|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla uczniów klasy I**  **Rok szkolny 2022/2023** | | | | | |
| **6 punktów**  **(100 %)** | **5 punktów**  **(90 % - 99 %)** | **4 punkty**  **(75 % - 89 %)** | **3 punkty**  **(50 % - 74 %)** | **2 punkty**  **(33 % - 49%)** | **1 punkt**  **(0 % - 32 %)** |
| 1. **EDUKACJA POLONISTYCZNA**   **Uczeń:** | | | | | |
| - czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki  i korzysta z księgozbioru bibliotecznego;  - pisze bezbłędnie  z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, pisze w liniaturze, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, układa i zapisuje zdania na podany lub dowolny temat;  - samodzielnie, spontanicznie i poprawnie gramatycznie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i zawsze uczestniczy w rozmowie  na określony temat,  ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie,  nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie i z właściwą intonacją; | - czyta zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami  i chętnie je czyta;  - pisze z pamięci i ze słuchu z niewielkimi błędami (np. brak elementów liter: kropki, kreski, haczyki), pisze prawidłowo w liniaturze, zachowując właściwy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, zapisuje zdania na podany temat;  - samodzielnie i poprawnie wypowiada się na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i często uczestniczy w rozmowie, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie; | - czyta tekst wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania;  - pisze z pamięci i ze słuchu popełniając sporadycznie błędy, stara się zachować prawidłowy kształt liter i ich połączeń, raczej bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki w liniaturze, zapisuje zdania na podany temat rzadko popełniając błędy;  - nie zawsze słucha ze zrozumieniem czasami wymaga dodatkowych wyjaśnień,  ale wypowiada się zdaniami, stara się zachować logiczność wypowiedzi i poprawność językową, posiada wystarczający zasób słownictwa, recytuje z drobnymi błędami; | - czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada  na większość pytań;  - pisze z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, nie zawsze przestrzega prawidłowego zapisu w liniaturze,  przepisując tekst nie zachowuje właściwego kształtu liter i ich połączeń;  - prawie zawsze polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się w formie zdań pojedynczych lub wyrazów, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, recytuje  z pomocą nauczyciela; | - głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu;  - przepisuje tekst odwzorowując litera  po literze, pisze  z pamięci i ze słuchu popełniając liczne błędy, nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, myli liniaturę oraz wielkie litery z małymi;  - potrzebuje dodatkowych wyjaśnień  do poleceń, wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa, popełnia błędy językowe, recytuje z dużymi trudnościami; | - uczeń ma trudności w głoskowaniu prostych wyrazów, zniekształca  je lub w ogóle nie czyta wyrazu;  - uczeń nie jest  w stanie samodzielnie napisać nawet prostych wyrazów;  - nie rozumie pytań i poleceń, uczeń odpowiada na pytania jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi; |
| 1. **EDUKACJA MATEMATYCZNA**   **Uczeń:** | | | | | |
| - biegle i samodzielnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby w zakresie 20, rozumie i wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; zna sposoby mnożenia  w zakresie 20;  - samodzielnie  i bezbłędnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku i działania arytmetycznego;  - zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku; | - sprawnie liczy kolejno  i wstecz, zapisuje liczby, wykonuje bezbłędnie dodawanie  i odejmowanie  w zakresie 20;  - samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do rysunku i działania arytmetycznego;  - prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku; | - w zakresie 20 liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, poprawnie rozumie i wykonuje działania na liczbach, czasami popełnia błędy w obliczeniach;  - korzysta ze wskazówek nauczyciela  i rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego sporadycznie popełniając błędy;  - zazwyczaj poprawnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku; | - liczy kolejno za pomocą konkretów zakresie 10, zapisuje liczby, popełniania liczne błędy wykonując działania na liczbach, wymaga wsparcia w działaniu;  - z pomocą dodatkowych wskazówek rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego popełniając nieliczne błędy;  - często przy pomocy dokonuje pomiarów długości, ciężaru  i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku popełniając nieliczne błędy; | - w działaniu wymaga wsparcia, ma duże problemy, liczy kolejno za pomocą konkretów, zapisuje liczby, w działaniach na liczbach popełnia liczne błędy;  - nie rozumie treści zadania tekstowego, wymaga wsparcia wykonując proste zadania tekstowe, stara się ułożyć treść zadania do działania  lub rysunku;  -zawsze z pomocą dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku, popełniając liczne błędy; | - uczeń nie opanował umiejętności liczenia w zakresie 10;  - nie potrafi rozwiązać typowych i prostych zadań tekstowych, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania lub rysunku  - uczeń nie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, nie zna nonet i banknotów, nie określa czasu za pomocą zegara i kalendarza, nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku; |
| 1. **EDUKACJA PRZYRODNICZA**   **Uczeń:** | | | | | |
| - samodzielnie, sprawnie rozpoznaje i wymienia wszystkie poznane gatunki roślin  i zwierząt,  - rozumie i zawsze stosuje zasady ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią,  - zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku**,**  - samodzielnie prowadzi obserwacje  i doświadczenia oraz wyciąga wnioski,  - zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi,  - pamięta numery telefonów alarmowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym,  - przestrzega zasad higieny;  - dba o porządek , | - rozpoznaje i wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt,  - rozumie i często stosuje zasady ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią,  - zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku**,**  - samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz poprzez zadawanie pytań naprowadzających wyciąga wnioski,  - zwykle dba o zdrowie  i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi,  - pamięta numery telefonów alarmowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym,  - zwykle przestrzega zasad higieny;  - zwykle dba o porządek , | - orientuje się wśród poznanych gatunków roślin i zwierząt,  - rozumie i zwykle stosuje zasady ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią,  - zna większość sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, wie jakie korzyści przynoszą niektóre gatunki zwierząt dla środowiska  - często z pomocą prowadzi proste obserwacje i doświadczenia, przy pomocy nauczyciela formułuje wnioski,  - często dba o zdrowie  i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi,  - zna większość poznanych zasad bezpiecznego poruszania się  po drogach, czasami myli numery telefonów alarmowych,  - na ogół przestrzega zasad higieny;  - przy drobnych przypomnieniach dba o porządek | - ma podstawowe wiadomości o