

## Technika 4-6, część techniczna 1

### Plan dydaktyczny uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej

Temat (rozumiany jako lekcja)	Liczba godzin	Treści podstawy programowej	Cele ogólne	Kształcone umiejętności Uczeń:	Propozycje metod nauczania	Propozycje środków dydaktycznych	Uwagi
<b>Dział I. Bezpieczeństwo w szkole</b>							
<b>1.1. Regulamin pracowni na lekcjach techniki.</b>	1	<b>I.1), I.2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie uczniów z programem nauczania, regulaminem pracowni, zasadami oceniania oraz wyposażeniem i zastosowaniem apteczki,</li> <li>– rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej,</li> <li>– kształtowanie umiejętności zachowania się podczas i po wypadku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje regulamin pracowni oraz zasady pracy na lekcji,</li> <li>– zna przedmiotowe zasady oceniania,</li> <li>– zna zasady postępowania w razie wypadku na lekcji,</li> <li>– zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać,</li> <li>– uczestniczy w opracowywaniu regulaminu pracowni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z tekstem z podręcznika</li> <li>– dyskusja</li> <li>– pokaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– apteczka pierwszej pomocy</li> <li>– podręcznik</li> </ul>	
<b>1.2. Ochrona przeciwpożarowa na lekcjach techniki.</b>	1	<b>I.3), IV.6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie zagrożeń występujących na terenie szkoły,</li> <li>– poznawanie rodzajów środków gaśniczych,</li> <li>– kształtowanie umiejętności odpowiedniego doboru środka gaśniczego do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady postępowania w przypadku zagrożeń,</li> <li>– określa rodzaje pożarów,</li> <li>– zna zagrożenia występujące na terenie szkoły,</li> <li>– potrafi dobrać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z tekstem z podręcznika</li> <li>– praca w grupach</li> <li>– dyskusja</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– znaki ppoż.</li> </ul>	

			rodzaju pożaru, – rozpoznawanie znaków ppoż., – poznanie zagrożeń ze strony czadu i zasad bezpieczeństwa.	odpowiedni środek gaśniczy, – zna zasady ochrony przed pożarem, – zna zasady zachowania się w przypadku wykrycia czadu.			
<b>1.3 Alarm w szkole.</b>	1	I.3), IV.6)	– rozpoznawanie znaków ewakuacyjnych, – poznawanie sposobu ogłaszania i przeprowadzania ewakuacji w szkole, – kształtowanie umiejętności czytania treści znaków znajdujących się w najbliższym otoczeniu.	– zna zasady postępowania w czasie zagrożeń, – umie właściwie postępować podczas ewakuacji w szkole, – podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole i opisuje znaki ewakuacyjne, – czyta plan ewakuacji, – jest odpowiedzialny za siebie i kolegów.	– praca z tekstem z podręcznika – praca w grupach – dyskusja – praca z materiałem ilustracyjnym – działanie praktyczne	– znaki ewakuacyjne – podręcznik	
<b>Dział II. Mój pierwszy rysunek techniczny</b>							
<b>2.1. Podstawy rysunku technicznego.</b>	1	I.5., IV.1) – IV.4)	– zapoznanie uczniów z rodzajami rysunku technicznego, – poznawanie definicji rysunku technicznego, – poznawanie materiałów i przyborów kreślarskich, – poznawanie zasad wymiarowania rysunku, – poznawanie zasad wykonania rysunku	– nazywa materiały i przybory kreślarskie, – definiuje rysunek techniczny, – rozróżnia rodzaje rysunków technicznych, – przestrzega zasad wymiarowania i wykonywania rysunków technicznych.	– praca z tekstem z podręcznika – praca z materiałem ilustracyjnym – ćwiczenia praktyczne – praca w grupach	– podręcznik – materiały i przybory kreślarskie	

