

Wymagania edukacyjne śródroczne i roczne z języka hiszpańskiego dla klasy VII szkoły podstawowej na podstawie kursu *Generación 1* Wydawnictwa PWN do Programu nauczania języka hiszpańskiego zgodnego z nową podstawą programową dla II etapu edukacyjnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.02.2024r.; zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28.06.2024r.).

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa Nr 2 im. księżnej Eleonory Czartoryskiej w Radzyminie

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Unidad 0 El primer día						
internacjonalizmy państwa hiszpańskojęzyczne i ich stolicy <i>¡Hola España!</i> <i>¡Buenos días Argentina!</i>	Uczeń: identyfikuje wybrane słowa w języku hiszpańskim rozpoznaje państwa hiszpańskojęzyczne oraz ich stolicy zna stolicy niektórych krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim udziela informacji na podstawie mapy	Uczeń: zna wybrane słowa w języku hiszpańskim zna nazwy krajów hiszpańskojęzycznych w języku polskim i hiszpańskim zna stolicy krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim udziela informacji na podstawie mapy	Uczeń: zna wybrane słowa w języku hiszpańskim zna nazwy krajów hiszpańskojęzycznych w języku polskim i hiszpańskim udziela informacji na podstawie mapy	Uczeń: zna stolicy niektórych krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim	Uczeń: zna niektóre stolicy niektórych krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim w ograniczonym, bardzo ogólnym stopniu posługuje się prostym słownictwem	Uczeń: nie rozumie prostych zwrotów, nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim
alfabet <i>¿Conoces a estas personas?</i> podstawowe zasady wymowy sławne postacie oraz miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych	zna alfabet hiszpański literuje swoje imię i nazwisko umie poprosić o przeliterowanie zna podstawowe zasady wymowy potrafi wymienić sławną postać oraz miejsce z kraju hiszpańskojęzycznego	zna alfabet hiszpański literuje swoje imię i nazwisko oraz proste słowa w języku hiszpańskim umie poprosić o przeliterowanie poprawnie stosuje podstawowe zasady wymowy zna sławne postacie oraz miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych	zna alfabet hiszpański literuje swoje imię i nazwisko oraz proste słowa w języku hiszpańskim umie poprosić o przeliterowanie	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji literuje swoje imię i nazwisko	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
szkoła (przybory szkolne)	nazywa niektóre przybory szkolne	nazywa poznane przybory szkolne	nazywa poznane przybory szkolne z niewielkimi	materiał nauczania opanował w stopniu	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał	nie opanował materiału nauczania, unika

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
alfabet zwroty przydatne podczas lekcji <i>¿Cómo se dice?</i>	literuje i zapisuje podyktowane wyrazy zna zwroty przydatne podczas lekcji opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych	literuje i zapisuje podyktowane wyrazy używa zwrotów przydatnych podczas lekcji i porozumiewa się z nauczycielem w języku docelowym opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych	błędami używa niektórych zwrotów przydatnych podczas lekcji i porozumiewa się z nauczycielem w języku docelowym	dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
liczebniki główne od 0 do 20 <i>Diez más cinco son quince.</i>	zna liczebniki główne od 0 do 20	posługuje się liczebnikami głównymi od 0 do 20 wykonuje proste działania, posługując się poznanymi liczebnikami	wykonuje proste działania, posługując się poznanymi liczebnikami z licznymi błędami	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
liczebniki główne od 21 do 100 <i>¿Cuál es tu número de teléfono?</i>	zna liczebniki główne od 21 do 99 podaje numer telefonu i prosi o jego podanie rozumie selektywnie wysłuchany tekst dotyczący podawania numeru telefonu	posługuje się liczebnikami głównymi od 21 do 99 podaje numer telefonu i prosi o jego podanie rozumie selektywnie wysłuchany tekst dotyczący podawania numeru telefonu	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
Unidad 1 ¡Hola! ¿Qué tal?						7
Powitania i pożegnania <i>¡Hola! ¿Cómo te llamas?</i> Zaimki osobowe czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> w czasie	Uczeń: zna podstawowe formy powitań i pożegnań zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej rozpoznaje formy odmienionych czasowników: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć	Uczeń: używa różnych form powitań i pożegnań stosownie do pory dnia stosuje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej w prostych zdaniach odmienia czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i>	Uczeń: uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	Uczeń: materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	Uczeń: w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	Uczeń: nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
