



Ž I L I N S K Ý
samosprávny kraj
zriaďovateľ



Stredná zdravotnícka škola
Hlboká cesta 23
010 01 Žilina



**Školský internát pri SZŠ, Hlboká cesta 23,
010 01 Žilina**

**Motto: „Každá etapa človeka má svoje vlastné šťastie,
nádeje a vyhliadky“**

Výchovný program

Od tradičnej výchovy k neformálnemu vzdelávaniu

Forma výchovy a vzdelávania	Denná (týždenná)
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	21.09.2022
Dátum prerokovania s radou školy	
Platnosť dokumentu	1. 9. 2022 – 31.8.2026
Zriaďovateľ	Žilinský samosprávny kraj Komenského 48 01109 Žilina

Mgr. Daniela Peclerová
riaditeľka školy a ŠI

Záznamy o vykonaných zmenách

[illegible]

Obsah

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU	5
1.1 Veľkosť a vybavenie internátu	5
1.2 Charakteristika žiakov	6
1.3 Charakteristika pedagogických zamestnancov	7
1.4 Dlhodobé projekty, programy	7
1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	7
2 CHAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU	10
2.1 Vlastné ciele a poslanie výchovy	10
2.2 Zameranie školského internátu	11
2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu	14
2.4 Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy	16
3 KEÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU	18
4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	22
5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	23
5.1 Spoločenská výchova	23
5.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám	24
5.3 Pracovná výchova a rozumová výchova	24
5.4 Estetická výchova	24
5.5 Telesná výchova	25
5.6 Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	25
5.7 Ekologická výchova	25
6 VÝCHOVNÝ PLÁN	26
7 VÝCHOVNÝ JAZYK	27
8 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE	27
9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	28
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	29
11 POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PZ	
12 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	33
13 VÝCHOVNÉ OSNOVY	37
14 SWOT analýza	45
15 ZÁVER	

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Školský internát je výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré je súčasťou Strednej zdravotníckej školy, Hlboká cesta 23, Žilina, v zriaďovateľskej pôsobnosti Žilinského samosprávneho kraja. Poskytuje výchovno-vzdelávaciu činnosť mimo vyučovania, ubytovanie a celodenné stravovanie žiakom SZŠ a žiakom iných stredných škôl.

Školský internát spolu so školskou jedálňou tvoria súčasť komplexu budov Strednej zdravotníckej školy.

Nachádza sa na tichej ulici v blízkosti stredných škôl a centra mesta. V jeho okolí sa nachádza historická časť mesta so svojimi kultúrnymi pamiatkami; nákupné strediská, pošta, neďaleko je aj autobusová a železničná stanica.

Školský internát bol uzatvorený od školského roka 2019/2020 z dôvodu plánovanej rekonštrukcie. Od 1.10.2020 sa začala rekonštrukcia ŠI s názvom stavby: SZŠ Žilina – Modernizácia, stavebné úpravy a zateplenie budovy internátu. Stavba bola skolaudovaná 28. apríla 2022. Slávnostné otvorenie školského internátu sa uskutočnilo 05. septembra 2022.

1.1 Veľkosť a vybavenie internátu

Školský internát je 7 poschodová budova. Ubytovacia kapacita je 224 lôžok. Počet výchovných skupín pri naplnenej kapacite ŠI je 7 - 8 podľa vekovej skladby ubytovaných žiakov. Systém ubytovania je bunkový – 35 buniek, pričom každá bunka pozostáva z 2 izieb a sociálneho zariadenia. Žiaci bývajú v trojposteľových a štvorposteľových izbách bunkového systému. Súčasťou každej bunky je vlastné sociálne zariadenie. Sociálnym zariadením, v ktorom je sprchový kút, umývadla a samostatné WC sú prepojené dve izby.

Na každom poschodí je pre žiakov zriadená kuchynka vybavená linkou, chladničkou, sporákom, mikrovlnnou rúrou a varnou kanvicou. Na každom poschodí sa taktiež nachádza študovňa – spoločenská miestnosť. Dve z príručných miestností, ktoré sa nachádzajú na každom poschodí, slúžia ako pracovne. Sú vybavené pračkou a sušičkou pre potreby ubytovaných žiakov.

Celá budova je napojená na zmodernizovanú WIFI sieť a LAN internetovým pripojením.

Súčasťou školského internátu je školská jedáleň, ktorá zabezpečuje pre žiakov celodenné stravovanie, pričom rešpektuje súčasné trendy výživy. Je priamo spojená so školou a internátom.

V priestoroch školského internátu majú žiaci vytvorené optimálne podmienky na štúdium, voľno časové aktivity, záujmové činnosti i relax. V priestoroch školy využívame telocvičňu, futbalové a plážové ihrisko, spoločenskú miestnosť, v ktorej sa uskutočňujú besedy, prednášky a iné činnosti neformálneho vzdelávania.

Na živote v internáte môžu žiaci participovať prostredníctvom činnosti v Žiackej rade, ktorá sa vyjadruje k otázkam týkajúcich sa života žiakov v internáte.

Prízemie tvorí hospodársko – prevádzková časť, zborovňa vychovávateľov, izolačná izba, návštevná miestnosť, vrátnica vybavená elektronickým systémom na kontrolu príchodu a odchodu žiakov a stravovania.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania zabezpečujú vychovatelia s kvalifikačnými a odbornými predpokladmi s pedagogickými skúsenosťami v 5 výchovných skupinách. Vytvorené sú výchovné skupiny chlapcov a výchovné skupiny dievčat, podľa skladby ubytovaných žiakov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sa uskutočňuje v čase mimo vyučovania podľa schváleného výchovného programu.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním a stravovaním v internáte je určená VZN ŽSK č. 50/2018 o určení výšky príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v jazykových školách a v školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti Žilinského samosprávneho kraja (v znení Dodatku č.1 schváleného Uznesením 8/13 Zastupiteľstva ŽSK z 24. júna 2019 a Dodatku č.2 schváleného Uznesením 6/34 Zastupiteľstva ŽSK z 23. mája 2022).

Konkrétna výška mesačného príspevku je určená vnútorným predpisom, ktorý je zverejnený na webovom sídle školy.

1.2 Charakteristika žiakov

V internáte sú ubytovaní žiaci a žiačky zo žilinských stredných škôl, pochádzajúci z rôznych regiónov Slovenska. Sú to žiaci prevažne Strednej zdravotníckej školy a žiaci z Gymnázium Veľká okružná, Bilingválne Gymnázium, Hotelová akadémia, Obchodná akadémia, Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Konzervatórium, Stredná odborná škola elektrotechnická, Stredná odborná škola podnikania, Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Stredná priemyselná škola stavebná, Spojená škola Bytča, Súkromná škola umeleckého priemyslu v Žiline.

Prijímanie žiakov do internátu realizujeme v období po prijímacích skúškach v jednotlivých stredných školách, podľa § 5 ods. 6 písmeno a) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a na základe kritérií prijímania žiakov pre daný školský rok.

