

***Szkolny Program
wychowawczo-profilaktyczny
w Liceum Ogólnokształcącym
im. Janka Bytnara w Kolbuszowej***



Kolbuszowa, 2023

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483),
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
3. Ustawa z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.),
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230),
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.),
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017, poz. 1591),
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),
8. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.),
9. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700),
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.),
11. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” - sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w okresie kwiecień 2020-styczeń 2021),
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
13. Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Janka Bytnara w Kolbuszowej.

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Janka Bytnara w Kolbuszowej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego młodzieży. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkoła dąży do wykształcenia ucznia samodzielniego, poszukującego i otwartego na wiedzę, aktywnie uczestniczącego w życiu kulturalnym, społecznym, obywatelskim, zawodowym, odnajdującego się w rzeczywistości wirtualnej oraz radzącego sobie ze zmieniającymi się warunkami środowiskowymi. Istotne jest wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz tradycji regionu.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnoza środowiska szkolnego, będąca punktem wyjścia do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego, dokonywana jest na podstawie:

- 1) ewaluacji wewnętrznych,
- 2) wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 3) wniosków z ewaluacji programu wychowawczego-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- 4) analizy efektów pracy zespołu wychowawczego,
- 5) ankiet czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole,
- 6) wywiadów oraz rozmów indywidualnych i grupowych z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- 7) obserwacji zachowania uczniów, nauczycieli, rodziców,
- 8) analizy dokumentów szkolnych,
- 9) analizy dostępnych raportów i opracowań dotyczących wpływu pandemii oraz wojny na Ukrainie rozwój emocjonalny i społeczny uczniów,
- 10) opracowania naukowe dotyczące szans i zagrożeń wynikających z dostępu do nowych technik informacyjnych i mediów.

WIZJA SZKOŁY

1. Placówka ogólnokształcąca gwarantująca bardzo dobre przygotowanie się egzaminu maturalnego dzięki wykwalifikowanej i zaangażowanej kadrze nauczycielskiej.
2. Szkoła wychowująca w duchu patriotyzmu, dbająca o kultywowanie tradycji polskich i wzorów pokolenia Kolumbów, którego przedstawiciel Janek Bytnar jest patronem szkoły.
3. Szkoła wychowująca młodych ludzi odpowiedzialnych za wykonywanie obowiązków, dumnych ze swoich osiągnięć, respektujących normy społeczne oraz szanujących drugiego człowieka.
4. Szkoła nowoczesna, korzystająca z osiągnięć technologii informacyjnej ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć sztucznej inteligencji oraz posiadająca bazę dydaktyczną, umożliwiającą rozwój intelektualny i fizyczny uczniów oraz nauczycieli.
5. Szkoła rozwijająca umiejętność bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
6. Szkoła promująca zdrowie, kształtująca umiejętność podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
7. Szkoła ciesząca się w środowisku wysokim prestiżem z racji sprawnego funkcjonowania, dobrej atmosfery, współpracy osób i organizacji, reagująca na procesy społeczne i oczekiwania interesariuszy.
8. Szkoła promująca aktywną działalność społeczną poprzez rozbudzanie postaw szlachetnych i pracę w wolontariacie.
9. Szkoła rozwijająca samorządność, odpowiedzialność uczniowską, samodzielność, odpowiedzialność za wykonywanie obowiązków, respektowanie praw członków społeczności lokalnej.
10. Szkoła współpracująca z rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
11. Szkoła wspierająca rozwój potencjału uczniów, wzmacniająca poczucie własnej wartości i sprawczości uczniów.
12. Szkoła towarzysząca i wspierająca kształtowanie się osobowości uczniów.