			technicznego.				
<b>2.2. Szkicowanie prostych przedmiotów.</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– kształcenie umiejętności wykonania rysunku technicznego za pomocą przyrządów geometrycznych,</li> <li>– kształcenie umiejętności podziału odcinka na dwie równe części,</li> <li>– kształcenie umiejętności wykreślania kątów i łuków,</li> <li>– kształcenie umiejętności podziału okręgu na równe części,</li> <li>– kształcenie umiejętności rysowania wielokątów foremnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje zasady wykonywania rysunku technicznego,</li> <li>– umie prawidłowo narysować rysunek techniczny,</li> <li>– stosuje zróżnicowane linie rysunkowe,</li> <li>– wykonuje rysunki techniczne za pomocą przyrządów geometrycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– przybory kreślarskie</li> </ul>	
<b>2.3. Pismo techniczne proste.</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie wzorów liter i cyfr pisma technicznego,</li> <li>– umiejętność stosowania zasad dotyczących proporcji liter i cyfr podczas posługiwania się pismem technicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie pisma technicznego,</li> <li>– podaje szerokości i wysokości liter technicznych,</li> <li>– zna i przestrzega zasad przy stosowaniu liter technicznych prostych,</li> <li>– umie posługiwać się pismem technicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z tekstem z podręcznika</li> <li>– ćwiczenia praktyczne</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– tablice z literami i cyframi pisma technicznego</li> <li>– materiały i przybory kreślarskie</li> </ul>	
<b>2.4. Normalizacja w rysunku technicznym.</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie wymiarów arkuszy rodzaju A i B,</li> <li>– rozpoznawanie linii wymiarowych,</li> <li>– poznawanie pojęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję normalizacji,</li> <li>– podaje wymiary arkuszy w rysunku technicznym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem</li> <li>– ćwiczenia praktyczne</li> <li>– pokaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– tablice z rodzajami linii i znaków wymiarowych</li> <li>– materiały i przybory kreślarskie</li> </ul>	

			<p>normalizacji, – poznawanie oznaczeń katalogowych w rysunku technicznym.</p>	<p>– posługuje się tabliczką rysunkową, – nazywa linie wymiarowe, – rozpoznaje znaki wymiarowe, – odczytuje oznaczenia katalogowe w rysunku technicznym.</p>	<p>– praca ze źródłami informacji</p>		
<b>2.5. Podstawowe zasady rzutowania prostokątnego.</b>	1		<p>– przedstawienie rodzajów rzutów, – poznawanie zasad rzutowania, – kształcenie umiejętności wykonywania rzutów prostokątnych.</p>	<p>– podaje definicję rzutowania, – wyjaśnia pojęcie rzutni, – umie przedstawić przedmiot w rzucie prostokątnym, – kształtuje staranność i dokładność wykonywania rysunku technicznego.</p>	<p>– praca z tekstem z podręcznika – ćwiczenia praktyczne – praca z materiałem ilustracyjnym</p>	<p>– podręcznik – tablice z zasadami wykonania rzutu – materiały i przybory kreślarskie</p>	
<b>2.6. Podstawowe zasady rzutowania aksonometrycznego.</b>	1		<p>– przedstawianie rodzajów rzutów, – poznanie zasad rzutowania, – kształcenie umiejętności wykonywania rzutów aksonometrycznych za pomocą przyrządów geometrycznych.</p>	<p>– podaje definicję rzutowania, – wyjaśnia pojęcie rzutni, – umie przedstawić przedmiot w rzucie prostokątnym, – kształtuje staranność i dokładność wykonywania rysunku technicznego.</p>	<p>– praca z tekstem z podręcznika – praca z materiałem ilustracyjnym – ćwiczenia praktyczne</p>	<p>– podręcznik – tablice z zasadami wykonania rzutu – materiały i przybory kreślarskie</p>	
<b>Dział III. Uniwersalny język informacji technicznych</b>							
<b>3.1. Umiem czytać instrukcję obsługi.</b>	1	<b>I.1) – I.8), IV.4) – IV.6), VI.1) – VI.3)</b>	<p>– zapoznanie z pojęciem piktogramu, – rozumienie potrzeby</p>	<p>– wyjaśnia pojęcie piktogramu, – określa znaczenie</p>	<p>– praca z podręcznikiem – ćwiczenia</p>	<p>– podręcznik – instrukcja obsługi urządzenia</p>	

