



25.01.2021

Wyniki ewaluacji wewnętrznej
w ramach programu
„Szkoła Promująca Zdrowie”

Standard I

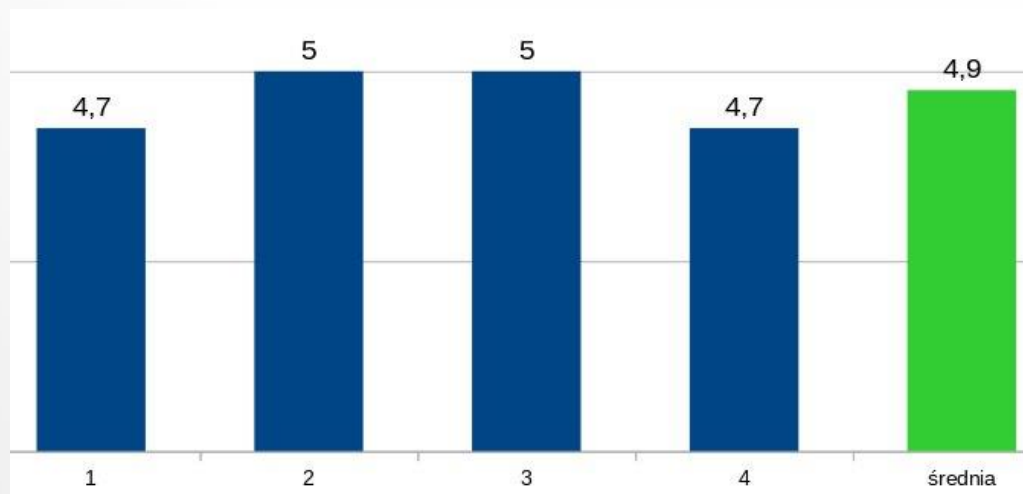


Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań.



Standard I

Wymiar	Średnia liczba punktów
1.Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły	4,7
2.Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie	5
3.Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie	5
4.Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia	4,7
Średnia liczba punktów ze standardu I:	4,9



Standard I

Problem priorytetowy (z wymiaru 1):

Niektórzy pracownicy szkoły uważają, że w szkole nie są podejmowane działania na rzecz promocji ich zdrowia.

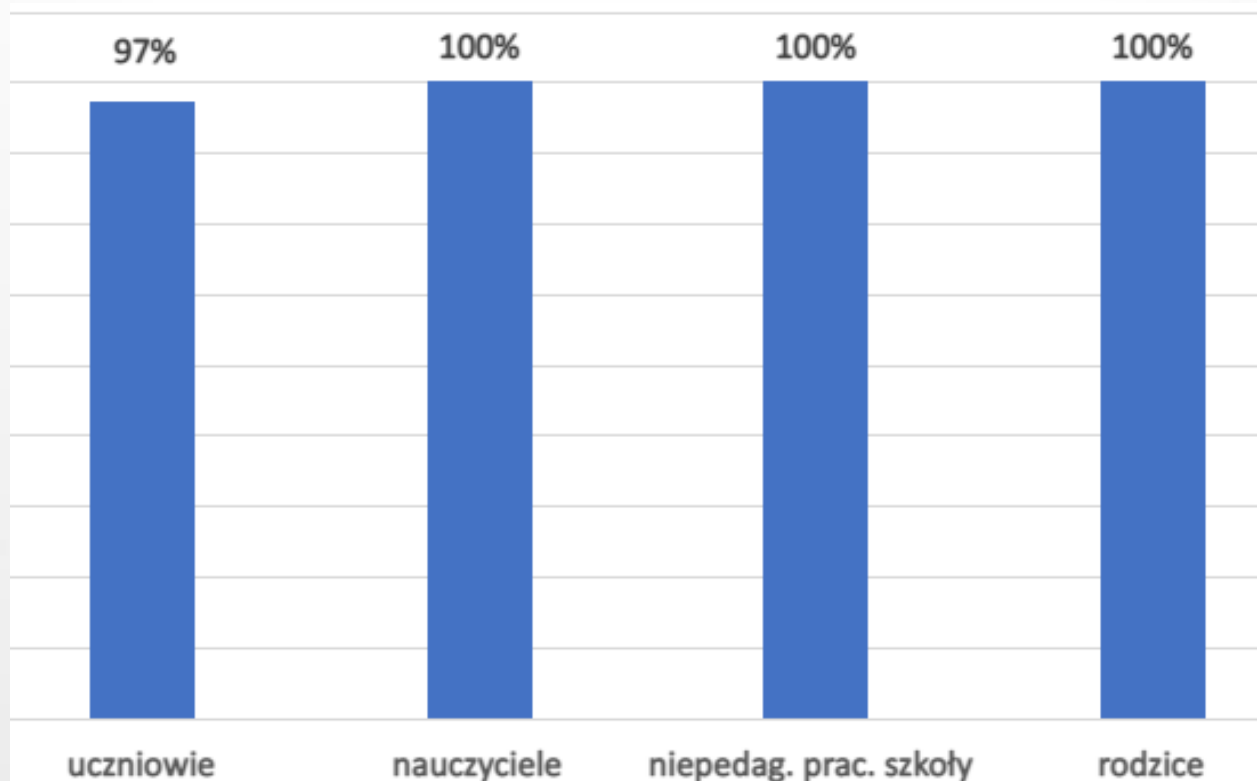
Pytanie ankietowe:	Odpowiedzi tak/raczej tak		Odpowiedzi nie/raczej nie	
	W szkole podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia nauczycieli (np. organizowane są szkolenia/warsztaty na temat zdrowia i dbałości o nie, jesteśmy zachęceni do dbałości o zdrowie, organizowane są zajęcia ruchowe dla pracowników szkoły)	77%		23%
nauczyciele		pracownicy niepedagogiczni	nauczyciele	pracownicy niepedagogiczni
	73,50%	89,00%	26,50%	11,00%



