

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Budowlano-Elektrycznych
w Świdnicy**

Spis treści

Spis treści	2
WPROWADZENIE	3
I. PODSTAWA PRAWNA	3
II. ZAŁOŻENIA PRACY WYCHOWAWCZO_ - PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY.	4
Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:	4
III. MISJA SZKOŁY	6
IV. SYLWETKA ABSOLWENTA	7
V. CELE I ZADANIA PROGRAMU	10
VI. EWALUACJA I MONITORING	28

Prawdziwe szczęście jest rzeczą wysiłku, odwagi i pracy
Honoré de Balzac

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, **nauczyciele** wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a **uczeń** akceptuje siebie i jest otwarty na świat i drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i eliminowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

I. PODSTAWA PRAWNA.

W działaniach wychowawczych szkoła kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowej Konwencji o Prawach Dziecka i Ustawie -Prawo oświatowe oraz innych aktów prawnych, które należy stosować odpowiednio

II. ZAŁOŻENIA PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych
- wniosków i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców

Treści programu są spójne ze Statutem ZSB-E, szkolnym zestawem programów nauczania i ramowym planem nauczania.

Na podstawie diagnozy określono czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka:

1. Indywidualne:

- niska samoocena,
- podatność na negatywne wzorce i wpływy rówieśnicze,
- brak odporności na porażki i stres,
- nieumiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami,
- brak umiejętności planowania i zarządzania czasem,
- deficyty obowiązkowości i konsekwencji w osiągnięciu celu,
- permanentna potrzeba korzystania z mass mediów,
- **przeciążenie psychofizyczne wywołane nadmiarem bodźców docierających do organizmu (przebodźcowanie)**

2. Rodzinne:

- przyzwalająca i niekonsekwentna postawa rodziców wobec problematycznych, niepożądanych zachowań ich dzieci,
- konflikty rodzinne, **sytuacje traumatyczne**,
- **brak jasno sformułowanych zasad i regul panujących w rodzinie,**

3. Szkolne:

- niski poziom osiągnięć szkolnych, trudności z koncentracją, niski poziom osiągnięć szkolnych

4. Rówieśnicze:

- przekonania i zachowania szkodzące zdrowiu (**napoje energetyczne**, nikotyna, środki psychoaktywne ,alkohol)
- wykluczenie przez rówieśników

Czynniki chroniące:

1. Indywidualne:

- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- **posiadanie zainteresowań, planów i celów życiowych,**
- zdolności adaptacyjne,
- umiejętność samodzielnej nauki ,**
- rozwinięte kompetencje społeczno –emocjonalne

2. Rodzinne:

- silna więź emocjonalna z rodziną,
- **wsparcie ze strony rodziny,**
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- pozytywne wzorce w rodzinie.

3. Szkolne:

- przyjazny klimat pracy szkoły i wsparcie nauczycieli,
- **poczucie bezpieczeństwa w szkole,**
- **zasady i reguły szkolne akceptowane i przestrzegane przez młodzież,**
- dostępność do pomocy psychologiczno -pedagogicznej.**

4. Rówieśnicze:

- posiadanie przyjaciół i ich wsparcie ,
- **utożsamianie się z grupą rówieśniczą i poczucie akceptacji w grupie,**
- wspólne zainteresowania, pasje.**

Założenia programu wychowawczego szkoły

1. Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, która świadomie wstąpiła do tej wspólnoty i decyduje się na jej współtworzenie.
2. Najważniejszym miejscem wychowania dziecka jest rodzina. Szkoła współpracuje z rodzicami w wychowaniu.
3. Jako podstawę wychowania szkoła przyjmuje uniwersalne zasady etyki, respektując system wartości i godność osoby ludzkiej.
4. Wychowywanie oraz profilaktyka stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.
5. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest podjąć rolę wychowawczą i jak najlepiej ją wypełnić.
6. Uczeń jest aktywnym uczestnikiem w procesie wychowania, odpowiedzialnym za swój rozwój.

III. MISJA SZKOŁY

Szkoła ucząca w przyjaznej atmosferze i wzajemnym szacunku;

Szkoła inspirująca do poszukiwań i nowych wyzwań, do wyznaczania sobie celów i ich realizacji;

Szkoła rozbudzająca wiarę we własne możliwości;

Szkoła wspierająca wszystkich dążących do własnego wszechstronnego rozwoju: intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego, moralnego.