			<p>czytania instrukcji obsługi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność czytania instrukcji obsługi.</li> </ul>	<p>instrukcji obsługi urządzeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta instrukcję obsługi,</li> <li>– wykorzystuje informacje zawarte w instrukcji,</li> <li>– bezpiecznie posługuje się urządzeniami gospodarstwa domowego.</li> </ul>	<p>praktyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> <li>– praca w grupach</li> </ul>		
<b>3.2. Umiem czytać tabliczkę znamionową.</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumienie znaczenia tabliczki znamionowej,</li> <li>– umiejętność czytania danych z tabliczki znamionowej,</li> <li>– rozumienie skutków niewłaściwej interpretacji treści zawartych na tabliczce znamionowej dołączanej do urządzenia,</li> <li>– wdrażanie nawyku bezpiecznego użytkowania urządzeń gospodarstwa domowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie tabliczki znamionowej,</li> <li>– określa znaczenie tabliczki,</li> <li>– czyta i interpretuje dane zawarte na tabliczce znamionowej,</li> <li>– wykorzystuje informacje zawarte na tabliczce znamionowej,</li> <li>– ma świadomość, jakie mogą być skutki nieprawidłowego odczytywania symboli na tabliczce urządzenia, zagrażające życiu człowieka,</li> <li>– bezpiecznie posługuje się urządzeniami gospodarstwa domowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z tekstem z podręcznika</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> <li>– ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– tabliczki znamionowe</li> </ul>	
<b>3.3. Planowanie pracy. Proces technologiczny.</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z pojęciem dokumentacji technologicznej,</li> <li>– kształcenie umiejętności doboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa dokumentację technologiczną,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa operacje technologiczne,</li> <li>– umie dobrać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– demonstracja</li> <li>– praca z tekstem z podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– tablice z rodzajami operacji, technologicznych</li> </ul>	

			<p>materiału do rodzaju wykonywanej pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie pojęć: praca zespołowa i praca indywidualna,</li> <li>– rozpoznawanie i nazywanie operacji technologicznych.</li> </ul>	<p>odpowiedni materiał do rodzaju wykonywanej pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opracowuje plan pracy i proces technologiczny dowolnego przedmiotu.</li> </ul>			
<b>Dział IV. Tajemnice papieru</b>							
<b>4.1. Produkcja, gatunki i wykorzystanie papieru.</b>	1	I.1) – I.10), III.1) – III.5), III.7) – III.8), IV.2), IV.4), VI.1) – VI.5), VI.7) – VI.9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie surowców służących do produkcji papieru,</li> <li>– zaznajamianie z kolejnymi etapami produkcji papieru,</li> <li>– poznawanie gatunków papieru i ich zastosowanie,</li> <li>– poznawanie wytworów papierniczych,</li> <li>– określenie podstawowych właściwości papieru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia surowce do produkcji papieru,</li> <li>– opisuje proces powstawania papieru,</li> <li>– wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie,</li> <li>– charakteryzuje podstawowe właściwości papieru,</li> <li>– stosuje odpowiedni rodzaj papieru do danej pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład</li> <li>– pokaz</li> <li>– praca z tekstem z podręcznika</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> <li>– praca w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– plansze z etapami produkcji papieru</li> </ul>	
<b>4.2. Narzędzia i materiały do wykonywania przedmiotów z papieru.</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie narzędzi do obróbki papieru,</li> <li>– umiejętność dobierania odpowiedniego rodzaju papieru,</li> <li>– kształtowanie świadomości bezpiecznego posługiwania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i nazywa narzędzia do papieru,</li> <li>– dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy,</li> <li>– bezpiecznie posługuje się narzędziami,</li> <li>– kształtuje staranność i dokładność wykonywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– pokaz</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> <li>– ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– narzędzia do papieru</li> </ul>	

