

Základná škola s materskou školou Záriečie

UČEBNÉ OSNOVY

Inovovaný Školský vzdelávací program

**Podľa inovovaného Štátneho
vzdelávacieho programu**

ISCED 1

Predmet: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Platný od 1. 9. 2015

Učebné osnovy

Náboženská výchova

Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty	
Názov predmetu	Náboženská výchova	
Časový rozsah výučby	ŠVP	1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne
	ŠkVP	0 hodín týždenne/ 0 hodín ročne
	Spolu	1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý	
Škola	ZŠ s MŠ Záriečie	
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie	
Dĺžka štúdia	4 roky	
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre náboženskú výchovu.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet náboženská výchova - evanjelická je povinným predmetom na prvom stupni základných škôl. Náboženská výchova má dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti dieťaťa a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti zákona a evanjelia umožňuje spoznávať žiakom Trojjediného Boha zjaveného v Písme Svätom.

Prostredníctvom procesu náboženskej socializácie a interiorizácie biblického posolstva napomáha procesu objavovania možností a nutnosti individuálnych zmien žiakov, ktoré vedú v procese posvätenia k osvojovaniu si pozitívnych morálnych hodnôt a postojov, čím výrazne prispieva k spoločenskej inklúzii a kohézii.

Základné biblické znalosti a poznávanie pôsobenia Trojjediného Boha v dejinách sa stáva pre žiaka základným interpretačným kľúčom k uvedeniu do kultúrnych výtvorov minulých generácií (bez pochopenia ktorých nemožno úplne pochopiť ani súčasnú generáciu), ako i kľúčom k pochopeniu a interpretácii každodenných rituálov a tradícií. Ich pochopenie a tvorivé uchopenie uspôsobuje žiaka k tvorivému hľadaniu riešení problémov jeho budúcnosti. Tým sa stáva významným nástrojom v tvorbe identity žiaka.

Súhrnne teda môžeme povedať, že poslaním tohto predmetu je napomôcť žiakom v hľadaní (ukázať žiakom) správnej cesty v živote, hľadaní jeho zmyslu a aktívneho poznania Božieho plánu záchranu vo viere v Pána Ježiša Krista.

Žiaci na prvom stupni základných škôl sa na hodinách evanjelického náboženstva oboznamujú predovšetkým so základnými biblickými pojmami a biblickými príbehmi. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí z Božieho slova si budujú vlastné poznanie Božej existencie, ktoré im umožňuje aktívne participovať na živote Božieho ľudu a pod pôsobením Slova a Ducha stvárať svoj život.

CIELE PREDMETU

Cieľom náboženskej výchovy na 1. stupni základnej školy je:

- osvojiť si základné biblické pojmy,
- získať základný prehľad zvesti Biblie a biblických príbehov,
- poznať biblické postavy, ktorých osobnosť formuje viera,
- viesť žiakov k pochopeniu vlastnej hodnoty a postavenia v spoločenstve, a tak aktívne prispieť v procese hľadania vlastnej identity k budovaniu zrelej kresťanskej osobnosti,
- učiť žiakov rozlišovať medzi dobrom a zlom,
- získavať a rozvíjať základné komunikačné zručnosti,
- vštepovať základy kresťanskej viery,
- budovať živý a aktívny vzťah k Trojjedinému Bohu Otcu, Synovi a Duchu Svätému,
- aktívne rozvíjať vzťah k cirkvi, povzbudzovať k participácii na jej živote,
- poznať zákon a evanjelium,
- viesť k osvojeniu základného učenia evanjelickej cirkvi,
- poznať Trojjediného Pána Boha ako Otca, Syna a Ducha Svätého,
- vzbudiť záujem o Božie slovo, modlitbu a duchovné hodnoty,
- vychovávať ako Božie dieťa s vedomím Božej milosti,
- viesť žiakov k viere v Pána Ježiša Krista a pre večný život.

