

Przedmiotowe wymagania z języka angielskiego w klasach I-III
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Wadowicach Górnych

Założenia ogólne

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności. Ocena bieżąca odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych. Polega na stałym informowaniu ucznia i jego zachowaniu i postępach. Motywuje do aktywności i wysiłku.

Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza ocenę opisową śródroczną i roczną. Stanowi ona charakterystykę pracy ucznia, zachowania, wiedzy i umiejętności, jego osiągnięć edukacyjnych, aktywności, wysiłku wkładanego w naukę, a także trudności i ewentualnych niepowodzeń edukacyjnych.

Język angielski

Rozwój sprawności słuchania, mówienia i komunikacji językowej oraz posługiwanie się językiem czynnym i biernym osiągnął/osiągnęła w stopniu: niewystarczającym, wystarczającym, poprawnym, zadowalającym, doskonałym.

W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom.

Kryteria oceniania

Nauczyciel może stosować cząstkowe oceny wyrażone stopniem w następującej skali:

- stopień celujący 6
- stopień bardzo dobry 5
- stopień dobry 4
- stopień dostateczny 3
- stopień dopuszczający 2
- stopień niedostateczny 1

Dopuszczone są „+” i „-”. Sześć plusów to 6. Trzy minusy to 1.

Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz słowny. Stosowane są również oceny wspierające typu: *BRAWO, SUPER, WPANIALE, FANTASTYCZNIE, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ* itp.

Oceny stosowane w dzienniku lekcyjnym:

- 6 uczeń opanował wszystkie wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, samodzielnie i systematycznie wzbogaca swoją wiedzę, rozwija umiejętności. Wykorzystuje różne źródła wiedzy.
- 5 uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, samodzielnie i sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami.

- 4 uczniów opanował większość wiadomości przewidzianych podstawą programową, poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę.
- 3 uczniów posiada podstawowe wiadomości przewidziane podstawą programową, potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych, mało skomplikowanych, często z pomocą nauczyciela.
- 2 uczniów słabo opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, nie zawsze właściwie je wykorzystuje.
- 1 uczeń wykazuje braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach przewidzianych podstawą programową, co uniemożliwia mu pogłębianie wiedzy i zdobywanie umiejętności.

Prace pisemne są oceniane w systemie punktowym przeliczane na oceny:

100% - celujący

91% - 99% bardzo dobry

90% - 75% dobry

51% - 74% dostateczny

30% - 50% dopuszczający

29% - 0% niedostateczny

Oceniani podlegają: sumienność, obowiązkowość, aktywność, wiedza i umiejętności z poszczególnych sprawności językowych · tempo pracy · stosunek do przedmiotu

Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach I-III

1. Metody:

- ustne
- pisemne oparte na obserwacji
- rozmowy: swobodne, naprowadzane, kierowane
- sprawdziany jednopoziomowe (kartkówki)
- prace plastyczne
- opowiadanie historyjek
- testy ze słuchu
- czytanie, śpiewanie
- inscenizacje, piosenki,
- pisemne prace szkolne (teksty z lukami, rozsypanki zdaniowe i wyrazowe, prace twórcze)
- testy ruchowe (rap)
- prace domowe

2. Narzędzia: - testy wiadomości i umiejętności - prace plastyczno-techniczne

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III

Rejestrowanie osiągnięć i postępów uczniów służą:

- Zeszyty ćwiczeń uczniów
- Zeszyty przedmiotowe uczniów

- prace pisemne /dyktanda, kartkówki, sprawdziany
- karty pracy
- dziennik zajęć
- prace plastyczno-techniczne w teczkach i na wystawach
- półroczna i roczna ocena opisowa

Prace pisemne, karty pracy oraz prace plastyczno-techniczne przechowywane są w teczkach przez jeden rok szkolny.

