

Wymagania edukacyjne z informatyki

Klasa VI

I. Kryteria oceny aktywności i postawy uczniów

1. Uczniowie są oceniani za aktywność, która odnotowywana jest za pomocą „plusów”, pięć plusów zostaje zamienionych na ocenę bardzo dobrą.
2. Ocena za pracę w grupach może być wyrażona stopniem szkolnym, plusem, słownie lub opisowo (zależnie od zadania, którego dotyczy), o ocenie będzie decydować: właściwy przebieg współpracy, tempo pracy zespołu, sposób przedstawienia i omówienia wyników na forum klasy.
3. Uczniowie mają odnotowywane w dzienniku nieprzygotowanie do lekcji.
4. Uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi fakt nieprzygotowania do zajęć na początku lekcji.
5. Brak pracy domowej lub zadania wyznaczonego przez nauczyciela jest równoznaczne z nieprzygotowaniem do lekcji.
6. Nieprzygotowanie do lekcji/brak pracy domowej odnotowuje się za pomocą skrótu „np”/”bz”.
7. W półroczu dopuszczalne są 2 nieprzygotowania (3 i kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną).
8. Uczniowie zabierają głos na lekcji i odpowiadają na pytania wyłącznie po udzieleniu im głosu przez nauczyciela.
9. Uczeń zgłasza się przez podniesienie ręki do góry i cierpliwie czeka na udzielenie mu głosu przez nauczyciela. Nie krzyczy. Uwagi niezwiązane z lekcją informatyki uczeń zgłasza po dzwonku na przerwie. Uczeń, który nie będzie stosował się do wytycznych z tego punktu otrzyma uwagę negatywną.
10. Za niestosowanie się do regulaminu pracowni komputerowej uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną lub negatywną uwagę.
11. Uczeń samodzielnie wykonuje zadania na lekcji, nie chodzi po pracowni, nie zmienia stanowiska.
12. Na każdej lekcji uczeń powinien posiadać podręcznik, zeszyt, nośnik danych.
13. Zachowanie uczniów jest oceniane zgodnie z ustalonymi zasadami oraz zasadami opisanymi w Statucie Szkoły.

II. Formy sprawdzania umiejętności i wiadomości uczniów.

a. sprawdziany wiedzy i umiejętności

- prace pisemne - sprawdziany i kartkówki obejmujące zagadnienia aktualnie omawianego materiału;
- zadania praktyczne wykonywane przy komputerze sprawdzające umiejętności uczniów po zakończeniu działu (zapowiedziane, poprzedzone powtórzeniem i utrwaleniem materiału);

b. wkład pracy na lekcjach:

- umiejętność posługiwania się programami komputerowymi
- dłuższe odpowiedzi ustne
- aktywne uczestnictwo w lekcjach – wypowiedzi oraz samodzielne rozwiązywanie zadań przy komputerze;

- praktyczne działania ucznia podczas wykonywania zadanych prac
- aktywne uczestnictwo w pracach grupowych

c. wkład pracy w domu:

- samodzielne prace domowe – ćwiczenia/karty pracy, zadania wykonane w programach komputerowych

d. dodatkowe prace

- prace zadane przez nauczyciela na określony temat
- prace konkursowe (na poziomie szkolnym i pozaszkolnym)

Kryteria oceny poziomu opanowania

1. Sprawdziany i kartkówki oceniane są według skali procentowej:

100 % - ocena celująca

99% - 91 %- ocena bardzo dobra;

75 % - 90 % - ocena dobra;

50 % - 74 %- ocena dostateczna;

49 % - 31 %- ocena dopuszczająca;

30% - 0 % -ocena niedostateczna.

- W przypadku nieprzystąpienia do pisemnego sprawdzianu wiadomości z powodu nieobecności w szkole uczeń ma prawo (w razie nieobecności usprawiedliwionej) i – jeżeli tak postanowi nauczyciel - obowiązek przystąpienia do sprawdzianu z tej samej partii materiału lub zaliczenia jej w inny sposób w ciągu dwóch najbliższych lekcji po zakończeniu okresu na uzupełnienie braków lub w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie dłuższym niż 2 tygodnie;

- W czasie sprawdzianu uczeń nie może korzystać z niedozwolonych pomocy w żadnej formie i pod żadnym pozorem porozumiewać się z innymi uczniami. Za nieprzestrzeganie tej zasady może być obniżona ocena lub odebrana praca i wystawiona ocena niedostateczna;

2. Nie podlegają poprawie kartkówki i prace domowe.

III. Zasady ustalania ocen półrocznych i rocznych.

a) Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) nauczyciel uwzględnia postępy ucznia.

