



Szkoła Podstawowa nr 3
im. Miry Zimińskiej-Sygietyńskiej
w Pruszkowie al. Wojska Polskiego 34

SZKOŁA WARTOŚCI

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Wszędzie tam, gdzie ustanowiono rzeczywiste relacje osobowe między nauczycielem a uczniami i ich rodzicami, wszędzie tam już dokonuje się profilaktyka oraz wychowanie i kształcenie. Bo program, jako wytwór, nic nie załatwi, nie zapewni. Tylko żywe osoby chronią, uczą, wspomagają.

Preambuła

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Miry Zimińskiej - Sygietyńskiej w Pruszkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie przy współpracy szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, uwzględnia specyfikę i potrzeby naszej szkoły oraz środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Podstawę prawną do sporządzenia niniejszego programu stanowią:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 , art. 54, art. 72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
3. Deklaracja Praw Dziecka z 20 listopada 1959 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (art. 84 ust. 2 pkt 1).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2017 r. poz.356).
7. Kierunki polityki oświatowej państwa ogłaszane na każdy rok szkolny.
8. Statut Szkoły.
9. Koncepcja pracy szkoły.

MISJA SZKOŁY

Realizacji założonych przez nas celów sprzyja klimat społeczny, wykwalifikowana kadra stosująca nowoczesne metody nauczania, wyposażenie szkoły, specjalistyczna opieka pedagogiczna i psychologiczna oraz bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.

Wychowujemy i kształcimy w bezpiecznej i twórczej atmosferze młodego człowieka, Polaka, Europejczyka świadomego dziedzictwa kulturowego swego narodu.

- Pomagamy uczniom w zdobywaniu i opanowaniu wiedzy oraz umiejętności w stopniu, na jaki pozwalają ich zdolności i predyspozycje oraz uwzględniając pasje uczniów.
- Rozwijamy w młodym człowieku wrażliwość, tolerancję oraz odpowiedzialność za siebie i innych.
- Dbamy o życzliwą atmosferę, wzmacnianie wzajemnego zaufania i stworzenie atmosfery sprzyjającej współpracy z uczniami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Uczymy, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie, ukierunkowując uczniów na osiągnięcie sukcesu.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania - uczenia się stanowi przeżycie dla uczniów i nauczycieli, bowiem przebiega w przyjaznej atmosferze. Kadre szkoły tworzą osoby z odpowiednimi kwalifikacjami, kreatywne, stale poszukujące nowych rozwiązań dydaktycznych. Działalność edukacyjną i wychowawczą organizujemy w oparciu o metody aktywne. Stosujemy metody i techniki dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, dzięki którym pomagamy każdemu dziecku odnaleźć i rozwinąć tkwiący w nim „skarb”. Razem z rodzicami wspieramy każde dziecko w rozwijaniu indywidualnych możliwości intelektualnych i kształtowaniu własnej osobowości. Dbamy o bezpieczeństwo i komfort nauki. Przygotowujemy do świadomego podejścia do egzaminu na koniec etapu edukacyjnego i wykazania się na nim optymalnymi wynikami. Zapewniamy naukę z wykorzystaniem nowoczesnej bazy szkoły. Uczymy kreatywności, komunikacji, przedsiębiorczości oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy. Doskonalimy umiejętność funkcjonowania we współczesnym świecie. Oddziałujemy wychowawczo, opierając się na tradycji i przestrzeganiu norm społecznych. Rozwijamy wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.

Oddziaływania wychowawcze szkoły są spójne, oparte na tradycji i przestrzeganiu ogólnie przyjętych zasad. Szkoła realizuje zadania edukacyjne adekwatne do możliwości uczniów. Rozwija aktywność i wrażliwość na potrzeby innych poprzez zaangażowanie w działania na rzecz środowiska.

Jako szkoła dobrego oddziaływania wychowawczego zapewniamy uczniom:

- Wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły.
- Możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami.
- Dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowanie wartości.
- Zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy.
- Możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności.
- Poczucie ładu i porządku w otoczeniu.
- Możliwość uczestniczenia w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych.

W wyniku działalności pedagogicznej szkoły, na którą składa się proces dydaktyczny organizowany przez nauczycieli, jak również całościowość aktywności społecznej uczniów, nauczycieli i rodziców wyłania się **ideał absolwenta**.

Ów ideał określa zespół następujących cech: samodzielność, otwartość, odpowiedzialność, ciekawość świata, krytycyzm, rozważa, prawość, tolerancja, punktualność.

