



Školský klub detí ako súčasť Špeciálnej základnej školy,
Novozámocká 11, Banská Štiavnica

Výchovný program pre školský klub detí

„Poškoláčik“

„Aj malá škola môže vychovať veľkých ľudí“

Účinnosť od 1. septembra 2015

Školský výchovný program pre školský klub detí

OBSAH

1	Identifikačné údaje.....	3
	Záznamy o platnosti a revidovaní školského výchovného programu.....	4
2	Poslanie školského klubu detí.....	5
3	Ciele výchovno- vzdelávacej práce.....	6
4	Materiálne, personálne a ekonomické podmienky.....	8
5	BOZP.....	9
6	Metódy a formy výchovnej práce.....	10
7	Obsah výchovnej práce.....	11
8	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	11
9	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	13
10	Výchovný plán v školskom klube detí.....	14
11	Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy.....	15
12	Príloha 1: Výchovné osnovy	18

Školský výchovný program

Špeciálna základná škola, Novozámocká 11, 969 01 Banská Štiavnica



VÝCHOVNÝ PROGRAM

pre školský klub detí

„Poškoláčik“

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	28. augusta 2013
Dátum prerokovania v rade školy	30. augusta 2013
Platnosť výchovného programu	Od 1. septembra 2013
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy Banská Bystrica, Nám. Ľ. Štúra 1, Banská Bystrica
Riaditeľka	Mgr. Beata Rafajová

.....
Pečiatka a podpis riaditeľky školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského výchovného programu

Dátum platnosti ŠVP	Dátum revidovania ŠVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2013	26.08.2013	Úprava titulnej strany, strany č. 4, doplnenie údajov v odpočinkovej činnosti strana 7, úprava strany 8, 13, 15, inovácia textu strana 10, inovácia príloh strana 17, 20, 22 - 83
01.10.2013	01.10.2013	Zmena názvu zriaďovateľa na Okresný úrad Banská Bystrica
01.09.2015	24.06.2015	<p>Úprava strany, strana 66 - 67, január – 2. týždeň: dopĺňa sa slovo Floorbal,</p> <p>Úprava strany, strana 80, december – 1. týždeň: Návšteva banského múzea sa nahrádza pojmom Permoník – kresba,</p> <p>Úprava strany, strana 81,</p> <p>február 1. týždeň: Hudobné činnosti sa nahrádzajú pojmom Relaxačná hudba</p> <p>február 2. týždeň: Výtvarné umenie sa nahrádza pojmom Srdiečko z hliny</p> <p>február 3. týždeň: Netradičné výtvarné techniky sa nahrádzajú pojmom Srdiečko z hliny</p> <p>marec 2. týždeň: Športové činnosti sa nahrádzajú pojmom Športové činnosti – Floorbal</p> <p>Úprava strany, strana 82</p> <p>máj 2. týždeň: Deň matiek sa nahrádza pojmom Portrét matky, moja mama</p> <p>máj 4. týždeň: Netradičné ozdoby sa nahrádzajú pojmom Sadrové odliatky</p> <p>Úprava strany č. 2, v obsahu - zmena číslovania strán, doplnenie kapitoly 2, zmena kapitoly 10 – prílohy na kapitolu 12 prílohy, v kapitole 9 doplnené pojmy zamestnancov školy, doplnená kapitola 11 Výchovný plán školského klubu detí, zrušenie príloh 1 – 4, nová príloha č. 1.</p> <p>Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 31. 08 2015. Prerokované v rade školy dňa 31. 08. 2015.</p>
1.09.2023	4.9.2023	Aktualizácia Výchovného programu, aktualizácia pojmov. Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 04. 09 2023. Prerokované v rade školy dňa 28. 09. 2023.

2. Poslanie školského klubu detí

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľov. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o žiakov mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Hodnoty uznávané v školskom klube detí:

- sloboda
- ľudskosť
- vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností :

Sloboda pre nás znamená:

- každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu
- nik nesmie svojim konaním ohrozovať a obmedzovať druhých
- každý musí rešpektovať integritu ostatných žiakov, správať sa k nim ohľaduplne
- každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel školského klubu detí
- všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí
- každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme
- každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky

Ľudskosť pre nás znamená:

- konáme a myslíme bez predsudkov
- spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerance
- každý má právo cítiť sa v školskom klube detí bezpečne
- každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí
- každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode
- každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať

Vzdelanie pre nás znamená:

- každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v školskom klube detí
- každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich
- každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatným, nebráni im

Školský klub detí ponúka:

- záujmovú činnosť
- zdravý životný štýl
- primeranú komunikáciu
- rovnosť príležitostí
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- sebamotiváciu
- integritu osobnosti
- bezpečnosť
- priateľstvo
- estetické prostredie
- podporu tímovej spolupráce
- rozmanitý program
- rovnosť príležitostí

Dobry výsledok výchovnej práce so žiakmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností žiakov, ich záujmov a poznania vekových osobností.

