

Základná škola s materskou školou  
Chocholná-Velčice 313

# SYSTÉM HODNOTENIA

Školský rok 2022/2023

PaedDr. Alena Lea Ilenčíková  
riaditeľka školy

## Všeobecné informácie

System hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov 1. stupňa ZŠ s MŠ Chocholná-Velčice 313. Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z **METODICKÉHO POKYNU č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Systemom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systemom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je prílohou Školského poriadku, je dostupný na stránke školy a v riaditeľni školy na vyžiadanie k nahliadnutiu.

System hodnotenia bol prerokovaný a schválený v pedagogickej rade 24.08.2022 a prerokovaný Radou školy.

***System hodnotenia nadobúda účinnosť 1. 9. 2022. Jeho platnosť je do 30. 6. 2023.***

***Dokument je otvorený a môže sa dopĺňať podľa nariadení a odporúčaní Ministerstva školstva SR a ŠPÚ.***

# 1. Systém hodnotenia žiakov

## 1. Klasifikované predmety

Klasifikované sú predmety v 1.až 4. ročníku s výnimkami:

*Výchovy: výtvarná, hudobná, telesná,  
náboženská, etická,  
informatika a pracovné vyučovanie*

Tieto predmety sa hodnotia slovom „**absolvoval**“.

Na každej vyučovacej hodine pedagógovia uplatňujú:

- a) individuálny prístup v hodnotení – hodnotenie žiaka sa má uskutočniť podľa jeho možností a schopností, v porovnávaní so sebou samým v čase, vytvoriť priestor na ústnu odpoveď, ak žiakovi vyhovuje viac ako písomná a naopak
- b) komplexnosť hodnotenia – hodnotenie má obsahovať všetky stránky rozvoja osobnosti žiaka
- c) pozitívna orientácia hodnotenia – vychádza z presvedčenia, že každý človek môže byť v niečom úspešný (očakáva úspech - pozitívna motivácia k činnosti). Má vychádzať z toho, čo žiak vie (z kladov a predností) a až potom poukázať na nedostatky. Závisí od schopnosti učiteľa nájsť to, čo možno pochváliť, povzbudiť – dať žiakovi príležitosť prežiť pocit radosti z úspechu
- d) tendencia k sebahodnoteniu – vyžaduje dať žiakom možnosť hodnotiť iných i seba samého – vyvodiť z hodnotenia kritické závery a urobiť prípadné korekcie
- e) otvorenosť hodnotenia – znamená možnosť zmeny hodnotenia, ak nastala zmena v rozvoji žiaka (žiak sa mení – zo slabšieho môže byť dobrý, lepší...)
- f) sústavnosť a variabilnosť foriem hodnotenia - vyžaduje sústavné používanie najrôznejších foriem a metód skúšania a hodnotenia žiakov
- g) v rámci motivácie žiaka používame povzbudzujúce slovné hodnotenie

Žiaci 2. – 4. ročníka píšú vstupné a výstupné **práce zo SJL a MAT**, ktorých časová náročnosť nepresiahne 25-30 min. V 1.roč. píšú žiaci len výstupné testy. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotenú sú podľa percentuálnej stupnice a oznámkované známku .

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia.

## Slovenský jazyk

Ročník	Kontrolné diktáty - počet	Vstupné práce	Výstupné práce
1.	1	0	1
2.	10	do 15. 10.	do 15. 6.
3.	10	do 15. 10.	do 15. 6.
4.	10	do 15. 10.	do 15. 6.

Vstupné práce by mali byť napísané do **15. 10.** a výstupné do **15. 6.** Termín možno upraviť podľa potreby a podmienok. V slovenskom jazyku sa v 3. – 4. ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Cvičné diktáty sa neznámujú, pravopisné cvičenia (odpis, prepis, dopĺňovačky...) sú zaraďované podľa potreby počas celého roka, najmenej 5x za 1. polrok a hodnotia sa známku. Pravopisné cvičenia v 1. roč. sa hodnotia podľa klasifikačnej stupnice pre 1. stupeň.

O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov. Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov bola upravená a je záväzná pre 1. – 4. ročník. Napísaniu a kontrole kontrolných diktátov venujeme 2 vyuč. hodiny.