1.3 Charakteristika pedagogických zamestnancov

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v internáte vykonávajú vo výchovných skupinách podľa výchovného programu internátu v čase mimo školského vyučovania primerane veku, záujmom, potrebám a schopnostiam detí a žiakov vychovávatelia. Pomocné práce pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania zabezpečuje pomocná vychovávateľka a nočný vychovávateľ. Vychovávatelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady podľa zákona č.138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a návykov a dopĺňa profesijné kompetencie potrebné pre výkon pedagogickej praxe. Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa plánu profesijného rozvoja. Poradným orgánom riaditeľa ŠI je metodické združenie. Vychovávatelia pracujú pod vedením vedúceho MZ a podľa plánu MZ.

1.4 Dlhodobé projekty, programy

Dlhodobé sú v ŠI realizované projekty, ako: zoznamovací a rozlúčkový večierok, vedomostné testy a kvízy v otázkach spoločenskej etikety, poznania pamätihodností regiónu, športové turnaje vo volejbale, stolnom tenise, floorbale, futbale, návštevy koncertov, galérií, divadla, filmových a tanečných predstavení, prednášky o zdravej životospráve, výlety do prírody spojené s turistikou a opekaním, zber liečivých rastlín, grilovanie a opekanie v areáli školského internátu, spoločenské hry, tvorba drobných umeleckých predmetov a darčiekov, sezónna výzdoba interiéru internátu a iné.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s rodičmi žiakov. Organizujeme stretnutie s rodičmi pri nástupe žiakov do internátu aj počas celého školského roka. Aktuálne otázky života internátu riešime v Združení rodičov ŠI ako aj v Rade školského internátu. S rodičmi a

verejnou komunikujeme prostredníctvom webstránky SZŠ, e-mailu, edupage a prostredníctvom iných komunikačných kanálov.

Žiacky parlament, ktorý tvoria zástupcovia žiakov z jednotlivých výchovných skupín a pravidelne sa stretávajú na zasadnutí vždy prvý týždeň v mesiaci s vedúcim vychovávateľom školského internátu

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú:

Spolupráca so strednými školami : Gymnázium Veľká okružná, Bilingválne Gymnázium, Hotelová akadémia, Obchodná akadémia, Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Konzervatórium, Stredná odborná škola elektrotechnická, Stredná odborná škola podnikania, Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Stredná priemyselná škola stavebná, Spojená škola Bytčica, Súkromná škola umeleckého priemyslu Žilina

Spolupráca so školskými internátmi : ŠI pri Technickom lýceu, Tulipánova 2, ŠI pri Dopravnej akadémii, Rosinská cesta 2, ŠI pri Spojenej škole, Rosinská cesta 4, ŠI pri SPŠIT v Kysuckom Novom Meste

Spolupráca s inštitúciami, ktoré ponúkajú rôznorodé možnosti neformálneho vzdelávania : Krajská knižnica, Mestské divadlo, Bábkové divadlo, Dom umenia Fatra, Považská galéria, Regionálne osvetové stredisko - Makovický dom, Dom Matice slovenskej, Radnica v Žiline, Mestská krytá plaváreň, Stanica Žilina - Záriečie (Dobrovoľnícke centrum) , Mestský športový klub Žilina.

Iní partneri:

Mestská polícia – spolupracuje pri podpore prevencie sociálno – patologických javov (užívanie návykových látok, agresivita)

Obvodný úrad v Žiline – Koordinované stredisko IZS (Integrovaného záchranného systému) prezentuje činnosť tiesňovej linky 112

Okresné riaditeľstvo HaZZ v Žiline – zabezpečuje prehliadku zásahovej požiarnej automobilovej techniky

Krajské riaditeľstvo HaZZ v Žiline – zabezpečuje prednášku na tému: Nebezpečenstvo ohňa (riziká vypaľovania trávy), videoprojekciu – Lesné požiare (ukážky likvidácie lesných požiarov pomocou leteckej techniky, napr. Slovenský raj) a Dopravné nehody - práca záchranárov.

Centrum sociálnych služieb Letokruhy a DSS Harmónia ul. Republiky 22 (prezentácia žiakov ŠI s kultúrnym programom pri rôznych príležitostiach)

Nadácia Krajina Harmónie – zabezpečuje besedu na tému – Integrácia ľudí s postihnutím do každodenného života, informuje žiakov o činnosti, projekte – Mládež v akcii, dáva priestor zapojiť sa do aktivít (Medzinárodný festival tvorivosti a fantázie – Jašidielňa, kluby)

Mestský úrad v Žiline každoročne pripravuje spoločenské podujatia, ktorých sa zúčastňujeme : Žilinský hudobný festival, Žilinský literárny festival, Fašiangový karneval, Žilinská svätajánska noc, Žilinské slávnosti, Žilina hrá futbal, Žilinské univerzitné dni, Žilinský živý festival (predstavenia Bábkového divadla Žilina pre verejnosť), Majáles.

2 CHAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

2.1 Vlastné ciele a poslanie výchovy

Naším cieľom výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je dať možnosť každému žiakovi ubytovanému v našom internáte :

1. Zlepšovať si výchovno – vzdelávacie výsledky :
 - a) autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie
 - b) dobrovoľnou účasťou na výchovno – vzdelávacej činnosti vo voľnom čase
2. Pochopiť vzdelávanie v príslušnom jazyku ako svojbytný historický jav, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a dôležitý prostriedok národného vzdelávania
3. Zlepšiť podmienky pre formálne a neformálne vzdelávanie
4. Skvalitniť prácu s modernými informačnými technológiami, využitie rozličných informačných zdrojov a informácií, budovanie informatickej kultúry, rešpektovanie právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov
5. Rozvinúť kultúrny, vzdelanostný základ pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity
6. Rozvíjať schopnosti žiaka k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania
7. Rozvinúť žiakov zmysel pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevniť záujem o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností
8. Rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávanie ľudských práv a slobôd
9. Pripraviť žiakov -zodpovedných občanov, schopných podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, plurality a kultúrnej otvorenosti
10. Zvládnuť a rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka – získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, pracovné kompetencie, komunikačné kompetencie, sociálne kompetencie, občianske kompetencie, kultúrne kompetencie, kompetencie riešiť problémy, kompetencie v oblasti IKT
11. Porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka, získavať informácie o prírode a jej zložkách prostredníctvom vlastných pozorovaní, vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu
12. Osvojiť si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím, pochopiť život ako najvyššiu hodnotu

13. Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
14. Rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život, sebvzdelávanie
15. Posilniť ochranu žiakov pred sociálno – patologickými javmi - (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok)

2.2 Zameranie internátu

V internáte uznávame hodnoty **humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, autonómie, akceptácie, tolerancie, asertivity**

Chceme byť internátom, v ktorom ponúkame :

