

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2024/2025

Správa vypracovaná dňa 24.08.2025.

Správa prerokovaná na pedagogickej rade 25.08.2025 a na zasadnutí Rady školy dňa 28.08. 2025

Mgr. Anna Ďurajková
riaditeľka

1. Údaje o škole
2. Údaje o zriaďovateli
3. Informácie o činnosti Rady školy a činnosti poradných orgánov riaditeľky školy
4. Informácie o počte detí a žiakov
5. Údaje o počte pedagogických zamestnancoch, odborných zamestnancoch a ďalších zamestnancoch
6. Údaje o plnení kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov
7. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
8. Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená
9. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou
10. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy
11. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky
12. Výsledky úspešnosti školy pri príprave žiakov na povolanie
13. Informácie o počte detí v Špeciálnej materskej škole
14. Informácie o počte žiakov Špeciálnej základnej školy a výsledky hodnotenia žiakov
15. Informácie o počte žiakov Základnej školy pre žiakov s autizmom a výsledky hodnotenia žiakov
16. Informácie o počte žiakov Praktickej školy a výsledky hodnotenia žiakov

1. Údaje o škole

Názov školy:	Spojená škola internátna, Mičurova 364/1, Bytča
Adresa školy:	Mičurova 364/1, 014 01 Bytča
Elektronická pošta školy:	szsibytca@szsibytca.sk durajkova@szsibytca.sk
Webové sídlo:	www.szsibytca.sk
Telefónny kontakt :	041/ 553 32 15 riaditeľňa 0911 55 33 21 riaditeľka 0911 55 32 26 ekonómka 041/ 552 11 64 zástupkyňa RŠ pre SZŠ a PŠ 041/ 553 33 17 zástupkyňa RŠ pre ŠMŠ
Organizačné zložky:	Špeciálna materská škola, Mičurova 364/1, Bytča Špeciálna základná škola, Mičurova 364/1, Bytča Základná škola pre žiakov s autizmom, Mičurova 364/1, Bytča Praktická škola, Mičurova 367/3, Bytča
Súčasti školy:	Školský klub detí
	Školský internát 041/ 553 33 17
	Školská jedáleň 0911 18 01 64

Vedúci zamestnanci:

Riaditeľka školy:	Mgr. Anna Ďurajková
Zástupkyňa riaditeľky školy: pedagogické oddelenie Špeciálnej základnej školy a Praktickej školy	Mgr. Božena Bašová
Zástupkyňa pre Základnú školu pre žiakov s autizmom	Mgr. Katarína Hrtánková Sečňová
Zástupkyňa pre Špeciálnu materskú školu	Mgr. Ľubomíra Kucková
Vedúca vychovávateľka ŠKD a ŠI: (oddelenie vychovávateľov ŠKD, ŠI)	Mgr. Miroslava Klapčíková
Vedúca útvaru prevádzky:	Zuzana Frolová
Vedúca školskej jedálne:(oddelenie školského stravovania)	Bc. Eva Sedliačková

Členovia Rady školy do 26.06.2025:

Mgr. Valéria Kuceljová – predseda
Mgr. Mária Holáčiková – podpredseda
Zuzana Frolová – členka
Bc. Lucia Môciková - členka
Lenka Babčanová – členka
Jana Michálková - členka
Štefan Štoder - člen
Dominika Falaštová - členka
Ing. Anna Chrenková - členka
Mgr. Lenka Ferenčáková - členka
Mgr. Vladimír Kvaššay - člen

V dňoch 25.06. a 26.06.2025 sa uskutočnili voľby do Rady školy na nové 4-ročné obdobie:

Za pedagogických zamestnancov boli zvolení:

- Mgr. Mária Holáčiková
- Bc. Katarína Gabrišová

Za nepedagogických zamestnancov bola zvolená:

- Anna Hrobáriková

Za rodičov boli zvolení:

- Štefan Štoder
- Mgr. Peter Valášek
- Ing. Vladimíra Hirnerová
- Bc. Lucia Móciková

Za zriaďovateľa:

- Mgr. Lenka Ferenčáková
- Mgr. Alžbeta Paurová
- Ing. Anna Chrenková
- Mgr. Vladimír Kvaššay

Ustanovujúce zasadnutie Rady školy na nové 4-ročné obdobie sa uskutočnilo 26.08.2025.

2. Údaje o zriaďovateľovi

Názov zriaďovateľa:	Regionálny úrad školskej správy v Žiline
Adresa zriaďovateľa:	Komenského 2226/35, 010 01 Žilina
Elektronická pošta zriaďovateľa:	dusan.galbavy@russ-za.sk
Webové sídlo:	www.russ-za.sk
Telefónny kontakt :	041/3226701, riaditeľ

3. Informácie o činnosti Rady školy a činnosti poradných orgánov riaditeľky školy

Činnosť Rady školy

Rada školy v školskom roku 2024/2025 nerokovala prezenčne, počas roka rokovala formou per rollam 4x. Bodmi prerokovania boli Dodatky ku školskému poriadku – Dodatok č. 1 - Podmienky a pravidlá pre žiakov pri používaní mobilných telefónov alebo obdobných osobných zariadení elektronickej komunikácie; Dodatok č. 2 - Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Členovia Rady školy prerokovávali obsah internej Smernice k prevencii a šikanovaniu a návrh počtu žiakov do 1. ročníka Praktickej školy na šk. rok 2026/2027.

Poradné orgány riaditeľky školy:

Gremiálna rada – zasadala spravidla podľa podmienok 1x mesačne (vo štvrtok). Na zasadnutiach boli pravidelne vyhodnocované úlohy splnené/nesplnené z predchádzajúceho obdobia a prerokované otázky a úlohy na nastávajúce mesačné obdobie. Zasadnutia sa zúčastňovali všetci vedúci zamestnanci.

Pedagogická rada za ŠZŠ, ZŠ pre žiakov s autizmom a PŠ – pracovala podľa plánu zasadnutí ako aj podľa aktuálnych potrieb školy. Zasadnutia PR týchto organizačných zložiek boli spoločné. Zasadnutia PR za Špeciálnu materskú školu boli organizované samostatne, okrem prvého spoločného zasadnutia 26. augusta 2024.

Metodické orgány pracovali ako koordinačné tímy zriadené podľa zamerania výchovno-vzdelávacej činnosti. Koordinačné tímy boli zriadené nasledovne:

MZ ŠMŠ - vedúca Mgr. Marta Štrbková

KT pre žiakov s PAS – vedúca Mgr. Milada Randová

KT pre prípravný – 9. ročník A variant a PŠ – vedúca Mgr. Martina Koišová

KT pre vzdelávanie a výchovu žiakov B a C variantu – vedúca Mgr. Beáta Banasová,
od 01.02.2025 Mgr. Viera Kalmanová

MZ vychovávateľov ŠI, ŠKD – vedúca Adriána Sakalová

Metodické združenie Špeciálnej materskej školy – ďalej len „MZ“

pôsobilo pod vedením Mgr. Marty Štrbkovej. V školskom roku 2024/2025 boli naplánované tri zasadnutia, ktoré boli úspešne zrealizované za účasti všetkých členiek Metodického združenia. Činnosť MZ bola zameraná na poskytovanie odborného-metodickej podpory, identifikáciu a analýzu

výchovno-vzdelávacích problémov, ako aj navrhovanie účinných foriem a metód práce s deťmi predškolského veku. Dôležitým aspektom bolo aj zabezpečenie koordinácie ďalšieho profesijného vzdelávania pedagogických zamestnancov, výmena skúseností a zefektívňovanie praktických prístupov vo výchove a vzdelávaní detí so ŠVVP.

Východiská a plánovanie činnosti MZ

Metodické združenie vychádzalo najmä z nasledovných strategických a pedagogických dokumentov:

- Štátny vzdelávací programom pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie,
- Školské vzdelávacie programy materskej školy „Pod' sa s nami hrať“,
- Pedagogicko-organizačné pokyny (POP) na školský rok 2024/2025.

Ciele metodického združenia boli stanovené v rámci troch základných funkcií:

- **normatívno-riadiacej,**
- **odborno-metodickej,**
- **a profesijno-rozvojovej.**

MZ spolupracovalo so zamestnancami ŠPT; spolupráca bola zameraná predovšetkým na odborné konzultácie pri tvorbe IVP a riešení individuálnych potrieb detí so zdravotným znevýhodnením.

Ďalšia spolupráca bola s koordinátormi SŠI v oblastiach:

- zdravej školy,
- finančnej gramotnosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- rozvoja športu.

Členky MZ sa okrem iného venovali profesijnému a kariérenému rozvoju:

- Mgr. Jana Perďochová – úspešne ukončila adaptačné vzdelávanie,
- Mgr. Ľubomíra Kucková – úspešne ukončila kvalifikačné vzdelávanie – Predprimárne vzdelávanie.