Špecifické ciele:

a) vzdelávacie:

- zapamätať si znenie článkov Všeobecnej viery kresťanskej,
- vedieť zrekapitulovať okolnosti narodenia a utrpenia Pána Ježiša,
- rozumieť poslaniu, ktoré mal Ježiš Kristus na tejto zemi,
- vysvetliť, v čom je víťazstvo vzkrieseného Pána Ježiša,
- vysvetliť obsah misijného príkazu,
- charakterizovať Bibliu, vyjadriť jej odkaz pre nás,
- vedieť vyhľadať zadané verše v Biblii a niektoré vie aj naspamäť,
- vyrozprávať udalosti vydania Dekalógu, pamätať si znenie 10 Božích prikázaní,
- vysvetliť význam prikázaní a uviesť príklad,
- charakterizovať modlitbu a jej hlbší zmysel,
- vedieť reprodukovať Modlitbu Pánovu,
- vymenovať Božie mená a vysvetliť ich význam.

b) výchovno-vzdelávacie:

- vnímať Boha ako Stvoriteľa, uvedomovať si potrebu záchrany v Ježišovi Kristovi,
- poznať príbeh zoslania Ducha Svätého, Jeho pôsobenie a činnosť,
- vnímať sa ako súčasť veľkej Božej rodiny – cirkvi,
- uvedomiť si zodpovednosť za iných, potrebu slúžiť v cirkvi a spoločnosti,
- snažiť sa napodobňovať konanie Ježiša Krista,
- chápať dôležitosť Biblie pre život človeka, získava zručnosť v orientácii v Biblii,
- rozumieť Božiemu zákonu a prikázaniam ako návodu na šťastný a kvalitný život,
- učiť sa vnímať rôzne situácie, v ktorých sa môžu nachádzať rozliční ľudia, neodsudzovať ich konanie – uvedomovať si dôležitosť správnych hodnôt a snaží sa varovať zla v okolí a vo vzťahoch,
- vedieť, že skutočná sláva a moc patrí Bohu, chápať hodnoty Božieho kráľovstva.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

1. ročník

Človek a spoločnosť – Ja a môj svet

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže: definovať rodinu, rozpoznať vzťahy v rodinách, vysvetliť význam domova, zhodnotiť význam domova ako Božieho daru, porovnať obraz pozemského a nebeského domova,	rodina, rodinné vzťahy, domov 4. Božie prikázanie úcta k starším pozemský a nebeský domov Božie kráľovstvo

Boh a jeho stvorenie – Boží svet

Výkonový štandard	Obsahový štandard
opísať postupnosť stvorenia, oceniť dokonalosť Stvoriteľa, načrtnúť význam 1. Božieho prikázania, vysvetliť Boží zámer s človekom, zhodnotiť dôležitosť manželstva, charakterizovať hriech, p porovnať dôsledky dobra a zla,	stvorenie, Stvoriteľ 1. Božie prikázanie raj, Božia starostlivosť modlitba hriech dobro a zlo

Záchranca pre svet

Výkonový štandard	Obsahový štandard
vysvetliť príbeh narodenia Pána Ježiša, jeho výnimočnosť a význam pre nás, opísať príchod mudrcov z východu, vysvetliť dôvod zotrvania 12-ročného Ježiša v chráme, re prepojiť príbeh o rybolove s privádzaním ľudí k Pánovi Ježišovi, priradiť Pánu Ježišovi Božie vlastnosti, uviesť príklady podobenstiev a ich poslanstvo, interpretovať príbeh o poslednej večeri a o ustanovení Večere Pánovej, opísať udalosti ukrižovania, vzkriesenia Pána Ježiša, zapamätať si rozlúčku Pána Ježiša s učeníkmi a na jeho slová pred vstúpením do neba,	Vianoce – narodenie Pána Ježiša, mudrci odpustenie, milosť, poslušnosť učeník Peter strach a rešpekt nasledovanie Ježišova moc a láska, najlepší učiteľ, vdácnosť podobenstvá pravidlá Božieho kráľovstva Večera Pánova ukrižovanie, vzkriesenie, večný život

Som Božie dieťa

Výkonový štandard	Obsahový štandard
opísať udalosť zoslania Ducha Svätého, rozlíšiť tri osoby Božej Trojice, vyjadriť účinky pôsobenia Ducha Svätého, interpretovať príbeh o stretnutí Saula s Pánom Ježišom,	Božia Trojica Duch Svätý viera stretnutie s Pánom Ježišom

definovať cirkev a jej členov, vysvetliť, čo je krst, a prečo sa krstíme, vyjadriť, čo je modlitba, sformulovať krátku modlitbu vďaka.	Saul Cirkev, spoločenstvo veriacich kostol krst, Božie dieťa, krstní rodičia osobný vzťah
--	--