wybranych gatunkach roślin  i zwierząt,  - rozumie zasady ochrony przyrody ale stosuje je tylko czasami,  - zna kilka sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, wie jakie korzyści przynoszą niektóre gatunki zwierząt dla środowiska  - przy prowadzenia obserwacji i doświadczeń oraz formułowaniu wniosków zwykle wymaga pomocy,  - czasami dba o zdrowie  i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi,  - potrafi wymienić tylko niektóre zasady bezpiecznego poruszania się  po drogach, nie zawsze dokładnie pamięta numery telefonów alarmowych,  - nie zawsze przestrzega zasad higieny;  - dbałość o porządek wymaga częstego przypominania, | - tylko z pomocą wymienia poznane gatunki roślin  i zwierząt,  - zna niektóre zasady ochrony przyrody, respektuje je tylko po przypomnieniu  - zna sposoby przystosowania się kilku z omawianych zwierząt do poszczególnych pór roku, wie jakie korzyści przynoszą niektóre gatunki zwierząt dla środowiska, ale często je myli  - przy prowadzenia obserwacji i doświadczeń zawsze wymaga pomocy, formułowanie wniosków sprawia mu trudność,  - czasami dba o swoje zdrowie  i bezpieczeństwo, nie dba o bezpieczeństwo innych ,  - z pomocą wymienia zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie pamięta numerów telefonów alarmowych,  - zwykle nie dba o higienę i porządek wokół siebie; | - nie rozpoznaje poznanych gatunków roślin i zwierząt,  - nie zna zasad ochrony przyrody, mimo przypomnień nie stosuje się do nich,  - nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, nie wie jakie korzyści przynoszą dla środowiska  - nie prowadzi obserwacji i doświadczeń nawet z pomocą  - nie dba o zdrowie  i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi,  - nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nie zna numerów telefonów alarmowych,  - nie dba o higienę i porządek wokół siebie; |
| 1. **EDUKACJA SPOŁECZNA**   **Uczeń:** | | | | | |
| - zawsze przestrzega obowiązujących zasad, zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych, szanuje rzeczy własne i cudze, identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, rodzinną miejscowością i krajem,  podejmuje obowiązki szkolne i domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje, pomaga innych i chętnie dzieli się z potrzebującymi, prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów, tradycji, szanuje prawo innych do własnej obrzędowości i tradycji, doskonale współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych; | - przestrzega obowiązujących zasad i norm społecznych, identyfikuje się z rodziną i tradycjami, identyfikuje się z klasą, jest prawdomówny, współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych, wywiązuje się z podejmowanych obowiązków i umów, pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi, zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje; | - zazwyczaj przestrzega zasad i norm społecznych, wie, że warto pomagać potrzebującym, stara się być prawdomówny, uprzejmy i koleżeński, zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny, zna relacje między najbliższymi, zazwyczaj wywiązuje się z obowiązków, zazwyczaj współpracuje w grupie, zna najbliższą okolicę, zna swój adres zamieszkania, | - czasami nie przestrzega obowiązujących zasad, wie, jakie relacje są między najbliższymi, nie zawsze rzetelnie wywiązuje się z obowiązków, czasami jest uczynny i uprzejmy wobec innych, często pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi, | - często nie przestrzega zasad i norm społecznych; nie zawsze wywiązuje się z obowiązków, zna, lecz nie zawsze stosuje zasady bycia dobrym kolegą, często wywołuje konflikty w kontaktach z rówieśnikami, używanie zwrotów grzecznościowych wymaga zwykle przypominania; | - nie przestrzega zasad i norm społecznych, jest konfliktowy, nie używa zwrotów grzecznościowych, nie wywiązuje się z powierzonych obowiązków; |
| 1. **EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA**   **Uczeń:** | | | | | |
| - prace plastyczno- techniczne wykonuje zawsze starannie z zaangażowaniem, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate w szczegóły, dba o estetykę wykonania, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy; | - prace plastyczno- techniczne wykonuje zwykle z zaangażowaniem, estetycznie i ciekawie, prace są zawsze bogate w szczegóły, ma twórcze podejście do zadań, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy; | - prace plastyczno- techniczne wykonuje zgodnie z tematem, ale nie zawsze starannie, prace są tylko czasem bogate w szczegóły, na ogół potrafi zorganizować swój warsztat pracy; | - prace plastyczno- techniczne wykonuje niedokładnie i schematycznie, czasami nie kończy pracy, ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy; | - zwykle niedbale wykonuje zlecone prace plastyczno- techniczne, nie dba o estetykę prac i otoczenia, w pracy wymaga ukierunkowania; | - prace są wykonane zawsze niedbale nie potrafi zorganizować swojego warsztatu pracy; |
| 1. **EDUKACJA MUZYCZNA**   **Uczeń:** | | | | | |
| - zawsze potrafi pięknie zaśpiewać poznane piosenki, uczy się ich z zaangażowaniem, potrafi ciekawie i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę, odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; | - potrafi bardzo ładnie zaśpiewać poznane piosenki, umie ciekawie zilustrować ruchem muzykę, wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne, świadomie  i aktywnie słucha muzyki, odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych; | - zna niektóre poznane piosenki, potrafi zilustrować ruchem muzykę, często odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych; | - potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragment poznanych piosenek,  ale wymaga wsparcia przy odtwarzaniu prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych; | - potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek,  tylko z pomocą odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych; | - nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek,  nie potrafi odtworzyć prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych; |
| 1. **WYCHOWANIE FIZYCZNE**   (Głównym kryterium oceniania jest postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie, indywidualny wysiłek.)  **Uczeń:** | | | | | |
| - starannie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji, potrafi sprawnie i szybko przebrać się w strój gimnastyczny; | - z uwagą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier  i zabaw, zwykle wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji, potrafi sprawnie przebrać się w strój gimnastyczny | - zwykle staranie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, bierze udział w grach zespołowych, przy nielicznych przypomnieniach stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, zwykle wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji, potrafi przebrać się w strój gimnastyczny ; | - poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, bierze udział w grach zespołowych bez zaangażowania, przestrzeganie zasad poznanych gier i zabaw wymaga częstego przypominania; , potrafi przebrać się w strój gimnastyczny ale wymaga to długiego czasu; | - podstawowe ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niedokładnie, nie lubi gier zespołowych, rzadko stosuje się do ustalonych zasad; zmiana ubrania na strój gimnastyczny wymaga długiego czasu i jest wykonywania niechlujnie; | - nie chce wykonywać podstawowych ćwiczeń gimnastycznych, nie rozumie gier zespołowych, nie stosuje się do ustalonych zasad, bierny w czasie zajęć, przy zmianie ubrania na strój gimnastyczny zawsze wymaga pomocy; |