### **Klasifikačná stupnica pre diktáty a pravopisné cvičenia:**

Stupnica hodnotenia pre 1. ročník:

Počet chýb	známka
0 – 1	1
2 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11 a viac	5

Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov a pravopisných cvičení je záväzná pre 2.- 4. ročník:

Počet chýb	známka
0 – 1	1
2 – 4	2
5 – 7	3
8 – 10	4
11- viac	5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu (napr. rýchly chlapec mal rýchly krok)

Počet a zameranie kontrolných diktátov:

**1. ročník:** Opakovanie učiva 1. ročníka (10-15 plnovýznamových slov)

### **2.ročník**

KD č.1 - Opakovanie učiva z 1. roč.

KD č.2 - Hláska a písmeno

KD č.3 – Samohláska ä

KD č.4 – Dvojhĺasky

KD č.5 - Tvrdé spoluhlĺasky

KD č.6 – Opakovanie za 1. polrok

KD č.7 – Mäkké spoluhlĺasky

KD č. 8 – Slabiky di, ti, ni, li

KD č. 9 - Vety

KD č.10 – Opakovanie učiva z 2. roč.

### **3.ročník**

KD č. 1 Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ

KD č. 2 Slová s l, í, r, í

KD č. 3 Vybrané slová po b

KD č. 4 Vybrané slová po m

KD č. 5 Vybrané slová po p

KD č. 6 Opakovanie učiva za 1. polrok

KD č. 7 Vybrané slová po r, s

KD č. 8 Vybrané slová po v, z

KD č. 9 Slovné druhy

KD č. 10 Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

### **4.ročník**

KD č. 1.Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ Slovenský jazyk a literatúra

KD č. 2.Vybrané slová po b, m

KD č. 3.Vybrané slová po p, r

KD č. 4.Vybrané slová po s, v, z

KD č. 5.Spodobovanie

KD č. 6.Opakovanie učiva za 1. polrok

KD č. 7.Vlastné podstatné mená

KD č. 8.Ohybné slovné druhy

KD č. 9.Neohybné slovné druhy

KD č. 10.pakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

## Matematika

Ročník	Vstupné práce	Výstupné práce
1.	0	1
2.	do 15. 10.	do 15. 6.
3.	do 15. 10.	do 15. 6.
4.	do 15. 10.	do 15. 6.

Vstupné a výstupné práce sa píše v termíne do 15. 10. a do 15. 6.  
Samostatné práce, vstupné a výstupné testy sú hodnotené podľa stupnice:

100% - 91%	1
90% - 75%	2
74% - 51%	3
50% - 35%	4
34% - 0%	5

V matematike v 3. – 4. ročníku môžu pravidelne písať kontrolné cvičenia (päťminútovky) zamerané na upevňovanie preberaného učiva, so stupnicou hodnotenia sú žiaci oboznámení. Pri rozsahu 10 pamäťových príkladov (pr. sčítovanie, násobilka.) býva spravidla stupnica hodnotenia:

0 – 1 ch	1
2 – 3 ch	2
4 – 5 ch	3
6 – 7 ch	4
8 – 10 ch	5

### **Prvouka (1. a 2. roč.), Prírodoveda a Vlastiveda (3. a 4. roč.)**

Priebežne hodnotíme záujem žiaka o predmet a aktivitu na vyučovacích hodinách. Samostatné práce hodnotíme známku a uvedieme priemernú známku. Menšie kontrolné práce ako sú 5-minútovky, príp. 10-minútovky slúžia na overenie zvládnutia konkrétneho učiva. Sú hodnotené známku. (min.2 známky za polrok )

Samostatné práce archivuje každý vyučujúci u seba na jeden rok.

Projekty – pri hodnotení vychádzame z kritérií: dodržiavanie témy, rozvíjanie témy, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita. Sledujeme aj estetickú úroveň. Hodnotíme známku, výstavkou najlepších a archivujeme ich podľa zváženého vyučujúceho.

### **Angličtina hravo (1. a 2. roč.)**

1. ročník – osvojenie riekaniiek a piesní zábavnou formou, práca v prac. zošite – riešenie tajničiek, hlavolamov, dopĺňovačiek, vymaľovania, osvojenie pojmov na základe obrázkov, správna výslovnosť, zapájanie sa do aktivít vo vyuč. procese, práca s interaktívnou tabuľou, najmenej 1x samostatná práca za každý polrok, najmenej 1x ústna odpoveď za každý polrok.

2. ročník – osvojenie riekaniiek a piesní zábavnou formou, práca v prac. zošite - riešenie tajničiek, hlavolamov, dopĺňovačiek, vymaľovania, osvojenie pojmov na základe obrázkov, upevňovanie a rozširovanie slovnej zásoby hravou formou na interaktívnej tabuli, správna výslovnosť osvojených

slov, ústne preverovanie formou minidiológov a opisom jednoduchých obrázkov, najmenej 1x samostatná práca za každý polrok, najmenej 1x ústna odpoveď za každý polrok.