Uczeń na lekcjach angielskiego kształci następujące sprawności językowe:

Rozumienie ze słuchu:

- uczeń potrafi dopasować obrazek do usłyszanego tekstu
- potrafi pokolorować obrazek zgodnie z usłyszanym opisem
- potrafi rozróżnić prawdziwe i fałszywe stwierdzenia związane z usłyszanym tekstem

Mówienie

- uczeń potrafi odegrać swoją rolę w mini dialogu, scenie
- pamięta i potrafi recytować wprowadzane wierszyki
- pamięta i potrafi zaśpiewać wprowadzone piosenki
- pamięta i potrafi zastosować wprowadzone słownictwo w grach i zabawach
- poprawnie wymawia wprowadzone słówka i zwroty
- potrafi odpowiedzieć na proste pytania nauczyciela związane z omawianym tematem

Czytanie :

- rozpoznaje i odczytuje wybrane słówka
- potrafi dobrać tekst do obrazka
- rozumie pisemne instrukcje do ćwiczeń w podręczniku.

Pisanie:

- potrafi uzupełniać zdania brakującymi wyrazami
- potrafi układać i zapisywać proste zdania
- stosuje właściwą pisownię.

Na podstawie opanowania powyższych sprawności na koniec półrocza i roku szkolnego zostaje wystawiona ocena opisowa. Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno- pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty. Ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy programowej – dostosowanie wymagań znajduje się w odrębnym dokumencie. Przy ustalaniu oceny semestralnej oraz rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, obecność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach, konkursach, olimpiadach i projektach.

Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy I

Rozumienie tekstu ze słuchu

- 6- rozumie i wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela - w czasie słuchania historyjki obrazkowej łatwo łączy słyszany tekst z ilustracjami - łatwo łączy elementy, koloruje obrazek lub zakreśla przedmioty zgodnie z wysłuchanym opisem
- 5- rozumie i wykonuje proste polecenia nauczyciela - prawidłowo wskazuje kolejne obrazki słuchając historyjki
- 4- rozumie i wykonuje większość poleceń nauczyciela - z pomocą nauczyciela wskazuje kolejne obrazki podczas słuchania historyjki
- 3- rozumie i wykonuje niektóre, bardzo proste polecenia nauczyciela wspierane gestami - w czasie słuchania historyjki, z pomocą nauczyciela wskazuje obrazki (czasem się myli)
- 2- czasem wykonuje proste polecenie nauczyciela, jeśli jest skierowane bezpośrednio do niego oraz poparte wyraźnym gestem - ma kłopoty ze skupieniem uwagi na historyjce obrazkowej (myli obrazki)
- 1- nie wykonuje prostych poleceń nauczyciela nawet wtedy, gdy są one poparte gestami - nie rozumie prostych słów z wysłuchanej historyjki

Mówienie

- 6- potrafi swobodnie przywitać się i pożegnać, przedstawić się i zapytać o imię innej osoby - samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje z pamięci wierszyki i wyliczanki - umie liczyć w zakresie wymienia nazwy kolorów, zabawek, przyborów szkolnych oraz części ciała - wymienia nazwy wybranych zwierząt - wymienia nazwy wybranych produktów spożywczych, potrafi opowiedzieć o swoich upodobaniach żywieniowych - co lubi a czego nie
- 5- zna i używa zwrotów powitalnych i pożegnalnych - potrafi przedstawić się i próbuje pytać o imię innej osoby - zna na pamięć większość wierszyków i śpiewa piosenki - umie liczyć w zakresie bardzo rzadko popełnia błędy przy wymienianiu nazw kolorów, zabawek, przyborów szkolnych wybranych zwierząt czy części ciała - potrafi opowiedzieć o swoich upodobaniach żywieniowych - co lubi a czego nie
- 4- umie się przedstawić, zna zwroty powitania i pożegnania - z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o imię innym dzieciom - razem z innymi śpiewa piosenki, recytuje proste wierszyki z pamięci - umie liczyć w zakresie czasami popełnia błędy przy wymienianiu nazw kolorów, zabawek, przyborów szkolnych wybranych zwierząt czy części ciała - potrafi opowiedzieć o swoich upodobaniach żywieniowych - co lubi a czego nie (robi nieliczne błędy)
- 3- wita się i żegna oraz próbuje przedstawić się - czasem śpiewa z innymi piosenkę i powtarza linijka po linijce czytany mu wiersz lub wyliczankę - z pomocą nauczyciela liczy w zakresie wymienia nazwy niektórych kolorów, zabawek, przyborów szkolnych, wybranych zwierząt czy części ciała tylko z pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela mówi co lubi, a czego nie
- 2- razem z innymi próbuje witać się i żegnać - niezbyt chętnie śpiewa piosenki razem z całą klasą - liczenie od 1-10 sprawia mu bardzo duże trudności - nawet wsparty pomocą nauczyciela ma trudności z mówieniem poznanych słów - nie potrafi opowiedzieć co lubi, a czego nie