Priebežne sa odborne vzdelávali v oblasti autizmu a problematiky vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- Praktický úvod so Aplikované behaviorální analýzy - Mgr. Kucková a Mgr. Hrobáriková, DiS
- Problémové správanie u dieťaťa s PAS- Mgr. Kucková
- Podpora zmyslového správania a senzorické stratégie v každodennom živote dieťaťa s PAS - Mgr. Kucková
- Rozvoj komunikačných schopností v špeciálnej pedagogike (reč v pohybe) – Mgr. Štrbková

SWOT analýza ŠMŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Východná poloha školy a prostredie (interiér/exteriér SŠI) - Demokratické riadenie, dobré vzťahy na pracovisku - Prezentácia ŠMŠ na web stránke školy - Facebooková stránka ŠMŠ - Dobrá spolupráca ŠMŠ a ostatných organizačných zložiek - Využívanie digitálnych pomôcok vo výchovno - vzdelávacom procese - Dobrá spolupráca s rodičmi, radou školy - Dostatočné materiálne vybavenie - Pozitívna klíma a atmosféra ŠMŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - Heterogénne postihnutia v jednej triede - Nedostatok intervencií od odborných zamestnancov - Nedostatok stimulujúcich pomôcok pre deti s viacnásobným postihnutím -Učiteľky nie sú pripravené na tvorbu projektov

<ul style="list-style-type: none"> - Podnetné a priateľské prostredie - Ochota učiteliek vzdelávať sa - Estetický interiér ŠMŠ -ŠVP pripravený na mieru podmienok ŠMŠ, druhy a stupne znevýhodnenia detí - Miestnosť Snoezelen - Prítomnosť/pomoc pomocných vychovávateľov a PA - Dobrá spolupráca so ŠCPP pre deti s PAS Pov. Bystrica - Zapojenie do programu Školské ovocie a školské mlieko 	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - Výmena pedagogických skúseností na vnútroškolských MZ, KT - Inovatívna edukácia pomocou IKT - Tvorba projektov - Zameranie školy - V maximálnej miere uspokojovať požiadavky rodičov a detí (špeciálny pedagóg pre deti s NKS, fyzioterapeut) - Vzdelávanie pedagógov - Pôsobenie školského psychológa a ŠPT 	<ul style="list-style-type: none"> - Častá zmena legislatívy - Nárast cien pomôcok - Administratívne zaťaženie PZ - Vyčerpanosť učiteliek - Finančne drahé odborné vzdelávania pre učiteľky - Nedostatočné priestorové podmienky

Činnosť MZ ŠMŠ bola realizovaná na vysokej odbornej a profesionálnej úrovni.

Koordinačný tím ZŠ pre žiakov s PAS ďalej len „KT“

pôsobil pod vedením Mgr. Milady Randovej V školskom roku 2024/2025 boli naplánované štyri zasadnutia, ktoré sa zrealizovali za účasti všetkých členiek KT. Činnosť KT bola zameraná na prezentáciu poznatkov z výchovno-vzdelávacieho procesu, poskytovanie odborného-metodického podpory, špeciálne edukačné publikácie a kompenzačné pomôcky, profesijný a kariérny rast PZ.

V oblasti profesijného a kariérneho rozvoja absolvovali vzdelávanie:

- Mgr. Zuzana Gomolová – úspešne ukončila adaptačné vzdelávanie,
- Zuzana Palatinusová – úspešne ukončila adaptačné vzdelávanie,
- Jana Sabová – úspešne ukončila adaptačné vzdelávanie,
- Ing. Anna Bobáňová – úspešne ukončila adaptačné vzdelávanie,
- Ing. Kristína Randová – úspešne ukončila rozširujúce štúdium v predmete Matematika,
- Mgr. Katarína Valíčková, Mgr. Katarína Hrtánková Sečňová, Mgr. Jana Kačincová - inováčné vzdelávanie Pokročilé funkcie Edupage,
- Mgr. Mária Holáčiková, Mgr. Katarína Hrtánková Sečňová – vzdelávanie v oblasti zmeny školského kurikula,
- Praktický úvod so Aplikované behaviorální analýzy – Mgr. Mária Holáčiková, Mgr. Jana Kačincová, Mgr. Eliška Bieliková, Mgr. Katarína Hrtánková Sečňová,
- Mgr. Mária Holáčiková – Dieťa/žiak s náročným správaním vo VVP
- Mgr. Mária Poliaková – Žiak s aspergerovým syndrómom, inováčné vzdelávanie

- Mgr. Mária Poliaková – Príprava digitálneho vzdelávacieho obsahu pre prezenčné a dištančné vzdelávanie III.
- Eva Marcišová – kvalifikačné štúdium učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo.

SWOT analýza ZŠ pre žiakov s PAS

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Východná poloha školy a prostredie - Demokratické riadenie, dobré vzťahy na pracovisku - Prezentácia školy na web sídle školy - Dobrá spolupráca všetkých organizačných zložiek - Využívanie digitálnych pomôcok vo výchovno - vzdelávacom procese - Dobrá spolupráca s rodičmi, radou školy - Dostatočné materiálne vybavenie - Ochota učiteliek vzdelávať sa - Zapojenosť školy do kurikulárnej reformy ako jedinej školy v zriaďovateľskej pôsobnosti RÚŠŠ Žilina - Estetický interiér a exteriér školy - kvalitný ŠkVP - Miestnosť Snoezelen - realizácia canisterapie pre žiakov s viacnásobným znevýhodnením hradená sponzorsky - zapojenosť žiakov do športových aktivít - realizácia aktivít ku Dňu autizmu, Deň rodiny - realizácia voľnočasových aktivít prostredníctvom záujmových útvarov priamo v škole - spolupráca s partnerskou školou vo Weissenburgu - Prítomnosť/pomoc pomocných vychovávateľov a PA - Dobrá spolupráca so ŠCPP pre deti s PAS v P. Bystrici - Zapojenie do programu Školské ovocie a školské mlieko 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatok intervencií od odborných zamestnancov z dôvodu nízkeho prideleného pracovného úväzku - Učiteľky nie sú pripravené na tvorbu projektov, - Neskúsení PZ na prácu s autistami, - Nedostatok multisenzorických a relaxačných miestností
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - Výmena pedagogických skúseností na vnútroškolských MZ, KT - Inovatívna edukácia pomocou IKT - Tvorba projektov od rôznych vyhlasovateľov - Zameranie školy na žiak s PAS s MP aj bez MP - Zapojenosť žiakov do súťaží a olympiád vyhlasovaných najmä MŠVVaM 	<ul style="list-style-type: none"> - Častá zmena legislatívy - Nárast cien pomôcok - Administratívne zaťaženie PZ - Znižovanie miest a pracovných úväzkov PA - Náročnosť práce a psychická vyčerpanosť učiteliek/PZ

<ul style="list-style-type: none"> - Zapojenosť školy do projektov, možnosť získania DIGI vybavenia, - Vzdelávanie pedagógov - Skvalitnenie spolupráce so ŠCPP pre žiakov s PAS v PB - Spolupráca s Ambulanciou liečebnej pedagogiky v Udiči - Pôsobenie školského psychológa a ŠPT - Experimentálne overovanie nového kurikula od 01.09.2025 - Zapojenosť školy do projektu DIGI vybavenie, Pohybom k pohode s akceptom Aktívna škola 	<ul style="list-style-type: none"> - Finančne drahé odborné vzdelávania pre učiteľov a PA, vzdelávanie poskytované najmä v ČR - Nedostatočné priestorové podmienky - Slabá pomoc rodinám detí s PAS v spoločnosti, nedostatok odborníkov pre prácu s diagnózou PAS a z toho vyplývajúca nízka podpora spolupráce pre učiteľov - Chýbajúci kvalifikovaní PZ na TEV, FYZ
---	--

Koordinačný tím pre prípravný – 9. ročník A variant a PŠ

Činnosť KT bola zameraná na skvalitňovanie edukačnej činnosti pedagogických zamestnancov, na identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie, na realizovanie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov, rozvíjanie vzájomnej metodickej pomoci, výmenu pedagogických skúseností a spoločné riešenie pedagogických problémov.

Členovia KT úzko spolupracovali s členmi ostatných koordinačných tímov, s koordinátorkou čitateľskej gramotnosti, s koordinátorkou globálneho vzdelávania a environmentálnej výchovy, s koordinátorkou finančnej gramotnosti, s koordinátorkou primárnej prevencie a sociálno-patologických javov, s koordinátorkou Zdravej školy, s koordinátorkou výtvarných súťaží, výchovnou poradkyňou, školskou zdravotníčkou, školským špecialistom na rozvoj športu a zamestnancami CPP Dostojevského č.12, Bytča. Vedúca KT spolupracovala s riaditeľkou a zástupkyňou školy.

V školskom roku 2024/2025 zasadal KT celkovo trikrát. Členovia KT pracovali v súlade s navrhnutým plánom pre školský rok 2024/2025. Pedagogickí zamestnanci sa zdokonaľovali v práci s drôtom, venovali sa technikám v oblasti výroby keramiky, práci s polymérovou hmotou Fimo a Premo. Pozornosť sa venovala aj výchovnovzdelávacím výsledkom a problémom, príprave vianočnej besiedky a programu na Deň rodiny, príprave krajského kola recitačnej súťaže Gaňova Tarnava, práci s Edupage a spolupráci s CDR Bytča.

Koordinačný tím pre vzdelávanie a výchovu žiakov B a C variantu

Činnosť koordinačného tímu vychádzala z plánu koordinátora koordinačného tímu pre vzdelávanie a výchovu žiakov B a C variantu na školský rok 2024/2025, z Plánu práce školy a v súlade so Sprievodcom školským rokom 2024/2025.

Počas školského roka 2024/2025 sa členovia koordinačného tímu stretli celkovo trikrát. Stretnutia boli zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život. Zamerali sa aj na spoluprácu so špeciálnou pedagogičkou pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a poskytovanie individuálnej alebo skupinovej terapie. Pedagogickí zamestnanci spolupracovali s členmi ostatných koordinačných tímov v škole, so zdravotníčkou, fyzioterapeutom a školským špeciálnym pedagógom pre deti s narušenou komunikačnou

schopnosťou. Činnosť KT bola zameraná na skvalitňovanie edukačnej činnosti pedagogických zamestnancov, na identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Pedagogickí zamestnanci sa aktívne zúčastňovali vzdelávaní, webinárov a školení v oblasti práce s mentálne a viacnásobne postihnutými žiakmi.