teraźniejszym, w trybie oznajmującym	proste wiadomości w języku hiszpańskim	rozumie na podstawie kontekstu proste wiadomości w języku hiszpańskim				
<p>dane osobowe</p> <p><i>¿Eres español?</i></p> <p>zwroty grzecznościowe</p> <p>zaimki pytające: <i>qué, cómo, cuántos, dónde, de dónde</i></p> <p>czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i></p> <p>sławne postacie z krajów hiszpańskojęzycznych</p>	<p>przedstawia się, pyta o imię i nazwisko</p> <p>umie dopasować pytanie do odpowiedzi w zakresie podstawowych danych osobowych</p> <p>formuluje krótką i prostą wypowiedź ustną oraz pisemną na temat danej osoby z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem</p> <p>zadaje pytanie o samopoczucie i udziela informacji na ten temat</p> <p>zna podstawowe zaimki pytające i podejmuje próby tworzenia pytań</p> <p>podejmuje próby tworzenia zdań z poznanymi czasownikami</p> <p>potrafi wymienić ciekawostkę o sławnej postaci ze świata hiszpańskojęzycznego</p>	<p>przedstawia się, pyta o imię i nazwisko</p> <p>udziela informacji na temat kraju pochodzenia, miejsca zamieszkania i wieku</p> <p>formuluje krótką i prostą wypowiedź ustną oraz pisemną na temat danej osoby</p> <p>zadaje pytanie o samopoczucie i udziela informacji na ten temat</p> <p>zna podstawowe zaimki pytające i potrafi formułować pytania</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy poznanych czasowników</p> <p>podaje informacje o sławnych postaciach ze świata hiszpańskojęzycznego</p>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
<p>szkoła (przybory szkolne w liczbie mnogiej)</p> <p>rodzaj i liczba rzeczownika</p> <p>czasownika <i>haber (hay)</i></p> <p><i>¿Qué hay en tu clase?</i></p>	<p>zna nazwy niektórych przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>zna rodzaje rzeczowników i potrafi stworzyć ich formy w liczbie mnogiej</p> <p>określa liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie</p> <p>zna rodzajniki określone i nieokreślone</p>	<p>zna nazwy poznanych przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>stosuje w wypowiedziach rzeczowniki w obu rodzajach w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>określa liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie, stosując bezosobową formę czasownika <i>haber (hay)</i></p>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
rodzajniki określone i nieokreślone	rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyposażenia sali lekcyjnej	poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych				
nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków rodzaj i liczba przymiotnika zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania	zna nazwy niektórych państw europejskich oraz języków zna niektóre przymiotniki określające poznane narodowości zna rodzaje przymiotników zna zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania	zna nazwy poznanych państw europejskich oraz języków zna przymiotniki określające poznane narodowości zna rodzaje przymiotników i potrafi stworzyć ich formy w liczbie mnogiej poprawnie stosuje zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
imiona i nazwiska hiszpańskie <i>Nombres y apellidos españoles</i>	rozpoznaje imiona i nazwiska hiszpańskie rozpoznaje imiona męskie i żeńskie	rozpoznaje imiona i nazwiska hiszpańskie rozpoznaje imiona męskie i żeńskie rozpoznaje zdrobnienia imion hiszpańskich zna zasadę dziedziczenia nazwisk osób hiszpańskojęzycznych	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
imiona i nazwiska hiszpańskie <i>Mi proyecto.</i>	posługuje się słowniczkiem rozdziałowym	posługuje się słowniczkiem rozdziałowym potrafi znaleźć w Internecie hiszpańskie odpowiedniki polskich imion prezentuje w klasie swój projekt	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
powtórzenie	opanował poznany materiał leksykalno-	opanował poznany materiał	uczeń potrafi:	materiał nauczania	w bardzo niewielkim	nie opanował materiału

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
materiału z rozdziału 1	gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
Unidad 2 En la clase						8
szkoła (przybory szkolne) <i>¿Qué hay en tu clase?</i> liczebniki główne od 0 do 100 zaimki nieokreślone	Uczeń: zna nazwy przyborów szkolnych zadaje pytanie o liczbę przedmiotów oraz informuje o niej zna niektóre zaimki nieokreślone	Uczeń: zna nazwy przyborów szkolnych i potrafi o nie pytać pyta o liczbę przedmiotów znajdujących się w danym miejscu oraz informuje o niej poprawnie stosuje poznane zaimki w zdaniach	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
