

UČEBNÉ OSNOVY

Škola	Základná škola s materskou školou, Kamienska 113
Názov predmetu	Ruský jazyk
Časový rozsah výučby	ŠkVP – 2 hodina týždenne, 66 hodín ročne
Názov ŠVP	Nižšie sekundárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	deviaty
Dĺžka vzdelania	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk
Forma hodnotenia	klasifikácia

1. Charakteristika predmetu

Ruský jazyk ako jeden z cudzích jazykov poskytuje predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európy i mimo nej. Učenie sa cudzím jazykom umožňuje žiakom poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín, ich odlišné kultúrne tradície, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v Európe. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára podmienky pre medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta v ktorom existujú. Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3. Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, □ vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity, □ lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využitím interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu, □ prijímanie informovaných rozhodnutí a schopnosť zmeny pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom, □ tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, □ prosociálne a spoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
 - aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
 - využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je bežné v krajinách, kde sa hovorí ruským jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
 - zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

4. Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú. Východiskom učenia sa cudzieho jazyka je predovšetkým zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, fantázia. Sústreďujeme sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom žiaka vedieme vo zvýšenej miere k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať
známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi

Ústny prejav - výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije.

Písomný prejav - výkonový štandard

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť

5. Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A1 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Tematické okruhy a slovná zásoba

Rodina a spoločnosť Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť	Náš domov Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné prostredie Spoločnosť a jej životný štýl
Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém	Krajiny, mestá a miesta Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Výživa a zdravie Zelenina a ovocie Nápoje Mäso a mäsové výrobky Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky	Obchod a služby Nákupné zariadenia Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby
Odievanie a móda Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy	Voľný čas a záľuby Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy
Človek a príroda Zvieratá/fauna Počasie Rastliny/flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané.

Tematické okruhy	Nižšie stredné vzdelávanie
13. Ako som strávil leto?	быть, видеть, ездить, загорать, дайвинг, отпуск, отдыхать, подружиться, поездка, поехать, понравиться, посетить, узнать, фотографировать, встретить, достопримечательности, зайти (в кафе), позвонить, разрядиться, столица, страна, Австрия, Австралия, Болгария, Венгрия, Германия, Польша, Словакия, Хорватия, говорить по ..., национальность, англичанин, англичанка, англичане, немец, немка, немцы, поляк, полька, поляки, русский, русская, русские, словак, словачка, словаки, француз, француженка, французы, чех, чешка, чехи

14. Moje mesto	аптека, банк, библиотека, возле, вокзал, город, гостиница, детский сад, здесь, кинотеатр, налево, направо, находится, недалеко, остановка (автобуса, троллейбуса, трамвая), памятник, прямо, совет, стадион, фонтан, больница, метро, музей, найти, площадь, посоветовать, почта, свернуть, направо, налево, скачать, станция метро, конечная (станция), театр, длина, длинный (-ая), дорога, извилистый (-ая), короткий (-ая), новый (-ая), прямой (-ая), узкий (-ая), ширина, широкий (-ая)
15. Ako sa cítiš?	ангина, болезнь, болеть (чем?), варенье, малиновое, вызвать (врача), голова, горло, полоскать, градусник, грипп, живот, заболеть, зуб, капли, кашель, лекарство, лекарства, насморк, нога, рука, погода, принимать, простуда, простудиться, таблетки, температура, высокая, взять, витамины, дождь, идёт дождь, зонт, мочь, надеть, обязательно, перчатки, посоветовать, снег, идёт снег, шапка, антибиотики, во время, использовать, настроение, образ жизни, открытие, природный, учёный (-ые)
16. Slovenské a ruské sviatky	желать, здоовье, крепкое, Новый год, первый, поздравить с (чем?), поздравлять с (чем?), праздник, праздновать, смочь, счастье, вееринка, во время (чего?) каникул/праздников, дарить, ёлка (новогодняя, рождественская), украшать ёлку, камин, каток, обещать, падать (снег), сказка, собираться, встречать, Дед Мороз, ёлочные игрушки, загадать желание, праздничное меню, провожать, Снегурочка
17. V Moskve	более, галерея, достопримечательность, известный (-ая), искусство, картина, коллекция, колокол, крепость, можно (посмотреть), скульптура, территория, турист, фамилия, площадка (смотровая), подготовиться, телебашня, экскурсия, железная дорога, линия метро, открыть, построить, остоять (из чего), стена, строительство
18. Opakovanie – matka múdrosti	выиграть, женат, заработать, мечта, мечтать, мочь, не замужем, поехать, родиться, семейный, смочь, Поживём - увидим.

