



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7**  
**IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO**  
**W ZDUŃSKIEJ WOLI**  
**NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

---

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 10 grudnia 2020 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 41).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 7 im. Władysława Broniewskiego w Zduńskiej Woli.

## **KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo - profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## **KONSTRUKCJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.**

- I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego.
- II. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.
- III. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem ustalonych wartości uznawanych przez społeczność szkolną
- IV. Misja szkoły
- V. Sylwetka absolwenta.
- VI. Cele ogólne programu oraz struktura oddziaływań wychowawczych
- VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024
- VIII. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
- IX. Plan działań celem zwiększenia skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego
- XI. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 7 w Zduńskiej Woli

## I. Wstęp

Program wychowawczo- profilaktyczny uwzględnia udział rodziców i uczniów oraz wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wg analizy czynników chroniących i ryzyka występujących w placówce.

W tym roku priorytetem jest przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z używania napojów energetyzujących oraz palenia papierosów (w tym e-papierosów).

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 w Zduńskiej Woli opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej.

Treści programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę i potrzeby rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (*art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe*).

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

## II. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Władysława Broniewskiego w Zduńskiej Woli liczy 265 uczniów , w szkole jest 12 oddziałów, pracuje tu 26 nauczycieli oraz 8 osób administracji i obsługi. Kadra pedagogiczna jest dobrze przygotowana do pracy z dziećmi, są to osoby

z doświadczeniem pedagogicznym. W szkole zatrudniony jest pedagog szkolny, pedagog specjalny, pracuje też psycholog oraz pielęgniarka. Wszystkie działania kadry pedagogicznej i niepedagogicznej skierowane są na ucznia. Pod opieką nauczycieli prężnie funkcjonuje Samorząd Uczniowski oraz grupa muzyczna. Uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju działaniach o charakterze charytatywnym. Ponadto zespół nauczycieli jest otwarty na nowe wyzwania. Ma to swoje odzwierciedlenie w realizacji na terenie szkoły szeregu projektów. Szkoła dysponuje obiektami i pomieszczeniami niezbędnymi do realizacji zajęć sportowych: sala gimnastyczna, unowocześnione boisko sportowe oraz plac zabaw dla najmłodszych uczniów. Ponadto na terenie placówki znajdują się: 13 sal lekcyjnych, biblioteka, gabinet pedagoga szkolnego, pracownia psychologa, gabinet lekarski, szatnie i pomieszczenia gospodarcze. W szkole funkcjonuje świetlica obejmująca opieką uczniów przed i po lekcjach. Wyposażenie dydaktyczne umożliwia efektywną realizację podstawy programowej.

W ciągu roku szkolnego uczniowie mogą rozwijać swoje umiejętności i zainteresowania w szeregu zajęć pozalekcyjnych, zarówno przedmiotowych, jak i poza przedmiotowych ukierunkowanych na zainteresowania uczniów. Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizowane są zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, rewalidacyjne. Organizowane są także liczne zajęcia dla uczniów zdolnych. Dla uatrakcyjnienia lekcji i pobytu w szkole oraz poprawy bezpieczeństwa i warunków oferujemy uczniom zajęcia we współpracy z różnymi placówkami i instytucjami, w tym z: policją, strażą pożarną, domami kultury, poradnią psychologiczno – pedagogiczną itd. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia uczniów szkoły. W wiele przedsięwzięć szkoły włącza się bardzo aktywnie Rada Rodziców, która wspiera wiele działań podejmowanych przez Radę Pedagogiczną, także finansowo oraz nagradzając szczególne osiągnięcia uczniów.

Szkoła organizuje szereg uroczystości szkolnych. Dla uczniów organizowane są wycieczki, wyjazdy do kin i teatrów. Uczniowie mogą wykazywać swe umiejętności w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych. Szkoła jest także otwarta na środowisko lokalne. Rodzice otrzymują zaproszenia na ważne uroczystości szkolne, biorą udział w zajęciach poszerzających wiedzę i doskonalące umiejętności wychowawcze.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Władysława Broniewskiego w Zduńskiej Woli jest szkołą bezpieczną dla uczniów, we wszystkich częściach szkoły prowadzone są dyżury międzylekcyjne przez nauczycieli. W szkole działa również monitoring. Dzięki czemu żaden z uczniów nie pozostaje anonimowy. Każdego roku analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie przeprowadzanych badań społeczności szkolnej (ankietowanie, wywiad, obserwacja, analiza dokumentów itp.). W szkole prowadzone są działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów w formie zajęć psychoedukacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych kształtujących postawy oraz umiejętności ważne dla zdrowego stylu życia. Na terenie szkoły pedagog szkolny podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innej problematyki adresowane także do

rodziców, udziela pomoc psychologiczno-pedagogiczną, inicjuje i prowadzi wiele działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