2. ročník

Kniha života

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže: vysvetliť pojem Biblia, jej pôvod a výnimočnosť, rozpoznať v Biblii, s pomocou učiteľa, knihy, kapitoly a verše,	Boh Biblia – Kniha kníh kapitoly a verše

Vzťah medzi Pánom Bohom a človekom

Výkonový štandard	Obsahový štandard
kritizovať Kainovu závišť a vraždu, oceniť dobroprajnosť a láskavosť, zhodnotiť význam Nóachovej dôvery v Boha pre jeho ďalší život, označiť Abraháma za vzor poslušnosti a oddanosti Pánu Bohu, označiť klamstvo a podvod Jákoba za zlé vlastnosti, odporučiť dobré vzťahy medzi súrodencami, zhodnotiť biblický príbeh o Jozefovi a jeho bratoch, zhodnotiť pomstu ako nesprávne riešenie, označiť Pána Boha za nášho ochranca a pomocníka v ťažkých situáciách, poukázať na situáciu Izraelcov v Egypte - Pán Boh ich jediné útočisko, označiť Mojžiša za vyvoleného muža pre uskutočnenie Božích plánov, vymenovať 10 pohrôm v Egypte, porovnať Božiu starostlivosť o Izraelcov na púšti so starostlivosťou Pána Boha v našom živote, porozprávať udalosti vydania Desatora, zdôvodniť potrebu pravidiel a autority,	Kain a Ábel Nóach, poslušnosť, dôvera Abrahám, viera Ézav a Jákob, klamstvo Jozef, žiarlivosť, pomsta, otrok, charakter Izraelci Mojžiš - horiaci krik desať pohrôm putovanie púšťou 10 Božích prikázaní, Sinaj Jozue Jericho

Doba sudcov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
rozpoznať Samsonovu silu ako Boží dar, s ktorým treba zaobchádzať rozumne, opísať okolnosti narodenia Samuela, poukázať na dôležitosť dodržania sľubu, oceniť pozitívne vlastnosti Rúť, ako príklad pre naše rodiny,	sudca Samson neposlušnosť, trest Anna, modlitba Samuel, služba Rúť, starostlivosť

Doba kráľov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
uviesť vlastnosti, ktoré potrebuje dobrý kráľ, vysvetliť, čo znamená pomazanie kráľa, zdôvodniť výber za kráľa, zdôvodniť, prečo je nevera zlá, obhájiť potrebu manželskej vernosti, kritizovať sebeckosť a intrigy, oceniť, že Šalamún si od Boha žiadal múdrosť, vyjadriť dôležitosť výstavby chrámu, vyjadriť príbeh záchrany Izraelcov prostredníctvom odvážnej Ester,	kráľ pomazanie Saul, Dávid, Goliáš viera a odvaha Batšéba zaslepenie láskou Nátan hriech, pokánie Šalamún, múdre srdce, chrám Ester

Proroci

Výkonový štandard	Obsahový štandard
poukázať na Eliášovu vieru a odvahu, vyjadriť, ako sa Pán Boh priznal k Eliášovi, opísať, ako sa Elízeus stal Eliášovým nástupcom, kritizovať klamstvo Gécházího, posúdiť Jonášov príbeh ako naplnenie Božieho poslania, vyjadriť význam zodpovednosti, zhodnotiť, že Pán Boh nám pomáha aj keď trpíme pre vieru,	Eliáš, Božia starostlivosť, odvaha a viera vrch Karmel Elízeus Naáman, malomocenstvo Jonáš, poslušnosť a neposlušnosť Daniel, vernosť

Prorok ohlasuje príchod Mesiáša

Výkonový štandard	Obsahový štandard
charakterizovať poslanie Jána Krstiteľa, interpretovať krst Pána Ježiša, porovnať Ježišov krst s krstom ostatných ľudí.	Ján Krstiteľ krst v Jordáne krst Pána Ježiša