| 1. **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**   **Uczeń:** | | | | | |
| - samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje go w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia; | - bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje go w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia; | - samodzielnie rozwiązuje większość zadań, posługuje się komputerem  w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, zwykle samodzielnie zapisuje go w pliku, w miarę starannie wykonuje ćwiczenia; | - z pomocą rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, z pomocą zapisuje go w pliku, niestarannie wykonuje ćwiczenia; | - słabo opanował wiedzę i umiejętności posługiwania się komputerem, w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy, posługuje się komputerem  w podstawowym zakresie: korzysta z myszki i klawiatury, podczas pracy w programach potrzebuje ciągłej pomocy, ćwiczenia wykonuje tylko z pomocą; | - nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera  i oprogramowania,  nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla uczniów klasy II**  **Rok szkolny 2022/2023** | | | | | |
| **6 punktów**  **(100 %)** | **5 punktów**  **(90 % - 99 %)** | **4 punkty**  **(75 % - 89 %)** | **3 punkty**  **(50 % - 74 %)** | **2 punkty**  **(33 % - 49%)** | **1 punkt**  **(0 % - 32 %)** |
| 1. **EDUKACJA POLONISTYCZNA**   **Uczeń:** | | | | | |
| - biegle i wyraziście czyta teksty o różnym stopniu trudności; bezbłędnie interpretuje samodzielnie przeczytane teksty; zadaje pytania do tekstu, udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania i wyszukuje w tekście potrzebne informacje; samodzielnie i bezbłędnie wyodrębnia w utworze: bohaterów literackich, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty; jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej i  systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki;  - zawsze pisze estetycznie i w odpowiednim tempie, przestrzegając zasad kaligrafii; pisze bezbłędnie z pamięci  i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń; zna i stosuje zasady ortograficzne; samodzielnie pisze kilkuzdaniowe teksty na podany temat, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną; biegle posługuje się alfabetem;  – zawsze z zainteresowaniem i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; cierpliwie i bez przerywania innym czeka na swoją kolej wypowiadania się; tworzy wielozdaniowe wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych ma bogaty zasób słownictwa; stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i sięga do dodatkowych źródeł; | – wyraziście i płynnie czyta teksty o różnym stopniu trudności; bardzo dobrze interpretuje samodzielnie przeczytane teksty; poprawnie zadaje pytania do tekstu, udziela odpowiedzi na pytania i w bardzo dobrym tempie wyszukuje w tekście potrzebne informacje; bardzo dobrze wyodrębnia w utworze: bohaterów literackich, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty; bardzo chętnie czyta książki dla dzieci i korzysta ze zbiorów biblioteki;  - płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania we właściwym tempie; umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa; zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne; potrafi napisać swobodny tekst na określony temat; bardzo dobrze posługuje się alfabetem;  – z zainteresowaniem i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiadania się; samodzielnie  i poprawnie w rozwiniętej formie wypowiada się  na dowolny temat, nie popełnia błędów językowych ma bogaty zasób słownictwa, rozumie sens wypowiedzi; rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności i sięga do dodatkowych źródeł; | – dobrze czyta poznane teksty; najczęściej rozumie samodzielnie przeczytane teksty; zadaje pytania do tekstu, udziela najczęściej poprawnych odpowiedzi na pytania i w dobrym tempie wyszukuje w tekście wybrane informacje; wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz pod kierunkiem nauczyciela ustala kolejność zdarzeń; czyta lektury i często korzysta ze zbiorów biblioteki;  - pisze dość estetycznie w dobrym tempie i stara się przestrzegać zasad kaligrafii; poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu; zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne; pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie zdania na podany temat i stara się zachować poprawność ortograficzną i interpunkcyjną; dobrze posługuje się alfabetem;  - najczęściej w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie; najczęściej czeka na swoją kolej wypowiadania się; potrafi ułożyć poprawne gramatycznie zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się logicznymi zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi oraz zdaniami złożonymi, poprawnymi gramatycznie; stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, czasami sięga do dodatkowych źródeł; | - czyta poznane teksty sylabami i wyrazami nie zawsze płynnie; częściowo rozumie samodzielnie przeczytane teksty; pod kierunkiem nauczyciela zadaje pytania do tekstu i udziela odpowiedzi na pytania; pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia w utworze: bohaterów oraz ustala kolejność zdarzeń, ale nie zawsze poprawnie; czyta wybrane lektury lub ich fragmenty i czasami korzysta z zasobów biblioteki;  - pisze często zbyt wolno i nie zawsze starannie; poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia błędy w pisaniu ze słuchu; zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania; pisze krótkie zdania lub pojedyncze wyrazy na podany temat z pomocą nauczyciela i najczęściej nie zachowuje poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej; posługuje się alfabetem pod kierunkiem nauczyciela;  - często pod kierunkiem nauczyciela w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, najczęściej stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie; najczęściej czeka na swoją kolej wypowiadania się; popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi gramatycznie; w niewielkim stopniu próbuje rozwijać swoje zainteresowania; | - z pomocą nauczyciela czyta poznane teksty sylabami i wyrazami; najczęściej nie rozumie samodzielnie przeczytanego tekstu; z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale często nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania; z pomocą nauczyciela wyodrębnia w utworze bohaterów, ale nie zawsze poprawnie; czasami korzysta z zasobów biblioteki;  - pisze wolno i niestarannie, myli litery o podobnych kształtach; pod kierunkiem nauczyciela przepisuje teksty i pisze z pamięci, popełniając liczne błędy, ale nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie w pisaniu ze słuchu popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu; rzadko stosuje zasady ortograficzne; wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje pojedyncze wyrazy na podany temat, popełniając liczne błędy; nie posługuje się alfabetem;  - wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela słucha wypowiedzi nauczyciela, ale nie zawsze w skupieniu, często nie okazuje szacunku  wypowiadającej się osobie; rzadko czeka na swoją kolej wypowiadania się; nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego gramatycznie zdania pojedynczego, wypowiada się zdaniami prostymi, posiada ubogi zasób słownictwa; nie próbuje rozwijać swoich zainteresowań; | - nie czyta bez pomocy nauczyciela; nie rozumie przeczytanego tekstu; nawet z pomocą nauczyciela nie zadaje pytań do tekstu i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania; z pomocą nauczyciela wyodrębnia w utworze tylko bohaterów, ale nie zawsze poprawnie; nie korzysta z zasobów biblioteki;  - pisze bardzo wolno i nie dba o graficzną stronę pisma; pod kierunkiem nauczyciela przepisuje fragmenty tekstów, popełniając liczne błędy, nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie w pisaniu z pamięci i ze słuchu; nie zapisuje zdań na podany temat nawet z pomocą nauczyciela; nie stosuje zasad ortograficznych; nie zna alfabetu;  - nie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi skupić uwagi; nie czeka na swoją kolej wypowiadania się; uczeń ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego gramatycznie zdania prostego; wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela; |
