**OCENA OPISOWA**

**Nowy Elementarz Odkrywców**

**klasa 1**

|  |
| --- |
|  |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA**1. **Osiągnięcia w zakresie słuchania.**

**Uczeń:****Poziom A:** Słucha z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, wypowiedzi w czasie różnych uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. **Poziom B:** Stara się słuchać z uwagą czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, wypowiedzi w czasie różnych uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. **Poziom C:** Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, wypowiedzi w czasie różnych uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. **Poziom D:**Nie potrafi słuchać z uwagą czytanych przez innych tekstów.1. **Osiągnięcia w zakresie mówienia.**

**Uczeń:****Poziom A:** Konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe; recytuje wiersze, interesująco je interpretuje.**Poziom B:** Wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe; poprawnie recytuje wiersze.**Poziom C:** Wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych; z niewielką pomocą recytuje wiersze. **Poziom D:** Konstruuje wypowiedzi ze znaczną pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela; tylko z pomocą recytuje wiersze. 1. **Osiągnięcia w zakresie czytania.**

**Uczeń:****Poziom A:** Czyta płynnie głośno i cicho wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane ze zrozumieniem. Samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.**Poziom B:** Czyta opracowane teksty poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem; wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach niektóre wskazane fragmenty. Stara się czytać samodzielnie wybrane książki.**Poziom C:** Czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. Tylko z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. Ma problem z samodzielnym czytaniem wybranych książek.**Poziom D:**Nie potrafi czytać tekstów w zakresie poznanych liter.1. **Osiągnięcia w zakresie pisania.**

**Uczeń:****Poziom A:** Zawsze poprawnie pisze i łączy litery, dobrze rozmieszcza je w liniaturze. Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.**Poziom B:** Najczęściej poprawnie pisze i łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze. Popełnia nieliczne błędy, pisząc z pamięci i przepisując teksty, układa i pisze zdania.**Poziom C:** Odtwarza poprawnie kształty większości liter, nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze. Popełnia błędy, pisząc z pamięci i przepisując teksty, układa i pisze proste zdania.**Poziom D:**Ma trudności z odtwarzaniem prawidłowego kształtu liter i poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze. Popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci. Przepisuje poprawnie teksty tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.1. **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.**

**Uczeń:****Poziom A:** Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski. Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.**Poziom B:** Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski. Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.**Poziom C:** Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.**Poziom D:**Tylko ze znaczną pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.1. **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.**

**Uczeń:****Poziom A:**Samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji.**Poziom B:** Z niewielką pomocą korzysta z różnych źródeł informacji**Poziom C:** Po naprowadzeniu korzysta z różnych źródeł informacji.**Poziom D:** Tylko z pomocą korzysta z różnych źródeł informacji.**EDUKACJA MATEMATYCZNA**1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.**

**Uczeń:****Poziom A:** Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Sprawnie posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.**Poziom B:** Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Najczęściej poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Posługuje się pojęciami *pion*, *poziom*, *skos*.**Poziom C:** Z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z niewielką pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Wymaga przypomnienia w posługiwaniu się pojęciami *pion*, *poziom* i *skos*.**Poziom D:**Potrzebuje dużej pomocy, by określić wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy i posługiwaniem się pojęciami *pion*, *poziom* i *skos*.1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.**

**Uczeń:****Poziom A:** Bezbłędnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie. Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <, =, >.**Poziom B:**Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie. Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie. Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <, =, >.**Poziom C:**Liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <, =, >.**Poziom D:** Liczy w przód i wstecz po 1 od podanej liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków <, =, >.1. **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.**

**Uczeń:****Poziom A:** Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.**Poziom B:** Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.**Poziom C:**Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.**Poziom D:**Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.1. **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.**

**Uczeń:****Poziom A:**Samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.**Poziom B:** Po naprowadzeniu analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.**Poziom C:** Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.**Poziom D:**Tylko ze znaczną pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.**