Standard I

Osiągnięcie

Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole.



Standard II



Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.



Standard II

Badanie klimatu społecznego szkoły z perspektywy różnych grup jej społeczności za pomocą ankiety.

Badana grupa	Średnia liczba punktów	Elementy wymagające poprawy
Uczniowie	3,7	Wielu uczniów sądzi, że w ich klasie uczniowie nie są dla siebie życzliwi, dokuczają sobie i nie starają się o to, aby nikt nie był pozostawiony na uboczu.
Nauczyciele	4,7	Nie wszyscy nauczyciele uważają, że dyrekcja pyta ich o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy szkoły oraz że ich zdanie jest brane pod uwagę.
Pracownicy niepedagogiczni	4	Większość pracowników niepedagogicznych uważa, że nie są pytani o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy szkoły oraz ich opinia na ten temat nie jest brana pod uwagę. Zdaniem niektórych pracowników niepedagogicznych większość uczniów nie szanuje ich pracy.
Rodzice uczniów	4,7	
Średnia liczba punktów:		4,3



Standard II

Osiągnięcie

Badanie klimatu społecznego szkoły z perspektywy różnych grup jej społeczności wykazało, że relacje między nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, rodzicami uczniów i dyrekcją są dobre.

Ankietowani:	Dobre relacje z:
nauczyciele (91%)	dyrekcją
nauczyciele (97%)	pracownikami niepedagogicznymi
nauczyciele (100%)	rodzicami uczniów
pracownicy niepedagogiczni (100%)	dyrekcją
pracownicy niepedagogiczni (100%)	nauczycielami
rodzice uczniów (100%)	dyrekcją i nauczycielami



Standard II

Badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas III szkoły podstawowej za pomocą techniki „Narysuj i napisz”.

Wymiary klimatu społecznego klasy	A. Co uczniowie lubią w klasie?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach	Liczba wskazań
1. Relacje nauczyciele – uczniowie	Sympatia do wychowawczyni (pani)	3
2. Relacje między uczniami	Sympatia do kolegów/koleżanek	18
	Posiadanie przyjaciela	8
	Życzliwość innych uczniów	3
	Zgoda	3
	Wspólne zabawy	9
3. Zachowanie uczniów na lekcjach i na przerwach	Cisza	6
4. Przedmioty, zadania i czynności w szkole	Nazwy lubianych przedmiotów, zadań, czynności	17
5. Wyjazdy i imprezy	Rodzaje lubianych wyjazdów i imprez szkolnych	1



Standard II

Korzystne elementy klimatu społecznego

(to, co uczniowie lubią) – mocne strony:

najwięcej dzieci (44%) lubi w swojej klasie to, że może się spotkać z kolegami i koleżankami oraz (41,5%) niektóre przedmioty szkolne.