- cieľom práce vychovávateľov v školskom klube detí je výchova harmonicky rozvinutého žiaka

Tematické oblasti výchovy sú:

- 1. Komunikácia a práca s informáciami**
- 2. Sebarozvoj a svet práce**
- 3. Zdravie a subjektívna pohoda**
- 4. Spoločnosť a príroda**
- 5. Kultúra a umenie**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Naplnením cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

3. Ciele výchovno- vzdelávacej práce

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo

vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto **kľúčové kompetencie**:

1. Kompetencie k učeniu

2. Kompetencie k riešeniu problémov

3. Sociálne komunikačné kompetencie

4. Osobné, sociálne a občianske kompetencie

5. Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

6. Kompetencie k tráveniu voľného času

1. Kompetencie k učeniu:

- vyhľadávať informácie a využívať ich v procese učenia
- prejavovať záujem o učenie a uvedomovanie si jeho významu pre následné uplatnenie na trhu práce
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách
- učí sa hodnotiť vlastný výkon, tešiť sa z vlastných výsledkov a uznávať aj výkon druhých

2. Kompetencie k riešeniu problémov:

- dokáže popísať problém a skúša viaceré možnosti jeho riešenia
- rozpoznáva problémové situácie v škole a v blízkom okolí a adekvátne svojej úrovni na ne reaguje
- obhajovať svoje rozhodnutia
- odôvodnených prípadoch dokáže privolať pomoc

3. Sociálne komunikačné kompetencie:

- vyjadrovať sa ústnou formou adekvátnou jeho narušenej komunikačnej schopnosti
- vie písomne komunikovať v rámci svojich možností a vývinu jemnej motoriky a zrakovo – motorickej koordinácie
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapojiť sa do diskusie
- rozumieť bežne používanej neverbálnej komunikácii a adekvátne na ňu reagovať
- využívať informačné a komunikačné prostriedky
- komunikáciu využívať v spoločenskom styku

4. Sociálne , osobné a občianske kompetencie

- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v skupine, upevňovať dobré medziľudské vzťahy
- ovládať svoje správanie v skupine a zároveň rešpektovať názory a správanie iných
- uvedomuje si svoje potreby a využíva svoje možnosti
- chrániť svoje zdravie, zdravie ostatných a životné prostredie

5. Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- ovláda základné pravidlá normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku
- dodržiavať svoje práva a povinnosti, ctiť si práva iných
- plniť zodpovedne zverené úlohy, pracovné povinnosti dokončiť
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám

6. Kompetencie k tráveniu voľného času:

- rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach
- posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie
- rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času

Výchovný program školského klubu detí má zabezpečiť maximálny možný rozvoj žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami po stránke fyzickej, psychickej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život.

4. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

Materiálne podmienky:

- školský klub detí má jednu samostatnú miestnosť s priestorom na relaxáciu a nie náročnú pohybovú aktivitu, druhú miestnosť, ktorá je v dopoludňajších hodinách využívaná na výchovno-vzdelávací proces ako počítačová učebňa a tretiu miestnosť, ktorá je využívaná v dopoludňajších hodinách na výchovno-vzdelávací proces ako trieda.
- k dispozícii sú priestory pre prípravné práce vychovávateľov /knižnica, počítač s internetom , oddychová časť / a priestory pre uloženie pomôcok
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy

- nábytok v triedach je nastaviteľný, viac účelový vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami žiakov
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame
- v činnostiach žiakov sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, príľahlá školská záhrada - školský dvor
- priestory spĺňajú všetky hygienicko – bezpečnostné požiadavky v súlade s platnou legislatívou

Personálne podmienky:

- v školskom klube detí pracujú 2 vychovávatelia spĺňajúci kvalifikačné požiadavky v súlade s platnou legislatívou
- vytvárajú žiakom bezpečné a komunikatívne prostredie
- pripravujú pestrý výchovný program
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky
- udržujú kontakt s rodičmi
- spolupracujú s inými inštitúciami

Ekonomické podmienky:

- rodičia prispievajú na čiastočnú úhradu nákladov na prevádzku a činnosť školského klubu detí
- ostatné finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu školy prideleného zriaďovateľom

5. BOZP

Školský klub detí berie zodpovednosť za bezpečnosť žiakov, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v školskom klube detí.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory školského klubu detí sú na dolnej chodbe školy, v blízkosti hygienických zariadení
- je vyčlenený priestor pre ošetrovanie úrazu a krátkodobý pobyt chorého vrátane lekárnicky vybavenej podľa predpisov
- je zabezpečený prístup k telefónu a zreteľne vyznačených kontaktov na núdzové volania
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole
- je zabezpečený pitný a stravovací režim v školskej jedálni
- všetci žiaci sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov, mimo budovy školy
- miestnosti školského klubu detí sú svetlé, vetrateľné
- s pravidlami BOZP sú žiaci oboznámení spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do

- pedagogickej dokumentácie
- pre žiakov je spracovaný vnútorný poriadok pre školský klub detí, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku školy
 - v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v súlade s traumatologickým plánom
 - školský klub detí je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi
 - ak sa výchovno–vzdelávacia činnosť organizuje mimo priestorov školy, najvyšší počet žiakov na jedného vychovávateľa, je rovnaký ako v oddelení školského klubu
 - ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo činnosť, ktorá sa organizuje mimo priestorov školského klubu detí zvýši sa počet zodpovedných pedagogických zamestnancov alebo sa zníži počet žiakov zúčastnených na činnosti
 - dôraz v školskom klube detí kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedincov

6. Metódy a formy výchovnej práce

Záujmové vzdelávanie prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou žiakov, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných praktických skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajúc čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je uskutočňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- experimentovanie
- hra, individuálna práca
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“
- samostatné a skupinové riešenie problémov
- hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou
- stolné hry, skladanie obrázkov
- voľné kreslenie, omaľovávanky, dopĺňovačky
- dramatizácia rozprávky

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním

- technické práce s rôznymi druhmi materiálu
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník
- besedy
- práce s knihou
- súťaživé hry, didaktické hry
- hudobne pohybové hry
- telovýchovné chvíľky
- športové hry
- výukové programy na počítači

Oživením výchovného programu v školskom klube detí sú animačné aktivity založené na výchove k zážitku a príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas žiaka :

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľ navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony žiaka
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa žiak zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie
- požiadavka záujmovosti, s prvkami pestrosti, požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešní všetci žiaci , aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou žiak objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím

7. Obsah výchovnej práce

Obsah výchovnej práce nadväzuje na vzdelávací proces v škole, rozvíja, prehĺbuje a upevňuje vedomosti. Žiaci sa snažia objavovať veci, získané vedomosti uplatniť v rozličných situáciách a riešiť nové situácie, problémy primerane svojim schopnostiam:

- získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie
- rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť
- máme svoje práva ale aj povinnosti
- osvojujú si pravidlá spoločenského správania
- pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších
- rozvíjajú svoje vnútorné kvality
- budujú si hodnotový systém
- pestujú zdravý životný štýl

8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

8.1 Hodnotenie žiakov

8.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

8.3 Hodnotenie školy

8.1 Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube detí je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

8.2 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu detí budeme používať tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie pedagogických zamestnancov riaditeľom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

8.3 Hodnotenie školského klubu detí

Cieľom hodnotenia školského klubu detí je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v školskom výchovnom programe.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu
- spokojnosť s vychovávateľmi
- prostredie – klíma školy
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, pedagogických pracovníkov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- hodnotenie ohlasov zo strany rodičov a verejnosti
- výsledky kontrol nadriadených orgánov
- SWOT analýza

9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „KVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán KVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba školského výchovného programu, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami, interaktívnou tabuľou a pod.
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie

KVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy
- každý pedagogický zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok

10. Výchovný plán v školskom klube detí

Tematické oblasti výchovy :		
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet hodín výchovno – vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:	
	I. oddelenie	II. oddelenie
Vzdelávacia oblasť	165	165
Komunikácia a práca s informáciami	33	33
Sebarozvoj a svet práce	33	33
Spoločnosť a príroda	33	33
Kultúra a umenie	33	33
Zdravie a subjektívna pohoda	33	33

11. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

11.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

11.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebaopoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.

4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

11.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežití v obrane. Pociť šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

11.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

11.5 Kultúra a umenie

Charakteristika tematickej oblasti výchovy Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvo.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Príloha č. 1**VÝCHOVNÉ OSNOVY****Príprava na vyučovanie**

Výchovo-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Písanie domácich úloh Gramatické a matematické cvičenia	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie	165	165
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	165	165
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	165	165
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry,	Individuálny prístup	165	165

	doplňovačky, didaktické hry			
--	-----------------------------	--	--	--

Komunikácia a práca s informáciami

Výchovo-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	I. oddelenie Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	33	33
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	33	33
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, Zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	33	33
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia,	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť,	Individuálny prístup Vysvetlenie	33	33

sebariadenia, sebamotivácie a empatie	upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie		
Prejaviť úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	33	33
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovanie Hranie rolí	33	33
Pochopiť význam dodržavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	33	33
Posilniť základy hrdosti národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film	33	33

		Rozprávačka		
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	33	33
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	33	33
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	33	33
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie – ktoré podporuje konflikt, správanie – ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	33	33
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry	33	33

	v rodine	Výtvarná práca Film Rozprávka		
--	----------	-------------------------------------	--	--

Sebarozvoj a svet práce

Výchovo-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning hodnotenie	33	33
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	33	33
Rozumieť významu	Príprava na vyučovanie, splnenie	Individuálny prístup	33	33

osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	úlohy, presnosť a čistota práce	Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt		
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	33	33
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup, Povzbudenie, Vysvetlenie, Aktivizácia, Tvorivá dielňa Zaujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	33	33
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca	33	33

		Výstava Besiedka		
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	33	33

Spoločnosť a príroda

Výchovo-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	33	33
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	33	33
Pochopiť význam	Podstata zdravia, zodpovednosť za	Individuálny prístup	33	33

dodržiavania základných zásad zdravej výživy	svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž		
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie sa podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	33	33

Kultúra a umenie

Výchovo-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia	33	33

	povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka		
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	33	33
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	33	33
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	33	33

Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	33	33
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	33	33
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	33	33

Zdravie a subjektívna pohoda

Výchovo-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	33	33

		Tréning		
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	33	33
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	33	33
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	33	33

TEMATICKÉ VÝCHOVNÉ PLÁNY

Tematická oblasť výchovy: Príprava na vyučovanie

Školské zariadenie: Školský klub detí

Ročník: 1. – 9.