**Uczeń:****Poziom A:** Bezbłędnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Poprawnie mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości *centymetr*.Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.**Poziom B:** Najczęściej poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Najczęściej poprawnie mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości *centymetr*. Najczęściej bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.**Poziom C:** Nie zawsze poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową. Nie zawsze poprawnie mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości *centymetr*. Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.**Poziom D:**Ma problem z samodzielnym rozpoznaniem w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem odręcznie prostokątów (w tym kwadratów), z wykorzystaniem sieci kwadratowej. Tylko z pomocą mierzy odcinki, podaje wyniki pomiarów, posługując się jednostką długości *centymetr*. Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.1. **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.**

**Uczeń:****Poziom A:** Bezbłędnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej. Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów.Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 12-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu*godzina*; posługuje się kalendarzem. Bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. Sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Waży; używa określenia*kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *półlitra*. Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego i logicznego, rozumienia zasad itd.**Poziom B:** Zazwyczaj poprawnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej. Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów. Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem. Zazwyczaj poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. Dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Z niewielką pomocą waży; używa określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *półlitra*. Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego i logicznego, rozumienia zasad itd.**Poziom C:** Z pomocą klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, ale czasem popełnia błędy. Wykonuje obliczenia pieniężne; popełnia zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem błędy. Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 12-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale czasem się myli. Stara się dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Ze znaczną pomocą waży; używa określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *półlitra*. Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.**Poziom D:** Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, ale czasem popełnia błędy. Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy. Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 12-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu *godzina*; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. Mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale często się myli. Z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych. Tylko z pomocą waży; używa określenia *kilogram*; odmierza płyny; używa określeń *litr*, *półlitra*. Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.**EDUKACJA SPOŁECZNA**1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.**

**Uczeń:****Poziom A:** Zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej.**Poziom B:** Najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; stara się oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej.**Poziom C:** Stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole.**Poziom D:** Ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole.1. **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.**

**Uczeń:****Poziom A:** Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna omawiane zwyczaje i tradycje polskie, podaje przykłady tradycji innych krajów.**Poziom B:** Zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z niewielką pomocą nazywa poznane zwyczaje i tradycje polskie oraz różnych narodów.**Poziom C:** Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie, podaje przykład tradycji z innego kraju; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły.**Poziom D:** Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe, po naprowadzeniu nazywa polskie zwyczaje i tradycje.**EDUKACJA PRZYRODNICZA**1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.**

**Uczeń:****Poziom A:** Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski; rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane.**Poziom B:** Ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; rozumie podstawowe zasady związane z ochroną środowiska.**Poziom C:** Ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania; z pomocą wymienia podstawowe zasady związane z ochroną środowiska.**Poziom D:** Ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem; nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska.1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.**

**Uczeń:****Poziom A:** Zna omawiane zawody użyteczności publicznej. Potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych. Rozumie potrzebę ochrony środowiska. Zna zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi. Wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa.**Poziom B:** Z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej. Po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem. Stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska. Z niewielką pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi. Potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych. Wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu. Z niewielką pomocą potrafi korzystać z technologii i przestrzega poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.**Poziom C:** Z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej. Z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska. Z pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i posługuje się numerami telefonów alarmowych. Wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.**Poziom D:** Tylko po naprowadzeniu nazywa zawody użyteczności publicznej. Tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem. Nie rozumie potrzeby ochrony środowiska. Nie dostrzega zagrożeń związanych z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych. Nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu. Tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa.1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.**

**Uczeń:****Poziom A:** Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości. Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.**Poziom B:**Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości. Zazwyczaj poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.**Poziom C:** Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości. Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.**Poziom D:**Tylko ze znaczną pomocą określa położenie swojej miejscowości i wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.**EDUKACJA PLASTYCZNA**1. **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.**

**Uczeń:****Poziom A:** Samodzielnie i trafniewyróżnia na omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.**Poziom B:** Wyróżnia na omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.**Poziom C:** Najczęściej poprawniewyróżnia na omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.**Poziom D:** Z pomocąwyróżnia na omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.1. **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.**