### **III. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem wartości uznawanych przez społeczność szkolną**

#### **Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

Przygotowując koncepcję pracy szkoły na lata 2022 – 2025 dokonano analizy dokumentacji szkolnej pod kątem wartości. Zostały one uwidocznione w wielu miejscach. Wśród najczęściej występujących pojawiły się: tolerancja, akceptacja siebie, wrażliwość, odpowiedzialność, współpraca (współdziałanie), tradycja i patriotyzm, samodoskonalenie oraz kreatywność. Wartości te są uniwersalne. Podczas zebrania rady pedagogicznej w dniu 25 sierpnia 2014 r. przeprowadzono anonimową ankietę, w której należało usystematyzować od najważniejszej wymienione wyżej wartości – dokonać hierarchii wartości.

Grono pedagogiczne szkoły jest niewielkie (w badaniu wzięło udział 23 nauczycieli) lecz zróżnicowane pod kątem stażu pracy, doświadczenia i światopoglądu. Pomimo tego jedna z wartości zdecydowanie jest najważniejsza dla ogółu – to **odpowiedzialność**. Na kolejnych miejscach znalazły się jeszcze prawie ex aequo **współpraca i tolerancja**. Taki wynik tych wartości jest budujący.

**Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej Nr 7 w Zduńskiej Woli na lata 2022-2027 opiera się na wspólnych wartościach: odpowiedzialności, współpracy i tolerancji.**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników:

- obserwacji zachowań uczniów
- analizy frekwencji i wyników nauczania
- wniosków z ewaluacji wewnętrznych przeprowadzanych we wcześniejszych latach
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrekcję,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja pracy szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Na podstawie analiz z przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowane zostały następujące **problemy występujące w środowisku szkolnym** :

- ✓ brak motywacji do nauki
- ✓ ryzykowne korzystanie z komputera - czas spędzany przy komputerze lub konsoli dominuje nad innymi aktywnościami oraz cyberprzemoc

- ✓ zachowanie dysfunkcyjne występujące w grupie rówieśniczej – agresja słowna i wulgaryzmy
- ✓ trudności wynikające ze zdalnego nauczania- obniżenie nastroju, zaległości programowe, zła kondycja psychiczna, problemy społeczne, skupienie uwagi i praca w grupie oraz zaburzenia emocjonalne
- ✓ Wzrost zagrożeń wynikających ze spożywania napojów energetyzujących i palenia papierosów (w tym e-papierosów).

oczekiwania rodziców wobec działalności profilaktyczno – wychowawczej szkoły dotyczą pomocy i wsparcia w wychowaniu dzieci, w rozwiązywaniu problemów wieku dojrzewania

oczekiwania uczniów wobec działalności wychowawczej szkoły dotyczą stosowania przez nauczycieli różnych technik motywowania do: nauki, podejmowania różnych form aktywności, dokonywania konstruktywnych zmian w swoim zachowaniu i postawach (pochwała jest najbardziej oczekiwaną przez uczniów formą motywacji).

**Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.**

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

#### **IV. Misja szkoły**

Szkoła Podstawowa r 7 w Zduńskiej Woli jest placówką, w której: „**Każdy człowiek ma prawo do przeżywania sukcesu**”. Pracujemy jako zespół. Celem naszych działań jest



wielokierunkowy rozwój wiedzy, umiejętności i postaw uczniów, satysfakcja rodziców i nauczycieli, uznanie w środowisku. Zapewniamy naszym wychowankom wysoką jakość kształcenia, poczucie bezpieczeństwa, klimat życzliwości, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych wspierających uczenie i wychowanie. Pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim „skarb” i rozwinąć go na miarę indywidualnych możliwości. Poprzez przykłady uczymy aktywności, współpracy i otwartości na potrzeby drugiego człowieka. Stawiamy na partnerstwo i współpracę w kontaktach z rodzicami. Nauczyciele i specjaliści udzielają pomocy i wsparcia oraz oceniają efektywność udzielanej pomocy, formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu wesprzeć potencjał rozwojowy ucznia. Szkoła stwarza uczniowi warunki aktywnego udziału w życiu szkoły, klasy i szerszej społeczności.