3. ročník

Ježišovo verejné pôsobenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže: zrekapitulovať udalosť pokrstenia Pána Ježiša, opísať, ako sa Pán Ježiš pripravoval na verejné účinkovanie, vysvetliť, kto je diabol, vymenovať tri spôsoby pokúšania Pána Ježiša, označiť poslušnosť Pána Ježiša za príklad pre nás, pamätať si mená učeníkov, prerozprávať niektoré príbehy povolania učeníkov,	krst Pána Ježiša pokúšanie na púšti diabol povolanie učeníkov bohaté lovenie rýb

Pán Ježiš mení životy ľudí

Výkonový štandard	Obsahový štandard
pomenovať, čo bránilo bohatému mládencovi nasledovať Pána Ježiša, diskutovať o tom, či bohatstvo robí človeka šťastným, poukázať na nesprávnosť odsudzovania človeka na	závislosť na bohatstve Ježiš a Samaritánka nepriatelia

základe rasovej alebo národnostnej príslušnosti, vysvetliť, prečo sa Zacheus po stretnutí s Pánom Ježišom zmenil,	Hebrejci a Samaritáni zvestovanie evanjelia a misia predsudky a bariéry colník Zacheus pokánie a odpustenie
---	---

Pán Ježiš vyučuje

Výkonový štandard	Obsahový štandard
načrtnúť Ježišovo verejné pôsobenie, vysvetliť, čo je podobenstvo, interpretovať podobenstvo o štvorakej pôde, diskutovať o talentoch a ich využití, porovnať konanie rozumných a nerozumných paniien, analyzovať podobenstvo o milosrdnom Samaritánovi ako príklad správania k blížnym, poukázať na potrebu pomáhať trpiacim bez ohľadu na sympatie, posúdiť správanie márnotravného syna v evanjeliom príbehu, identifikovať podobnosť odpúšťajúcej lásky u pozemského a Nebeského Otca, vysvetliť na príkladoch pojmy pokora a namyslenosť, porozprávať podobenstvo o zlých vinohradníkoch, poukázať na podobnosť s odmietaním Božieho slova v súčasnosti,	Ježišovo verejné pôsobenie kázeň podobenstvá kresťanský život dobročinnosť súcit s trpiacimi ochota odpúšťať

Pán Ježiš uzdravuje

Výkonový štandard	Obsahový štandard
vysvetliť uzdravenia stotníkovho sluha, porazeného, hluchonemého a malomocného, zhodnotiť, že Pán Ježiš má moc aj nad chorobami, s ktorými si človek neporadí, poukázať na to, že Pán Ježiš lieči aj našu dušu, diskutovať o tom, kedy môže Ježiš uzdravovať,	uzdravenie stotníkov sluha, porazený, hluchonemý a malomocný viera v Ježišovu moc, prosba, vrúcnosť, vďačnosť, milosrdenstvo Boží Syn

Ježiš robí divy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
interpretovať vykonanie prvého divu Pána Ježiša, porovnať ľudské a Božie dielo, zrekapitulovať príbeh Jairovej dcéry, definovať vzkriesenie, zhodnotiť, že moc kriesiť mŕtvych má jedine Pán Boh,	Ježišove divy pomoc prosba – modlitba Jairos – predstavený synagógy

Pán Ježiš hovorí o sebe

Výkonový štandard	Obsahový štandard
vysvetliť, prečo je Pán Ježiš ako pastier a my ako ovečky, vysvetliť, prečo je Pán Ježiš ako vínný kmeň a my ako ratolesti,	Pán Ježiš – pastier, Spasiteľ ratolesť viniča a jeho kmeň

Ježišovo dielo vykúpenia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
definovať paschu, opísať udalosť poslednej večere Pána a atmosféru na nej, vyjadriť rozpoloženie Pána Ježiša v Getsemane, prerozprávať chronologicky udalosti utrpenia a smrti Pána Ježiša, vysvetliť, prečo je obeť Pána Ježiša dokonalá, opísať pohreb Pána Ježiša, definovať sabat, vyrozprávať udalosti vzkriesenia,	Posledná Večera pascha Getsemanská záhrada utrpenie a strach – poslušnosť smrť Pána Ježiša, pohreb sabat – sviatočný deň, svätiteľ, vzkriesenie svedkyne vzkriesenia moc nad smrťou