| 1. **EDUKACJA MATEMATYCZNA**   **Uczeń:** | | | | | |
| - biegle dodaje i odejmuje liczby według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie w 100; biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50; bezbłędnie posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu; doskonale rozumie pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów; bezbłędnie nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII)  -samodzielnie  i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz zadania proste na porównywanie różnicowe; bez trudu układa treść do działania i rysunku;  - biegle stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty; bezbłędnie wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym; bezbłędnie posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru; | – bardzo dobrze dodaje i odejmuje liczby według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100; sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 50; bardzo dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu; rozumie i właściwie stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bardzo dobrze stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów; bardzo dobrze nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII)  -samodzielnie  i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie  oraz zadania proste na porównywanie różnicowe; bez trudu układa treść do działania lub rysunku;  - bardzo dobrze stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty; wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym;  posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru; | – dobrze dodaje i odejmuje liczby według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100; mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając drobne błędy; dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu; najczęściej rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając drobne błędy; z drobnymi błędami nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII)  - rozwiązuje proste zadania z treścią na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, przy rozwiązywaniu zadań prostych na porównywanie różnicowe popełnia błędy; potrafi ułożyć treść do działania lub rysunku;  - stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając drobne błędy; najczęściej dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym; najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru; | - najczęściej z błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, ale sprawnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100; mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając błędy; zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu, myli nazwy liczb w mnożeniu i dzieleniu; nie zawsze rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste; najczęściej pod kierunkiem nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając błędy; w nazywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII) popełnia błędy  - wymaga wsparcia przyrozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie i układa takie zadania z pomocą nauczyciela, przy rozwiązywaniu zadań  prostych na porównywanie różnicowe popełnia liczne błędy; układa treść zadania do działania;  - stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy; pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym; najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami, popełniając błędy; odczytuje wskazania termometru; wykazuje niewielkie zaangażowanie i najczęściej potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela; | - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, popełniając liczne błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100 z pomocą nauczyciela; mnoży i dzieli liczby w zakresie 20, popełniając liczne błędy; myli nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu mnożeniu i dzieleniu; nie rozumie i nie stosuje pojęć: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste; wyłącznie z pomocą  nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów; wymienia tylko pojedyncze liczby w systemie rzymskim (od I do XII)  - wyłącznie z pomocą nauczyciela próbuje rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie; stara się ułożyć treść zadania  do działania;  - wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy; wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz wybrane obliczenia zegarowe; posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, rok, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy), tydzień, dzień i ich skrótami, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela; z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania termometru; wykazuje brak aktywności i samodzielności  i pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela; | - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 wyłącznie na konkretach i popełnia przy tym błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20 wyłącznie z pomocą nauczyciela; nie potrafi mnożyć i dzielić liczb; nie zna nazw liczb w dodawaniu, odejmowaniu mnożeniu i dzieleniu; nie zna pojęć: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste; nie sprawdza  wyników dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów nawet przy pomocy nauczyciela; nie zna liczb w systemie rzymskim (od I do XII)  - sporadycznie podejmuje próby rozwiązywania jednodziałaniowych zadań tekstowych na dodawanie, odejmowanie wyłącznie z pomocą nauczyciela; nie potrafi ułożyć treści zadania do działania;  - myli jednostki masy, pojemności, długości, czasu; wykonuje proste obliczenia pieniężne i dotyczące długości, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela; posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, rok, miesiąc, tydzień, dzień, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela; nie odczytuje wskazań termometru; wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela; |
| 1. **EDUKACJA PRZYRODNICZA**   **Uczeń:** | | | | | |
