

ROZKŁAD MATERIAŁU NA JEDNOSTKI LEKCYJNE DLA PODRĘCZNIKA Deutschtour kl. 7

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

(II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)

Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej – wersji II.2.

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch/trzech godzin tygodniowo:

- 4 godz. lekcyjne: Starter! + 6 rozdziałów x (6 godz. lekcyjnych: L1-L6 + 1 godz. lekcyjna: *Dialogecke EXTRA!* / *Textecke EXTRA!* + 1 godz. lekcyjna: *Trening leksykalny* + 1 godz. lekcyjna: *Trening gramatyczny* + 1 godz. lekcyjna: *Ćwiczenia dodatkowe* / *Ćwiczenia dla zaawansowanych* + 1 godz. lekcyjna powtórzenie materiału: *Wortschatz und Grammatik FIT* lub *Mein Test* + 1 godz. lekcyjna: test sprawdzający wiedzę z zagadnień z rozdziału + 1 godz. lekcyjna: omówienie testu) + 2 godz. lekcyjne: Projekt + 2 godz. lekcyjne: Projekt + 2 x 2 godz. lekcyjne: lekcja kulturoznawcza = 60 godz. lekcyjnych + 30 godz. lekcyjnych

W dokumencie uwzględniono:

- materiał z podręcznika: 6 rozdziałów x 6 lekcji + *lekcje kulturoznawcze* + projekt(y)
- sekcje z zeszytu ćwiczeń: *Wortschatz und Grammatik FIT* oraz *Mein Test*
- *sekcje z Banku Pomysłów: Trening leksykalny, Trening gramatyczny, Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych*
- testy 1, 2, 3, 5, 6, 7 – po rozdziałach, testy 4, 8, 9 – przekrojowe (dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl oraz w Generatorze testów).

| Temat lekcji | Liczba godz. | Słownictwo | Gramatyka | Funkcje językowe | Realizacja podstawy programowej |
|--|--------------|--|--|---|---|
| Starter! | | | | | |
| Język niemiecki „w pigułce” Alfabet języka niemieckiego Internacjonalizmy Deutschland - Niemcy Österreich - Austria Die Schweiz - Szwajcaria Liechtenstein - Liechtenstein DACHL - Quiz | 4 | Internacjonalizmy, kraje niemieckiego obszaru językowego i znane miasta | | | IX.1, IX.2, X, XIII, XIV |
| Familien in Deutschland | | | | | |
| L1 Cześć! Mam na imię Klaus | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1) powitania i pożegnania dane osobowe, liczby do 12 | czasowniki regularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej | witanie i żegnanie się, pytanie o imię i miejsce pochodzenia, przedstawianie się i informowanie o miejscu pochodzenia | II. 1, II.4, II.5, VI.1, VI.3, IX.1, IX.2 |
| L2 Dzień dobry! | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1) dane osobowe, powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego | czasowniki regularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej | przedstawianie siebie i innych | II.5, III.4, VI.2, VI.3, IX.1, IX.2 |
| L3 Ja i moja paczka | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1) dane osobowe, liczby do 100 | liczebniki złożone powyżej 20 | pytanie o imię, pochodzenie, wiek, miejsce zamieszkania i hobby, informowanie o pochodzeniu, wieku, miejscu zamieszkania i hobby, stosowanie liczebników do 100 | II.5, III.3, III.4, VI.1, XI |
| L4 To jest moja rodzina | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5) członkowie rodziny, zainteresowania, internacjonalizmy | rodzajnik określony rzeczownika, czasownik <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej | nazywanie członków rodziny, informowanie o zainteresowaniach, rozmawianie o rodzinie | II.1, II.2, II.5, IV.1, VI.3, VIII.1, XIII, XIV |