Na ocenę śródroczną (roczną) mają wpływ wymienione wcześniej formy aktywności.

b) Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen częściowych.

Oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen częściowych.

c) Przy wystawianiu oceny śródrocznej (rocznej) należy uwzględnić zaangażowanie ucznia.

d) Ocena roczna jest oceną podsumowującą osiągnięcia edukacyjne ucznia w danym roku szkolnym.

e) Informację o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych rocznych (śródrocznych) z informatyki przekazuje nauczyciel poprzez wpisanie przewidywanych ocen do dziennika elektronicznego.

IV. Procedury uzyskiwania oceny wyższej

1. Sprawdziany - uczniowie, którzy uzyskali ze sprawdzianu niesatysfakcjonującą ich ocenę mogą jednokrotnie przystąpić do poprawy. Odbywa się ona w czasie ustalonym przez nauczyciela poza lekcjami informatyki. Poprawiona ocena jest wpisywana do dziennika obok starej i nie anuluje oceny pierwotnej. Jeżeli sprawdzian z ostatniego działu w danym półroczu będzie przeprowadzany w terminie, który uniemożliwia jego ocenę (i czas na ewentualną poprawę) przed klasyfikacją śródroczną, uzyskana ocena wpisywana jest na kolejne półrocze.

2. Nie ma możliwości poprawy oceny z zapowiadanej przez nauczyciela kartkówki.
3. Oceny roczne (końcowe) - w zakresie ocen i rocznych (końcowych) istnieje możliwość uzyskania oceny wyższej od proponowanej. Tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych dookreśla Statut.
4. Szczegółowe warunki uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej:
 - wszystkie nieobecności ucznia na lekcjach są usprawiedliwione
 - uczeń nie ma jednodniowych nieobecności w dniach sprawdzianów (również usprawiedliwionych)
 - uczeń nie wykorzystał nieprzygotowania do lekcji (osobno w każdym półroczu)
 - posiada co najmniej połowę ocen pozytywnych spośród wszystkich uzyskanych przez niego ocen cząstkowych w ciągu roku szkolnego
 - uzyskał co najmniej połowę ocen na poziomie oceny o którą wnioskuje

V. Sposoby informowania uczniów i rodziców

1. Na pierwszej lekcji uczniowie są szczegółowo zapoznawani przez nauczyciela z Zasadami Oceniania. Na pierwszej lekcji w drugim półroczu nauczyciel przypomina główne założenia PZO.
2. Wymagania na poszczególne oceny są cały czas dostępne dla uczniów oraz rodziców (opiekunów prawnych) na stronie szkoły i u nauczyciela.
3. Wszystkie oceny są jawne.
4. Sprawdziany przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego.
5. Wychowawcy klas na zebraniach lub podczas spotkań indywidualnych informują rodziców o ocenach.
6. W razie potrzeby nauczyciel wzywa rodziców indywidualnie.
7. Rodzice zawsze mogą kontaktować się z nauczycielem. Czas i miejsce spotkania ustalane są wspólnie przez obie strony.

VI. Zasady oceniania uczniów klasy IV obowiązujące w okresie nauczania zdalnego.

Ocenie będą podlegały tylko te partie materiału, które obejmą tematy lekcji przeprowadzone w ramach tzw. „zdalnego nauczania”. Opracowania tematów przygotowane są przez nauczyciela tak aby motywować, wzbudzać zainteresowanie i pobudzać aktywność uczniów do nauki. Różnorodność dostępnych online pomocy (filmy, mapy tematyczne, animacje komputerowe i inne) ma pomóc uczniom w poprawnym zrozumieniu tematu, przyswojeniu nowych treści oraz utrwaleniu i sprawdzeniu zdobytej wiedzy i nabytych umiejętności. Ocenianiu podlegają: Wiedza i umiejętności, kreatywność i zaangażowanie w wykonanie pracy twórczej.

Sposób udostępniania prac nauczycielowi: Zadane przez nauczyciela prace należy odsyłać na platformie Classroom lub za pomocą dziennika elektronicznego.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę przewidzianą podstawę programową;
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem;
- pracuje zawsze samodzielnie;
- wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań i rozwiązywania problemów;
- sprawnie posługuje się językiem informatycznym;
- wypowiedzi ucznia zawierają własne przemyślenia;
- w sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach;
- w pełni korzysta z dostępnych opcji programu;
- świadomie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem;
- samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania przewidziane podstawą programową;
- tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań wykraczających poza podstawę programową;
- pisze wszystkimi palcami, sprawnie i szybko, metodą bezwzrokową;
- aktywny, zaangażowany, pomaga innym w pracy.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę przewidzianą podstawą programową;
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem;
- pracuje zawsze samodzielnie;
- wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań;
- czyta tekst ze zrozumieniem;
- zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym;
- wypowiedzi ucznia są wyczerpujące;
- podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność;
- korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym podstawą programową;
- przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem;
- samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania przewidziane podstawą programową;
- tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań przewidzianych podstawą programową;
- pisze szybko i sprawnie, wszystkimi palcami, nie robi błędów (literówek).