Absolwent naszej szkoły powinien:

- wykazywać potrzebę zdobywania wiedzy o świecie,
- stosować zdobytą wiedzę w praktyce,
- szukać w świecie dobra, prawdy i piękna,
- być życzliwym, tolerancyjnym,
- potrafić pracować w zespole,
- porozumiewać się w językach obcych,
- wykazywać kreatywność i konsekwentnie dążyć do realizacji wyznaczonych celów,
- cechować się kulturą osobistą,
- być świadomym i odpowiedzialnym obywatelem i patriotą.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

1. Dyrektor szkoły:

- a. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- b. Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.
- c. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- d. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.
- e. Organizuje szkolenia dla nauczycieli.
- f. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2. Nauczyciel (zgodnie z przyjętym przez nas założeniem „Każdy nauczyciel wychowawcą”):

- a. Kreuje sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- b. Kształtuje umiejętności współdziałania i współistnienia w grupie rówieśniczej przez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwej formy wypoczynku (spędzenia wolnego czasu).
- c. Wspomaga umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.
- d. Wyrabia i utrwala nawyki kulturalne, uwarściwia na stosowanie form grzecznościowych i unikanie wulgaryzmów.
- e. Uczy szacunku dla dobra wspólnego i tolerancji, jako podstawy życia w społeczeństwie.
- f. Rozwija dociekliwość poznawczą, poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- g. Kształtuje odpowiedzialności za swoje czyny i słowa.
- h. Uczy obiektywizmu w ocenie siebie i innych.
- i. Wspomaga wzrastania dzieci w klimacie miłości do rodziny.
- j. Promuje i wyrabia postawy zdrowego trybu życia.
- k. Kształtuje postawy patriotyczne, budzi i utrwala związki z „małą ojczyzną”.
- l. Reaguje na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.
- m. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów.
- n. Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- o. Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem.
- p. Świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

3. Wychowawca klasy:

- a. Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom.
- b. Diagnozuje problemy wychowawcze.
- c. Poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn.
- d. Doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.
- e. Współpracuje z domem rodzinnym ucznia.
- f. Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- g. Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- h. W kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania i współpracy, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania.
- i. Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- j. Uczniów powierzonych sobie potrafi mobilizować do twórczej pracy, pomocy innym i dbania o siebie.
- k. Jest autorytetem i przewodnikiem dla uczniów, potrafi rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwrócą.
- l. Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- m. Koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

4. Pedagog i psycholog:

- a. Diagnozują potrzeby rozwojowe uczniów oraz sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów, zarówno w zakresie trudności edukacyjnych, jak i mocnych stron ucznia, zainteresowań, uzdolnień.
- b. Udzielają uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- c. Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- d. W sytuacjach kryzysowych inicjują i prowadzą działania o charakterze mediacyjnym i interwencyjnym.
- e. Zgodnie z potrzebami uczniów inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów mające na celu minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania.
- f. Pedagog udziela pomocy uczniom w prawidłowym wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.
- g. Współtworzą Program Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły.
- h. Udzielają rodzicom porad i konsultacji w zakresie rozwiązywania przez nich trudności w wychowywaniu własnych dzieci.
- i. Przeciwdziałają skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży.

5. Pedagog specjalny:

- a. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, we współpracy z nauczycielami.
- b. Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- c. Podejmowanie działań z zakresu integracji zespołu klasowego.
- d. Działania na rzecz minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania.
- e. Wspieranie nauczycieli wspomagających, wychowawców, rodziców oraz uczniów w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości uczniów z orzeczeniami i opiniami.
- f. Współpraca z zespołem nauczycieli wspomagających.
- g. Konsultacje z rodzicami.
- h. Prowadzenie obowiązkowej dokumentacji.

6. Logopeda:

- a. Prowadzi badania logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów.
- b. Udziela uczniom pomocy w formie zajęć logopedycznych.
- c. Udziela porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów oraz eliminowania jej zaburzeń.
- d. Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów.

7. Rodzice:

- a. Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- b. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
- c. Współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.
- d. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- e. Uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę.
- f. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- g. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- h. Dbają o to, by dziecko korzystało z proponowanej przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

8. Samorząd Uczniowski:

- a. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
- b. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- c. Współpracuje z Radą Pedagogiczną.
- d. Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- e. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- f. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- g. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

9. Pielęgniarka szkolna:

- a. Poznaje środowisko uczniowskie i wspiera rozwój ucznia.
- b. Propaguje wśród uczniów zachowania prozdrowotne.

- c. Prowadzi akcje i kampanie społeczne promujące zdrowy styl życia.
- d. Kształtuje nawyki dbania o higienę.



