

*Základná škola Bartolomeja Krpelca  
Ul. T. Ševčenka 3  
085 55 Bardejov*

# **Školský vzdelávací program**

pre žiakov so špeciálnymi výchovno-  
vzdelávacími potrebami

**pre 1. a 2. stupeň ZŠ**

**ISCED 1**

**ISCED 2**

***1.9.2021***



## **Školský vzdelávací program pre žiakov so ŠVVP**

**MOTTO:** UČÍME SA UČIŤ, CHCEME ROZUMIEŤ SEBE, DRUHÝM I OKOLITEMU SVETU

**Stupeň vzdelávania:** ISCED 1  
**Dĺžka štúdia:** 4 – ročná  
**Vyučovací jazyk:** slovenský  
**Študijná forma:** denná  
**Druh školy:** verejná

**Stupeň vzdelávania:** ISCED 2  
**Dĺžka štúdia:** 5 – ročná  
**Vyučovací jazyk:** slovenský  
**Študijná forma:** denná  
**Druh školy:** verejná

**Predkladateľ:** Názov: Základná škola Bartolomeja Krpelca  
Adresa: Tarasa Ševčenka 3, 085 55 Bardejov  
IČO: 37874012  
Riaditeľ školy: Mgr. Ivan Bandurič  
Kordinátor pre tvorbu ŠKVP pre žiakov so ŠVVP: PaedDr. Slávka Glittová  
Kontakty: [zsbkbj@gmail.com](mailto:zsbkbj@gmail.com), [www.zsbkbj.edupage.org](http://www.zsbkbj.edupage.org)

054/472 21 29 – sekretariát

**Zriadovateľ:** Názov: Mesto Bardejov  
Adresa: Radničné námestie 16, 085 01 Bardejov  
Kontakty: [www.e-bardejov.sk](http://www.e-bardejov.sk), [www.e-bj.sk](http://www.e-bj.sk)

Platnosť školského vzdelávacieho programu od 1.9.2021.

Podpis riaditeľa

**Prehľad zmien v Školskom vzdelávacom programe základnej školy**

<b>Revidovaný</b>	<b>Platí od:</b>	<b>Obsah úpravy</b>	<b>Prerokované v PR a RŠ (Dátum)</b>	<b>Schválil (meno RŠ)</b>	
	<b>1.9. 2021</b>	Vydanie Školského vzdelávacieho programu pre žiakov so ŠVVP	<b>PR:</b> <b>RŠ:</b>	Mgr. Ivan Bandurič	

Všetky zmeny sa zapisujú v papierovej podobe do ŠVVP

# 1 Charakteristika žiakov so ŠVVP

**Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** (ďalej ŠVVP) – je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení (diagnostické centrum, reedukačné centrum, liečebno-výchovné sanatórium) na základe rozhodnutia súdu (§ 2 písm. j) školského zákona).

**Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou** je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre dieťa alebo žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti dieťaťa alebo žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti (§ 2 písm. i) školského zákona).

**Do kategórie žiakov so ŠVVP patria:**

## 1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením

- a) žiak so zdravotným postihnutím,
- b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený,
- c) žiak s vývinovými poruchami,
- d) žiak s poruchou správania,
  - aa) žiakom so zdravotným postihnutím je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím,
  - bb) žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach,
  - cc) žiakom s vývinovými poruchami je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia,
  - dd) žiakom s poruchou správania je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka s poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia.

## **2. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

## **3. Žiaci s nadaním**

Žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja. (§ 2 písm. k) - q) školského zákona).

Naša škola vytvára priestor pre rozvíjanie osobnosti každého žiaka, teda aj pre žiakov so ŠVVP. Na škole evidujeme žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov nadaných.

Stále hľadáme nové možnosti, prostriedky, prístupy, formy, metódy ako skvalitniť edukačný proces žiakov so ŠVVP.

## 2 Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie.

Škola zabezpečuje najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie, špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, § 2, § 94 – 95 a § 103 – 108 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov -metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- využívanie rôznych foriem špecifickej pedagogickej podpory a intervencie, podľa individuálnych potrieb žiaka;
- vyučovanie za pomoci pedagogického zamestnanca -asistenta, individuálne na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa ŠkVP, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (§ 7a ods. 1 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.) vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom. Individuálny vzdelávací program sa môže priebežne počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval aktuálne výchovno-

vzdelávacie potreby žiaka. Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom a pedagogickým asistentom. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nepostupujeme doslovne podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Primárne prihliadame na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. Ak je to potrebné, vypracováva vyučujúci daného predmetu v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu.