| – samodzielnie i twórczo korzysta z różnych źródeł informacji;  - zawsze uważnie  obserwuje środowisko przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;  – biegle rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz doskonale zna warunki potrzebne roślinom do życia;  – doskonale zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione;  – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi;  – doskonale rozumie znaczenie roślin w przyrodzie, wymienia rośliny chronione;  – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać;  – biegle posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz samodzielnie formułuje stosowny komunikat – wezwanie o pomoc;  - zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych; | – czasami korzysta z dodatkowych źródeł informacji;  – uważnie  obserwuje środowisko przyrodnicze i potrafi prowadzić proste doświadczenia oraz je analizować i wiązać przyczynę ze skutkiem;  – bardzo dobrze rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz zna warunki potrzebne roślinom do życia;  – bardzo dobrze zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione;  – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi;  – bardzo dobrze rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia rośliny chronione;  – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać;  – bardzo sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz potrafi sformułować stosowny komunikat – wezwanie o pomoc;  – zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych; | – pod kierunkiem nauczyciela korzysta z dodatkowych źródeł informacji;  – obserwuje środowisko przyrodnicze i pod kierunkiem nauczyciela potrafi prowadzić proste doświadczenia;  – rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i zna warunki potrzebne roślinom do życia;  – zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach oraz wymienia zwierzęta chronione;  – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi;  – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione;  – pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi, ale nie zawsze rozumie, że należy im przeciwdziałać;  – sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz pod kierunkiem nauczyciela formułuje komunikat – wezwanie o pomoc;  – najczęściej dba o bezpieczeństwo własne i innych; | – najczęściej nie potrafi samodzielnie korzystać z dodatkowych źródeł informacji;  – obserwuje środowisko przyrodnicze i z pomocą nauczyciela wypowiada się w krótkiej formie na temat obserwacji;  – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i wymienia warunki potrzebne roślinom do życia;  – zna zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach i wie, które zwierzęta są chronione;  – wie, że zwierzęta i rośliny mogą być zagrożeniem dla ludzi i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi;  – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione;  – pod kierunkiem nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi;  – zna numery telefonów alarmowych i wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać;  – pod kierunkiem nauczyciela dba o bezpieczeństwo własne i innych; | – wykazuje brak aktywności i samodzielności;  – obserwuje środowisko przyrodnicze, ale najczęściej nie wypowiada się na temat obserwacji;  – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach;  – nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi;  – z pomocą nauczyciela wymienia trzy rośliny chronione;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi;  – zna numery telefonów alarmowych ale nie wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać;  – nawet pod kierunkiem nauczyciela rzadko dba o bezpieczeństwo własne i innych; | – wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela;  – obserwuje środowisko przyrodnicze, ale nie wypowiada się na temat obserwacji;  – nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin rosnących w Polsce;  – nie potrafi wymienić zwyczajów życia zwierząt żyjących w różnych ekosystemach nawet z pomocą nauczyciela;  – nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi;  – z pomocą nauczyciela wymienia jedną roślinę chronioną;  – nie zna zagrożeń dla zwierząt i roślin ze strony ludzi;  – nie zna numerów telefonów alarmowych;  – nawet pod kierunkiem nauczyciela nie dba o bezpieczeństwo własne i innych; |
| 1. **EDUKACJA SPOŁECZNA**   **Uczeń:** | | | | | |
| – zawsze samodzielnie i twórczo pracuje oraz znakomicie wypełnia obowiązki ucznia;  – identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony;  – jest koleżeński i zawsze broni słabszych oraz pomaga potrzebującym;  – zawsze zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role;  – wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;    – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym;  – bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski;  – rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE; | – jest aktywny i bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia;  – identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez zastrzeżeń przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony;  – broni słabszych oraz pomaga potrzebującym;  – zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role;  – wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;    – przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym;  – najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz zna wybrane wydarzenia z historii Polski;  – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE; | – dobrze wypełnia obowiązki ucznia;  – najczęściej identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – rozpoznaje emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony;  – często pomaga potrzebującym;  – pod kierunkiem nauczyciela zgodnie współpracuje w grupie;  – najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;  – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym;  – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz wymienia kilka wydarzeń z historii Polski;  – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE; | – wypełnia większość obowiązków ucznia;  – stara się identyfikować ze swoją klasą i przestrzegać regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – rozpoznaje emocje, ale nie zawsze potrafi wymienić swoje słabe i mocne strony;    – pod kierunkiem nauczyciela pomaga potrzebującym;  – ma problemy z pracą w grupie;  – nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;  – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym;  – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn;  – najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej i wie, że Polska należy do UE; | – wypełnia tylko niektóre obowiązki ucznia, często dopiero z pomocą nauczyciela;  – tylko czasami identyfikuje ze swoją klasą i nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – ma trudności z rozpoznaniem emocji i nie zawsze potrafi je kontrolować;  – nie pomaga potrzebującym;  – nie umie współpracować z innymi podczas pracy w grupie;  – nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;  – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym;  – z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn;  – najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej | – najczęściej nie wypełnia obowiązków ucznia nawet z pomocą nauczyciela;  – nie identyfikuje się ze swoją klasą, nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – nie zawsze potrafi kontrolować emocje;  – nie pomaga potrzebującym;  – nie podejmuje współpracy w grupie;  – nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;  – nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym;  – nie rozpoznaje symboli narodowych Polski: godła, flagi, hymnu, nawet z pomocą nauczyciela;  – nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej; |
| 1. **EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA**   **Uczeń:** | | | | | |