- podporujeme samostatnosť, individualitu žiaka
- vytvorený dostatočný priestor na štúdium, kultúrne a športové potreby, záujmovú činnosť založenú na báze dobrovoľnosti
- rozvíjanie žiackej tvorivosti, kreativity v záujmových útvaroch
- spoločné budovanie atmosféry priateľstva, spolupráce a tolerancie
- ústretový, otvorený prístup a asertívnu komunikáciu
- partnerský vzťah založený na úcte a dôvere ku žiakovi
- prehĺbenie medziľudských vzťahov v rámci celého ŠI
- príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich
- dosiahnutie najoptimálnejších výsledkov vo výchovno – vzdelávacej činnosti
- realizovať právo na slobodu a šťastie
- spoluprácu s rodičmi, záujem efektívne sa podieľať na živote školského internátu

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (školský zákon) ,

- z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy,
- z koncepcie rozvoja školského internátu a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého „hľadania“ nových postupov,
- komunikácie s rodičmi,
- analyzovania našich schopností a možností, inovovania a „poľudšťovania“ výchovno – vzdelávacieho procesu kultúry a klímy internátu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na tvorivo – humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných vo výchovno- vzdelávacej činnosti v školách. Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov.

Naším špecifikom je ubytovanie žiakov z viacerých stredných škôl rôzneho zamerania. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na povolanie, ale aj na aktívny život v otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti, najmä na podporu participácie žiakov na živote internátu.

V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti :

- aplikovaním programu neformálneho vzdelávania a vedením žiakov k aktívnej účasti prostredníctvom kreovania žiackej rady s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu,
- uplatňovaním pedagogických inovácií vo výchovnovzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych, osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj,
- implementovaním tém s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu ako i v oblasti migrácie,
- poskytovaním priestoru žiakom na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti (najmä rasizmus, xenofóbia, migrácia, diskriminácia, vplyv médií a osobitne sociálnych sietí na vytváranie postojov, šikanovanie a kyberšikana, hoaxy...), a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerancie a demokracie,
- orientovaním výchovno-vzdelávacej činnosti všetkých pedagogických zamestnancov na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov, ktoré sú predpokladom pre porozumenie významu textu, pre výber kľúčových informácií a ich posudzovanie a vyvodzovanie logických záverov,
- zvyšovaním povedomia žiakov o finančnej gramotnosti

- zvyšovaním povedomia žiakov o globálnych témach, rozvíjaním ich kritického uvedomovania sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete v oblasti globálneho vzdelávania,
- zapájaním žiakov a realizovaním aktivít a programov na podporu telesného a duševného zdravia smerujúcich k zdravému životnému štýlu,
- rozvíjaním ekologickej výchovy so zameraním na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny,
- využívaním nových aktivizujúcich a netradičných metód a foriem práce s bohatou a pestrou ponukou akcií a aktivít,
- vyhodnocovaním úspešnosti plnenia vymedzených cieľov, zámerov pedagogických stratégií vo výchovnom programe.

2.3 Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Výchovné a vzdelávacie stratégie predstavujú spoločné postupy, metódy a formy práce, aktivity, ktoré vedú k utváraniu a rozvíjaniu nových kľúčových kompetencií žiaka.

Pri výchove a vzdelávaní mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, metód a postupov uplatňujeme stratégie, ktoré ovplyvňujú cvičenia, trénujú reguláciu správania, autoreguláciu a pôsobia na :

- **nonkognitívne** (afektívne, transversálne funkcie), akými sú ľudské emócie, aktivita a motivačný systém, socializácia a komunikácia, regulácia a kreativizácia

• **kognitívne** funkcie žiaka, kognitívneho zvládania záťaží, stresov, konfliktov, tlakov
Zvýšený dôraz kladieme na samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie (samostatné hľadanie, objavovanie).

Vo svojej výchovno - vzdelávacej činnosti využívame tradičné i netradičné metódy: výcviky (asertivity, transakčnej analýzy, relaxácie, heuristické metódy, hranie rolí, brainstorming)

- **aktivizujúce metódy** - diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov), pyramídová diskusia,
- **situačné metódy** (riešenie problémového prípadu, reálnej situácie so stretom záujmov)
 - inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie)
 - didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
 - kooperatívne učenie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny)
 - fotovydrenie a tvorivá dramatika
 - konštruktívna hádka, metóda kritických incidentov
 - vedomostné súťaže, kvízy, výstavy
 - návštevy kultúrnych a športových podujatí
 - vychádzka, exkurzia
 - presvedčovanie (persuázia)
 - metóda žalujem – obhajujem - súdim
- **motivačné metódy**, ktoré sú dôležité pre úspešnú realizáciu výchovno – vzdelávacích cieľov, na vzbudenie záujmu, potrebu riešiť úlohy
 - motivačný rozhovor

- motivačný problém
- motivačné rozprávanie
- vysvetľovanie
- opis
- metóda hrania rolí
- **expozičné metódy**, ktoré sú dôležité pri vytváraní nových poznatkov a zručností :
 - rozhovor – (verbálna komunikácia) sokratovský, heuristický, pripravený, improvizovaný, formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie
 - debata
 - polemika
 - diskusia
 - brainstorming
 - beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom)
 - rozprávanie (vyjadrenie skúseností a aktívne počúvanie)
 - demonštračná metóda – exkurzná demonštrácia, demonštrácia (pozorovanie) pohybov (športové súťaže), demonštrácia (pozorovanie) umeleckých diel, film, divadlo, koncert), demonštrácia akustického záznamu (rozhlas), demonštrácia dvojrozmerných pomôcok (televízia, video, film, obrazy, schémy)
 - pozorovanie (ciele systematické vnímanie objektov a procesov)
 - manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, didaktické hry)
- **fixačné metódy**, ktoré slúžia na fixáciu učenia :
 - metóda opakovania a precvičovania (ústne, písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice aj inej literatúry, domáce úlohy)
 - metóda samostatnej práce
 - samostatné štúdium rôznej literatúry
 - samostatné štúdium s využitím techniky (Internet, TV, PC)
 - heuristická metóda
- **problémové metódy**, ktoré vedú k tvorivosti, samostatnosti žiakov a uplatnená je myšlienková aktivita :

- projektová metóda (komplexová praktická úloha, problém (orientačný, rozhodovací, konkrétny, praktický, teoretický), téma, ktorej riešenie teoretickou a praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu
- **heuristické metódy** (učenie sa riešením problémov)

Vo výchovno – vzdelávacej práci preferujeme :

- dodržiavanie princípu aktívnej motivácie a dobrovoľnej účasti na organizovaných podujatiach v rámci výchovnej skupiny, ŠI
- výchovu žiakov v duchu humanistických princípov
- spoluprácu s rodičmi vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí, komunikácia cez email, edupage, osobné stretnutie pri návšteve svojho dieťaťa v školskom internáte, tel.kontakt
- spoluprácu s vyučujúcimi pri riešení a pomoci vo výchovno – vzdelávacích výsledkoch
- podporovanie samostatnosti, kreativity, individuality, uplatňovanie pocit zodpovednosti za svoje konanie a správanie
- rozširovanie poznatkov získaných v škole, príležitosť pre nové, osobnosť rozvíjajúce poznatky a zručnosti
- v komunikácii trpezlivosť, zdvorilosť, asertívny prístup
- aktívny kontakt medzi vychovávateľom a žiakom, partnerský vzťah založený na úcte a dôvere ku žiakovi
- motiváciu žiakov ku kvalitnej a systematickej príprave na vyučovanie
- potrebu orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie
- kladenie dôrazu na oblasť empatie, kongruencie a akceptácie
- formovanie tvorivého životného štýlu, hodnotových orientácií u žiakov
- orientáciu pedagogickej stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov

2.4 Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy

Výchovno – vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno- vzdelávacích činností aplikujeme integrovane

vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.). Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v rozvoji **samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.**

3 KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno – vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám štátu.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno - vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno – vzdelávacích aktivitách.