Cirkev je miesto, kde patrí

Výkonový štandard	Obsahový štandard
vysvetliť znenie misijného príkazu, zdôvodniť, prečo je dôležité zúčastňovať sa služieb Božích, vymenovať časti služieb Božích, oceniť odvahu a vernosť diakona Štefana, vysvetliť význam krstu pre život kresťana, vyrozprávať príbeh premeny Saula na Pavla, oceniť, že Pánu Bohu záleží nielen na Židoch, ale na všetkých.	vstúpenie do neba, misijný príkaz zoslanie Ducha Svätého evanjelium Služby Božie, chrám diakon Štefan, odvaha viery diakonia Filip, eunuch Saul, prenasledovanie kresťanov, Kornelius, Petrovo videnie

4. ročník

V koho verím

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže: zapamätať si znenie 1. článku VVK, sformulovať, čo znamená Stvoriteľ neba i zeme, pamätať si znenie 2. článku VVK, vysvetliť pojem Ježiš – Boží Syn, uviesť prorokov, ktorí predpovedali príchod Pána Ježiša, zrekapitulovať okolnosti narodenia Pána Ježiša, vyrozprávať príbeh utrpenia Pána Ježiša, vysvetliť, v čom je víťazstvo vzkrieseného Pána Ježiša, sformulovať, prečo je Pán Ježiš našim Spasiteľom vysvetliť obsah misijného príkazu, pamätať si znenie 3. článku VVK, opísať zoslanie Ducha Svätého a prejavy jeho prítomnosti, charakterizovať cirkev a jej službu, vysvetliť, čo je hriech, jeho pôsobenie na nás, vyjadriť význam odpustenia, reprodukovat' učiteľovo rozprávanie o večnom živote,	Všeobecná viera kresťanská (ďalej len VVK) 1. článok VVK 2. článok VVK proroctvá o Ježišovi narodenie Ježiša utrpenie, smrť a vzkriesenie Pána Ježiša poslušnosť, obeť Spasiteľ – vykúpenie hriech a smrť vstúpenie do neba misijný príkaz Radca – Duch Svätý ovocie Ducha v nás cirkev ako spoločenstvo veriacich, služba uzdravenie večný život

Boh nám dáva svoje Slovo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
charakterizovať Bibliu, vyjadriť odkaz Biblie pre nás, vyhľadať zadané verše v Biblii,	Biblia Božie slovo v našom živote

Dekalóg

Výkonový štandard	Obsahový štandard
vyrozprávať udalosti vydania Dekalógu, pamätať si znenie 10 Božích prikázaní, vysvetliť význam 1. a 2. prikázania, uviesť príklady modiel, porovnať, ako máme a nemáme používať Božie meno, vysvetliť význam 3. a 4. prikázania, obhájiť potrebu zúčastňovať sa služieb Božích, opísať ideálny vzťah detí a rodičov, vyjadriť, ako súvisí ochrana telesného a duševného zdravia s 5. prikázaním, obhájiť potrebu manželskej vernosti a dôsledky nevernosti, charakterizovať krádež a jej dôsledky, diskutovať o pravdovravnosti, ohováraní a klamaní, navrhnuť spôsob riešenia konfliktov, vysvetliť súvislosť 9. a 10. prikázania so 6. a 7. prikázaním, vyjadriť súvislosť našej neposlušnosti s Božou milosťou, porovnať dva typy záchrany (medený had a Pán Ježiš Kristus),	Mojžiš, dosky zákona, Sinaj poznanie Božej vôle a poslušnosti prikázania modla Hospodin – Jahve, horiaci krík, Božie meno medený had – Kristov kríž sviatočný deň rodičia a deti úcta k životu, šikanovanie, závislosti, nepozornosť neopatrnosť sebestvo pravdovravnosť, kla mstvo krádež, chamtivosť závisť Elízeus Géchází

