

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA UCZNIÓW KLAS 1-8

Uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr 2 /2023/2024 z dnia 20 września 2022 r.

NA PODSTAWIE:

- ▮ *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*
- ▮ *Ustawa o działach administracji rządowej z dnia 4 września 1997 roku art. 20.*
- ▮ *Ustawa o Systemie Oświaty*
- ▮ *Karta Nauczyciela.*
- ▮ *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka ONZ.*
- ▮ *Konwencja o Prawach Dziecka.*
- ▮ *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.*
- ▮ *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19*
- ▮ *Bezpieczny powrót do szkoły*

W związku z Rozporządzeniem MENiS z dnia 26.02.2002 r. (Dz. U. Nr 51, poz. 458) uwzględniając Rozporządzenie MEN z dnia 21.05.2001 r. (Dz. U. Nr 61, poz. 624) oraz Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002 r. (Dz. U. Nr 10, poz. 96) na podstawie:

- ‖ *Ustawy z dnia 24.04.1997 r. O przeciwdziałaniu narkomanii,*
- ‖ *Ustawy z dnia 9.11.1995 r. O ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,*
- ‖ *Ustawy z dnia 19.08.1994 r. O ochronie zdrowia psychicznego,*
- ‖ *Ustawy z dnia 26.10.1982 r. O wychowaniu w trzeźwości,*
- ‖ *Rozporządzenie MEN z dnia 22.01.2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,*
- ‖ *Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii*

WSTĘP

“Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia”

Ustawa Prawo Oświatowe

WYCHOWANIE

jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły.

Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc i budowaniem człowieczeństwa.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY OBEJMUJE:

1. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły.
2. Powinności i treści wychowawczo-profilaktyczne dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.
3. Powinności wychowawców klasowych, nauczycieli i psychologa szkolnego.
4. Treści wychowawcze zawarte w statucie szkoły oraz treści profilaktyczne realizowane na poszczególnych etapach edukacyjnych.
5. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych szkoły.
6. Istniejące lub tworzone zwyczaje i obyczaje szkoły.
7. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami, z samorządami oraz z samorządem uczniowskim.

Rozdział I.

ZADANIA SZKOŁY:

CEL STRATEGICZNY: STWORZENIE WARUNKÓW DO WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU OSOBOWOŚCI DZIECKA

1. Przygotowanie wychowanka do znalezienia własnego miejsca w społeczeństwie.
2. Kształtowanie postaw akceptujących różnorodność i odmienną kulturę, językową.
3. Wzmacnianie odporności ucznia na przeciwności życiowe.
4. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
5. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW, NAUCZYCIELI I PSYCHOLOGA SZKOLNEGO:

1. Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
2. Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego.
3. Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.
4. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
5. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.
6. Prowadzenie działalności edukacyjnej, polegającej na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, wychowanków, rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia, zdrowego stylu życia i profilaktyki uzależnień, aw szczególności:

- poszerzaniu wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, suplementów diet i leków w celach inne niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijaniu i wzmacnianiu umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowaniu u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowaniu krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- powadzeniu wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej inicjatywy profilaktycznej,
- doskonaleniu kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie, profilaktyki zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

7. Prowadzenie działalności informacyjnej w szkole, polegającej na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły, a w szczególności:

- dostarczeniu aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych,
- udostępnieniu informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,
- przekazaniu informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowaniu uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

8. Przeprowadzanie corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i ryzyka.

WSPÓLPRACA RODZICÓW ZE SZKOŁĄ:

1. Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
 - a. uchwalanie programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, wychowania i opieki oraz organizacji procesu nauczania,
 - b. opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania;
 - c. zapoznanie się z programem kształcenia;
 - d. uczestniczenie w zebraniach i w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym;
 - e. uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
 - f. udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę;
 - g. indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
 - h. uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
 - i. rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.
2. Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice.
3. Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania i w tym zakresie, również ponoszą odpowiedzialność za to dzieło.
4. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców.
5. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i trójek klasowych.

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM:

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy i organizacjami społecznymi.

1. Władze lokalne (sołectwo, gmina,):

- a. udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych,
- b. organizacja festynów, spotkań towarzyskich, wycieczek,
- c. zapoznanie uczniów z pracą urzędów,
- d. nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości gminnych i szkolnych,

2. Wymiar sprawiedliwości (sąd, kurator, policja):

- a. współpraca z kuratorem,
- b. udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat: bezpieczeństwo ruchu drogowego, przeciwdziałanie agresji i przestępczości.

3. Placówki kulturalne i oświatowe .

- a. uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych,
- b. udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe,
- c. wyjazdy do kina.

4. Placówki oświatowo opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, poradnie leczenia uzależnień, Ośrodek Pomocy Społecznej):

- a. pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu,
- b. udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

5. Inne (Drużyna Szpiku, Powiatowa Stacja Sanitarно-Epidemiologiczna, podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej)

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

SZKOŁA PODSTAWOWA

CEL OPERACYJNY	TREŚĆ ZADANIA	FORMY REALIZACJI	UWAGI
Uczeń we wspólnocie klasowej i szkolnej	Integracja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> ▮ wymiana informacji o uczniach w ramach zespołów klasowych ▮ wybory samorządów klasowych, ▮ wspólne przygotowanie imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych, ▮ organizowanie wycieczek, zajęć rekreacyjno –sportowych. 	
	Troska o estetykę klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▮ urządzenie i udekorowanie klasy, ▮ opieka nad gazetkami tematycznymi, ▮ dyżury w klasie, ▮ opieka nad terenem wokół szkoły. 	
	Prawa i obowiązki ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ▮ poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia zawartychw Statucie Szkoły, ▮ zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego, ▮ identyfikacja z obowiązkami ucznia, ▮ przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej, ▮ zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla naszego środowiska. 	
	Bezpieczeństwo wokół i na terenie budynku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> ▮ zapoznanie z regulaminami świetlicy, biblioteki, szafek uczniowskich, sali gimnastycznej, korzystania ze sprzętu kompu- terowego, ▮ dyżury w klasie i na terenie szkoły, ▮ “Jestem dobrym rowerzystą” – egzamin na kartę rowerową, 	
CEL OPERACYJNY	TREŚĆ ZADANIA	FORMY REALIZACJI	UWAGI

	Rozwój samorządności uczniowskiej	<ul style="list-style-type: none"> ▮ wybory do Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców, ▮ praca w samorządach klasowych, ▮ współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych 	
	Organizowanie aktywnego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> ▮ gry i zabawy ▮ twórczość artystyczna dzieci 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▮ wycieczki turystyczne, krajoznawcze, ▮ zajęcia rekreacyjno- sportowe 	
CEL OPERACYJNY	TREŚĆ ZADANIA	FORMY REALIZACJI	UWAGI
Dobre zachowanie wizytówką mojego domu, szkoły i środowiska	Wyrabianie nawyku posługiwania się zwrotami grzecznościowymi	<ul style="list-style-type: none"> ▮ pogadanki w klasach, ▮ konkursy, ▮ spotkania towarzyskie. 	
	Poszanowanie własności mienia szkoły i środowiska	<ul style="list-style-type: none"> ▮ dbałość o warsztat pracy ucznia i sprzęt szkolny, ▮ czystość i higiena sanitariatów, ▮ zaangażowanie w prace społeczne na rzecz klasy, szkoły i środowiska. 	
	Kształtowanie postawy wrażliwości solidarności wobec innych osób	<ul style="list-style-type: none"> ▮ obchody imienin i urodzin koleżanek z klasy, ▮ pomoc kolegom w nauce, ▮ systematyczna praca w Samorządzie klasowym i szkolnym, ▮ współzawodnictwo w konkursach, zawodach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych, ▮ przekazywanie używanych podręczników i lektur koleżankom i kolegom. 	
	Kształtowanie wrażliwości estetycznych	<ul style="list-style-type: none"> ▮ wycieczki przedmiotowe i turystyczne, ▮ udział i zaangażowanie w zajęciach pozalekcyjnych, ▮ prowadzenie zeszytów przedmiotowych, 	

<p>Więź emocjonalna ze środowiskiem lokalnymi krajem ojczystym</p>	<p>Wdrażanie i rozwijanie oraz kultywowanie tradycji i obrzędów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▮ uczestnictwo w uroczystościach religijnych, obrzędowych, rodzinnych (np. Jasełka, Komunie, Andrzejkę, palenie Marzanny), ▮ uczestnictwo w uroczystościach państwowych o zasięgu lokalnym, składanie kwiatów przy pomnikach pamięci w Pobiedziskach. 	
	<p>Wpajanie szacunku dla polskiej historii i symboli narodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▮ lekcje o tematyce historyczno-patriotycznej (filmy, audycje telewizyjne, książki, spektakle teatralne), ▮ poznanie sylwetek wielkich Polaków, ▮ lekcje muzealne, wycieczki do muzeów i skansenów. 	
	<p>Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu publicznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▮ współpraca z instytucjami publicznymi (urzędy), ▮ spotkania z radnymi, z sołtysem, ▮ wycieczki do urzędów i instytucji, ▮ uczestnictwo w akcjach charytatywnych. 	