Medzi kľúčové kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie riešiť problémy.

Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno – vzdelávacím procesom. Každému žiakovi chceme pomôcť dosiahnuť, čo najoptimálnejší výsledok.

Chceme dosiahnuť, aby žiak internátu pri skončení pobytu v internáte mal osvojené tieto kľúčové kompetencie zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam:

Kľúčové kompetencie	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	- dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním roli učíme žiakov sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja - povzbudzujeme žiakov získavať nové informácie a sebavzdelávanie - využijeme brainstorming - podporujeme kritické myslenie žiakov - organizujeme vedomostné súťaže, kvízy a záujmovú činnosť orientovanú na sebavzdelávanie - zážitkovou výchovou ponúkame netradičné, nové informácie - aktivizujeme žiakov k prezentácii ich vedomosti a zručnosti
Pracovné kompetencie	- individuálnym prístupom vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - poskytujeme žiakom spätnú, väzbu, diskutujeme, zážitkovou výchovou a humanistickým hodnotením vedieme žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedeniu si svojich ďalších rozvojových možností - realizujeme súťaže, výstavy, v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - motivujeme žiakov svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať - ponúkame rôznorodé pracovné a záujmové činnosti - učíme žiakov osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičné pracovné techniky
Komunikačné kompetencie	- argumentáciou, debatným klubom, diskusiou, dialógom a rozhovorom vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii - aktivizujeme žiakov k prezentácii a obhajobe osobných názorov (žiacka samospráva, skupinové a internátne zhromaždenie) - trénujeme techniky a zručnosti žiakov v efektívnej komunikácii v konflikte - využívame mediáciu pri riešení žiackych konfliktov - povzbudzujeme kritické myslenie žiakov a samostatne riešenie problémov (žiacka rada, výchovná skupina) - učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia) - realizujeme spoločné projekty s inými internátmi (medziinternátne podujatia, súťaže)
Sociálne kompetencie	- motivujeme žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie - dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním roli rozvíjame emocionálnu inteligenciu žiakov

	- diskutujeme, pripravujeme kultúrne programy, vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty) - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého žiaka v skupine a učíme žiaka rešpektovať úlohy skupiny - trénujeme žiaka k empatii - povzbudením a subsidiaritou učíme žiakov tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia)
Občianske kompetencie	- príkladom, debatou, argumentáciou, zážitkovými hrami pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách - podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine a v internáte (komisie ŠI, žiacka rada, celointernátne zhromaždenie, spoločné projekty) - motivujeme žiaka poznať a domáhať sa svojich práv - besedami s odborníkmi poskytujeme žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva - návštevami kultúrnych podujatí, vedieme žiakov k hrdosti za kultúrne dedičstvo - vysvetľujeme žiakom význam interkultúrneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbií (besedy, projekty) - dramatizáciou, hraním rolí učíme žiakov rešpektovať názory ostatných - motivujeme žiakov k spolupráci so subjektami tretieho sektora
Kultúrne kompetencie	- organizujeme invenčné podujatia, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, opera, výstavy) - vysvetľujeme význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu interkultúrneho dialógu - umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaním kultúrneho podujatia v skupine, v internáte - motivujeme žiakov podieľať sa na pracovných činnostiach - realizujeme dlhodobé kultúrne projekty
Kompetencie riešiť problémy	- povzbudzujeme žiakov získať nové vedomosti a zručnosti vlastnou aktívnou činnosťou - zisťujeme vytýčenou hypotézou podstatu javu a odhaľujeme spôsoby riešenia - argumentáciou, konštruktívnou hádkou, polemikou, diskusiou a dôkazom vedieme žiakov k obhájeniu si svojich názorov, výsledkov - učíme žiakov konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikt - divergentným problémom hľadáme riešenie v každodennom živote - povzbudením a subsidiaritou učíme žiakov tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy pri spoločnom riešení problémov

	- podporujeme participáciu žiakov v skupine pri spoločných projektoch - zážitkovou výchovou ponúkame nové informácie - uplatňujeme výcvik žiakov v produkovanií riešení, navrhovaní riešení, v tvorivej práci, v umeleckej tvorbe - brainstorming - na produkciu nápadov, myšlienok, návrhov, tvorivé riešenie problému - vysvetľujeme, objavujeme riešenie ťažkostí - demonštrácia príkladom- pri riešení problémov - riešenie problémov z vlastného konkrétneho života žiaka kontempláciou (vnútorným premýšľaním) - persuáziou (presvedčovaním) , debatou, ŽOS rozvíjame hodnotiace, tvorivé myslenie, sociálne pozitívne zručností
Kompetencie v oblasti IKT	- povzbudzujeme a motivujeme žiakov pri práci s IKT, pri rozvíjaní mediálnej gramotnosti - zážitkovou výchovou ponúkame nové informácie prostredníctvom počítača a počítačovej siete Internet pre svoj každodenný život - príkladom, debatou, diskusiou, polemikou učíme žiakov dodržiavať pravidlá etikety na Internete - aktivizujeme žiakov k prezentácií svojich tvorivých prác a kolektívnych projektov pomocou počítača (dátového projektoru) - vysvetľujeme žiakom vplyv počítačov a nových technológií na našu spoločnosť, upozorňujeme na riziká, ktoré sú spojené s využívaním Internetu a informačno-komunikačných technológií - argumentáciou (pri počítačových hrách) z oblasti zábavy učíme žiakov uvedomiť si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom - trénujeme sústredenosť pri počítačových hrách, reflexy, rozvíjame strategické myslenie, fantáziu a tvorivosť, umeleckú inteligenciu - diskusiou vedieme žiakov k získaniu pohľadu na prínos počítačov a nových technológií pri práci v škole, doma, v záujmových krúžkoch pri riešení problémovej úlohy, pri tvorbe projektov, referátov s novými možnosťami vo vzdelávaní a zábave

4 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného, spravidla štvorročného výchovno – vzdelávacieho pôsobenia (nadstavbové štúdium 2 roky), vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 28 žiakov prvého ročníka alebo druhého ročníka a najviac 30 žiakov ostatných ročníkov a to pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno – vzdelávacej činnosti, najmä v oblasti :

1. výchovno – vzdelávacej činnosti (výchovná aktivita)- vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu
2. záujmovej činnosti – v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno – vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno – vzdelávacia aktivita v internáte.