Ak vzdelávací program pre žiakov so ŠVVP nezodpovedá charakteru konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program je kontrolovaný štvrťročne (špeciálny pedagóg v spolupráci s danými vyučujúcimi). V priebehu školského roka sa môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

O zmenách je informovaný zákonný zástupca žiaka (osobne, telefonicky, emailom).

## **2.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Medzinárodná klasifikácia chorôb, 10. revízia (MKCH-10) v kategórii Poruchy psychického vývinu (F 80-89) samostatne vymedzuje Špecifické poruchy školských zručností (F 81) a rozlišuje: F 81.0 špecifickú poruchu čítania (dyslexia), F 81.1 špecifickú poruchu hláskovania (dysortografia), F 81.2 špecifickú poruchu aritmetických schopností (dyskalkúlia), F 81.3 zmiešanú poruchu školských zručností (súčasný výskyt dyskalkúlie s dyslexiou alebo dysortografiou), F 81.8 iné vývinové poruchy školských zručností (dysgrafia) a F 81.9 nešpecifikovanú vývinovú poruchu školských zručností (neschopnosť učiť sa).

### F90.0 Hyperkinetická porucha

Skupina porúch charakterizovaná skorým vznikom (zvyčajne v prvých piatich rokoch života), neschopnosťou vydržať pri činnosti vyžadujúcej kognitívnu účasť, tendenciou prechádzať z jednej činnosti na druhú bez ich dokončenia a dezorganizovanou, nedostatočne

regulovanou a nadmernou aktivitou. Môžu sa pridružovať aj viaceré ďalšie abnormality. Hyperkinetické deti sú často bezohľadné a impulzívne, náchylné na úrazy a často sa dostávajú do disciplinárnych problémov, skôr pre neúmyselné porušovanie pravidiel ako pre úmyselný vzdor. Ich vzťahy s dospelými sú často sociálne dezinhibované, bez normálnej ostražitosti a rezervovanosti. Sú nepopulárne medzi inými deťmi a môžu sa dostať do izolácie. Časté je zhoršenie poznávacej schopnosti a neúmerne časté sú špecifické oneskorenia vo vývine motoriky a reči. Sekundárne komplikácie zahŕňajú asociálne správanie a nízke sebahodnotenie.

### **F90.0 Porucha aktivity a pozornosti**

Nedostatok pozornosti • porucha s hyperaktivitou • hyperaktívna porucha • syndróm s hyperaktivitou

Nezahŕňa: hyperkinetickú poruchu spojenú s poruchou správania (F90.1)

### **F 84.0 Detský autizmus**

Ide o typ pervazívnej vývinovej poruchy, ktorá je definovaná prítomnosťou abnormálneho a /alebo/ narušeného vývinu a ktorá sa prejavuje do troch rokov života. Je charakteristická abnormalitami vo všetkých troch oblastiach sociálnej interakcie, komunikácie a obmedzeného opakujúceho sa správania. Na našej škole evidujeme žiakov s vývinovými poruchami učenia, zmiešanou poruchou školských zručností, s poruchou aktivity a pozornosti, s detským autizmom.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa na našej škole uskutočňuje v školskej integrácii, t. j. v triede spolu s ostatnými žiakmi školy.

Do základnej školy sa žiak so zdravotným znevýhodnením prijíma na základe psychologickkej, špeciálno-pedagogickej, prípadne logopedickej diagnostiky z centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) alebo z centra špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP) od 1.1.2023 Centra poradenstva a prevencie.

O prijatí žiaka rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a odporúčaní Centra poradenstva a prevencie. Riaditeľ školy pred prijatím žiaka so zdravotným znevýhodnením do školy poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa. Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú po jeho prijatí do školy a žiak ďalej navštevuje školu, do ktorej bol prijatý, jeho ďalšie vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa mu zabezpečuje po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania, vyplnení Návrhu na vzdelávanie žiakov so ŠVVP...a ďalšej potrebnej dokumentácie.



Škola uplatňuje pri vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením tú formu organizácie výchovy a vzdelávania, prostredníctvom ktorej mu pre neho prijateľným spôsobom zabezpečí získanie príslušného stupňa vzdelania.

Pri výbere formy vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením postupujeme individuálne, podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej, psychologickkej, (logopedickej), prípadne inej odbornej diagnostiky.