Szkoła z pasją , rozwijająca uczniowskie talenty i zainteresowania.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczego

- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej przykładem i konsekwencją wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Model absolwenta	Uczeń osiąga sukces jeśli
<i>Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych i źródeł informacji</i>	<ul style="list-style-type: none">- rozumie konieczność uczenia się,- samodzielnie planuje własny rozwój,- wypracowuje własny styl uczenia się,- rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł,- krytycznie analizuje źródła informacji,- potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce,- posiada wiedzę i umiejętności w wybranym przez siebie zawodzie.

<p><i>Zna i przestrzega normy społeczno-moralne. Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - postępuje zgodnie z wartościami i normami etycznymi akceptowanymi społecznie, - jest otwarty na potrzeby innych ludzi, - jest tolerancyjny i szanujący poglądy innych, - potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości, - zna swoje prawa wynikające z <i>Karty Praw Dziecka, Konstytucji RP</i> i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych,
<p><i>Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - wywiązuje się z podjętych zobowiązań, umie wyznaczać sobie cele - potrafi przejąć odpowiedzialność za swoje wybory, - umie zarządzać swoim czasem.
<p><i>Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia, - zna zasady współpracy w zespole i respektuje je, - ma poczucie przynależności do grupy, - umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny, - zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów, - w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, - poprawnie posługuje się językiem ojczystym.

<p><i>Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej, - potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe, - zna historię i tradycje swojego regionu i kraju.
<p><i>Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, potrafi zadbać o swój dobrostan psychiczny - zna i rozumie związek między pogarszaniem się zdrowia psychicznego a podejmowaniem działań szkodzących zdrowiu - umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny, - potrafi zadbać o swój dobrostan psychiczny, - potrafi korzystać z pomocy specjalistycznej w sytuacjach kryzysowych.
<p><i>Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony, - stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, - zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej, - radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia, - świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego
<p><i>Umie zadbać</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem,

<i>o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych</i>	<ul style="list-style-type: none"> - jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, - zna i stosuje przepisy BHP, - zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających życiu innych
<i>Jest osobą przedsiębiorczą</i>	<ul style="list-style-type: none"> - umie gospodarować posiadanymi zasobami, - zna swoje dobre strony, umie je zaprezentować, - umie określić swoje predyspozycje zawodowe

V. CELE I ZADANIA PROGRAMU

Celem procesu wychowawczego jest :

Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;

Wspomaganie przez szkołę roli wychowawczej rodziny.

Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;

Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego;

Rozbudzanie wrażliwości na podstawowe wartości moralne;

Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży;

Kształtowanie postaw prozdrowotnych;

Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole, wrażliwości na potrzeby innych, umiejętności czynienia dobra,

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich;

Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do tradycji narodowych

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych, upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju

,motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska;

Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;

Podnoszenie świadomości uczniów w sferze szeroko pojmowanego bezpieczeństwa;

Wspieranie w nabywaniu umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;

Minimalizowanie zagrożeń dotyczących utraty zdrowia i szans rozwojowych ucznia;

Obszar I:**ROZWÓJ OSOBISTY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/institucje odpowiedzialne/realizujące
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka	Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none">- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć oraz możliwości i ograniczeń- wdrażanie do autorefleksji. -umiejętność rozpoznawania i zaspakajania własnych potrzeb, Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none">- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron oraz rozwiązywania zadań życiowych,- kształtowanie umiejętności kontrolowania i wyrażania swoich emocji, rozumienia ich przyczyn,- rozwijanie zasobów odpornościowych, Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none">- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia warsztatowe- zajęcia integracyjne- godziny z wychowawcą- zajęcia psychoedukacyjne- lekcje biblioteczne- koła zainteresowań- konsultacje- konkursy- imprezy edukacyjne i inne- lekcje przedmiotowe- udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych Festiwal Talentów	<ul style="list-style-type: none">- dyrekcja- wychowawcy- pedagog- doradca zawodowy- nauczyciele przedmiotów- nauczyciele-bibliotekarze

	<ul style="list-style-type: none">- rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia,- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów,- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,- wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,- rozbudzenie wrażliwości na podstawowe wartości moralne i potrzeby innych,	akcje charytatywne, wolontariat	
--	---	---------------------------------	--