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- posiada większość wiedzy przewidzianej przez podstawą programową;
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem;
- pracuje zawsze samodzielnie;
- wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań;
- czyta tekst ze zrozumieniem;
- zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym;
- wypowiedzi ucznia nie wyczerpują całości tematu;
- wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych umiejętności z niewielką pomocą nauczyciela;

- pracuje z niewielką pomocą nauczyciela;
- słownictwem informatycznym posługuje się poprawnie;
- korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym podstawą programową;
- przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem;
- sprawnie, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje zadania;
- tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań przewidzianych podstawą programową;
- pisze szybko, robi niewiele błędów (literówek).

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawową wiedzę przewidzianą podstawą programową;
- wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem;
- pracuje z niewielką pomocą nauczyciela;
- w niewielkim zakresie wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzania własnych zainteresowań;
- wypowiedzi ucznia nie wyczerpują całości tematu;
- czyta tekst ze zrozumieniem z niewielką pomocą nauczyciela;
- słownictwem informatycznym posługuje się nie zawsze poprawnie, popełnia nieliczne błędy;
- korzysta z opcji programu w zakresie umożliwiającym wykonanie podstawowych operacji;
- w wykonanej pracy nie widać inwencji twórczej;
- przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem;
- sprawnie, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje zadania;
- tempo pracy umożliwia wykonywanie podstawowych zadań przewidzianych podstawą programową;
- dobrze posługuje się klawiaturą, popełnia nieliczne błędy.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia;
- wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem;
- pracuje z pomocą nauczyciela;
- w niewielkim zakresie wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzania własnych zainteresowań;
- słownictwo informatyczne opanował w niewielkim zakresie;
- korzysta z pomocy nauczyciela, by wykazać się wiedzą;
- korzysta z opcji programu w niewielkim zakresie;
- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem;
- przy pomocy nauczyciela wykonuje powierzone zadania;
- tempo pracy nie pozwala na wykonywanie większości zadań przewidzianych podstawą programową;
- poprawnie posługuje się klawiaturą, pisze wolno, popełnia liczne błędy.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowej wiedzy informatycznej;
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
- pomoc nauczyciela jest niezbędna do wykonania najprostszych zadań;
- nie wykorzystuje posiadanej wiedzy do poszerzania własnych zainteresowań;
- nie posługuje się językiem informatyki, nie rozumie podstawowych pojęć;
- nie potrafi korzystać z opcji programu w zakresie umożliwiającym realizację zadań przewidzianych podstawą programową;
- nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem;
- nie wykonuje powierzonych zadań nawet z pomocą nauczyciela;
- tempo pracy nie pozwala na wykonywanie zadań przewidzianych podstawą programową;
- posługuje się klawiaturą w stopniu uniemożliwiającym realizację podstawy programowej.

Szczegółowe wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania w klasie 6

Wymagania na każdy stopień wyższy niż **dopuszczający** obejmują również wymagania na wszystkie stopnie niższe.

Wymagania na ocenę celującą obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

Ocena			
Stopień dopuszczający Uczeń:	Stopień dostateczny Uczeń:	Stopień dobry Uczeń:	Stopień bardzo dobry Uczeń:
<ul style="list-style-type: none">• tworzy i wysyła wiadomość e-mail,• komunikuje się ze znajomymi, korzystając z programu MS Teams,• umieszcza własne pliki w usłudze OneDrive lub innej chmurze,• tworzy foldery w usłudze OneDrive,	<ul style="list-style-type: none">• stosuje zasady netykiety podczas korzystania z poczty elektronicznej,• przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas komunikacji w internecie,• przestrzega zasad współpracy w sieci,• tworzy dokumenty bezpośrednio w usłudze OneDrive,	<ul style="list-style-type: none">• wysyła wiadomość e-mail do wielu odbiorców, korzystając z opcji Do wiadomości oraz Ukryte do wiadomości,• korzysta z narzędzi programu MS Teams do pracy na lekcjach (Kalendarz, Notes zajęć, Zadania),• dodaje obrazy do dokumentów utworzonych	<ul style="list-style-type: none">• wykorzystuje narzędzie Kontakty do zapisywania często używanych adresów poczty elektronicznej,• udostępnia dokumenty utworzone w usłudze OneDrive koleżankom i kolegom oraz współpracuje z nimi podczas edycji dokumentów,• zmienia nazwy arkuszy w skoroszycie,