### **Anglický jazyk (3. a 4. roč.)**

Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto komunikačné zručnosti:

- čítanie
- písanie
- počúvanie
- samostatný ústny prejav
- rozhovory

Pri hodnotení berieme do úvahy aj tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť, štruktúra odpovede.

3. – 4. ročník: - po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby (ústne, písomne), najmenej 1x samostatná práca za každý polrok, minimálne 2x ústna odpoveď v každom polroku,
- prezentovanie projektov – hodnotí sa: obsahová primeranosť, kreativita, samostatnosť, originalita, jazyková správnosť, estetická úroveň, použitie zdrojov

4. ročník: diktáty – slová/slovné spojenia (rozsah 10 slov) – 1x za polrok

Stupnica pre diktáty z anglického jazyka:

0 – 1 ch	1
2 – 3 ch	2
4 – 6 ch	3
7 – 8 ch	4
9 – 10 ch	5

Stupnica pre hodnotenie samostatných prác z anglického jazyka v 1.- 4. ročníku:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Pre školský rok 2022/2023 sme stanovili počet samostatných prác, ústnych odpovedí nasledovne:

#### **1.ročník**

SJL, MAT - najmenej 2x samostatná práca v 2. polroku, výstupný test

AHR – najmenej 1x samostatná práca za každý polrok, najmenej 1x ústna odpoveď za každý polrok

#### **2.ročník**

SJL, MAT – vstupné testy, najmenej 2x samostatná práca v každom polroku, výstupné testy, KD – počet 10

PVO – najmenej 1x samostatná práca, najmenej 2x ústna odpoveď za každý polrok

AHR – najmenej 1x samostatná práca za každý polrok, najmenej 1x ústna odpoveď za každý polrok

#### **3.ročník**

SJL, MAT – vstupné testy, najmenej 2x samostatná práca v každom polroku, výstupné testy, KD – počet 10

PDA, VLA – najmenej 1x samostatná práca v každom polroku, najmenej 2x ústna odpoveď v každom polroku

ANJ – najmenej 2x samostatná práca v každom polroku, najmenej 2x ústna odpoveď v každom polroku

#### **4.ročník**

SJL, MAT – vstupné testy, najmenej 2x samostatná práca v každom polroku, výstupné testy, KD – počet 10

PDA, VLA – najmenej 1x samostatná práca v každom polroku, najmenej 2x ústna odpoveď v každom polroku

ANJ – najmenej 2x samostatná práca v každom polroku, najmenej 2x ústna odpoveď v každom polroku

**Samostatnou prácou** rozumieme písomne vypracované úlohy v časovom rozmedzí 15-20 minút, vstupné a výstupné testy v časovom rozmedzí 25-30 minút. Samostatné práce vyhodnocujeme známkou a priemerom známok. Učiteľ do 10 dní samostatnú prácu opraví, vyhodnotí a oboznámi žiakov so známkami.

Archivujeme len vstupné a výstupné samostatné práce 2 roky.

**Kontrolné diktáty** vyhodnocujeme podľa klasifikačnej stupnice používanej doteraz.

Hodnotíme známkou a priemerom známok. Archivujeme 2 roky.

**Pravopisné cvičenia (cvičné diktáty, prepis, odpis)** budeme zaraďovať podľa potreby počas celého roka, najmenej 5x za 1 polrok. Hodnotíme dvoma známkami: za pravopis a úpravu.

**Slohová výchova** je realizovaná v rámci SJL. Pri hodnotení tejto zložky sa zameriavame na splnenie cieľa, na úhl'adnosť a čitateľnosť písma, celkovú úpravu strany. Gramatické chyby by nemali výrazne ovplyvňovať známku za zvládnutie úloh.

**Čítanie a literárna výchova** sú hodnotené klasifikačným stupňom. Pri hodnotení sa sústreďujeme na správne, plynulé a uvedomené čítanie (čítanie s porozumením), následne za prečítaním textu má žiak ďalej pracovať s textom. Vyjadruje svoje pocity a dojmy z prečítaného textu, dokončí, analyzuje, prerozpráva, dramatizuje text. Všetky tieto aktivity žiaka učiteľ obsiahne v známke, ktorou žiaka ohodnotí.



## **2. Hodnotenie správania**

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
- b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

### **Pochvaly:**

1. Pochvala od TU (ústna) - výborný prospech, činnosť v prospech triedy...
2. Pochvala od RŠ (písomná, evidujeme v triednom výkaze – vzorná reprezentácia školy, príkladný čin, pomoc...)