6. Formy a metódy práce

Vychádzať budú z cieľov vyučovacej hodiny, obsahu učiva, vekových a iných osobitostí žiakov.

6.1 metódy motivačné:

- motivačné rozprávanie
- motivačný rozhovor
- motivačný problém

6.2 expozičné metódy

- rozprávanie
- vysvetľovanie
- rozhovor
- beseda
- demonštračná metóda
- pozorovanie
- manipulácia s predmetmi
- inštrukťaz

6.3 metódy aktívneho učenia

- problémové vyučovanie
- projektové vyučovanie
- zážitkové učenie

6.4 metódy rozvoja poznávania

- riešenie problémových situácií
- tvorba projektov a ich prezentácia
- skupinové vyučovanie – exkurzie
- práca s knihou
- samostatné učenie prostredníctvom ITK

6.5 fixačné metódy - precvičovanie a opakovanie

Z organizačných foriem budeme uplatňovať vyučovacie hodiny: základné, motivačné, expozičné, fixačné, aplikačné, diagnostické.

Metódy, formy budú veku primeraná a musia podporovať záujem o tvorivé činnosti žiakov. V edukačnom procese budeme uplatňovať medzi predmetové vzťahy.

7. Hodnotenie predmetu – predmet je klasifikovaný

Prospech žiaka v predmete ruský jazyk sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a

výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa

Hodnotiace portfólio

1. Povinné

- čítanie, písanie azbukou
- preklad,
- písomné úlohy
 - písmená azbuky
 - gramatické javy
 - frázy, gramatika, slovná zásoba
- projekty
 - „Európsky deň jazykov“ - európsky štát/krajina, ktorú predstavíš spolužiakom
 - Moje mesto/dedina, v ktorom/ktorej bývam
 - Návšteva Moskvy (historicko-kultúrne pamiatky)
 - Môj profil