			narzędziami do papieru.	prac.			
<b>4.3. Technika origami.</b>	1		– umiejętność planowania własnej pracy, – wyrabianie nawyku staranności i dokładności w wykonywaniu prac manualnych.	– umie zaplanować własną pracę, – wykonuje pracę zgodnie z przygotowanym planem, – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – kształtuje staranność i dokładność wykonywania prac.	– dyskusja – pokaz – praca z materiałem ilustracyjnym – ćwiczenia praktyczne	– podręcznik – narzędzia i materiały do wykonania pracy	
<b>Dział V. Drewno – najstarszy materiał</b>							
<b>5.1. Różne gatunki drzew. Budowa drewna.</b>	1	I.1) – I.10), III.1) – III.8), IV.2), IV.4), V.1) – V.3) VI.1) – VI.9	– poznawanie przez uczniów różnych gatunków drewna, – rozwijanie umiejętności opisywania budowy drewna i jego wieku, – rozwijanie umiejętności określania wad drewna, – rozpoznawanie sposobów wykorzystania odpadów drewna.	– określa gatunek drewna i umie go rozpoznać, – opisuje budowę drewna i nazywa jego elementy, – określa wiek drewna, – nazywa i opisuje rodzaje wad drewna, – określa wiek słojei, – omawia i rozpoznaje wady drewna oraz wskazuje ich skutki, – podaje sposoby wykorzystania odpadów drewna.	– dyskusja – pokaz – praca z materiałem ilustracyjnym – ćwiczenia praktyczne	– podręcznik – przykłady różnych gatunków drewna – tablica z budową drewna – przykłady wad drewna	
<b>5.2. Obróbka drewna. Materiały drewnopochodne.</b>	1		– poznawanie procesu otrzymywania drewna, – poznawanie rodzajów materiałów drewnopochodnych.	– omawia proces otrzymywania drewna, – zna rodzaje materiałów drewnopochodnych.	– dyskusja – pokaz – praca z materiałem ilustracyjnym – ćwiczenia praktyczne	– podręcznik – tablica z procesem otrzymywania drewna – przykłady wad drewna	

					– praca w grupach		
<b>5.3. Właściwości drewna.</b>	1		– rozpoznawanie właściwości fizycznych i mechanicznych drewna.	– omawia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna, – omawia wpływ właściwości drewna na przedmioty z niego wykonane.	– dyskusja – praca z materiałem ilustracyjnym – praca z tekstem – praca w grupach	– podręcznik – próbki drewna	
<b>5.4. Podstawowe przyrządy i narzędzia do obróbki drewna.</b>	1		– znajomość rodzajów przyrządów i narzędzi do obróbki drewna, – rozwijanie umiejętności posługiwania się narzędziami i przyrządami do obróbki drewna, – kształtowanie umiejętności konstruowania, – przestrzeganie zasad BHP podczas pracy, – dbałość o porządek na stanowisku pracy, – rozwijanie umiejętności konserwacji narzędzi.	– zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna, – konstruuje schemat działania wiertarki ręcznej – układ przenoszenia ruchu, – właściwie posługuje się narzędziami i przyrządami do obróbki drewna, – zna zasady BHP, – dba o ład i porządek na stanowisku pracy, – dokonuje konserwacji narzędzi, – wykonuje prace praktyczne.	– dyskusja – praca z materiałem ilustracyjnym – praca z tekstem – praca w grupach – praca praktyczna	– przyrządy i narzędzia do obróbki drewna – zestaw do montażu mechanicznego	
<b>5.5. Sposoby łączenia drewna.</b>	1		– poznawanie sposobów łączenia drewna, – wybór połączeń drewna w zależności od potrzeby, – rozwijanie umiejętności łączenia elementów drewnianych.	– zna sposoby łączenia drewna, – odpowiednio dobiera rodzaj połączenia do przeznaczenia przedmiotu, – umie wykonać połączenia elementów	– dyskusja – praca z materiałem ilustracyjnym – praca z tekstem – praca w grupach – praca praktyczna	– podręcznik – przykłady różnych połączeń elementów drewnianych	