| - prace plastyczno- techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate w szczegóły, dba o estetykę wykonania, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy; | - prace plastyczno- techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem, estetycznie i ciekawie, prace są bogate w szczegóły, ma twórcze podejście do zadań, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy; | - prace plastyczno- techniczne wykonuje zgodnie z tematem, ale niezbyt kreatywnie, prace są mniej bogate w szczegóły, na ogół potrafi zorganizować swój warsztat pracy; | - prace plastyczno- techniczne wykonuje niedokładnie i schematycznie, czasami nie kończy pracy, ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy; | - niedbale i czasami niechętnie wykonuje zlecone prace plastyczno- techniczne, nie dba o estetykę prac i otoczenia, w pracy wymaga ukierunkowania; | - nie potrafi zorganizować swojego warsztatu pracy, nie wykonuje prac plastycznych i technicznych; |
| 1. **EDUKACJA MUZYCZNA**   **Uczeń:** | | | | | |
| - wykazuje uzdolnienia muzyczne, zawsze potrafi pięknie zaśpiewać poznane piosenki; z fantazją i wyczuciem ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany; odtwarza proste rytmy; rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych; zawsze chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce; | - potrafi bardzo ładnie zaśpiewać poznane piosenki; bardzo dobrze ilustruje ruchem treści piosenek i właściwie reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany; potrafi wyklaskać rytm;  chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów muzycznych; | - potrafi zaśpiewać niektóre poznane piosenki; ilustruje ruchem treści piosenek i reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany; popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm; zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje brzmienie kilku instrumentów muzycznych; | - potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragment poznanych piosenek; pod kierunkiem nauczyciela ilustruje ruchem treści piosenek i z pomocą reaguje na sygnały muzyczne i ich zmiany; wymaga wsparcia przy odtwarzaniu prostych rytmów; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje brzmienie pojedynczych instrumentów muzycznych; | - potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek; z pomocą nauczyciela ilustruje ruchem treści wybranych piosenek; tylko z pomocą odtwarza proste rytmy; niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje brzmienie najwyżej jednego instrumentu muzycznego; | - nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek; nawet z pomocą nauczyciela nie ilustruje ruchem treści piosenek; nie potrafi odtworzyć prostych rytmów; nie uczestniczy w zabawach przy muzyce; nie rozpoznaje brzmienia instrumentów muzycznych; |
| 1. **WYCHOWANIE FIZYCZNE**   (Głównym kryterium oceniania jest postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie, indywidualny wysiłek.)  **Uczeń:** | | | | | |
| - zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji; | - bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier  i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji; | - sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, bierze udział w grach zespołowych, stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, zwykle wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji; | - poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, niezbyt chętnie bierze udział w grach zespołowych, stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw; | - podstawowe ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niedokładnie, nie lubi gier zespołowych, nie stosuje się do ustalonych zasad; | - nie wykonuje podstawowych ćwiczeń gimnastycznych, nie lubi gier zespołowych, nie stosuje się do ustalonych zasad, bierny w czasie zajęć; |
| 1. **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**   **Uczeń:** | | | | | |
| - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i Internetu; umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne); wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej; biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną; biegle posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna funkcje programu Kalkulator; | -opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i Internetu; sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami; samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne  i praktyczne; poprawnie posługuje się terminologią informatyczną; bardzo sprawnie posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator; | - dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i Internetu; zazwyczaj poprawnie posługuje się terminologią informatyczną; z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne; sprawnie, czasami pod kierunkiem nauczyciela, posługuje się narzędziami wybranych edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word) oraz zna podstawowe funkcje programu Kalkulator; | - w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego; w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, choć zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i Internetu; zna podstawową terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem; nie potrafi rozwiązać samodzielnie problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań; pod kierunkiem nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word); | - częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego; często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimediów i Internetu; częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować; wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word); | - nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego; najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze i nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, multimediów i Internetu; nie zna technologii informatycznej; nawet z pomocą nauczyciela nie posługuje się wybranymi narzędziami edytorów (edytor grafiki Paint, edytor tekstu Microsoft Word); |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla uczniów klasy III**  **Rok szkolny 2022/2023** | | | | | |
| **6 punktów**  **(100 %)** | **5 punktów**  **(90 % - 99 %)** | **4 punkty**  **(75 % - 89 %)** | **3 punkty**  **(50 % - 74 %)** | **2 punkty**  **(33 % - 49%)** | **1 punkt**  **(0 % - 32 %)** |
| 1. **EDUKACJA POLONISTYCZNA**   **Uczeń:** | | | | | |
| - czyta płynnie i wyraziście, z naturalną intonacją wszystkie teksty literackie i informacyjne; świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; sprawnie wyszukuje informacje w tekstach i innych źródłach, samodzielnie je gromadzi; sprawnie korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń; bezbłędnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów;  - samodzielnie tworzy i bezbłędnie zapisuje formy użytkowe: życzenia, podziękowanie, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, list oraz opis i krótkie opowiadanie; zawsze przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; pisze czytelnie i estetycznie; bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu;  - samodzielnie i spontanicznie tworzy wypowiedzi wielozdaniowe, spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posługuje się bogatym słownictwem; zawsze chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie; | - czyta płynnie teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho  i głośno ze zrozumieniem; samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach; umie właściwie korzystać z podręczników i zeszytów ćwiczeń; sprawnie wyszukuje  