2. Voliteľné – doplnovacie cvičenia, krátke dialógy, krátke odpovede, gramatické javy,

Stupnice hodnotenia

Čítanie a preklad

Známka	Počet chybných slov
1	0 – 2
2	3 – 4
3	5 – 6
4	7 a viac

Testy, slovná zásoba

<p>Moje mesto</p>	<p>Mesto – budovy a miesta; Orientácia v meste; Rozkazovací spôsob slovies – 2.osoba jednotného čísla; Stupňovanie prídavných mien – 3.stupeň (самый, самая, самое),</p> <p>Projekt „Miesto/dedina, v ktorom/ktorej bývam“</p> <p>- slovná zásoba k príslušnej tému</p>	<p>- opísať, kde sa čo nachádza</p> <p>- pomenovať miesta – budovy v meste a na dedine</p> <p>- tvoriť rozkazovací spôsob v jednotnom čísle i rozkazovací spôsob slovies v 2. osobe j.č.</p> <p>- používať rozkazovací spôsob slovies a 3. stupeň prídavných mien</p> <p>- požiadať o pomoc, keď sa potrebuje niekam dostať</p> <p>- poradiť, ako sa dostať do cieľa</p>	<p>Žiak vie: - opísať a pomenovať budovy v dedine a v meste</p> <p>- požiadať o pomoc, keď sa potrebuje niekam dostať</p> <p>- poradiť, ako sa dostať do cieľa s využitím rozkazovacieho spôsobu</p> <p>- prezentovať mesto/dedinu, v ktorom/ktorej býva</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Dopravná výchova</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné schopnosti</p>
<p>Ako sa cítiš?</p>	<p>Pocity a prežívanie; Časti ľudského tela; Vyjadrenie žiadosti; Choroby – názvy, príznaky, lieky; Rozkazovací spôsob slovies – 2.osoba množného čísla; Väzba „musím - нужно“, „nesmiem - нельзя“ - slovná zásoba na tému ochorenie, ľudské telo, názvy chorôb, ich príznaky a zdravý životný štýl</p>	<p>- popísať, ako sa cítim - pomenovať časti ľudského tela - pomenovať niektoré choroby - požiadať v lekární o potrebný liek - používať rozkazovací spôsob ďalších slovies - vyjadriť, že niečo musím, nesmiem</p>	<p>Žiak vie: - popísať a pomenovať časti ľudského tela - vymenovať choroby, príznaky chorôb a potrebné lieky - použiť správne rozkazovací spôsob</p>	<p>OŽaZ</p> <p>Enviromentálna výchova</p>
<p>Slovenské a ruské sviatky</p>	<p>Sviatky – názvy slovenských a ruských sviatkov; Sviatky – oslavy a tradície (Vianoce, Nový rok); Blahoželanía k sviatkom; Radové číslovky od 1 po 9; Budúci čas slovies; - tradície spojené s oslavou Nového roka a Vianoc - ovládanie slovnej zásoby k danej téme</p>	<p>- pomenovať názvy sviatkov na Slovensku a Rusku a ich význam</p> <p>- určiť prostredníctvom využitia radových čísloviiek dátum slovenských a ruských sviatkov</p> <p>-správne skloňovať prídavné mená a radové číslovky tvrdého (prvý) a mäkkého zakončenia (tretí)</p>	<p>Žiak vie: - pomenovať názvy slovenských a ruských sviatkov - opísať, ako oslavujem konkrétne sviatky - poblahoželať a napísať blahoželanie k rôznym sviatkom - používať radové číslovky 1-9 - používať budúci čas niektorých slovies</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

		- opísať tradície na Vianoce a Nový rok	-vyjadriť tradície a zvyky počas najvýznamnejších sviatkov roka	Multikultúrna výchova
V Moskve	Najvýznamnejšie pamiatky Moskvy; Ubytovanie – písomná objednávka; Spojka „ak“; Projekt „Návšteva Moskvy“ (historické a kultúrne pamiatky) - prezentácia o Moskve; Moskovské metro a jeho stanice	- pomenovať najvýznamnejšie pamiatky Moskvy (Tret'jakovská galéria) - predstaviť hlavné mesto Ruska - vyjadriť, ktoré pamiatky a miesta chcem v Moskve navštíviť (ubytovanie v hoteli - tlačivo) - používať spojku „ak“ v spojitosti s budúcim časom - popísať moskovské metro	Žiak vie: -pomenovať pamätihodnosti Moskvy, -vyplniť tlačivo pre ubytovanie v hoteli - základné informácie o moskovskom metre a stanic - prezentovať pamätihodnosti Moskvy - opísať fotografiu, na ktorej je pamiatka	Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova Tvorba projektu a prezentačné schopnosti
Opakovanie – matka múdrosti	Opakovanie prebraných tém a gramatických javov v 13.-17.lekcií: -geografické fakty o jazere Bajkal, -historické fakty o výstavbe metra v Moskve -výtvarné umenie v Rusku, -vytvorenie v Power Pointe „Môj profil“ -rozprávka Máša a medveď -zhodnotenie práce na hodinách ruského jazyka	- vedieť používať gramatické javy z 13.-17, lekcii – ovládať písanie a čítanie prebratých tém -vedieť pohotovo reagovať na prebraté témy - predstaviť a opísať jazero Bajkal - poznať výtvarné umenie v Rusku - poznať historické fakty o metre v Moskve so správnou orientáciou - odprezentovať v Power Pointe na tému Môj profil - opísať dej rozprávky - zhodnotiť svoju prácu na hodinách ruského jazyka	Žiak vie: - správne používať gramatické javy z 13. – 17.lekcie - opísať a prekladať reálie Ruska a Slovenska - sa orientovať na mape metra v Moskve a odprezentovať v Power Pointe tému: „Môj profil“ -opísať jednoduchý dej rozprávky Maša a medveď	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Tvorba projektu a prezentačné schopnosti Mediálna výchova

