

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  
z techniki dla klas 4

## Kryteria ocen w zakresie Modułu I

Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Dział 1</b> <b>Zachowanie zasad bezpieczeństwa w życiu codziennym</b>					
Oznakowanie niebezpieczeństw	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie pojęć, potrafi je wymienić, zna ogólne zasady oznakowania niebezpieczeństw</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęci: bezpieczeństwo, katastrofa, wypadek, uraz</li> <li>- zna zasady BHP pracy</li> <li>-rozdziela znaki dotyczące ochrony i higieny pracy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęci: bezpieczeństwo, katastrofa, wypadek, uraz</li> <li>- potrafi wymienić zasady bezpieczeństwa oraz w skrócie omówić je.</li> <li>- potrafi samodzielnie omówić zasady BHP</li> <li>- potrafi wymienić znaki dotyczące ochrony o higieny pracy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęci: bezpieczeństwo, katastrofa, wypadek, uraz</li> <li>- potrafi wymienić zasady bezpieczeństwa.</li> <li>- zna wymagania dotyczące stanowiska znaków bezpieczeństwa</li> <li>- zna i potrafi omówić zasady bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>- zna znaki dotyczące ochrony i higieny pracy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz</li> <li>- wykonuje dodatkowe prace związane z tematem</li> <li>- bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</li> </ul>
	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić co rowerzysta powinien zabrać na wycieczkę rowerową</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co rowerzysta powinien zabrać na wycieczkę rowerową</li> <li>- potrafi wymienić w musi być wyposażony rower</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co rowerzysta powinien zabrać na wycieczkę rowerową</li> <li>- potrafi wymienić w musi być wyposażony rower</li> <li>- wie jak należy używać podstawowy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co rowerzysta powinien zabrać na wycieczkę rowerową</li> <li>- potrafi wymienić w musi być wyposażony rower</li> <li>wie jak należy używać podstawowy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz - wykonuje dodatkowe prace związane z tematem</li> <li>- bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz aktywnie</li> </ul>

			ch narzędzi do naprawy roweru	ch narzędzi do naprawy roweru -zna i potrafi opisać budowę roweru	uczestniczy w życiu szkoły
Korzystanie z kąpielisk	Uczeń potrafi: - wskazać oznaczenia kąpielisk	Uczeń potrafi: - zna znaki dotyczące kąpielisk -potrafi wymienić zasady bezpiecznej kąpeli	Uczeń potrafi: - zna i wymienia znaki dotyczące kąpielisk -potrafi wymienić zasady bezpiecznej kąpeli - wie jak bezpiecznie korzystać z kąpeli słonecznej	Uczeń potrafi: - zna , wymienia i rysuje znaki dotyczące kąpielisk -potrafi wymienić zasady bezpiecznej kąpeli - zna numery alarmowe -potrafi wymienić zasady bezpiecznej kąpeli oraz kąpeli słonecznej	Uczeń potrafi - wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz - wykonuje dodatkowe prace związane z tematem -bierze udział w konkursach szkolnych , międzyszkolnych , ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły
Wycieczka zimą	Uczeń potrafi: -wymienia rzeczy potrzebne na wyjazd zimowy	Uczeń potrafi: - wymienia samodzielnie rzeczy potrzebne na wyjazd zimowy	Uczeń potrafi: -wymienia samodzielnie rzeczy potrzebne na wyjazd zimowy - wymienia „ oznaczenia tras narciarskich „	Uczeń potrafi: -wymienia samodzielnie rzeczy potrzebne na wyjazd zimowy - zna „ oznaczenia jazdy na nartach tras narciarskich „	Uczeń potrafi - wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz - wykonuje dodatkowe prace związane z tematem -bierze udział w konkursach szkolnych , międzyszkolnych , ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły
Pomoc poszkodowanym w wypadkach	Uczeń potrafi: - zna numery alarmowe - zna ogólne zasady udzielania pomocy - potrafi wymienić zawartość apteczki	Uczeń potrafi: - zna numery alarmowe - zna zasady udzielania pierwszej pomocy , potrafi je opisać	Uczeń potrafi: - zna numery alarmowe - zna zasady udzielania pierwszej pomocy , potrafi je opisać	Uczeń potrafi : - zna numery alarmowe - zna zasady udzielania pierwszej pomocy , potrafi je opisać	Uczeń potrafi - wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz - wykonuje dodatkowe prace związane z tematem