## **V. Sylwetka absolwenta**

Ustalone przez społeczność szkolną wartości stanowią podstawę dla opracowania profilu ucznia uczącego się w szkole.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

### **Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 7 powinien:**

#### **1. Wykazać się podstawową wiedzą i umiejętnościami:**

- porozumiewania się w języku ojczystym;
- porozumiewania się w językach obcych;
- kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych;
- kompetencji informatycznych;
- umiejętności uczenia się;
- znać zasady poprawnej pisowni,
- umieć korzystać z różnych źródeł informacji (Internet, słowniki, encyklopedie, atlasy),
- samodzielnie korzystać z biblioteki (katalog rzeczowy i alfabetyczny),
- wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce
- posiadać umiejętność czytania map, wykresów, diagramów, tabel, schematów, rysunków technicznych w zakresie przewidzianym programem nauczania,
- efektywnie pracować w zespole,
- planować i organizować własną pracę,
- znać normy współżycia społecznego i w praktyce je stosować,

- być wrażliwym na społeczną sytuację innego i otwartym na poglądy i potrzeby innych ludzi
- dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych
- rozumieć potrzebę ochrony środowiska
- posiadać ogólne sprawności techniczne:
  - wykonać proste naprawy w gospodarstwie domowym,
  - umieć przyrządzić proste potrawy,
  - znać obsługę urządzeń gospodarstwa domowego i sprzętu elektronicznego,
- rozumieć potrzebę czynnego wypoczynku i umieć zagospodarować czas wolny,
- posiadać kartę rowerową,
- umieć pływać,
- mieć podstawową wiedzę o współczesnym świecie, Polsce, przeszłości kraju, dorobku kulturowym i najbliższym regionie

## **VI. Cele ogólne oraz struktura oddziaływań wychowawczych**

**Działalność wychowawcza w szkole** polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce ucznia,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 2) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 3) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości
- bezpieczeństwo w Internecie - odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków) oraz podejmowanie odpowiednich działań.
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
- eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**Struktura oddziaływań wychowawczych**

**1. Dyrekcja szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami oddziałów, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno –pedagogicznej stosownie do potrzeb i możliwości w/w uczniów
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### 4. Wychowawcy klas:

- otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka
- planują i organizują wspólnie z uczniami i rodzicami:
  - a) różne formy życia zespołowego rozwijającego jednostki i integrujące zespół uczniowski, takie jak np. wycieczki, spotkania okolicznościowe
  - b) treści i formy zajęć tematycznych na zajęciach z wychowawcą, zgodnie z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym obowiązującym w danym roku szkolnym
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami),
- organizują, wspólnie z samorządem klasowym pomoc koleżeńską dla uczniów mających trudności w opanowaniu materiału z danego przedmiotu,
- utrzymują kontakt z rodzicami uczniów w celu
  - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
  - b) udzielania pomocy w przezwyciężaniu trudności wychowawczych,
  - c) włączenia ich w sprawy życia klasy i Szkoły,
  - d) przeprowadzania zgodnie z harmonogramem pracy Szkoły wywiadówki i spotkania z rodzicami w celu poinformowania o dydaktycznych i wychowawczych osiągnięciach uczniów, trudnościach w nauce i innych problemach oraz obowiązujących w szkole uregulowaniach prawno - organizacyjnych (zebrania dla rodziców organizowane są nie rzadziej niż trzy razy w roku szkolnym).
- utrzymują ścisły kontakt z rodzicami bądź opiekunami tych uczniów, którzy sprawiają trudności wychowawcze,
- wnikliwie i systematycznie analizują obecności uczniów na zajęciach w szkole reagując na nieusprawiedliwione nieobecności zgodnie z procedurą zawartą w Regulaminie Oceniania Zachowania Uczniów
- rozpoznają i analizują sytuację materialną i rodzinną swoich wychowanków, otaczając szczególną opieką sieroty, uczniów z rodzin niepełnych oraz będących w trudnej sytuacji materialnej,
- systematycznie analizują wyniki w nauce wychowanków i w miarę potrzeb informują o nich rodziców,

- współpracują z nauczycielami, bibliotekarzami i pedagogiem szkolnym oraz psychologiem,
- interesują się stanem zdrowotnym wychowanków, współpracując ze służbą medyczną w szkole, otaczając szczególną opieką uczniów chorych, z niepełnosprawnościami,
- współpracują z rodzicami ucznia wymagającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w zależności od potrzeb z innymi nauczycielami i specjalistami prowadzącymi zajęcia z uczniem oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi osobami jak: pracownik socjalny, kurator sądowy itp. planuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- prowadzą dokumentację dot. ucznia objętego pomocą psychologiczno – pedagogiczną oraz dokumentację wychowawcy oddziału
- współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w procesie diagnostycznym
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawczy:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych oraz projekt działań wychowawczo –profilaktycznych na dany rok szkolny
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- dokonuje ewaluacji programu wychowawczo –profilaktycznego
- ustala tematykę zajęć z wychowawcą zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym na dany rok szkolny
- planuje i koordynuje udzielanie w formie zintegrowanych działań bieżącą pracą z uczniem

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,



- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli podejmowanych przez nich działaniach diagnostycznych i wychowawczo –profilaktycznych,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- zaspokaja potrzeby ucznia poprzez np.: stworzenie warunków odpoczynku i wyciszenia.