Standard II

Wymiary klimatu społecznego klasy	B. Czego uczniowie nie lubią w klasie?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach	Liczba wskazań
1. Relacje nauczyciele – uczniowie	Krzyczenie przez nauczyciela	3
2. Relacje między uczniami	Agresja słowna (kłótnie, przezywanie)	4
	Bójki	5
	Agresja słowna (kłótnie, przezywanie)	4
3. Zachowanie uczniów na lekcjach i na przerwach	Na lekcjach: rozmowy, przeszkadzanie innym przez odwracanie się, nieśłuchanie pani	22
	Na przerwach: śmiecenie, bieganie, hałas	11
4. Przedmioty, zadania i czynności w szkole	Nazwy nielubianych przedmiotów, zadań, czynności	10
6. Inne	Nieporządek w klasie, popsuty sprzęt i wyposażenie klasy	1
	Siedzenie samemu w ławce	2



Standard II



Niekorzystne elementy klimatu społecznego (to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony:
ponad połowa (53,7%) uczniów nie lubi w swojej klasie, gdy jest głośno na lekcji - rozmowy, przeszkadzanie innym przez odwracanie się, niesłuchanie pani,
a w dalszej kolejności uczniowie nie lubią zamieszania na przerwie i niektórych przedmiotów szkolnych.

Problem priorytetowy do rozwiązania: Większość uczniów nie lubi w klasie głośnego zachowania na lekcjach tj. rozmowy, przeszkadzanie innym przez odwracanie się, niesłuchanie pani.

Standard II

Badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas V szkoły podstawowej za pomocą pracy pisemnej



Wymiary klimatu społecznego klasy	A. Pozytywy życia w klasie, co uczniowie w niej lubią?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w pracach pisemnych	Liczba wskazań
1. Samopoczucie i ogólna ocena atmosfery w klasie	Samopoczucie dobre i bardzo dobre	9
	Atmosfera dobra i bardzo dobra	6
	Radość z chodzenia do klasy	2
2. Relacje: uczniowie - nauczyciele	Wzajemna sympatia	4
	Poczucie sprawiedliwego traktowania	1
	Życzliwość	1
	Wsparcie i pomoc	7
	Wzajemna sympatia	4
3. Relacje między uczniami	Integracja klasy	1
	Poczucie akceptacji	1
	Wsparcie	3
	Posiadanie przyjaciół	5
4. Możliwości efektywnej pracy na lekcjach i obciążenia praca szkolną	Ulubione przedmioty	3
6. Inne	Ładny wystrój klasy	2
	Mało liczebna klasa	2

Standard II



Korzystne elementy klimatu społecznego (pozytywy życia w klasie, to, co uczniowie lubią) – mocne strony: uczniowie (41%) wyrazili, że dobrze czują się w swojej klasie/szkole, natomiast w relacjach z nauczycielami niektórzy (32%) doceniają wsparcie i pomoc, których doświadczają, a dla niektórych (27%) na dobre samopoczucie w klasie wpływa pozytywna atmosfera.

Standard II

Wymiary klimatu społecznego klasy	B. Negatywy życia w klasie, czego uczniowie w niej nie lubią?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w pracach pisemnych	Liczba wskazań
1. Samopoczucie i ogólna ocena atmosfery w klasie	Samopoczucie nienajlepsze lub złe	1
	Atmosfera nienajlepsza lub zła	1
3. Relacje między uczniami	Konflikty	5
	Agresja (bójki, przezywanie, zabieranie rzeczy)	3
	Złe zachowanie kolegów	8
4. Możliwości efektywnej pracy na lekcjach i obciążenia praca szkolną	Bałagan na lekcji	5
	Niechęć do nauki	1
	Zbyt wiele sprawdzianów	1
	Zbyt krótkie przerwy	1
6. Inne	Nauka zdalna	2



Standard II



Niekorzystne elementy klimatu społecznego (negatywy życia w klasie, to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony:



uczniowie (37%) nie lubią złego zachowania u swoich kolegów/koleżanek z klasy, konfliktów między rówieśnikami (23%) i bałaganu na lekcji (23%).