- 1- nie podejmuje próby przywitania się i pożegnania w języku obcym - nie śpiewa piosenek oraz nie recytuje wierszyków

Słownictwo

- 6 - ma bogaty zasób słów z zakresu materiału klasy pierwszej (liczebniki 1-10, zabawki, kolory, przybory szkolne, części ciała, zwierzęta, gry i zabawy, produkty spożywcze, czynności wykonywane w czasie wolnym)
- 5- zna większość słów z zakresu materiału klasy pierwszej(liczebniki 1-10, zabawki, kolory, przybory szkolne, części ciała, zwierzęta, gry i zabawy, produkty spożywcze, czynności wykonywane w czasie wolnym)
- 4- zna niektóre słowa z zakresu materiału klasy pierwszej(liczebniki 1-10, zabawki, kolory, przybory szkolne, części ciała, zwierzęta, gry i zabawy, produkty spożywcze, czynności wykonywane w czasie wolnym)
- 3- zapamiętuje niektóre nazwy słów z zakresu materiału klasy pierwszej(liczebniki 1-10, zabawki, kolory, przybory szkolne, części ciała, zwierzęta, gry i zabawy, produkty spożywcze, czynności wykonywane w czasie wolnym)
- 2- próbuje powtarzać za nauczycielem niektóre słowa z zakresu materiału klasy pierwszej(liczebniki 1-10, zabawki, kolory, przybory szkolne, części ciała, zwierzęta, gry i zabawy, produkty spożywcze, czynności wykonywane w czasie wolnym)
- 1- nie zna słów z zakresu materiału klasy pierwszej, nie podejmuje próby powtarzania słów za nauczycielem(liczebniki 1-10, zabawki, kolory, przybory szkolne, części ciała, zwierzęta, gry i zabawy, produkty spożywcze, czynności wykonywane w czasie wolnym)

Czytanie i pisanie

- 6- prawidłowo odczytuje poznane słowa łącząc je z obrazkiem - doskonale odwzorowuje proste słowa pisząc po śladzie - prowadzi wzorowo i starannie zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń, odrabia zadania domowe, wykonuje prace dodatkowe
- 5- odczytuje proste słowa i łączy je z obrazkami - potrafi pisać po śladzie - prowadzi starannie zeszyt ćwiczeń, odrabia zadania domowe, czasami wykonuje prace dodatkowe
- 4- po kilku powtórzeniach odczytuje słowa podpis do obrazków - stara się pisać po śladzie proste słowa - w miarę starannie prowadzi zeszyt, odrabia większość zadanych prac domowych, a nieodrobione zadania regularnie uzupełnia
- 3- potrafi odczytać niektóre, bardzo proste podpisy do obrazka lecz dopiero po kilku powtórzeniach - gdy pisze po śladzie, robi to bardzo powoli i często błędnie odtwarza litery - odrabia większość zadanych prac domowych, a nieodrobione raczej uzupełnia
- 2- uczy się pisać po śladzie krótkie, jednosylabowe wyrazy, wymaga stałego nadzoru i motywacji do pracy - z trudem, z pomocą nauczyciela odczytuje proste, jednosylabowe wyrazy - odrabia niektóre z zadanych prac domowych, nie uzupełnia nieodrobionych zadań
- 1- nie potrafi pisać po śladzie - nie odczytuje krótkich słów - nie prowadzi zeszytu na bieżąco, nie odrabia zadań domowych

Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy II

Rozumienie tekstu ze słuchu

- 6- bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela z zakresu materiału klasy drugiej - nie ma trudności ze zrozumieniem wysłuchanej historyjki czy wierszyka
- 5- reaguje na polecenia nauczyciela z zakresu materiału klasy drugiej - prawidłowo rozumie sens wysłuchanej historyjki czy wierszyka
- 4- reaguje na proste polecenia nauczyciela z zakresu materiału klasy drugiej - rozumie ogólny sens wysłuchanej historyjki czy wierszyka
- 3- reaguje na proste polecenia nauczyciela, gdy są one podparte gestami - z trudem rozumie sens wysłuchanej historyjki czy wierszyka
- 2 - reaguje na niektóre polecenia z pomocą nauczyciela - z wysłuchanej historyjki czy wierszyka rozumie tylko niektóre, poszczególne słowa, nie rozumie jednak sensu historyjki
- 1 - nie rozumie wydawanych w jego kierunku poleceń - nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki czy wierszyka

Mówienie

- 6- wita się i przedstawia - pyta o wiek oraz samopoczucie i udziela odpowiedzi na takie pytanie - umie nazwać czynności wykonywane w szkole - bezbłędnie opisuje ubranie własne i innych osób, wymienia nazwy części garderoby - umie wymienić nazwy owoców i warzyw oraz odegrać krótki dialog w sklepie, nazwy produktów spożywczych, składniki potrzebne do upieczenia tortu, zwierzęta w domu i zoo, jak i nazwy przyborów szkolnych - umie wydać i wykonać rozkaz - potrafi pytać o cel podróży: Dokąd idziesz?, o części ciała: Co cię boli?, jak i udzielić odpowiedzi - umie pytać o upodobania żywieniowe innych, zadaje pytanie Czy lubisz? - umie mówić o posiadanych rzeczach, co ma a czego nie - potrafi wyrażać własne umiejętności i pytać innych, co potrafią a czego nie - samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje z pamięci wierszyki i wyliczanki
- 5- wita się i przedstawia - pyta o wiek oraz samopoczucie i udziela odpowiedzi na takie pytanie - umie nazwać czynności wykonywane w szkole - opisuje ubranie własne i innych osób, wymienia nazwy części garderoby - umie wymienić nazwy owoców i warzyw oraz odegrać krótki dialog w sklepie, nazwy produktów spożywczych, składniki potrzebne do upieczenia tortu, zwierzęta w domu i zoo, jak i nazwy przyborów szkolnych - umie wydać i wykonać rozkaz - potrafi pytać o cel podróży: Dokąd idziesz?, o części ciała: Co cię boli?, jak i udzielić odpowiedzi - umie pytać o upodobania żywieniowe innych, zadaje pytanie Czy lubisz? (robi nieliczne błędy) - umie mówić o posiadanych rzeczach, co ma a czego nie - potrafi wyrażać własne umiejętności i pytać innych co potrafią a czego nie - zna na pamięć większość wierszyków i śpiewa piosenki
- 4- wita się i przedstawia - pyta o wiek oraz samopoczucie i udziela odpowiedzi na takie pytanie - czasami popełnia błędy przy wymienianiu czynności wykonywanych w szkole, owoców i warzyw, produktów spożywczych, zwierząt w domu i zoo - robi błędy przy opisywaniu części garderoby, przy mówieniu o posiadanych rzeczach oraz przy wyrażaniu własnych umiejętności, jednak się stara robić to samodzielnie - zadaje

proste pytania odnośnie upodobań żywieniowych, celu podróży i części ciała - razem z innymi śpiewa piosenki, recytuje proste wierszyki z pamięci

- 3- z pomocą nauczyciela wita się i przedstawia - pyta o wiek i samopoczucie z pomocą klasy - z pomocą nauczyciela wymienia czynności wykonywane w szkole, owoców i warzyw, produktów spożywczych, zwierząt w domu i zoo - wymienia niektóre części garderoby tylko z pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela i klasy opowiada o kilku posiadanych rzeczach, - powtarza za nauczycielem kilka posiadanych umiejętności - czasem śpiewa z innymi piosenkę i powtarza linijka po linijce czytany mu wiersz lub wyliczankę
- 2- razem z klasą stara się śpiewać - próbuje powtarzać za nauczycielem teksty wierszyków - próbuje powtarzać za nauczycielem proste słowa z zakresu materiału klasy drugiej, jednak robi liczne błędy, - nie umie opowiadać o własnym ubiorze, posiadanych rzeczach czy umiejętnościach - niezbyt chętnie śpiewa piosenki razem z całą klasą
- 1- nie opanował tekstów wierszyków i piosenek - nie potrafi wymienić większości słów i zwrotów z zakresu materiału klasy drugiej - nie śpiewa piosenek oraz nie recytuje wierszyków