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą i uchwalają Program Wychowawczo-Profilaktyczny (Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną),
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i innych formach organizowanych przez szkołę,
- uzyskują rzetelną informację na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce
- współpracują z wychowawcą swojego dziecka i innymi nauczycielami uczącymi go
- uzyskują informację i porady w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej i charytatywnej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym, Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może przedstawiać organom szkoły wnioski i opinie dotyczące wszystkich spraw Szkoły,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

### 1. ORGANIZACJA ROKU SZKOLNEGO

Zimowa przerwa świąteczna	23 grudnia 2023 - 31 grudnia 2023 r.	
Ferie szkolne zimowe	29 stycznia – 19 lutego 2024 r.	
Wiosenna przerwa świąteczna	28 marca - 2 kwietnia 2024 r.	
Ferie letnie	24 czerwca - 31 sierpnia 2024 r..	
Dni wolne od zajęć lekcyjnych	1 września 2023 r.	– Rozpoczęcie roku szkol.
<i>(w tych dniach pracuje świetlica)</i>	13.10.2023 r. –	Dzień dyrektorski
	29-30.04.2024 r.	Dni dyrektorski
	02.05.2024 r. –	Dzień dyrektorski
	21-23.05.2024 r.	egzamin klas 8
	31.05.2024r. –	Dzień dyrektorski
	21 czerwca 2024 r.	– Zakończenie roku szkol.
Dni wolne ustawowo	01 listopada 2023 r.	Wszystkich Świętych
	11 listopada 2023 r.	Narodowe Św. Niepodległ.
	6 stycznia 2024 r.	Święto Trzech Króli
	1 maja 2024 r.	Święto Pracy,
	1 maja 2024 r.	Święto Konstytucji 3 Maja,
	30 maja 2024 r.	Boże Ciało

### 2. PIERWSZE SPOTKANIA Z RODZICAMI

Spotkanie z rodzicami klas I – VIII	5-7 września 2023 r.
Spotkanie z rodzicami klas I – VIII	21-23 listopada 2023 r.
Spotkanie z rodzicami klas I – VIII	23-24 stycznia 2024 r.
Spotkanie z rodzicami klas I – VIII	23-25 kwietnia 2024 r.
Pierwsze Spotkanie Rady Rodziców	25 września 2023 r. godz. 17 <sup>00</sup> .

### **3. POSIEDZENIA RADY PEDAGOGICZNEJ**

Rada pedagogiczna klasyfikacyjna	22 stycznia 2024 r.
Podsumowanie pierwszego półrocza	12 lutego 2024 r.
Rada pedag. klasyfikacja i promocja	17 czerwca 2024 r.
Podsumowanie roku szkolnego	29 sierpnia 2024 r. godz. 9.00
Rady pedagogiczne szkoleniowe	październik, listopad, kwiecień.
Organizacja nowego roku szkolnego	29 sierpnia 2024 r. godz. 10.00

### **4. UROCZYŚCIE SZKOLNE**

**Kalendarz uroczystości szkolnych stanowi załącznik do programu.**

**Uwaga:** W roku szkolnym 2023/2024 jest 36 efektywnych tygodni nauki z czego 18 tygodni w I półroczu i 18 tygodni w II,

*Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 30.08.2023 r.*

### **VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych – poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych
3. Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie i w bieżącej pracy na zajęciach lekcyjnych.
4. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
5. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm - zapoznanie społeczności szkolnej z dokumentami prawa wewnątrzszkolnego, zmianami wynikającymi z wprowadzaniem nowelizacji w prawie oświatowym oraz upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole wartości.
6. Dalsze rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
7. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych- Przygotowanie do prawidłowego zachowania w sytuacjach zagrożeń życia i zdrowia.
8. Reagowanie na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
9. Podejmowanie inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
10. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

**IX. Plan działań celem zwiększenia skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.**

**1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły przez:**

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo,
- Obejmowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stosowną pomocą (zajęcia, praca bieżąca z uczniem)
- Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontariatu,
- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- Zwiększanie roli rodziców w szkole,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, prokuraturą, poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

**2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży przez:**

- Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, telefonów i Internetu,
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,

- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów,
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

### 3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży przez:

- Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
- Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
- Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
- Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

### **Spodziewane efekty:**

1. Podwyższanie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
5. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
6. Zapewnienie różnorodnej pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
8. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.

### **Cele główne wychowania i profilaktyki:**

1. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

2. Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
3. Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, tworzenia pozytywnych i satysfakcjonujących relacji międzyludzkich oraz dbałość o kulturę języka.
4. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji.
5. Poszanowanie kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu i zdrowego stylu życia.
7. Wspieranie uczniów w podejmowaniu inicjatyw i zachęcanie do rozwijania aktywności fizycznej.