Problem priorytetowy do rozwiązania:

Wielu uczniów nie lubi w klasie złego zachowania kolegów.



Standard II

Problem priorytetowy (z grupy uczniów):

Wielu uczniów sądzi, że w ich klasie uczniowie nie są dla siebie życzliwi, dokuczają sobie i nie starają się o to, aby nikt nie był pozostawiony na uboczu.



Standard III



Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności.



Standard III

Wymiar	Średnia liczba punktów
1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego	4,9
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną	3,9
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej	5
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych	4,7
Średnia liczba punktów ze standardu III:	4,6

Osiągnięcie

W szkole podejmowane są działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej.

Problem priorytetowy (z wymiaru 2):

Niektórzy uczniowie sądzą, że zajęcia na temat zdrowia i samopoczucia nie są dla nich ciekawe, a to, czego się uczą o zdrowiu w szkole nie zachęca ich do dbania o nie.



Standard IV



Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.



Standard IV

Wymiar	Średnia liczba punktów
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska	4,6
2. Czystość szkoły	3
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych	4
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej	4,8
5. Żywnienie w szkole	4,6
Średnia liczba punktów ze standardu IV:	4,2

Osiągnięcie

Wysoka ocena wskaźnika wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej.

Problem priorytetowy (z wymiaru 2):

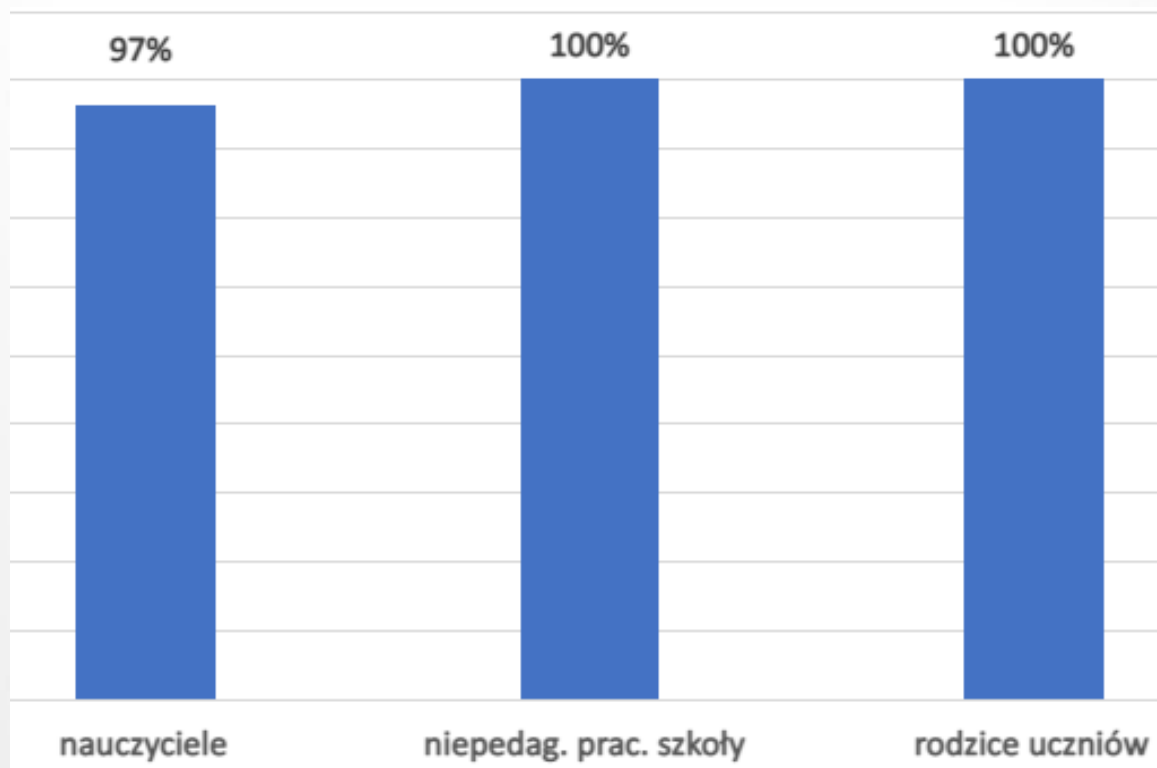
Większość uczniów i pracowników niepedagogicznych uważa, że uczniowie nie zachowują porządku i nie dbają o czystość w szkole.