Vo výchovno – vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami škôl. Sme otvorení k permanentnej reflexii a autoreflexii.

5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom týchto tematických oblastí výchovy:

- **Spoločenská výchova**
- **Mravná výchova a výchova k hodnotám**
- **Pracovná a rozumová výchova**
- **Estetická výchova**
- **Telesná výchova**
- **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Ekologická výchova**

Hlavné činnosti v internáte sú : výchovno – vzdelávacia činnosť a uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov žiakov prostredníctvom mimoškolských aktivít. Hlavnou činnosťou zostáva príprava na vyučovanie.

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších (dielčích), konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno – vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5.1 Spoločenská výchova

- pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti
- samostatne a kriticky riešiť konflikty
- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúru vyjadrovania sa
- kultivovať zručnosti, využívať všetky dostupné formy komunikácie
- participovať na živote ŠI
- rozvíjať komunikačné zručnosti
- osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva

- rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy

5.2 Mravná výchova a výchova k hodnotám

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách
- pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia...
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- pomenovať svoje silné a slabé stránky
- prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- rozvíjať právne vedomie

5.3 Pracovná a rozumová výchova

- pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie
- využívať efektívne spôsoby učenia sa
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- samostatne si vytyčovať osobné ciele
- vyhľadať nové informácie
- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť pracovať v skupine
- rozvíjať manuálne zručnosti
- získavať zručnosti potrebné pre praktický život
- získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov,
- dobrovoľníctvo, street work

5.4 Estetická výchova

- posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám
- rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti a zručnosti

- prejavovať záujem o všetky formy umenia
- prejavovať vzťah k estetickému prostrediu
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života

5.5 Telesná výchova

- kultivovať hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- poznať princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie

5.6 Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu
- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu
- pochopiť mravné aspekty rodinného života
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom

5.7 Ekologická výchova

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

6 VÝCHOVNÝ PLÁN

Tematická oblasť výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5-6. roč.
Spoločenská výchova	18	18	18	20	20
Mravná výchova a výchova k hodnotám	18	28	28	20	15
Pracovná výchova a rozumová výchova	36	18	18	14	10
Estetická výchova	18	18	18	-	-
Telesná výchova	18	18	18	14	10
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	18	18	36	20	14
Ekologická výchova	4	4	4	4	4
Spolu hodín	130	122	140	92	72

1. Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno – vzdelávacích činností (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto budeme zabezpečovať systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
2. Stanovený minimálny počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine denne.
3. Vychovávatelia budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia než určený minimálny počet.
4. Vo výchovnej skupine zloženej zo žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky, z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine.

5. Plán činností záujmových krúžkov, kurzov komisií a celointernátnych podujatí tvorí prílohy plánu výchovno – vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

7 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovu a vzdelávanie v školskom internáte realizujeme v slovenskom jazyku.

8 PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Zamestnanci sa pri práci riadia pracovným poriadkom školy a platnými právnymi predpismi. Ubytovatelia žiaci sa riadia Školským poriadkom ŠI a organizačnými pokynmi.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré realizujú vychovávatelia pri nástupe žiakov do internátu, o čom aj vedú príslušný záznam.

Podrobnejšie poučenie žiakov o protipožiarnej požiarnej predpisoch, o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, poučenie o predpisoch civilnej ochrany, vrátane cvičného poplachu realizuje realizuje bezpečnostný a požiarnej technik.

Vstup do školského internátu je vybavený elektronickým čipovým terminálom .Okolie internátu ako aj chodby v internáte sú vybavené kamerovým systémom. Všetky priestory školského internátu sú zabezpečené protipožiarnej bezpečnostným systémom.

V internáte je zabezpečená 24 – hodinová starostlivosť o žiakov. Počas práce majú žiaci zabezpečený odborný pedagogický dozor. Počas osobného voľna je zabezpečený pedagogický dozor žiakom, ktorí sa zdržiavajú v priestoroch internátu. Pri odchode žiakov domov, pri vychádzkach počas osobného voľna a pri individuálnych vychádzkach sa pedagogický dozor nezabezpečuje.

Počas noci je osvetlené schodisko a chodby, v prípade havarijného stavu máme zabezpečené núdzové osvetlenie.

Čistota a hygiena prostredia ako aj sociálne zariadenia sú na dobrej úrovni.

Kontakty na rodičov máme uvedené v žiadosti o ubytovanie, denníku výchovnej skupiny a v osobnom spise žiaka. Ďalšie kontakty na dôležité organizácie sú uvedené v požiaro-poplachových smerniciach ŠI

Žiakom je zakázané zasahovať do elektrickej inštalácie. Prechovávať v izbách také tepelné a elektrické spotrebiče ako varič, žehličku, ohrievač, rýchlo varnú kanvicu a pod. Žiakom nie je povolené premiestňovať inventár.

V internáte platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Vedenie školského internátu vyžaduje a kontroluje dodržiavanie predpisov a vyvodzuje dôsledky pri ich nedodržiavaní.

Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečujeme externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V procese výchovy mimo vyučovania v hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie.

V hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka. V hodnotení rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov. Vytvárame priestor pre sebahodnotenie žiaka a vedíme ho k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl a chybu.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto **indikátory** :

- školský poriadok internátu v ktorom sme po dohode so žiakmi, rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva, povinnosti a podmienky pre udelenie výchovných opatrení
- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny
- ponuka výchovno – vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno – vzdelávacej činnosti

Preferujeme tieto **nástroje hodnotenia**:

- rozhovor
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov
- pozorovanie správania žiakov

V záujme zabezpečenia objektivity hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi. Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (rozhovor).

Odlíšujeme hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania. Prostredníctvom hodnotenia nerozdeľujeme žiakov na úspešných a neúspešných.

Výsledky hodnotenia žiakov evidujeme v osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny.

Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie žiakov, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve, prípadná následná korekcia. Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečuje nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať žiakov na ceste k vytýčeným cieľom.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorňý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie :

- cieľov, ktoré sme si stanovili v strategickom pláne rozvoja internátu
- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe internátu
- cieľov v oblastiach ktorých dosahujeme dobré výsledky
- cieľov v oblastiach v ktorých dosahujeme slabšie výsledky
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Indikátory hodnotenia :

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje
- ponuka výchovno – vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine

- písomná príprava vychovávateľa
- školský poriadok internátu
- pracovný poriadok
- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov
- pedagogická dokumentácia.