<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), -upowszechnianie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, kształtowanie przekonań, postaw i zachowań wspierających zdrowie psychiczne, - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, - badanie samopoczucia uczniów w trakcie nauki szkolnej <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. -propagowanie stylu życia wolnego od uzależnień (papierosy, napoje energetyczne, uzależnienia behawioralne) 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie i edukacji dla bezpieczeństwa - godziny z wychowawcą - ekspozowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia - pokazy udzielania pierwszej pomocy, -sondaże diagnostyczne - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką - udział w programach profilaktycznych(według potrzeb zespołów klasowych) - Dzień Sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - pielęgniarka -opiekun Samorządu Uczniowskiego i - nauczyciele: biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze -opiekunowie organizacji i kół zainteresowań - zespół ds. promocji zdrowia
	<ul style="list-style-type: none"> - poddawanie się badaniom profilaktycznym, - bezpieczne zachowania w życiu codziennym, - bezpieczne zachowania w życiu seksualnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - konkurs na najlepszy plakat dotyczący uzależnień, - Programy wychowawcze klas uwzględniające potrzeby młodzieży (diagnoza potrzeb) 	

**Obszar II:
ROZWÓJ SPOŁECZNY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej, - integracja grup klasowych z uczniami z Ukrainy - wsparcie i pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji do nowych warunków życia - kształtowanie postaw respektowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. <p>Doskonalenie kompetencji psychologicznych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych i empatii (wolontariat, pomoc słabszym, udział w akcjach charytatywnych) - rozwijanie umiejętności komunikowania własnych potrzeb oraz rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny z poszanowaniem praw i wyborów innych ludzi - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe i integracyjne , wycieczki klasowe, - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia pozalekcyjne i sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy - działalność Samorządu Uczniowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przedmiotów - pedagog - doradca zawodowy - opiekun Samorządu Uczniowskiego - wychowawca

- kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- kształtowanie postaw odrzucających przemoc,
 - rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów,
- rozwijanie umiejętności skutecznego rozwiązywania zadań życiowych.

<p>Przygotowanie do świadomego, czynnego udziału w życiu społecznym, obywatelskim i rodzinnym</p>	<p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i ich rodziców ze <i>Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym</i> - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, praw i obowiązków w życiu rodzinnym i społeczeństwie, - tworzenie zwyczajów i tradycji klasy, szkoły. <p>Stwarzanie warunków do aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły. - tworzenie zwyczajów i tradycji klasy, szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. <p>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - lekcje wiedzy o społeczeństwie - zeszyt kontroli frekwencji - dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa itp., - działalność Samorządu Uczniowskiego - działalność Młodzieżowego Klubu Wolontariusza 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przedmiotów - pedagog - nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www - opiekun Samorządu Uczniowskiego - opiekun MKW
--	---	--	--

	<p>szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> - umacnianie norm i zachowań prospołecznych, 		
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, godziny z wychowawcą, , - lekcje, wystawy biblioteczne - współpraca z innymi krajami w ramach projektów i programów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, geografii, , języka polskiego, języków obcych - opiekun Samorządu Uczniowskiego

Kształtowanie postaw	Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla	- godziny z wychowawcą	- wychowawcy
i nawyków proekologicznych	<p>człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - upowszechnianie wiedzy na temat ochrony klimatu, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>Motywowanie do poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego człowieka; troski o przyszłość poprzez motywowanie do uczestniczenia w jego ochronie. <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - lekcje biologii, geografii, chemii - akcje ekologiczne, wystawy Dzień Ziemi, Dzień Ochrony Środowiska, - wycieczki, godziny z wychowawcą wg potrzeb klasy - akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele, biologii, geografii, chemii - opiekun Samorządu Uczniowskiego

<p>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</p>	<p>Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny-ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych. <p>Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów, - kształtowanie umiejętności oceny posiadanych zasobów w aspekcie planów zawodowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów - lekcje wiedzy o społeczeństwie - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji zawodoznawczych - spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki zawodoznawcze - spotkania z przedstawicielami szkół wyższych w ramach „dni otwartych” - udział w targach zawodoznawczych - spotkania z pielęgniarką - zajęcia warsztatowe - poradnictwo zawodowe - konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem - udział w akcjach, imprezach, np. Ogólnopolski Tydzień Kariery 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - doradca zawodowy - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przedmiotów - pedagog - pielęgniarka - rodzice <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie - przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery (MCIZ, OHP, PPP)
---	---	--	---

