa citlivosti v každej spoločnosti niekde inde.

Považujeme za dôležité, aby sa mladí ľudia oboznámili so základnými pojmami, čo vlastne extrémizmus a radikalizmus je, tak aj s jeho naplňovaním a následkami. Aj keď situácia v oblasti radikalizmu a extrémizmu v Slovenskej republike je relatívne stabilná, je potrebné, aby sme boli k možným zmenám predvídaví. Nárast radikalizácie obyvateľstva za hranicami EÚ ovplyvňuje aj situáciu u nás. Preto je nevyhnutné sústrediť pozornosť na skorú prevenciu radikalizácie a elimináciu faktorov, ktoré ju podmieňujú.

V rámci prevencie sú v tomto školskom roku pripravované rôzne podporné akcie, ktoré vyučujúci jednotlivých predmetov zakomponovali do výchovno-vzdelávacieho programu.

V priestoroch školy sú umiestnené a priebežne aktualizované nástenky s témou rasovej a kultúrnej znášanlivosti a tolerancie.

Žiaci našej školy sa, ako každoročne, zúčastnia projektu **Červené stužky**, čo je celosvetový projekt boja proti AIDS. So žiakmi prvých ročníkov školská psychologička uskutoční preventívny program s následným zadaním dotazníka na tému **Šikanovanie a násilie**. Znovu bude realizovať **Program rozvíjania sociálno-emocionálnej kompetencie žiakov k humanizmu a Program rozvoja tolerancie k migrantom**.

Žiaci sa zapoja do rôznych aktivít, akými sú vzťahy v skupinách, stratégie riešenia konfliktov, empatia a ďalšie, podľa aktuálnej potreby a ponuky.

Školská psychologička absolvovala vzdelávanie všetkých krokov **Krízovej intervencie** na školách, čo významne zvýši pripravenosť školy pri prípadnej krízovej situácii.

Žiaci školy sa taktiež zapoja do podujatí, **Parádny deň** a **Športové hry DSS**, čo sú vysoko humánne akcie na pomoc ľuďom telesne aj duševne postihnutým.

Jedným z hlavných bodov prevencie bude prevencia šikanovania na škole a to formou prednášky spojenej s besedou a následným zadaním dotazníka. V ňom budú žiakom kladené otázky, týkajúce sa ich vedomostí o téme šikanovanie, skúsenosť s ním minulá či súčasná a výskytu šikanovania na škole.

Ak sa ja napriek prevencii predsa len šikanovanie v akejkolvek podobe vyskytne, bude neodkladne riešené a vinníci šikanovania budú náležite potrestaní. Postup sme zhrnuli do nasledovných krokov:

1. V počiatočných štádiách sa obvykle ešte v triede nájdú žiaci, ktorí sú ochotní svedčiť proti agresorovi. Pomocou učiteľov nájsť takých žiakov
2. Pri rozhovore so svedkami neobviňovať ich z nezasiachnutia
3. Pri rozhovore s obeťou navodiť atmosféru bezpečia a dôvery
4. Nekonfrontovať agresora a obeť!
5. Zapojenie rodičov oboch strán
6. Po dôkladnom vyšetrení šikanovania rozhodnúť na pôde vedenia školy o potrestaní páchatel'a šikanovania

Prevencia extrémizmu a radikalizmu v jednotlivých zložkách vyučovania

V oblasti zvýšenia pozornosti a zabezpečenia výučby žiakov smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie budeme realizovať nasledujúce nasledovné aktivity:

1. Exkurzie

Napríklad: Krajská knižnica Žilina, Židovské múzeum Žilina, Strečno – hrad, Zvonica, Pamätník francúzskych partizánov, Vianočná Viedeň, Osvienčim, Krakov, B. Bystrica – mesto SNP, Martin - Národná knižnica, Národný cintorín.

2. Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“:

- a) príprava a realizácia pásma ku Dňu pamiatky obetí holokaustu a rasového násillia - 9. september
- b) premietanie a práca s filmom Lidice (diskusia, debata, esej s témou extrémizmu),
- c) spracovanie žiackych príspevkov s témou rôznych prejavov intolerancie vo forme blogov do školského časopisu.
- d) zapojenie sa do literárnych súťaží so zodpovedajúcim zameraním podľa ponúk počas školského roka

Uvedené aktivity budeme realizovať na vyučovacích hodinách dejepisu, občianskej náuky, etickej výchovy, náboženskej výchovy/náboženstva, slovenského jazyka a literatúry. Budeme uplatňovať vhodné metódy, ktoré rozvíjajú u žiakov kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú úroveň vzdelávania. Hlavným zámerom je prostredníctvom aktivizujúcich metód posilniť u žiakov poznatkovú bázu o emocionálny rozmer, rozvíjať kompetenciu komplexného prístupu pri utváraní jeho názorov a postojov.