Słownictwo i gramatyka

- 6- ma bogaty zasób słów z zakresu materiału klasy drugiej (czynności wykonywane w szkole, części garderoby, nazwy zwierząt, owoców i warzyw, produktów spożywczych, rozkazy, części ciała, umiejętności oraz posiadane rzeczy) - bezbłędnie operuje poznanymi strukturami
- 5- zna większość słów z zakresu materiału klasy drugiej - poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi
- 4- zapamiętuje niektóre nazwy słów z zakresu materiału klasy drugiej - dość dobrze operuje niektórymi strukturami gramatycznymi
- 3- zna niektóre słowa z zakresu materiału klasy drugiej - operuje nie dużą ilością prostych struktur gramatycznych
- 2 - próbuje powtarzać za nauczycielem niektóre słowa z zakresu materiału klasy drugiej, sam jednak nie zna żadnych - z pomocą nauczyciela lub klasy operuje nie dużą ilością prostych struktur gramatycznych
- 1 - nie zna wymaganego słownictwa - nie rozpoznaje nawet prostych struktur gramatycznych

Czytanie i pisanie

- 6- samodzielnie odczytuje i zapisuje nazwy mebli znajdujących się w klasie, części garderoby, nazwy zwierząt, owoców i warzyw, produktów spożywczych, rozkazy, części ciała, swoje umiejętności oraz posiadane rzeczy - bezbłędnie wyczytuje zwroty pojawiające się w historyjce czy wierszyku - prowadzi wzorowo i starannie zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń, odrabia zadania domowe, wykonuje prace dodatkowe
- 5- samodzielnie odczytuje i zapisuje nazwy czynności wykonywanych w szkole, części garderoby, nazwy zwierząt, owoców i warzyw, produktów spożywczych, rozkazy, części ciała, swoje umiejętności oraz posiadane rzeczy - wyczytuje zwroty pojawiające się w historyjce czy wierszyku - prowadzi starannie zeszyt ćwiczeń, odrabia zadania domowe, czasami wykonuje prace dodatkowe

- 4- z niewielką pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje nazwy czynności wykonywanych w szkole, części garderoby, nazwy zwierząt, owoców i warzyw, produktów spożywczych, rozkazy, części ciała, swoje umiejętności oraz posiadane rzeczy - z pomocą nauczyciela wyczytuje zwroty pojawiające się w historyjce czy wierszyku - w miarę starannie prowadzi zeszyt, odrabia większość zadanych prac domowych, a nieodrobione zadania regularnie uzupełnia
- 3- tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje nazwy mebli znajdujących się w klasie, części garderoby, nazwy zwierząt, owoców i warzyw, produktów spożywczych, rozkazy, części ciała, swoje umiejętności oraz posiadane rzeczy - zwroty pojawiające się w historyjce czy wierszyku wyczytuje z dużą trudnością, powtarza kwestie za nauczycielem - odrabia większość zadanych prac domowych, a nieodrobione raczej
- 2- stara się pisać poznane słowa (jednak robi dużo błędów) - nie wyczytuje zwrotów pojawiających się w historyjce czy wierszyku, powtarza jedynie kwestie za nauczycielem - odrabia niektóre z zadanych prac domowych, nie uzupełnia nieodrobionych zadań
- 1- nie umie pisać poznanych słów - nie czyta prostych tekstów - nie prowadzi zeszytu na bieżąco, nie odrabia zadań domowych

Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy III

Rozumienie tekstu ze słuchu

- 6- bezbłędnie reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela z zakresu materiału klasy trzeciej - nie ma trudności ze zrozumieniem wysłuchanej historyjki czy wierszyka
- 5- reaguje na polecenia nauczyciela z zakresu materiału klasy trzeciej - prawidłowo rozumie sens wysłuchanej historyjki czy wierszyka
- 4- reaguje na proste polecenia nauczyciela z zakresu materiału klasy trzeciej - rozumie ogólny sens wysłuchanej historyjki czy wierszyka
- 3- reaguje na proste polecenia nauczyciela, gdy są one podparte gestami - z trudem rozumie sens wysłuchanej historyjki czy wierszyka
- 2- reaguje na niektóre polecenia z pomocą nauczyciela - z wysłuchanej historyjki czy wierszyka rozumie tylko niektóre, poszczególne słowa, nie rozumie jednak sensu historyjki
- 1- nie rozumie wydawanych w jego kierunku poleceń - nie rozumie sensu wysłuchanej historyjki czy wierszyka

Mówienie

- 6- samodzielnie potrafi pytać o przedmioty i udzielać odpowiedzi (pytanie Co to jest? - To jest) - zna alfabet, literuje proste wyrazy - bezbłędnie opisuje - wymienia nazwy mebli, prostymi słowami opisuje swój pokój - umie opisać pogodę oraz porę roku - samodzielnie pyta i odpowiada na pytania: Dokąd jedziesz w wakacje? - potrafi wyrazić swoje uczucia - wymienia pory roku, miesiące, - samodzielnie pyta o cenę produktu i podaje odpowiedź - umie pytać o ulubione zajęcia i udzielać odpowiedzi - samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje z pamięci wierszyki i wyliczanki
- 5- potrafi pytać o przedmioty i udzielać odpowiedzi (pytanie Co to jest? - To jest) - zna alfabet, literuje proste wyrazy, jednak popełnia przy tym nieliczne błędy -

wymienia nazwy mebli, prostymi słowami opisuje swój pokój - umie opisać pogodę oraz porę roku (robi nieliczne błędy) - pyta i odpowiada na pytania: Dokąd jedziesz w wakacje? (robi nieliczne błędy) - potrafi wyrazić swoje uczucia - wymienia miesiące, pory roku - pyta o cenę produktu i podaje odpowiedź - umie pytać o ulubione zajęcia - zna na pamięć większość wierszyków i śpiewa piosenki

- 4- zadając pytanie Co to jest? i odpowiadając na nie, popełnia czasami błędy - zna alfabet - opisuje używając prostych słów - wymienia nazwy mebli - umie opisać pogodę oraz porę roku (czasami robi błędy) - pyta i odpowiada na pytania: Dokąd jedziesz w wakacje? - potrafi wyrazić swoje uczucia - wymienia miesiące, pory roku (czasami robi błędy) - pyta o cenę produktu i podaje odpowiedź - umie pytać o ulubione zajęcia - razem z innymi śpiewa piosenki, recytuje proste wierszyki z pamięci
- 3- tylko z pomocą nauczyciela zadaje pytanie Co to jest? i odpowiada na nie powtarzając zdania po nauczycielu - przy mówieniu alfabetu popełnia liczne błędy - z pomocą nauczyciela wymienia nazwy mebli - opisuje pogodę tylko z pomocą nauczyciela - powtarza za nauczycielem pytanie o cenę produktu - powtarza za nauczycielem pytanie o ulubione zajęcia - czasem śpiewa z innymi piosenkę i powtarza linijka po linijce czytany mu wiersz lub wyliczankę
- 2- nawet wsparty pomocą nauczyciela nie potrafi zadać pytania Co to jest? i odpowiedzieć na nie - wymienia tylko kilka liter z alfabetu - nawet wsparty pomocą nauczyciela z trudem wymienia nazwy mebli czy słowa związane z pogodą - nie potrafi pytać o cenę i ulubione zajęcia - niezbyt chętnie śpiewa piosenki razem z całą klasą
- 1- nie opanował tekstów wierszyków i piosenek - nie potrafi wymienić większości słów i zwrotów z zakresu materiału klasy trzeciej - nie śpiewa piosenek oraz nie recytuje wierszyków