Počet hodín týždenne: 5 **ročne:** 165

Vypracoval: PhDr. Jozef Kallo

Mesiac	Počet týždňov	Obsah	Počet hodín	Výchovno-vzdelávací cieľ	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
IX.	1.	Písanie domácich úloh Gramatické a matematické cvičenia	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie	5	5
	2.	Písanie domácich úloh Doplňovačky	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať získané poznatky	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie	5	5
	3.	Písanie domácich úloh Gramatické a matematické cvičenia	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Individuálny prístup Tréning Motivácia	5	5

IX.					Vysvetlenie		
	4.	Písanie domácich úloh Doplňovačky	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať získané poznatky	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie	5	5
X.	1.	Písanie domácich úloh Čítanie textu	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie	5	5
	2.	Písanie domácich úloh Reprodukcia príbehu	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie	5	5
	3.	Písanie domácich úloh Čítanie textu Techniky učenia	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové	5	5

					situácie Prezentácia		
X.	4.	Písanie domácich úloh Čítanie textu Ako sa učiť	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	5	5
XI.	1.	Písanie domácich úloh Rozvíjanie slovnej zásoby	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať získané poznatky	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie	5	5
	2.	Písanie domácich úloh Sebavzdelávanie	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Získavať nové poznatky a informácie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh	5	5
	3.	Písanie domácich úloh Práca s encyklopédiou	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Získavať nové poznatky a	Individuálny prístup Aktivizácia	5	5

XI.				informácie	Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia		
	4.	Písanie domácich úloh Čítanie s porozumením	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Získavať nové poznatky a informácie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming	5	5
XII.	1.	Písanie domácich úloh Práca s informačnými zdrojmi	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Získavať nové poznatky a informácie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	5	5
	2.	Písanie domácich úloh Práca so slovníkom	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Získavať nové poznatky a informácie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	5	5
	4.	Písanie domácich úloh Práca s informačnými zdrojmi	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Získavať nové poznatky a	Individuálny prístup Aktivizácia	5	5

				informácie	Riešenie nových úloh Prezentácia		
I.	1.	Písanie domácich úloh Zmyslové hry	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať získané poznatky	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	5	5
	2.	Písanie domácich úloh Didaktické hry	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať získané poznatky	Tréning Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	5	5
	3.	Písanie domácich úloh Rozvíjanie slovnej zásoby	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať získané poznatky	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie	5	5
	4.	Písanie domácich úloh Jazykolamy	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať získané poznatky	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie	5	5
	1.	Písanie domácich úloh Zmyslové hry	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Individuálny prístup	5	5

II.				Rozvíjať získané poznatky	Motivácia Povzbudenie		
	2.	Písanie domácich úloh Práca s informačnými zdrojmi	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Získavať nové poznatky a informácie	Individuálny prístup Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácia	5	5
	3.	Písanie domácich úloh Čítanie s porozumením	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Získavať nové poznatky a informácie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming	5	5
	4.	Písanie domácich úloh Doplňovačky	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať získané poznatky	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie	5	5
III.	1.	Písanie domácich úloh Zmyslové hry	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať získané poznatky	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	5	5
	2.	Písanie domácich úloh	5	Rozvíjať autonómnosť	Individuálny	5	5

III.		Práca s encyklopédiou		v príprave na vyučovanie Získavať nové poznatky a informácie	prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia		
	3.	Písanie domácich úloh Didaktické hry	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať získané poznatky	Tréning Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	5	5
	4.	Písanie domácich úloh Práca s informačnými zdrojmi	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Získavať nové poznatky a informácie	Individuálny prístup Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácia	5	5
IV.	1.	Písanie domácich úloh Čítanie s porozumením	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Získavať nové poznatky a informácie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming	5	5
	2.	Písanie domácich úloh Reprodukcia príbehu	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	5	5

					Motivačné hodnotenie Modelové situácie		
IV.	3.	Písanie domácich úloh Techniky učenia	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	5	5
	4.	Písanie domácich úloh Didaktické hry	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať získané poznatky	Tréning Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	5	5
V.	1.	Písanie domácich úloh Reprodukcia príbehu	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie	5	5

V.	2.	Písanie domácich úloh Sebavzdelávanie	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Získavať nové poznatky a informácie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh	5	5
	3.	Písanie domácich úloh Rozvíjanie slovnej zásoby	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať získané poznatky	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie	5	5
	4.	Písanie domácich úloh Didaktické hry	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať získané poznatky	Tréning Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	5	5
VI.	1.	Písanie domácich úloh Rozvíjanie vedomostí	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie	5	5
	2.	Písanie domácich úloh	5	Rozvíjať autonómnosť	Individuálny	5	5

VI.		Čítanie s porozumením		v príprave na vyučovanie Získavať nové poznatky a informácie	prístup Aktivizácia Brainstorming		
	3.	Písanie domácich úloh Jazykolamy	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať získané poznatky	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie	5	5
	4.	Písanie domácich úloh Rozvíjanie slovnej zásoby	5	Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie Rozvíjať získané poznatky	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie	5	5

Tematická oblasť výchovy: Komunikácia a práca s informáciami

Školské zariadenie: Školský klub detí

Ročník: 1. – 9.