<ul style="list-style-type: none"> • wprowadza do arkusza kalkulacyjnego dane różnego typu, • zmienia szerokość kolumn arkusza kalkulacyjnego, • formatuje tekst w arkuszu kalkulacyjnym, • wykonuje proste obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym, wykorzystując formuły, • wstawia wykres do arkusza kalkulacyjnego, • tworzy w Scratchu zmienne i nadaje im nazwy, • wykorzystuje blok z napisami „zapytaj” oraz „i czekaj” do wprowadzania danych i nadawania wartości zmiennym, • tworzy w Scratchu skrypty, korzystając ze strony https://scratch.mit.edu, • tworzy proste obrazy w programie GIMP, • zmienia ustawienia kontrastu oraz jasności obrazów w programie GIMP. 	<ul style="list-style-type: none"> • zmienia kolory komórek arkusza kalkulacyjnego, • wypełnia kolumnę lub wiersz arkusza kalkulacyjnego serią danych, wykorzystując automatyczne wypełnianie, • tworzy formuły, korzystając z adresów komórek, • formatuje wykres wstawiony do arkusza kalkulacyjnego, • współpracuje nad dokumentem z innymi członkami zespołu w tym samym czasie, • tworzy w Scratchu własne tło sceny, • tworzy w Scratchu własne duszki, • buduje w Scratchu skrypty zmieniające wygląd duszka po jego kliknięciu, • buduje w Scratchu skrypty przypisujące wartości zmiennym, • wykorzystuje bloki z kategorii Wyrażenia do sprawdzania, czy zostały spełnione określone warunki, • zakłada konto w serwisie społeczności użytkowników Scratcha, • wykorzystuje warstwy do tworzenia obrazów w programie GIMP, • dobiera narzędzie zaznaczenia do fragmentu obrazu, który należy zaznaczyć, 	<p>bezpośrednio w usłudze OneDrive,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodaje nowe arkusze do skoroszytu, • kopiuje serie danych do różnych arkuszy w skoroszycie, • sortuje dane w arkuszu kalkulacyjnym w określonym porządku, • wykorzystuje formuły SUMA oraz ŚREDNIA do wykonywania obliczeń, • dodaje lub usuwa elementy wykresu wstawionego do arkusza kalkulacyjnego, • buduje w Scratchu skrypty nadające komunikaty, • buduje w Scratchu skrypty reagujące na komunikaty, • wykorzystuje blok z napisem „Powtórz” do wielokrotnego wykonania serii poleceń, • wykorzystuje blok decyzyjny z napisami „jeżeli” i „to” lub „jeżeli”, „to” i „w przeciwnym razie” do wykonywania poleceń w zależności od tego, czy określony warunek został spełniony, • wykorzystuje bloki z kategorii Wyrażenia do tworzenia rozbudowanych skryptów sprawdzających warunki, 	<ul style="list-style-type: none"> • zmienia kolory kart arkuszy w skoroszycie, • wyróżnia określone dane w arkuszu kalkulacyjnym, korzystając z Formatowania warunkowego, • stosuje Sortowanie niestandardowe, aby posortować dane w arkuszu kalkulacyjnym według większej liczby kryteriów, • tworzy własny budżet, wykorzystując arkusz kalkulacyjny, • dobiera typ wstawianego wykresu do rodzaju danych, • tworzy w Scratchu prostą grę zręcznościową, • buduje w Scratchu skrypty wyszukujące najmniejszą i największą liczbę w danym zbiorze, • buduje w Scratchu skrypt wyszukujący określoną liczbę w danym zbiorze, • samodzielnie modyfikuje projekty znalezione w serwisie społeczności użytkowników Scratcha, • zmienia stopień krycia warstw obrazów, aby uzyskać określone efekty, • tworzy w programie GIMP fotomontaże, wykorzystując warstwy.
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• kopiuje i wkleja fragmenty obrazu do różnych warstw.	<ul style="list-style-type: none">• udostępnia skrypty utworzone w Scratchu w serwisie społeczności użytkowników Scratcha,• podczas pracy w programie GIMP zmienia ustawienia wykorzystywanych narzędzi,• wykorzystuje w programie GIMP narzędzie Rozmycie Gaussa, aby zmniejszyć czytelność fragmentu obrazu.	
--	--	---	--

Opracowała:

Halina Czaja