| Temat lekcji | Liczba godz. | Słownictwo | Gramatyka | Funkcje językowe | Realizacja podstawy programowej | |
|--|--------------|---|-----------|---|---|---|
| L5 Rodziny w Niemczech | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5) członkowie rodziny | | zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, pytania rozstrzygające | opowiadanie o rodzinie, uzyskiwanie i udzielanie informacji | II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VIII.1 |
| L6 Kim on jest z zawodu? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: praca (I.4) zainteresowania | | czasownik <i>mögen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej | nazywanie zawodów, informowanie o zawodach, informowanie o upodobaniach | II.1, III.4, VI.3, VIII.1, XII, XIII |
| <i>Dialogecke EXTRA! / Textecke EXTRA!</i> | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1) zawody, upodobania / członkowie rodziny | | | informowanie o zainteresowaniach / opowiadanie o rodzinie | II.1, III.4, IV.4, VI.3, XII, XIII / II.1, III.4, IV.1, VI.3, XII, XIII |
| Trening leksykalny | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1. | | | | |
| Trening gramatyczny | 1 | dodatkowe ćwiczenia gramatyczne z rozdziału 1. | | | | |
| Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1. | | | | |
| <i>Mein Test</i> lub <i>Wortschatz und Grammatik FIT</i> | 1 | zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 1. w formie testu ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1. | | | | |
| Test 1 po rozdziale 1. | 1 | | | | | |
| Omówienie testu 1 | 1 | | | | | |
| Deutsche Schule | | | | | | |
| L1 To jest moja szkoła! | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3) pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, szkoła na łódce w Bangladeszu | | szyk wyrazów w zdaniu, rodzajnik nieokreślony, przeczenie <i>kein/e</i> w mianowniku | opisywanie szkoły - pomieszczeń szkolnych | II.1, II.5, IV.2, VI.3, IX.2, XIII |
| L2 Jaki jest twój plan lekcji? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3) dni tygodnia, przedmioty szkolne | | czasownik <i>haben</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej | informowanie o przedmiotach szkolnych | II.1, III.4, IV.4, VI.3, VIII.1, XIII |
| L3 Jaki jest twój ulubiony przedmiot szkolny? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3) ulubione przedmioty szkolne, nazwy ocen szkolnych, system oceniania w Niemczech | | czasownik <i>finden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej | wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych | II.1, III.3, III.4, IV.4, V.1, V.4, V.5, VI.4, VI.5, IX.1, IX.2, XIII |

| Temat lekcji | Liczba godz. | Słownictwo | Gramatyka | Funkcje językowe | Realizacja podstawy programowej |
|--|--------------|---|--|---|--|
| L4 To jest moja torba do szkoły! | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3) przybory szkolne, wybrane kolory | rzeczowniki złożone | nazywanie przyborów szkolnych | II.1, III.4, VI.3, XIII |
| L5 Co masz w swojej torbie do szkoły? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3) przybory szkolne | rodzajniki określone i nieokreślone oraz przeczenie <i>kein/keine</i> w bierniku | informowanie o (nie)posiadanych przyborach szkolnych | II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VIII.1, XIII |
| L6 Nasze szkolne koła zainteresowań oraz święta szkolne | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3) koła zainteresowań, imprezy szkolne i czynności wykonywane podczas tych imprez | zaimki dzierżawcze | informowanie o szkolnych kołach zainteresowań oraz o imprezach pozaszkolnych | II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII |
| <i>Projekt System szkolnictwa i oceniania w Niemczech i w Polsce</i> | 2 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3) system szkolnictwa i oceniania w Niemczech i w Polsce | | | IV.1, IV.2, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIV |
| <i>Dialogecke EXTRA! / Textecke EXTRA!</i> | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3) szkolne koła zainteresowań, imprezy szkolne / przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne | | informowanie o szkolnych kołach zainteresowań, wyrażanie opinii o dniu niemieckim w szkole / informowanie o ulubionych przedmiotach szkolnych oraz o zajęciach pozalekcyjnych, na które się uczęszcza | II.1, III.4, V.5, VI.3, XII, XIII / II.1, III.4, IV.1, IV.4, XII, XIII |
| Trening leksykalny | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2. | | | |
| Trening gramatyczny | 1 | dodatkowe ćwiczenia gramatyczne z rozdziału 2. | | | |
| Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2. | | | |
| <i>Mein Test</i> lub <i>Wortschatz und Grammatik FIT</i> | 1 | zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 2. w formie testu ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2. | | | |
| Test 2 po rozdziale 2. | 1 | | | | |
| Omówienie testu 2 | 1 | | | | |
| Alltag in Deutschland | | | | | |
| L1 Jak nazywają się pory dnia? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5) pory dnia, czynności dnia powszedniego | czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> | nazywanie pór dnia, nazywanie czynności dnia powszedniego | II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.2, VI.3, VIII.1, XIII |