**Realizowane zadania oraz efekty oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:**

**Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania symboli narodowych i tradycji. 2. Zapoznanie uczniów z miastem rodzinnym, regionem łódzkim oraz ciekawymi miejscami naszej ojczyzny. 3. Prezentacja sylwetek sławnych	Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o charakterze patriotycznym, wycieczki krajoznawcze, gazetki, wystawki, konkursy, wybory samorządu klasowego i szkolnego, organizacja imprez	Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, tożsamości narodowej, wie, jak zostać dobrym obywatelem swego kraju, zna zasady demokracji i samorządności, poznaje i

<p>Polaków, patrona szkoły.</p> <p>4. Wdrażanie do podejmowania zadań umożliwiających współdecydowanie o klasie, szkole i odpowiedzialności za ich realizację.</p> <p>5. Stosowanie zasad demokracji w życiu klasy i szkoły.</p>	<p>integracyjnych (andrzejki, mikołajki, wigilie klasowe, dzień chłopca, dzień kobiety, dzień matki, dzień ojca, dzień babci, dzień dziadka, walentynki, święto szkoły, festyn rodzinny).</p>	<p>stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.</p>
<p>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, zawartymi w Statucie Szkoły.</p> <p>2. Zapoznanie z zasadami zawartymi w Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej - przekaz informacji o instytucjach wspierających w sytuacjach naruszania nietykalności czy przemocy.</p> <p>3. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej.</p>	<p>Pogadanki, warsztaty, dofinansowanie obiadów, współpraca z instytucjami wspomagającymi.</p>	<p>Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu. Przystępuje do podstawowych zasad tolerancji.</p>

**Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne.</p> <p>2. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole - zwiększanie bezpieczeństwa w relacjach uczniowskich.</p> <p>3. Uczenie umiejętności radzenia sobie z</p>	<p>Ankieta, wywiad, psychodramy, pogadanki, filmy dotyczące asertywności i tolerancji, spotkania z pedagogiem i psychologiem,</p>	<p>Uczeń rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie, potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji, bezpieczeństwa i higieny pracy.</p>

<p>negatywnymi emocjami.</p> <p>4. Działania informacyjno – profilaktyczne na rzecz środowiska, szkoły i indywidualnych osób.</p> <p>5. Edukacja dotycząca bezpieczeństwa w Internecie i TV.</p> <p>6. Wdrażanie uczniów do zasad bezpiecznego zachowania podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <p>7. Wdrażanie uczniów do umiejętnego zorganizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</p>	<p>policjantem, profilaktyka cyberprzemocy.</p>	
<p>1. Przekazanie wiedzy o szkodliwości nałogów – programy profilaktyczne.</p> <p>2. Uczenie zachowań asertywnych.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe, spotkania ze specjalistami od uzależnień, spotkania z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami.</p>	<p>Uczeń ma wiedzę o szkodliwości działania nałogów, uczy się dokonywania słuszných wyborów.</p>

**Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, tworzenia pozytywnych i satysfakcjonujących relacji międzyludzkich.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem problemów społeczno-emocjonalnych, szczególna opieka nad dziećmi zagrożonymi patologią.</p> <p>2. Przekazywanie systemów wartości rodzinnych, wzmacnianie więzi emocjonalnych z rodziną.</p> <p>3. Omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie, szkole.</p>	<p>Ankieta, wywiad, pogadanki, organizacja spotkań z udziałem członków rodziny, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.</p>



<p>1. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej.</p> <p>2. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej - wspólne imprezy, pomoc koleżeńska, tworzenie reguł współżycia w klasie i szkole.</p> <p>3. Realizacja treści zawartych w programach nauczania - przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu, propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u.</p> <p>4. Proponowanie wzorców zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, filmy edukacyjne, andrzejki, mikołajki, wigilie klasowe, wycieczki, dyskoteki.</p>	<p>Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.</p>
--	---	--

**Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>2. Wspieranie rozwoju talentów i zainteresowań uczniów.</p>	<p>Udział w zawodach sportowych, prezentacja talentów podczas Świąta Szkoły. Wyróżnianie i nagradzanie najlepszych uczniów medalami, stypendia za wyniki w nauce, statuetki dla najlepszych sportowców, nagrody rzeczowe dla szczególnie aktywnych uczniów w innych dziedzinach</p>	<p>Uczeń odkrywa swoje możliwości, poznaje sposoby rozwijania uzdolnień i zainteresowań.</p>
<p>1. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy i informacji.</p> <p>2. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</p> <p>3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych na terenie</p>	<p>Umożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, kółkach zainteresowań, przygotowanie do konkursów, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p>	<p>Uczeń potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, wykorzystuje technologię komputerową i informacyjną w praktyce, potrafi sprostać wymaganiom związanym z dalszą edukacją.</p>

szkoły i poza nią - prezentowanie wiedzy zespołowo i indywidualnie.		
4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym.		

