

Ocenianie zachowania

1. Celem procesu oceniania zachowania jest informowanie ucznia i jego rodziców o zachowaniu i postęпах w tym zakresie, udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju, motywowanie ucznia do dalszych postępow.
2. Ocenianie zachowania ma
 - 1) wspomóc uczniów w dostrzeganiu swojego zachowania i jego zmian,
 - 2) zachęcić do refleksji nad skutkami ich działań i brania pod uwagę innych ludzi i ich potrzeb.
 - 3) motywować uczniów do samodzielnego planowania swojego rozwoju, i dokonywania zmian
3. Ocenianie zachowania polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
4. Na początku roku szkolnego wychowawca omawia z uczniami obszary oceniania zachowania oraz przypisane im kryteria, które są podstawą do pracy ucznia nad sobą. Kształtowanie postaw uczniów jest procesem, podczas którego chcemy skłonić ucznia do refleksji nad własnym zachowaniem, samooceny własnego postępowania i zmiany swoich postaw i zachowania na lepsze.
5. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z określonych Statutem obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycje Szkoły,
 - 4) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 5) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią,
 - 6) dbałość o kulturę języka ojczystego,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom,
6. Ocena zachowania obejmuje następujące obszary:
 - 1) Zaangażowanie w życie mojej klasy i szkoły (5.1))
 - 2) Szacunek do siebie i innych (5.3), 5.5), 5.6), 5.7))
 - 3) Współpraca (5.2), 5.5))
 - 4) Troska o zdrowie (5.4))
 - 5) Odpowiedzialność (5.1), 5.2))
7. Tryb ustalania oceny zachowania przez wychowawcę klasy:
 - 1) Zapoznanie z arkuszem autorefleksji uzupełnionym przez ucznia (zał. nr 1),
 - 2) Zapoznanie z oceną koleżeńską na podstawie arkusza oceny (zał. nr 2), wypełnionego w parach, małych grupach lub wspólnie w klasie w zależności od specyfiki zespołu klasowego,
 - 3) Zapoznanie z opinią nauczycieli oraz nauczycieli trenerów uczących w danym oddziale klasowym;
 - 4) Ustalenie oceny zachowania.
8. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców o zasadach i kryteriach oceniania zachowania;
9. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę klasy jest ostateczna i zatwierdza ją rada pedagogiczna na posiedzeniu klasyfikacyjnym, z zastrzeżeniem pkt. 10- 11;
10. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę może być zmieniona, jeżeli w czasie między dniem wystawienia oceny, a dniem posiedzenia Rady Pedagogicznej klasyfikacyjnej uczeń dopuści się szczególnie rażącego zachowania i drastycznie naruszy zasady ustalone w Statucie;
11. Wychowawca informuje Radę Pedagogiczną o zaistniałym incydencie i konieczności obniżenia oceny zachowania;
12. O fakcie zmiany oceny zachowania wychowawca jest zobowiązany niezwłocznie pisemnie powiadomić rodziców ucznia.

13. Niezależnie od oceny ustalonej na podstawie kryteriów:

- 1) naganną ocenę klasyfikacyjną zachowania otrzymuje uczeń, który naruszył przepisy prawa, a w szczególności dopuścił się:
 - a) pobicia innego ucznia, co skutkowało uszczerbkiem na zdrowiu, określonym na podstawie zaświadczenia lekarskiego,
 - b) kradzieży na szkodę innych uczniów, pracowników szkoły lub szkoły,
 - c) cyberprzemocy w stosunku do innych uczniów i pracowników szkoły, w tym obrażania za pośrednictwem telefonów komórkowych i mediów społecznościowych,
 - d) spożywania, na terenie szkoły, obiektów sportowych, oraz wszystkich miejsc, w których odbywają się zajęcia organizowane przez szkołę, alkoholu, środków psychoaktywnych, niedozwolonych substancji wspomagających oraz palenia papierosów lub ich elektronicznych odpowiedników;
- 2) uczeń ukarany naganą wychowawcy klasy otrzymuje ocenę o jeden stopień niższą, niż wskazują kryteria
- 3) uczeń ukarany naganą dyrektora szkoły otrzymuje ocenę o dwa stopnie niższą, niż wskazują kryteria

13. Uczeń, który opuścił w semestrze powyżej 18 godzin zajęć bez usprawiedliwienia otrzymuje naganę wychowawcy klasy. Jeżeli frekwencja nie ulegnie poprawie, po przekroczeniu 30 godzin bez usprawiedliwienia uczeń otrzymuje naganę dyrektora

14. Przy ocenianiu zachowania w trakcie kształcenia a odległość można wziąć również pod uwagę kulturę korespondencji, którą odznacza się uczeń. W trakcie nauczania zdalnego z wykorzystaniem np. wideokonferencji można wziąć pod uwagę zachowanie ucznia w trakcie prowadzenia przez nauczyciela lekcji, m.in. czy przeszkadza nauczycielowi oraz innym uczniom w trakcie wypowiedzi.

15. W przypadku szczególnych sytuacji rodzinnych lub sytuacji dotyczących przekroczenia limitu godzin nieusprawiedliwionych, w podjęciu decyzji o rocznej klasyfikacyjnej ocenie zachowania wychowawcę wspiera pedagog szkolny.