w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów;  - samodzielnie tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, podziękowanie, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, list, opis oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi; przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; pisze czytelnie i estetycznie; przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu przestrzegając reguł ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa;  - tworzy rozwinięte wypowiedzi, prawidłowe pod względem logicznym i gramatycznym; posiada duży zasób słownictwa; chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie; | - czyta płynnie opracowane teksty oraz niektóre nowe teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając nieliczne błędy; radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów;  - zwykle samodzielnie tworzy formy użytkowe: życzenia, podziękowanie, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, list, opis; stara się przestrzegać zasad gramatyki, ortografii, interpunkcji; pisze czytelnie i estetycznie,  w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu sporadycznie popełnia błędy;  - tworzy rozwinięte wypowiedzi, zwykle spójne pod względem logicznym  i gramatycznym; posiada wystarczający zasób słownictwa; uczestniczy  w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, zwykle wyciąga wnioski  i prezentuje własne zdanie; | - czyta opracowane teksty; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając błędy; zazwyczaj wyszukuje potrzebne informacje we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; nie zawsze radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów;  - tworzy i poprawnie formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy; stara się samodzielnie i poprawnie zapisywać redagowane zespołowo opisy; stara się pisać czytelnie i estetycznie, zachować poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną; popełnia błędy w trakcie przepisywania tekstów oraz w pisaniu z pamięci i ze słuchu;  - stara się tworzyć wypowiedzi spójne pod względem logicznym  i gramatycznym; posiada niewielki zasób słownictwa; czasami uczestniczy  w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie; | - czyta wolno, pomaga sobie dzieląc wyrazy na sylaby, czasem głoskuje, przekręca wyrazy; ma duże trudności z rozumieniem tekstów i poleceń czytanych cicho; zazwyczaj niepoprawnie wykonuje polecenia; nie zawsze wyszukuje informacje we wskazanych źródłach oraz wskazane fragmenty w tekstach;  - na podstawie podanego słownictwa tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy; uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów, stara się poprawnie je zapisywać; pisze sprawnie, ale nie zawsze dba  o czytelność i estetykę pisma; stara się przestrzegać zasad pisowni, ale popełnia liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, a czasem także w przepisywanych;  - wymaga wsparcia przy tworzeniu wypowiedzi; stara się, by były one spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada ubogi zasób słownictwa; rzadko uczestniczy w rozmowach, zadaje proste pytania, odpowiada na nie prostymi zdaniami; | - ma trudności w czytaniu prostych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu; nie wyszukuje informacji we wskazanych źródłach oraz wskazane fragmenty w tekstach;  - nie potrafi samodzielnie tworzyć i zapisywać form użytkowych: nie uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów; nie dba o czytelność i estetykę pisma; nie przestrzega zasad pisowni, popełnia bardzo liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, także w przepisywanych;  - nie tworzy samodzielnych wypowiedzi; prostymi, krótkimi zdaniami odpowiada na zadane mu pytania; posiada bardzo ubogi zasób słownictwa; nie uczestniczy w rozmowach i nie zadaje pytań; |
| 1. **EDUKACJA MATEMATYCZNA**   **Uczeń:** | | | | | |
| - samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby do 1000000; bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); bezbłędnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów;  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą zadania tekstowe nawet o podwyższonym stopniu trudności, samodzielnie i bez trudu układa treść do działania lub rysunku;  - zna i bezbłędnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; doskonale wymienia nominały banknotów i monet; świetnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; bezbłędnie odczytuje temperaturę  i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; świetnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami; sprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości; | - sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; sprawnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby do 1000000; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania,  a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów;  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania, samodzielnie układa treść do działania lub rysunku;  - zna i stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; sprawnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; biegle wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; biegle zapisuje daty różnymi sposobami; bardzo dobrze mierzy odcinki na płaszczyźnie oraz rysuje odcinki o podanej długości | - poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; poprawnie mnoży i dzieli  w zakresie 100; zazwyczaj odczytuje i zapisuje liczby do 1000000; zazwyczaj sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania,  a mnożenia za pomocą dzielenia; dobrze oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); dobrze oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów;  - potrafi rozwiązać złożone zadania, potrafi ułożyć treść do działania lub rysunku;  - zna i zazwyczaj stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zwykle bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; z reguły bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; zwykle bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie i zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty kilkoma sposobami; mierzy odcinki na płaszczyźnie, zwykle bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości; | - czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy; rzadko sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; oblicza działania z niewiadomą, popełniając błędy; oblicza obwody trójkątów, kwadratów  i prostokątów, popełniając wiele błędów;  - rozwiązuje proste zadania tekstowe; czasami samodzielnie i poprawnie układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, ilustracji i działań;  - z reguły poprawnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i poprawnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie proste obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; stara się odczytywać temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym, ale czasem popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia i miesiące; stara się i zwykle poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty wybranymi sposobami; zazwyczaj poprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, stara się bezbłędnie rysować odcinki o podanej długości; | - dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach;  - stara się rozwiązywać typowe i proste zadania tekstowe; stara się układać proste zadania tekstowe do działania;  - stara się stosować w prostych obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, czasem