SWOT analýza ŠZŠ a PŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Východná poloha školy a prostredie - Demokratické riadenie, dobré vzťahy na pracovisku - Prezentácia školy na web sídle školy - Dobrá spolupráca všetkých organizačných zložiek - Dobrá spolupráca s rodičmi, radou školy - Dostatočné materiálne vybavenie - Estetický interiér a exteriér školy - Miestnosť Snoezelen - realizácia canisterapie pre žiakov s viacnásobným znevýhodnením hradená sponzorsky - zapojenosť žiakov do športových aktivít aj mimo regiónu a na celoslovenskej úrovni - realizácia aktivít Deň rodiny a iné spoločenské aktivity - realizácia voľnočasových aktivít prostredníctvom záujmových útvarov priamo v škole - spolupráca s partnerskou školou vo Weissenburgu - Prítomnosť/pomoc PV a PA - Zapojenie do programu Školské ovocie a školské mlieko 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatok intervencií od odborných zamestnancov z dôvodu nízkeho prideleného pracovného úväzku pre ŠPT - Učitelia nie sú pripravení na tvorbu projektov - Nevyužívanie špeciálnych, kompenzačných a didaktických pomôcok v požadovanej miere u všetkých PZ - Nedostatočná zručnosť niektorých PZ v praktických predmetoch (dvojodborové aprobácie učiteľov); chýbajúci kvalifikovaní PZ na hodiny TEV, PVC, MAT, FYZ
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - Výmena pedagogických skúseností na vnútroškolských MZ, KT - Inovatívna edukácia pomocou IKT - Tvorba projektov od rôznych vyhlasovateľov - Zapojenosť žiakov do súťaží a olympiád vyhlasovaných najmä MŠVVaM - Zapojenosť školy do projektov, možnosť získania DIGI vybavenia, Pohybom k pohode s akceptom Aktívna škola - Vzdelávanie pedagógov - Pôsobenie školského psychológa a ŠPT 	<ul style="list-style-type: none"> - Častá zmena legislatívy - Nárast cien pomôcok - Administratívne zaťaženie PZ - Znižovanie miest a pracovných úväzkov PA - Náročnosť práce a psychická vyčerpanosť učiteľov/PZ - Spájanie žiakov viacerých ročníkov do tried - Nedostatočné priestorové podmienky

Metodické združenie vychovávateľov

Činnosť MZ bola v školskom roku 2024/2025 zameraná na zmeny vo výchovných programoch, vypracovanie nových výchovných programov pre Školský klub detí (ŠKD) a Školský internát (ŠI), skvalitnenie práce vychovávateľiek v ŠKD a ŠI s využívaním inovatívnych metód a foriem práce. MZ bolo zamerané aj na prehlbovanie vzájomnej pomoci, výmene skúseností a hľadani spoločného riešenia pri pedagogických problémoch.

Členovia MZ medzi sebou aktívne spolupracovali a boli nápomocní jednotlivým koordinátorom pri plnení úloh v ŠKD a ŠI. Vychovávateľky sledovali aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní. Na zasadnutiach MZ si vymieňali získané informácie a tým skvalitňovali prácu v jednotlivých oddeleniach a výchovných skupinách, čím sa plnohodnotne rozvíjala osobnosť detí v čase mimo vyučovania.

Členky MZ sa vo svojej práci zamerali na:

- identifikáciu oblastí, ktoré bude potrebné upraviť na základe nových požiadaviek,
- diskusia k novým tematickým oblastiam výchovy: Komunikácia a práca s informáciami, Sebarozvoj a svet práce, Zdravie a subjektívna pohoda, Spoločnosť a príroda, Kultúra a umenie,
- vytvorenie prostredia, v ktorom majú mať vychovávatelia priestor na diskusiu, na výmenu názorov a skúseností,
- sledovanie aktuálnych informácií o výchove a vzdelávaní, výchovných programoch, pedagogickej dokumentácii a základných právnych dokumentoch,
- spoluprácu s vyučujúcimi,
- aktívnom podieľaní sa na príprave podujatí kultúrno-výchovného charakteru, zapájať sa do súťaží organizovaných školou,
- uplatňovanie aktivizujúcich tvorivých foriem a metód práce vo výchovnej činnosti,
- rozvoj komunikačných kompetencií a čitateľskej gramotnosti detí ako predpokladu ďalšieho úspešného vzdelávania,
- prostredníctvom webového sídla školy propagáciu činnosti ŠKD a ŠI formou prezentácií.

SWOT analýza ŠKD a ŠI

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Východná poloha školy a prostredie- Demokratické riadenie, dobré vzťahy na pracovisku- Prezentácia ŠKD a ŠI na web sídla školy- Dostatočné materiálne vybavenie- Estetický interiér a exteriér školy- využívanie miestnosť Snoezelen- realizácia voľnočasových aktivít vo výchove mimo vyučovania- spolupráca s partnerskou školou vo Weissenburgu- Prítomnosť/pomoc PV-Spolupráca so školskou zdravotníčkou a fyzioterapeutom v odpoľudňajúcej činnosti	<ul style="list-style-type: none">-Vychovávatelia nie sú pripravení na tvorbu projektov-Nevyužívanie špeciálnych, kompenzačných a didaktických pomôcok v požadovanej miere vo výchovnej činnosti- Neplnenie pripravených činností všetkými deťmi z dôvodu ich skorších odchodov- Participácia všetkých vychovávateľov na zadaných úlohách
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none">- Výmena pedagogických skúseností na	<ul style="list-style-type: none">- Administratívne zaťaženie PZ

vnútroškolských MZ, KT - Tvorba projektov od rôznych vyhlasovateľov - Vzdelávanie pedagógov - Pôsobenie školského psychológa a ŠPT	- Nedostatočné odborné vzdelávanie PZ - Nedostatočné IKT vybavenie - Chýbajúce mužské profesijné zastúpenie (vychovávateľ) - Náročnosť práce a psychická vyčerpanosť vychovávateľov - Spájanie detí viacerých ročníkov do skupín - Nedostatočné priestorové podmienky
---	--

4. Informácie o počte detí a žiakov

V školskom roku 2024/2025 mala k 15.09.2025 Spojená škola internátna, Mičurova 364/1, Bytča nasledovné počty detí a žiakov v jednotlivých organizačných zložkách a organizačných súčastiach: Špeciálna základná škola 10 tried, Základná škola pre žiakov s autizmom 9 tried, Praktická škola 1 triedu, Školský klub detí 6 oddelení, školský internát 2 oddelenia a Špeciálna materská škola 4 triedy.

ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Trieda	Ročník (variant)	Počet žiakov k 15.09.2024	Počet žiakov k 30.06.2025	Triedny učiteľ
I.	1.+2.+3. (A)	(2+2+3)7	(4+1+3) 8	Mgr. Hujová Paulína (od 01.11.2024 Mgr. Počarovská Zdena)
II.	4.+5. (A)	(6+4) 10	(5+4) 9	Mgr. Koišová Martina
III.	6.+7.(A)	(4+7) 11	(4+7) 11	Mgr. Bujná Dominika
IV.	8.+9.(A)	(4 + 8) 12	(4+8) 12	Mgr. Moravíková Júlia
V.	B1 2.+6.+7. (B)	(1+3+2) 6	(1+3+2) 6	Mgr. Karafová Erika
VI.	B2 8.+9.+10. (B)	(2+1+2) 5	(2+1+2) 5	Mgr. Vyrobník Pavol
VII.	C1 pr + 1.+4.+5. (C)	(1+3+1+1) 6	(1+3+1+1) 6	Mgr. Banášová Beáta (od 01.03.2025 Mgr. Byrtusová Anežka)
VIII.	C2 (2.,3.,7.,9.,10.) (C)	(1+1+1+2+2) 7	(1+1+1+2+2) 7	Mgr. Krajčiová Monika
IX.	C3 (4.,5.,7.,9.,10.) (C)	(2+1+1+1+2) 6	(2+1+1+1+2) 7	Mgr. Kalmanová Viera
	Spolu:	70	71	

Počas školského roka 2 žiaci prestúpili zo ZŠ.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM

Trieda	Ročník	Počet žiakov k 15.09.2024	Počet žiakov k 30.06.2025	Triedny učiteľ
I.	Prípravný bez MP + 2.	(3+3) 6	(3+3) 6	Mgr. Randová Milada
II.	1. bez MP	6	6	Mgr. Kačincová Jana
III.	3. bez MP	4	4	Mgr. Valíčková Katarína
IV.	4. bez MP	4	4	Ing. Randová Kristína
V.	5.+6. bez MP	(2+3) 5	(2+3) 5	Mgr.Poliaková Mária
VI.	Prípravný bez MP/s MP	(2+4) 6	(2+4) 6	Mgr. Holáčiková Mária
VII.	2.+4.+5.+6.+7. s MP	(1+1+1+1+2) 6	(1+1+1+1+2) 6	Mgr. Papšová Dominika
VIII.	3.+4.+6.+9. s MP	(1+2+2) 5	(1+1+2+2) 6	Mgr. Bieliková Eliška
IX.	Pr.+1.+2.+4 s MP	(1+1+1+1) 4	(1+1+1+1) 4	Mgr. Gomolová Zuzana
	Spolu:	46	47	

Počas školského roka 1 žiak prestúpil zo ŠZŠ.