Žiak so zdravotným znevýhodnením má zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

Pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Príloha č.2. a podľa odporúčaní poradenského zariadenia. V predmetoch cudzieho jazyka, pri problémoch a nenapredovaní žiaka, po konzultácii školského špeciálneho pedagóga s vyučujúcim, môže byť žiak hodnotený inou formou ako klasifikáciou.

Rozvíjanie schopností, ktoré sú narušené v dôsledku diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia, sa prelínajú celým vyučovacím procesom, t.j. používajú sa špecifické postupy pri výučbe všetkých predmetov a pôsobia sa cielene a komplexne na celú komunikačnú schopnosť žiaka.

Žiakom so zdravotným znevýhodnením vzdelávaných v bežných triedach sa pravidelne i podľa potreby venuje školský špeciálny pedagóg.

Špeciálnopedagogickú podporu, intervenciu majú žiaci zabezpečovanú v triede i mimo bežnej triedy, ktorá je vybavená špeciálnymi učebnými pomôckami.

Školský špeciálny pedagóg vypracováva rozvrh špeciálno-pedagogickej intervencie podľa potrieb žiakov a s prihliadnutím na obsah špecifického vyučovacieho predmetu Rozvíjanie špecifických funkcií.

Predmet ILI sa na našej škole nerealizuje. Žiaci majú služby zabezpečené cez príslušné poradenské zariadenie.

Školský špeciálny pedagóg podľa potreby konzultuje s vyučujúcimi a poradenským zariadením o možných krokoch a postupoch na zlepšenie vzdelávania žiaka. Ak je to potrebné, vypracováva vyučujúci daného predmetu v spolupráci so ŠSP, úpravu učebných osnov.

So zmenami vo výchovno-vzdelávacom procese oboznamuje zákonných zástupcov žiaka.

### **Konkrétna aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením:**

- inštrukcie budú jasné, presné, jednoduché a krátke;
- uprednostňovať sa bude učenie podľa výkladu, doplnené názorom;
- žiak bude mať dostatok času na odpoveď, ktorá bude stručná;
- žiak nebude vyvolávaný k hlasnému čítaniu pred celou triedou;
- priebežne sa bude overovať pochopenie zadaní;
- žiak nebude pracovať pod časovým stresom;
- bude sa rešpektovať žiakove tempo práce;
- žiak bude preverovaný formou, ktorá je pre neho výhodnejšia;
- žiak bude písať diktát podľa zväženie vyučujúcim (môže ísť o alternatívne formy diktátu)
- v slohovej zložke sa bude postupovať podľa rôznych metód práce, hodnotený bude len obsah nie grafická stránka;
- grafický prejav žiaka sa nebude hodnotiť;
- nebudú sa vyžadovať dlhé a zložité zápisy v zošitoch, môžu byť nahradené vopred; natlačeným textom, ktoré si žiak nalepí do zošita;
- v matematike sa bude overovanie vedomostí opierať o vizuálne podnety;
- v slovných a konštrukčných úlohách bude žiak nevedený na riešenie;
- zohľadňované budú ťažkosti pri náročných myšlienkových operáciách;
- zložitejšie postupy vyučujúci rozpracuje do viacerých krokov;
- pri samostatných prácach bude žiak hodnotený len za to, čo stihne vypracovať;
- v cudzom jazyku bude pozornosť smerovaná na osvojenie slovnej zásoby, vetných a slovných spojení, hlavne, sluchovou cestou;
- pri písomnej forme sa bude tolerovať fonetický zápis;
- ak to bude potrebné, žiak môže počas vyučovania aj písomiek používať kompenzačné pomôcky;
- ak to bude potrebné bude počas vyučovacích hodín zaradené prestávky, resp. zmeny činností.

## **2.2 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa postupuje individuálne podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej diagnostiky, v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Žiaci budú vzdelávaní formou školskej integrácie v bežnej triede. Vyučovacie hodiny budú absolvovať spolu s ostatnými žiakmi školy. Žiaci s mentálnym postihnutím vzdelávaní formou školskej integrácie sa budú v predmetoch slovenský jazyk, matematika, vlastiveda, dejepis, geografia, biológia, fyzika, chémia vzdelávať podľa učebných osnov špeciálnej ZŠ a podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Vyučovanie výchovných predmetov bude realizované podľa učebných osnov ZŠ s prihliadnutím na zdravotné znevýhodnenie. Ak to bude potrebné, bude žiak na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania poradenského zariadenia, resp. pediatra oslobodený od vzdelávania niektorých predmetov.