Nástroje hodnotenia vychovávateľov :

- pedagogická dokumentácia.
- výsledky dotazníkov a prieskumov – spätná väzba
- pozorovanie činnosti vychovávateľov a hospitácie
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje
- analýza ponuky výchovno – vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine
- motivačný rozhovor
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností
- úroveň znalosti a využívania školského poriadku v oblasti udeľovania výchovných opatrení
- úroveň dodržiavania pracovného poriadku
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov (vzájomné hospitácie a „otvorené výchovno – vzdelávacie činnosti“
- hodnotenie, overovanie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností internátu realizujeme predovšetkým metódou vnútornej a vonkajšej autoevalvácie
- analýza pedagogickej dokumentácie

Pri hodnotení využívame vnútornú aj vonkajšiu autoevalváciu.

Vnútorná autoevalvácia

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – riaditeľ internátu
- hodnotenie klímy vo výchovnej skupine

- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku internátu, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov – zástupca internátu
- analýza ponuky výchovno – vzdelávacích činností vychovávateľ vo výchovnej skupine oddelení (pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľa internátu
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupca riaditeľa internátu
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti "

Vonkajšia autoevalvácia

- spätná väzba od žiakov
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

11 POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného vzťahu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie a kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

Kultiváciu aplikácie inovačných zážitkových metód výchovy budeme zabezpečovať :

- motivovaním všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebazvdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti
- umožňovaním kultivovania zručnosti vychovávateľov pre efektívne riešenie školských konfliktov a efektívnu komunikáciu
- sprostredkovaním najnovších poznatkov (inovácií) z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy, pedagogiky
- na uspokojenie záujmov žiakov prostredníctvom vedenia záujmových krúžkov rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov
- pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými materiálmi a materiálnymi prostriedkami, videotechnikou, výpočtovou technikou a multimédiami
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov
- Ďalším vzdelávaním v rámci ŠI

Uvedené vzdelávanie zabezpečíme pozývaním odborných školiteľov do internátu ,čím zároveň zabezpečíme vzdelávanie pre všetkých vychovávateľov. Niektoré vzdelávania budeme realizovať prostredníctvom metodického združenia vychovávateľov. Časť vzdelávania budú vychovávatelia absolvovať mimo internátu. Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov budeme spolupracovať s metodicko – pedagogickými centrami, s nadáciami a s občianskymi združeniami, ktoré budú poskytovať nami požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania.

12 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Sú vypracované v súlade s § 3, § 4 a § 117 ods. 2 zákona č. 245 / 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. **Výkonovým štandardom** určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného až šesťročného pobytu v našom školskom internáte, primerane svojim schopnostiam.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonné štandardy
- Slovenské tradície a zvyky - Kultúrne pamiatky na Slovensku	- Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
- Spoločenská etiketa - Diskusia - Aktívne počúvanie - Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku - Asertivita - Tolerancia	- Komunikovať kultúrnym spôsobom - Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny - Rešpektovať názory ostatných ľudí
- Neverbálna komunikácia - Verbálna komunikácia - Práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami - Komunikácia v cudzom jazyku (záujmová činnosť)	- Využívať všetky dostupné formy komunikácie - Vyhľadávať nové informácie, triediť ich a overovať si
- Komunikácia v konflikte - Asertívna komunikácia - Mediácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu	- Samostatne riešiť konflikt - Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte
- Sebavzdelávanie	- Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti
- Spolupráca - Medziľudské vzťahy - Empatia	- Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov
- Aktívne občianstvo - Dobrovoľníctvo - Multikulturalita	- Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva

- Občianske združenia, neformálne skupiny - Street work - Participácia, partnerstvo generácií, - Rasizmus, xenofóbia, náboženská intolerancia	- Ovládať princípy neformálneho vzdelávania
--	---

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM	
Obsahové štandardy	Výkonné štandardy
- Zodpovednosť - Spolupráca, participácia - Tolerancia (stereotyp, predsudok, diskriminácia) - Šikanovanie a kyberšikana - Školský poriadok ŠI - Režim dňa - Žiacka školská rada	- Orientovať sa vo všeľudských hodnotách - Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám - Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie - Dodržiavať školský poriadok a režim dňa
- Emocionálna inteligencia - Sebauvedomenie - techniky - Sebahodnotenie – techniky - Sebariadenie - techniky - Sebamotivácia – techniky - Sebaúcta - Empatia – techniky aktívneho počúvania	- Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie - Pomenovať svoje silné a slabé stránky - Prejaviť sebareguláciu - Uplatňovať techniky sebamotivácie - Poskytovať a prijímať spätnú väzbu - Schopnosť empatie k spolužiakom
- Rodičia a deti - Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom - Generačné konflikty - Problémy zdravotne znevýhodnených osôb - Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb	- Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom, osobám so zdravotným znevýhodnením
- Základné ľudské práva - Detské práva - Práva žiaka - Povinnosti žiaka	- Schopnosť dodržiavať základné - Princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoložití v ŠI

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonné štandardy
- Efektívne učenie – ako sa učiť - Psychohygiena učenia sa - Režim dňa, povinnosti žiaka v ŠI - Sebavzdelávanie - Sebahodnotenie, silné a slabé stránky - Osobné ciele a očakávania - Súťaž, kvíz - Ako zvládnuť maturitné skúšky - Kde na vysokú školu - Výber zamestnania - Práva a povinnosti zamestnanca	- Plánovať, hodnotiť, vytyčovať si - osobné ciele do budúcnosti - Uplatňovať autonómiu v príprave na vyučovanie - Riešiť nové neznáme úlohy a situácie - Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu - Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu
- Práca s rôznym materiálom - Netradičné pracovné postupy - Netradičné techniky - Základy upratovania - Údržba odevov - Súpravné správanie - Spolupracujúce správanie	- Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine - Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život - Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti

ESTETICKÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonné štandardy
- Regionálne tradície a zvyky - Kultúrne pamiatky regiónu Slovenska	- Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám
- Klasické umenie - Moderné umenie - Kultúrne podujatia – divadlo, opera, koncert	- Zaujať pozitívne postoje k umeniu
- Vlastná tvorba - Úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov - Pozdrav, predstavenie sa - Kurz spoločenského správania sa / tanca / - Slávnostné príležitosti - Kultúra stolovania	- Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety - Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti - Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
- Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang	- Rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie
- Menšiny - Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr	- Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície

TELESNÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonné štandardy
- Prevencia pred chorobami - Racionálna výživa - Moderný človek nefajčí - Zvládnutie záťaže a stresu - Relaxačné cvičenie - Otužovanie a posilňovanie organizmu - Ako povedať nie drogám - Zdravý životný štýl - Osobná hygiena	- Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog - Aplikovať princípy zdravého životného štýlu - Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie - Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu - Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU	
Obsahové štandardy	Výkonné štandardy
- Porozumenie a tolerancia - v partnerskom živote - Rizikový partner - Vernosť, spolupráca, dôvera, rešpekt - Prejavy týrania v rodine - Krízové centrá	- Porozumieť mravným aspektom rodinného života - Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu
- Sexuálne kontakty - Následky, zodpovednosť - Plánované rodičovstvo	- Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu, k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu
- Základné práce v domácnosti - Hospodárenie - Deľba práce	- Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonné štandardy
- Šetrenie energiami - Využitie neekologického odpadu - Triedenie odpadu - Starostlivosť o zeleň	- Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia - Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia

13 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy sú súčasťou VPŠI. Nadväzujú na výchovné štandardy. Vymedzujú výchovno – vzdelávacie ciele, obsah a rozsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach podľa výchovného plánu v jednotlivých oddeleniach alebo výchovných skupinách. Určujú sa pre každú výchovnú oblasť osobitne.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA							
Cieľ	Obsah	Metódy a formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5-6. roč.
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku	Prezentácia Výstava Vedomostný kvíz Interaktívne podujatie Fórum invencie	1	1	2	2	2
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	Asertivita Diskusia Spoločenská etiketa Prejavy a formy šikanovania v škole, internáte, na pracovisku	Rozhovor Hranie rolí Argumentácia a debata Tréning Beseda s odborníkom Kurz spoločenského správania	3	2	1	2	2
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	Neverbálna komunikácia Verbálna komunikácia	Hranie rolí Dramatizácia Tréning Zážitková aktivita-hra	2	2	1	2	2
Kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s modernými IKT Komunikácia v cudzom jazyku	Záujmový krúžok	1	1	1	-	-
Participovať na živote v ŠI	Súťaže, kvízy Kultúrne podujatia Rada internátu Žiacka rada	Diskusia Argumentácia Subsidiarita	1	2	3	3	3
Rozvíjať komunikačné zručnosti	Aktívne počúvanie Prijímanie a dávanie spätnej väzby Debata	Hranie rolí Dramatizácia Iniciačná hra Tréning Dotazník Anketa	2	2	3	3	3

		Prieskum					
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	Komunikácia v konflikte Komunikácia, ktorá pomáha Mediácia konfliktu	Brainstorming Hranie rolí Tréning Subsidiarita Mediácia, Zážitková aktivita-hra	2	2	3	3	3
Osvojiť informácie o princípoch aktívneho občianstva	Participácia Dobrovoľníctvo Interkulturalita Street work Občianske združenia, neformálne skupiny mladých	Beseda s odborníkom Aktivácia Tvorba projektu Výmenný pobyt Prezentácia Subsidiarita Dobrovoľníctvo Peer program Street work	2	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy	Medziľudské vzťahy Empatia Antipatia Tolerancia	Rozhovor Subsidiarita Empatická analýza Tréning Diskusia Iniciačná hra Interaktívne podujatie	2	2	1	2	2
Uvedomiť potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti	Sebavzdelávanie Vytyčovanie osobných cieľov	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Hodnotenie Rozhovor	2	2	1	1	1
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Spolupráca a kooperácia	Subsidiarita Aktív vých. skupiny Práca v komisii ŠI Príprava podujatí vo VS a ŠI Iniciačná hra Tréning Subsidiarita	Priebežne	Priebežne	Priebežne	Priebežne	Priebežne

MRAVNÁ VÝCHOVA							
Cieľ	Obsah	Metódy a formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5-6. roč.
Orientovať sa vo všeľudských hodnotách	Spolupráca Zodpovednosť Tolerancia	Brainstorming Vyjasnenie hodnôt Príklad	2	4	4	4	3

	Samostatnosť	Rozhovor Hranie rolí Tréning Iniciačná hra Práca v komisii ŠI					
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť spolupráca, tolerancia	Zodpovednosť a participácia Školský poriadok internátu Režim dňa Stereotyp Predsudok Diskriminácia	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Hodnotenie Príklad Tréning Zážitková aktivita – hra	3	5	5	5	4
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Povinnosti žiaka Sebauvedomenie	Motivácia Hodnotenie Hranie rolí Subsidiarita	3	4	4	3	2
Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, empatie a sebamotivácie	Sebahodnotenie Sebariadenie Sebamotivácia Empatia	Reflexia Autoreflexia Tréning Zážitková aktivita – hra Empatická analýza	2	4	4	3	2
Pomenovať svoje silné a slabé stránky	Sebahodnotenie Sebaúcta	Hranie rolí Autoreflexia Empatická Analýza Tréning Príklad Zážitková aktivita- hra	2	4	4	2	1
Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim	Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Generačné konflikty Problémy a možnosti zdravotne znevýhodnených	Motivácia Rozhovor Diskusia Hranie rolí Tréning Zážitková aktivita-hra Beseda s odborníkom	2	3	3	1	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Základné ľudské práva Detské práva Práva žiaka	Aktivácia Vyjasnenie hodnôt Prezentácia Beseda s odborníkom Diskusia Argumentácia	2	2	2	1	1

		Iniciačná hra					
Rozvíjať právne vedomie	Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	Subsidiarita Diskusia Beseda s odborníkom Hranie rolí Zážiková aktivita -hra	2	2	2	1	1

PRACOVNÁ VÝCHOVA							
Cieľ	Obsah	Metódy a formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5-6. roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Subsidiarita Hodnotenie Tréning	4	2	2	2	1
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	Ako sa učiť Psychohygiena učenia sa Ako zvládnuť maturitné skúšky	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Reflexia Subsidiarita Hodnotenie Tréning Beseda s odborníkom	4	2	2	2	1
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	Osobné ciele	Motivácia Aktivácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Hodnotenie	4	2	2	2	1
Vedieť samostatne si vytyčovať ciele	Sebahodnotenie Výber zamestnania	Motivácia Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom	4	2	2	1	1
Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Sebavzdelávanie Osobné ciele a očakávania Kde na vysokú školu Práva a povinnosti zamestnanca	Motivácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom Reflexia - Autoreflexia	4	2	2	2	2
Vedieť pracovať v skupine	Súťaživé správanie Spolupracujúce správanie	Diskusia Rozhovor Tréning Zážitková aktivita-hra	4	2	2	2	1

		Interaktívne podujatie					
Rozvíjať manuálne zručnosti	Práca s rôznym materiálom Netradičné techniky Netradičné pracovné postupy	Brainstormig Motivácia Aktivácia Príklad Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca	4	2	2	1	1
Získavať zručnosti potrebné pre praktický život	Základy upratovania Údržba odevov	Motivácia Aktivácia Subsidiarita Rozhovor Hodnotenie Tréning Vlastná práca	4	2	2	1	1
Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov dobrovoľníctvo, street work	Projekty internátu Občianske združenia	Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Subsidiarita Beseda s Odborníkom Prezentácia projektu Tvorba projektu	4	2	2	1	1