PRAKTICKÁ ŠKOLA

Trieda	Ročník	Počet žiakov k 15.09.2024	Počet žiakov k 30.06.2025	Triedny učiteľ
I.	1.,2.,3.	(2+2+4) 8	(1+2 +3) 6	Mgr. Kuceljová Valéria
	Spolu:	8	6	

Jedna žiačka prerušila štúdium v 3. ročníku zo zdravotných dôvodov od 28.10.2024. Jedna žiačka po dovŕšení 18. roku veku ukončila pobyt v CDR Bytča a prestúpila od 11.04.2025 do 1. ročníka PŠ v Topoľčanoch.

ŠKD navštevovali žiaci denne po skončení vyučovania podľa zápisu rodičov nasledovne:

Oddelenie	Počet žiakov k 15.09.2024	Počet žiakov k 30.06.2025	Vychovávateľ/ka
1.ŠKD	6	6	Sakalová Adriána
2.ŠKD/ŠI	6	6	Mgr. Balážová Jozefína
3.ŠKD	6	6	Mgr. Klapčíková Miroslava
4.ŠKD	6	6	Tonková Magdaléna
5. ŠKD	8	5	Mgr. Kytková Mária
6. ŠKD/ŠI	8	8	Bc. Valušiaková Mária
Spolu:	48	48	

Podľa podmienok školského klubu detí a školského internátu boli deti zo školského internátu zaradené do 16,00 hod. do oddelení školského klubu detí.

ŠI navštevovali žiaci s týždenným pobytom nasledovne:

Oddelenie	Počet žiakov k 15.09.2024	Počet žiakov k 30.06.2025	Vychovávateľ/ka
1. ŠI	5	4	Mgr. Balážová Jozefína
2. ŠI	5	4	Bc. Valušiaková Mária
Spolu:	10	8	

ŠMŠ navštevovali deti v štyroch triedach nasledovne:

Trieda	Počet detí k 15.09.2024	Počet detí k 31.08.2025	Triedna učiteľ/ka/učiteľ/ka
1. PPPV	8	8	Mgr. Adamová Denisa
2. st. deti	9	9	Mgr. Štrbková Marta
3.zmiešaná	9	9	Salášková Sabína/Mgr. Kucková Ľubomíra
4.zmiešaná	8	8	Mgr. Hrobáriková Patrícia
Spolu:	34	34	

5. Údaje o počte pedagogických zamestnancoch a ďalších zamestnancoch

Pracovné zaradenie	Fyzické osoby	Prepočítaný počet
Učiteľia celkom:	30	27,53
z toho		
- učiteľia v ŠMŠ (vrátane ZRŠ)	5	5
- učiteľia v ZŠ pre žiakov s PAS (vrátane ZRŠ)	13	10,53
- učiteľia v SZŠ (vrátane RŠ, ZRŠ)	11	11
- učiteľia v Praktickej škole	1	1
Pedagogický asistent	23	17,6
Vychovávateľia celkom:	6	5,5
z toho		
- vychovávateľia ŠKD	4	3,5

- vychovávateľa školský internát	2	2
Pomocné vychovávateľky (nepedag.)	8	8
kuchárky	4	3,7
prevádzkovi zamestnanci	5	4,6
THP	4	3,6
zdravotnícky zamestnanec (POO)	1	1
iný zdravotnícky zamestnanec	1	1
špeciálny pedagóg	1	1
Spolu:	82/ +1 (POO)	72,53/ + 1 (POO)

6. Údaje o plnení kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci

<i>Katégoria PZ</i>	<i>Spĺňa KP</i>	<i>Nespĺňa KP/ plynie lehota na splnenie KP</i>
Učiteľ špeciálnej materskej školy	4	1
Učiteľ v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením	22	3
Pedagogický asistent	12,9	4,7
Vychovávateľ v ŠKD	4	1,5
Vychovávateľ v ŠI	2	2

Vysvetlivky:

PZ – pedagogickí zamestnanci

ŠKD – školský klub detí

ŠI – školský internát

KP- kvalifikačný predpoklad

- podľa § 83 zákona č. 138/2019 Z.z. plynie lehota, v rámci ktorej sú PZ povinní splniť kvalifikačný predpoklad na výkon pedagogickej činnosti od vzniku prvého pracovného pomeru

7. Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Počas celého školského roka sme žiakov zapájali do rôznych výtvarných, športových, speváckych, recitačných, tanečných súťaží a vedomostných aktivít.

V oblasti Zdravej školy sme sa zamerali hlavne na:

- vzdelávanie v oblasti zdravého stravovania, porúch príjmu potravy,
- prevenciu ochorení,
- pitný režim, vhodné nápoje, prevenciu obezity,
- zdravé potraviny a potravinovú bezpečnosť,
- zvýšenú konzumáciu ovocia a zeleniny, dôležitosť vitamínov,
- význam a výhody domáceho pestovania ovocia a zeleniny,
- zvýšenie spotreby mlieka a mliečnych výrobkov,
- osobnú hygienu.

Zapojili sme sa do Aktívnej školy prostredníctvom programu **Školské ovocie a zelenina, Školská záhrada a Školské mlieko**. Škola sa pravidelne zapája aj do súťažno-vzdelávacej aktivity **Hovoríme o jedle**. Ďalej organizuje pre svojich žiakov **krúžky zdravého varenia**.

V septembri sa konala tradičná **výstava ovocia, zeleniny a kvetov** v DK v Bytči. Spoločne so žiakmi sme ju navštívili a pripravili sme výrobky, s ktorými sme sa prezentovali na výstave. **Svetový deň mlieka** sa niesol vo veselej, tvorivej a hravej atmosfére. Všetci sme sa stretli oblečení v bielych tričkách. Mladší žiaci si vytvorili spoločný „mliečny projekt“ – mliekarne, kde lepili obaly z mliečnych výrobkov a mlieka a zároveň sa naučili, čo sa z mlieka vyrába. Starší žiaci si pozreli dokument „Cesta mlieka“, v ktorom videli výrobu, balenie a distribúciu plesnivého syra Niva. Následne ho mohli ochutnať aj s inými druhmi syrov. Potom si spoločne z tvarohu, smotany a mlieka vyrobili domáci pribináčik, ktorý rôzne ochutili. Podstatou tohto dňa je vyzdvihnúť dôležitosť konzumácie mlieka, propagovať ho na školách a podporiť slovenských výrobcov.

Zapojili sme sa už do XII. ročníka súťažno-vzdelávacích aktivít **„Hovoríme o jedle“**, zameraných na potraviny, zdravie a výživu. Prezentovali sme sa s dennou témou „Zelenina, ovocie, orechy z našich sádov“. Naše aktivity boli zamerané na spracovanie, zužitkovanie pozberanej úrody zo záhrad a sádov. Žiaci pod vedením pedagógov pripravili nakladanú kapustu, čalamádu, rôzne druhy nátierok, ovocných a zeleninových šalátov. Cieľom súťaže je iniciovať a podporovať spoluprácu a aktívnu účasť školy pri vzdelávaní žiakov o potravinách a správnych stravovacích návykoch, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu.

V **predvianočnom čase** sme si spolu so žiakmi upiekli zdravé, voňavé a sladké medovníky. Vo februári do našej školy zavítala **Mgr. Zuzana Markovičová z Plantexu**, ktorý sídli vo Veselom pri Piešťanoch a je našim dodávateľom ovocia a ovocných štiav v rámci programu Školské ovocie. V pútavej prednáške, ktorá bola určená pre žiakov 1.st. sme sa dozvedeli všetky zaujímavosti o jabĺčku – stromček rastie v škôlke 3 roky, ako ošetrovať zakvitnuté stromy v období jarných mrazov, prečo je lienka sedembodková užitočná, prečo obraté jabĺčka sa kúpu a fotia, aká je optimálna teplota uskladnenia, aby dlho vydržali čerstvé,... Žiaci pozorne počúvali a zapájali sa do diskusie. Žiaci mali možnosť ochutnávať odrody jabĺčok- Golden Delicious, Red Delicious, Pinova a Fuji.

Každoročne na deň 07.04. pripadá **Svetový deň zdravia**. Tento rok sme sa venovali téme: **„Spoločne za lepšiu budúcnosť“**, ku ktorej sme mali prednášku spojenú s prezentáciou zameranou na šetrenie prírodných zdrojov (vodu, elektrickú energiu), neplytváť jedlom, nezakladať nelegálne skládky, odpad separovať a prečo sú plasty problém. Žiakom sme vysvetlili čo je to globálne otepľovanie, zaujímali sa o obnoviteľné zdroje energie.

Úspechy vo výtvarnej oblasti

Názov súťaže/ organizátor	Počet prác	umiestnenie, ocenení žiaci
1. Záložka do knihy spája školy	106	bez udeľovania ocenení
2. Červené stužky-XVIII. ročník výtvarnej súťaže Červená stužka v boji proti HIV/AIDS	5	Čestné uznanie RÚŠŠ v Žiline – Nikola Holešová, 7. roč. Miriam Kotlárová, 5. roč.
3. Svet očami autistov - OZ Nie sme sami	10	2. miesto – Matej Teplický Cena poroty - Matej Hroško

4. Chutné maľovanie - výtvarná súťaž XII. ročníka súťažno-vzdelávacej aktivity HOVORME O JEDLE, Slovenská poľnohospodárska a potravinárska komora	10	1. miesto - Lívia Michalková , 8. roč.
5. Krajina nádeje Oblasťná výtvarná súťaž MP žiakov Žilinského a Trenčianskeho kraja	10	ocenená kolekcia prác
6. Rodina a Základné ľudské právo na život	13	nezískali sme ocenenie
7. Svetový deň stolného tenisu	8	nezískali sme ocenenie
8. Vojaci očami detí	15	nezískali sme ocenenie
9. Edukačná súťaž Šťukes	3	nezískali sme ocenenie
10. Celoslovenský XXV. výtvarný salón znevýhodnených detí 2025	1	Cena riaditeľky školy

V školskom roku 2024/2025 sme sa zapojili do 10 výtvarných súťaží.