### **Opatrenia na posilnenie disciplíny:**

**Napomenutie TU** – má formu oznamu – môže byť aj v žiackej knižke, nemusí byť prerokované na pedagogickej rade, nemusí ho podpisovať riaditeľ školy.

**Pokarhanie TU** – má formu oznamu, ale už sa prerokováva na pedagogickej rade, oznam je podpísaný aj riaditeľom školy, žiakovi sa zaznamenáva do katalógového listu.

**Pokarhanie od riaditeľa školy – písomne, napr.za podvádzanie, opakujúce sa priestupky, vulgárne vyjadrovanie sa, ... - prerokované v pedagogickej rade, zvyčajne predchádza zníženej známke zo správania**

**Znížená známka zo správania** – má formu oznamu, je prerokovaná na pedagogickej rade, zaevidovaná v katalógovom liste žiaka.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze a osobnom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze a osobnom liste žiaka. Závažnosť a počet zápisov v klasifikačnom zázname je špecifikovaná v školskom poriadku.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

**Celkové hodnotenie žiakov 1.-4.roč** sa vyjadruje:

- prospol s vyznamenaním
- prospol veľmi dobre
- prospol
- neprospol

Ak je žiak v niektorom predmete neklasifikovaný, na vysvedčení sa hodnotí slovom **absolvoval** pokiaľ sa iba zúčastňoval na vyuč. procese/, alebo „**neabsolvoval**“ /ak sa ospravedlnene nezúčastňoval, alebo na hodine nepracoval / Ak žiak zo závažných objektívnych príčin sa ospravedlnene nezúčastňoval vyuč. Procesu (zameškal vysoký počet hodín, mal osobitú školskú dochádzku, individuálny vzdelávací plán, plnil školskú dochádzku mimo územia republiky), nebol v hodnotiacom období klasifikovaný, uskutoční sa **klasifikácia v náhradnom termíne**. Žiakovi sa vydá výpis z katalógového listu s určením náhradného termínu preskúšania (najneskôr do dvoch mesiacov). O výsledku skúšky sa zostaví protokol.

### ***3. Hodnotenie a klasifikácia žiaka so zdravotným znevýhodnením***

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole dodržiavame ustanovenia § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a prílohu č. 2 metodického pokynu č. 22/2011.

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
6. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného plánu.
7. Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorého individuálny vzdelávací program zahŕňa aj úpravu učebných osnov niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak by nemal opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením. Opakovať ročník môže žiak v prípade, ak je to v prospech žiaka aj bez odporúčania zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu (pre určitý druh postihnutia) vo všetkých predmetoch sa v doložke uvedie:

**„Žiak bol vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“**

Ak sa žiak vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete

(predmetoch)

.....  
(uvedie sa, v ktorých predmetoch konkrétne). V doložke je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

V zmysle § 16 ods.3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy/integrovaný žiak/ získa primárne vzdelanie.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Takýto žiak môže v štúdiu pokračovať na odbornom učilišti alebo praktickej škole, nie na strednej odbornej škole.

***4. V zmysle Príkazu ministra č. 40/2021, ktorým sa dopĺňa metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy sa Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy sa dopĺňa takto:***

- (1) Žiaka základnej školy možno klasifikovať stupňom prospechu nedostatočný, ak základná škola postupuje podľa týchto pravidiel
  - a) monitoruje priebežne základné rizikové faktory pre situáciu, ak žiak nedosahuje vzdelávacie výsledky primerané svojim schopnostiam a osobnostným predpokladom alebo vzdelávacie výsledky žiaka nevytvárajú predpoklad na úspešné zvládnutie obsahu vzdelávania (ďalej len „školský neúspech“)
  - b) analyzuje príčiny školského neúspechu žiaka po rozhovore so žiakom, zákonným zástupcom žiaka a s príslušnými zamestnancami školy,
  - c) vypracuje školskú stratégiu znižovania školského neúspechu a zavedie podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov a
  - d) spolupracuje podľa potreby s inými právnickými osobami na účel vytvorenia a uskutočňovania nastavených podporných opatrení pre žiakov ohrozených školským neúspechom.
- (2) Ak sa hodnotenie žiaka vykonáva slovným hodnotením, vyžaduje sa, aby bol postup škôl uvedený v odseku 1 upravený v kritériách hodnotenia určených základnou školou.“

V Chocholnej-Velčiciach 24.08.2022

PaedDr. Alena Lea Ilenčíková  
riaditeľka školy