MISJA SZKOŁY

1. Wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym, zdobywaniu wiedzy i umiejętności w celu osiągnięcia sukcesu oraz przygotowania do wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu.
2. Prowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
3. Inspirowanie uczniów do podejmowania wysiłku poznawczego i intelektualnego na miarę możliwości ucznia.
4. Wykorzystywanie technologii informacyjnej podczas procesu edukacyjnego.
5. Wychowywanie w atmosferze życzliwości, partnerstwa, przyjaźni i poszanowania godności i praw każdej osoby.
6. Rozwijanie więzi interpersonalnych oraz właściwej komunikacji i współpracy pomiędzy nauczycielami, uczniami, rodzicami.
7. Angażowanie uczniów w życie lokalnej społeczności poprzez udział w uroczystościach środowiskowych, wydarzeniach kulturalnych.
8. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych poprzez pracę wolontariatu oraz współpracę z organizacjami charytatywnymi.
9. Kształtowanie u uczniów umiejętności umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie.
10. Wspieranie uczniów w odkrywaniu nadrzędnych wartości i ich zinternalizowaniu.
11. Rozwijanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
12. Kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności za swój rozwój.
13. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz adaptowania się do zmieniających się warunków otoczenia.
14. Uwrażliwianie społeczności szkolnej na potrzeby uczniów zmagających się z trudnościami w zakresie zdrowia psychicznego.

ABSOLWENT SZKOŁY

1. Posiada umiejętność samodzielnego, twórczego, krytycznego myślenia, jest otwarty na nowe pomysły, nowatorskie działania i rozwiązania.
2. Świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania.
3. Ma poczucie własnej wartości, jest kreatywny, przedsiębiorczy.
4. Odnosi się z szacunkiem wobec drugiego człowieka.
5. Jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne.
6. Dbą o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadom ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
7. Jest asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych.
8. Dbą o zdrowie psychiczne wykorzystując wiedzę dotyczącą sposobów radzenia sobie ze stresem wynikającym zarówno z wymogów edukacyjnych, jak i sytuacji losowych.
9. Potrafi kierować swoim rozwojem, dąży do samodoskonalenia, rozwija swoje pasje

- i zainteresowania, konstruktywnie organizując swój czas wolny.
10. Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia i wyboru zawodu.
 11. Potrafi właściwie wykorzystywać technologie informacyjne.
 12. Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.
 13. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję regionu oraz narodu.

WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

W naszej szkole kształtujemy u uczniów postawy i wartości sprzyjające ich dalszemu rozwojowi:

- uczciwość,
- prawdę,
- odpowiedzialność,
- wytrwałość,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawczą,
- kreatywność,
- przedsiębiorczość,
- kulturę osobistą,
- patriotyzm,
- tolerancję,
- troskę o bezpieczeństwo własne i innych,
- troskę o środowisko.

OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

1. Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Dojrzałość intelektualną należy rozumieć jako kierowanie się w życiu rozsądkiem, mądrością, rozumem i poczuciem odpowiedzialności.
3. Dojrzałość emocjonalną należy rozumieć jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej oraz aktywną adaptację do zmian, właściwy stosunek do świata, poczucie odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat.
4. Dojrzałość społeczną należy rozumieć jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
5. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu.
6. Dojrzałość duchową należy rozumieć jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNOGO

1. Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów.
3. Pomoc uczniom wymagającym wsparcia.
4. Stworzenie uczniom środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowości.
5. Systematyczne monitorowanie nieobecności uczniów.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Doskonalenie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
4. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i umiejętności radzenia sobie z emocjami.
5. Wspieranie rozwoju i integracji osobowości uczniów.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zmagających się z trudnościami emocjonalno-społecznymi.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Rozwijanie samorządności uczniowskiej – przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie.
5. Kształtowanie świadomości narodowej oraz poszanowania symboli narodowych.
6. Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych.
7. Dbłość o właściwe relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
8. Wsparcie rodziny w jej funkcji wychowawczej.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Promowanie zdrowego, aktywnego i bezpiecznego stylu życia.
3. Motywowanie do aktywności fizycznej.
4. Rozwijanie umiejętności racjonalnego wykorzystywania czasu wolnego.
5. Uświadamianie i przestrzeganie uczniów przed zagrożeniami wynikającymi ze stosowania używek oraz uzależnień behawioralnych.
6. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.
7. Uświadamianie rodzicom i uczniom korzyści wynikających z podejmowania aktywności fizycznej.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Wzbogacenie wiedzy dotyczącej hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.