szkoła (pomieszczenia) <i>¿Dónde está la biblioteca?</i> liczebniki porządkowe od 1 do 10 czasowniki <i>haber</i> i <i>estar</i> w czasie	zna nazwy niektórych pomieszczeń znajdujących się w szkole potrafi napisać krótki tekst o swojej szkole z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem zna liczebniki porządkowe od 1 do 10 rozumie różnicę w zastosowaniu czasowników <i>haber</i> oraz <i>estar</i> zna odmianę czasownika <i>estar</i>	zna nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole zadaje pytanie o położenie pomieszczeń w budynku szkolnym oraz udziela informacji na ten temat potrafi napisać krótki tekst o swojej szkole posługuje się liczebnikami porządkowymi od 1 do 10 określa różnicę w zastosowaniu czasowników <i>haber</i> oraz <i>estar</i> i poprawnie posługuje się nimi, budując zdania zna odmianę czasownika <i>estar</i> i poprawnie używa go w zdaniach	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
teraźniejszym, w trybie oznajmujący						
<p>czas zegarowy i pory dnia <i>¿Qué hora es?</i></p> <p>czasownik <i>ser</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p>	<p>określa czas zegarowy i zna nazwy pór dnia</p> <p>tworzy krótki dialog według wzoru – zadaje pytanie o godzinę i udziela informacji na ten temat</p> <p>odmienia czasownik <i>ser</i></p>	<p>określa czas zegarowy i zna nazwy pór dnia</p> <p>tworzy krótkie dialogi – zadaje pytania o godzinę i udziela informacji na ten temat</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>ser</i></p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>szkoła (przedmioty szkolne)</p> <p><i>Lengua Extranjera.</i></p> <p>czasowniki regularne trzech koniugacji w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p>	<p>zna nazwy niektórych przedmiotów szkolnych</p> <p>zna czasowniki określające niektóre czynności wykonywane podczas poszczególnych lekcji</p> <p>odmienia podstawowe czasowniki regularne trzech koniugacji</p>	<p>zna nazwy przedmiotów szkolnych</p> <p>zna czasowniki określające czynności wykonywane podczas lekcji</p> <p>buduje krótką wypowiedź pisemną na temat czynności wykonywanych podczas lekcji</p> <p>odmienia czasowniki regularne trzech koniugacji</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>dni tygodnia</p> <p>szkoła (plan lekcji)</p> <p><i>¿Qué día es la clase de Inglés?</i></p> <p>czas zegarowy</p>	<p>zna nazwy dni tygodnia</p> <p>określa swój ulubiony przedmiot i dzień tygodnia</p> <p>tworzy pojedyncze zdania na temat planu lekcji</p> <p>rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planu lekcji</p> <p>uzupełnia formularz danymi dotyczącymi planu lekcji i ulubionych dni/przedmiotów</p>	<p>zna nazwy dni tygodnia</p> <p>określa swój ulubiony przedmiot i dzień tygodnia</p> <p>opowiada o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskuje informacje na ten temat</p> <p>rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planu lekcji</p> <p>uzupełnia formularz danymi</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
(przedział czasowy) wymowa głoski /θ/ zapisywanej za pomocą liter c oraz z	określa przedział czasowy i zadaje na ten temat pytania zna zasadę wymowy głoski/θ/ zapisywanej za pomocą liter c oraz z i zazwyczaj ją stosuje	dotyczącymi planu lekcji i ulubionych dni/przedmiotów określa przedział czasowy i zadaje na ten temat pytania poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /θ/ zapisywaną za pomocą liter c oraz z				
czas zegarowy(jednostki czasu) <i>Los días de la semana.</i> dni tygodni(pochodzeni e nazw)	zna podstawowe jednostki czasu rozumie globalnie przeczytany tekst	posługuje się jednostkami czasu rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst potrafi określić pochodzenie nazw dni tygodnia	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
<i>Mi proyecto.</i>	z pomocą nauczyciela tworzy prostą prezentację w języku hiszpańskim na temat wymarzonego planu lekcji potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	tworzy samodzielnie prezentację w języku hiszpańskim na temat wymarzonego planu lekcji prezentuje w klasie swój projekt potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
powtórzenie materiału z rozdziału 2 <i>Repaso y autoevaluación.</i>	opanował poznany materiał leksykalno- gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
Unidad 3 Mi gente						9
<p>przedstawianie innych osób <i>Contactos en español.</i> czasownik <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p> <p>języki obce</p>	<p>Uczeń: przedstawia inne osoby</p> <p>opowiada o swoich zainteresowaniach, używając czasownika <i>gustar</i></p> <p>udziela informacji, jakimi językami się posługuje</p> <p>rozumie selektywnie prosty tekst czytany (czat)</p> <p>formułuje krótką wypowiedź pisemną z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem</p>	<p>Uczeń: przedstawia inne osoby oraz reaguje na przedstawienie w sposób formalny i nieformalny</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>gustar</i></p> <p>udziela informacji, jakimi językami się posługuje</p> <p>rozumie selektywnie prosty tekst czytany (czat)</p> <p>formułuje krótką wypowiedź pisemną</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>zainteresowania i dyscypliny sportowe <i>¿Qué te gusta?