

Scenariusz zajęć z techniki w klasie 4 z wykorzystaniem TIK

Data: 13.12.2018 r.

Temat: Którędy bezpieczniej?

Cele lekcji:

Uczeń:

- wyjaśnia zasady poruszania się po drogach dla rowerów,
- zna i wymienia sytuacje, w których rowerzysta może poruszać się po chodniku i jezdni, wyjaśnia, jak się po nich poruszać,
- opisuje, w jaki sposób powinni zachowywać się uczestnicy ruchu w określonych sytuacjach na drodze,
- rozpoznaje znaki drogowe związane z poruszaniem się rowerami,
- określa, w jaki sposób są oznaczone drogi dla rowerów,
- omawia zasady poruszania się rowerzystów w grupie.

Metody:

- praca z tablicą multimedialną,
- rozmowa kierowana,
- praca z tekstem,
- praca z materiałem ilustracyjnym.

Formy pracy:

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik do techniki dla klasy 4 „Jak to działa?” (s. 43–45),
- karta pracy „Którędy bezpieczniej?”,
- papier, pisaki, karteczki samoprzylepne w dwóch kolorach,
- tablica multimedialna.

Przebieg lekcji:

Faza organizacyjna

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie listy obecności, podanie tematu lekcji.
2. Nauczyciel zadaje uczniom pytania: „Jak myślicie, czy drogi dla rowerów są oznaczone znakami?” oraz „Jeśli tak, to jakiego rodzaju są to znaki: ostrzegawcze, informacyjne, nakazu, zakazu?”. Uczniowie udzielają odpowiedzi, wywiązuje się dyskusja kierowana.

Faza realizacyjna

1. Nauczyciel poleca wybranej osobie przeczytanie tekstu „Na drodze rowerowej” (podręcznik, s. 43).
2. Następnie uczniowie samodzielnie lub w parach wykonują ćw. 1 ze s. 43 podręcznika i określają zasady pierwszeństwa na drodze rowerowej.
3. Wskazany przez nauczyciela uczeń odczytuje „Warto wiedzieć” ze s. 43 podręcznika.
4. Nauczyciel przy pomocy tablicy multimedialnej prezentuje uczniom rodzaje znaków, którymi może być oznaczona droga dla rowerów.

Znaki pionowe:

Droga dla rowerów (C-13)

Droga dla pieszych i rowerów (C-13+C-16)



Znaki poziome:

Rower (P-23)



5. Nauczyciel poleca uczniom, aby indywidualnie przeczytali tekst „Rowerzysta na chodniku” (podręcznik, s. 44).
6. Następnie uczniowie wykonują ćw. 3 ze s. 44.
7. Wybrany przez nauczyciela uczeń głośno odczytuje tekst „Rowerem po jezdni” ze s. 44.
8. Następnie uczniowie wykonują ćw. 4 ze s. 44. Chętne osoby odczytują swoje odpowiedzi.
9. Nauczyciel odczytuje „Warto wiedzieć” (informacja w podręczniku, obok tekstu „Rowerem po jezdni”). Uczniowie mogą podać przykłady niewłaściwych zachowań rowerzystów, których byli świadkami, i zastanowić się, co zrobić, aby uniknąć takich sytuacji. Nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej filmy i animacje przedstawiające niebezpieczne sytuacje na drodze.
10. Nauczyciel dzieli klasę na trzy grupy. Przedstawiciel każdej drużyny losuje jedną z trzech kartek z tekstem: „Na drodze rowerowej”, „Rowerzysta na chodniku”, „Rowerem po jezdni”. Nauczyciel daje każdej grupie arkusz papieru, pisak oraz karteczki samoprzylepne w dwóch kolorach. Wyjaśnia zasady pracy. Uczniowie na arkuszu papieru rysują kosz i walizkę. Pracując w grupach, zapisują na karteczkach zasady właściwego poruszania się rowerem po drodze dla rowerów, po chodniku,

po jezdni oraz wykroczenia, niewłaściwe zachowania, które zdarzają się rowerzystom, gdy poruszają się po drodze dla rowerów, chodniku, jezdni (każda grupa pracuje zgodnie z wylosowaną przez przedstawiciela zespołu karteczką). Uczniowie przyklejają prawidłowe zasady pod rysunkiem walizki, wykroczenia – pod rysunkiem kosza. Przedstawiciel zespołu zawiesza arkusz papieru na tablicy, omawia zamieszczone na nim elementy.

Faza podsumowująca

1. Uczniowie wykonują zadanie „Sprawdź się” ze s. 45 podręcznika.
2. Uczniowie otrzymują karty pracy, wykonują zadanie 1, w którym otaczają pętlą znaki pionowe oznaczające drogę dla rowerów. Następnie wykonują zadanie 2, w którym projektują i rysują odblask dla rowerzysty.
3. Nauczyciel podsumowuje lekcję.
4. Zadanie domowe:

W zeszycie wykonaj ćw. 5 ze s. 45 podręcznika.

Kul Osiński