Odoslali sme 5 výtvarných kolektívnych prác a 177 individuálnych výtvarných prác.

Za individuálne výtvarné práce získali 5 žiaci rôzne ocenenia. Na dvoch výtvarných výstavách získali žiaci ocenenie za kolektívne výtvarné práce.

V oblasti čitateľskej gramotnosti sme organizovali a zapájali sa do aktivít:

- V súvislosti s Medzinárodným mesiacom školských knižníc sme sa zapojili do česko-slovenského projektu *Záložka do knihy spája školy – Od mravca po veľrybu* **Odmenu boli záložky od žiakov zo ŠZŠ Slovenského raja 311/ 16, 053 13 Letanovce.**
- V súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc sme sa zapojili do projektu *Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice. Vychádzali sme zo zadanej témy: „Priestor pre zábavné a aktívne učenie.“*
- Dvere knižnice dokorán – jedenkrát v týždni, poobede mali žiaci sprístupnenú žiacku knižnicu v čase od 12:30-13:30 hod.
- Súťaž žiakov o najviac vypožičaných kníh. Daná aktivita prebiehala priebežne počas celého školského roka. Žiaci sa zapájali individuálne i celé triedy pod vedením svojich pedagógov.
- **Čo nám prezrádzajú knihy** – aktivitu plnili deti priebežne v ŠKD a slúžila na rozvoj čitateľskej gramotnosti prostredníctvom pravidelných popoludňajších čitateľských aktivít.
- Vzdelávanie pedagógov v oblasti čitateľskej gramotnosti. Cieľom bolo priebežne a podľa ponuky získavanie nových poznatkov v tejto oblasti. Pedagógovia plnili danú úlohu podľa aktuálnej ponuky školení, prednášok, webinárov.
- Používanie pracovných listov zameraných na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti. Daná úloha sa plnila priebežne počas celého školského roka. Jej cieľom je porozumieť čítanému textu, hľadať a nachádzať súvislosti a rozvoj čitateľskej gramotnosti a komunikačných kompetencií v rámci medzipredmetových vzťahov.
- **Spisovatelia a ilustrátori.** Učitelia VYV priebežne si žiakmi tvorili ilustrácie a výtvarné diela k nim vybraným literárnym textom.
- **Čitateľské dielne o knihách.** Aktivity boli realizované niekoľkokrát počas celého šk. roka v podobe rôznych aktivít, ktoré boli realizované v škole alebo v mestskej knižnici.
- **Valentínska pošta** sa uskutočnila 14.2.2024. Žiaci i učitelia si napísali a odovzdali odkazy, ktorými sa navzájom potešili. Táto aktivita je u žiakov veľmi obľúbená a s radosťou sa do nej každoročne zapájajú.
- **Zahrajme si rozprávku.** V ŠKD žiaci pod vedením pani vychovávateľiek zdramatizovali

rozprávky. U detí sa rozvíjalo čítanie s porozumením, obohatili si slovnú zásobu, precvičili si jazyk, reč a pamäť.

- **Hviezdoslavov Kubín/ Gaňova Tarnava.** V marci, mesiaci knihy, v SŠI prebehlo školské kolo recitačnej súťaže Hviezdoslavov Kubín a následne krajské kolo Gaňova Tarnava, ktoré sa konalo v Kultúrnom dome v Bytči. Celoslovenské kolo prebehlo v Spišskej Novej Vsi.
- Aktivita **Starší čítajú mladším** - žiaci 4. a 5. ročníka čítali a zdramatizovali rozprávku Palculienka deťom v ŠMŠ.
- **Návšteva mestskej knižnice** – žiaci všetkých tried navštívili mestskú knižnicu, kde bol pripravený bohatý program, zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov.
- **Nakresli si príbeh** - vytváranie vlastných komiksov. Tvorenie maľovaného čítania podľa prečítaného textu.
- **Slovenské rozprávky. Počas celého školského roka žiaci počas hodín čítania spoznávali, analyzovali a aktualizovali posolstvo slovenských ľudových rozprávok a naučili sa ich znaky.**
- **Čitateľský maratón.** V termíne od 24. – 28.3.2025 sa SŠI zapojila do celoslovenského čitateľského maratónu „Čítajme si...2025.“

V oblasti finančnej gramotnosti koordinátorka spolupracovala s ostatnými koordinátormi, vedúcimi koordináčnych tímov a ostatnými pedagógmi.

Činnosť a aktivity FG vychádzali z obsahu dokumentu Sprievodca školským rokom 2024/2025 a v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1.2.

Hlavnou úlohou práce koordinátorky finančnej gramotnosti bolo zabezpečenie vzdelávania (interného i externého) učiteľov, vychovávateľov a asistentov SZŠ, PŠ, ŠMŠ, ŠKD a ŠI v oblasti finančnej gramotnosti, ale aj koordinácia pri začleňovaní problematiky do školského vzdelávacieho programu a priamo do výučby. Koordinátorka FG úzko spolupracovala s učiteľmi, vychovávateľmi i pedagogickými asistentmi školy.

Téma finančnej gramotnosti bola začlenená v školskom vzdelávacom programe do jednotlivých predmetov, pričom sa uplatňovali medzipredmetové vzťahy. Ďalej sa realizovala v blokovanom vyučovaní, formou vychádzok a besied.

V rámci aplikovania tém finančnej gramotnosti vyhľadávali žiaci správne informácie, podľa možností uplatňovali kritické myslenie, rozoznávali potrebné od zbytočného, odlišovali pravdivé od nepravdivého i efektívne využívali informácie a zdroje dostupné z okolia. Opierali sme sa o čitateľské stratégie, kritické myslenie, ktoré žiakov vedú k zodpovednému rozhodovaniu a správaniu. Žiaci identifikovali dôležité informácie. K tomu prispievalo: využívanie autentických materiálov – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky, precvičovanie čítania s porozumením – uplatňovanie rôznych metód podporujúce čítanie s porozumením, vyhľadávanie varovných signálov, klamlivých informácií.

Ďalšou hlavnou témou vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti bolo hospodárenie domácnosti. Preto bolo finančné vzdelávanie úzko previazané s rodinným prostredím, a to v niekoľkých rovinách. Z tohto dôvodu sme informovali rodičov o zámeroch, princípoch a cieľoch finančného vzdelávania v škole na webových sídlach školy, čo malo pozitívny vplyv na finančnú zodpovednosť rodičov, komunity.

V Špeciálnej materskej škole sme v deťoch prostredníctvom ich prirodzenej zvedavosti k témam z každodenného života ale aj prostredníctvom hier prebúdžali záujem o financie a finančné vzdelávanie.

V školskom roku 2024/2025 spolupracovala koordinátorka finančnej gramotnosti s vedúcimi koordináčnych tímov a koordinátorkou prevencie sociálno-patologických javov, informatizácie a mediálnej výchovy. Výsledkom spolupráce bolo organizovanie aktivít s témou finančnej gramotnosti a kultúry.

1. Oboznámenie pedagogických zamestnancov s Metodikou pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl.
2. Realizovať vo vyučovacom procese zapracované témy finančnej gramotnosti v Školskom vzdelávacom programe.
3. Využívanie dostupných aplikácií (vzdelávacie materiály) s finančnou tematikou.
4. Testovanie aktuálnej úrovne FG u vybraných žiakov.
5. Rozvíjanie FG u vybraných žiakov podľa dostupných metodík FinQ Centra.
6. Beseda pre žiakov 2. stupňa školy v rámci Týždňa finančnej gramotnosti v spolupráci so zamestnancami bankovej inštitúcie.
7. Aktivity v rámci vyučovania informatiky pre žiakov II. stupňa školy Bezpečne na internete, ochrana osobných údajov na podporu čiastkovej kompetencie FG. Spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach v spolupráci s učiteľmi informatiky.
8. „Veľkí učia malých“ – aktivity v Špeciálnej materskej škole

V oblasti športu a pohybových aktivít sa uskutočnili aktivity, resp. sme zapojili žiakov do:

1. **Majstrovstvá Slovenska Špeciálnych olympiád vo futbale.** Žiaci sa zúčastnili prestížneho športového podujatia v spolupráci so Špeciálnymi olympiádami Slovensko. Reprezentanti školy: Ivan Stolár, Filip Horvát, Marek Cudrák, Mário Cudrák – spolu so študentmi z Gymnázia Bytča vytvorili unifikované družstvo. V konkurencii špeciálnych škôl z celého Slovenska si vybojovali výborné 2. miesto.
2. **Beh Terryho Foxa.** Tradičný beh na počesť hrdinského kanadčana Terryho Foxa absolvovali všetci žiaci školy. Symbolický beh mal edukatívny, morálny aj zdravotný charakter. Deti si pripomenuli silu vôle a význam pomoci iným, pričom boli odmenené zdravou pochúťkou – jablkom.
3. **Jesenné účelové cvičenie.** Cieľom bolo preveriť pripravenosť žiakov na mimoriadne situácie a zároveň podporiť pohyb v prírode. Po teoretickej časti nasledovala praktická časť na štyroch stanovištiach v Hliníku nad Váhom. Deti si precvičili evakuáciu, zásady ochrany prírody, dopravné pravidlá a simulovali volanie na tiesňovú linku.
4. **Svetový deň behu.** Každá trieda absolvovala prekážkové dráhy v rámci telesnej výchovy. Cieľom bolo rozvíjať pohybové schopnosti, vytrvalosť, koordináciu a pozitívny vzťah k športu. Aktivita bola obohatená o vedomostné úlohy a zdravú súťaživosť.
5. **Týždeň bedmintonu.** Počas tohto týždňa si žiaci vyskúšali základné pravidlá a techniky bedmintonu. Hra podporila koordináciu, obratnosť a tímovú spoluprácu. Zaujímavosťou bolo prepájanie histórie športu s praktickými zručnosťami. Aktivita sa stretla s veľkým ohlasom medzi žiakmi všetkých vekových skupín.
6. **Turnaj O pohár Špeciálnych olympiád Slovensko – stolný tenis.** Škola úspešne zorganizovala 3. ročník turnaja, ktorého sa zúčastnili tímy z celého Slovenska. **Naši reprezentanti: Ivan Stolár – 3. miesto, Vaneska Martinková – 4. miesto.** Vysoká úroveň organizácie a športové výkony potvrdili význam športu pre osobnostný rozvoj.
7. **Majstrovstvá Slovenska vo florbale v Modre.** V silnej konkurencii špeciálnych škôl získali žiaci **3. miesto**, čím nadviazali na predošlé úspechy. Tím preukázal výbornú súhru, disciplínu a športového ducha.

8. **8. Florbalová jar.** Vnútroškolský florbal prebiehal počas celého marca a vyvrcholil 11. apríla pri príležitosti Medzinárodného dňa florbalu. Podujatie ukázalo, že florbal je obľúbený šport medzi žiakmi a prispieva k tímovej súdržnosti a rozvoju motorických schopností.
9. **Týždeň zdravia - pri príležitosti Svetového dňa zdravia).** Zážitkové učenie naprieč viacerými predmetmi: pohybové súťaže, edukácia o hygiene a zdraví, tvorivé dielne, rozhovory o pitnom režime a relaxácii. Aktivita preukázala význam prepojenia telesného a mentálneho zdravia.
10. **Medzinárodný deň tanca.** Žiaci sa zúčastnili spoločného tanečného dopoludnia na školskom dvore. Cieľom bolo podporiť radosť z pohybu, rytmus a spoločenský kontakt. Vďaka hudbe a spontánnosti vznikla príjemná atmosféra.
11. **Svetový deň "Pohybom k zdraviu" – Cvičenie s fyzioterapeutom.** Individuálne vedené cvičenia s fyzioterapeutom pomohli žiakom uvedomiť si správne držanie tela, potrebu rovnováhy a spevňovania svalstva. Cvičenia boli prispôbené možnostiam žiakov a mali vysoký edukačný aj zdravotný efekt.
12. **Svetový deň atletiky.** Žiaci súťažili v atletických disciplínach – hod kriketkou/granátom, skok z miesta. Disciplíny boli vybrané tak, aby podporili základné pohybové schopnosti: silu a koordináciu. Podujatie malo veľký úspech.
13. **JOJ Florbal Cup– Liptovský Mikuláš).** V turnaji sa tím dostal až do štvrtfinále a obsadil **8. miesto**. Podujatie malo silný inkluzívny charakter, spájalo bežné a špeciálne školy.
14. **Oblasťná špeciálna olympiáda v Púchove.** Reprezentovali: **Branislav Štruml (3. miesto), (1. miesto + Najlepší športovec roka), Samanta Kotlárová (2. miesto), Erik Kotlár, Radka Pozlátková.** Výborné výkony, reprezentácia a motivácia pre ďalšie športové výzvy.
15. **Majstrovstvá Slovenska v plávaní – Trenčín).** Naši žiaci sa zúčastnili celoslovenskej súťaže v plávaní organizovanej Špeciálnymi olympiádami Slovensko. Podujatie sa konalo v priestoroch mestského kúpaliska v Trenčíne a zúčastnili súťažiaci z celého Slovenska. Našu školu reprezentovali:
 - Marko Prigl – 1. miesto (50 m voľný spôsob)**
 - Soňa Hirnerová – 2. miesto (50 m voľný spôsob)**
 - Michal Hirner – 2. miesto (50 m voľný spôsob)**
 - Adam Gabrík – 4. miesto (50 m voľný spôsob)**
16. **Letné účelové cvičenie.** Cieľom letného účelového cvičenia bolo upevniť vedomosti a zručnosti nadobudnuté počas školského roka, podporiť zdravý životný štýl a prehĺbiť vzťah k prírode a pohybu. Aktivity boli diferencované podľa veku a schopností žiakov:
 - **1. stupeň ŠZŠ** a absolvoval peší výlet ku kaplnke v Bytči. Deti počas cesty pozorovali prírodu, spoznávali základné orientačné body, pomenúvali rastliny a živočíchy. Cvičenie bolo doplnené o loptové hry, relaxáciu v prírode a rozhovory o bezpečnom správaní vonku a nechýbala ani aktivita so zdravotníčkou.
 - **2. stupeň, žiaci variantu B a PŠ** sa presunuli na ihrisko v Hliníku nad Váhom, kde boli pripravené rôzne stanovišťa – výstroj turistu, zdravotná výchova (prvá pomoc, zdravý životný štýl), environmentálna výchova (okolitá flóra, ochrana prírody), ako aj turistické značky a orientácia v prírode (kompas, buzola).
 - **Žiaci C variantu a vybrané triedy** sa zúčastnili aktivít priamo v areáli školy. Pripravili sme pre nich senzorickú prechádzku a pohybové aktivity s terapeutickými pomôckami. Veľký dôraz sa kládol na bezpečnosť a rešpektovanie individuálnych potrieb.

Oblasť primárnej prevencie sociálno-patologických javov

má v našej škole nenahraditeľné miesto, nakoľko práve žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami často čelia zvýšenému riziku výskytu rôznych foriem rizikového správania, a to v dôsledku:

- zníženej adaptačnej schopnosti,
- ťažkostí v oblasti sociálnej komunikácie,
- nižšej schopnosti kritického myslenia,
- emocionálnej a behaviorálnej nestability,
- nepriaznivého rodinného alebo sociálneho prostredia.

Medzi aktivity patrili:

- *Prevenia šikanovania* – cieľom aktivity bolo vysvetliť pojmy šikanovanie, kyberšikana a ich formy, naučiť žiakov rozpoznať šikanu a vedieť na ňu vhodne reagovať, upevniť sociálne zručnosti a podporiť rešpekt a empatiu medzi žiakmi, povzbudiť žiakov, aby vyhľadali pomoc v prípade, že sú svedkami alebo obeťami šikany.
Preventívna aktivita bola zameraná na duševné zdravie žiakov a realizovaná v priebehu troch dní, každý deň počas dvoch vyučovacích hodín. Do aktivity sa zapojili žiaci 8. a 9. ročníka A variantu. Prednáškami žiakov sprevádzala sociálna pedagogička z CPaP v Bytči.
- *Svetový deň bielej palice* - výchovno-vzdelávacia aktivita zameraná na zvýšenie povedomia o nevidiacich a slabozrakých ľuďoch v našej spoločnosti. Cieľom aktivity bolo zvýšiť povedomie o živote nevidiacich a slabozrakých osôb, priblížiť žiakom svet ľudí so zrakovým postihnutím, upozorniť na význam bielej palice ako symbolu samostatnosti a zároveň výstrahy pre ostatných účastníkov cestnej premávky, rozvíjať empatiu, toleranciu a rešpekt k ľuďom s týmito zdravotným znevýhodnením, viesť žiakov k uvedomenému správaniu v spoločnosti a na verejnosti.
- *Bubnovačka* – cieľom aktivity bolo vyjadriť symbolický nesúhlas s násilím páchaným na deťoch, upozorniť na problematiku týrania, zanedbávania a zneužívania detí, viesť žiakov k uvedomeniu si, že každé dieťa má právo na ochranu, bezpečie a rešpekt, prehĺbiť povedomie o tom, kam sa v prípade ohrozenia môžu deti obrátiť.
- *Svetový deň boja proti AIDS* – cieľom aktivity bolo upozorniť na tému boja proti HIV/AIDS symbolickým zapojením sa do celonárodnej kampane Červené stužky prostredníctvom výtvarnej aktivity.
- *Deň komplimentov* – cieľom aktivity bolo posilniť pozitívnu komunikáciu a vzájomný rešpekt medzi žiakmi i zamestnancami školy, podporiť rozvoj sociálnych zručností, empatie a kultúrneho správania, priblížiť žiakom význam komplimentov, milých slov a „čarovných slovíčok“ ako súčasť každodennej slušnosti, vytvoriť príjemnú a priateľskú atmosféru v škole prostredníctvom pozitívneho posolstva.
- *Čo sme si. To sme si. Vypime si?* – Prednáška s názvom „Čo sme si. To sme si. Vypime si?“ bola zameraná na prevenciu užívania alkoholu a realizovala sa na troch vyučovacích hodinách so žiakmi 8. a 9. ročníka A variantu. Prednáškou žiakov sprevádzala sociálna pedagogička z CPaP v Bytči.
- *Šikana, kyberšikana* – cieľom bolo zvýšiť povedomie žiakov o nebezpečenstvách šikany a kyberšikany, a naučiť ich rozoznávať rizikové situácie; podporiť zodpovedné správanie v online priestore – pri komunikácii na sociálnych sieťach, hrách a používaní internetu; vysvetliť žiakom, ako sa brániť voči kyberšikane, kde hľadať pomoc a na koho sa obrátiť; budovať bezpečné digitálne návyky a posilniť prevenciu sociálno-patologických javov.
Téma šikany a kyberšikany bola systematicky začleňovaná do vyučovacích hodín informatiky počas celého školského roka. Aktivity boli prispôbené veku, porozumeniu a individuálnym potrebám žiakov.