Pri vzdelávaní ostatných žiakov so zdravotným znevýhodnením sa bude postupovať podľa učebných osnov ZŠ s prihliadnutím na zdravotné znevýhodnenie a špecifiká.

Pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorému dochádza do školy nedovoľuje jeho zdravotný stav, riaditeľ školy povolí na žiadosť zákonného zástupcu a odporúčaní poradenského zariadenia alebo pediatra, individuálne vzdelávanie. Takýto žiak má vypracovaný IVP, v ktorom sú všetky náležitosti ohľadom vzdelávania, organizácie a hodnotenia žiaka. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania pediatra, komisionálnu skúšku nevykonáva. Vzdelávanie žiaka zabezpečuje škola, ktorá rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania.

Školský špeciálny pedagóg sa bude zúčastňovať na vyučovaní žiakov, resp. bude pracovať so žiakmi individuálne mimo triedy i v triede. Na vyučovaní ( podľa potrieb žiaka ) je prítomný asistent učiteľa, ktorý pracuje pod metodickým vedením ŠŠP.

## **2.3 Personálne a materiálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Na škole pôsobí školský špeciálny pedagóg, ktorý vykonáva špeciálno-pedagogické intervencie so žiakmi so zdravotným znevýhodnením, ktorí majú pre svoje komunikačné,

mentálne, senzorické, somatické alebo sociálne danosti špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov, pedagogickým zamestnancom školy.

Spolupracuje s poradenskými zariadeniami a príslušnými školskými inštitúciami.

Na škole pôsobia asistenti učiteľa, ktorí zabezpečujú potrebné služby v rámci vzdelávacieho procesu. Priamo na hodinách pomáhajú žiakovi prekonávať prekážky a podľa možnosti napredovať. Podľa potreby pracujú so žiakom individuálne v triede, mimo triedy a zúčastňujú sa spoločných školských aktivít.

Škola má priestorové i materiálno-technické vybavenie.

Má vytvorenú učebňu pre rozvoj poznávacích procesov, rozvoj psychomotorických schopností. Učebňa je zariadená viacúčelovým nábytkom, s priestorom pre relaxáciu.

Vybavená je špeciálnymi pomôckami, technikou, materiálmi, s pomôckami pre relaxáciu.

Hygienické zabezpečenie (umývadlo, WC pri učebni).

### **3 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP) je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia; • v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

#### **Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina:**

-ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima;

-v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie;

-v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie;

-ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

#### **3.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP na našej škole je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho

znevýhodnenia dosiahnuť primeraný rozvoj schopností.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa na našej škole uskutočňuje v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy. V prípade potreby škola využije individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva školský špeciálny pedagógom v spolupráci s triednym učiteľom s ostatnými vyučujúcimi.

Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

### **Konkrétna aplikácia špeciálnych vzdelávacích postupov:**

- realizovať včasné špeciálno-pedagogické a psychologické vyšetrenie, využívať špeciálne metódy a formy vzdelávania;
- pri práci so žiakom zo SZP využívať intervencie ŠŠP a spolupracovať s centrom poradenstva a prevencie;
- podľa personálneho obsadenie využívať asistenta učiteľa na hodinách;
- podľa potreby využívať špeciálne doplnkové učebné pomôcky, učebnice, pracovné listy, prípadne iné pomôcky;
- zameriavať sa na karietové poradenstvo, ktoré je špecifické na motiváciu pokračovať v ďalšom vzdelávaní. Pracovať s programami, ktorého cieľom je podporiť sociálnu inklúziu osôb so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k získavaniu zručností potrebných na trhu práce a podporiť ďalšie vzdelávanie osôb pracujúcich v oblasti ich integrácie do spoločnosti;
- vytvárať atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo SZP;
- realizovať aktivity orientované na zlepšenie spolupráce rodičov žiakov so základnou školou v spolupráci s komunitnými pracovníkmi ÚPSVaR.

### **3.2 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa postupuje individuálne podľa výsledkov odborných vyšetrení. Spolupracuje sa so školským špeciálnym pedagógom, príslušnými vyučujúcimi, triednym učiteľom a príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Žiaci budú zaradovaní do bežných tried. Ak to bude potrebné, budú

vzdelávaní formou školskej integrácie v bežnej triede. Vyučovacie hodiny budú absolvovať spolu s ostatnými žiakmi školy.

Školský špeciálny pedagóg sa bude podľa potreby zúčastňovať vyučovania, resp. bude pracovať so žiakmi individuálne mimo triedy. Na vyučovaní ( podľa potrieb žiaka ) bude prítomný asistent učiteľa, ktorý pracuje pod metodickým vedením ŠŠP.