**Poszanowanie kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Edukacja czytelnicza i medialna. 2. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew. 3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym. 4. Przygotowywanie przedstawień z okazji uroczystości szkolnych, świąt.	Lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze, spotkania z autorami książek dla dzieci, koncerty muzyczne.	Uczeń podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.
1. Umożliwienie udziału w spektaklach teatralnych i projekcjach filmów. 2. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych.	Wycieczki do teatru, kina, muzeum, miejsc historycznych.	Uczeń czerpie satysfakcję z obcowania z kulturą i sztuką.

**Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu i zdrowego stylu życia.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej, uczulanie na szczególną dbałość o czystość ciała i odzieży w okresie dojrzewania. 2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. 3. Wdrażanie do utrzymywania czystości w	Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy, pokazy pierwszej pomocy, udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie i	Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą oraz przestrzega zasady chroniących zdrowie własne i cudze.

<p>miejscu pracy.</p> <p>4. Ukazywanie szkodliwości przebywania w hałasie.</p> <p>5. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>profilaktycznych.</p>	
<p>1. Wdrażanie do zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Propagowanie zasad racjonalnego rozkładu dnia, odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.</p> <p>3. Nauka zabaw ruchowych, terenowych, gier i proponowanie częstego ich wykorzystania do aktywnego wypoczynku.</p>	<p>Wycieczki, rajdy piesze spacerowe, turnieje sportowe, pogadanki.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.</p>
<p>1. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska oraz skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną prowadzących do właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą.</p> <p>3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</p>	<p>Dokarmianie zwierząt zimą, udział w akcji "Sprzątania świata", konkursy, wystawki, pogadanki, zajęcia edukacyjne, festyn rodzinny, segregacja śmieci.</p>	<p>Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem a środowiskiem naturalnym, propaguje idee ochrony środowiska.</p>

### **Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych:**

#### **Rodzice:**

- zapoznają się z podstawowymi dokumentami szkoły (statut, procedury, wizja i misja rozwoju szkoły),
- sposobem organizacji opieki psychologiczno - pedagogicznej,
- współpracują w ramach: systematycznych spotkań z nauczycielami, zebrań Rady Rodziców (także z udziałem dyrekcji szkoły), działań wykonywanych na rzecz szkoły.
- współpracują w podejmowaniu istotnych decyzji dla szkoły, w tym podczas organizowania wypoczynku uczniów.

**Przedstawiciele środowisk lokalnych:** policja, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, kościół, UKS „Siódemka”, Sąd Rejonowy w Zduńskiej Woli, Komenda Powiatowa Policji, okoliczne szkoły, samorząd lokalny, inne instytucje w miarę potrzeb.

## **UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE**

**1. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.**

**2. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:**

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć (np. w ramach projektów unijnych...)

**3. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole** ustalane są priorytety w pracy wychowawczej na dany rok szkolny.

**4. Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.

**5. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie,** planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do pedagoga ze szkoły lub z poza niej.

**6. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie,** uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

**7. W wyniku realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

### **X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawczy. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 7 im. Władysława Broniewskiego w Zduńskiej Woli w dniu **25 września 2019 r.**

## **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH Z UDZIAŁEM UCZNIĄ OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 7 W ZDUŃSKIEJ WOLI**

### **Zasady ogólne:**

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest wychowawca. Uczniowie wykraczający poza normy prawne i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrekcja szkoły powiadamia pisemnie organ nadzorujący, policję a następnie sąd rodzinny. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji. Nauczyciel dokumentuje zaistniałe zdarzenia na terenie szkoły, sporządzając dokładną notatkę z ustaleń.

**SZKOLNE PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH** obejmują następujące sytuacje z udziałem uczniów:

- 1) Samowolne opuszczanie zajęć lub szkoły przez ucznia.
- 2) Nierealizowanie obowiązku szkolnego.
- 3) Agresja i przemoc rówieśnicza.
- 4) Rażąco naruszenie dyscypliny na zajęciach lekcyjnych.
- 5) Palenie papierosów.
- 6) Alkohol i narkotyki (uczeń pod wpływem substancji, posiadanie substancji, znaleziona substancja na terenie szkoły).
- 7) Zniszczenie lub zawłaszczenie mienia szkolnego i prywatnego.
- 8) Osoba obca na terenie szkoły.
- 9) Łamanie prawa przez ucznia w stosunku do nauczyciela.