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

I OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
NIEPOWODZENIA SZKOLNE I OPÓŹNIENIA ROZWOJOWE DZIECI Z KLAS I-III				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Osiągnięcie lepszych wyników w szkole. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	Poznanie przyczyn trudności szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsultacje z psychologiem, kierowanie na badania do PPP. ▪ Współpraca z PPP. ▪ Indywidualizacja pracy. 	Psycholog, wychowawcy	Cały rok
	Organizacja pomocy dzieciom mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia świetlicowe. ▪ Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, ▪ Zajęcia logopedyczne. ▪ Porady i konsultacje nt. metod skutecznego uczenia się. 	Nauczyciel świetlicy, psycholog, nauczyciele, logopeda	Cały rok
	Rozwijanie zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie kół zainteresowań ▪ Realizacja projektów edukacyjnych ▪ Organizowanie zajęć rozwijających kreatywność ▪ Realizowanie treści programu z doradztwa zawodowego, przeprowadzanie ankiet ▪ Współpraca z wydziałem Psychologii UAM ▪ Organizowanie konkursów 	Nauczyciele, doradca zawodowy Psycholog, wychowawcy, studenci psychologii nauczyciele	Cały rok według ustaleń zgodnie z kalendarzem

	<p>Utrwalanie wiedzy w domu, wykonywanie zadań domowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Edukacja rodziców nt. znaczenia wykonywania prac domowych w edukacji dzieci ▪ Omawianie sposobu wykonania powierzonych zadań ▪ Podawanie uczniom celu wykonania zadania ▪ Zachęcanie do samodzielnego wykonywania zadań ▪ Ustalenie zasad zadawania prac domowych (niezadawanie na weekendy) 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, psycholog</p>	<p>Podczas zebrań, konsultacji</p>
--	---	--	---	--

	Angażowanie uczniów do wzajemnej pomocy koleżeńskiej,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc koleżeńska w rozwiązywaniu problemów. ▪ Opowiadania, lektury. ▪ Zastosowanie metod aktywizujących np.: drama, "burza mózgów". 	Wychowawcy	Cały rok
	Nawiązywanie współpracy z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indywidualne spotkania, rozmowy z rodzicami. 	Psycholog, wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok, wg potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu. 	Psycholog, wychowawcy	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania informacyjne z rodzicami dotyczące: pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i jej form oferowanych przez szkołę, ofert instytucji wspierających opiekę, wychowanie i nauczanie młodzieży. 	Dyrektor, psycholog, wychowawcy, nauczyciele.	Wrzesień/wg potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie okolicznościowych imprez szkolnych i klasowych z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców. 	Wychowawcy	Wg kalendarza imprez szkolnych
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zbieranie dokumentacji dotyczącej środowiska wychowawczego uczniów. 	Wychowawcy	Cały rok
	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie i zbieranie dokumentacji wzajemności od potrzeb i możliwości. 	Dyrektor	Wrzesień
II OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
MARGINALIZACJA SPOŁECZNA				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnozowanie sytuacji rodzinnej. 	Dyrektor	
	Otaczanie opieką dzieci z rodzin ubogich, zagrożonych, niedostosowanych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpłatne dożywianie. ▪ Współpraca z gminnym ośrodkiem pomocy społecznej. 	Wychowawcy Psycholog	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udzielanie porad, pogadanki, rozmowy. 	Psycholog	wg planów

	Promowanie właściwych postaw wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pokazy filmów edukacyjnych. ▪ Omawianie opowiadań, lektur pod kątem właściwych postaw wychowawczych. 	Wychowawcy	
III OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
FUNKCJONOWANIE SPOŁECZNE I OSOBISTE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. Wdrażanie właściwych postaw i umiejętności społecznych. Dbałość o kulturę.	Ukazywanie właściwych wzorców, kształtowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej – popularyzowanie dobrego zachowania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wskazanie postaw w literaturze, lekturach. ▪ Kształtowanie umiejętności wykorzystania wolnego czasu. ▪ Zastosowanie metod aktywizujących np.: drama, opowiadania. ▪ Warsztaty umiejętności koleżeńskich, wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań uczniów. ▪ Omawianie tematyki związanej z tolerancją dla inności, niepełnosprawności, ubóstwa. 	Wychowawcy	wg planów
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie wycieczek szkolnych, uroczystości szkolnych i klasowych. 	Psycholog	wg potrzeb
			Wychowawcy, psycholog	wg potrzeb
	Przestrzeganie zasad zawartych w "regulaminie szkoły"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie i egzekwowanie "regulaminu szkolnego". 	Wychowawcy	cały rok
	Dawanie dobrego przykładu własnym zachowaniem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturalne zachowanie nauczyciela 	Wszyscy nauczyciele	cały rok
	Utrwalanie właściwych, bezpiecznych zachowań na terenie szkoły i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki z funkcjonariuszami Policji 	Psycholog	do uzgodnienia
IV OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
ZACHOWANIA RYZYKOWNE				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wskazanie dobrych i złych postaw na podstawie literatury. 	Wychowawcy	cały rok

Ochrona przed nałogami	Utrwalanie właściwych postaw	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie konkursów plastycznych, muzycznych; np. "świat pełen szczęśliwych uśmiechów". 	Wychowawcy	wg planów
	Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości nałogów; przestrzeganie przed szkodliwym działaniem wszelkiego typu używek	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z rodzicami, policjantem, lekarzem, pielęgniarką. Zajęcia na temat szkodliwości używek. 	Wychowawcy	wg planów
	Kształtowanie umiejętności oceny sytuacji i możliwości odmawiania	<ul style="list-style-type: none"> Pokazy filmów edukacyjnych, pogadanki. Lektury poświęcone zdrowemu życiu, broszury. 	Wychowawcy	wg planów
	Wzmacnianie samooceny, podnoszenie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły, rozpoznawanie mocnych stron	<ul style="list-style-type: none"> Proponowane tematy pogadanek: <ul style="list-style-type: none"> "Każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną i wartościową". Udział uczniów w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach sportowych. Udział uczniów w konkurach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 	<p>Wychowawcy we współpracy z psychologiem</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	Stworzenie strefy wolnej od telefonów/strefy relaksu	<ul style="list-style-type: none"> Umożliwienie dzieciom spędzania przerw w atrakcyjny sposób (piłkarzyki, gumy do skakania, gry itp.) 	Dyrektor, nauczyciele, psycholog, pedagog	2 sem. roku szkolnego 2023/2024
	Podjęcie pracy wychowawczej zgodnie z planem	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych na temat form przemocy iradzenia sobie z nią podczas godzin wychowawczych. 	Wychowawcy/psycholog	wg planów/w razie potrzeby

Minimalizowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole	Bezwzględne reagowanie na przemoc i konflikty wśród uczniów	<p>Rozwiązywanie ich poprzez konfrontacje, mediacje, dialog.</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>Organizowanie spotkań z rodzicami w obecności dyrektora, wychowawcy i psychologa</p> <p>Kierowanie na badania specjalistyczne w przypadku występowania zaburzeń</p>	<p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, dyrektor</p> <p>Wychowawcy w porozumieniu z psychologiem</p>	<p>cały rok/w razie potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok/według potrzeb</p> <p>cały rok/według potrzeb</p>
--	---	--	---	---

		zachowania W szczególnych przypadkach składanie wniosków do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodziny	Dyrektor szkoły w porozumieniu z wychowawcą i psychologiem	cały rok/według potrzeb
	Prowadzenie rejestru zachowań ucznia	Założenie karty zachowań ucznia	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, dyrektor	cały rok
	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania indywidualne z rodzicami. ▪ Psychoedukacja rodziców ▪ Porady i konsultacje 	Psycholog, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	cały rok/według potrzeb

V OBSZAR PROFILAKTYCZNY

ZACHOWANIA ZDROWOTNE

ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Propagowanie zdrowego, higienicznego stylu życia	Przestrzeganie zasad higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie i przypominanie prawidłowej postawy w czasie nauki i zabawy. ▪ Spotkania z pielęgniarką szkolną – pogadanki. 	Nauczyciele Pielęgniarka szkolna	cały rok wg. planu
	Dbłość o odpowiednie odżywianie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowywanie "zdrowych" kanapek, surówek itp. ▪ Wspólne śniadania w szkole. ▪ Przeprowadzanie konkursów plastycznych np. "Zdrowo się odżywiam". ▪ Realizowanie programu „Owoce i warzywa w szkole”. 	Wychowawcy	cały rok

	<p>Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, również podczas przerw</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki, konkursy, filmy, gazetki. ▪ Zabawy na świeżym powietrzu, zawody sportowe. ▪ Spotkania z pielęgniarką. ▪ Strefa relaksu/strefa wolna od tel. kom. 	<p>Wychowawcy/nauczyciele, dyrektor, psycholog</p>	<p>cały rok/według planu</p> <p>2 sem. 2023/2024</p>
--	--	---	--	--