Współpraca z rodzicami

Zadania:

1. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i Oddziałowych Rad Rodziców.
2. Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność szkoły.
3. Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz zasadami oceniania.
4. Nauczyciele i wychowawcy uzgadniają z rodzicami wszystkie swoje działania wychowawcze.
5. Rodzice współpracują ze szkołą we wszystkich jej zamierzeniach dotyczących ich dziecka.
6. Rodzice biorą udział w wycieczkach szkolnych.
7. Nauczyciele i wychowawcy zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach i wydarzeniach w formie pisemnej (e-dziennik).
8. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami.
9. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
10. Rodzice mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
11. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo - wychowawczych.
12. Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów:

1) Zbiorowe formy współpracy:

- a. Spotkania robocze, tzw. wywiadówki (dotyczą osiągnięć szkolnych w nauce, zachowaniu, rozwiązują problemy uczniów).
- b. Spotkania ze specjalistą (pedagogiem, psychologiem, logopedą, pracownikiem PPP itd.).
- c. Spotkania poświęcone edukacji dla rodziców (dotyczą problemów wychowania i profilaktyki problemowej).
- d. Pedagogizacja rodziców poprzez materiały zamieszczone na stronie internetowej szkoły.

2) Indywidualne formy współpracy (stanowią uzupełnienie i wzbogacają kontakty zbiorowe):

- a. Konsultacje pedagogiczne rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, dyrektorem.
- b. Korespondencja (listy i pisma informacyjne).
- c. Rozmowy telefoniczne.

Szkoła jako środowisko wychowawcze

Cel główny

Wychowanie formacyjne i systemowe

W szkole stwarzane są warunki do rozwoju uczniów, aby umożliwić im osiągnięcie sukcesów.

- * Integracja uczniów naszej szkoły z dziećmi niepełnosprawnymi.
- * Integracja uczniów naszej szkoły z dziećmi z Ukrainy
- * Wprowadzenie takiego klimatu w szkole, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności szkolnej.
- * Przygotowanie wychowanka do startu w dalsze życie.
- * Stwarzanie możliwości współpracy w oddziaływaniach wychowawczych szkoły, domu i środowiska lokalnego.
- * Oddziaływania w istotny sposób na poczucie własnej wartości u uczniów.
- * Wychowanie do wartości: kształcenie wartości uniwersalnych (prawo do życia i godności ludzkiej, pokój, tolerancja, wolność, prawda, sprawiedliwość, miłość, demokracja).
- * Respektowanie norm społecznych (prawne, moralne, religijne, obyczajowe, zwyczajowe) i kształcenie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie
- * Dążenie do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym.
- * Eliminowanie zachowań wulgarnych i agresywnych.
- * Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
- * Zachęcanie rodziców do aktywnej pomocy w tworzeniu szkoły bezpiecznej i przyjaznej.
- * Wychowanie do świadomego, zdrowego stylu życia, kształtowanie prawidłowej postawy uczniów w zakresie odpowiedzialności za zdrowie i środowisko naturalne.
- * Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.
- * Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Procedura „Niebieskiej Karty”.
- * Przeciwdziałanie patologii i niedostosowaniu społecznemu.
- * Kształtowanie postaw na rzecz demokracji, współodpowiedzialności i wolontariatu.
- * Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.

Cele szczegółowe:

- * Pomoc uczniom nowym (w tym dzieciom z Ukrainy) w adaptacji do zupełnie nowych warunków.
- * Zapobieganie zjawisku przemocy rówieśniczej w szkole.
- * Wzmocnienie więzi między uczniami w klasie i szkole.
- * Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób kulturalny .
- * Przedstawienie pozytywnych wzorów zachowań (szkoła, środowisko, rodzina).
- * Budowanie pozytywnego klimatu w szkole opartego na relacjach uczeń-rodzic-nauczyciel.
- * Uświadomienie rodzicom problemów występujących w szkole – ze szczególną uwagą na frekwencję.
- * Dostarczenie wiedzy **uczniom, rodzicom** na temat praw dziecka.

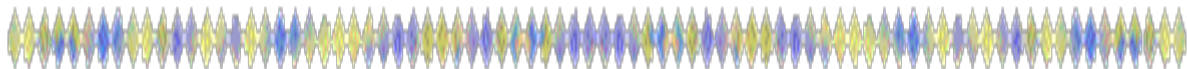
- * Rozwijanie umiejętności współpracy ze środowiskiem lokalnym.
- * Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- * Otoczenie opieką dzieci niepełnosprawnych uczących się w naszej szkole.
- * Rozwijanie świadomości uczniów na temat zdrowego stylu życia.
- * Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportów.
- * Przeciwdziałanie uzależnieniom i cyberprzemocy.
- * Działania wzmacniające poczucie tożsamości narodowej.