**Do reagowania na powyższe sytuacje zobowiązani są wszyscy pracownicy szkoły. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o w/w sytuacjach i podjętych przez szkołę działaniach.**

### **§ 1 Samowolne opuszczanie zajęć lub szkoły przez ucznia.**

1. W przypadku, gdy uczeń samowolnie opuszcza lekcję, nauczyciel prowadzący zajęcia, po stwierdzeniu nieobecności, niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły, jego zastępcę lub pedagoga szkolnego.
2. W/w osoby starają się ustalić miejsce pobytu ucznia w czasie nieobecności na zajęciach.
3. Jeżeli uczeń nie przebywa na terenie szkoły, nauczyciel, pedagog, wicedyrektor lub dyrektor natychmiast powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) o zdarzeniu. Po wyczerpaniu wszystkich możliwości - kontaktu z rodzicami i ustaleniu miejsca pobytu ucznia, zawiadamia policję.
4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności. Zobowiązuje ucznia do zaniechania samowolnego opuszczania zajęć, rodziców do kontrolowania frekwencji dziecka. Ustala z rodzicami strategię postępowania lub zawiera kontrakt z uczniem i rodzicami. Sporządza notatkę ze spotkania.

### **§ 2 Nierealizowanie obowiązku szkolnego.**

1. Szkoła posiada system kontroli frekwencji uczniów. Frekwencja uczniów jest na bieżąco monitorowana.
2. W przypadku stwierdzenia nieobecności nieusprawiedliwionych, wychowawca klasy ma obowiązek podjąć następujące działania:
  - a) sprawdzić sytuację ucznia, zbadać przyczynę nieobecności,
  - b) w sytuacji braku kontaktu w rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia bądź braku skuteczności interwencji (co najmniej dwie próby), wychowawca powiadamia dyrektora szkoły.
3. Dyrektor przeprowadza procedury w/g obowiązującego prawa.

### **§ 3 Agresja i przemoc rówieśnicza.**

1. Sytuacje, w których należy podjąć postępowanie dotyczą:
  - naruszenia nietykalności fizycznej innych osób,
  - naruszenia godności osobistej innych osób (wulgaryzmy, przemoc psychiczna, nękanie),
  - cyberprzemocy.
2. Każdy członek społeczności szkolnej (uczeń, nauczyciel, pracownik niepedagogiczny, rodzic) ma obowiązek zareagować na sytuacje agresji i przemocy na terenie szkoły poprzez:
  - uczeń – poinformowanie o zajściu osoby dorosłej;

- pracownik szkoły – zdecydowane przerwanie negatywnych zachowań sprawcy wobec ofiary,
  - rodzic – zgłoszenie faktu agresji i przemocy wychowawcy, dyrektorowi lub pedagogowi szkolnemu.
3. Każdorazowo w sytuacji stwierdzenia agresji lub przemocy szkoła zawiadamia rodziców/prawnych opiekunów zarówno ofiary jak i agresora.
  4. Wychowawca, we współpracy z pedagogiem szkolnym, przeprowadza rozmowę wyjaśniającą – identyfikuje ofiarę, agresora i świadków zdarzenia oraz podejmuje interwencję profilaktyczną – wychowawczą wobec agresora.
  5. Ofiara zajścia zostaje objęta szczególną pomocą oraz, w razie potrzeby, opieką pedagoga/psychologa szkolnego.
  6. W zależności od nasilenia problemu, uczeń będący agresorem może zostać zobowiązany do udziału w indywidualnych zajęciach z pedagogiem szkolnym. Po uzyskaniu zgody rodziców uczeń zostaje skierowany na terapię z psychologiem.
  7. W razie powtarzających się lub szczególnie niebezpiecznych zachowań agresywnych na terenie szkoły, dalsze kroki podejmuje dyrektor zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
  8. W razie braku efektu powyższych działań szkoła może zwrócić się do sądu rodzinnego o wydanie postanowienia w sprawie ucznia.

#### **§ 4 Rażące naruszenie dyscypliny na zajęciach lekcyjnych.**

1. Jeżeli uczeń w rażący sposób narusza dyscyplinę podczas zajęć lekcyjnych, tzn. znacząco utrudnia lub uniemożliwia prowadzenie zajęć, nauczyciel może wezwać (za pośrednictwem innego ucznia) pedagoga, wychowawcę świetlicy, nauczyciela biblioteki lub inną dyspozycyjną w danym momencie osobę, która pomaga w rozwiązaniu problemu.
2. Jeżeli interwencja nie przyniesie pożądanego skutku, nauczyciel może podjąć decyzję o konieczności odosobnienia ucznia w celu zapewnienia klasie bezpieczeństwa oraz odpowiednich warunków do nauki. Odosobnienie następuje przez przejście do świetlicy, biblioteki, gabinetu pedagoga lub dyrekcji.
3. Uczeń wraca na zajęcia z klasą, dopiero wówczas, gdy sytuacja jest bezpieczna dla niego i innych uczniów.