			- potrafi samodzielnie uzupełnić zawartość apteczki	- podczas zajęć samodzielnie podejmuje prób udzielania pierwszej pomocy na fantomie	- bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły
<b>Dział II</b> <b>Wytwarzanie materiałów i produkcja wyrobów</b>					
Staranne planowanie to dobra organizacja pracy	- potrafi wymienić elementy planowania pracy	- wymienia elementy planowania pracy - wymienia pojęcia związane z planowaniem pracy	- zna i wymienia podział planowania pracy - zna i opisuje pojęcia związane z organizacją pracy	- zna i wymienia podział planowania pracy - opisuje pojęcia związane z organizacją Pracy - zna znaki występujące w temacie lekcji	Uczeń potrafi  - wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz - wykonuje dodatkowe prace związane z tematem - bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły
Język techniczny – zrozumiały i użyteczny	- zna ogólne zasady rysunku technicznego - potrafi wykonać prosty rysunek techniczny z pomocą nauczyciela	- zna zasady rysunku technicznego - wykonuje prosty rysunek techniczny	- omawia zasady rysunku technicznego - wykonuje rysunki techniczne - omawia pojęcia z nim związane	- zna i omawia zasady rysunku technicznego - wykonuje rysunki techniczne omawia je - wykonuje projekt rysunku	Uczeń potrafi  - wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz - wykonuje dodatkowe prace związane z tematem - bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły

Wynalazek chińczyków , który ułatwia nam życie	- omawia w skrócie wynalazek Chińczyków ( papier)	- potrafi wyjaśnić pojęcia: papirus , pergamin, makulatura z pomocą nauczyciela	- wyjaśnia pojęcia : papirus , pergamin, makulatura z pomocą nauczyciela, cyl produkcyjny , masa papiernicza - potrafi wymienić formaty wyrobów papierniczych	- wyjaśnia pojęcia : papirus , pergamin, makulatura z pomocą nauczyciela, cyl produkcyjny , masa papiernicza, tektura , karton, papier, bibuła - zna i omawia formaty wyrobów papierniczych	Uczeń potrafi - wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz - wykonuje dodatkowe prace związane z tematem -bierze udział w konkursach szkolnych , międzyszkolnych , ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły
Włókna – modne i przydatne w życiu	- wymienia pojęcia związane z włóknami -	- zna pojęcia związane z włóknami opisuje je z pomocą nauczyciela - potrafi wymienić sprzęt do tkania	- zna pojęcia związane z włóknami - potrafi podzielić włókna - rozpoznaje przęt do tkania	- zna pojęcia związane z włóknami - rozpoznaje różne rodzaje włókien - wykonuje projekt – modowy	Uczeń potrafi - wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz - wykonuje dodatkowe prace związane z tematem -bierze udział w konkursach szkolnych , międzyszkolnych , ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły
Wykorzystanie zalet drewna	- zna pojęcia związane z drewnem i jego wykorzystaniem	- zna i opisuje pojęcia związane z drewnem i jego wykorzystaniem	- zna i opisuje pojęcia - zna maszyny do obróbki drewna - wykonuje prosty projekt z drewna	- zna i opisuje pojęcia - zna maszyny do obróbki drewna - wykonuje skomplikowany projekt z drewna	Uczeń potrafi - wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz - wykonuje dodatkowe prace związane z tematem -bierze udział w konkursach szkolnych , międzyszkolnych , ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły

Metale wokół nas	Uczeń potrafi: -wymienić pojęcia związane z metalami	Uczeń potrafi: -zna pojęcia : metale, ruda, dymarka huta	Uczeń potrafi: - zna i opisuje pojęcia : metale, ruda, dymarka huta, złoto, srebro , platyna	Uczeń potrafi - zna i opisuje pojęcia: metale, ruda, dymarka huta, złoto, srebro , platyna, metale kolorowe, miedź , cyna, cynk, patyna, rdza	Uczeń potrafi - wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz - wykonuje dodatkowe prace związane z tematem -bierze udział w konkursach szkolnych , międzyszkolnych , ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły
Piasek i glina , czyli o szkle i ceramice	Uczeń potrafi: - z pomocą nauczyciela wymienić zastosowanie piaski i gliny	Uczeń potrafi; - samodzielnie wymienić zastosowanie gliny i piasku - zna podstawowe pojęcia związane z tematem	Uczeń potrafi : - zna i omawia pojęcia związane z tematem - wykonuje prostą rzeźbę z gliny	Uczeń potrafi: - zna i omawia pojęcia związane z tematem - wykonuje skomplikowaną rzeźbę z gliny	Uczeń potrafi - wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz - wykonuje dodatkowe prace związane z tematem -bierze udział w konkursach szkolnych , międzyszkolnych , ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły
Z tworzywami sztucznymi na co dzień	Uczeń potrafi: - z pomocą nauczyciela wymienić pojęcia związane z tematem tworzyw sztucznych	Uczeń potrafi: - samodzielnie potrafi wymienić pojęcia związane z tematem tworzyw sztucznych	Uczeń potrafi: - samodzielnie wymienić i opisuje pojęcia związane z tematem tworzyw sztucznych -wykonuje prosty projekt zadany przez nauczyciela	Uczeń potrafi: - samodzielnie wymienić i opisuje pojęcia związane z tematem tworzyw sztucznych - wykonuje projekty i zadania wskazane przez nauczyciela	Uczeń potrafi - wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz - wykonuje dodatkowe prace związane z tematem -bierze udział w konkursach szkolnych , międzyszkolnych , ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły

Kiedy dbamy o środowisko , dbamy o siebie	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela wymienić pojęcia związane z tematem</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie potrafi wymienić pojęcia związane z tematem lekcji</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wymieni i opisuje pojęcia związane z tematem dbania o środowisko</li> <li>- zna podział segregacji śmieci</li> <li>- wykonuje prosty projekt zadany przez nauczyciela</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wymieni i opisuje pojęcia związane z tematem dbania o środowisko</li> <li>- zna podział segregacji śmieci</li> <li>- wykonuje projekt zadany przez nauczyciela</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz</li> <li>- wykonuje dodatkowe prace związane z tematem - bierze udział w konkursach szkolnych , międzyszkolnych , ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</li> </ul>

## Kryteria ocen w zakresie Modułu II

Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy;</li> <li>• w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy,</li> <li>• odczytać rzut poziomy mieszkania,</li> <li>• w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.,</li> <li>• zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii,</li> <li>• prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców;</li> <li>• racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz</li> <li>- wykonuje dodatkowe prace związane z tematem - bierze udział w konkursach szkolnych , międzyszkolnych , ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</li> </ul>

Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie;</li> <li>• dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;</li> <li>• jak przygotować produkty do przechowywania w chłodzience</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela,</li> <li>• prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodzience</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy,</li> <li>• wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp</li> </ul>	Uczeń potrafi <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz</li> <li>- wykonuje dodatkowe prace związane z tematem</li> <li>- bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</li> </ul>
Savoir-vivre przy stole	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturalnie zachować się przy stole</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo nakryć do stołu</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania</li> </ul>	Uczeń potrafi <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz</li> <li>- wykonuje dodatkowe prace związane z tematem</li> <li>- bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</li> </ul>
Wykonanie elementów wystroju stołu	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności</li> </ul>	Uczeń potrafi <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz</li> <li>- wykonuje dodatkowe prace związane z tematem</li> <li>- bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz aktywnie</li> </ul>