„Pane, nauč nás modliť sa !“

Výkonový štandard	Obsahový štandard
charakterizovať modlitbu a jej hlbší zmysel, reprodukovat' Modlitbu Pánovu, vymenovať Božie mená a vysvetliť ich význam, opísať vzťah človeka k Pánu Bohu ako k nebeskému Otcovi, určiť, skrze koho prichádza k nám Božie kráľovstvo, vysvetliť, ako sa deje Božia vôľa, vymenovať, čo všetko znamená „chlieb každodenný“, obhájiť dôležitosť odpúšťania iným, vysvetliť na príkladoch, čo je pokušenie a čo zlo, navrhnuť spôsoby, ako odolávať zlu a bojovať proti nemu, priradiť skutočnú moc a slávu Pánu Bohu, vysvetliť význam slova amen.	modlitba modlitba Pánova oslovenie – Božie meno úcta, rešpekt prosby Božie kráľovstvo Zacheus, odpustenie, zmena života pokúšanie diabol, zlo vo svete víťazstvo dobra hodnota Božie kráľovstvo

STRATÉGIE VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Metódy	Postupy	Formy práce
Rozprávanie biblických príbehov, vysvetľovanie, opis, dramatizácia, skupinové a zážitkové vyučovanie	Práca s učebnicou, Bibliou, práca s flashcardom, videopríbehy, flanelograf práca s pracovnými listami	individuálna práca pomocou pracovného zošita a učebných pomôcok, práca vo dvojiciach, v skupinách, prezentácie, projekty, zábavné opakovanie, puzzle, kvízy, tajničky, hry

Kompetencie komunikačné

- formuluje svoje myšlienky a vie ich aj vyjadriť,
- zapája sa do diskusie v skupine i v triede,
- učí sa komunikovať v modlitbe,
- chápe význam komunikácie,
- objavuje formy komunikácie medzi Bohom a človekom,
- vie prerozprávať biblický príbeh,
- učí sa pýtať, uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom,
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie.

Kompetencie k riešeniu problémov

- vie na koho sa môže obrátiť pri svojich problémoch,
- dokáže na určitej úrovni riešiť svoje problémy,
- snaží sa o rozmýšľať o konaní jednotlivých ľudí,
- navrhuje riešenia z kresťanského pohľadu,
- uvedomuje si potrebu lásky pri riešení ľudských ťažkosti.

Kompetencie sociálne a personálne

- podieľa sa na vytváranie príjemnej atmosféry v triede a skupine,
- vníma svoje správanie a uvedomuje si svoju jedinečnosť,
- má pozitívny vzťah k sebe a svojim blízkym a snaží sa spolupracovať s druhými ľuďmi,
- oceňuje dôležitosť rodiny a vzťahov v rodine,
- spolupracuje vo dvojiciach a v skupine,
- ovláda a riadi svoje konanie, váži si seba aj druhých,
- oceňuje skúsenosti druhých ľudí a zvažuje ich konanie.

Kompetencie k učeniu sa

- dokáže tvorivo myslieť,
- vie sa naučiť znenie Viery všeobecnej kresťanskej,
- oboznamuje sa s príbehmi Novej a Starej zmluvy,
- učí sa orientovať v Biblii, pracovať s textom a rozumieť mu,
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu sa reči Biblie,
- prejavuje ochotu ďalej poznávať a študovať.

Kompetencie existenciálne

- vie oceniť zmysel modlitby,
- rozvíja vlastné svedomie,
- chápe zmysel života a pozitívne hodnotí svoj život,
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov, priateľstva, rodiny, manželstva a pod.,
- vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov,
- objavuje zlomové situácie v živote človeka, zmysel lásky a porozumenia,
- preberá zodpovednosť za svoje konanie.

Kompetencie pracovné

- vytvára si pracovné návyky a prácu prijíma pozitívne,
- dokáže si stanoviť ciele a zvládnuť ich.

Kompetencie občianske

- uvedomuje si zodpovednosť za iných,
- pozná rôzne povolania a pomáhajúce profesie a vníma ich dôležitosť v rámci spoločnosti,
- nadobúda pozitívny vzťah k iným ľuďom.