Przewidziane efekty:

- * dobre samopoczucie i akceptacja szkoły przez nowych uczniów,
- * zmniejszenie stopnia przemocy rówieśniczej na terenie szkoły,
- * podniesienie kultury języka ucznia,
- * wzrost zainteresowania rodziców życiem szkoły,
- * wzrost poczucia bezpieczeństwa dzieci w domu i w szkole,
- * poprawa samopoczucia uczniów w klasie oraz poziomu akceptacji w grupie,
- * uzyskanie pomocy od instytucji środowiskowych,
- * zmniejszenie występowania zjawiska patologii i uzależnień oraz cyberprzemocy,
- * zmniejszenie absencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- * umiejętność współżycia z osobami niepełnosprawnymi,
- * wzrost świadomości dbania o własne zdrowie,
- * wzrost postaw prospołecznych, udział w wolontariacie,
- * wzrost świadomości ekologicznej.
- * wzrost poczucia przynależności narodowej i szacunku do symboli narodowych.

Sposoby oceny działań:

- * ankieta (diagnoza wstępna i końcowa),
- * obserwacja w szkole i poza szkołą,
- * analiza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej,
- * wskaźnik ilościowy (zmniejszenie liczby konfliktów w szkole),
- * rozmowy indywidualne z dziećmi i rodzicami.



Cel wychowania

Przeciwdziałanie patologii i niedostosowaniu społecznemu

Szczegółowe cele wychowawcze

Uczeń:

- a) czuje się bezpiecznie na terenie szkoły,
- b) posiada umiejętność przewidywania zagrożeń społecznych,

- c) otrzymuje wsparcie ze strony specjalistów w radzeniu sobie z problemami rodzinnymi i środowiskowymi,
- d) nie czuje się wyobcowany na terenie szkoły.

Zadania	Formy realizacji	Realizujący
Diagnozowanie środowiska	<ol style="list-style-type: none"> 1) ankiety, 2) wywiady środowiskowe, 3) rozmowy z uczniami i rodzicami, 4) systematyczna współpraca wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagodzy • Zespół Wychowawczy
Integracja środowiska szkolnego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych i dzieci cudzoziemskich	<ol style="list-style-type: none"> 1) zajęcia adaptacyjne dla uczniów oddziału zerówkowego oraz klas pierwszych, prowadzone przez wychowawców i pedagoga specjalnego. 2) Przeprowadzenie w klasach 0-3 warsztatów przez pedagoga specjalnego odnośnie różnorodności i idei integracji oraz komunikacji i empatii. 3) klasowe i ogólnoszkolne imprezy sportowe oraz kulturalne i rozrywkowe, 4) rozwijanie pomocy koleżeńskiej oraz dbanie o dobrą atmosferę w zespole klasowym, 5) wycieczki i imprezy klasowe, piknik, 6) organizacja klas integracyjnych, 7) uspołecznianie uczniów nauczanych indywidualnie poprzez integrację z zespołem klasowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagodzy • nauczyciele w-f • Samorząd Uczniowski
Pomoc uczniom z rodzin ubogich i dysfunkcyjnych	<ol style="list-style-type: none"> 1) określenie potrzeb uczniów przez wychowawców i pedagoga, 2) pomoc uczniom przy rozwiązywaniu ich problemów w domu rodzinnym, 3) udzielanie pomocy uczniom poprzez dożywianie, wypożyczanie podręczników, stypendia, zasiłki szkolne 4) pozyskiwanie funduszy na dofinansowanie imprez kulturalnych i programów profilaktycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagodzy • nauczyciele świetlicy • nauczyciele biblioteki • realizatorzy programów • pedagodzy
Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1) opieka nad uczniami podczas przerw oraz imprez szkolnych, 2) monitoring budynku i terenu szkoły, 3) współpraca pracowników obsługi przy monitorowaniu korytarzy i łazienek, 4) zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły, poza szkołą, podczas organizowanych imprez i wycieczek, 5) ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków. 6) zapoznanie uczniów z <i>Zasadami korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w SP 3</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele dyżurujący • pracownicy obsługi • dyrekcja, • pedagodzy • psycholog • organizatorzy imprez i wycieczek • wychowawcy • nauczyciele

	<p>7) systematyczne informowanie i przypominanie uczniom ich praw i obowiązków oraz konsekwencji nie przestrzegania praw ustalonych w szkole,</p> <p>8) zapoznavanie rodziców z prawami i obowiązkami ucznia oraz następstwami ich nieprzestrzegania,</p> <p>9) Współpraca z Wydziałem ds. Nieletnich i Patologii Komendy Powiatowej Policji w Pruszkowie w zakresie monitorowania bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz warsztatów profilaktycznych z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich.</p> <p>10) Dokonanie aktualizacji procedur dot. zapewnienia bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w szkole w tym dzieciom z Orzeczeniem o Potrzebie Kształcenia Specjalnego.</p>	
--	--	--

Cel wychowania

Kształcenie umiejętności przewidywania zagrożeń społecznych - profilaktyka używania substancji psychoaktywnych

Szczegółowe cele wychowawcze

Uczeń:

- zna ryzyko używania substancji psychoaktywnych oraz związanych z tym problemów,
- umie ocenić je jako szkodliwe i niepożądane,
- umie rozwijać umiejętności życiowe, prospołeczne, które pozwalają młodym ludziom radzić sobie z wymogami życia, emocjami,
- potrafi nie dopuszczać do zachowań ryzykownych.