				drewnianych.			
<b>5.6. Planowanie i wykonanie latawca.</b>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności zaplanowania pracy,</li> <li>– rozwijanie umiejętności wykonania zaplanowanej pracy,</li> <li>– kształtowanie bezpiecznych nawyków podczas korzystania z narzędzi,</li> <li>– dbałość o właściwe organizowanie miejsca pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie właściwie zaplanować swoją pracę,</li> <li>– bezpiecznie posługuje się narzędziami,</li> <li>– właściwie organizuje miejsce pracy,</li> <li>– wykonuje pracę zgodnie z planem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> <li>– praca praktyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybory</li> <li>– materiały i narzędzia</li> </ul>	
<b>Dział VI. Materiały włókiennicze</b>							
<b>6.1. Rodzaje materiałów włókienniczych.</b>	1	I.8) – I.9), III.1) – III.8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie rodzajów materiałów włókienniczych,</li> <li>– określanie cech materiałów włókienniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia materiały włókiennicze,</li> <li>– podaje definicje materiałów włókienniczych,</li> <li>– określa najważniejsze cechy materiałów włókienniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem</li> <li>– prezentacja</li> <li>– dyskusja</li> <li>– praca praktyczna</li> <li>– praca ze źródłem informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– próbki materiałów włókienniczych</li> </ul>	
<b>6.2 Pochodzenie i zastosowanie włókien.</b>	1	I.8) – I.9), III.1) – III.8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie pochodzenia różnych rodzajów włókien,</li> <li>– poznawanie sposobu otrzymywania włókien,</li> <li>– rozwijanie umiejętności wskazywania zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych,</li> <li>– poznanie pojęcia liny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna rośliny i zwierzęta, z których pozyskuje się włókna,</li> <li>– opisuje sposób otrzymywania włókien,</li> <li>– potrafi dokonać analizy zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych,</li> <li>– wymienia znaczenie i zastosowanie lin w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem</li> <li>– prezentacja</li> <li>– dyskusja</li> <li>– praca ze źródłem informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– przykłady różnych włókien</li> <li>– różne rodzaje lin</li> </ul>	

			<p>jej rodzajów i zastosowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie rodzajów węzłów i ich wykonywania.</li> </ul>	<p>technice,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie wykonać podstawowe węzły i zna ich zastosowanie.</li> </ul>			
<b>6.3. Wyrób tkanin i dzianin.</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie sposobów otrzymywania materiałów włókienniczych,</li> <li>– poznawanie sposobów otrzymywania tkaniny i dzianiny,</li> <li>– poznawanie rodzajów splotów tkackich i dziewiarskich,</li> <li>– analiza zalet i wad tkanin i dzianin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna rodzaje materiałów włókienniczych,</li> <li>– omawia sposób otrzymywania tkaniny i dzianiny,</li> <li>– rozpoznaje i omawia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich,</li> <li>– potrafi dokonać analizy zalet i wad tkanin i dzianin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem</li> <li>– prezentacja</li> <li>– dyskusja</li> <li>– przykłady tkanin i dzianin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– przykłady różnych splotów tkackich i dziewiarskich</li> </ul>	
<b>6.4. Odzież – ubiór i przygotowanie formy i wykroju.</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie historii odzieży,</li> <li>– poznanie rodzajów i funkcji odzieży,</li> <li>– poznanie zawodów związanych z odzieżą,</li> <li>– rozwijanie umiejętności zdejmowania miary z sylwetki oraz ustalania rozmiaru ubioru,</li> <li>– rozwijanie umiejętności wykonania wykroju odzieży z tkaniny i dzianiny,</li> <li>– poznanie etapów wykonania odzieży,</li> <li>– poznanie pojęcia próbki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia zmiany ubioru na przestrzeni wieków,</li> <li>– przedstawia rodzaje i funkcje odzieży,</li> <li>– charakteryzuje zawody związane z odzieżą i przemysłem odzieżowym,</li> <li>– umie zdjąć miarę z własnej sylwetki,</li> <li>– zna i stosuje etapy wykonania odzieży,</li> <li>– umie wykonać wykrój,</li> <li>– wskazuje różnice pomiędzy wykrojem z tkaniny i dzianiny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem</li> <li>– prezentacja</li> <li>– dyskusja</li> <li>– praca praktyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– albumy z ubiorami na przestrzeni wieków</li> <li>– strony internetowe</li> <li>– materiały do wykonania wykrojów</li> </ul>	