	Działania z zakresu promocji zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja planu w zakresie promocji zdrowia (Program Szkoły Promującej Zdrowie). Tydzień zdrowia 	Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele	według planu
	Obniżenie poziomu hałasu w szkole	<ul style="list-style-type: none"> Realizowanie programu Szkoły Promującej Zdrowie: warsztaty, pogadanki, spotkania ze specjalistami 	Wychowawcy, nauczyciele	według planu Szkoły Promującej Zdrowie
VI OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
FUNKCJONOWANIE W WIRTUALNEJ RZECZYWISTOŚCI				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie krytycyzmu wobec mediów	Uwrażliwianie na szkodliwe działanie mediów.	<ul style="list-style-type: none"> Stały nadzór spędzania wolnego czasu przez dzieci. Pogadanki z dziećmi. 	Rodzice Wychowawcy, psycholog	cały rok
	Uwrażliwienie na szkodliwy wpływ wysokich technologii na rozwój i funkcjonowanie dzieci	<ul style="list-style-type: none"> Publikowanie informacji na stronie szkoły bądź wysyłanie przez dziennik Librus Edukacja rodziców 	Psycholog Wychowawcy, nauczyciele	w razie potrzeby cały rok szkolny/ wrazie potrzeby
VII OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
BIERNOŚĆ SPOŁECZNA				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
		<ul style="list-style-type: none"> Zastosowanie na lekcjach metod aktywizujących np.: drama, "burza mózgów". 	Wychowawcy	cały rok

Wychowanie samodzielnych i	Propagowanie aktywności i twórczego myślenia wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wspólne tworzenie klasowych gazetek tematycznych. 	Wszyscy nauczyciele
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie okolicznościowych imprez szkolnych i klasowych z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców. 	Wychowawcy

aktywnych jednostek	Wdrażanie do samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> Wspólne tworzenie klasowych gazetek tematycznych. 	Wszyscy nauczyciele	cały rok
	Kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z rodzicami, policjantem, psychologiem Analizowanie wydarzeń w oparciu o opowiadania i lektury. 	Wychowawcy, psycholog	cały rok
	Nabywanie umiejętności samodzielnego działania	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, konkursy, działania twórcze. 	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Rozwijanie własnej inicjatywy, krytycyzmu wobec działań	<ul style="list-style-type: none"> Uczenie, że każdy człowiek jest osobą niepowtarzalną i wartościową poprzez zabawy dramatowe, sytuacje z życia dzieci. 	Wszyscy nauczyciele	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> Praca w ramach zajęć świetlicy- udział w zajęciach, pomoc kolegom w różnych sytuacjach. 	Wychowawcy	cały rok

VIII OBSZAR PROFILAKTYCZNY

PROFILAKTYKA BEZRADNOŚCI NAUCZYCIELI WOBEC PROBLEMÓW DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ WYPALENIA ZAWODOWEGO

ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Zapobieganie bezradności	Doskonalenie pracy nauczycielskiej	<ul style="list-style-type: none"> Konferencje. 	Wszyscy nauczyciele	wg ofert i potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> Lekcje otwarte. Szkolenia. 	Dyrektor	
	Doskonalenie współpracy z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> Wyjazdy/spotkania integracyjne. Konsultacje z psychologiem. Rozmowy indywidualne z rodzicami. 	Nauczyciele	wg potrzeb
	Integrowanie społeczności szkolnej: Nauczyciele – uczniowie Nauczyciele – rodzice Nauczyciele – nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> Wspólne wyjazdy do kina, teatru, na basen, wycieczki itp. „Nocne Marki” Wspólne wyjazdy, rajdy, itp. Rady pedagogiczne. 	Dyrektor, M. Krystkiewicz, A. Skarbińska, A. Szarpak, nauczyciele, rodzice	wg kalendarza imprez szkolnych
	Współpraca z psychologiem	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania indywidualne i grupowe. Psychoedukacja rodziców 	Psycholog	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porady i konsultacje 		
	Kontakty i współpraca z kuratorami, asystentami rodziny, pracownikami socjalnymi, policjantami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wymiana informacji nt. funkcjonowania dzieci i rodzin 	Psycholog	cały rok/według potrzeb
	Zacieśnienie współpracy z samorządem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Angażowanie samorządu lokalnego w życie szkoły udział w imprezach szkolnych. 	Dyrektor	cały rok

SZKOŁA PODSTAWOWA

KLASY IV –VIII

I OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
NIEPOWODZENIA SZKOLNE I OPÓŹNIENIA ROZWOJOWE DZIECI				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Osiągnięcie lepszych wyników w szkole	Poznanie przyczyn trudności szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie diagnozy środowiskowej (wywiad z rodzicami, rozmowa z nauczycielami). ▪ Kierowanie na badania diagnostyczne w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ▪ Diagnoza dobrostanu i potrzeb 	Psycholog, wychowawcy	Cały rok szkolny/według potrzeb
	Organizowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kwalifikowanie do udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych 	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, psycholog,	Cały rok szkolny/według potrzeb
	Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie kół zainteresowań. ▪ Realizacja projektów edukacyjnych. ▪ Organizowanie zajęć rozwijających kreatywność. ▪ Realizowanie treści programu z doradztwa zawodowego, przeprowadzanie ankiet. ▪ Współpraca z UM – chemia w stomatologii. 	Nauczyciele	cały rok

	Utrwalanie wiedzy w domu, wykonywanie zadań domowych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podejmowanie działań przez nauczycieli w celu uświadomienia rodzicom , jak ważna w dalszym życiu ich dziecka jest nauka i określony plan działania , który ujmuje również wykonanie zadań domowych przez ucznia. ▪ Omawianie sposobu wykonania powierzonych zadań ▪ Podawanie uczniom celu wykonania zadania ▪ Zachęcanie do samodzielnego wykonywania zadań ▪ Ustalenie zasad zadawania prac domowych (niezadawanie na weekendy) 	Nauczyciele, wychowawcy	Podczas zebrań, konsultacji
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	Angażowanie uczniów do wzajemnej pomocy koleżeńskiej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie zespołów pomocy koleżeńskiej w klasach. 	Wychowawcy	cały rok
	Utrwalanie wiedzy w domu, wykonywanie zadań domowych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podejmowanie działań przez nauczycieli w celu uświadomienia rodzicom , jak ważna w dalszym życiu ich dziecka jest nauka i określony plan działania , który ujmuje również wykonanie zadań domowych przez ucznia. ▪ Omawianie sposobu wykonania powierzonych zadań ▪ Podawanie uczniom celu wykonania zadania ▪ Zachęcanie do samodzielnego wykonywania zadań ▪ Ustalenie zasad zadawania prac domowych (niezadawanie na weekendy) 	Nauczyciele, wychowawcy	Podczas zebrań, konsultacji
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	Angażowanie uczniów do wzajemnej pomocy koleżeńskiej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie zespołów pomocy koleżeńskiej w klasach. 	Wychowawcy	cały rok

	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie zajęć w świetlicy szkolnej. ▪ Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych. ▪ Organizowanie zajęć zgodnie z programem wychowawczym szkoły rozdział VI. 	Wychowawcy świetlicy psycholog, nauczyciele Dyrektor	cały rok
	Motywowanie do nauki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stosowanie przez nauczycieli elementów oceniania kształtującego. ▪ Przekazywanie wiedzy o motywacji, jej rodzajach i czynnikach mających wpływ na jej wzrost. 	Nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele, psycholog	cały rok wg planów/w razie potrzeby
	Dbanie o realizowanie obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorowanie frekwencji uczniów 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog,	Cały rok
	Diagnoza stylów uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie diagnozy 	Psycholog, wychowawcy	wrzesień
II OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
MARGINALIZACJA SPOŁECZNA				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN

Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów	Organizowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kwalifikowanie uczniów do udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych. ▪ Indywidualizowanie i dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 	Dyrektor, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Uzupełnianie braków w wiedzy z poszczególnych przedmiotów powstałych w wyniku niedostatecznego opanowania treści	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utrwalanie (podczas bieżącej pracy) treści realizowanych w poprzednim roku szkolnym. 	Nauczyciele	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> Zwiększanie wśród uczniów poczucia sprawstwa i odpowiedzialności za dokonywane wybory i własne decyzje. 			
Szkoła- mój drugi dom-stworzenie warunków do miłego spędzania czasu w szkole.		<ul style="list-style-type: none"> Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce. 	Wychowawcy, psycholog	cały rok	
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia w świetlicy dla dzieci mających trudności w nauce. 	Dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele	cały rok	
		<ul style="list-style-type: none"> Zorganizowanie właściwego dowozu dzieci. 	Dyrektor	cały rok	
		<ul style="list-style-type: none"> Oficjalne nagradzanie uczniów, którzy uzyskali wzorową frekwencję. 	Wychowawcy, dyrektor	cały rok	
Promowanie właściwych postaw wychowawczych		<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Pobiedziskach, celem udzielenia pomocy uczniom z rodzin najuboższych. 	Dyrektor	cały rok	
		<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi i umożliwienie im kontaktu z psychologiem. 	Dyrektor, psycholog, nauczyciele	cały rok	
		<ul style="list-style-type: none"> Nagradzanie uczniów na forum szkoły, podczas apeli szkolnych. 	Dyrektor SU nauczyciele	cały rok	
	Zorganizowanie różnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów.		<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie godzin wychowawczych poświęconych czynnemu wypoczynkowi. 	Wychowawcy	cały rok
			<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie dyskotek. Aktywny udział uczniów w rajdach, wycieczkach, zawodach sportowych organizowanych przez szkołę oraz przez inne placówki. 	Wychowawcy, SU	cały rok
			<ul style="list-style-type: none"> Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych: zajęcia sportowe, plastyczne, muzyczne oraz organizacja kół zainteresowań: koło teatralne, informatyczne, polonistyczne, chór szkolny i innych w zależności od zainteresowania. 	Dyrektor, nauczyciele	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z Ośrodkiem Kultury i Ośrodkiem Sportu i Rekreacji. 	Dyrektor	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> Promowanie wolontariatu 	Opiekun koła	cały rok
III OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
FUNKCJONOWANIE SPOŁECZNE I OSOBISTE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie właściwych relacji między uczniami	Ukazywanie właściwych wzorców normatywnych.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. 	Nauczyciele	cały rok
Wdrażanie właściwych postaw i umiejętności społecznych.	Ukazywanie właściwych wzorców, kształtowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej – popularyzowanie dobrego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> Wskazanie postaw w literaturze, lekturach. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wolnego czasu. Zastosowanie metod aktywizujących np.: drama, opowiadania. Warsztaty umiejętności koleżeńskich. Uwrażliwianie na cierpienie i krzywdę innych. 	Wychowawcy Psycholog Wychowawcy, psycholog, nauczyciele	wg planów wg potrzeb wg potrzeb/cały rok
	Zorganizowanie Tygodnia Życzliwości	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia poświęcone koleżeństwu. Oglądanie filmów. Wykonywanie plakatów, prac plastycznych Przemarsz przez wieś, wręczenie mieszkańcom jabłek z miłymi słowami itp. 	Psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy	według kalendarza imprez
	Utrwalanie właściwych i bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki z funkcjonariuszami Policji 	Psycholog	do ustalenia
	Dawanie przykładu własnym dobrym zachowaniem,	<ul style="list-style-type: none"> Kulturalne zachowanie nauczycieli. 	Pracownicy	cały rok

Dbłość o kulturę	Kulturalne zachowanie na lekcjach.	<ul style="list-style-type: none">▪ Egzekwowanie praw i zasad obowiązujących w szkole (pochwały, uwagi).	Nauczyciele Wychowawcy	cały rok
------------------	------------------------------------	--	---------------------------	----------

	Utrwalanie wiedzy w domu, wykonywanie zadań domowych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podejmowanie działań przez nauczycieli w celu uświadomienia rodzicom , jak ważna w dalszym życiu ich dziecka jest nauka i określony plan działania , który ujmuje również wykonanie zadań domowych przez ucznia. ▪ Omawianie sposobu wykonania powierzonych zadań ▪ Podawanie uczniom celu wykonania zadania ▪ Zachęcanie do samodzielnego wykonywania zadań ▪ Ustalenie zasad zadawania prac domowych (niezadawanie na weekendy) 	Nauczyciele, wychowawcy	Podczas zebrań, konsultacji
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	Angażowanie uczniów do wzajemnej pomocy koleżeńskiej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowanie zespołów pomocy koleżeńskiej w klasach. 	Wychowawcy	cały rok
	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie zajęć w świetlicy szkolnej. ▪ Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych. ▪ Organizowanie zajęć zgodnie z programem wychowawczym szkoły rozdział VI. 	Wychowawcy świetlicy psycholog, nauczyciele Dyrektor	cały rok
	Motywowanie do nauki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stosowanie przez nauczycieli elementów oceniania kształtującego. ▪ Przekazywanie wiedzy o motywacji, jej rodzajach i czynnikach mających wpływ na jej wzrost. 	Nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele, psycholog	cały rok wg planów/w razie potrzeby
	Diagnoza stylów uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie diagnozy 	Psycholog, wychowawcy	wrzesień

IV OBSZAR PROFILAKTYCZNY

ZACHOWANIA RYZYKOWNE

ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Ochrona przed nałogami	Utrwalanie właściwych postaw	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z rodzicami, policjantem, lekarzem, pielęgniarką. 	Psycholog, wychowawcy	wg potrzeb
	Przeprowadzenie diagnozy: czynniki chroniące i czynniki ryzyka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ankiety ▪ Sporządzenie raportu z uwzględnieniem wniosków i rekomendacji podczas planowania pracy wychowawczej ▪ Uwzględnienie uzyskanych wyników w planie pracy wychowawczej 	Psycholog, wychowawcy, nauczyciele	wrzesień
	Monitorowanie rozpowszechnienia i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitoring ▪ Kontrola i rejestr wejść na teren szkoły osób nieznanymi ▪ Obserwacja zmian w zachowaniu i wyglądzie uczniów wskazujących na możliwość zażywania substancji psychoaktywnych ▪ Konsekwentne reagowanie na złe zachowania uczniów oraz łamanie obowiązujących zasad 	Dyrektor, nauczyciele, psycholog, pielęgniarka	cały rok
	Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości nałogów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gazetki tematyczne ▪ Pogadanki ▪ Zajęcia warsztatowe ▪ Zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły 	Wychowawcy, psycholog, specjaliści	wg kalendarza
	Przestrzeżenie przed szkodliwym działaniem wszelkiego typu używek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ułatwianie dostępu do literatury ▪ Pogadanki ▪ Zajęcia warsztatowe ▪ Realizowanie programu „Palić, nie palić?” 	Psycholog, wychowawcy, specjaliści, bibliotekarz, p. Spizewska	cały rok

	Dostarczanie nauczycielom informacji na temat substancji psychoaktywnych, działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu w/substancji.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkanie/szkolenie ze specjalistą Szkolenie rady pedagogicznej 	Specjalista ds. uzależnień, psycholog	w razie potrzeby
	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków isubstancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami Zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły 	Psycholog, wychowawcy	cały rok/wg potrzeb
	Informowanie uczniów i oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców orazo metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy z uczniami, rodzicami. 	Psycholog, wychowawcy, dyrektor	cały rok/wg potrzeb
	Kształtowanie umiejętności oceny sytuacji i możliwości odmawiania.	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie fachowej literatury. 	Bibliotekarz	cały rok
	Wzmacnianie samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, konkursy, filmy. 	Nauczyciele, psycholog	cały rok
	Organizowanie wolnego czasu również w czasie przerw.	<ul style="list-style-type: none"> Wolontariat Kącik relaksu/strefa bez telefonów kom. 	Opiekun koła, nauczyciele Dyrektor, nauczyciele, psycholog, pedagog	wg potrzeb 2 sem. 2023/2024
Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji.	Przekazywanie wiedzy na temat: na temat: -sposobów rozwiązywania konfliktów, - radzenia sobie ze stresem, -asertywności, -budowania poczucia własnej wartości, -form mediacji, -komunikacji interpersonalnej.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych. Tydzień życzliwości 	Wychowawcy, psycholog, specjaliści Wychowawcy, nauczyciele, psycholog	wg planów/wg potrzeb według kalendarza

<p>Przekazywanie wiedzy z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przemocy - cyberprzemocy, - sextingu, - bezpiecznego korzystania z Internetu 	<p>Organizowanie zajęć warsztatowych, pogadań, rozmów bieżących zwłaszcza na temat obrażania innych i przemocy słownej</p>	<p>Wychowawcy, psycholog,</p>	<p>wg planów/wg potrzeb</p>
<p>Współpraca z rodzicami.</p>	<p>Spotkania indywidualne z rodzicami.</p>	<p>Psycholog, wychowawcy, dyrektor</p>	<p>wg potrzeb</p>
<p>Integracja środowiska szkolnego.</p>	<p>Organizowanie: wycieczek szkolnych, rajdów, zabaw szkolnych.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok/według kalendarza imprez</p>
<p>Pełnienie dyżurów.</p>	<p>Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich i uczniowskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p>Reagowanie na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p>	<p>Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji lub przemocy w szkole.</p> <p>Prowadzenie rejestru zachowań uczniów.</p> <p>W razie potrzeby zgłaszanie zdarzeń niepożądanych funkcjonariuszom Policji.</p> <p>W razie konieczności kierowanie w celach diagnostycznych na badania.</p> <p>W szczególnych sytuacjach składanie wniosku o wgląd w sytuację rodzinną.</p>	<p>Pracownicy szkoły, nauczyciele, psycholog, dyrektor</p>	<p>cały rok</p>

V OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
ZACHOWANIA ZDROWOTNE				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Zwiększanie kontroli nad własnym zdrowiem	<p>Działania w zakresie promocji zdrowia</p> <p>Zachęcanie do systematycznego i aktywnego uczestnictwa z zajęciach wychowania fizycznego</p> <p><u>Realizowanie zadań profilaktyki uniwersalnej i z zakresu promocji zdrowia psychicznego (wzmocnienie naturalnych zasobów odporności i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja planu działań w zakresie promocji zdrowia (Program Szkoły Promującej Zdrowie). ▪ Edukacja nt. korzyści płynących z regularnych ćwiczeń. ▪ Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych 	<p>Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy, psycholog</p>	<p>według terminarza zawartego w planie</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
Wychowanie do rekreacji fizycznej. Ukierunkowanie zainteresowań uczniów wg ich predyspozycji i uzdolnień ruchowych	Rozbudzanie zainteresowań i potrzeb rekreacyjnych	▪ Wycieczki na obiekty rekreacyjno-sportowe.	Nauczyciele	wg kalendarza
		▪ Filmy na temat aktywnego stylu życia.	Nauczyciele	wg potrzeb
		▪ Pogadanki z uczniami i rodzicami.	Nauczyciele w-f	cały rok
	Zapoznanie uczniów z różnymi formami rekreacji	▪ Eksponowanie osiągnięć uczniów.	Nauczyciele	cały rok
VI OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
FUNKCJONOWANIE W WIRTUALNEJ RZECZYWISTOŚCI				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Kształtowanie krytycyzmu wobec	Uwrażliwianie na szkodliwe działanie mediów.	▪ Stały nadzór.	Nauczyciele, psycholog	cały rok

mediów	Wdrażanie do samokontroli w korzystaniu z mediów.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia świetlicowe. 	Nauczyciele świetlicy	wg harmonogramu
VII OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
BIERNOŚĆ SPOŁECZNA				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Wychowanie samodzielnych i aktywnych jednostek	Propagowanie aktywności i twórczego myślenia wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi. 	Nauczyciele	cały rok
	Wdrażanie do samodzielności.	<ul style="list-style-type: none"> Koła zainteresowań; prowadzenie gazetki, kroniki. 	Nauczyciele	wg harmonogramu
	Kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> Podejmowanie własnych inicjatyw w tworzeniu samorządności. 	Nauczyciele	cały rok
	Nabywanie umiejętności samodzielnego działania.	<ul style="list-style-type: none"> Wybory do SU. 	Nauczyciele	wrzesień/październik
	Rozwijanie własnej inicjatywy, krytycyzmu wobec działań.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie dyskotek. 	Wychowawcy, SU	wg planu SU
VIII OBSZAR PROFILAKTYCZNY				
PROFILAKTYKA BEZRADNOŚCI NAUCZYCIELI WOBEC PROBLEMÓW DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ WYPALENIA ZAWODOWEGO				
ZAMIERZONY CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Zapobieganie bezradności	Doskonalenie pracy nauczycielskiej	<ul style="list-style-type: none"> Konferencje. 	Nauczyciele, dyrektor	wg WDN
	Doskonalenie współpracy z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje otwarte. 	Nauczyciele	cały rok
	Integrowanie społeczności szkolnej: nauczyciele - uczniowie nauczyciele- rodzice	<ul style="list-style-type: none"> Wyjazdy integracyjne. Pomoc w wycieczkach. Organizowanie wolnego czasu. 	Nauczyciele, rodzice	cały rok
				wg potrzeb
	Współpraca z psychologiem.	<ul style="list-style-type: none"> Kontakty z psychologiem i innymi specjalistami. Spotkania indywidualne i grupowe. Psychoedukacja rodziców. 	Nauczyciele, rodzice, psycholog	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porady i konsultacje. 		
Współpraca z pracownikami: Sądu Rodzinnego, Ośrodka Pomocy Społecznej, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Policji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsultacje z: kuratorami, sędziami, pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny ▪ Udział w posiedzeniach Zespołu interdyscyplinarnego 	Psycholog, dyrektor	cały rok szkolny/według potrzeb
Zacieśnienie współpracy z samorządem lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z przedstawicielami samorządu na uroczystościach, występy dzieci. 	Dyrektor	cały rok

PLAN PRACY SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Szkoła Podstawowa im. Królowej Jadwigi w Jerzykowie

PLAN DZIAŁAŃ W ODNIESIENIU DO PROBLEMU PRIORYTETOWEGO

CZĘŚĆ WSTĘPNA:

PROBLEM PRIORYTETOWY: NIE KRZYCZ - MÓW. O HAŁASIE KILKA SŁÓW.

OPIS PROBLEMU:

1. Podanie celu działań:

Szkoła promująca zdrowie to szkoła podejmująca działania sprzyjające dobremu samopoczuciu, prawidłowemu rozwojowi psychofizycznemu społeczności szkolnej oraz podejmowaniu przez jej członków działań na rzecz propagowania zdrowia. Wiedząc, że zdrowie jest najważniejsze dla człowieka na każdym etapie jego rozwoju, nasza szkoła podejmuje zadania, mające na celu propagowanie zdrowego stylu życia. W tym roku chcemy zwrócić szczególną uwagę na szkodliwy wpływ hałasu na nasze zdrowie. Hałas towarzyszy szkole od zawsze i jest jednym z problemów, który doskwiera zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły. Poruszymy także tematykę aktywności fizycznej oraz zdrowego odżywiania się.

W programie nie zabraknie również kilku słów na temat używek i energetyków.

2. Określenie kryterium sukcesu

Około 80% uczniów na koniec roku szkolnego będzie umiało podejmować właściwe decyzje żywieniowe i podniesie swoją aktywność fizyczną. Obniżymy poziom hałasu w szkole o 20% podczas przerw, lekcji oraz zajęć świetlicowych.

3. Adresaci: uczniowie i ich rodzice, nauczyciele, inni pracownicy szkoły.

4. Działania i ewaluacja:

Miernikiem efektywności zaplanowanych działań są:

1. Test diagnozy dla uczniów, nauczycieli i rodziców (październik 2023).
2. Test ewaluacyjny dla uczniów, nauczycieli i rodziców (maj 2024).

Zadanie	Kryterium sukcesu	Metody realizacji, terminy	Wykonawcy	Środki	Monitorowanie terminu, osoba	Sposób sprawdzenia wykonania zadania?		
						Co wskaże?	Jak sprawdzimy?	Kto i kiedy sprawdzi?

Diagnoza	Pomiar hałasu podczas przerw, zajęć lekcyjnych i świetlicowych.	Przedstawienie wyników badań przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycielom, rodzicom na początku roku szkolnego październik	Wychowawcy klas 0-3 wybrani uczniowie klas 4-8	Mierniki hałasu - aplikacja w telefonie.	Wychowawcy klas	Zapis pomiarów w tabeli.	Porównanie wyników pomiaru z normami	Wicedyrektor szkoły
Planowanie działań dla poprawy zdrowia	80% uczniów zna wpływ hałasu na zdrowie	Przygotowanie przez uczniów prezentacji dotyczącej hałasu klasach IV - VIII i zaprezentowanie jej podczas lekcji wychowawczych Dla klas 0-3 prezentację dotyczącą hałasu przygotowuje nauczyciel. listopad	Wychowawcy		Wychowawcy, koordynator	Zapisy w dzienniku Librus	Kontrola zespołu do spraw promocji zdrowia	Wicedyrektor w ramach kontroli dzienników librus
Międzynarodowy Dzień Świadomości Zagrożenia Hałasem 25 kwietnia	90% uczniów zapamięta sobie tę ważną datę i przekaże ją swoim najbliższym	Przygotowanie plakatów mówiących o wpływie hałasu na nasze zdrowie. kwiecień	Wychowawcy podczas lekcji wychowawczych	Prezentacja, tablice interaktywne	Wychowawcy, biolog	Uczniowie zaczną zwracać większą uwagę na swoje zachowanie podczas przerw, lekcji, podczas pobytu w świetlicy	Rozwieszenie plakatów w szkole, na gazetkach klasowych	Nauczyciele

Prowadzenie edukacji w zakresie poszanowanie ciszy w miejscach publicznych	80% uczniów zapamięta negatywne skutki hałasu 80% rodziców weźmie udział w szkoleniu podczas zebrania z rodzicami nt wpływu hałasu na zdrowie dzieci.	80% uczniów wie dlaczego nie warto przebywać w hałasie 80% rodziców zna negatywny wpływ hałasu na dzieci listopad	Wychowawcy Nauczyciel biologii	Komputer Prezentacje ulotki	Zespół do spraw promocji zdrowia		Obserwacja i rozmowy z uczniami oraz rodzicami. Wpis w dzienniku - tematyka zebrań z rodzicami.	Zespół do spraw promocji zdrowia
Przerwy na powietrzu	90% uczniów spędza przerwy na świeżym powietrzu	Zachęcanie do spędzania przerw na boisku celem unikania przebywania w hałasie cały rok szkolny	Nauczyciele dyżurujący podczas przerw	Rozmowa	Wice dyrektor	Zmniejszona ilość dzieci w korytarzach szkoły podczas przerw		Wice dyrektor
Nie krzycz - mów	Uczniowie klas 4-8 uczestniczą aktywnie w spotkaniu z audiologiem/laryngologiem	Spotkanie z audiologiem/laryngologiem styczeń	Zaproszeni do szkoły lekarze	Pogadanki, prezentacje, warsztaty	Dyrekcja	Informacja w dzienniku Librus o terminach poszczególnych spotkań	Informacja o wydarzeniu na facebooku szkoły	Magdalena Kłorek