Zadania	Formy realizacji	Realizujący
Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną	<ol style="list-style-type: none"> sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. wyciągnięcie wniosków oraz wdrożenie działań interwencyjno – profilaktycznych adekwatnych do potrzeb uczniów i rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, dyrekcja
Przeciwdziałanie inicjacji sięgania po „stymulanty”	<ol style="list-style-type: none"> informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagogów i specjalistów oraz podmioty zewnętrzne - Realizacja Programów Rekomendowanych przy współpracy z MOPS w Pruszkowie. Debata dla klas 5 i 6, Archipeląg Skarbów dla klas 7 i 8. 	<ul style="list-style-type: none"> pedagodzy wychowawcy współpracujący specjaliści m.in. z Punktu Konsultacyjnego ds. Narkomanii przy Centrum Aktywności Lokalnej w Pruszkowie oraz Wydziałem ds.

	<p>3) udzielanie pomocy dzieciom, młodzieży i rodzinie w sytuacjach traumatycznych poprzez aktywną współpracę z instytucjami wspierającymi rozwiązywanie problemów wychowawczych w rodzinie i szkole oraz udzielających specjalistycznej pomocy w zakresie uzależnienia od stymulantów,</p> <p>4) dostarczenie rodzicom wiedzy:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) co warto wiedzieć i robić, aby chronić dziecko przed narkotykami oraz jak rozpoznać pierwsze sygnały mogące świadczyć, że dziecko może mieć kontakt ze środowiskiem narkotycznym poprzez spotkanie ze specjalistą terapeutą na zebraniu dla rodziców, poradniki dla rodziców, poradnictwo indywidualne, b) odnośnie nowych trendów w świecie stymulantów, w tym ogólnodostępnych leków, które mogą działać odurzająco, c) na temat możliwych form pomocy w przypadku uzależnienia dziecka od stymulantów oraz osób i instytucji zajmujących się profesjonalną terapią, d) Zgodnie z potrzebami przekazanie nauczycielom przez szkolnego pedagoga materiałów z ORE „Profilaktyka Uzależnień w Szkole” do przeprowadzania wywiadówek profilaktycznych dla rodziców oraz tematów z zakresu profilaktyki uzależnień na godzinach wychowawczych, e) ulotki dla rodziców. <p>5) Współpraca z Centrum Aktywności Lokalnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom, w razie konieczności kierowanie uczniów do programu profilaktycznego „Fred”.</p>	<p>Nieletnich i Patologii przy Komendzie Powiatowej Policji w Pruszkowie</p>
<p>Promocja zdrowego stylu życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) uświadamianie znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka, 2) zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków, 3) uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się, 4) uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, 5) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, 6) wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem. 7) uświadamianie zagrożeń płynących z decyzji o zbyt wczesnym rozpoczęciu współżycia seksualnego, 8) informowanie o zagrożeniach chorobami przenoszonymi drogą płciową, 9) omawianie problemów natury dorastania, 10) kształtowanie szacunku do własnego ciała, 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog, • psycholog, • wychowawcy, • pielęgniarka szkolna • współpracująca z instytucjami, tj. z PSSE w Pruszkowie

	<p>11) promowanie zdrowego stylu życia. Wdrożenie programów edukacyjnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> „Bieg po zdrowie” – kl. IV „Trzymaj formę” – kl. 0-VIII „Profilaktyka raka i szyjki macicy” <p>12) wyposażenie rodziców w wiedzę na temat ryzyka wystąpienie zaburzeń psychicznych u dzieci w wieku szkolnym.</p>	
<p>Alternatywa dla środków psychoaktywnych Kształtowanie potrzeby wartościowego zagospodarowania czasu wolnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk, prowadzenie zajęć warsztatowych „Jak oprzeć się presji grupy”, prowadzenie na terenie szkoły zajęć muzycznych, teatralnych, kół zainteresowań, działalność charytatywna, wolontariatu, 	<ul style="list-style-type: none"> pedagodzy, psycholog, wszyscy nauczyciele
<p>Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu</p>	<ol style="list-style-type: none"> uczenie dzieci i młodzieży zasad bezpiecznego bycia w Internecie poprzez pracę warsztatową prowadzoną przez specjalistów oraz poradnictwo indywidualne. Przeprowadzenie warsztatów przez Straż Miejską z zakresu bezpieczeństwa własnego dzieci oraz bezpieczeństwa w sieci w młodzieży. budzenie u uczniów i ich opiekunów świadomości zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i komputera oraz uczenie ich dokonywania właściwych wyborów, dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji na temat możliwych form pomocy w przypadku uzależnienia dziecka od komputera/Internetu oraz osób i instytucji zajmujących się profesjonalną terapią, promowanie alternatywnych do przebywania w sieci sposobów spędzania wolnego czasu, zachęcanie do zmiany zachowań w kierunku racjonalnego i bezpiecznego korzystania z sieci, spektakle profilaktyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagodzy, Psycholog, wychowawcy, nauczyciele informatyki, współpraca z instytucjami tj. Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Pruszkowie, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Pruszkowie, współpraca z Teatrem Edukacji i Profilaktyki