Počet hodín týždenne: 1 ročne: 33

Vypracoval: PhDr. Jozef Kallo

Mesiac	Počet týždňov	Obsah	Počet hodín	Výchovno-vzdelávací cieľ	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
IX.	1.	Dodržiavanie školského poriadku ŠKD	1	Spolurozhodovať o živote v skupine	Individuálny prístup Motivácia	1	1
	2.	Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení	1	Spolurozhodovať o živote v skupine	Motivácia Hry na dôveru	1	1
	3.	Spolupráca Zodpovednosť	1	Spolurozhodovať o živote v skupine	Kooperačné hry	1	1
	4.	Prejavy úcty - vciťovanie	1	Prejavovať úctu k rodičom, starším	Rozprávka Hranie rolí	1	1
X.	1.	Prejavy úcty k rodičom	1	Prejavovať úctu k rodičom	Hranie rolí	1	1
	2.	Prejavy úcty k starším	1	Prejavovať úctu k starším	Hranie rolí	1	1

	3.	Asertivita	1	Obhajovať si svoj názor	Vysvetlenie Hranie rolí	1	1
	4.	Asertívne správanie	1	Obhajovať si svoj názor	Vysvetlenie Hranie rolí	1	1
XI.	1.	Asertívne správanie – jednoduché techniky	1	Obhajovať si svoj názor	Hry na presadzovanie Aktivačné hry	1	1
	2.	Ako zvládnuť hnev	1	Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí	1	1
	3.	Pozitívne myslenie	1	Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí	1	1
	4.	Ako pochopiť iných	1	Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí	1	1
XII.	1.	Prejavy úcty k ľuďom	1	Prejavovať úctu k rodičom, starším	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí	1	1
	2.	Život so zdravotným postihnutím	1	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným	Individuálny prístup	1	1

				postihnutím	Vysvetlenie		
XII.	3.	Čo je predsudok Vzťah k deťom s handicapom	1	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Vysvetlenie	1	1
	4.	Práva dieťaťa	1	Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Vysvetlenie	1	1
I.	1.	Ľudské práva	1	Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Vysvetlenie	1	1
	2.	Šikanovanie	1	Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov	1	1
	3.	Diskriminácia	1	Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Vysvetlenie Hry na sebapresadzovanie	1	1
	4.	Moje práva Tvoje práva	1	Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov	1	1
II.	1.	Vulgarizmy, slang, gestá, Neformálna komunikácia	1	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v	Individuálny prístup	1	1

II.		Spolužitie bez násilia		správání	Vysvetlenie Hry na dôveru		
	2.	Emócie Prečo sme nahnevaní	1	Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí	1	1
	3.	Silné a slabé stránky osobnosti	1	Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí	1	1
	4.	Trpezlivosť Upokojenie sa	1	Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Hry na vciťovanie	1	1
III.	1.	Čo je konflikt Z čoho konflikt vzniká	1	Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov	1	1
	2.	Správanie, ktoré podporuje konflikt	1	Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí	1	1
	3.	Správanie, ktoré konfliktu predchádza	1	Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí	1	1

	4.	Spolužitie bez násilia	1	Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vysvetlenie Aktivační hry Hranie rolí	1	1
IV.	1.	Moje povinnosti	1	Spolurozhodovať o živote v skupine	Individuálny prístup Kooperačné hry	1 1	1 1
	2.	Vedenie rozhovoru	1	Vypočuť si opačný názor	Vysvetlenie Hranie rolí		
	3.	Diskusia Dialóg a monológ	1	Vypočuť si opačný názor	Vysvetlenie Hranie rolí	1	1
	4.	Moja rodina Čo je domov Vlastné zážitky Rozprávanie o domove	1	Prejavovať úctu k rodičom, starším	Individuálny prístup Rozprávka Hry na vciťovanie Film Hranie rolí	1	1
V.	1.	Slovensko v Európe Slovensko vo svete	1	Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Vysvetlenie Film Výtvarná práca	1	1
	2.	Úspechy slovenských športovcov Úspechy slovenských umelcov	1	Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Vysvetlenie Film Výtvarná práca	1	1
	3.	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	1	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Vysvetlenie Tréning	1	1
	4.	stolovanie	1	Kultivovať kultúrne návyky	Tréning	1	1

				a vyjadrovanie sa			
VI.	1.	Práca s počítačom Komunikácia s internetom Práca v textovom a grafickom editore	1	Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Individuálny prístup Vlastná práca prezentácia	1	1
	2.	Deľba práce v rodine Vlastné zážitky	1	Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Individuálny prístup Sociálne hry Výtvarná práca	1	1
VI.	3.	Problémy v rodine Život detí v rozvrátenej rodine	1	Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Individuálny prístup Sociálne hry Výtvarná práca	1	1
	4.	Moja pomoc v rodine	1	Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Individuálny prístup Sociálne hry Výtvarná práca	1	1

Tematická oblasť výchovy: Sebarozvoj a svet práce

Školské zariadenie: Školský klub detí

Ročník: 1. – 9.

