**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ARMII KRAJOWEJ W KAJETANOWIE**

**WEWNĄTRZSZKOLNY**

**SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**ORAZ PROGRAM JEGO REALIZACJI**

**na rok szkolny 2022/2023**

Kajetanów, sierpień 2022 r.

# WPROWADZENIE

Nieustanne zmiany zachodzące we współczesnym świecie zmuszają człowieka do podejmowania wielu różnorodnych decyzji związanych z wyborem zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Zaplanowanie oraz realizacja kariery edukacyjno-zawodowej wymaga poświęcenia dużej ilości czasu i wysiłku, niejednokrotnie konieczne, czy zalecane jest spotkanie ze specjalistą, np. z doradcą zawodowym.

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami, m.in. ogłoszonymi 02.12.2016r.), zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia” (Art. 1, pkt. 14).

Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego (WPDZ) stwarza uczniowi realną możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojego miejsca na drodze kariery zawodowej – poznania siebie i własnych predyspozycji zawodowych, zaplanowania własnej kariery zawodowej.

Szkolny doradca zawodowy powinien zatem, obok wychowawcy, pedagoga i logopedy, stać się kolejną osobą wchodzącą w skład zespołu realizującego zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowanej przez szkołę uczniom i ich rodzicom.

# DEFINICJE POJĘĆ

**WEWNĄTRZSZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO** – ogół działań

podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. (opr. A. Łukaszewicz).

**DORADZTWO ZAWODOWE** – świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielenie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji. (por.: K. Lelińska: *Założenia i kierunki rozwoju poradnictwa zawodowego w warunkach reformy edukacji*, (1999) Problemy poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego Nr 2/11. s. 29 ).

**DORADCA ZAWODOWY** – osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, dzieciom, młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową, a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej.

*(*por.: *Klasyfikacja Zawodów i Specjalności. 1995. Wyd. MPiPS. Tom V, Zeszyt 2, cz. II. s. 497).*

**INFORMACJA ZAWODOWA** – zbiory danych potrzebnych do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego osoby oraz rodzajów podejmowanych decyzji.

(por.: K. Lelińska: *Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu metodą zajęć praktycznych.* (1985). WSiP. s. 35).

**INFORMACJA EDUKACYJNA** – zbiory danych potrzebnych do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem i nabywaniem kwalifikacji. (opr. G. Sołtysińska).

# OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE DOTYCZĄCE UDZIELANIA UCZNIOM POMOCY W WYBORZE ZAWODU I KIERUNKU KSZTAŁCENIA

* + Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm., m.in. ogłoszonymi 02.12.2016r. ) zobowiązuje placówki oświatowe do "przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia".

## Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego.

* + Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 roku w sprawie doradztwa zawodowego.

Doradztwo zawodowe polega na realizacji działań w celu wspierania uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, które prowadzą do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych przez uczniów.

* + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. oraz późniejsze z dn. 09.08.2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, w którym zawarte są postanowienia:
    - dobrowolność i nieodpłatność tej pomocy,
    - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej organizuje się w celu wspomagania odpowiednio uczniów lub słuchaczy w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy. Zajęcia prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.

Definicja pomocy pedagogiczno-psychologicznej (w odniesieniu do doradztwa zawodowego):

* + - rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianie ich zaspokojenia, wspieranie uczniów, metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielanie informacji w tym zakresie,
    - wspieranie nauczycieli w organizowaniu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
  + Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 maja 2004 roku – 9286/04 to dokument wydany przez Unię Europejską dotyczący poradnictwa zawodowego: „wszyscy obywatele Europy powinni mieć dostęp do usług związanych z poradnictwem, informacją zawodową i planowaniem kariery na każdym etapie swojego życia”.
  + Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 przyjęta przez Radę Ministrów

8 lipca 2003 roku jako jeden z priorytetów uznała „tworzenie zasobów informacyjnych w zakresie kształcenia ustawicznego i rozwoju zasobów doradczych”.

* + Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 14 maja 2014 r. w sprawie szczegółowych warunków realizacji oraz trybu i sposobów prowadzenia usług rynku pracy.
  + Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności dla potrzeb rynku pracy oraz zakresu jej stosowania.