Cel wychowania

Kształtowanie prawidłowej postawy w zakresie odpowiedzialności za zdrowie i zdrowe środowisko naturalne

Szczegółowe cele wychowawcze

Uczeń:

- potrafi oprzeć się niekorzystnym dla zdrowia uzależnieniom,
- zna różnego rodzaju choroby cywilizacyjne i wie, jak im zapobiegać,
- potrafi aktywnie wypoczywać,

- d) nie posiada wad postawy,
 e) zna zagrożenia środowiska i wie, jak im przeciwdziałać.

Zadania	Formy realizacji	Realizujący
Zapobieganie wadom postawy	b. pogadanki na temat przyczyn i skutków wad postawy na godzinach wychowawczych, lekcjach przyrody, w-f, prelekcje pielęgniarki szkolnej, c. prowadzenie elementów gimnastyki korekcyjnej w czasie zajęć w-f, d. systematyczna kontrola postawy ucznia na lekcji.	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pielęgniarka • nauczyciele w-f • nauczyciele
Doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia	1) przeprowadzenie szkolenia wśród nowych nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 2) wdrożenie i przestrzeganie procedur postępowania w przypadku zagrożenia zdrowia lub życia ucznia, 3) organizowanie ćwiczeń ewakuacji uczniów podczas alarmu p.poż.	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja • nauczyciele • wychowawcy • pielęgniarka
Dbałość o zdrowie psychiczne dzieci	1) dbanie o dobrą atmosferę w zespole klasowym, 2) opiekuńcze działania wychowawców w celu zmniejszenia napięć i stresów związanych z edukacją szkolną, 3) realizowanie treści rekomendowanego programu profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy Emocjonalnej” zgodnie z potrzebami danego oddziału 4) Poszerzanie wiedzy Rady Pedagogicznej poprzez kierowanie i udział w rekomendowanych programach przy współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Pruszkowie.	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagodzy • pracownicy PP-P
Kształtowanie wśród uczniów postaw proekologicznych	1) konkursy ekologiczne, 2) poznanie walorów krajoznawczych najbliższej okolicy- wycieczki krajoznawczo- edukacyjne, 3) realizacja projektów edukacyjno- wychowawczych o tematyce ekologicznej, 4) dbałość o zielen w budynku i na terenie szkoły, 5) akcje zbiórki surowców wtórnych, 6) udział w akcjach ekologicznych (np. „Sprzątanie Świata”, zbiórka elektroodpadów, zużytych tonerów).	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przyrody • wychowawcy • realizatorzy projektów ekologicznych

**Kształtowanie postaw na rzecz demokracji,
współodpowiedzialności i wolontariatu**

Szczegółowe cele wychowawcze

Uczeń:

- a) przygotowuje się do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym,
- b) poznaje i stosuje zasady demokracji,
- c) zna swoje prawa i obowiązki,
- d) zna i szanuje prawa człowieka i prawa dziecka,
- e) uczy się samorządności i zdobywa doświadczenie w działalności samorządowej,
- f) aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i włącza się w życie środowiska lokalnego,
- g) poznaje historię regionu, państwa, Europy i świata oraz szanuje tradycje,
- h) szanuje symbole i wartości narodowe i chrześcijańskie oraz innych religii,
- i) dba i czuje się współodpowiedzialny za mienie szkoły i bezpieczeństwo w szkole.