popełnia błędy; radzi sobie z prostymi obliczeniami pieniężnymi, kalendarzowymi i zegarowymi; odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym, ale dość często popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia, myli kolejność miesięcy w roku; stara się poprawnie posługiwać pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, ale popełnia błędy; zapisuje poprawnie daty tylko wybranym sposobem; próbuje samodzielnie mierzyć odcinki na płaszczyźnie i rysować odcinki o podanej długości, ale zadania wykonuje nie zawsze precyzyjnie; | - Dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając bardzo liczne błędy; nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100;  - nie potrafi rozwiązywać typowych i prostych zadań tekstowych; nie potrafi ułożyć treści zadania do działania;  - nie potrafi zastosować poznanych jednostek miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, ale popełnia liczne błędy w obliczeniach pieniężnych; nie odczytuje temperatury i wskazań zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; nie zna kolejność miesięcy w roku; nie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; nie potrafi zapisać daty; nie potrafi zmierzyć i narysować odcinków na płaszczyźnie, zadania wykonuje nie precyzyjnie; |
| 1. **EDUKACJA PRZYRODNICZA**   **Uczeń:** | | | | | |
| - aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwacje i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma wszechstronną wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia zainteresowanie światem przyrody; | - aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje  i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem  a środowiskiem; interesuje się światem przyrody; | - interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem; | - wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą; | - wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości; | - nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; |
| 1. **EDUKACJA SPOŁECZNA**   **Uczeń:** | | | | | |
| - doskonale zna swoje prawa i obowiązki i ich przestrzega; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły; zna i szanuje symbole narodowe; zna ważniejsze wydarzenia i postacie z historii Polski; umie wskazać symbole, kojarzące się z ważnymi miastami Polski; zna swoją miejscowość, potrafi opowiedzieć o jej przeszłości; umie wskazać zabytki i pomniki w regionie, w którym mieszka; jest sprawiedliwy i pomaga potrzebującym, odróżnia dobro od zła; | - zna swoje prawa i obowiązki i ich przestrzega; uczestniczy w życiu szkoły; zna i szanuje symbole narodowe; zna część ważniejsze wydarzeń i postacie z historii Polski; umie wskazać ważne symbole, kojarzące się z głównymi miastami Polski; zna swoją miejscowość, potrafi o niej opowiedzieć; umie wskazać zabytki w regionie; jest sprawiedliwy i pomaga potrzebującym, odróżnia dobro od zła; | - stara się uczestniczyć w życiu szkoły; zna prawa i obowiązki ucznia; zna symbole narodowe; umie wskazać niektóre wydarzenia z historii Polski; stara się być sprawiedliwym i pomagać potrzebującym; odróżnia dobro od zła; | - stara się uczestniczyć w życiu szkoły; nie zawsze przestrzega praw i obowiązków ucznia; zna symbole narodowe; z pomocą umie wskazać niektóre wydarzenia z historii Polski; stara się być sprawiedliwym i pomagać potrzebującym; odróżnia dobro od zła; | - z reguły ma problem z przestrzeganiem obowiązków ucznia; umie wymienić symbole narodowe; nie umie wymienić postaci i wydarzeń z historii Polski; ma problem z o odróżnieniem dobra od zła; | - nie przestrzega obowiązków ucznia; ma problem ze znajomością symboli narodowych; nie umie wymienić postaci i wydarzeń z historii Polski; ma problem z o odróżnieniem dobra od zła; |
| 1. **EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA**   **Uczeń:** | | | | | |
| - prace plastyczno-techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, z dużą staranności i pomysłowością; ma twórcze podejście do zadań, poszukuje oryginalnych rozwiązań; praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły; | - prace plastyczno-techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem i zgodnie  z tematem; ma twórcze podejście do zadań; praca odznacza się starannością i estetyką wykonania; | - prace wykonuje chętnie i starannie, zgodnie z tematem, ale mało twórczo; | - prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza pracę do końca; | - prace wykonuje niedbale, a czasem z dużą niechęcią; zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy; | - nie wykonuje prac plastycznych i technicznych; jest nieprzygotowany do zajęć; |
| 1. **EDUKACJA MUZYCZNA**   **Uczeń:** | | | | | |
| - bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole,  z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii; bezbłędnie odtwarza  i tworzy rytmy; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; zna i wyraża ruchowo wartości nutowe; | - chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole; umie wyklaskać rytm i zna wartości nutowe; chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce; | - umie zaśpiewać poznane piosenki solo i w zespole; popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm; zazwyczaj zna wartości nutowe; zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce; | - umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek solo i w zespole; popełnia wiele błędów wyklaskując podany rytm; zna niektóre wartości nutowe; zazwyczaj uczestniczy w zabawach przy muzyce; | - śpiewa niektóre piosenki w zespole; popełnia liczne błędy wyklaskując podany rytm; zna wybrane wartości nutowe; niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce; | - nie uczestniczy w zajęciach i zabawach przy muzyce; nie zna wartości nut; |
| 1. **WYCHOWANIE FIZYCZNE**   (Głównym kryterium oceniania jest postawa ucznia, jego osobiste zaangażowanie, indywidualny wysiłek.)  **Uczeń:** | | | | | |
| Głównym kryterium oceniania edukacji zdrowotno– ruchowej jest:  - postawa ucznia,  - jego osobiste zaangażowanie,  - indywidualny wysiłek. | | | | | |
| 1. **ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**   **Uczeń:** | | | | | |
| - biegle obsługuje komputer; bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego; samodzielnie i sprawnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi; samodzielnie tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; samodzielnie korzysta z Internetu; | - sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; chętni tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych  i tekstowych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia  w pracy z komputerem; z reguły samodzielnie korzysta z Internetu; | - zazwyczaj sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; zazwyczaj sprawnie posługuje się wybranymi programami  i grami edukacyjnymi; tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych  i tekstowych; zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły stara się samodzielnie korzystać  z Internetu; | - potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia; nazywa podstawowe elementy zestawu komputerowego; dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia  w pracy z komputerem; wie, jak korzystać z Internetu, ale wymaga pomocy; | - radzi sobie z obsługiwaniem komputera, ale potrzebuje pomocy; wie, jak nazywają się podstawowe elementy  zestawu komputerowego; | - nie radzi sobie z obsługą komputera; nie wykazuje chęci pracy na zajęciach; |