</i></p> <p>Czasowniki <i>encantar</i> i <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p>	<p>zna nazwy niektórych zainteresowań i dyscyplin sportowych</p> <p>wymienia swoje zainteresowania oraz pyta się o upodobania rozmówcy</p> <p>tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zainteresowań innych osób z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem</p> <p>odmienia czasowniki <i>encantar</i> i <i>gustar</i></p>	<p>zna nazwy zainteresowań i wybranych dyscyplin sportowych</p> <p>opowiada o swoich zainteresowaniach i upodobaniach oraz zadaje pytania na ten temat</p> <p>tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zainteresowań innych osób</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>encantar</i> i <i>gustar</i></p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>Przysłówek <i>también</i> i <i>tampoco</i> <i>¡Me encanta!</i></p>	<p>reaguje na opinie dotyczące zainteresowań innych osób, używając przysłówków <i>también</i> oraz <i>tampoco</i></p> <p>zna wyrażenie: <i>Me gusta/n mucho</i></p>	<p>wyraża opinię na temat zainteresowań innych i reaguje na opinie innych osób, używając przysłówków <i>también</i> oraz <i>tampoco</i></p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności,</p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
czasownik <i>gustar</i> (intensyfikacja)	z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy krótkie dialogi oraz krótkie wypowiedzi pisemne na temat zainteresowań	potrafią wyrazić, w jakim stopniu lubi (lub nie) wykonywać dane czynności tworzy krótkie dialogi oraz krótkie wypowiedzi pisemne na temat zainteresowań	i rozmowach na poziomie podstawowym	zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
opis osoby (wygląd) <i>¿Cómo son estas personas?</i> czasownik <i>llevar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym zaimki wskazujące <i>esta i este</i>	opisuje wygląd koleżanki/kolegi, używając podstawowych przymiotników rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyglądu z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy krótki dialog oraz prostą wypowiedź pisemną na temat wyglądu koleżanki/kolegi zna zaimki wskazujące <i>esta i este</i>	opisuje wygląd koleżanki/kolegi, używając poznanych przymiotników i wyrażen z czasownikiem <i>llevar</i> rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyglądu tworzy krótkie dialogi oraz prostą wypowiedź pisemną na temat wyglądu koleżanki/kolegi posługuje się zaimkami wskazującymi <i>esta i este</i>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
rodzina (pokrewieństwo) <i>Mi familia.</i> zawody dane osobowe (stan cywilny) zwierzęta domowe	zna nazwy niektórych członków rodziny oraz nazwy niektórych zawodów rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst na temat rodziny opowiada o rodzinie określa stopnień pokrewieństwa i stan cywilny poszczególnych członków rodziny zna nazwy niektórych zwierząt domowych	zna nazwy członków rodziny oraz nazwy poznanych zawodów rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst na temat rodziny opowiada o rodzinie i uzyskuje informacje o członkach rodziny innych osób określa stopnień pokrewieństwa i stan cywilny poszczególnych członków rodziny zna nazwy wybranych zwierząt domowych	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
zwierzęta domowe rodzina (pokrewieństwo) <i>Nuestras mascotas.</i> zaimki dzierżawcze wymowa głoski /x/ zapisywanej za pomocą liter <i>j</i> oraz <i>g</i>	zna nazwy niektórych zwierząt domowych rozumie globalnie oraz selektywnie prosty przeczytany i wysłuchany tekst na temat zwierząt domowych i ich właścicieli tworzy krótką wypowiedź ustną na temat zwierząt domowych i ich właścicieli z pomocą nauczyciela lub posilując się modelem zna zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej zna zasadę wymowy głoski /x/ zapisywanej za pomocą liter <i>j</i> oraz <i>g</i> za pomocą liter <i>j</i> oraz <i>g</i>	zna nazwy zwierząt domowych rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst na temat zwierząt domowych i ich właścicieli tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zwierząt domowych i ich właścicieli posługuje się zaimkami dzierżawczymi w liczbie pojedynczej i mnogiej poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /x/ zapisywaną za pomocą liter <i>j</i> oraz <i>g</i>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
zwyczaje hiszpańskiej młodzieży w sieci <i>Adolescentes españoles en la red</i>	rozumie globalnie przeczytany tekst o zwyczajach młodzieży w sieci	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst o zwyczajach młodzieży w sieci tworzy krótkie wypowiedzi ustne o zwyczajach młodzieży w sieci	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