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- **odborná literatúra:** Chlieb náš každodenný Náboženská výchova pre 4. ročník základných škôl – evanjelické a. v. náboženstvo
- **didaktická technika** – notebook, dataprojektor, CD prehrávač, DVD prehrávač, edukačné záznamy,
- **materiálne výučbové prostriedky** – Biblia, obrázky Flashcard, DVD nosiče, farebné papiere, grafický materiály,
- **d’alšie zdroje** - Internet, školská knižnica, odborné časopisy, televízne kanály.

PRIEREZOVÉ TÉMY

- osobnostný a sociálny rozvoj – **OSR**,
- multikultúrna výchova – **MUV**,
- mediálna výchova – **MDV**,
- enviromentálna výchova – **ENV**,
- ochrana života a zdravia - **OZO**
- výchova k manželstvu a rodičovstvu – **VMR**,
- regionálna výchova a ľudová kultúra – **RLK**,
- dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke – **DVA**.

HODNOTENIE PREDMETU

Žiak je v predmete náboženská výchova v 1.-4. ročníku hodnotený a klasifikovaný v súlade s platným Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaným MŠVVaŠ SR a podľa platných vnútorných kritérií hodnotenia v predmete náboženská výchova vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Žiak so zdravotným znevýhodnením je hodnotený a klasifikovaný v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole – Metodický pokyn č. 22/2011, príloha č. 2 a odporúčania CPPPaP, ktoré žiak navštevuje.

V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa nehodnotí presvedčenie, ani viera v Boha, ale postoj k edukačnému procesu v predmete.

Vyučovacia predmet formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu v evanjeliách, v Starozmluvnej histórii, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára mu možnosť rozhodnutia s pre vieru v Boha. Preto je predmetom hodnotenia žiakov

- osvojenie si základných postojov, ktoré podmieňujú kultivované medzilidské vzťahy,
- nadobudnutie spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju,
- získanie spôsobilosti, ktorými sa posilní sebaúcta a hodnotenie iných,
- získanie spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnutá úcta k citovému životu iných,
- aktívne participovanie na živote spoločnosti (trieda, škola, región),
- osvojenie si prvkov prosociálneho, asertívneho správania v rodine, v žiackom kolektíve,
- nadobudnutie spôsobilosti pre pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny,
- rozvíjanie svojho postoja k postihnutým, chorým a starým ľuďom.

Kritériami hodnotenia sú:

- dodržiavanie pravidiel spolužitia v triede,
- zapájanie sa do realizácie rôznych činností na hodine,
- snaha o sebaovládanie a akceptáciu iných,
- dosiahnutý výkonový a obsahový štandard stanovený pre príslušný ročník.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa na hodinách náboženskej výchovy využíva priebežné a celkové hodnotenie.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Výsledky žiaka sa hodnotia na základe očakávaných výstupov stanovených vo výkonovom a obsahovom štandarde v príslušnom ročníku, cieľov učebných osnov, prípravy na vyučovanie (domáce úlohy) i riešenia teoretických a praktických úloh.

Pri priebežnom hodnotení je žiak hodnotený minimálne dvakrát za polrok:

Priebežné hodnotenie sa vykonáva percentuálnym hodnotením tromi stupňami:

100 % - žiak aktívne pracuje na hodine, vie samostatne uplatniť svoje vedomosti a zručnosti v súlade s požiadavkami uvedenými vo výkonových a obsahových štandardoch predmetu, žiak v stanovenom termíne vypracuje a odovzdá zadanú úlohu,

50 % - žiak na hodine pracuje sporadicky, vie uplatniť len niektoré svoje vedomosti zručnosti v súlade s požiadavkami uvedenými vo výkonových a obsahových štandardoch predmetu, žiak v stanovenom termíne nevypracuje, ale odovzdá zadanú úlohu,

0 % - žiak na hodine nepracuje, nevie samostatne uplatniť svoje vedomosti a zručnosti v súlade s požiadavkami uvedenými vo výkonových a obsahových štandardoch predmetu, žiak v stanovenom termíne nevypracuje a neodovzdá zadanú úlohu.

Žiakovi sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza:

- a) „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

- b) „*absolvoval*“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- c) „*neabsolvoval*“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Od 17.02.2021 školského roka 2020/2021 je žiak v predmete náboženská výchova hodnotený a klasifikovaný podľa Kritérií percentuálneho hodnotenia žiaka vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.