			rozliczeniowej.				
<b>6.5. Konserwacja odzieży. Jak czytać metki.</b>	1	I.6), I.8) – I.10), III.1), III.4), III.8), IV.1) – IV.6), VI.3) – VI.5), VI.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie sposobów i warunków konserwacji odzieży,</li> <li>– zapoznanie z symbolami stosowanymi na metkach ubrań,</li> <li>– rozwijanie nawyku szanowania odzieży,</li> <li>– kształtowanie świadomości dotyczącej ochrony środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie właściwie konserwować odzież,</li> <li>– odczytuje znaczenie symboli na metkach ubraniowych,</li> <li>– rozumie konieczność dbania o odzież,</li> <li>– wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież,</li> <li>– jest świadomy konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystanie odzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem</li> <li>– prezentacja</li> <li>– dyskusja</li> <li>– praca praktyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– przykłady różnych metek</li> <li>– centymetr krawiecki</li> <li>– manekin krawiecki</li> </ul>	
<b>6.6. Pralka – budowa i użytkowanie.</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie rodzajów pralek,</li> <li>– zapoznanie z budową pralki,</li> <li>– rozwijanie umiejętności czytania instrukcji obsługi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rodzaje pralek i podaje różnice między nimi,</li> <li>– objaśnia zasadę budowy i działania pralki,</li> <li>– umie czytać instrukcję obsługi i się nią posługiwać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem</li> <li>– prezentacja</li> <li>– rozmowa</li> <li>– praca ze źródłem informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– tablica z budową pralki</li> <li>– przykłady instrukcji obsługi</li> </ul>	
<b>6.7. Żelazko – budowa i działanie.</b>	1	I.8), I.9), III.4), IV.4) – IV.6), V.1), V.2),	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z budową żelazka,</li> <li>– umiejętność konserwacji żelazka,</li> <li>– rozwijanie umiejętności czytania instrukcji obsługi i tabliczki znamionowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia zasadę budowy i działania żelazka,</li> <li>– umie czytać instrukcję obsługi i się nią posługiwać,</li> <li>– przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej,</li> <li>– bezpiecznie posługuje się żelazkiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem</li> <li>– prezentacja</li> <li>– rozmowa</li> <li>– praca ze źródłem informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– tablica z budową żelazka</li> <li>– przykłady instrukcji obsługi</li> <li>– zestaw do montażu elektronicznego</li> </ul>	
<b>6.8. Podstawowe ściegi</b>	2	I.1) – I.10), III.1) –	– zapoznanie z	– rozróżnia i nazywa	– praca z	– podręcznik	

<b>ręczne i maszynowe.</b>		III.8), IV.5), VI.1) – VI.4, VI.1) – VI.4)	rodzajami ściegów ręcznych i maszynowych, – umiejętność wykonania ściegów ręcznych i maszynowych, – rozwijanie umiejętności planowania i wykonywania pracy.	rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych, – umie wykonać ściegi ręczne i maszynowe, – podaje różnice pomiędzy ściegami ręcznymi a maszynowymi, – planuje pracę i wykonuje ją zgodnie z planem.	podręcznikiem – instruktaż – dyskusja – praca praktyczna	– przykłady różnych ściegów – przybory krawieckie – maszyna do szycia	
<b>6.9. Maszyna do szycia – budowa i działanie.</b>	??						
<b>6.10. Sztuka wiązania nitek – makrama.</b>	2	I.1) – I.10), III.1) – III.8), IV.5), VI.1) – VI.4, VI.1) – VI.4)	– poznawanie rodzajów węzłów i sposobu ich wykonania, – właściwe zaplanowanie pracy, – organizacja stanowiska pracy, – estetyczne wykończenie pracy.	– zna rodzaje węzłów makramy, – umie wykonać węzły, – właściwie planuje pracę i organizuje stanowisko pracy, – umie właściwie zabezpieczyć pracę.	– praca z podręcznikiem – instruktaż – dyskusja – praca praktyczna	– podręcznik – tablice z rodzajami węzłów – przybory i materiały do wykonania pracy	
<b>Dział VII. Tworzywa sztuczne</b>							
<b>7.1. Rodzaje i zastosowanie tworzyw sztucznych.</b>	1	I.1) – I.10), III.1) – III.8), IV.2), IV.4), V.1) – V.3) VI.1) – VI.9	– poznawanie surowców do produkcji tworzyw sztucznych, – poznawanie rodzajów tworzyw sztucznych, – analiza zalet i wad tworzyw sztucznych, – wykorzystanie odpadów z tworzyw	– wymienia surowce do produkcji tworzyw sztucznych, – omawia rodzaje tworzyw sztucznych, – dokonuje analizy zalet i wad, – określa sposób wykorzystania odpadów z	– praca z podręcznikiem – praca praktyczna – praca ze źródłem informacji	– podręcznik	