rodzina (pokrewieństwo) dane osobowe	dowolną techniką tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i z pomocą nauczyciela przedstawia je, podając imiona i wiek swoich najbliższych potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	dowolną techniką tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i przedstawia je na forum klasy, podając imiona i wiek swoich najbliższych potrafi posługiwać się słowniczkiem	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
		rozdziałowym				innych
powtórzenie materiału z rozdziału 3	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
Unidad 4 Mi día a día						9
czasownik <i>poder</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym szkoła (zasady obowiązujące w klasie) <i>Normas de clase.</i>	Uczeń: odmienia czasownik <i>poder</i> zna konstrukcję (<i>no</i>) <i>Se puede</i> nazywa niektóre czynności dozwolone i zabronione w szkole z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, formułuje prostą wypowiedź pisemną na temat zasad obowiązujących w klasie lub szkole	Uczeń: stosuje w wypowiedziach właściwą formę czasownika <i>poder</i> używa w wypowiedziach konstrukcji (<i>no</i>) <i>Se puede</i> nazywa wybrane czynności dozwolone i zabronione w szkole formułuje wypowiedź pisemną na temat zasad obowiązujących w klasie lub szkole	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
czasowniki <i>dejar</i> oraz <i>saber</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym <i>¿Qué sabes hacer?</i>	wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę odmienia czasowniki <i>dejar</i> oraz <i>saber</i> wymienia swoje umiejętności oraz zdolności i potrafi sformułować pytanie na ten temat	wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>dejar</i> oraz <i>saber</i> opowiada o swoich umiejętnościach oraz zdolnościach i potrafi sformułować pytanie na ten temat	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
czynności wykonywane w ciągu dnia	zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w ciągu dnia popełnia nieliczne błędy w odmianie	zna nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia stosuje w wypowiedziach właściwe	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
czasowniki regularne w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym czasowniki <i>ir</i> oraz <i>hacer</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	czasowników regularnych odmienia czasowniki <i>ir</i> oraz <i>hacer</i> wie, na czym polega odmiana czasowników zwrotnych i potrafi odmienić kilka z nich	formy czasowników regularnych stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>ir</i> oraz <i>hacer</i> stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników zwrotnych	śluchanych i rozmowach na poziomie podstawowym stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników zwrotnych	w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
czynności dnia codziennego ¿ <i>Qué sabes hacer?</i> ? czasowniki regularne, nieregularne i zwrotne	tworzy proste wypowiedzi, w których opisuje czynności wykonywane w ciągu dnia potrafi zapytać innych, w jakich godzinach lub o jakich porach dnia wykonują dane czynności, oraz udziela informacji na ten temat, popełniając nieliczne błędy potrafi odmienić większość czasowników regularnych, nieregularnych i zwrotnych	tworzy wypowiedzi, w których opisuje czynności wykonywane w ciągu dnia potrafi zapytać innych, w jakich godzinach lub o jakich porach dnia wykonują dane czynności, oraz udziela informacji na ten temat stosuje w wypowiedziach właściwe formy poznanych czasowników regularnych, nieregularnych i zwrotnych	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach śluchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
zakupy(artykuły spożywcze i ich opakowania) zakupy(rodzaje	zna nazwy niektórych artykułów spożywczych oraz rodzaje ich opakowań rozumie selektywnie wysłuchany tekst prostego dialogu dotyczącego artykułów spożywczych zna nazwy niektórych sklepów oraz	zna nazwy wybranych artykułów spożywczych oraz rodzaje ich opakowań rozumie selektywnie wysłuchany tekst dialogu dotyczącego artykułów spożywczych	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach śluchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, , unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
sklepów) <i>Alimentos y tiendas</i>	produktów, które są w nich sprzedawane z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy proste wypowiedzi pisemne dotyczące sklepów i sprzedawanych w nich produktów	zna nazwy wybranych sklepów oraz produkty, które są w nich sprzedawane tworzy wypowiedzi pisemne dotyczące sklepów i sprzedawanych w nich produktów				innych