Dobre samopoczucie w szkole

Osiągnięcie

Nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i rodzice oceniają dobrze swoje samopoczucie w szkole ze względu na dobre relacje interpersonalne.



Dobre samopoczucie w szkole

Badana grupa	Średnia liczba punktów
Uczniowie	2,7
Nauczyciele	4
Pracownicy niepedagogiczni	4,7
Rodzice	5
Średnia liczba punktów dla czterech grup:	4,1

Elementy wymagające poprawy:

1. Niewłaściwe relacje niektórych uczniów z kolegami i zbyt duży hałas w szkole.
2. Zbędna dokumentacja w pracy nauczyciela i hałas na przerwach.

Problem priorytetowy: Niektórzy uczniowie i nauczyciele źle czują się w szkole z powodu hałasu.



Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia



Badana grupa	Odsetek odpowiedzi TAK
Uczniowie	77%
Nauczyciele	84%
Pracownicy niepedagogiczni	90%
Średni odsetek odpowiedzi tak dla trzech grup:	84%

Wśród odpowiedzi uczniów na pytanie: Co zrobiłaś (-łeś) dla swojego zdrowia w ostatnim roku? najrzadziej udzielono odpowiedzi (50%): Ograniczam czas spędzany przy komputerze, tablecie smartfonie, na oglądaniu telewizji.

Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia

Wnioski do dalszych działań w celu umacniania zdrowia:

W celu ograniczenia uczniom czasu spędzanego przed komputerem, tabletem, smartfonem, czy na oglądaniu telewizji:

1. Zachęcić uczniów (po powrocie do szkoły) do skorzystania z oferty zajęć dodatkowych w szkole tj. zajęcia sportowe, turystyczne, artystyczne, koła przedmiotowe.
2. Zorganizować warsztaty dla rodziców pod hasłem: "Jak oderwać dzieci od ekranów?".



Zalecania/wskazówki do dalszych działań

1. Pracować nad polepszeniem stosunków interpersonalnych wśród uczniów i rozwijaniem empatii.
2. Konsekwentnie wymagać od uczniów zachowywania porządku wokół siebie i dbania o czystość otoczenia, w którym przebywają.
3. Uatrakcyjnić zajęcia dotyczące zdrowia i samopoczucia, aby zachęcały uczniów do dbania o nie.
4. Kontynuować działania mające na celu obniżenie poziomu hałasu w szkole.
5. Zachęcać uczniów do różnych form aktywności fizycznej i rozwijania zainteresowań, w celu „oderwania” ich od ekranu.
6. Podjąć szersze działania na rzecz promocji zdrowia pracowników szkoły.



Problem priorytetowy do rozwiązania

Problem priorytetowy do rozwiązania wybrany na podstawie przeprowadzonej autoewaluacji

Złe samopoczucie niektórych uczniów w szkole wynikające z niewłaściwych relacji między nimi oraz nadmiernego hałasu i niezachowywania należytego porządku wokół siebie.



Opis problemu priorytetowego



Według badania ankietowego dotyczącego relacji między uczniami 41% respondentów uważa, że w ich klasie **uczniowie nie są dla siebie życzliwi**, a 49% badanych sądzi, że uczniowie w ich klasie **dokuczają sobie**. Ponadto 47% ankietowanych twierdzi, że w ich klasie uczniowie **nie starają się, aby nikt nie był pozostawiony na uboczu**.