Zadania	Formy realizacji	Realizujący
Rozwijanie samorządnej działalności uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1) działalność samorządów klasowych, 2) działalność Samorządu Uczniowskiego, 3) opiniowanie przez Radę Samorządu Uczniowskiego niektórych działań szkoły, 4) powierzanie młodzieży zadań w zakresie współrealizacji imprez kulturalnych, sportowych i rozrywkowych, 5) włączanie uczniów do realizowania zadań opiekuńczych i akcji charytatywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • Samorząd Uczniowski • opiekunowie kół i organizacji • nauczyciele biblioteki • nauczyciele świetlicy
Upowszechnienie znajomości podstawowych aktów prawnych regulujących życie szkoły i prawa dziecka	<ol style="list-style-type: none"> 1) zapoznanie uczniów i rodziców z treścią dokumentów na zebraniach ogólnoszkolnych oraz klasowych, 2) udostępnienie w szkolnej bibliotece wglądu do aktów prawnych wewnętrznych, 3) systematyczne upowszechnianie treści dokumentów, umieszczanie na stronie www. oraz w pracowniach lekcyjnych praw i obowiązków dziecka i ucznia, 4) informowanie o ww. aktach i miejscu ich dostępności w gablocie na korytarzu, konsekwentne egzekwowanie obowiązków oraz przestrzeganie praw uczniów, 5) przestrzeganie przez wszystkie podmioty szkoły zasad jej funkcjonowania określonych w wewnętrznych i zewnętrznych dokumentach. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele biblioteki • nauczyciele informatyki • Samorząd Uczniowski
Rozwijanie postaw i uczuć patriotycznych oraz szacunku dla dziedzictwa narodowego	<ol style="list-style-type: none"> 1) organizowanie ogólnoszkolnych uroczystości z okazji ważnych rocznic państwowych zgodnie z kalendarzem uroczystości i imprez, 2) podkreślanie tradycji narodowych podczas organizacji uroczystości szkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotów humanistycznych • wychowawcy • rodzice

	<ol style="list-style-type: none"> 3) kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, 4) akcentowanie wartości wnoszonych przez Polskę do dziedzictwa europejskiego, 5) przybliżanie sylwetek najwybitniejszych Polaków, 6) organizowanie wycieczek do miejsc związanych z osobą patrona szkoły, 7) organizacja wycieczek do miejsc związanych z tradycją i dziedzictwem narodowym, 8) kształtowanie szacunku do j. polskiego poprzez dbałość o poprawność i kulturę języka, 9) podkreślanie szacunku dla uroczystości szkolnych poprzez odpowiedni ubiór i zachowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizatorzy uroczystości • nauczyciele katechez
Kształtowanie poczucia więzi z regionem	<ol style="list-style-type: none"> 1) organizowanie wycieczek krajoznawczych, 2) udział młodzieży w środowiskowych uroczystościach oraz imprezach, 3) realizacja treści regionalnych w programach nauczania przedmiotów i podczas zajęć pozalekcyjnych, 4) udział w wykładach, sesjach popularnonaukowych, wystawach i przeglądach dotyczących historii, kultury i sztuki regionu, 5) organizowanie lekcji muzealnych, 6) współpraca z innymi szkołami, przedszkolami. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • opiekunowie kół • nauczyciel historii • nauczyciele j. polskiego • nauczyciele przedmiotów artystycznych • nauczyciele w-f

Cel wychowania

Uczestnictwo w kulturze

Szczegółowe cele wychowawcze:

Uczeń:

- a) przygotowuje się do życia w społeczeństwie, w którym obowiązują określone zasady etyczne i postawy moralne,
- b) uczy się odbioru i uczestnictwa w kulturze, wrażliwości estetycznej, potrzeby kontaktu z różnymi formami kultury,
- c) poznaje sylwetki wybitnych twórców z regionu, kraju, Europy i świata,
- d) kształtuje postawę świadomego i krytycznego odbioru sztuki,
- e) potrafi właściwie korzystać z masmediów,
- f) nawiązuje więzi z kulturą własnego regionu, kraju, świata, otwiera się na różnorodność kultur w otaczającym świecie,
- g) jest świadomy swoich uzdolnień artystycznych i ma potrzebę twórczego angażowania się w życie kulturalne swojego środowiska.

Zadania	Formy realizacji	Realizujący
Przygotowanie i uczestnictwo	a) udział w szkolnych, międzyszkolnych oraz środowiskowych konkursach i przeglądach artystycznych (wg kalendarza uroczystości, imprez i konkursów),	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja • Samorząd Uczniowski