| Temat lekcji | Liczba godz. | Słownictwo | Gramatyka | Funkcje językowe | Realizacja podstawy programowej |
|--|--------------|--|---|--|---|
| L2 Kiedy zaczyna się szkoła? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja, życie prywatne (I.3; I.5) | | | |
| | | kontynenty i wybrane państwa, czas zegarowy | | nazywanie kontynentów i wybranych państw, informowanie o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie | II.1, II.5, IV.2, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII |
| L3 Co robisz w swoim czasie wolnym? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: człowiek, życie prywatne (I.1; I.5) | | | |
| | | czas wolny | czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej | opowiadanie o spędzaniu czasu wolnego | II.1, III.3, III.4, IV.1, IV.4, V.1, VI.3, VIII.1, XIII |
| L4 Dokąd dzisiaj idziemy? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne, sport (I.5; I.10) | | | |
| | | miejsca w mieście, miejsca, w których Sebastian Vettel spędza czas wolny | przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z dopełnieniem w bierniku | uzyskiwanie i udzielanie informacji o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym | II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.4, VI.3, VI.5, VII.2, VIII.1, IX.1, XIII |
| L5 Masz czas? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1) | | | |
| | | czas wolny | formy grzecznościowe | proponowanie wspólnego wyjścia do wybranego miejsca w mieście, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji wspólnego wyjścia, pytanie o samopoczucie, informowanie o samopoczuciu | II.1, III.1, III.2, III.4, VI.2, VI.3, VI.8, VI.12, VI.13, VIII.3, XIII |
| L6 Berlin Katariny | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka (I.8) | | | |
| | | atrakcje turystyczne Berlina | | nazywanie atrakcji turystycznych Berlina, wyrażanie opinii o atrakcjach turystycznych Berlina | II.1, II.5, IV.1, IV.4, IV.5, V.2, V.5, IX.1, VIII.1, XIII |
| <i>Dialogecke EXTRA! / Textecke EXTRA!</i> | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja; życie prywatne (I.3; I.5) | | | |
| | | Szkoła w Niemczech i w Polsce / zajęcia w czasie wolnym | | informowanie o szkołach w Anglii, Niemczech i Polsce / opowiadanie o weekendzie | II.1, III.4, IV.1, VI.3, VIII.3, IX.1, IX.2, XII, XIII / II.1, III.4, IV.2, XII, XIII |
| Trening leksykalny | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3. | | | |
| Trening gramatyczny | 1 | dodatkowe ćwiczenia gramatyczne z rozdziału 3. | | | |
| Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3. | | | |
| <i>Mein Test</i> lub <i>Wortschatz und Grammatik FIT</i> | 1 | zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 3. w formie testu | | | |
| Test 3 po rozdziale 3. | 1 | ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3. | | | |

| Temat lekcji | Liczba godz. | Słownictwo | Gramatyka | Funkcje językowe | Realizacja podstawy programowej |
|--|--------------|---|---|--|--|
| Omówienie testu 3 | 1 | | | | |
| Essen in Deutschland | | | | | |
| L1 Co się jada i pija na śniadanie? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6) artykuły spożywcze, posiłki | zaimek nieosobowy <i>man</i> | nazywanie artykułów spożywczych, informowanie o tym, co się jada i pija na śniadanie i na kolację w Niemczech i w Polsce | II.1, II.5, III.4, IV.2, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII |
| L2 Jak smakuje jedzenie szkolne? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6) potrawy w stołówkach szkolnych w wybranych krajach na świecie | rzeczowniki złożone | nazywanie potraw w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, wyrażanie opinii na temat jedzenia w stołówkach szkolnych | II.1, II.2, II.4, II.5, III.4, IV.5, VII.3, VIII.1, XIII |
| L3 Obiad w restauracji | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6) posiłki, napoje, potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych | forma <i>möchte...</i> | pytanie, czy chce się coś zjeść i czegoś napić, zamawianie posiłków i napojów, informowanie o potrawach charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych | II.1, II.4, II.5, IV.2, VI.5, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII |
| L4 Przed budką z jedzeniem | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6) posiłki, napoje, lokale gastronomiczne | zaimki zwrotne | informowanie o ulubionych lokalach gastronomicznych | II.1, III.1, III.4, IV.3, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII |
| L5 Gabi, zrób zakupy! | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6) czynności związane z jedzeniem i pić, przyrządzanie posiłków | tryb rozkazujący | udzielanie rad | II.1, II.3, II.5, VI.10, VI.13, VIII.3 |
| L6 W wiedeńskim sklepie | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka (I.7, I.8) atrakcje turystyczne Wiednia, sprzedawanie i kupowanie | czasownik <i>nehmen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej | nazywanie atrakcji turystycznych Wiednia, pytanie o cenę, wyrażanie życzeń odnośnie do zakupu artykułów | II.1, II.4, II.5, III.2, III.3, III.4, IV.1, VI.3, VI.11, VIII.1, VIII.3, IX.1, XIII |
| <i>Dialogecke EXTRA! / Textecke EXTRA!</i> | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6) kawiarenka szkolna / przyzwyczajenia żywieniowe | | prowadzenie dialogów w kawiarence szkolnej / opowiadanie o przyzwyczajeniach żywieniowych | II.1, III.4, VI.5, VIII.3, XII, XIII / II.1, III.4, IV.4, XII, XIII |