2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły.
3. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
4. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Obszar	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
ROZWÓJ INTELEKTUALNY	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. - Analiza dotychczasowych osiągnięć uczniów. (Niektóre diagnozy wstępne przeprowadzane są na wybranej platformie zdalnej.)	Nauczyciele, Wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych. - Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów i projektów edukacyjnych. - Wyjścia do kina, teatru, na wystawy. - Udział w życiu kulturalnym miasta. - Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. - Wolontariat. 	Nauczyciele, Wychowawcy, Samorząd Uczniowski
	Pomoc uczniom wymagającym wsparcia.	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. - Zajęcia rewalidacyjne. - Terapia psychologiczna. - Wspierające rozmowy 	Wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

	<p>indywidualne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z doradztwa zawodowego. - Współpraca z MOPS, GOPS, Powiatowym Urzędem Pracy, Wojewódzkim Urzędem Pracy, Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Regionalną Fundacją Rozwoju SERCE w Kolbuszowej. 	
<p>Stworzenie uczniom środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. - Wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym, zdobywaniu wiedzy i umiejętności w celu osiągnięcia sukcesu oraz przygotowania do wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu. - Propagowanie działalności i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w kołach zainteresowań, konkursach szkolnych, konkursach i olimpiadach pozaszkolnych, imprezach edukacyjnych. 	<p>Wszyscy nauczyciele, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p>Systematyczne monitorowanie nieobecności uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Systematyczne monitorowanie nieobecności uczniów. - Zapoznanie uczniów z konsekwencjami wagarów. - Poinformowanie rodziców o sposobach i terminach usprawiedliwiania 	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny, Wszyscy nauczyciele</p>

		<p>nieobecności ucznia na lekcjach oraz o postępowaniu szkoły w przypadku nierealizowania przez ucznia obowiązku nauki.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnozowanie przyczyn absencji szkolnej. 	
ROZWÓJ EMOCJONALNY	<p>Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie poczucia własnej wartości oraz akceptacji siebie poprzez prowadzenie warsztatów indywidualnych i grupowych przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa. - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. - Warsztaty, pogadanki, spotkania warsztatowe ze specjalistami – psychologiem, pedagogiem z PPP. 	<p>Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Doskonalenie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron. - Rozpoznawanie własnych predyspozycji zawodowych na podstawie testów, rozmów ze specjalistami. - Badania „Osobowości i Zainteresowań” prowadzonych przez psychologa z PPP. - Zajęcia warsztatowe; Realizacja programu edukacyjnego „Znajdź swój drogowskaz”. 	<p>Pedagog szkolny, Doradca zawodowy, Wychowawcy</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje z wychowawcą na temat metod i sposobów rozwiązywania konfliktów. 	<p>Wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-</p>

konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki i warsztaty. - Prowadzenie zajęć z zakresu mediacji. - Prowadzenie zajęć dotyczących skutecznej komunikacji i komunikacji bez przemocy. 	pedagogicznej
Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i umiejętności radzenia sobie z emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, nazywania ich i wyrażania w społecznie akceptowany sposób. - Prowadzenie zajęć dotyczących mechanizmu powstawania określonych emocji. - Warsztaty na temat rozwiązywania napięć emocjonalnych w pozytywny sposób. - Spotkania ze specjalistami, psychologiem, policjantem, itp. 	Wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Wspieranie rozwoju i integracji osobowości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Wspieranie uczniów w osiągnięciu harmonijnego rozwoju poprzez odpowiednią stymulację różnych obszarów osobowości. - Rozwijanie umiejętności zarządzania sobą w czasie, wybierania priorytetów oraz kierunku dalszego rozwoju. - Kształtowanie pozytywnych nawyków w oparciu o higienę psychiczną i indywidualne potrzeby uczniów. - Pogłębianie samoświadomości uczniów poprzez prowadzenie zajęć warsztatowych. - Motywowanie uczniów do autorefleksji. 	Wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