jedzenie (piramida żywniowa) jedzenie(nawyki żywieniowe i upodobania kulinarne) jedzenie(nazwy posiłków i potraw) jedzenie(kuchnia hiszpańska) konstrukcja <i>Me gustaría probar...</i> przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu wymowa głoski /k/ zapisywanej za pomocą liter <i>c, k</i> oraz <i>qu</i>	nazywa niektóre poziomy piramidy żywieniowej i potrafi przyporządkować do nich nazwy kilku produktów spożywczych tworzy krótki dialog na temat upodobań kulinarnych zna nazwy niektórych posiłków oraz potraw potrafi znaleźć w Internecie informacje na temat typowych hiszpańskich dań używa konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i> w ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem służącym do określania częstotliwości (przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu) zna zasadę wymowy głoski /k/ zapisywanej za pomocą liter <i>c, k</i> oraz <i>qui</i> zazwyczaj ją stosuje	nazywa poziomy piramidy żywieniowej i potrafi przyporządkować do nich nazwy poznanych produktów spożywczych tworzy krótkie dialogi na temat sposobu odżywiania się i upodobań kulinarnych zna nazwy podstawowych posiłków oraz potraw i opowiada o tygodniowym menu wybranych osób potrafi znaleźć w Internecie informacje na temat typowych hiszpańskich dań używa konstrukcji <i>Me gustarí aprobar...</i> posługuje się słownictwem służącym do określania częstotliwości (przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu) poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /k/ zapisywaną za pomocą liter <i>c, k</i> oraz <i>qu</i>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
jedzenie(posiłki)	rozumie globalnie przeczytany tekst dotyczący	rozumie globalnie i selektywnie	uczeń potrafi:	materiał nauczania	w bardzo niewielkim	nie opanował materiału

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
<p>oraz godziny ich spożywania w Hiszpanii i Kolumbii)</p> <p><i>Las comidas en Colombia y España.</i></p>	<p>spożywania posiłków w Hiszpanii i Kolumbii</p> <p>odnosi się do treści tekstu i z pomocą nauczyciela rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe</p> <p>wie, w jakich godzinach spożywa się posiłki w Hiszpanii i Kolumbii</p>	<p>przeczytany tekst dotyczący spożywania posiłków w Hiszpanii oraz Kolumbii</p> <p>odnosi się do treści tekstu i rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe</p> <p>udziela krótkiej informacji w języku hiszpańskim na temat posiłków i godzin ich spożywania w Hiszpanii, Kolumbii i Polsce</p>	<p>zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>czynności dnia codziennego i nawyki żywieniowe</p> <p><i>Mi proyecto</i></p>	<p>opisuje krótko czynności, które wykonuje codziennie oraz swoje nawyki żywieniowe</p> <p>potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym</p>	<p>opisuje czynności, które wykonuje codziennie oraz swoje nawyki żywieniowe i przedstawia je w formie prezentacji na forum klasy</p> <p>potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>powtórzenie materiału z rozdziału 4</p>	<p>opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji</p> <p>wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela</p>	<p>opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych</p> <p>dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
Unidad 5 Mi casa, mis cosas						9
<p>dom (pomieszczenia)</p> <p><i>En mi casa.</i></p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna nazwy pomieszczeń w mieszkaniu/domu</p> <p>tworzy według wzoru krótki dialog na temat czynności wykonywanych w danym pomieszczeniu</p> <p>rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim</p>	<p>Uczeń:</p> <p>zna nazwy pomieszczeń w mieszkaniu/domu</p> <p>tworzy krótkie dialogi na temat czynności wykonywanych w danych pomieszczeniach</p> <p>rozumie globalnie prosty</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
		tekst w języku hiszpańskim				
dom(meble i sprzęty domowe) zdania okolicznikowe celu <i>seutiliza para + bezokolicznik</i> przymki <i>delante de, entre, sobre/encima de, en/dentro de, debajo de, detrás de, al lado de</i>	zna nazwy niektórych mebli oraz sprzętów domowych tworzy krótki dialog na temat wyposażenia danego pomieszczenia zna przymki określające położenie danego przedmiotu	zna nazwy mebli oraz sprzętów domowych i potrafi określić ich funkcje tworzy krótkie dialogi na temat wyposażenia danego pomieszczenia posługuje się przymkami określającymi położenie danego przedmiotu	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
dom (opis pomieszczeń i wyposażenia) okoliczniki miejsca <i>en el centro, a la izquierda, a la derecha</i> zdania przyczynowe ze spójnikiem <i>porque</i>	rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany opis pokoju/mieszkania zadaje pytanie dotyczące położenia danego przedmiotu i określa położenie przedmiotów względem siebie z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia tworzy według wzoru krótką wypowiedź ustną na temat własnego pokoju zna spójnik <i>porque</i>	rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany opis pokoju/mieszkania zadaje pytanie dotyczące położenia danego przedmiotu i określa położenie przedmiotów względem siebie tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia tworzy krótką wypowiedź ustną z opisem pokoju i uzyskuje informacje na ten temat tworzy zdania przyczynowe ze spójnikiem <i>porque</i>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