#### **§ 5 Palenie papierosów.**

1. Osoba, która zauważy, że uczeń pali papierosy, zgłasza ten fakt wychowawcy klasy.



2. Wychowawca klasy informuje rodziców/opiekunów prawnych, a następnie przeprowadza rozmowę profilaktyczną z uczniem. Automatycznie obniża również uczniowi ocenę z zachowania.

3. Jeśli sytuacja się powtarza, wychowawca informuje o zaistniałym fakcie dyrektora szkoły.

## **§ 6 Alkohol i narkotyki.**

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

1. Udziela pomocy przedmedycznej (w zależności od sytuacji).
2. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły, który wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
3. Osoba wyznaczona przez dyrektora odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
4. Dyrektor szkoły lub osoba przez niego wyznaczona powiadamia rodziców/opiekunów prawnych, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji, decyduje lekarz - po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.
6. Po powrocie ucznia do szkoły, dyrektor wraz z wychowawcą przeprowadzają z uczniem rozmowę dyscyplinującą.
7. Jeśli powtarzają się przypadki, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

### **W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni, ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

2. O swoich podejrzeniach powiadamia dyrektora szkoły, który informuje rodziców/opiekunów prawnych ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, dyrektor lub osoba przez niego wyznaczona, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji.

Całe zdarzenie nauczyciel / dyrektor lub osoba przez niego wyznaczona dokumentuje, sporządzając dokładną notatkę.

**W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

1. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję.
2. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

**§ 7 Zniszczenie lub zawłaszczenie mienia szkolnego i prywatnego**

1. W przypadku zgłoszenia zniszczenia lub zawłaszczenia sprawą zajmuje się pracownik pedagogiczny, któremu zniszczenie lub zawłaszczenie zgłoszono.
2. O fakcie zniszczenia lub zawłaszczenia bezzwłocznie powiadamiany jest dyrektor szkoły.
3. Dyrektor szkoły lub wyznaczona przez niego osoba podejmuje czynności mające na celu ustalenie sprawcy zniszczenia lub zawłaszczenia (sprawdzenie monitoringu, przeprowadzenie wywiadu ze świadkami zdarzenia) oraz powiadamia o swoich działaniach rodziców/opiekunów prawnych ucznia podejrzanego o dokonanie zniszczenia lub zawłaszczenia.
4. Rodzice ucznia zobowiązani są pokryć koszty zakupu lub naprawy zniszczonego lub zawłaszczonego mienia szkolnego. Rodzice ucznia poszkodowanego mają prawo wystąpić do rodziców sprawcy o pokrycie kosztów zakupu lub naprawy mienia prywatnego.
5. W przypadku, gdy wartość zniszczonego lub zawłaszczonego mienia jest znaczna, sprawa obligatoryjnie jest zgłaszana policji.
6. Całe zdarzenie nauczyciel / dyrektor lub osoba przez niego wyznaczona dokumentuje, sporządzając dokładną notatkę.

**§ 8 Osoba obca na terenie szkoły.**

1. Każdy, kto nie jest obecnie uczniem lub pracownikiem szkoły, traktowany jest jako osoba obca.

2. Wszyscy pracownicy szkoły powinni zwracać uwagę na osoby obce przebywające na terenie szkoły – zapytać o cel pobytu oraz skierować do sekretariatu lub, w razie możliwości, pomóc w rozwiązaniu problemu. Dyrektor szkoły podejmuje decyzję co do zasadności pobytu osoby obcej na terenie szkoły. Na tej podstawie ma prawo zabronić wstępu do szkoły.

### **§ 9 Łamanie prawa przez ucznia w stosunku do nauczyciela.**

1. Nauczyciel korzysta, w związku z pełnieniem obowiązków służbowych, z prawa do ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy państwowych (Karta Nauczyciela art. 63).

2. Łamanie prawa w stosunku do nauczycieli obejmuje takie zachowania, jak: groźby słowne, zniesławienie wulgaryzmami, zastraszanie, szantaż, naruszanie nietykalności cielesnej, okradanie, niszczenie mienia prywatnego.

3. Dyrektor z urzędu zgłasza sprawę organom zajmującym się łamaniem wspomnianych przepisów prawa.

Dokument został opracowany przez:

1. Annę Piotrowską – wicedyrektora szkoły
2. Ewelinę Krzyżańską – pedagog szkolny
3. Paulina Szewczyk – pedagog specjalny

Program uchwalono na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 30.08.2023 r.