Počet hodín týždenne: 1 **ročne:** 33

Vypracoval: PhDr. Jozef Kallo

Mesiac	Počet týždňov	Obsah	Počet hodín	Výchovno-vzdelávací cieľ	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
IX.	1.	Sebaobsluha Poriadok na stole Poriadok v šatni	1	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning hodnotenie	1	1
	2.	Umývanie rúk	1	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning hodnotenie	1	1
	3.	Vetranie	1	Kultivovať základné	Individuálny		

IX.		Telovýchovné chvíľky		sebaobslužné a hygienické návyky	prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning hodnotenie	1	1
	4.	Príprava na vyučovanie Splnenie úlohy Presnosť a čistota práce	1	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	1	1
X.	1.	Sebahodnotenie	1	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor	1	1
	2.	Poznávanie rôznych profesií Úcta ku každému povolaniu	1	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí	1	1

X.	3.	Dodržiavanie denného režimu	1	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor	1	1
	4.	Vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba	1	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor	1	1
XI.	1.	Kladný vzťah k spolužiakom	1	Vedieť spolupracovať so skupinou	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia	1	1
	2.	Hrdosť na spoločný výsledok práce	1	Vedieť spolupracovať so skupinou	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia	1	1
	3.	Práca s rôznym materiálom	1	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia	1	1

XI.					Tvorivá dielňa		
	4.	Netradičné pracovné postupy	1	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca	1	1
XII.	1.	Zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, Vianočné ozdoby	1	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca	1	1
	2.	Manipulačné zručnosti, spolupráca Vianočné ozdoby	1	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca	1	1
	3.	Kalendár oddelenia	1	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Individuálny prístup Vysvetlenie Tvorivá dielňa Vlastná práca	1	1
	4.	Orientácia v čase – minulosť	1	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné	Individuálny prístup	1	1

XII.				ciele	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Vychádzka Hranie rolí		
I.	1.	Orientácia v čase – prítomnosť	1	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí	1	1
	2.	Orientácia v čase – budúcnosť	1	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí	1	1
	3.	Varenie	1	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Individuálny prístup	1	1
	4.	Pečenie	1	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Individuálny prístup	1	1
II.	1.	Studené jedlo	1	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Individuálny prístup	1	1

II.	2.	Maska na karneval	1	Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Individuálny prístup Vysvetlenie Tvorivá dielňa	1	1
	3.	Poriadok v triede	1	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Individuálny prístup	1	1
	4.	Sebaobslužné činnosti	1	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Individuálny prístup	1	1
III.	1.	Práca s rôznym materiálom Práca s papierom	1	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca	1	1
	2.	Práca s rôznym materiálom Práca s drôtom	1	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca	1	1
	3.	Práca s rôznym materiálom Práca s koženkou	1	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia	1	1

III.					Tvorivá dielňa Vlastná práca		
	4.	Práca s rôznym materiálom Práca s drevom	1	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca	1	1
IV.	1.	Poriadok v herni	1	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Individuálny prístup	1	1
	2.	Návrh oddychového kútika v oddelení	1	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Individuálny prístup	1	1
	3.	Práca s rôznym materiálom Darčeky pre mamičky	1	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca	1	1
	4.	Práca s rôznym materiálom Darčeky pre blízkych	1	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca	1	1

V.	1.	Netradičné pracovné postupy	1	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca	1	1
	2.	Umývanie rúk	1	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning hodnotenie	1	1
	3.	Dodržiavanie denného režimu	1	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor	1	1
V.	4.	Hrdosť na spoločný výsledok práce	1	Vedieť spolupracovať so skupinou	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia	1	1
	1.	Práca s rôznym materiálom Práca s papierom	1	Rozvíjať základy manuálnych a technických	Individuálny prístup	1	1

VI.				zručností	Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca		
	2.	Netradičné pracovné postupy	1	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca	1	1
VI.	3.	Manipulačné zručnosti, spolupráca	1	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca	1	1
	4.	Poriadok v herni	1	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Individuálny prístup	1	1

Tematická oblasť výchovy: Zdravie a subjektívna pohoda

Školské zariadenie: Školský klub detí

Ročník: 1. – 9.