# CELE DORADZTWA ZAWODOWEGO

* 1. Przygotowanie dzieci i młodzieży do trafnego wyboru zawodu oraz drogi dalszego kształcenia a także opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.
  2. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak:
     + bezrobocie,
     + adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
  3. Przygotowanie ucznia do roli pracownika.
  4. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych.
  5. Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.
  6. Podejmowanie systemowych działań przez pracowników szkoły, rodziców, mające na celu pomoc uczniom w dokonywaniu przemyślanych wyborów edukacyjno-zawodowych.

# CELE SZCZEGÓŁOWE DORADZTWA ZAWODOWEGO

* 1. Pomoc uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
  2. Pomoc uczniom w określeniu preferencji i zainteresowań zawodowych.
  3. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.
  4. Wskazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom dodatkowych źródeł informacji na temat:
     + rynku pracy,
     + trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
     + możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy.
  5. Udzielanie indywidualnych porad uczniom i ich rodzicom.
  6. Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowującychuczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.
  7. Koordynowanie działalności informacyjno – doradczej prowadzonej przez szkołę.
  8. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych.
  9. Przygotowanie uczniów do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: tj. np. egzamin, poszukiwanie pracy;
  10. Przygotowanie uczniów do podjęcia roli pracownika, zmiany zawodu, adaptacji do nowych warunków;
  11. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny program doradztwa: z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym z poradniami specjalistycznymi, Urzędami Pracy, pracodawcami oraz z instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.

# FUNKCJONOWANIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ARMII KRAJOWEJ W KAJETANOWIE

* 1. Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ oraz podmioty z którymi może współpracować szkoła przy realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego

Szczególną rolę w kształtowaniu i realizowaniu WSDZ odgrywają:

* + - dyrekcja szkoły
    - doradca zawodowy
    - pedagog
    - nauczyciel wiedzy o społeczeństwie
    - nauczyciel informatyki
    - nauczyciel – bibliotekarz
    - wychowawcy
    - pozostali nauczyciele

WSDZ zakłada pracę nauczycieli, wychowawców, pracownika biblioteki szkolnej, pedagoga, psychologa (z poradni psychologiczno-pedagogicznej), którzy w ramach współpracy z doradcą zawodowym realizować mają treści z zakresu doradztwa zawodowego i poradnictwa kariery w ramach lekcji, np. godzin z wychowawcą, wos-u, informatyki i innych oraz współuczestniczą w realizacji formy doradczej zwanej „rynkiem pracy” poprzez udział i współorganizowanie wycieczek do instytucji rynku pracy, na targi pracy, organizując dni przedsiębiorczości, spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami szkół średnich itp.

Dla efektywnej realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego niezbędna jest również współpraca z zewnętrznymi instytucjami i osobami mogącymi wesprzeć działania szkoły, takimi, jak:

* + - Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne (PPP)
    - Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli, Ośrodki Doradztwa Metodycznego
    - Prywatne firmy i instytucje szkoleniowe
    - Przedstawiciele firm, instytucji i przedsiębiorcy
    - Ochotniczy Hufiec Pracy (OHP) w Kielcach
    - Powiatowy Urząd Pracy (PUP)
    - Wojewódzki Urząd Pracy (WUP)
    - Biura Karier
    - Centrum Doradztwa Zawodowego
    - Centrum Kształcenia Ustawicznego
    - Agencje Zatrudnienia
    - Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (KOWEZiU)
    - Zakłady Doskonalenia Zawodowego (ZDZ)
    - Przedstawiciele szkół ponadpodstawowych
  1. Sposoby i formy działań realizowanych w ramach WSDZ, których adresatami mogą być uczniowie, rodzice, nauczyciele:

W oddziałach przedszkolnych doradztwo zawodowe jest realizowane w formie **preorientacji zawodowej**, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Doradztwo zawodowe w formie preorientacji zawodowej, jest realizowane w trakcie bieżącej pracy z dziećmi lub przez zintegrowane działania nauczycieli, doradcy zawodowego i pedagoga.

W klasach I-VI szkoły podstawowej doradztwo zawodowe jest realizowane w formie **orientacji zawodowej**, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień zawodowych.

