# ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

**Podręcznik: „Deutschtour FIT 7”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJETNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| -uczeń w pełni rozumie wszystkie | -uczeń tworzy wypowiedzi | -uczeń bez żadnych trudności | -uczeń bezbłędnie stosuje | -uczeń posiadł wiedzę i |
| polecenia oraz wypowiedzi | zawierające bogate słownictwo i | redaguje dłuższe i krótsze | struktury gramatyczne | umiejętności wykraczające poza |
| nauczyciela formułowane w języku | zróżnicowane struktury | teksty użytkowe, takie jak | zawarte w programie | program nauczania w danej |
| niemieckim i poprawnie na nie | gramatyczne, wykraczające poza | wiadomość, opis, notatka, | nauczania oraz | klasie, |
| reaguje, | materiał nauczania, | pocztówka, e-mail, SMS, wpis | wykraczające poza | - jest aktywny na zajęciach, |
| -rozumie teksty słuchane i pisane, | -nie popełnia błędów, które | na blogu, zaproszenie, | program, | systematyczny oraz odrabia |
| których słownictwo i struktury | zakłócają komunikację, | życzenia, stosując środki | -w wypowiedziach ustnych | wszystkie zadania domowe, |
| gramatyczne wykraczają poza | -swobodnie reaguje w | wyrazu charakterystyczne dla | i pisemnych stosuje bogaty | -z prac klasowych uzyskuje |
| program nauczania, | określonych sytuacjach: | wymaganej formy wypowiedzi | zasób słów wykraczający | 97%- 100% punktów i |
| -na podstawie wysłuchanego/ | dokładnie opisuje ludzi, | oraz precyzyjnie dobierając | poza materiał nauczania. | rozwiązuje dodatkowe zadania |
| przeczytanego tekstu określa jego | przedmioty, miejsca i czynności, | słownictwo pozwalające na |  | na ocenę celującą, |
| główną myśl, sprawnie wyszukuje | swobodnie opowiada o | pełny przekaz informacji, |  | -uzyskał większość ocen |
| szczegółowe informacje, określa | wydarzeniach z życia | -swobodnie reaguje w formie |  | cząstkowych celujących i bardzo |
| intencje autora tekstu, kontekst | codziennego, szczegółowo | pisemnej w określonych |  | dobrych, |
| wypowiedzi oraz rozróżnia | przedstawia fakty z | sytuacjach: opisuje ludzi, |  | -dokonuje samooceny i |
| formalny i nieformalny styl | teraźniejszości i przeszłości, | przedmioty, miejsca i |  | wykorzystuje techniki |
| wypowiedzi. | przedstawia intencje i plany na | czynności, opowiada o |  | samodzielnej pracy nad |
|  | przyszłość, dokładnie opisuje | wydarzeniach z życia |  | językiem (np. korzystanie ze |
|  | swoje upodobania, wyraża | codziennego, przedstawia |  | słownika, poprawianie błędów, |
|  | opinie i uczucia, przedstawia | fakty z teraźniejszości i |  | notatki), |
|  | intencje i plany na przyszłość, | przeszłości, przedstawia |  | -współdziała w grupie, np. w |
|  | stosując formalny lub | intencje i plany na przyszłość, |  | lekcyjnych i pozalekcyjnych |
|  | nieformalny styl wypowiedzi | opisuje swoje upodobania, |  | językowych pracach |
|  | adekwatnie do sytuacji | wyraża opinie i uczucia, |  | projektowych, |
|  | -wypowiedzi są płynne | przedstawia intencje i plany na |  |  |
|  | -wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez  błędów w wymowie i intonacji. | przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,  -wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  -wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne  wykraczające poza program nauczania,  -wypowiedzi pisemne  zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  -wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. |  | -stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu,  rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu  -ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między  językami),  -odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,  -zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z  uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość  związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość  międzykulturową. |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJETNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| -uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi  nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  -rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 87%,  -na podstawie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje  szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | -uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  -bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,  -potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,  -reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi,  przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z  życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i  przeszłości, przedstawia intencje | -uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak  wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie,  życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  -swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,  -wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod | -uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  -w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,  -buduje spójne zdania. | -uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  -jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  -z prac klasowych uzyskuje 87– 95% punktów,  -uzyskał większość ocen  cząstkowych bardzo dobrych,  -dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad  językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,  -wypowiedzi są płynne,  -wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | względem treści, spójne i logiczne,  -wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i  struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,  -wypowiedzi pisemne  zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  -wypowiedzi pisemne  zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. |  | -współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,  -stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu,  rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym  wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu  -ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między  językami),  -bierze udział w konkursach i olimpiadach,  -zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z  uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość  związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość  międzykulturową. |
| **OCENA DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJETNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| -uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku  niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  -rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%,  -na podstawie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, | -uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  -popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,  -reaguje ustnie w prosty i  zrozumiały sposób w typowych sytuacjach,  -wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,  -wypowiedzi są zgodne z tematem, | -uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie,  życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi  niedopatrzeniami dobierając, słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji | -uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,  -w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,  -w większości sytuacji buduje spójne zdania. | -uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  -jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  -z prac klasowych uzyskuje 75– 86% punktów,  -uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,  -dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl. | -wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | -reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,  -wypowiedzi pisemne są  zgodne z tematem, spójne i logiczne,  -wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i  struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  -wypowiedzi pisemne  zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. |  | samodzielnej pracy nad  językiem (np. korzystanie ze słownika),  -współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,  -stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),  -zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz  wrażliwość międzykulturową. |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJETNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| -uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi  nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  -rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,  -rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 51%,  -na podstawie wysłuchanego/  przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. | -uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  -reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,  -popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych,  co czasami zakłóca komunikację  -wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,  -wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | -uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, email, SMS, wpis na blogu, zaproszenie,  życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi  niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie  najważniejszych informacji,  -reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach -wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,  -wypowiedzi pisemne  zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, | -uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  -stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  -buduje proste zdania,  -sporadycznie buduje spójne zdania. | -uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  -w miarę systematycznie  uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe.  -z prac klasowych uzyskuje 51– 74% punktów -uzyskał  większość ocen cząstkowych dostatecznych,  -współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,  -zna najważniejsze informacje na temat krajów  niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -wypowiedzi pisemne  zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,  -pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury  gramatyczne oraz składniowe. |  |  |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJETNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| -uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi  nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,  -rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 31%,  -na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach -rozumie ogólny sens tylko niektórych  tekstów słuchanych bądź pisanych. | -uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  -popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,  -wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. | -uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,  -wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,  -wypowiedzi pisemne  zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi  -pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne,  ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze  zakłócają zrozumienie tekstu. | -uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,  -stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  -buduje proste zdania, które nie są spójne  -dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. | -uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  -nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,  -z prac klasowych uzyskuje 31%– 50% punktów  -uzyskał większość ocen  cząstkowych dopuszczających,  -zna tylko niektóre informacje na temat krajów  niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami  własnego kraju. |

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.