Počet hodín týždenne: 1 **ročne:** 33

Vypracoval: PhDr. Jozef Kallo

Mesiac	Počet týždňov	Obsah	Počet hodín	Výchovno-vzdelávací cieľ	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
IX.	1.	Prechádzka do okolia školy	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	1	1
	2.	Kolektívne športové hry	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	1	1
	3.	Zaujmová činnosť	1	Rozvíjať športový talent a schopnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	1	1

IX.							
	4.	Kolektívne športové hry	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	1	1
X.	1.	Otužovanie	1	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie	1	1
	2.	Prechádzka	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	1	1
	3.	Cvičenia v telocvični	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	1	1
	4.	Stolný tenis	1	Rozvíjať schopnosť	Individuálny	1	1

X.				relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning		
XI.	1.	Kolektívne športové hry	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	1	1
	2.	Čo je nikotín - fajčenie	1	Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Individuálny prístup Vysvetlenie Film	1	1
	3.	Alkohol a zdravie	1	Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Individuálny prístup Vysvetlenie Film	1	1
	4.	Stolný tenis	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	1	1

XII.	1.	Skupinové hry	1	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Motivácia	1	1
	2.	Otužovanie	1	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Motivácia	1	1
	3.	Relaxačné cvičenia	1	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Motivácia	1	1
	4.	Stolný tenis	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	1	1
	1.	Basketbal	1	Rozvíjať športový talent a schopnosti	Individuálny prístup	1	1

I.					Motivácia		
	2.	Netradičné športové disciplíny a hry - Florbal	1	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie	1	1
	3.	Stolný tenis	1	Rozvíjať športový talent a schopnosti	Individuálny prístup Motivácia Súťaž	1	1
	4.	Netradičné športové disciplíny a hry	1	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie	1	1
II.	1.	Civilizačné choroby	1	Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1
	2.	Lyžovanie, hry na snehu	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup	1	1
	3.	Plávanie – návšteva plavárne	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup	1	1
	4.	Bicyklovanie – na stacionárnom bicykli	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup	1	1

III.	1.	Futbal - stolový	1	Rozvíjať športový talent a schopnosti	Individuálny prístup Motivácia Súťaž	1	1
	2.	Stolný tenis	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	1	1
	3.	Plávanie – návšteva plavárne	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup	1	1
III.	4.	Futbal - stolový	1	Rozvíjať športový talent a schopnosti	Individuálny prístup Motivácia Súťaž	1	1
IV.	1.	Relaxačné cvičenia	1	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Motivácia	1	1
	2.	Bicyklovanie – na stacionárnom bicykli	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup	1	1
	3.	Futbal - stolový	1	Rozvíjať športový talent a	Individuálny	1	1

				schopnosti	prístup Motivácia Súťaž		
IV.	4.	Plávanie – návšteva plavárne	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup	1	1
V.	1.	Stolný tenis	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	1	1
	2.	Relaxačné cvičenia	1	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Motivácia	1	1
	3.	Plávanie – návšteva plavárne	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup	1	1
	4.	Futbal - stolový	1	Rozvíjať športový talent a schopnosti	Individuálny prístup Motivácia Súťaž	1	1
	1.	Stolný tenis	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a	Individuálny prístup	1	1

VI.				pohybom	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning		
	2.	Futbal – na školskom dvore	1	Rozvíjať športový talent a schopnosti	Individuálny prístup Motivácia Súťaž	1	1
	3.	Plávanie – návšteva plavárne	1	Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Individuálny prístup	1	1
	4.	Relaxačné cvičenia	1	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Motivácia	1	1

Tematická oblasť výchovy: Spoločnosť a príroda

Školské zariadenie: Školský klub detí

Ročník: 1. – 9.

Počet hodín týždenne: 1 **ročne:** 33

Vypracoval: PhDr. Jozef Kallo

Mesiac	Počet týždňov	Obsah	Počet hodín	Výchovno-vzdelávací cieľ	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
IX.	1.	Tematická rozprávka	1	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1
	2.	Pozorovanie zmien v prírode	1	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	1	1
	3.	Poznávanie zvierat v okolí školy	1	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1
	4.	Poznávanie rastlín v okolí školy	1	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1
X.	1.	Poznávanie zvierat v regióne	1	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1

	2.	Poznávanie rastlín v regióne	1	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1
	3.	Čistenie okolia ŠKD	1	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia	1	1
	4.	Zber prírodnín	1	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia	1	1
XI.	1.	Triedenie odpadu	1	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Prezentácia	1	1
	2.	Využitie odpadu	1	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Prezentácia	1	1
	3.	Obliekanie podľa ročných období	1	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1
XI.	4.	Zber papiera v ŠKD – vyhlásenie súťaže, kto donesie	1	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na	Individuálny prístup	1	1

		najviac kilogramov papiera.		tvorbe a ochrane životného prostredia	Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia		
XII.	1.	Šetrenie energiami	1	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	1	1
	2.	Šetrenie vodou	1	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	1	1
	3.	Starostlivosť o izbové kvety	1	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	1	1
	4.	Striedanie práce s odpočinkom	1	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1
I.	1.	Podstata zdravia	1	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1
	2.	Bol raz jeden život - CD	1	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1

I.	3.	Príčiny ochorenia	1	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1
	4.	Racionálna strava	1	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1
II.	1.	Potravinová pyramída	1	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1
	2.	Stravovacie návyky	1	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1
	3.	Pitný režim	1	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1
	4.	Prvá pomoc	1	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1
III.	1.	Triedenie odpadu – v ŠKD	1	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Prezentácia	1	1
	2.	Obliekanie podľa ročných období	1	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1