Doradztwo zawodowe w formie orientacji zawodowej, jest realizowane w trakcie bieżącej pracy z uczniami lub przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców, doradcy zawodowego oraz pedagoga.

W klasach VII i VIII szkoły podstawowej doradztwo zawodowe jest realizowane w formie **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** (10 godzin lekcyjnych w ciągu roku szkolnego), które mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Zajęcia, realizuje doradca zawodowy we współpracy z nauczycielami, wychowawcami, nie podlegają one ocenie oraz nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły przez ucznia.

## Zadania z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są w szczególności, jako:

* *Udzielanie informacji edukacyjno – zawodowej* (gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej /o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół, w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych, tworzenie, krzewienie samodzielnego pozyskiwania informacji (korzystanie z portali dotyczących rynku pracy, programów multimedialnych do samobadania, informatorów, ulotek, broszur, itp.).
* *Poradnictwo indywidualne* (porady i informacje zawodowe, diagnoza zdolności i predyspozycji).
* *Poradnictwo grupowe* - zespołowe, warsztatowe sesje doradcze (zajęcia warsztatowe służące wyposażeniu młodzieży w zasób wiedzy i umiejętności dotyczących np. poszukiwania pracy, umiejętności interpersonalnych, planowania kariery zawodowej i innych).
* Wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy, szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, urzędach pracy, biurach doradztwa personalnego organizowanie uczniowskiego wolontariatu, targów pracy, targów edukacyjnych, mających na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach.

# OPIS ZAŁOŻONYCH OSIĄGNIĘĆ WYNIKAJĄCYCH Z PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

## Dla uczniów:

* + - rozpoznanie własnego potencjału, mocnych i słabych stron, predyspozycji osobowościowych,
    - łatwy dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej – dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
    - poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów,
    - świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe,
    - ułatwienie wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy,
    - świadomość konieczności i możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej,
    - mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

## Dla szkoły:

* + - realizacja zobowiązań wynikających z zapisów zawartych w ramowych statutach szkół,
    - zapewnienie ciągłości działań orientacyjno – doradczych szkoły i koordynacji zadań wynikających z programów wychowawczych szkół i placówek,
    - utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.

## Dla pracodawców:

* + - zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów, świadomych oczekiwań rynku pracy.

# WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca z rodzicami ma na celu :

* + wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci,
  + włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły,
  + przedstawienie rodzicom aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach;
  + indywidualną pracę z rodzicami uczniów, którzy wykazują trudności: zdrowotne, emocjonalne lub potrzebują porady w podjęciu decyzji:
  + udzielanie informacji o możliwościach wsparcia udzielanej przez inne instytucje.

# WSPÓŁPRACA Z NAUCZYCIELAMI

Współpraca z nauczycielami ma na celu:

* + lepsze poznanie potrzeb uczniów, ich poglądów, oczekiwań wobec szkoły i rynku pracy,
  + uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej,
  + współpracę w realizacji tematyki doradczej w ramach lekcji przedmiotowych (w miarę możliwości).
  + zapewnienie ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

1. **TREŚCI PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE ETAPY EDUKACYJNE**

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

## Poznanie siebie

Dziecko:

* 1. określa, co lubi robić;
  2. podaje przykłady różnych zainteresowań;
  3. określa, co robi dobrze;
  4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

## Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

* 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
  2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
  3. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku

oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

* 1. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
  2. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

## Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

* 1. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
  2. nazywa czynności, których lubi się uczyć.

## Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

* 1. opowiada, kim chciałoby zostać;
  2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
  3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

**Proponowane tematy do realizacji:**

1. Co lubię robić, moje zainteresowania, hobby – rozmowy z dziećmi, prezentowanie w grupie ulubionych czynności, zainteresowań - *Festiwal Talentów*
2. Zawody wokół nas, nazywanie zawodów, czym zajmują się ludzie, którzy są wokół nas, co robią, – rozmowy z dziećmi
3. Etapy edukacji, jakie znamy rodzaje szkół, do jakich chodzi nasze rodzeństwo, osoby z najbliższego otoczenia – rozmowa z dziećmi
4. Kim chcę być w przyszłości – rozmowa, rysunek

Czas realizacji: w trakcie roku szkolnego, w bieżącej pracy z dziećmi

Osoby realizujące: wychowawcy we współpracy z doradcą zawodowym oraz pedagogiem.