					uczestniczy w życiu szkoły
Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa,</li> <li>• prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej,</li> <li>• wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów,</li> <li>• skutki marnotrawstwa wody,</li> <li>• co to jest rzut pionowy domu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz</li> <li>- wykonuje dodatkowe prace związane z tematem</li> <li>- bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</li> </ul>
Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu, narysować spiralę za pomocą cyrkla,</li> <li>• ciąć papier po okręgu,</li> <li>• przeprowadzać proste doświadczenia</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz</li> <li>- wykonuje dodatkowe prace związane z tematem</li> <li>- bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</li> </ul>
Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej. Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza,</li> <li>• jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło,</li> <li>• wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny,</li> <li>• wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszkę rozgałęźną,</li> <li>• zlokalizować w domu przewody elektryczne,</li> <li>• odczytać schemat instalacji elektrycznej,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny,</li> <li>• wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu,</li> <li>• narysować i zmontować obwód równoległy,</li> <li>• wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych,</li> <li>• wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej,</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną,</li> <li>• zdiagnozować, dlaczego w</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz</li> <li>- wykonuje dodatkowe prace związane z tematem</li> <li>- bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• narysować i zmontować obwód szeregowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i równoległym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obwodzie nie płynie prąd</li> </ul>	
Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać miejsca, które może sam obsługiwać,</li> <li>• wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp,</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać schemat instalacji gazowej,</li> <li>• wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo o gazu;</li> <li>• dlaczego główne zawory gazowe są umieszczone na zewnątrz budynków</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz</li> <li>- wykonuje dodatkowe prace związane z tematem</li> <li>- bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</li> </ul>
Realizacja projektu	<p>Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania</p>	<p>Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania</p>	<p>Uczeń potrafi wspólnie z innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu,</li> <li>• opracować plan pracy i jej podział między członków grupy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu,</li> <li>• dopilnować prawidłowego przebiegu pracy,</li> <li>• w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz</li> <li>- wykonuje dodatkowe prace związane z tematem</li> <li>- bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</li> </ul>

### Kryteria ocen w zakresie Modułu III.

Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych,</li> <li>• sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych,</li> <li>• do czego służą i jak działają przekładnie</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy,</li> <li>• narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz</li> <li>- wykonuje dodatkowe prace związane z tematem</li> <li>- bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</li> </ul>
Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń,</li> <li>• jak działają proste regulatory poziomu cieczy</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkownika i niezawodność działania urządzeń,</li> <li>• jak działają regulatory temperatury</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz</li> <li>- wykonuje dodatkowe prace związane z tematem</li> <li>- bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</li> </ul>
Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń,</li> <li>• wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi,</li> <li>• wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz</li> <li>- wykonuje dodatkowe prace związane z tematem</li> <li>- bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</li> </ul>

Urządzenia grzewcze	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz</li> <li>- wykonuje dodatkowe prace związane z tematem</li> <li>- bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</li> </ul>
Nowoczesne urządzenia w domu. Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych. Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami,</li> <li>jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej,</li> <li>wybrać odpowiedni program,</li> <li>przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchence mikrofalowej</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej,</li> <li>opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń,</li> <li>wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych,</li> <li>wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa,</li> <li>wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników w zmywarki,</li> <li>uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystko to co na ocenę bardzo dobra oraz</li> <li>- wykonuje dodatkowe prace związane z tematem</li> <li>- bierze udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</li> </ul>

Wśród różnych funkcji oceny szkolnej szczególnie ważna jest funkcja motywacyjna. Aby ocena spełniła to zadanie, musi ukazywać uczniom, do czego są zdolni, co mogą osiągnąć. Powinna pomagać im w budowaniu pozytywnego obrazu własnej osoby. Ocena z zajęć technicznych powinna w dużej mierze uwzględniać wysiłek ucznia włożony w doskonalenie własnych umiejętności. Jest to podstawowy element, który trzeba brać pod uwagę przy wystawianiu ocen. Zawsze należy wyjaśnić uczniom, dlaczego wystawiamy ocenę wyższą lub niższą, niż to wynika z prezentowanych wiadomości czy umiejętności. Nasi wychowankowie muszą wiedzieć, że wysiłek się opłaca i zawsze zostanie zauważony.

Wynika z tego, że ważne jest uzasadnienie oceny i udzielenie wskazówek dotyczących dalszej pracy ucznia. Bardzo ważne jest uświadomienie uczniom celu danych zajęć. Uczniowie przed przystąpieniem do pracy powinni wiedzieć, co w danej pracy lub temacie jest najważniejsze. Powinny być im znane również stosowane kryteria oceny. Ich wykaz należy umieścić w widocznym miejscu.

Ocena powinna być jawna. Przy ustalaniu ocen uczniowie powinni mieć możliwość rzeczowej dyskusji. W ten sposób pomożemy im osiąść umiejętność samooceny.

Jeszcze raz trzeba podkreślić, że ocena wpływa na ucznia pozytywnie tylko wtedy, gdy jest uznana za słuszną, gdy stosunek nauczyciela w procesie oceniania jest życzliwy.

W kryteriach ocen uwzględniono pięć ocen: dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą i celującą.