MOJE KOMPETENCJE SPOŁECZNO-EMOCJONALNE
AUTOREFLEKSJA

SZACUNEK		bardzo rzadko	czasami	często
1	Przestrzegam zasad, na które umawiam się z innymi osobami w różnych sytuacjach.			
2	W szkole zachowuję się w sposób kulturalny.			
3	Jeśli nie zgadzam się z kimś, szukam wspólnego rozwiązania lub proszę o pomoc dorosłego.			

WSPÓŁPRACA		bardzo rzadko	czasami	często
1	Podejmuje pracę w grupie i dbam o to, żeby każdy znalazł w niej swoje miejsce i wszyscy się czegoś nauczyli.			
2	Wiem, że w szkole każdy może wyrażać swoje myśli, opinie oraz punkt widzenia – również Ja. Staram się słuchać i lepiej rozumieć siebie i innych.			
3	Pomagam innym osobom, gdy napotkają trudności.			

ZAANGAŻOWANIE		bardzo rzadko	czasami	często
1	Proszę o pomoc, jeśli jej potrzebuję, w sytuacjach, które są dla mnie trudne.			
2	Rozpoczynając zajęcia, staram się zrozumieć, co będziemy robili w grupie, zanim zacznę zgłaszać zdziwienie i inne swoje uwagi. Szukam inspiracji w trakcie zajęć.			
3	Podejmuje wysiłek podczas zajęć. Aktywnie poszukuję wiedzy i wykorzystuję swoje zdolności na zajęciach i podczas samodzielnej pracy.			

ZDROWIE		bardzo rzadko	czasami	często
1	Rozpoznaje własne emocje, nazywam je i radzę sobie z nimi. Jeśli jest mi trudno, szukam pomocy innych osób.			
2	Dostrzegam w sobie i innych dobre, wartościowe cechy i umiejętności.			
3	Opiekuję się sobą. Szukam różnorodnych pomysłów spędzania wolnego czasu.			

ODPOWIEDZIALNOŚĆ		bardzo rzadko	czasami	często
1	Jeżeli dostaję informację, że coś robię źle, zastanawiam się nad tym i wprowadzam zmiany, żeby lepiej działać z innymi.			
2	Samodzielnie planuję i rozpoczynam pracę bez odkładania jej na potem. Wyciągam wnioski, jeżeli mój plan się nie powiedzie.			
3	Wykonuję zadania terminowo.			
4	Jestem na zajęciach na czas.			

Sukces

/tu opisz swój sukces, który odniosłeś w tym roku szkolnym/

Wyzwanie

/tu opisz wyzwanie, którego doświadczyłeś w tym roku szkolnym/

Ważne doświadczenie

/tu opisz jakieś ważne doświadczenie. Możesz opisać także swoje działania wspierające innych uczniów lub szkołę/

KOMPETENCJE SPOŁECZNO-EMOCJONALNE

.....
Imię i nazwisko ucznia

(IMIE):

SZACUNEK		bardzo rzadko	czasami	często
1	Przestrzega zasad, na które umawia się z innymi osobami w różnych sytuacjach.			
2	W szkole zachowuje się w sposób kulturalny.			
3	Jeśli nie zgadza się z kimś, szuka wspólnego rozwiązania lub prosi o pomoc dorosłego.			

WSPÓLPRACA		bardzo rzadko	czasami	często
1	Podejmuje pracę w grupie i dba o to, żeby każdy znalazł w niej swoje miejsce i wszyscy się czegoś nauczyli.			
2	Wie, że w szkole każdy może wyrażać swoje myśli, opinie oraz punkt widzenia – również on/a. Stara się słuchać i lepiej rozumieć siebie i innych.			
3	Pomaga innym osobom, gdy napotkają trudności.			

ZAANGAŻOWANIE		bardzo rzadko	czasami	często
1	Prosi o pomoc, jeśli jej potrzebuje, w sytuacjach, które są dla niej/niego trudne.			
2	Rozpoczynając zajęcia, stara się zrozumieć, co będziemy robili w grupie, zanim zacznie zgłaszać zdumienie i inne swoje uwagi. Szuka inspiracji w trakcie zajęć.			
3	Podejmuje wysiłek podczas zajęć. Aktywnie poszukuje wiedzy i wykorzystuje swoje zdolności na zajęciach i podczas samodzielnej pracy.			

ZDROWIE		bardzo rzadko	czasami	często
1	Rozpoznaje własne emocje, nazywa je i radzi sobie z nimi. Jeśli jest mu trudno, szuka pomocy innych osób.			
2	Dostrzega w sobie i innych dobre, wartościowe cechy i umiejętności.			
3	Opiekuje się sobą. Szuka różnorodnych pomysłów spędzania wolnego czasu.			

ODPOWIEDZIALNOŚĆ		bardzo rzadko	czasami	często
1	Jeżeli dostaje informację, że coś robi źle, zastanawia się nad tym i wprowadza zmiany, żeby lepiej działać z innymi.			
2	Samodzielnie planuje i rozpoczyna pracę bez odkładania jej na potem. Wyciąga wnioski, jeżeli jej/jego plan się nie powiedzie.			
3	Wykonuje zadania terminowo.			
4	Jest na zajęciach na czas.			