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego**

**dla klas I–III szkoły podstawowej**

## Poznanie siebie

Uczeń:

* 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
  2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
  3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
  4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
  5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

## Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
  2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
  3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
  4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
  5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
  6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

## Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* 1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
  2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
  3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

## Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* 1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
  2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
  3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**Proponowane tematy do realizacji:**

1. Co lubię robić, moje zainteresowania - jak mogę je rozwijać, sposoby spędzania czasu wolnego – rozmowy z dziećmi, prezentowanie w grupie ulubionych czynności, zainteresowań
   * *Festiwal Talentów.* – w kl. I
2. Moje mocne strony, co robię dobrze, dokładnie, nie sprawia mi to trudności. – w kl. I
3. Zawody wokół nas, nazywanie zawodów, czym zajmują się ludzie, którzy są wokół nas, co robią,– rozmowy z dziećmi.- w kl. II
4. Po co ludzie pracują? Jakie jest znaczenie pracy w życiu człowieka – rozmowa z dziećmi – w kl. II
5. Po co się uczymy? Czego lubię się uczyć, z jakich źródeł wiedzy możemy korzystać?
   * rozmowa z dziećmi – w kl. III
6. Kim chcę być w przyszłości – rozmowa, rysunek – w kl. III

Czas realizacji: w trakcie roku szkolnego, w bieżącej pracy z dziećmi

Osoby realizujące: wychowawcy we współpracy z doradcą zawodowym oraz pedagogiem.

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkoły podstawowej**

## Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

* 1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
  2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
  3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
  4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

## Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* 1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
  2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
  3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
  4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
  5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

## Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* 1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
  2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
  3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

## Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* 1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
  2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
  3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Proponowane tematy do realizacji:**

1. Moje zainteresowania, uzdolnienia – rozmowy z uczniami, karty pracy – w kl. IV
2. Prezentowanie zainteresowań, ulubionych czynności w grupie – *Festiwal Talentów-* kl. IV
3. Moje mocne strony, co robię dobrze, dokładnie, sprawnie, jak mogę wykorzystać moje mocne strony – rozmowa z uczniami, karta pracy, mająca służyć autorefleksji – w kl. V
4. Jak uczyć się skutecznie? Jakich przedmiotów szkolnych lubię się uczyć, z jakich źródeł wiedzy korzystamy? – rozmowa z uczniami, karta pracy – kl. V
5. Jakie są grupy zawodów, przykłady zawodów, jak można zdobyć dany zawód – rozmowy z uczniami, filmy, prezentacje zawodów, zapraszanie osób wykonujących określone zawody.
   * w kl. VI
6. Po co ludzie pracują? Jakie jest znaczenie pracy w życiu człowieka – rozmowa z uczniami – w kl. VI
7. Jakie mam plany edukacyjno-zawodowe? Kim chcę być w przyszłości, jak realizować te plany
   * rozmowa z uczniami – w kl. VI

Czas realizacji: w trakcie roku szkolnego, w czasie zajęć lekcyjnych, lekcji wychowawczych Osoby realizujące: wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, we współpracy z doradcą zawodowym oraz pedagogiem.

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

## Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

* 1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
  2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
  3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
  4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno- zawodowych;
  5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
  6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
  7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

## Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* 1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
  2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
  3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
  4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
  5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
  6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
  7. dokonuje autoprezentacji.
  8. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

## Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* 1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
  2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
  3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji nieformalnej;
  4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

## Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* 1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
  2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
  3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
  4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Treści szczegółowe**

**I: Poznawanie własnych zasobów –** Poznawanie siebie warunkiem dobrego rozwoju, wyboru i decyzji

* + - Prezentacja rodzicom i uczniom założeń pracy informacyjno – doradczej szkoły na rzecz uczniów.
    - Jaki jestem? Co najbardziej lubię robić, co mnie pasjonuje?
    - Jakie są moje potrzeby, motywacje, jakimi wartościami się kieruję?
    - Jakie mam zainteresowania, zdolności, cechy osobowości.
    - Stan zdrowia, a wybór szkoły, zawodu.
    - Mocne i słabe strony, co chcę rozwijać, a czego chcę uniknąć?
    - Jak funkcjonuję w grupie? Doskonalenie umiejętności pracy w zespole.
    - Podejmowanie decyzji, jak sobie z tym radzę?
    - Czym jest sukces? Czy dla każdego znaczy to samo?
    - Jak radzić sobie ze stresem?