ubrania i akcesoria <i>¿Qué ropa llevas hoy?</i>	zna nazwy niektórych ubrań i akcesoriów tworzy według wzoru krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru udziela informacji na temat własnego ubioru	zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów tworzy krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru formułuje pytania i udziela informacji	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania,	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
<p>czasownik <i>llevar</i></p> <p>okoliczniki miejsca <i>en el centro, a la izquierda, a la derecha</i></p>	<p>odmienia czasownik <i>llevar</i></p> <p>określa położenie przedmiotów względem siebie</p>	<p>na temat ubioru</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>llevar</i></p> <p>określa położenie przedmiotów względem siebie</p>		<p>raczej unika komunikacji</p>	<p>hiszpańskim</p>	<p>uzależniony od pomocy innych</p>
<p>ubrania i akcesoria</p> <p>kolory <i>Esta chaqueta es azul.</i></p> <p>czasownik <i>preferir</i></p> <p>zaimki wskazujące</p>	<p>zna nazwy niektórych ubrań i akcesoriów</p> <p>określa kolory ubrań i potrafi o nie zapytać koleżankę/kolegę</p> <p>odmienia czasownik <i>preferir</i></p> <p>zna zaimki wskazujące</p>	<p>zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów</p> <p>określa kolory ubrań i potrafi o nie zapytać koleżankę/kolegę</p> <p>wyraża opinię na temat części garderoby i uzyskuje informacje na ten temat</p> <p>stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>preferir</i></p> <p>zna zaimki wskazujące i posługuje się nimi, określając stopień oddalenia danego przedmiotu/danej osoby od rozmówcy</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p> <p>zna zaimki wskazujące określa stopień oddalenia danego przedmiotu/danej osoby od rozmówcy</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>liczebniki główne od 100 do 1000 <i>Los números.</i></p> <p>zakupy (ceny)</p> <p>wymowa dźwięków [r] oraz [rr]</p> <p>łamańce językowe</p>	<p>zna liczebniki główne od 100 do 1000</p> <p>podaje ceny w euro</p> <p>poprawnie wymawia dźwięki [r] oraz [rr] w większości znanych wyrazów</p> <p>rozumie globalnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst – łamańce językowe</p>	<p>posługuje się liczebnikami głównymi od 100 do 1000</p> <p>podaje ceny w euro</p> <p>poprawnie wymawia dźwięki [r] oraz [rr]</p> <p>rozumie globalnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst – łamańce językowe</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych</p>
<p>domy słynnych postaci: <i>La casa de Neruda,</i></p>	<p>rozumie globalnie przeczytany tekst o domach słynnych postaci</p>	<p>rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst</p>	<p>uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych</p>	<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często</p>	<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej</p>	<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku</p>

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
<i>Museo Frida Kahlo, Casa Museo Salvador Dali</i>	potrafi wymienić ciekawostkę na temat domów sławnych postaci	zna ciekawostki na temat domów sławnych postaci	informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
dom (opis pomieszczeń i wyposażenia) <i>Mi proyecto.</i>	wymienia cechy domu swoich marzeń potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	tworzy prezentację w języku hiszpańskim, w której opisuje dom swoich marzeń prezentuje swój projekt na forum klasy potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
powtórzenie materiału z rozdziału 5	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
Unidad 6 ;Feliz cumpleaños!						10
pogoda i zjawiska atmosferyczne	Uczeń: zna słownictwo dotyczące pogody i niektórych zjawisk atmosferycznych rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	Uczeń: Tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popelnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
pogoda i zjawiska atmosferyczne	wymienia zjawiska pogodowe w Hiszpanii na podstawie mapy pogodowej	opowiada, na podstawie mapy pogodowej, jaka jest pogoda w poszczególnych częściach Hiszpanii	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popelnia błędy	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popelnia błędy w zakresie	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
kierunki geograficzne	tworzy według wzoru prosty dialog na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych zna nazwy kierunków geograficznych	tworzy krótkie dialogi na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych zna nazwy kierunków geograficznych	śluchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