**Uczeń:****Poziom A:** Ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace.**Poziom B:** Poprawniewypowiada się w różnych technikach plastycznych.**Poziom C:** W pracach plastycznych stosuje proste techniki.**Poziom D:** Prace plastyczne wykonuje wg prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę.1. **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.**

**Uczeń:****Poziom A:** Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki.**Poziom B:** Zna większość omawianych dziedzin sztuki.**Poziom C:** Rozpoznaje kilka z omawianych dziedzin sztuki.**Poziom D:** Ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki.**EDUKACJA TECHNICZNA****1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.****Uczeń:****Poziom A:** Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przyjmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.**Poziom B:** Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. **Poziom C:** Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy. **Poziom D:** Ma problemy ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz wykonywania prac technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.1. **Osiągnięcia w zakresie znajomości i informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.**

**Uczeń:****Poziom A:** Samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywne przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat.Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele technik origami).**Poziom B:** Samodzielnie lub w zespole wykonuje przedmioty użytkowe i modele techniczne najczęściej odpowiednio do podanego tematu.Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania:a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele technik origami).**Poziom C:** Stara się samodzielnie lub w zespole wykonywać przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat.Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele technik origami).**Poziom D:** Ma problemy z samodzielnym lub w zespole wykonaniem przedmiotów użytkowych i modeli technicznych. Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, wg własnego planu i opracowanego sposobu działania: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek (np. wybrane modele technik origami).1. **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.**

**Uczeń:****Poziom A:** Samodzielnie wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.**Poziom B:** Z niewielką pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.**Poziom C:** Ze znaczną pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.**Poziom D:** Tylko z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.**EDUKACJA INFORMATYCZNA**1. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.**
2. **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.**
3. **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.**
4. **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.**
5. **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.**

**Uczeń:****Poziom A:** Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie.**Poziom B:** Prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie.**Poziom C:** Obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie.**Poziom D:** Wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami i nie zawsze z zachowaniem bezpieczeństwa w internecie.**EDUKACJA MUZYCZNA**1. **Osiągniecia w zakresie słuchania muzyki.**
2. **Osiągniecia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.**
3. **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.**
4. **Gra na instrumentach muzycznych.**
5. **Osiągniecia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.**

**Uczeń:****Poziom A:** Aktywnie słucha muzyki,chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.**Poziom B:** Stara sięaktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut.**Poziom C:** Nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut.**Poziom D:** Ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, stara się śpiewać w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut.**WYCHOWANIE FIZYCZNE****1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.****Uczeń:****Poziom A:** Zawsze utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało,respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju; dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; rozumie różnice związane ze sprawnością innych osób.**Poziom B:** Utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, najczęściej respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; najczęściej akceptuje różnice związane ze sprawnością innychosób.**Poziom C:** Stara się utrzymywać w czystości ręce i swoje ciało, stara się respektować zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowania ubioru do warunków pogody; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; nie zawsze akceptuje różnice związane ze sprawnością innych osób.**Poziom D:** Ma problemy z samodzielnym utrzymaniem w czystości swojego ciała, ma trudności z respektowaniem zasad dotyczących wymaganego na zajęciach stroju i dostosowaniem ubioru do warunków pogody; nie rozumie znaczenia ruchu dla utrzymania zdrowia; nie potrafi zaakceptować różnic związanych ze sprawnością innych osób.1. **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.**

**Uczeń:****Poziom A:** Jest bardzo sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.**Poziom B:** Jest sprawna/sprawny fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.**Poziom C:** Z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.**Poziom D:** Biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. 1. **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.**

**Uczeń:****Poziom A:** Chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.**Poziom B:** Systematycznie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa.**Poziom C:** Stara się systematycznie uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych i przestrzegać zasad bezpieczeństwa.**Poziom D:** Ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych.  |