## II: Poznawanie zawodów

* + - Dlaczego pracujemy? Co według mnie znaczy interesująca praca? Jakie warunki musi spełniać taka praca?
    - W jakich dziedzinach życia gospodarczego i społecznego widzę siebie w przyszłości?
    - Jaki zawód uważam za najbardziej interesujący? Wartości osobiste, a wybór zawodu.
    - Klasyfikacja zawodów i specjalności.
    - Poznawanie wybranych zawodów, prezentacja zawodów: filmy zawodoznawcze, opisy zawodów, kalambury o zawodach
    - Włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły, przykłady różnych karier.
    - Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy, przedsiębiorstw, instytucji

## III: Rynek pracy

* + - Charakterystyka rynku pracy, martwe zawody, zawody przyszłości.
    - Planowanie ścieżki kariery zawodowej- autoanaliza, portfolio. Preferencje zawodowe.
    - Trendy na rynku pracy. Jakie jest zapotrzebowanie na lokalnym rynku pracy?

## Rynek edukacyjny, podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

* + Jaka szkoła, jaki zawód?
  + System szkolnictwa, typy szkół, co dalej po danej szkole?
  + Zapoznanie z warunkami rekrutacji do szkół – informacja dla uczniów i rodziców.
  + System naboru elektronicznego, jak działa, jak utworzyć listę preferencji?

**W klasie VII** zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego będą przeznaczone w szczególności na poznawanie przez uczniów własnych zasobów oraz wybranych zawodów. Uczniowie będą starali się odpowiedzieć na pytanie *Jaki jestem, jak funkcjonuję w grupie?*

Czas realizacji: jeden semestr roku szkolnego 2022/2023 – minimum 10 godz. lekcyjnych Osoby realizujące: doradca zawodowy

**W klasie VIII** uczniowie będą poznawali zawody, rynek pracy, rynek edukacyjny, zasady rekrutacji, będą starali się odpowiedzieć na pytanie: *Jak wykorzystać własne zasoby?* *Kim będę? Jaką wybrać szkołę, zawód?.*

Czas realizacji: jeden semestr roku szkolnego 2022/2023 – minimum 10 godz. lekcyjnych Osoby realizujące: doradca zawodowy

**10. METODY PRACY DO REALIZACJI WSDZ**

* + poradnictwo indywidualne, skierowane szczególnie dla uczniów, mających trudności w podjęciu decyzji edukacyjno-zawodowych
  + poradnictwo grupowe
  + lekcje zawodoznawcze
  + spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
  + spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, pracodawcami
  + zachęcanie młodzieży do aktywnego udziału podczas „Otwartych drzwi w szkołach ponadpodstawowych”
  + angażowanie uczniów do umiejętnego spędzania czasu (zajęcia sportowe, językowe, rozwijające umiejętności zawodowe, koła zainteresowań)
  + wykorzystanie testów, ankiet i innych narzędzi podczas zajęć klasowych
  + wycieczki zawodoznawcze
  + gromadzenie materiałów dotyczących zakresu doradztwa zawodowego (biblioteka, osoby zajmujące się doradztwem zawodowym)
  + informowanie rodziców oraz uczniów o procedurach egzaminów, specyfice zawodu wybranego przez dziecko, systemie edukacji, zasadach rekrutacji do szkół

1. **EWALUACJA**

Ewaluacja WSDZ jest stałym elementem wdrażania działań doradczych w szkole, aby propozycje zajęć były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców. W tym celu przeprowadzona zostanie ankieta ewaluacyjna wśród uczniów wybranych klas, rozmowy z nauczycielami, rodzicami.

Efektem końcowym realizacji Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego jest przygotowanie uczniów do podejmowania trafnych decyzji w wyborze dalszego kształcenia oraz przygotowanie absolwentów do zaplanowania kariery zawodowej, umożliwiającej im aktywne funkcjonowanie na rynku pracy, kształcenie przez całe życie.