<p>w imprezach szkolnych i środowiskowych o charakterze kulturalnym i rozrywkowym</p>	<p>b) organizowanie dyskotek, wieczorków artystycznych, wystaw plastycznych, c) utrzymanie szerokiej oferty artystycznych zajęć pozalekcyjnych oraz prezentacja dorobku kół podczas imprez środowiskowych i uroczystości szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • opiekunowie i członkowie kół
<p>Poznanie historii kultury oraz tradycji regionu</p>	<p>a) współpraca z pruszkowskimi placówkami kulturalnymi: MOK, Muzeum Dulag 121 , Pruszkowską Książnicą, b) lekcje muzealne, c) spotkania z twórcami, prezentacja ich dorobku d) przybliżenie zwyczajów, obyczajów, języka i sztuki naszego regionu na przedmiotach humanistycznych oraz zajęciach pozalekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele: historii, biblioteki • wychowawcy • uczniowie biorący udział w konkursach
<p>Poznawanie dziedzictwa narodowego oraz rozbudzenie potrzeb i umiejętności korzystania z dorobku kulturalnego</p>	<p>a) poznanie wiodących placówek upowszechniania dziedzictwa narodowego i kultury w mieście, regionie i kraju, b) wyjścia do kin, teatrów, muzeów, galerii oraz na koncerty, c) korzystanie z oferty kulturalnej masmediów, w tym Internetu, d) popularyzacja czytelnictwa, e) zwiększenie udziału młodzieży w szkolnych imprezach kulturalnych organizowanych po lekcjach: wernisażach, koncertach, wieczorach poezji, konkursach czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja • nauczyciele przedmiotów humanistycznych • nauczyciele informatyki • nauczyciele biblioteki • nauczyciele świetlicy • wychowawcy • opiekunowie kół artystycznych • organizatorzy imprez szkolnych
<p>Propagowanie aktywnego uczestnictwa w kulturze poprzez inspirowanie do działalności twórczej</p>	<p>a) organizowanie imprez prezentujących twórczość uczniów np. wernisaże twórczości plastycznej, b) zwiększenie udziału własnej twórczości uczniów w programie działania kół zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele j. polskiego, plastyki i muzyki • opiekunowie kół artystycznych • nauczyciele biblioteki • nauczyciele świetlicy • Samorząd Uczniowski
<p>Kształtowanie postawy ucznia zgodnie z zasadami etycznego i kulturalnego stylu zachowania</p>	<p>a) wpajanie młodzieży zasad kultury osobistej w relacjach: uczeń- uczeń, uczeń- pracownik szkoły (nauczyciel, pracownik administracji, obsługi), b) kształtowanie postaw wzajemnego szacunku oraz tolerancji, c) dbałość o kulturę języka na wszystkich lekcjach, d) pogadanki i warsztaty na godzinach do dyspozycji wychowawcy dotyczące przestrzegania norm współżycia społecznego,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele dyżurujący • pedagogzy • nauczyciele świetlicy • nauczyciele w-f

	<ul style="list-style-type: none"> e) kształtowanie umiejętności rozwiązywania sporów w drodze dyskusji i mediacji, f) propagowanie zasady fair play w rywalizacji sportowej oraz kulturalnego dopingowania podczas rozgrywek sportowych, g) egzekwowanie wymagań odnośnie wyglądu ucznia oraz stosownego ubioru i właściwego zachowania podczas szkolonych uroczystości, h) egzekwowanie zakazu używania telefonów komórkowych podczas lekcji. 	
--	---	--

Szczegółowe sposoby realizacji zadań umieszczone są w rocznych planach pracy wychowawców klas.

Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo - profilaktyczny ma charakter otwarty i weryfikowany będzie według potrzeb. Ewaluacja programu dokonywana będzie na bieżąco oraz na zakończenie I półrocza i koniec roku szkolnego

L.p.	Zadania	Forma	Termin	Realizujący
1.	Obserwacja realizacji zadań wychowawczych określonych w Programie Wychowawczo-profilaktycznym, Planach wychowawców klas, Planie uroczystości, Imprez	Obserwacja Hospitacja godzin do dyspozycji wychowawcy oraz realizacji uroczystości i imprez	Cały rok	dyrektor, wicedyrektor
2.	Podsumowanie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na zakończenie roku szkolnego.	analiza dyskusja wnioski do dalszej pracy	czerwiec	wicedyrektor Zespół Wychowawczy Rada Pedagogiczna
3.	Analiza treści programu wychowawczo-profilaktycznego z uwzględnieniem wniosków z podjętych działań ewaluacyjnych, ewentualna korekta	Analiza wyników ankiet, dyskusja, przyjęcie wniosków na posiedzeniu Rady Pedagog.	czerwiec	dyrektor, wicedyrektor Zespół Wychowawczy Rada Pedagogiczna

„Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Miry Zimińskiej - Sygietyńskiej w Pruszkowie” został przyjęty do realizacji **Uchwałą Nr 3 Rady Rodziców w dniu 27 września 2017 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.**

Zmodyfikowany (wymóg: *Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*) **„Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Miry Zimińskiej - Sygietyńskiej w Pruszkowie”** został przyjęty do realizacji **Uchwałą Nr 5 Rady Rodziców w dniu 26 września 2022 r.**