ESTETICKÁ VÝCHOVA							
Cieľ	Obsah	Metódy a formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5-6. roč.
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	Regionálne tradície a zvyky Kultúrne pamiatky regiónu Slovenska Menšiny Kultúrne zvyky a prejavy iných národov	Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov Interaktívne podujatia Fórum invencie Diskusia Zážitková aktivita - hra	3	3	3	-	-
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	Hudba Tanec Výtvarné umenie	Tanečný kurz Záujmový krúžok Výstava	2	2	2	-	-
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Záujmové krúžky Kultúrne podujatia v internáte	Motivácia Aktivácia Tréning Vlastná práca Súťaž	2	2	2	-	-

		Fórum invencie					
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	Vlastná tvorba Práca s netradičným materiálom Úprava oblečenia a zovňajšku	Motivácia Aktivácia Fórum invencie Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava Súťaž Tvorba projektu	3	3	3	-	-
Prejavovať záujem o všetky formy umenia	Divadlo Opera Výstavy Koncert Moderné umenie Tanečný kurz	Motivácia Aktivácia Analýza umeleckého diela Návšteva kultúrneho podujatia	2	2	2	-	-
Prejavovať vzťah k estetickému prostrediu	Kultúra vyjadrovania sa Kultúra stolovania	Brainstorming Fórum invencie Motivácia Príklad Rozhovor	1	1	1	-	-
Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	Vlastná práca Pozdrav Predstavenie sa Kultúra vyjadrovania sa Vulgarizmy	Kurz spoločenského správania Hodnotenie Zážitková aktivita - hra	3	3	3	-	-
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	Participácia Vytyčovanie osobných cieľov	Subsidiarita Motivácia Diskusia Rozhovor Hodnotenie a sebahodnotenie	2	2	2	-	-

TELESNÁ VÝCHOVA							
Cieľ	Obsah	Metódy a formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5-6. roč.
Kultivovať hygienické návyky	Osobná hygiena Psychohygiena	Motivácia Rozhovor Tréning Hodnotenie	3	3	3	2	2
Pochopiť význam preventívnej	Prevenia pred chorobami	Motivácia Aktivácia Rozhovor	3	2	2	2	2

starostlivosti o svoje zdravie		Vysvetľovanie Beseda s odborníkom					
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	Preventívne zdravotné prehliadky	Diskusia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Vedomostný kvíz	2	3	3	2	2
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Relaxačné cvičenie Otužovanie a posilňovanie organizmu	Motivácia Aktivizácia Tréning Záujmový krúžok Súťaž	2	3	3	2	1
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Moderný človek nefajčí Ako povedať nie drogám	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Prezentácia	3	3	3	2	1
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Racionálna strava	Motivácia Príklad vysvetľovanie Zážitková aktivita-hra Záujmový krúžok Prezentácia	3	2	2	2	1
Poznať princípy zdravého životného štýlu	Zdravý životný štýl Zvládnutie stresu, záťaže	Motivácia Aktivizácia Príklad Výcvik Tréning Vysvetľovanie Zážitková aktivita-hra	2	2	2	2	1

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU							
Cieľ	Obsah	Metódy a formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5-6. roč.
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu	Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote Prejavy týrania v rodine Krízové centrá	Beseda s odborníkom Vyjasnenie hodnôt Diskusia Dramatizácia Hranie rolí Zážitková aktivita-hra	4	4	9	4	3
Pochopiť význam zodpovedného	Rizikový partner Plánované rodičovstvo	Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Hranie rolí	4	4	9	5	4

vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu		Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia Peer programy					
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	Vernosť Sexuálne kontakty Následky, zodpovednosť spolupráca dôvera	Vyjasnenie hodnôt Vysvetľovanie Diskusia Rozhovor Beseda s odborníkom Hranie rolí	5	5	9	5	4
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	Základné práce v domácnosti Hospodárenie Deľba práce, spolupráca	Aktivizácia Subsidiarita Diskusia Vysvetľovanie Hranie rolí Tréning Kurz varenia a pečenia Zaujímavý krúžok	5	5	9	6	3

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA							
Cieľ	Obsah	Metódy a formy	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5-6. roč.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami	Brainstorming Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom- dobrovoľníctvo	2	2	2	2	2
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Využitie neekologického odpadu Triedenie odpadu	Motivácia Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Súťaž Interaktívne podujatie	1	1	1	1	1
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Participácia Vlastná činnosť Projekty internátu	Motivácia Vysvetľovanie Subsidiarita Príklad Beseda s odborníkom Súťaž	1	1	1	1	1

14 SWOT ANALÝZA

Silné stránky:	Slabé stránky:
- výhodná geografická poloha budovy školského internátu v centre mesta - široké spektrum výchovných činností a aktivít pre žiakov - dôsledné uplatňovanie tvorivo humanistického modelu výchovy - Wifi sieť, LAN pripojenie na izbách, kamerový systém - elektronický systém na kontrolu príchodu a odchodu žiakov a stravovania - dobrá spolupráca so strednými školami ubytovaných žiakov - dobrá spolupráca s rodičmi žiakov, s učiteľmi, s inštitúciami, ktoré ponúkajú rôznorodé možnosti neformálneho vzdelávania, so školskými internátmi - individuálny prístup ku každému žiakovi - pestrá krúžková činnosť, široké spektrum výchovných činností a aktivít - moderné vybavené kuchynky každej VS - kvalitné celodenné stravovanie - zabezpečené núdzové osvetlenie (schodisko a chodby ŠI) - protipožiarny systém v celej budove ŠI - dodržiavanie tradícií ŠI	- neatraktívnosť povolania vychovávateľ - neadekvátne finančné ohodnotenie - práca vychovávateľa v popoludňajších a večerných hodinách - vysoká miera byrokracie práce
Príležitosti:	Ohrozenie:
- zapájať sa do ďalších projektov - ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov - digitalizácia pedagogickej dokumentácie - transparentná komunikácia - rozvoj spolupráce so školou, rodičmi, školskými internátmi, s inštitúciami pri zabezpečovaní VVČ - budovanie vzťahov, vzájomného rešpektu a spolupráce - ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov - participácia žiakov prostredníctvom žiackej rady na plánovaní, realizácii aktivít, činností a života v ŠI - zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacej činnosti	- zlá ekonomická situácia rodín - problémy rizikového správania sa žiakov - silný vplyv negatívnych prvkov na mládež prostredníctvom médií - zhoršená ekonomická situácia v rodine - v súčasnosti nedostatok finančných nákladov na zlepšenia priestorových podmienok školského internátu

15 ZÁVER

Globalizácia a jeho fenomén internet značne znižujú zapájanie sa žiakov do mimoškolských, ale i školských aktivít. Vzhľadom nato, že výchovno-vzdelávací proces vo výchove mimo vyučovania je na báze dobrovoľnosti, pedagogickí pracovníci by mali hľadať a nachádzať inovatívne metódy a formy práce, čím by zaujali, upútali a motivovali žiakov. Tým by im umožnili primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať i upevňovať správne návyky a zručnosti, podporovať rozvoj komunikačných kompetencií v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby, zvyšovať pohybovú kultúru i nadobúdať vedomosti o zdravom životnom štýle. Efektívne využitie voľného času zabráňuje rizikovému správaniu sa žiakov.