W badaniu ankietowym dotyczącym czystości w szkole 77% badanych uczniów uważa, że **uczniowie nie zachowują porządku i nie dbają o czystość w szkole**, co potwierdza 66% ankietowanych pracowników niepedagogicznych.

Z badania samopoczucia uczniów w szkole wynika, że 47% respondentów nie lubi być w szkole. Wśród przyczyn ich złego samopoczucia w szkole wskazywali m.in. **złe relacje z kolegami i hałas**, który okazał się także przyczyną złego samopoczucia w szkole u badanych nauczycieli.

Uzasadnienie wyboru priorytetu



Uznano, że wybrany problem jest istotnym elementem, od którego zależy dobre samopoczucie uczniów w szkole, a tym samym efektywność podejmowanych działań w ramach promocji zdrowia. Postanowiliśmy kontynuować i udoskonalić nasze działania, które na co dzień podejmujemy w pracy z uczniami, w celu polepszenia relacji między nimi, ograniczenia hałasu w szkole i dbania o zachowywanie czystości i porządku przez uczniów.

Jesteśmy przekonani, że poprawa obecnej sytuacji, a co za tym idzie samopoczucia uczniów w szkole, przyniesie korzyści całej społeczności szkolnej i pozytywnie wpłynie na klimat w Szkole Promującej Zdrowie.

Osiągnięcia, które wykazała przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna świadczą o tym, że nasza szkoła jest wyjątkowa:

Od kilkunastu lat współpracując z Oddziałem PTTK w Jaworznie dbamy o aktywny wypoczynek uczniów i ich rodzin poprzez organizację **sobotnich rajdów górskich** i **wiosennych rajdów szkoły**.



Osiągnięcia, które wykazała przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna świadczą o tym, że nasza szkoła jest wyjątkowa:

Dbamy o środowisko naturalne. Od **8 lat** jesteśmy uczestnikami **Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Moje miasto bez elektrośmieci”**, który skierowany jest do całej społeczności szkolnej i lokalnej.



Osiągnięcia, które wykazała przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna świadczą o tym, że nasza szkoła jest wyjątkowa:

Od 2020 roku uczestniczymy w „**Programie upowszechniania sportu wśród dzieci i młodzieży w zakresie piłki siatkowej**” realizowanego przez Polski Związek Piłki Siatkowej. **Placówka jest Szkolnym Ośrodkiem Siatkarskim – jako jedna z nielicznych w Polsce.** To oznacza m.in., że są prowadzone oddziały sportowe w klasach IV – VIII. Nauczyciele realizujący programy siatkarskie posiadają uprawnienia trenerskie. Szkoła bierze udział w rozgrywkach Młodzieżowych Mistrzostw Polski.



Osiągnięcia, które wykazała przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna świadczą o tym, że nasza szkoła jest wyjątkowa:

Trzykrotnie organizowaliśmy popołudniowy festyn rekreacyjny pod hasłem „Z Miłości do Sprawności”, którego celem było aktywne spędzenie czasu uczniów z rodziną i przyjaciółmi. Oprócz dawki ruchu, można było pożywić się zdrowymi fit przekąskami oraz odbyć indywidualne konsultacje z dietetyczką, która udzielała porad zainteresowanym osobom i dokonywała pomiaru tkanki tłuszczowej.



Osiągnięcia, które wykazała przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna świadczą o tym, że nasza szkoła jest wyjątkowa:

Od 8 lat organizujemy **cykliczne rodzinne warsztaty artystyczne**, podczas których powstają niepowtarzalne rękodzieła (koszyki z papierowej wikliny, styropianowe pisanki i różne przedmioty ozdobione techniką decoupage, hafty, szydełkowe dzianiny). Jest to wspólny czas dla mamy, taty i ich pociechy jako antidotum na stres, pośpiech i monotonię .



Dziękujemy za uwagę

Zespół ewaluacyjny:

Agnieszka Liszka – koordynator SzPZ

Damian Adamek – opracowania graficzne

Izabela Fidytek - Dyl

Agnieszka Kaźmierczyk

Agnieszka Walicka

Iwona Kalinkiewicz

Aneta Banasik

Magdalena Konopka

Anna Patucha

