Wymagania edukacyjne
Edukacja dla bezpieczeństwa dla klasy VIII
w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Janusza Korczaka
w Łochowie

Wstęp – główne cele kształcenia i wychowania zawarte w programie edukacji dla bezpieczeństwa

1. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.
2. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).
3. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
4. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Oceny będą wystawiane za następujące formy pracy:

- sprawdziany / kartkówki
- odpowiedzi ustne
- praca na lekcji
- aktywność
- prowadzenie zeszytu
- ćwiczenia / zadania praktyczne
- udział w konkursach
- Warunki i tryb otrzymywania oceny wyższej niż przewidywana ocena śródroczna lub roczna, określa Statut Szkoły, w szczególności rozdział o Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.
- **Dostosowanie wymagań**- przy ustalaniu oceny z edukacji dla bezpieczeństwa nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Wymagania dostosowuje do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Bierze pod uwagę postawę ucznia (również przy wykonywaniu zadań zespołowych),umiejętność współpracy w grupie, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, prawidłowe wykonywanie czynności ratowniczych.
- Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu lub wydłużyć termin zaliczenia.
- Każdy sprawdzian musi zostać zaliczony w formie ustalonej z nauczycielem. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „0". Po upływie dwóch tygodni, od pojawienia się takiego wpisu w e-dzienniku i/lub powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do szkoły, nauczyciel wpisuje w miejsce „0" ocenę ndst.
- Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
- Uczeń może poprawić każdą ocenę.

Postawa ucznia:

- **przygotowanie do zajęć**: maseczka, rękawiczki
- **tempo pracy**: nauczyciel każdorazowo informuje o przewidywanym czasie na wykonanie zadania,
- znajomość zastosowania technologii informacyjno - komunikacyjnej do poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,

- postawa ucznia wobec konieczności udzielania pierwszej pomocy,
- podejmowanie przez ucznia dodatkowych zadań wynikających z realizacji tematyki przedmiotu,
- umiejętność formułowania problemów, wyciągania wniosków oraz poszukiwania własnych rozwiązań,
- umiejętność pracy w zespole.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest średnią ocen.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o indywidualnych i zbiorowych osiągnięciach

- Rodzic oraz uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach. Dziennik elektroniczny „Vulkan" umożliwia bieżący przepływ informacji.
- Każda ocena jest jawna i uzasadniona ustnie lub pisemnie.
- Informację o planowanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi co najmniej dwa tygodnie przed końcem semestru.
  Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.
- Informację o planowanej ocenie niedostatecznej na semestr otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem semestru.
- Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, które odbywają się w terminach ustalonych na początku każdego roku szkolnego.

Wymagania na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne

Wymagania edukacyjne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa.
Uczeń otrzymuje jedną z poniższych ocen jeżeli:

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celująca	• przedstawia własne(racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową • odnajduje analogie wskazuję szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień,inicjuje dyskusję	• zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobra	• sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji	• zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany

	• samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania; umie pokierować grupą rówieśników	w programie • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Dobra	• samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny w czasie lekcji • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze	• opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczna	• pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność	• opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczająca	• przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	• wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczna	• nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	• wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych z plastyki uczniów z dysfunkcjami

a. uwzględnianie trudności ucznia;
b. cierpliwe udzielanie i kilkukrotne powtarzanie instrukcji wykonani;,
c. podpowiadanie różnych możliwości wykonania tematu pracy plastycznej, wspieranie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładach;
d. częste podchodzenie do ucznia i ukierunkowywanie jego działań;
e. dzielenie ćwiczenia/zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania ich krok po kroku, poświęcanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności;
f. nieocenianie negatywnie wobec klasy;
g. w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie ćwiczenia, aniżeli estetykę wykonania pracy plastycznej;

h. ocenianie przede wszystkim stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, przygotowania do zajęć.

Nauczyciel edb
mgr Marzena Wyzińska