### **3.3 Personálna a materiálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Na škole pôsobí školský špeciálny pedagóg, ktorý vykonáva špeciálno-pedagogické intervencie so žiakmi, ktorí majú pre svoje komunikačné, mentálne, sensorické, somatické alebo sociálne danosti špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov, pedagogickým zamestnancom školy.

Spolupracuje s poradenskými zariadeniami a príslušnými školskými inštitúciami.

Na škole pôsobia asistenti učiteľa, ktorí zabezpečujú potrebné služby v rámci vzdelávacieho procesu. Podľa potreby pracujú so žiakmi zo SZP individuálne v triede, mimo triedy a zúčastňujú sa spoločných školských aktivít.

Škola má priestorové i materiálno-technické vybavenie.

Má vytvorenú učebňu pre rozvoj poznávacích procesov, rozvoj psychomotorických schopností. Učebňa je zariadená viacúčelovým nábytkom, s priestorom pre relaxáciu.

Vybavená je špeciálnymi pomôckami, technikou, materiálmi, s pomôckami pre relaxáciu.

Hygienické zabezpečenie (umývadlo, WC pri učebni).

## 4 Vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním. Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

Individuálny vzdelávací program vypracováva školský špeciálny pedagógom v spolupráci s triednym učiteľom s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nepostupujeme doslovne podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Športové triedy zriaďujeme (podľa záujmu) aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- zabezpečením vzdelávania nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- spoluprácou so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- akceptovaním nadaných žiakov a rešpektovaním špecifík ich osobností a správania;
- dbaním na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávaním žiakov zmysluplne, zadávaním stimulujúcich úloh a uplatňovaním diferencovaných prístupov vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov;



- umožňovaním žiakom (ak to bude potrebné) vzdelávanie pod vedením učiteľa v konkrétnom predmete;
- vedením žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- vedením žiakov k vzájomnej spolupráci.

#### **4.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním**

Na základnej škole evidujeme aj žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Špecifikum výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním spočíva v možnosti vyššieho učebného zaťaženia, prehĺbovania a rozširovania učiva. To sa uskutočňuje v rámci predmetov, v ktorých sa psychologickým vyšetrením potvrdilo nadanie. Žiaci sú vzdelávaní podľa ŠKVP a ak je to potrebné, tak podľa individuálneho vzdelávacieho programu, v ktorom sa uvádzajú postupy vzdelávania, hodnotenia.

Individuálny vzdelávacie program vypracováva školský špeciálny pedagógom v spolupráci s triednym učiteľom s ostatnými vyučujúcimi.

Ak je to potrebné, vypracováva vyučujúci daného predmetu v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle prehĺbovania, rozširovania učiva.

Táto úprava tvorí súčasť dokumentácie žiaka.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním využívame popri frontálnom vyučovaní aj moderné aktivačné edukačné metódy ako kooperatívne skupinové učenie, projektové vyučovanie, prvky integrovaného tematického vyučovania, hodnotenie samostatných domácich prác a pod.

Ak je to potrebné, tak do vyučovacieho procesu nadaných žiakov zapájame aj učiteľov vyšších ročníkov.

Školský špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich, pravidelne konzultuje s poradenským zariadením, VUDPaP o možných krokoch a postupoch na zlepšenie vzdelávania a osobnosti žiaka.

#### **4.2 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s nadaním sa postupuje individuálne podľa výsledkov odborných vyšetrení. Spolupracuje sa so

školským špeciálnym pedagógom, príslušnými vyučujúcimi, triednym učiteľom, príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, VUDPaP i ďalšími inštitúciami.

Žiaci budú zaradovaní do bežných tried. Ak to bude potrebné, budú vzdelávaní formou školskej integrácie v bežnej triede. Vyučovacie hodiny budú absolvovať spolu s ostatnými žiakmi školy.

Školský špeciálny pedagóg sa bude podľa potreby zúčastňovať vyučovania, reps. bude pacovať so žiakmi individuálne mimo triedy.

### **4.3 Personálna a materiálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania**

Na škole pôsobí školský špeciálny pedagóg, ktorý vykonáva špeciálno-pedagogické intervencie so žiakmi so ŠVVP, ktorí majú pre svoje komunikačné, mentálne, senzorické, somatické alebo sociálne danosti špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov, pedagogickým zamestnancom školy.

Spolupracuje s poradenskými zariadeniami a príslušnými školskými inštitúciami.