ROZWÓJ
SPOŁECZNY

<p>Integracja zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zmagających się z trudnościami emocjonalno-społecznymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia warsztatowe na temat pozytywnych relacji rówieśniczych. - Kształtowanie postaw życzliwości, empatii i szacunku. - Lekcje z wychowawcą: gry i zabawy integrujące zespół klasowy, spotkania pozalekcyjne, wyjazdy integracyjne. - Spotkania informacyjne dotyczące najpopularniej występujących zaburzeń psychicznych u młodzieży. - Warsztaty obejmujące wiedzę dotyczącą zaburzeń psychicznych oraz sposobu zachowywania się wobec osób z trudnościami natury psychicznej. - Szkolenia oraz opracowanie wskazówek informacyjnych dla nauczycieli zawierających sposoby postępowania wobec uczniów zmagających się ze specyficznymi trudnościami. 	<p>Wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p>Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Omówienie Statutu szkoły i regulaminów szkolnych, programu profilaktyczno-wychowawczego na lekcjach z wychowawcą. - Lekcje z wychowawcą poświęcone normom społecznym. - Ankieta dotycząca respektowania norm społecznych w szkole. 	<p>Wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Dyrektor/ wicedyrektor szkoły, Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych: lekcje z wychowawcą. - Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu: udział uczniów 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Opiekun wolontariatu, Samorząd</p>

	w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, zwierząt itd.	Uczniowski
Rozwijanie samorządności uczniowskiej – przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie.	<ul style="list-style-type: none"> - Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżące monitorowanie ich działalności. - Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. - Udział uczniów w pracach samorządu uczniowskiego i klasowego. 	Opiekunowie SU, Wychowawcy
Kształtowanie świadomości narodowej oraz poszanowania symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje z wychowawcą na temat patriotyzmu zgodnie z planem pracy. - Organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. - Uroczyste obchody świąt narodowych oraz szkolnych. - Zaznajamianie z kulturą i historią regionu. - Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem sylwetki patrona szkoły Janka Bytnara. - Organizacja konkursów o tematyce historycznej, państwowej – zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach. - Spotkania uczniów z historykami, autorami książek o tematyce wojennej, wizyty uczniów w miejscach pamięci narodowej, wystawy, prelekcje, przedstawienia teatralne, itd. - Organizowanie dnia patrona. 	Wychowawcy, Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie tematycznych gazetek ściennych. - Edukacja w zakresie odpowiedniego zachowywania się wobec symboli narodowych i w sytuacjach formalnych. 	
Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty i lekcje z wychowawcą dotyczące kultury osobistej i jej wpływu na relacje z rówieśnikami. - Konkurs międzyklasowy „Mistrzowie savoir vivre’u” 	Wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Wicedyrektor
Dbłość o właściwe relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia warsztatowe na temat właściwych relacji uczeń-pracownicy szkoły oraz pracownicy szkoły-uczeń. - Lekcje z wychowawcą na temat kultury na lekcji i szacunku do nauczyciela, pracowników administracji i obsługi oraz innych osób dorosłych. - Dbanie o przestrzeganie zasad związanych z porządkiem. 	Wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Wszyscy nauczyciele
Wsparcie rodziny w jej funkcji wychowawczej.	<ul style="list-style-type: none"> - Wyposażanie rodziców w wiedzę na temat czynników ryzyka i czynników chroniących tkwiących w rodzinie i środowisku szkolnym. - Wskazywanie metod postępowania rodzicielskiego opartego wartościach, rozwijanie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych rodziców. - Przeprowadzanie indywidualnych rozmów z rodzicami w sytuacjach 	Wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

		<p>zaobserwowania niepokojących sygnałów u ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stałe prowadzenie obserwacji funkcjonowania uczniów w klasach przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego. - Podejmowanie interwencji w zakresie doraźnej pomocy w trudnościach wynikających z problemów szkolnych lub trudnej sytuacji rodzinnej. <ul style="list-style-type: none"> - Wykłady specjalistów szkolnych, pozaszkolnych, pogadanki, szkolenia, spotkania ze specjalistami. 	
ROZWÓJ FIZYCZNY	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbania o zdrowie własne i innych. - Warsztaty, prelekcje, zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych. 	<p>Nauczyciele wf-u, Wychowawcy</p>
	<p>Promowanie zdrowego, aktywnego i bezpiecznego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się i aktywności fizycznej. - Eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia, gazetki informacyjne. - Spotkania z higienistką szkolną, dietetykiem. - Zapozdawanie uczniów z zasadami obowiązującymi w pracowniach specjalistycznych (m. in. pracowni informatycznej, 	<p>Higienistka szkolna, Nauczyciele biologii, wf, wdźwr i edb, Bibliotekarz, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>