Ciszej podczas obiadu	Obniżenie poziomu hałasu podczas obiadu w stołówce	Dyżur w stołówce szkolnej podczas przerwy obiadowej dla dzieci młodszych uczniów klas starszych (7-8), którzy będą upominać hałasujące podczas obiadu dzieci. Cały rok szkolny	Uczniowie klas 7-8, wychowawcy	Dyżur	Magdalena Klorek		Kontrola, rozmowa z pracownikiem stołówki	Magdalena Klorek
Co sprawia, że jesteśmy głośni i pobudzeni?	80% uczniów zna produkty spożywcze powodujące pobudzenie, nadaktywność	Przygotowanie prezentacji multimedialnej dotyczącej substancji psychoaktywnych, energetyków, itp stosownie do grupy wiekowej lut	Biolog, chemik wychowawcy	Pogadanki, prezentacje, warsztaty	Koordynator projektu wychowawcy		Wpis w dzienniku Librus	Wicedyrektor
Promowanie aktywności fizycznej i aktywnego spędzania wolnego czasu jako metody wyciszania	70% uczniów wie, że w rozładowaniu stresu pomaga aktywność fizyczna na świeżym powietrzu, poświęci godzinę czasu więcej na wysiłek fizyczny	Promowanie aktywności fizycznej, zwiększenie dostępu uczniów do aktywności fizycznej poza Nauczyciele rodzice zajęciami w szkole: np. rolek, jazdy na rowerze, nordic walking, itp. cały rok szkolny	Nauczyciele w-f, rodzice	Sprzęt sportowy	Nauczyciele wychowania fizycznego	Dokumentacja zdjęciowa	Wykonanie gazetki prezentującej zainteresowania sportowe uczniów	Zespół do spraw promocji zdrowia

Wyciszające ćwiczenia gimnastyczne	Zajęcia relaksacyjne, wyciszające emocje	Zajęcia jogi podczas w-fu klas 1-3. Gimnastyka korekcyjno - kompensacyjna CZASOUMILACZ cały rok szkolny	Magdalena Klorek	Sala gimnastyczna/aula szkolna, karimata	Magdalena Klorek	Dokumentacja fotograficzna, zapisy w dzienniku Librus		
Podsumowanie działań SzPZ	Poziom hałasu w szkole zmniejszy się o 20%	Analiza comiesięcznych pomiarów hałasu	Wychowawcy SP, nauczyciele	Mierniki hałasu	koordynator	Zbiorcze opracowanie	Podsumowanie zestawienia pomiarów i przedstawienie wyników na RP i RR	Zespół do spraw promocji zdrowia

REALIZACJA PROGRAMÓW I AKCJI - cały rok:

- Program UE „Owoce i warzywa w szkole”
- Program ARR „Mleko w szkole”
- Programy „Czyste powietrze wokół nas” i inne.

Opracowała: Magdalena Klorek

PLAN DZIAŁAŃ W ZAKRESIE PROMOCJI ZDROWIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ W JERZYKOWIE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Zagadnienie	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Profilaktyka i sposoby walki z chorobami wirusowymi np. Covid 19, grypą itp. Przypomnienie starych zarządzeń. Zapoznanie uczniów z nowymi obowiązującymi przepisami.	Wrzesień	Koordynator SzPZ Wychowawcy Pielęgniarka
2. Walka z wszawicą – systematyczne kontrole czystości głów		Pielęgniarka
3. Otyłość i zaburzenia łaknienia. Kontynuacja programu pod patronatem Sanepidu dla uczniów klas SP (www.badzmyzdrowi.pl)	Styczeń	Pielęgniarka Koordynator SzPZ
4. Promocja „zdrowych śniadań” dla klas 0 – 3 SP	Październik	Pielęgniarka
5. Udział w akcji „Mleko dla szkół” oraz „Warzywa i owoce dla szkół” dla młodszych klas SP	Cały rok szkolny	Pielęgniarka Dyrektor szkoły
6. Udział w akcji „Świeże warzywa i owoce dla każdego ucznia”	Cały rok szkolny	Wychowawcy SP Dyrektor szkoły Koordynator SzPZ
7. Pogadanki dla klas I SP pod hasłem: „Dbajmy o zęby” Fluoryzacja zębów. Udział w projekcie „Dbam o dziecięce uśmiechy” organizowanym przez PCK.	Grudzień Cały rok szkolny	Pielęgniarka koordynator
8. Pogadanki z zakresu oświaty prozdrowotnej dla wszystkich klas szkoły	Cały rok szkolny	Koordynator SzPZ
9. Spotkania z Panią pielęgniarką dla starszych klas SP	Styczeń	Pielęgniarka
10. Badania profilaktyczne (w miarę potrzeb i możliwości)	Listopad	Pielęgniarka
11. Systematyczne podkreślanie roli ruchu fizycznego dla zdrowia dzieci młodzieży	Cały rok szkolny	Nauczyciele WF Koordynator SzPZ
12. Poruszanie tematyki zdrowego stylu życia na lekcjach wychowawczych	Cały rok szkolny	Wychowawcy
13. Szkodliwość używek takich jak alkohol, papierosy, sterydy, dopalacze.	Marzec	Koordynator SzPZ Wychowawcy Psycholog szkolny
14. Troska o bezpieczeństwo uczniów w sieci (zwłaszcza podczas edukacji zdalnej)	Cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog, nauczyciel informatyki

15. Instrukcja dla uczniów klas I-III SP: wdech i wydech zawsze w zgodzie.	Maj	Nauczyciele wychowania fizycznego
16. Tydzień zdrowia w szkole	Kwiecień/maj	Koordynator SzPZ
17. Udział szkoły i oddziału przedszkolnego w programach Sanepidu np.: „Szkoła wolna od dymu tytoniowego”, „Nie pal przy mnie proszę” i/lub innych	Cały rok szkolny	Koordynator SzPZ wychowawcy
18. Kontynuacja programu „Żyj smacznie i zdrowo” VII edycja programu	Cały rok szkolny	Koordynator SzPZ wychowawcy
19. Zdrowa żywność w sklepiku szkolnym	Cały rok szkolny	Koordynator SzPZ wychowawcy Opiekun sklepiku

Rozdział II. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

WARTOŚCI ISTOTNE DLA JEDNOSTKI:

1. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
2. Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
3. Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.
4. Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
5. Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
6. Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
7. Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
8. Efektywne zarządzanie własnym czasem.

WARTOŚCI ISTOTNE DLA GRUPY:

1. Rozwijanie wzajemnego szacunku.
2. Umiejętność pracy w zespole.
3. Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.

4. Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
5. Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
6. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
7. Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
8. Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

WARTOŚCI OGÓLNOLUDZKIE:

1. Kształtowanie postaw prospołecznych.
2. Wychowanie w tolerancji i szacunku dla odrębności innych, a szczególności dla osób niepełnosprawnych.
3. Poszanowanie cudzej własności.
4. Rozwijanie szacunku dla tradycji i bohaterów narodowych.
5. Propagowanie dziedzictwa kultury narodowej.
6. Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.
7. Praca na rzecz innych .Fundacja Mam Marzenie.
8. Ukazywanie wartości kontaktów z różnymi formami kultury.
9. Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
10. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
11. Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
12. Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

WARTOŚCI W PROCESIE WYCHOWANIA	SYTUACJE WYCHOWAWCZE
Prawda	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym, • osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do jego źródła
Piękno	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia, • zwracają uwagę na ubiór, higienę, • dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji, • Uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne).
Samodzielność i praca nad sobą Rzetelna praca	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie dokonują samooceny własnej pracy, • dokonują oceny zachowania, • wypełniają obowiązki dyżurnego, • uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności takie jak: zakupy, sprząatanie, ustalanie tras , • organizują imprezy klasowe. • wychowawcy i nauczyciele premiuja uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki wg. zasad ustalonych przez szkołę,
Czystość języka polskiego, kulturasłowa	<ul style="list-style-type: none"> • pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy, • uczniowie czuwają nad poprawnością i czystością j. polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek, • wyjeżdżają na przedstawienia, są zachęceni do lektury pozaszkolnej, mają kontakt z kulturą i sztuką,
Wrażliwość na krzywdę innych	<ul style="list-style-type: none"> • korzystają z biblioteki szkolnej. • uczniowie uczestniczą w akcjach na rzecz innych, • biorą udział w akcjach charytatywnych, • otaczają opieką zwierzęta domowe, dokarmiają zimą ptaki,
Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie szkoły i gminy, • uczestniczą w koncertach muzycznych , • poznają patriotyczne postawy z literatury, historii,

	<ul style="list-style-type: none"> • organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły (wg kalendarza imprez i uroczystości), • uczestniczą w akcji Sprzątanie Świata na terenie Jerzykowa, • organizują obchody świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Patrona, Powitanie Wiosny), • zapraszają na przedstawienia szkolne rodziców, przedstawicieli władz, seniorów Jerzykowa, emerytów
--	---

WARTOŚCI I ICH REALIZACJA W PROCESIE WYCHOWAWCZYM:

Rozdział III.