Pri organizácii aktivít koordinátorka prevencie úzko spolupracovala s výchovnou poradkyňou školy.

Oblasť environmentálnej výchovy bola zameraná na

- Posilňovanie environmentálneho povedomia u žiakov a učiteľov.
- Rozvíjanie praktických zručností prostredníctvom projektového a zážitkového učenia.
- Podporu ekologického správania, spolupráce a zodpovednosti za svoje okolie.
- Vytváranie pozitívneho emocionálneho zážitku v kontakte s prírodou.

K úspešným aktivitám radíme napr. uskutočnené aktivity:

Recyklácia papiera – tvorivé dielne

Kampaň klímaTYzuj sa

Prednáška a tvorivá aktivita - včelárstvo

Deň vody

Zber papiera a batérií

Ostatné aktivity: canisterapia, Deň povedomia o autizme, Deň rodiny, Mój priateľ počítač, Deň Zeme, Ponožková výzva, Mesiac knihy, Karneval, Svetový deň hypertenzie, Vianočné trhy, Mikuláš, Svetlušky a krajina nádeje, Svetový deň pošty, Svetový deň ochrany zvierat, školský výlet do Zuberca, do Piešťan, Nezbudskej Lúčky a na Donovaly do HABAKUKOV, Slnko v duši, 15. ročník Parádneho dňa v Žiline, Na krídlach radosti, spoločné aktivity so žiakmi z partnerskej školy Weissenburg, letný tábor a mnohé iné.

Žiaci našej školy boli úspešní v celoslovenských súťažiach:

Gaňova Tarnava 2025 – recitačná súťaž v prednese poézie a prózy:

- 1. miesto v I. kategórii prózy – Samanta Kotlárová**
- 2. miesto v II. Kategórii prózy – Matej Hroško**

Husľový kľúčik 2025 – spevácka súťaž

2.miesto – Terézia Michútová

Medzinárodná súťaž - ENGLISHSTAR – zameraná na testovanie jazykových zručností získali:

Peter Duraj 100%, Jakub Lupták a Terézia Medvešová po 98%, Adam Feranec 96%.

8. Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2024/2025 sme sa zapojili do projektov:

DIGI vybavenie škôl

Projekt pod názvom „Radosť vymodelovaná z hlíny“ – vyhlásený spoločnosťou SPP a finančne podporený sumou 4 500,-€.

Digi EDU Inklúzia Špecializovaný balík

Školské ovocie

Školské mlieko

9. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2024/2025 nebola v škole vykonaná inšpekcia zo strany Štátnej školskej inšpekcie.

10. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňoval v dvoch budovách školy, v budove školského internátu a v školských dielňach. Oddelenia ŠKD a ŠI pracovali v nevyhovujúcich priestoroch, pre svoju činnosť nemajú samostatné priestory. Činnosť školského klubu a školského internátu prebiehala v rovnakých priestoroch ako vyučovací proces. Z nedostatku učební pri náraste počtu žiakov sme z priestorov internátu na poschodí zriadili dve triedy a v priestoroch elokovaného pracoviska sme na kmeňovú triedu využili počítačovú učebňu.

Pracovné vyučovanie a remeselná výchova sa vyučovali pre žiakov 5.- 9. ročníka A-variant a 5.- 10. ročníka B-variant v školských dielňach, na školskom pozemku a v školskej cvičnej kuchyni. Pre vyučovanie pracovného vyučovania a remeselnej výchovy mali žiaci zabezpečené všetky pomôcky, ktoré boli nevyhnutné pre plnenie edukačných cieľov. Ku skvalitneniu vyučovania remeselnej výchovy a pracovného vyučovania pomohlo zakúpenie pomôcok a materiálu z finančných prostriedkov získaných od nadácie SPP.

Telesná výchova sa realizovala počas celého školského roka viac v exteriéri, nakoľko priestorové podmienky na vyučovanie TEV sú v telocvični čiastočne vyhovujúce. V tomto školskom roku sme bez odplatne využívali na realizáciu Telesnej výchovy aj mestskú športovú halu každý piatok.

Počas letných mesiacov sme realizovali bežnú údržbu priestorov. Školník vymaľoval niektoré učebne v budove Mičurova 367/3 a v školskom internáte. V mesiaci apríl 2025 sme požiadali zriaďovateľa školy Regionálny úrad školskej správy v Žiline o navýšenie limitu zamestnancov o +1 na pracovnú pozíciu školského psychológa. V stanovených termínoch sme predložili požiadavky na zabezpečenie pedagogických asistentov a pomocných vychovávateľov.

Pre vyučovanie žiakov v triedach s IVP škola nemá vhodné priestorové podmienky, triedy sú malé, chýbajú oddychové a relaxačné miestnosti.

Z dôvodu veľkého záujmu rodičov o umiestnenie detí do špeciálnej materskej školy sme rokovali so zriaďovateľom o možnostiach prenájmu vhodných priestorov na účely zriadenia elokovaného pracoviska školy. K uvedenej problematike prebiehajú rokovania s možným nájomcom.

11. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Zámery, ktoré boli plánované v koncepcii rozvoja školy na obdobie rokov 2022 – 2027 sa plnia priebežne. Koncepcia rozvoja školy nadväzuje na predchádzajúce stanovené ciele a úlohy. Vychádza z potrieb školy, z požiadaviek a potrieb vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením.

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Dobré meno a poloha školy - Vyhľadovaná škola rodičmi pre svoje deti - Pozitívna sociálno-emocionálna klíma v škole - Koordinačné tímy v úlohe metodických orgánov - Iniciatíva zamestnancov plniť pridelené úlohy - Dobrá spolupráca s rodinou - Vlastné dopravné ihrisko - Dostatok pomôcok, vybavenie školských dielní - Web sídlo školy – kvalitné zdokumentovanie života školy - Vybavenie IKT (tablety, notebooky, PC, tlačiarne, interaktívne tabule, internet) - ŠkVP pripravený na podmienky ŠMŠ, ŠZŠ ZŠ pre žiakov s PAS a PŠ, - kvalifikovanosť PZ - dobrá spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy, organizáciami v regióne, ZŠ a MŠ v regióne, s Mestskou knižnicou, OZ Dotyky svetla, - úspechy žiakov na rôznych celoslovenských súťažiach, - vzdelávanie pedagógov v digitálnej oblasti, v oblasti nového kurikula, v oblasti vzdelávania detí s PAS - partnerstvo s nemeckou školou, - poskytovanie vzdelávania žiakom počas dlhodobej chorobnosti dištančnou formou cez skype, elektronickú poštu, ZOOM, videohovory, - využívanie edupage na komunikáciu so zákonnými zástupcami, - spolupráca s odbornými a poradenskými zariadeniami 	<ul style="list-style-type: none"> - Nevyhovujúce priestorové podmienky ako celku (chýbajúce relaxačné miestnosti, telocvičňa, samostatné priestory pre činnosť školského klubu detí a školského internátu, preplnené spálne v školskom internáte) - Heterogénne zdravotné postihnutia v triedach a skupinách - Zloženie výchovných skupín a oddelení rôzneho veku - Absencia asistentov učiteľa v ŠMŠ a v odpoľudňajúcej činnosti ŠKD a ŠI - Absencia viacčlenného podporného tímu v škole - PZ nie sú dostatočne pripravení na tvorbu projektov - Slabé odmeňovanie zamestnancov v školstve, chýbajúce finančné prostriedky na ohodnotenie kvalitných PZ a nepedagogických zamestnancov, - Fyzicky opotrebované IKT, nedostatočný počet pre PZ pôsobiacich v ŠKD a ŠI
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - Výmena pedagogických skúseností na vzdelávaniach, seminároch - Inovatívna edukácia pomocou IKT - Tvorba projektov - Modernizácia priestorov školy - Vybavenie všetkých tried novými interaktívnymi tabuľami a IKT, - Dodanie novej IKT prostredníctvom DIGI projektového vybavenia - Dodanie špecializovaného balíka pre žiakov so ŠVVP prostredníctvom projektu Digi EDU, - Podpora vzdelávania pedagógov vedením 	<ul style="list-style-type: none"> - Neustála zmena legislatívy - Nárast byrokracie - Vytáženosť PZ – poverovanie plnením viacerých úloh - Nedostatočný počet pedagogických asistentov; nižšie pracovné úväzky - Nedostatočná kvalifikačná štruktúra asistentov (obmedzenosť AU ďalšieho odborného rastu) - Fluktuácia pedagogických zamestnancov (nárast nekvalifikovaných PZ) - Niektorí absolventi VŠ ako novo

školy, realizácia aktualizačného vzdelávania vlastnými PZ podľa požiadaviek PZ	prijímaní zamestnanci s nedostatočnými zručnosťami a schopnosťami
- Využívanie elektronickej žiackej knižky a práca v edupage	- Špeciálne školy nie sú oprávnenými skupinami na čerpanie FP z POO v oblasti podporných opatrení
- Vedenie triednej dokumentácie prostredníctvom edupage	- Nízke finančné ohodnotenie všetkých zamestnancov
- Zriadenie metodických orgánov na riešenie špecifických tém výchovy a vzdelávania	
- Zriadenie špecializovanej pozície supervízora (stredný manažment)	
- Vytvorenie pracovnej pozície školský psychológ	
- Prítomnosť pedagogických asistentov a pomocných vychovávateľov vo vyučovacom procese	

12. Výsledky úspešnosti školy pri príprave žiakov na voľbu povolania

V školskom roku 2024/2025 ukončilo vzdelávanie v Špeciálnej základnej škole **12 žiakov**.