III.	3.	Šetrenie vodou	1	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	1	1
	4.	Starostlivosť o izbové kvety	1	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	1	1
IV.	1.	Stravovacie návyky	1	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1
	2.	Šetrenie vodou	1	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	1	1
	3.	Príčiny ochorenia	1	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1
	4.	Šetrenie energiami	1	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	1	1
V.	1.	Pitný režim	1	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Individuálny prístup	1	1

V.					Vysvetlenie		
	2.	Starostlivosť o izbové kvety	1	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	1	1
	3.	Zber papiera v ŠKD – ukončenie súťaže, kto donesie najviac kilogramov papiera. Vyhodnotenie	1	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia	1	1
	4.	Racionálna strava	1	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí	1	1
VI.	1.	Čistenie prírody a okolia ŠKD	1	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia	1	1
	2.	Obliekanie podľa ročných období	1	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1
	3.	Prvá pomoc	1	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Individuálny prístup Vysvetlenie	1	1

	4.	Triedenie odpadu – v ŠKD	1	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchšej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Prezentácia	1	1
--	----	--------------------------	---	--	--	---	---

Tematická oblasť výchovy: Kultúra a umenie

Školské zariadenie: Školský klub detí

Ročník: 1. – 9.

Počet hodín týždenne: 1 **ročne:** 33

Vypracoval: PhDr. Jozef Kallo

Mesiac	Počet týždňov	Obsah	Počet hodín	Výchovno-vzdelávací cieľ	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ
IX.	1.	Záujmová činnosť – nábor do krúžkov	1	Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	1	1
	2.	Úprava triedy v ŠKD	1	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	1	1
	3.	Kreslenie zážitku z prázdnin	1	Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Motivácia	1	1
	4.	Salamander očami detí	1	Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Motivácia	1	1

X.	1.	Kultúrne pamiatky v meste	1	Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka	1	1
	2.	Úcta k starším	1	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Individuálny prístup Motivácia Besiedka	1	1
	3.	Tematická vychádzka do okolia školy	1	Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Individuálny prístup Pozorovanie	1	1
	4.	Tematická vychádzka do okolia školy - pokračovanie	1	Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Individuálny prístup Pozorovanie Ilustrácia zážitku	1	1
XI.	1.	Hudobné činnosti Maľovanie pri hudbe	1	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Individuálny prístup Motivácia Výstava prác	1	1
	2.	Výtvarné umenie Modelovanie – ovocia	1	Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Motivácia Ukážka	1	1
	3.	Tematická vychádzka Jesenné stromy	1	Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Individuálny prístup Pozorovanie	1	1
	4.	Tematická vychádzka Jesenné stromy - pokračovanie	1	Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Individuálny prístup	1	1

					Pozorovanie Ilustrácia zážitku		
XII.	1.	Permoník - kresba	1	Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka	1	1
	2.	Vianoce	1	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Individuálny prístup Motivácia Besiedka	1	1
	3.	Povesti o Banskej Štiavnici	1	Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Rozprávkavka	1	1
	4.	Ludové tradície, zvyky	1	Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka	1	1
I.	1.	História a dnešok	1	Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka	1	1
	2.	Názvy ulíc	1	Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka	1	1
	3.	Hudba – počúvanie	1	Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Motivácia Ukážka	1	1

	4.	Tanec – nácvik na program	1	Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka Povzbudenie	1	1
II.	1.	Relaxačná hudba	1	Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Motivácia Ukážka	1	1
	2.	Srdiečko z hlíny	1	Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Motivácia Ukážka	1	1
	3.	Srdiečko z hlíny	1	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Individuálny prístup Motivácia Výstava prác	1	1
	4.	Moderné umenie	1	Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Motivácia Ukážka	1	1
III.	1.	Výtvarné umenie v obrazoch	1	Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Motivácia Ukážka	1	1
	2.	Športové činnosti - florbal	1	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Individuálny prístup Motivácia Výstava prác	1	1
	3.	Miestne noviny	1	Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka	1	1
	4.	Príprava kultúrneho programu	1	Rozvíjať základy tvorivých	Individuálny	1	1

				schopností a zručností	prístup Motivácia Povzbudenie		
IV.	1.	Príprava kultúrneho programu	1	Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	1	1
	2.	Úprava oddelenia – Veľká noc	1	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Individuálny prístup Motivácia Besiedka	1	1
IV.	3.	Návšteva kina	1	Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie	1	1
	4.	Záujmová činnosť	1	Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Motivácia	1	1
V.	1.	Úprava zovňajšku	1	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Individuálny prístup Motivácia	1	1
	2.	Portrét matky, moja mama	1	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu Rozvíjať svoj talent	Individuálny prístup Motivácia Besiedka	1	1

				a špecifické schopnosti			
	3.	Rozprávka – audio nahrávka	1	Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Individuálny prístup Pozorovanie	1	1
	4.	Sadrové odliatky	1	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchšej estetikej úprave prostredia	Individuálny prístup Motivácia	1	1
VI.	1.	Tematická vychádzka	1	Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Individuálny prístup Pozorovanie	1	1
	2.	Pozorovanie zmien v prírode	1	Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Individuálny prístup Pozorovanie	1	1
	3.	Pozeranie tematickej rozprávky	1	Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Individuálny prístup Pozorovanie	1	1