SYTUACJE WYCHOWAWCZE REALIZUJĄCE CELE WYCHOWAWCZE

<p>TWORZENIE ZWYCZAJÓW I OBYCZAJÓW SZKOLNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktualizowanie strony internetowej szkoły, • zorganizowanie pasowania na ucznia Szkoły Podstawowej • prowadzenie Kroniki Uroczystości szkolnych oraz Księgi Pamiątkowej Szkoły, • organizowanie Świąta Patrona Szkoły, • organizacja corocznych uroczystości: Andrzejkki, Wigilia, Święto Wiosny, Dzień Dziecka, , • organizacja apeli szkolnych, • organizacja dyskotek szkolnych i klasowych, zabaw.
<p>POWSTANIE I ROZWÓJ SAMORZĄDU SZKOLNEGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie zasad wyborów do samorządu uczniowskiego Szkoły Podstawowej oraz wyboru opiekunów, • opracowanie regulaminów SU, planów pracy.
<p>KONTAKTY I WSPÓLPRACA Z RODZICAMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami prowadzone w formie warsztatów, spotkań: uczeń – nauczyciel – rodzic, • angażowanie rodziców w sprawy klasy, szkoły; podziękowania w formie : listów, dyplomów podziękowań na forum szkoły, podziękowania ze strony dzieci w formie przez nie wybranej, zapis w Kronice Szkoły.
<p>WZAJEMNA POMOC W NAUCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zasady wypracowane przez wychowawców, • pomoc uczniowska.

- zabawy, cykliczne : Andrzejkki, baliki i dyskoteki karnawałowe, zakończenie roku szkolnego,
- dyskoteki szkolne,
- wycieczki klasowe, rajdy, wyjazdy w ramach kół zainteresowań i lekcji przedmiotowych.

Rozdział IV.

PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA AGRESJI I PRZESTĘPCZOŚCI

1. Wszyscy pracownicy Szkoły, rodzice i uczniowie mają obowiązek zgłaszać do Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców wykrywane w środowisku lokalnym negatywne z wychowawczego punktu widzenia czynniki działające na wychowanków, lub mogące taki wpływ wywrzeć.
2. Rodzice i nauczyciele powinni zadbać o właściwą formę spędzenia czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w Szkole i w miejscowości.
3. Rodzice i wychowawcy mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci nie dostosowania społecznego (rozmowy wychowawcy z rodzicami w celu ustalenia wspólnych rozwiązań).
4. Dyrektor Szkoły i wychowawcy czuwają nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego. (stała kontrola obecności uczniów na lekcjach, powiadamianie rodziców w przypadku stwierdzenia wagarów).
5. Dyrektor i wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców, które pogłębiają ich wiedzę o niedostosowaniu społecznym i uzależnieniach poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, poradni.
6. Dyrektor Szkoły ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwić udział w zajęciach na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości.
7. Dyrektor Szkoły ma obowiązek przekazywania wychowawcom wykazów uczniów objętych opieką kuratora sądu rodzinnego.
8. Nauczyciele mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadkach zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).

9. Wychowawcy dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażują w życie klasy wszystkich uczniów, **również** nieakceptowanych.
10. Wychowawcy prowadzą rejestr negatywnych zachowań uczniów.
11. Dyrektor Szkoły, wychowawcy zabiegają o różne formy pomocy materialnej dla uczniów.
12. Dyrektor Szkoły i wychowawcy mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
13. Wszyscy pracownicy Szkoły i uczniowie mają obowiązek ścisłej współpracy z policją i sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
14. Zespół wychowawczy i Samorząd Uczniowski przeprowadzają w Szkole badania dotyczące przejawów przestępczości w celu uzyskania informacji o skali problemu (ankiety, wywiady, sondaże, rejestr negatywnych zachowań).

Rozdział V.

STAŁE UROCZYŚCIOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

UROCZYŚCIOŚĆ	ZADANIE WYCHOWAWCZE	TERMIN
UROCZYSTE ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO	<ul style="list-style-type: none"> • godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór, • świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą, • poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej. 	01 IX
PASOWANIE NA UCZNIĄ KLASY PIERWSZEJ	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie więzi wewnątrzszkolnej, • przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, • umacnianie poczucia bezpieczeństwa. 	IX/ X
DZIEŃ EDUKACJI NARODOWEJ	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, • pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły, • ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka, • spotkania z nauczycielami emerytowanymi. 	14 X

ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, • zrozumienie znaczenia wolności, • niepodległości dla narodu polskiego, • wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach gminnych. 	11 XI
MIKOŁAJKI	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie więzi z kolegami , • nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości, • ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki. 	6 XII
SZKOLNE JASEŁKA	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie więzi z kolegami, nauczycielami i społecznością lokalną, • rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania, 	XII
	<ul style="list-style-type: none"> • godne zachowanie się podczas uroczystości, • odświętny ubiór, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczenia, • gotowość do pomocy w przygotowaniu Wigilii szkolnej. 	
DZIEŃ BABCI I DZIADKA DZIEŃ SENIORA	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie szacunku dla osób starszych, • umacnianie więzi rodzinnych, • rozwijanie umiejętności organizowania spotkań kulturalnych. 	21 – 22 I
PIERWSZY DZIEŃ WIOSNY	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu, • integracja klasy, społeczności szkolnej, • ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki, • podkreślenie wagi poszanowania przyrody. 	21 III
ŚWIĘTO KONSTYTUCJI 3 MAJA	<ul style="list-style-type: none"> • świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i gminy, • wyrabianie szacunku dla symboli narodowych. 	3 V
DZIEŃ MATKI	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie uczucia miłości dziecka do matki • kształtowanie wrażliwości estetycznych podczas wykonywania dekoracji i upominków. 	26 V

DZIEŃ DZIECKA	<ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w imprezach sportowo rekreacyjnych i zabawach organizowanych w szkole i w Gminie, utrwalenie zasady fair play podczas zawodów. 	1 VI
ŚWIĘTO PATRONA	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwej postawy ucznia, zaangażowanie społeczności uczniowskiej w wykonanie prac na rzecz patrona szkoły, podkreślenie rangi sztandaru szkolnego, Jadwizanki - jako wzór do naśladowania. 	czerwiec

**SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH TALENTY, ZAINTERESOWANIA, POSTAWY
I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE ORAZ ORGANIZATORSKIE**

RODZAJ ZAJĘCIA	CELE OPERACYJNE
SAMORZĄD UCZNIOWSKI LOP SKO PCK	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowanie odpowiedzialności, rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej, rozwijanie inicjatywy uczniów, wdrażanie do współzawodnictwa poprzez udział w konkursach
Zajęcia rozwijające kreatywność – zajęcia teatralne, projekt „Mam talent”	<ul style="list-style-type: none"> ujawnianie i pogłębianie zainteresowań poetyckich i teatralnych, umożliwienie wyrażania emocji i różnych stanów psychicznych poprzez sztukę teatralną, możliwość samorealizacji, rozwijanie umiejętności prezentowania własnych osiągnięć w szkole i środowisku lokalnym.
Inne zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów	<ul style="list-style-type: none"> rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów, poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania,

CHÓR SZKOLNY	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie zainteresowań i zamiłowań muzycznych, • rozwijanie zdolności oraz wrażliwości na muzykę, • poszanowanie dorobku kultury muzycznej, • przygotowanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych
UKS UCZNIOWSKI KLUB SPORTOWY SEKCJE SPORTOWE	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do zawodów sportowych, • rozwijanie współzawodnictwa

1. Uczniowie dojeżdżający do szkoły mogą korzystać ze świetlicy szkolnej.
2. Uczniowie mogą korzystać z biblioteki szkolnej.
3. Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą powstawać w miarę narastania potrzeb uczniów i możliwości finansowych szkoły.

Rozdział VI.

SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ

NIEDOSTATEK EKONOMICZNY :

1. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
4. Zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych,
5. Wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej
6. Zorganizowanie dożywiania,
7. Pomoc w zakupie wyposażenia ucznia,
8. Dofinansowanie do wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum.

PATOLOGIA RODZINY I UZALEŻNIENIA:

1. Profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne, filmy),
2. Współpraca z instytucjami wspomagającymi
3. Udzielanie pomocy potrzebującym.
4. PROBLEMY W NAUCE:
 1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
 2. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
 3. Pomoc wewnątrzklasowa,
 4. Pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu,
 5. Konsultacje z psychologiem szkolnym,
 6. Współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną.