8. Učebné zdroje

- Ruština pre 2.stupeň základných škôl, „Классные друзья 3" , Natália Orlova a kol.
- Pracovný zošit „Классные друзья 3"
- Metodická príručka „Классные друзья 3"
- internet
- časopisy a iná jazyková literatúra
- vlastné učebné materiály
- prekladový slovník
- www.zborovna.sk
- www.teremok.ru

10. Prierezové témy

PT: 1. Osobnostný a sociálny rozvoj:

- Budovanie zdravého sebavedomia a kamarátskych vzťahov.
- Rozvíjať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia ostatných.
- Zásady slušného dialógu.
- Výchova k zodpovednej práci.
- Pravidlá slušnosti.
- Plnohodnotné využitie voľného času.
- Rozvoj morálnych hodnôt, pozitívneho myslenia a budovanie správneho postoja k životu.
- Vzory v našom živote.

PT: 2. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- Bezpečnosť, druhy dopravy.
- Tvorenie slov, textov s dopravnou tematikou.

PT: 3. Environmentálna výchova

- Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií s environmentálnou problematikou v ruskom jazyku.
- Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy ovplyvňujúce ľudské hodnoty a správanie človeka k prostrediu.
- Rozvíjať spoluprácu pri tvorbe a ochrane životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni

PT: 4. Ochrana života a zdravia

- Úcta k životu.
- Bezpečnosť v škole, na ulici, pri detských hrách.
- Zdravý životný štýl – šport.

PT: 5. Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

- Vedieť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi.
- Riešiť problémy, spolupracovať v skupine.
- Prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

PT: 6. Mediálna výchova

- Vedieť pracovať s elektronickými slovníkmi.
- Vyhľadávať informácie týkajúce sa tém ruského jazyka.
- Noviny a časopisy. Tlačené a elektronické médiá.

PT: 7. Multikultúrna výchova

- Uvedomovať si podstatu vlastnej kultúry, históriu, zvyky a tradície.
- Poznávať a rešpektovať kultúrnu rozmanitosť najbližšieho okolia.
- Spolupráca s príslušníkmi iných kultúr.

Finančná gramotnosť v predmete Ruský jazyk /ISCED 2/

Tematický celok/Téma: Moje mesto / Mesto – budovy a miesta

Obsahový/Výkonový štandard: Mesto – miesta a budovy. Vymenovať miestne finančné inštitúcie.

Kompetencia podľa NŠFG: Charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií /T4.K2.U2/.

Tematický celok/Téma: Slovenské a ruské sviatky – oslavy a tradície

Obsahový/Výkonový štandard: Ruské a slovenské sviatky. Porovnať tradície spojené s Vianocami a Novým rokom u nás a v Rusku.

Kompetencia podľa NŠFG: Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny /T3.K1.U2/.

Tematický celok/Téma: V Moskve/Ubytovanie – písomná objednávka

Obsahový/Výkonový štandard: Písomná objednávka ubytovania. Napísať písomnú objednávku ubytovania, vybrať najlepšiu ponuku ubytovania.
Kompetencia podľa NŠFG: Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.
/T2.K1.U2/.