	<p>chemicznej fizycznej, itp.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie warsztatów przez psychologa szkolnego z zakresu higieny psychicznej. - Promowanie idei work-life balance (równowagi w życiu prywatnym i zawodowym). 	
Motywowanie do aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego celem podnoszenia sprawności fizycznej. - Umożliwienie uczniom uczestnictwa w alternatywnych formach zajęć ruchowych (SKS, aerobik). 	Nauczyciele wychowania fizycznego
Rozwijanie umiejętności racjonalnego wykorzystywania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów. - Rozpoznawanie symptomów i zapobieganie uzależnieniu od komputera, telefonu. - Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, aktywności uczniów w życiu klasy i szkoły, uczestnictwo w kołach zainteresowań na terenie szkoły i poza nią, wolontariat. 	Wychowawcy, Nauczyciele, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Uświadamianie i przestrzeganie uczniów przed zagrożeniami wynikającymi ze stosowania używek oraz uzależnień behawioralnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z wychowawcą. - Zajęcia prowadzone przez zaproszonych specjalistów. - Udział w spektaklach profilaktycznych w zakresie używania substancji psychoaktywnych. - Korzystanie z wybranych programów profilaktycznych, 	Wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Zaproszeni specjaliści

		<p>udział w konkursach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie warsztatów przedstawiających problem uzależnień behawioralnych (od telefonu, gier), sygnały alarmujące oraz sposoby radzenia sobie z problemem. - Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętność bezpiecznego poruszania się po sieci. 	
	<p>Podjęmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie uczniów o osobistym wpływie człowieka na środowisko. - Przekazywanie praktycznej wiedzy na temat sposobów ochrony środowiska. - Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach ekologicznych. 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy</p>
	<p>Uświadamianie rodzicom i uczniom korzyści wynikających z podejmowania aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja edukacji prozdrowotnej na lekcjach w-f, godzinach wychowawczych dotyczących profilaktyki stresu. - Pogadanki, warsztaty dla rodziców podczas spotkań z wychowawcą ukazujące wartość aktywności fizycznej dziecka w jego prawidłowym rozwoju nie tylko fizycznym, ale też emocjonalnym i intelektualnym. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele w-f, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p>ROZWÓJ DUCHOWY</p>	<p>Wzbogacenie wiedzy dotyczącej hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje z wychowawcą dotyczące norm społecznych, moralnych i wartości osobistych. - Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. - Wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej 	<p>Wychowawcy, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Nauczyciele WOS-u, religii, etyki</p>

	<p>hierarchii wartości opartej na hierarchii obiektywnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczenie umiejętności rozróżniania dobra od zła, podstawowych zasad etycznych. - Lekcje: WOS, religia, etyka, biznes i zarządzanie zawierające podobną tematykę i zagadnienia. 	
<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje z wychowawcą: zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole normami i wartościami zawartymi w Statucie i innych dokumentach szkolnych. - Zebrania z rodzicami: poinformowanie rodziców i prawnych opiekunów o koncepcji pracy szkoły. 	<p>Dyrekcja szkoły, Wychowawcy</p>
<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia tematyczne podczas godzin z wychowawcą. - Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. - Budzenie wrażliwości wobec ludzi potrzebujących wsparcia i opieki. - Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie wzorców postępowania. - Uczenie umiejętności rozróżniania dobra od zła, podstawowych zasad etycznych. - Kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości, 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>

		uwrażliwianie na wszelkie formy relatywizacji wartości we współczesnym świecie. - Uczenie krytycznego spojrzenia na współczesny świat, postawy niepoddającej się manipulacji.	
--	--	--	--

EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania działań wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzana jest w każdym roku.

METODY I FORMY EWALUACJI:

1. Ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.
2. Sprawozdania wychowawców klas z realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.
3. Analiza dokumentacji specjalistów.
4. Analiza arkuszy monitorowania sytuacji wychowawczej w klasie.
5. Analiza zapisów w dzienniku (frekwencja, oceny, uwagi).
6. Dyskusje, wymiana informacji, spostrzeżenia.