| Temat lekcji | Liczba godz. | Słownictwo | Gramatyka | Funkcje językowe | Realizacja podstawy programowej |
|--|--------------|---|---|--|--|
| Lekcja kulturoznawcza <i>Jak odżywiają się młodzi ludzie w Niemczech</i> | 2 | Temat z nowej podstawy programowej: żywnienie (I.6) przyzwyczajenia żywieniowe | | opowiadanie o przyzwyczajeniach żywieniowych | III.1, III.2, III.4, V.2, VI.3, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, XII, XIV |
| Trening leksykalny | 1 | dotatkowe ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4. | | | |
| Trening gramatyczny | 1 | dotatkowe ćwiczenia gramatyczne z rozdziału 4. | | | |
| Ćwiczenia dotatkowe / Ćwiczenia o dla zaawansowanych | 1 | dotatkowe ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4. | | | |
| <i>Mein Test</i> lub <i>Wortschatz und Grammatik FIT</i> | 1 | zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 4. w formie testu ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4. | | | |
| Test 5 po rozdziale 4. | 1 | | | | |
| Omówienie testu 5 | 1 | | | | |
| Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland | | | | | |
| L1 Uprawiasz sport? Jesteś aktywny? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10) dyscypliny sportu, uprawianie sportu, częstotliwość oraz miejsce uprawiania sportu | | informowanie o uprawianych dyscyplinach sportowych, częstotliwości i miejscu uprawiania sportu | II.1, II.5, III.4, IV.3, V.2, V.3, VI.3, VI.5, VIII.1, XIII |
| L2 On musi uprawiać sport | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10) uprawianie sportu | czasowniki modalne | informowanie o czynnościach, które umie się dobrze robić | II.1, II.2, IV.1, IV.3, VI.3, VIII.1, VIII.3, XIII, XIV |
| L3 Czego potrzebujemy do gry w piłkę nożną? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10) nazwy wybranych sprzętów sportowych | | informowanie o sprzęcie sportowym potrzebnym do uprawiania wybranej dyscypliny sportowej | II.1, II.5, III.4, IV.2, VI.2, VI.3, VIII.1, XIII, XIV |
| L4 Kto jest najlepszy? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10) osiągnięcia sportowe | przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym | porównywanie osiągnięć sportowych | II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, V.1, VIII.1, VIII.3, XIII |
| L5 Rekordy świata | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10) rekordy, liczby do 1 000 000 | przymiotnik w stopniu najwyższym w formie przydawki, zdania porównawcze | liczenie do 1 000 000, informowanie o rekordach świata | II.1, II.5, III.3, IV.1, VI.3, XII, XIII |