**Obszar III:
BEZPIECZEŃSTWO**

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Podnoszenie świadomości uczniów w sferze szeroko pojmowanego	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole poprzez: - respektowanie przestrzegania konwencji praw dziecka i innych elementów prawa, w tym oświatowego,	- godzina z wychowawcą - spotkania z przedstawicielem policji,	- wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog

bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek i zajęć zgodnie z ustalonymi zasadami, - w miarę możliwości równomierne obciążanie ucznia zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia, - zapewnienie odpowiednich warunków higieniczno-sanitarnych, - respektowanie regulaminów pracowni, - przestrzeganie zasad postępowania w przypadku zaistnienia wypadku na terenie szkoły, - zabezpieczenie uczniów przed osobami nieupoważnionymi do przebywania na terenie szkoły, -zaznajomienie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobieganiu cyberprzemocy (skutki prawne), -doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, • uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, • doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, 	<p>straży miejskiej itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - eksponowanie publikacji - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności - udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - zaproszeni przedstawiciele instytucji zewnętrznych,
-----------------------	--	---	--

<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych</p>	<p>Wspieranie uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - realizacja programów profilaktycznych, udział szkoły w projekcie „Klimat szkoły. Tworzymy go razem” - konsultacje pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog
---	--	--	--

<p>i konfliktowych</p>	<p>komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie higieny psychicznej w życiu, <p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. <p>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia - wyrabianie nawyków oszczędzania i umiejętności gospodarowania posiadanymi zasobami, - kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych stron i autoprezentacji, <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 	<p>- rozmowy z uczniami</p> <p>Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego</p>	
-------------------------------	---	--	--

<p>Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych</p>	<p>Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej. <p>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, • wspomaganie w sytuacjach problemowych, • kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, - motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego, - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem, - udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - współpraca z sądem i policją, strażą miejską. 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie procedur szkolnych - współpraca z rodzicami - rozmowy z uczniem - współpraca z policją, sądem - konsultacje pedagoga - konsultacje z nauczycielami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - nauczyciele-bibliotekarze
<p>Zminimalizowanie zjawiska braku chęci do aktywności fizycznej młodzieży:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do aktywniejszego uczestnictwa w zajęciach celem podnoszenia sprawności fizycznej poprzez - umożliwienie uczniom uczestnictwa w alternatywnych formach zajęć ruchowych. <p>Propagowanie różnych form aktywności ruchowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w kampanii społecznej „STOP zwolnieniom z WF-u” 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wychowania fizycznego - wychowawcy - pedagog

<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</p>	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych i kampaniach ogólnopolskich, -eksponowanie na terenie szkoły oraz stronie internetowej szkoły materiałów informacyjnych i edukacyjnych dotyczących problemów uzależnień - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. -udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dotyczącej uzależnień (behawioralnych, od środków psychoaktywnych) 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji - lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie - zajęcia prowadzone przez specjalistów - udział w spektaklach profilaktycznych - szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne - zajęcia pozalekcyjne - filmy -Dzień bez Papierosa (31 maja) -Światowy Dzień Rzucania Palenia -umieszczanie na stronie szkoły materiałów edukacyjnych dla uczniów i rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie - pielęgniarka - nauczyciele informatyki
---	---	---	--

<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p>	<p>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów energetycznych wagarowanie, - monitorowanie zjawiska uzależnienia od telefonów, gier komputerowych, Internetu - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją - badania ankietowe uczniów i rodziców - wywiady środowiskowe - współpraca z policją i sądem - współpraca z instytucjami - konsultacje pedagoga - zajęcia psychoedukacyjne - eksponowanie publikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - pedagog - przedstawiciele instytucji
<p>Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> -przekazywanie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej skutków zażywania środków psychoaktywnych, spożywania alkoholu - dostarczanie uczniom informacji nt. odpowiedzialności karnej związanej z posiadaniem lub zażywaniem środków psychoaktywnych, spożywaniem alkoholu przez osoby niepełnoletnie -eksponowanie na terenie szkoły oraz stronie internetowej szkoły materiałów informacyjnych i edukacyjnych dotyczących problematyki uzależnień; -propagowanie honorowego krwiodawstwa. 	<p>Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji</p>	<p>Wychowawcy, ,pedagog</p>

VI. EWALUACJA I MONITORING

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
obserwacje, analiza dokumentów