V školskom roku 2025/2026 budú pokračovať v ďalšom vzdelávaní nasledovne:

Odborné učilište, Fatranská 3321, Žilina:

- Cukrárska výroba – 1 žiačka 9. roč. A variant
- Inštalatér - vodovodné zariadenia - 4 žiaci 9. roč. A variant

Odborné učilište, Murgašova 580, Kysucké nové mesto:

- obchodná prevádzka - so zameraním na prípravu, skladovanie a predaj tovaru - 1 žiak 9. roč. A variant
- stavebná výroba - so zameraním na murárske práce - 1 žiak 9. roč. A variant

Odborné učilište internátne Ladce

- obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál – 1 žiak 9. roč. A variant

Praktická škola, Mičurova 367/3, Bytča:

- Remeselné práce - 1 žiak 10. ročníka B variantu, 1 žiačka C variantu

Štyria žiaci s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia ukončili povinnú školskú dochádzku v 9., resp. 10. ročníku špeciálnej základnej školy a ďalej nebudú pokračovať vo vzdelávaní v Praktickej škole ani v odbornom učilišti. Títo žiaci zostávajú v domácom prostredí.

Jeden žiak 2. ročníka Praktickej školy bude od 01.09.2025 pokračovať vo vzdelávaní v 3. ročníku PŠ v Žiline, Fatranská ulica 3321.

13. Informácie o počte detí v Špeciálnej materskej škole

K 15.09.2024 Špeciálnu materskú školu navštevovalo spolu 34 detí v štyroch triedach. V mesiaci marec 2025 ukončilo predprimárne vzdelávanie na základe odporúčania pedopsychiatra jedno dieťa. Z celkového počtu 34 detí bolo 18 detí prijatých na celodenný pobyt. 16 detí bolo prijatých na poldenný pobyt, z tohto počtu boli 4 deti na striedavú dochádzku. Deti, ktoré boli prijaté na poldenný pobyt mali k pobytu odporúčanie z poradenského zariadenia, nakoľko u detí boli problémy s adaptáciou, s odpoľudňajším odpočinkom na lôžku, prípadne so stravovaním. Dve deti pokračujú v školskom roku 2025/2026 v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v špeciálnej materskej škole na základe písomného súhlasu zákonného zástupcu a súhlasu detského lekára a poradenského zariadenia.

K 01.09.2025 odchádza z ŠMŠ do:	Počet detí
- prípravný ročník ZŠ pre žiakov s autizmom	3
- prípravný ročník SZŠ A variant	1
- prípravný ročník pre žiakov s NKS	0
- 1. ročník SZŠ C - variant	1
- 1. ročník ZŠ pre žiakov s autizmom	0
- 1. ročník bežnej ZŠ	9
- Iná MŠ	0
celkom	14

14. Informácie o počte žiakov Špeciálnej základnej školy a výsledky hodnotenia žiakov

A - variant

ročník	počet žiakov spolu	prospelo	neprospelo	znižená známka zo správania	vymeškané hodiny spolu	ospr. hodiny	neospr. hodiny
Prípravný	0	0	0	0	0	0	0
prvý	4	4	0	0	390	390	0
druhý	2	2	0	0	212	212	0
tretí	3	3	0	0	242	242	0
štvrtý	6	6	0	1	836	827	9
piaty	4	4	0	0	528	528	0
šiesty	4	4	0	0	556	552	4
siedmy	7	7	0	0	549	549	0
ôsmy	4	4	0	0	659	659	0
deviaty	8	8	0	0	980	980	0
spolu	42	42	0	0	4952	4939	13

B – variant

ročník	počet žiakov spolu	prospelo	neprospelo	znižená známka zo správania	vymeškané hodiny spolu	ospr. hodiny	neospr. hodiny
prípravný	0	0	0	0	0	0	0
prvý	0	0	0	0	0	0	0
druhý	0	0	0	0	0	0	0
tretí	0	0	0	0	0	0	0
štvrtý	0	0	0	0	0	0	0

piaty	0	0	0	0	0	0	0
šiesty	3	3	0	0	492	492	0
siedmy	2	2	0	0	217	217	0
ôsmy	2	2	0	0	347	347	0
deviaty	1	1	0	0	216	216	0
desiaty	2	2	0	0	414	414	0
spolu	10	10	0	0	1686	1686	0

C – variant

ročník	počet žiakov spolu	prospelo	neprospelo	znižená známka zo správania	vymeškané hodiny spolu	ospr. hodiny	neospr. hodiny
prípravný	1	1	0	0	260	260	0
prvý	3	3	0	0	683	683	0
druhý	1	1	0	0	140	140	0
tretí	1	1	0	0	92	92	0
štvrtý	3	3	0	0	246	246	0
piaty	2	2	0	0	200	200	0
šiesty	0	0	0	0	0	0	0
siedmy	2	2	0	0	190	190	0
ôsmy	0	0	0	0	0	0	0
deviaty	3	3	0	0	244	244	0
desiaty	4	4	0	0	358	358	0
spolu	20	20	0	0	2413	2413	0

Všetci žiaci C-variantu boli hodnotení slovne.

15. Informácie o počte žiakov Základnej školy pre žiakov s autizmom a výsledky hodnotenia žiakov

V školskom roku 2024/2025 sme vzdelávali spolu 47 žiakov s poruchou autistického spektra v deviatich triedach Základnej školy pre žiakov s autizmom, v piatich triedach sa vzdelávali žiaci s poruchou autistického spektra bez mentálneho postihnutia, žiaci s poruchou autistického spektra v kombinácii s mentálnym postihnutím sa vzdelávali v štyroch triedach. Vo všetkých triedach pôsobili aj pedagogické asistentky.

ZŠ pre žiakov s PAS bez MP

ročník	počet žiakov spolu	prospelo	neprospelo	znižená známka zo správania	vymeškané hodiny spolu	ospr. hodiny	neospr. hodiny
prípravný	5	5	0	0	512	512	0
prvý	6	6	0	0	798	798	0
druhý	3	3	0	0	416	416	0
tretí	4	4	0	0	843	843	0
štvrtý	4	4	0	0	528	528	0
piaty	2	2	0	0	209	209	0
šiesty	3	3	0	0	264	264	0
spolu	27	27	0	0	3570	3570	0

ZŠ pre žiakov s PAS s MP

ročník	počet žiakov spolu	prospelo	neprospelo	znižená známka zo správania	vymeškané hodiny spolu	ospr. hodiny	neospr. hodiny
prípravný	5	5	0	0	863	863	0
prvý	1	1	0	0	172	172	0
druhý	2	2	0	0	197	197	0

tretí	1	1	0	0	72	72	0
štvrtý	3	3	0	0	397	397	0
piaty	1	1	0	0	87	87	0
šiesty	3	3	0	0	582	582	0
siedmy	2	2	0	0	253	253	0
ôsmy	0	0	0	0	0	0	0
deviaty	2	2	0	0	341	341	0
spolu	20	20	0	0	2964	2964	0

16. Informácie o počte žiakov Praktickej školy a výsledky hodnotenia žiakov

K 15.09.2024 navštevovalo Praktickú školu 8 žiakov, v priebehu školského roka požiadala o prerušenie štúdia do 31.08.2025 jedna žiačka Praktickej školy. V školskom roku 2024/2025 ukončil 3 – ročné štúdium 3 žiaci Praktickej školy, jedna žiačka prestúpila od 11. apríla 2025 do 1. ročníka PŠ v Topoľčanoch.

Praktická škola

ročník	počet žiakov spolu	prospelo	neprospelo	znížená známka zo správania	vymeškané hodiny spolu	ospravedlnené hodiny	neospravedlnené hodiny
prvý	1	1	0	0	161	161	0
druhý	2	2	0	0	93	93	0
tretí	3	3	0	0	410	410	0
spolu	6	6	0	0	664	664	0

Správu vypracovala: Mgr. Anna Ďurajková, riaditeľka školy

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok
2024/2025

Predkladá: Mgr. Anna Ďurajková, riaditeľka školy

Prerokovaná v Pedagogickej rade školy dňa 26. augusta 2025.

Vyjadrenie Rady školy: Rada školy prerokovala dňa 28.08.2025 a odporúča zriaďovateľovi Regionálnemu úradu školskej správy v Žiline **schváliť** správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025.

Mgr. Mária Holáčiková,
predseda RŠ pri SŠI, Mičurova 364/1, Bytča

Stanovisko zriaďovateľa: Regionálny úrad školskej správy Žilina **schvaľuje** správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025.

za zriaďovateľa:

PaedDr. PhDr. Dušan Galbavý, PhD. LL.M.
riaditeľ RÚŠS v Žiline