| Temat lekcji | Liczba godz. | Słownictwo | Gramatyka | Funkcje językowe | Realizacja podstawy programowej |
|--|--------------|---|--------------------------------|---|--|
| L6 Wizyta w Monachium | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka, sport (I.8, I.10) atrakcje turystyczne Monachium, atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium | | nazywanie atrakcji turystycznych Monachium, informowanie o atrakcjach Parku Olimpijskiego w Monachium | II.1, II.3, II.5, III.4, IV.1, IV.3, IV.4, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.3, IX.1, XII, XIII |
| Projekt <i>Park Olimpijski w Monachium</i> | 2 | Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka, sport (I.8, I.10) Park Olimpijski w Monachium, miejsce/a uprawiania sportu w miejscu zamieszkania | | | IV.1, IV.2, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIV |
| <i>Dialogecke EXTRA! / Textecke EXTRA!</i> | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.8) dyscypliny sportowe, miejsce i częstotliwość uprawiania sportu / znani sportowcy, aktywności sportowe | | informowanie o uprawianych dyscyplinach sportowych częstotliwości i miejscu uprawiania sportu / opisywanie znanych sportowców, opowiadanie o aktywnościach sportowych | II.1, III.4, IV.2, IV.4, VI.3, VI.5, VI.13, VIII.3, XII, XIII / II.1, III.4, IV.1, IV.2, IX.1, IX.2, XII, XIII |
| Trening leksykalny | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5. | | | |
| Trening gramatyczny | 1 | dodatkowe ćwiczenia gramatyczne z rozdziału 5. | | | |
| Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5. | | | |
| <i>Mein Test</i> lub <i>Wortschatz und Grammatik FIT</i> | 1 | zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 5. w formie testu ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5. | | | |
| Test 6 po rozdziale 5. | 1 | | | | |
| Omówienie testu 6 | 1 | | | | |
| Natur, Wetter und Sommerferien in Deutschland | | | | | |
| L1 Miesiące i pory roku | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12) miesiące i pory roku | czasownik <i>werden</i> | nazywanie miesięcy i pór roku, opowiadanie o zajęciach w lecie | II.1, II.5, IV.2, VI.3, VIII.1, XIII |
| L2 Jaka jest pogoda? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12) pogoda | zaimek nieosobowy <i>es</i> | opisywanie pogody | II.1, II.5, V.1, VI.3, VII.5, VIII.1, XII, XIII |
| L3 Dzisiaj jest czwarty czerwca | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12) daty | liczebniki główne i porządkowe | podawanie dat urodzenia osób | II.1, II.5, IV.2, V.2, VIII.2 |

| Temat lekcji | Liczba godz. | Słownictwo | Gramatyka | Funkcje językowe | Realizacja podstawy programowej |
|--|--------------|---|--|---|--|
| L4 Zwierzęta w domu | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12) zwierzęta domowe | zдания złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego | nazywanie i opisywanie zwierząt domowych | II.1, III.1, III.4, IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2, XIII |
| L5 Życie psów jest interesujące! | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12) wybrane rasy psów, interesujące psy z krajów niemieckiego obszaru językowego | zдания złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego | nazywanie wybranych ras psów | II.1, III.4, IV.1, V.2, VIII.2, IX.1, XIII |
| L6 Wakacje w Bawarii i gdzie indziej | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka , świat przyrody (I.8, I.12) wybrane atrakcje Bawarii, nazwy zwierząt żyjących w zoo | | informowanie o wybranych atrakcjach Bawarii, redagowanie pocztówki z wakacji | II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, V.1, V.2, VI.3, VI.5, VII.3, VII.4, VII.12, VIII.1, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII |
| <i>Dialogecke EXTRA! / Textecke EXTRA!</i> | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12) zwierzęta domowe / pogoda | | opisywanie zwierząt domowych i obowiązków związanych z posiadaniem zwierząt / opisywanie pogody | II.1, III.4, IV.1, IV.2, VI.3, XII, XIII / II.1, III.4, IV.1, XII, XIII |
| Lekcja kulturoznawcza <i>Język młodzieżowy</i> | 2 | Temat z nowej podstawy programowej: człowiek, życie prywatne (I.1 I.5) język młodzieżowy | | prowadzenie dialogów w języku młodzieżowym | II.1, II.5, III.4, V.2, VI.3, VI.12, IX.1, IX.2, XII, XIV |
| Trening leksykalny | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6. | | | |
| Trening gramatyczny | 1 | dodatkowe ćwiczenia gramatyczne z rozdziału 6. | | | |
| Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6. | | | |
| <i>Mein Test</i> lub <i>Wortschatz und Grammatik FIT</i> | 1 | zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 6. w formie testu ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5. | | | |
| Test 7 po rozdziale 6. | 1 | | | | |
| Omówienie testu 7 | 1 | | | | |