Rozdział VII

Formy i zasady nagradzania uczniów wyróżniających się swoim zachowaniem

ZACHOWANIE	FORMA UZNANIA I APROBATY
POMOC INNYM W NAUCE	<ul style="list-style-type: none"> • wpływ na ocenę z zachowania,
SZCZEGÓLNA AKTYWNOŚĆ NA TERENIE KLASY I SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none"> • wpływ na ocenę z zachowania
UDZIAŁ I SUKCESY W KONKURSACH	<ul style="list-style-type: none"> • nagradzanie na koniec roku,
WŁASNORĘCZNE WYKONANIE (NAPRAWA) POMOCY DYDAKTYCZNEJ, PRACY ARTYSTYCZNEJ, UŻYTKOWEJ	<ul style="list-style-type: none"> • wpływ na ocenę z zachowania, • umieszczenie podpisu wykonawcy na rzeczy, • podziękowanie od dyrektora, wychowawcy,

UATRAKCYJNIANIE PROGRAMU UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH PREZENTACJĄ UMIEJĘTNOŚCI WYKSZTAŁCONYCH I ROZWIJANYCH POZA SZKOŁĄ	<ul style="list-style-type: none"> • wpływ na ocenę z zachowania, • podziękowanie od dyrektora, wychowawcy, • zaproszenie do dalszych występów,
POMOC KOLEGOM W ROZWIĄZYWANIU KONFLIKTÓW	<ul style="list-style-type: none"> • pochwała ze strony wychowawcy, dyrektora, • wpływ na ocenę z zachowania,
UDZIELANIE POMOCY OSOBOM POTRZEBUJĄCYM JEJ (STARSZYM, DZIECIOM, KOLEGOM, itp.)	<ul style="list-style-type: none"> • pochwała ze strony wychowawcy, dyrektora, • pochwała na forum szkoły (apel), • wpływ na ocenę z zachowania.
REPREZENTOWANIE SZKOŁY W IMPREZACH POZASZKOLNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • dyplom uznania na koniec roku szkolnego, • list pochwalny do rodziców (opiekunów), • wpływ na ocenę z przedmiotu i zachowania.
WYRÓŻNIANIE SIĘ SWOIM ZACHOWANIEM	<ul style="list-style-type: none"> • Przyznanie nagrody „Jadwizanka roku” w określonej kategorii

Rozdział VIII.

ZACHOWANIA PRZYNOSZĄCE USZCZERBEK DLA DOBREGO IMIENIA UCZNIĄ I CAŁEJ SZKOŁY

ZACHOWANIE	FORMA MOTYWOWANIA DO ZACHOWAŃ POZYTYWNYCH
WAGARY, UCIECZKI	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z wychowawcą, rodzicem, psychologiem, • dotarcie do przyczyny ucieczki, • obowiązek szybkiego uzupełnienia zaległości, • dyskusja wewnątrzklasowa,

BÓJKI	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z wychowawcą, rodzicem, psychologiem, • dotarcie do istoty konfliktu, • przypomnienie zasad kulturalnego i spokojnego rozwiązywania konfliktów, • współpraca z policją,
AGRESJA SŁOWNNA	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z wychowawcą, rodzicem, psychologiem, • dyskusja w klasie na temat kultury słowa,
NIEKULTURALNE ZACHOWANIE WOBEC KOLEGÓW I PRACOWNIKÓW SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z wychowawcą, rodzicem, psychologiem, • polecenie powtórzenia czynności w sposób kulturalny i grzeczny,
PALENIE PAPIEROSÓW	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z wychowawcą, rodzicem, psychologiem, • powiadomienie rodziców, • polecenie napisania referatu na temat. szkodliwości palenia, • konieczność obejrzenia filmu o nikotynizmie, • dodatkowa, nie nagradzana praca na rzecz szkoły,
PICIE ALKOHOLU	<ul style="list-style-type: none"> • działania jw., • zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach, • współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną
NARKOMANIA	<ul style="list-style-type: none"> • działania jw., • współpraca z rodzicami, • kontakt z kuratorem sądowym, • skierowanie do instytucji wspomagających uzależnionych w drodze do wyleczenia,
DEWASTACJA SPRZĘTU	<ul style="list-style-type: none"> • naprawienie szkody, • konsekwencje finansowe, • powiadomienie rodziców, • dodatkowa nie nagradzana praca na rzecz szkoły,
WYMUSZENIA, PRZEMOC PSYCHICZNA, FIZYCZNA, CYBERPRZEMOC	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa i spotkanie z wychowawcą, psychologiem, rodzicem, • wykluczenie z zabaw, imprez . • wpływ na ocenę z zachowania,

Rozdział IX.

TWORZENIE TRADYCJI I OBRZĘDOWOŚCI ZWIĄZANYCH Z PATRONEM SZKOŁY

Cele	Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Przybliżenie uczniom postaci patrona szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Poznanie biografii patrona ▮ Zaangażowanie społeczności uczniowskiej w wykonanie prac związanych z patronem szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ lekcja wychowawcza ▮ gazetki, ▮ konkurs plastyczny, ▮ prezentacje multimedialne 	<p>wrzesień /październik</p> <p>czerwiec marzec</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawczyn-i plastyki</p> <p>n-i informatyki</p>
Zwrócenie uwagi na pozytywne cechy patrona	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Omówienie postaci królowej Jadwigi ze zwróceniem uwagi na jej patriotyzm, religijność, postawę prospołeczną ▮ Kształtowanie właściwej postawy ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ j. polski ▮ religia ▮ historia ▮ WOS ▮ l. wychowawcza ▮ Przyznawanie nagród „Jadwiżanki” 	<p>cały rok</p> <p>czerwiec</p>	<p>n-le j. polskiego katecheta</p> <p>n-i historii</p> <p>wychowawcy</p> <p>p. Makowska</p> <p>p. Borkowska</p>
Integracja zespołów uczniowskich	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Wymiana wiedzy dotyczącej patrona szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ konkurs wiedzy o patronie 	<p>marzec</p>	<p>p. Żabicka</p>
Podkreślanie ważności szkolnego patrona	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Tworzenie obrzędów związanych z patronem ▮ Podkreślenie rangi sztandaru szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ nauka hymnu ▮ obchody Dnia Patrona ▮ uroczystości szkolne ▮ udział poczty sztandarowej w uroczystościach szkolnych i gminnych 	<p>wrzesień</p> <p>czerwiec</p> <p>cały rok</p>	<p>n-i muzyki</p> <p>wychowawcy</p>
Wymiana doświadczeń międzyszkolnymi	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Utrzymywanie współpracy z innymi szkołami im. Królowej Jadwigi 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ imprezy międzyszkolne 	<p>maj</p> <p>czerwiec</p>	<p>n-le w-f</p>

Rozdział X.

ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISU Z MONITORINGU DLA REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

1. Monitoring wizyjny służy przede wszystkim poprawie bezpieczeństwa w szkole.
2. Zapis z monitoringu może być wykorzystywany w następujących sytuacjach:
 - a) zawarte w nim treści mogą stanowić przedmiot postępowania karnego;
 - b) w przypadku narażenia życia i zdrowia uczniów i pracowników szkoły;
 - c) przywłaszczenia mienia szkoły, kradzieży (rzeczy osobistych uczniów, pracowników szkoły lub innych osób obecnych na terenie szkoły);
 - d) w przypadku niszczenia mienia szkoły, rzeczy osobistych uczniów, pracowników szkoły;
 - e) w sytuacjach stosowania przemocy fizycznej uczniów, pracowników szkoły;
 - f) w przypadku posiadania niebezpiecznych przedmiotów (ostre narzędzia, noże, scyzoryki), substancji i materiałów pirotechnicznych (petardy);
 - g) w sytuacjach, w których następuje podejrzenie o stosowanie lub rozpowszechnianie używek lub innych substancji zagrażających zdrowiu.
3. Treści z zapisu monitoringu udostępniane są zgodnie z obowiązującym regulaminem w szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wnioski i rekomendacje z przeprowadzonych w 2022 r. ewaluacji wewnętrznych: Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania ryzykownych zachowań przestępczych.

W szkole realizowany jest program wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, którego główne cele są następujące: zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Uchwała nr 3/2023/2024 z dnia 19 września 2023 roku .

Rada Rodziców uchwaliła Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej dla uczniów klas 1-8 im. Królowej Jadwigi w Jerzykowie, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

przewodniczący RR
/Szymon Czyżak/

PROPOZYCJE SCHEMATU ROCZNEGO PLANU WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYCZNEGO DLA KLASY

PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY KLASY

Cel operacyjny	Zadania do realizacji	Metody formy	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Monitoring – efekty działań ucznia

METODY PRACY:

- gry i zabawy
- warsztaty poznawczo – doskonalące
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- treningi umiejętności
- scenki rodzajowe
- gry dramatyczne
- symulacje
- wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze
- wyjazdy śródroczne

FORMY PRACY:

- praca w zespołach zadaniowych
- praca w grupach
- praca indywidualna