Preventívny program proti šikanovaniu

- 1) Preventívny program prevencie a riešenia šikanovania sú rozpracované v rámci platného školského poriadku v súlade so smernicou MŠVVaŠ SR č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach v nadväznosti na metodické usmernenie č. 3/2020 k prevencii kriminality a sociálno-patologických javov v školách a v školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti Žilinského samosprávneho kraja.
- 2) Prevencia šikanovania sa zabezpečuje najmä formou každodenného vyučovania, obsahového zamerania, didaktiky predmetov a prierezových tém, ako i preventívneho pôsobenia a intervencií výchovného poradcu a školského psychológa.
- 3) V rámci účinnej prevencie sa realizuje/ú:
 - a) dôsledné informovanie žiakov a zákonných zástupcov o znení školského poriadku, v ktorom sú zakotvené pravidlá správania žiakov vrátane sankcií v prípade porušenia jeho ustanovení,
 - b) informovanie žiakov o možnosti nahlásiť podozrenie alebo prejavy šikanovania pri zachovaní dôvernosti oznámenia,
 - c) venovaním zvýšenej pozornosti novým žiakom,
 - d) priebežné odhaľovanie aj zárodkov sociálno-patologických javov, diskriminácie a násillia v škole formou dotazníkov, rozhovormi so žiakmi a pozorovaním,
 - e) venovaním zvýšenej pozornosti vytvoreniu príjemnej a bezpečnej klímy v škole a pocitu, že v škole je vždy niekto, kto žiakovi pomôže,
 - f) nepodceňovaním a netolerovaním ani najmenších prejavov sociálno-patologických javov, diskriminácie a násillia,
 - g) sledovaním, kde sa zdržiavajú obeť šikanovania a kde agresori počas prestávok,
 - h) pre žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov organizácia prednášok a seminárov s odborníkmi so zameraním na sociálno-patologické javy a trestnoprávnu zodpovednosť,
 - i) besedy a stretnutia pre triedu alebo skupinu žiakov so školským psychológom, prípadne inými odborníkmi o možnosti ochrany pred násillím,
- 4) V rámci systémových aktivít v oblasti prevencie je dôležité:
 - a) vytvoriť pozitívnu klímu v škole,
 - b) navodiť úzku spoluprácu medzi žiakmi, zamestnancami školy, rodičmi a jasne vymedziť možnosti oznamovať aj zárodky šikanovania (pri zachovaní dôvernosti takých oznámení),
 - c) viesť písomné záznamy o riešení konkrétnych prípadov šikanovania,

- d) zaistiť zvýšený dozor pedagogických zamestnancov cez prestávky, pred začiatkom vyučovania,
 - e) oboznámiť pedagogických zamestnancov so systémom školy pre oznamovanie a vyšetrovanie šikanovania,
 - f) zvyšovať informovanosť pedagogických zamestnancov,
 - g) organizovať semináre s odborníkmi zaoberajúcimi sa danou problematikou,
 - h) informovať pedagogických zamestnancov, žiakov aj rodičov o tom, čo robiť v prípade, keď sa dozvedia o šikanovaní (napr. umiestniť na prístupné miesto kontakt a telefónne číslo na inštitúcie, ktoré sa problematikou šikanovania zaoberajú),
 - i) zabezpečiť vzdelávanie v oblasti prevencie šikanovania najmä triednych učiteľov,
 - j) spolupracovať s odborníkmi z príslušného centra pedagogicko-psychologickej poradne, resp. ďalšími odbornými pracoviskami poradenských a preventívnych služieb v regióne,
 - k) v pracovnom poriadku školy vymedziť oznamovaciu povinnosť pre pedagogických aj nepedagogických zamestnancov,
 - l) zaangažovať do riešenia a do prevencie šikanovania aj žiacku školskú radu,
- 5) Každý pedagogický i nepedagogický zamestnanec je povinný v prípade zistenia šikanovania postupovať nasledovne:
- a) Informovať o skutočnosti triedneho učiteľa agresora aj obeť, výchovného poradcu a člena vedenia školy.
 - b) Dôsledné vyšetrenie prípadu
 - c) Pohovor s rodičmi, resp. zákonnými zástupcami agresora aj obeť. K pohovoru sa prizve i člen vedenia školy. O pohovore sa spíše zápis.
 - d) Rozhodnutie riaditeľa školy o ďalšom postupe v súlade so školským poriadkom, pracovným poriadkom školy.
- 6) Plán práce na jednotlivé mesiace školského roka v oblasti prevencie:
- September**
- a) Na nástenke výchovného poradcu – oboznámiť žiakov s formami šikanovania
 - b) Zorganizovať športovú akciu Kalokagatia
- Október**
- a) Účasť na podujatí Dni nádeje
 - b) Pohovory triednych učiteľov na triednických hodinách na tému hnev, násilie, strach
 - c) Aktualizačné vzdelávanie pre učiteľov na tému šikanovanie
- November**
- a) Registrácia v projekte Červené stužky – výtvarné, literárne práce
 - b) Prednášky v jednotlivých triedach k projektu Červené stužky
 - c) Študentská kvapka krvi - darovanie krvi

December

- a) Posolstvo Vianoc – rozvoj kvalitných medziľudských vzťahov
- b) Príprava vianočných stretnutí v jednotlivých triedach
- c) Ukončenie projektu Červené stužky – filmy s tematikou AIDS

Január

- a) Prednášky s besedou v prvých ročníkoch: Šikanovanie a násilie
- b) Zadanie dotazníka žiakom a jeho následné vyhodnotenie

Február

- a) Syndróm CAN – násilie v rodinách (prednáška, beseda)
- b) Rasizmus – besedy v triedach (multikultúrna výchova)

Marec

- a) Sebaúcta a sebavedomie – viem, kto som a čo mám! – úvaha
- b) Deklarácia práv dieťaťa – zhotovenie nástenky

Apríl

- a) Jarná študentská kvapka krvi – darovanie krvi na OTS
- b) Klíma v triede – žiaci 1. ročníkov (adaptácia žiakov)

Máj

- a) Obchodovanie s ľuďmi (prednáška s besedou, pred cestovaním)

Jún

- a) Poučenie žiakov o bezpečnosti a správaní pred letnými prázdninami

Vypracovala: Mgr. Kobyliaková Erika,
výchovná poradkyňa a školská psychologička

PaedDr. Peter Hruška
riaditeľ školy