miesiące, pory roku i zjawiska atmosferyczne	zna nazwy miesięcy i pór roku rozumie proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku wymienia zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku zna ramy czasowe dla każdej z pór roku mówi, jaka jest jego ulubiona pora roku	zna nazwy miesięcy i pór roku rozumie proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku opisuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku określa ramy czasowe dla każdej z pór roku tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (SMS) na temat ulubionej pory roku	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
obiekty w mieście	zna nazwy niektórych obiektów w mieście i potrafi określić ich lokalizację rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący obiektów w mieście zadaje proste pytania i udziela informacji na temat obiektów znajdujących się w jego miejscu zamieszkania tworzy zdania z użyciem poznanych wcześniej przymizków określających położenie obiektów	zna nazwy wybranych obiektów w mieście i potrafi określić ich lokalizację rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący obiektów w mieście zadaje pytania i udziela informacji na temat obiektów znajdujących się w jego miejscu zamieszkania posługuje się wcześniej poznanymi przymiokami określającymi położenie obiektów	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
opis osoby (charakter)	zna przymiotniki określające cechy charakteru rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący charakteru danych osób	opisuje cechy charakteru i tworzy krótkie dialogi na temat cech charakteru koleżanek/kolegów rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący charakteru danych osób	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj	zna niektóre przymiotniki odmienne i nieodmienne przez rodzaje	rozdziela przymiotniki odmienne i nieodmienne przez rodzaje	podstawowym	materiału nauczania, raczej unika komunikacji	komunikacji w języku hiszpańskim	pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
konstrukcja <i>air + a + bezokolicznik</i> konstrukcja <i>creer + que</i> urodziny (zapraszanie) konstrukcja <i>querer + bezokolicznik</i>	zna konstrukcje służące do wyrażania planów, zamiarów oraz opinii i umie stworzyć za ich pomocą zdania potrafi zapraszać na urodziny i przyjmować zaproszenie rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący urodzin wyraża życzenia	wyraża plany, zamiary oraz opinie za pomocą poznanych konstrukcji potrafi zapraszać na urodziny i przyjmować zaproszenie rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący urodzin wyraża życzenia	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
urodziny (prezenty) urodziny (zapraszanie) urodziny (składanie życzeń) wymowa głoski /b/ zapisywanej za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i>	tworzy według wzoru krótki dialog na temat daty urodzin i prezentów tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, w których zaprasza na urodziny składa życzenia z okazji urodzin potrafi przetłumaczyć na język polski niektóre hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin zna zasadę wymowy głoski /b/ zapisywanej za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i> zazwyczaj ją stosuje	tworzy krótkie dialogi na temat daty urodzin i prezentów tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, w których zaprasza na urodziny składa życzenia z okazji urodzin potrafi przetłumaczyć na język polski wybrane hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /b/ zapisywaną za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i>	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
opis miasta (Buenos Aires, Hawana i Madryt)	rozumie globalnie przeczytany opis miasta udziela podstawowych informacji na temat Buenos Aires, Hawany i Madrytu	rozumie globalnie i selektywnie przeczytany opis miasta udziela informacji na temat Buenos Aires, Hawany i Madrytu	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

Tematyka	Wymagania edukacyjne					
	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena niedostateczna
święta w świecie hiszpańskojęzycznym	znajduje w Internecie daty ważnych świąt opisuje wybrane święto w języku hiszpańskim potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	znajduje w Internecie daty ważnych świąt tworzy prezentację w języku hiszpańskim na temat wybranego święta prezentuje swój projekt na forum klasy	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny,
powtórzenie materiału z rozdziału 6	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych
Unidad 7 Fiestas						1,5
święta w świecie hiszpańskojęzycznym (Sylwester, Święto Trzech Króli i Wielki Tydzień)	rozumie globalnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia	rozumie globalnie i selektywnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia udziela informacji na temat obchodów Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia	uczeń potrafi: zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych

02.09.2024

Anna Kowalczyk
Valeria Mancera Kowalczyk