			sztucznych.	tworzyw sztucznych.			
<b>7.2. Plastikowe modele</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności zaplanowania pracy,</li> <li>– rozwijanie umiejętności wykonania zaplanowanej pracy,</li> <li>– kształtowanie bezpiecznych nawyków podczas korzystania z narzędzi,</li> <li>– dbałość o właściwe organizowanie miejsca pracy – korzystanie z instrukcji,</li> <li>– montaż modeli z gotowych elementów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie właściwie zaplanować swoją pracę,</li> <li>– bezpiecznie posługuje się narzędziami,</li> <li>– właściwie organizuje miejsce pracy,</li> <li>– wykonuje pracę zgodnie z planem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> <li>– praca praktyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zestaw modelu do sklejania</li> <li>– instrukcja obsługi</li> <li>– niezbędne narzędzia</li> </ul>	
<b>Dział VIII. Technika. Ochrona środowiska</b>							
<b>8.1. Zasady korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego.</b>	1	IV.1), IV.4) – IV.6), V.1) – V.2), VI.4), VI.6) – VI.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności udzielania pomocy porażonemu prądem elektrycznych,</li> <li>– poznanie zasad bezpieczeństwa w posługiwaniu się urządzeniami elektrycznymi,</li> <li>– rozwijanie umiejętności określenia przeznaczenia i budowy bezpiecznika i wyłącznika różnicowoprądowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie udzielić pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym,</li> <li>– zna i stosuje zasady posługiwania się urządzeniami elektrycznymi,</li> <li>– określa przeznaczenie i opisuje budowę bezpiecznika i wyłącznika różnicowoprądowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> <li>– praca praktyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpiecznik, wyłącznik różnicowoprądowy</li> <li>– kartki i pisaki</li> </ul>	
<b>8.2. Korzystanie z instalacji</b>	1	IV.1), IV.4) –	– poznanie rodzajów	– wymienia instalacje w	– dyskusja	– schematy instalacji	

<p><b>domowych.</b></p>		<p>IV.6), V.1) – V.2), VI.4), VI.6) – VI.7)</p>	<p>instalacji w gospodarstwie domowym, – omówienie możliwości oszczędzania i ochrony środowiska, – przedstawienie zasad bezpiecznego użytkowania domowych instalacji, – rozwijanie umiejętności udzielania pomocy porażonemu prądem elektrycznym.</p>	<p>gospodarstwie domowym, – opisuje zasadę ich działania i funkcje, – proponuje możliwości oszczędzania i ochrony środowiska, – zna zasady bezpiecznego użytkowania domowych instalacji, – jest świadom zagrożeń wynikających z nieprawidłowego funkcjonowania lub użytkowania instalacji domowych, – umie właściwie udzielać pomocy porażonemu prądem elektrycznym, – montuje schemat ilustrujący zasadę działania dzwonka elektrycznego.</p>	<p>– praca z materiałem ilustracyjnym – praca praktyczna</p>	<p>– plansze poglądowe – elementy do montażu</p>	
<p><b>8.3. Recykling – segregacja odpadów.</b></p>	<p>1</p>		<p>– omówienie wpływu rozwoju techniki na środowisko naturalne, – przedstawienie źródeł zanieczyszczeń, – określenie surowców wtórnych, – omówienie segregacji odpadów i sposobów</p>	<p>– analizuje wpływ rozwoju techniki na środowisko naturalne człowieka, – omawia źródła zanieczyszczeń, – poszukuje rozwiązań niwelowania zanieczyszczeń,</p>	<p>– praca z podręcznikiem – dyskusja – burza mózgów</p>	<p>– prezentacja multimedialna pt. „Recykling” – karton, pisaki, kolorowe karteczki</p>	

			ochrony środowiska, – przedstawienie zagadnienia recyklingu.	– definiuje znaczenie surowców wtórnych, – stosuje segregację odpadów, – zna sposoby ochrony środowiska, – zna pojęcie recyklingu, – czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego.			
--	--	--	---	---	--	--	--