S nadanými žiakmi školy, vzdelávanými formou školskej integrácie, postupujeme podľa odborných odporúčaní. Rešpektujeme a konzultujeme napredovanie žiaka. Ak je to nevyhnutné a žiak to potrebuje, vyučujúci predmetu, v ktorom je žiak výborný a výnimočný, v poobedňajších hodinách so žiakom individuálne pracuje. Vopred sa dohodne na rozvrhu a postupoch.

Škola má priestorové i materiálno-technické vybavenie.

Má vytvorenú učebňu pre rozvoj poznávacích procesov, rozvoj psychomotorických schopností. Učebňa je zariadená viacúčelovým nábytkom, s priestorom pre relaxáciu.

Vybavená je špeciálnymi pomôckami, technikou, materiálmi, s pomôckami pre relaxáciu.

Hygienické zabezpečenie (umývadlo, WC pri učebni).

## **5 Vzdelávanie žiakov v špeciálnej triede pre žiakov s vývinovými poruchami učenia**

Jednou z foriem vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením je vzdelávanie v špeciálnych triedach ZŠ.

Triedy podľa § 94 ods. 1 písm. a) a b) prvého bodu školského zákona, teda špeciálne školy a špeciálne triedy ZŠ, možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov a najviac desať žiakov. Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch žiakov (§ 97ods. 6 školského zákona).

Podmienkou prijatia žiaka so zdravotným znevýhodnením do špeciálnej triedy je odborná diagnostika v zariadení poradenstva a prevencie a písomná žiadosť zákonného zástupcu. V prípade potreby sa doplní aj odborná lekárska diagnostika.

V špeciálnych triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v ZŠ sa žiaci vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre žiakov podľa druhu zdravotného znevýhodnenia. Ak je to potrebné, vypracuje sa IVP. Ak žiak pre svoje zdravotné znevýhodnenie potrebuje úpravu UO, vypracuje ju vyučujúci daného predmetu v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom.

### **5.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

Pri organizácii podmienok vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v špeciálnych triedach sa postupuje individuálne podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej diagnostiky, v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Žiaci budú vzdelávaní v špeciálnej triede podľa učených osnov príslušného ročníka. . Niektoré vyučovacie hodiny budú absolvovať v špeciálnej triede, niektoré spolu s bežnými žiakmi príslušného ročníka školy.

Školský špeciálny pedagóg metodicky a odborne koordinuje vzdelávanie v špeciálnej triede. Na vyučovaní v špeciálnej triede bude prítomný asistent učiteľa, ktorý bude pracovať pod metodickým vedením školského špeciálneho pedagóga.

Školský špeciálny pedagóg vyučuje predmety špeciálno- pedagogickej podpory, ktoré sú povinné pre žiakov vzdelávaných v špeciálnej triede. Tieto predmety vychádzajú z rámcového učebného plánu vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

## 5.2 Personálne a materiálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Na škole pôsobí školský špeciálny pedagóg, ktorý vykonáva špeciálno-pedagogické intervencie so žiakmi so ŠVVP, ktorí majú pre svoje komunikačné, mentálne, senzorické, somatické alebo sociálne danosti špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje poradenstvo a konzultácie pedagogickým zamestnancom školy, ktorí pracujú so žiakmi v špeciálnej triede.

Školský špeciálny pedagóg spolupracuje s poradenskými zariadeniami a príslušnými školskými inštitúciami.

V špeciálnej triede bude prítomný asistent učiteľa, ktorý zabezpečí potrebné služby v rámci vzdelávacieho procesu. Podľa potreby pracuje so žiakmi individuálne v triede. Ak to bude potrebné, bude sa zúčastňovať spoločných školských aktivít.

Škola má priestorové i materiálne-technické vybavenie.

Má vytvorenú učebňu pre rozvoj poznávacích procesov, rozvoj psychomotorických schopností. Učebňa je zariadená viacúčelovým nábytkom, s priestorom pre relaxáciu.

Vybavená je špeciálnymi pomôckami, technikou, materiálmi, s pomôckami pre relaxáciu.

Hygienické zabezpečenie (umývadlo, WC pri učebni).

V súlade s UO sú pre jednotlivé vyučovacie predmety vypracované aj ročné plány, ktoré sú súčasťou pedagogickej dokumentácie v zmysle § 11, zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Tento ŠkVP vydáva riaditeľ školy s platnosťou od 2.9.2021.

Mgr. Ivan Bandurič  
riaditeľ školy

V Bardejove, 2.9.2021