Słownictwo i gramatyka

- 6- ma bogaty zasób słów z zakresu materiału klasy trzeciej (słowa opisujące pogodę, porę roku, uczucia, nazwy mebli, nazwy niektórych produktów spożywczych, środki transportu, miesiące, plany wakacyjne) - bezbłędnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi
- 5- zna większość słów z zakresu materiału klasy trzeciej - poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi
- 4- zapamiętuje niektóre nazwy słów z zakresu materiału klasy trzeciej - dość dobrze operuje niektórymi strukturami gramatycznymi
- 3- zna niektóre słowa z zakresu materiału klasy trzeciej - operuje nie dużą ilością prostych struktur gramatycznych
- 2- próbuje powtarzać za nauczycielem niektóre słowa z zakresu materiału klasy trzeciej, sam jednak nie zna żadnych - z pomocą nauczyciela lub klasy operuje nie dużą ilością prostych struktur gramatycznych
- 1- nie zna wymaganego słownictwa - nie rozpoznaje nawet prostych struktur gramatycznych

Czytanie i pisanie

- 6- samodzielnie odczytuje i zapisuje nazwy wybranych mebli, produktów spożywczych, miesięcy, plany wakacyjne oraz zwroty dotyczące pogody, ceny produktu, ulubionych zajęć, - bezbłędnie wyczytuje zwroty pojawiające się w historyjce czy wierszyku - prowadzi wzorowo i starannie zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń, odrabia zadania domowe, wykonuje prace dodatkowe - bezbłędnie i starannie zapisuje podyktowane przez nauczyciela słowa
- 5- samodzielnie odczytuje i zapisuje nazwy miesięcy, plany wakacyjne oraz zwroty dotyczące pogody, ceny produktu, ulubionych zajęć - wyczytuje zwroty pojawiające się w historyjce czy wierszyku - prowadzi starannie zeszyt ćwiczeń, odrabia zadania domowe, czasami wykonuje prace dodatkowe - bezbłędnie zapisuje podyktowane przez nauczyciela słowa
- 4- z niewielką pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje nazwy, miesięcy, plany wakacyjne oraz zwroty dotyczące pogody, ceny produktu, ulubionych zajęć - z pomocą nauczyciela wyczytuje zwroty pojawiające się w historyjce czy wierszyku - w miarę starannie prowadzi zeszyt, odrabia większość zadanych prac domowych, a nieodrobione zadania regularnie uzupełnia - zapisując podyktowane przez nauczyciela słowa, popełnia nieliczne błędy
- 3- tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje nazwy, miesięcy, plany wakacyjne oraz zwroty dotyczące pogody, ceny produktu, ulubionych zajęć - zwroty pojawiające się w historyjce czy wierszyku wyczytuje z dużą trudnością, powtarza kwestie za nauczycielem - odrabia większość zadanych prac domowych, a nieodrobione raczej uzupełnia - zapisując podyktowane przez nauczyciela słowa, popełnia błędy
- 2- stara się pisać poznane słowa (jednak robi dużo błędów) - nie wyczytuje zwrotów pojawiających się w historyjce czy wierszyku, powtarza jedynie kwestie za nauczycielem - odrabia niektóre z zadanych prac domowych, nie uzupełnia nieodrobionych zadań - popełnia liczne błędy przy zapisywaniu podyktowanych przez nauczyciela słów
- 1- nie umie pisać poznanych słów - nie czyta prostych tekstów - nie prowadzi zeszytu na bieżąco, nie odrabia zadań domowych - nie jest w stanie zapisać poprawnie żadnego słowa podyktowanego przez nauczyciela.

Na koniec roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę opisową następującej treści:

- Uczeń doskonale opanował zakres materiału zawarty w podstawie programowej nauczania
- Uczeń zadowalająco opanował zakres materiału zawarty w podstawie programowej nauczania
- Uczeń wystarczająco opanował zakres materiału zawarty w podstawie programowej nauczania języka angielskiego w klasie pierwszej/drugiej/ trzeciej
- Uczeń minimalnie opanował zakres materiału zawarty w podstawie programowej nauczania
- Uczeń niewystarczająco opanował zakres materiału zawarty w podstawie programowej nauczania.

opracowanie: Grażyna Wołosz

