

**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 8 oparte na Programie nauczania języka niemieckiego  
w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego autorstwa Anny Jaroszewskiej  
podręcznik „Das ist Deutsch! Kompakt”**

Rozdział 1 Leute um mich				
Uczeń na: dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy kilku miejsc spędzania wakacji</li> <li>– potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda</li> <li>– potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie</li> <li>– zna znaki zakazu</li> <li>– odmienia czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens</li> <li>– zna odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum</li> <li>– zna zasady tworzenia Partizip Perfekt</li> <li>– zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens <i>dürfen, sollen, wollen</i></li> <li>– zna przyimki an, auf, bei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy miejsc spędzania wakacji</li> <li>– potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>– potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi</li> <li>– potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom</li> <li>– potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy</li> <li>– przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu</li> <li>– stosuje odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa miejsca spędzania wakacji</li> <li>– pyta, gdzie ktoś był na wakacjach,</li> <li>– tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego wg wzoru</li> <li>– potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie</li> <li>– pisze do kolegi e-mail o swoich wakacjach</li> <li>– pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy</li> <li>– informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić</li> <li>– potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić</li> <li>– stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji</li> <li>– mówi, o czynnościach w czasie wakacji</li> <li>– samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego</li> <li>– informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach</li> <li>– wyraża opinię o swoich nauczycielach</li> <li>– tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt</li> <li>– stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmawia o celach podróży</li> <li>– opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego</li> <li>– opisuje ludzi ze swojego otoczenia</li> <li>– wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy</li> <li>– opowiada w czasie przeszłym Perfekt stosując czasowniki regularne</li> </ul>

i in	Präteritum – zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt – odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens – zna przyimki an, auf, bei i in w połączeniu z celownikiem	prostym Präteritum – tworzy czas przeszły złożony Perfekt – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne – stosuje przyimki an, auf, bei i in z celownikiem – zna zaimki osobowe w bierniku		
<b>Rozdział 2 Pflicht und Vergnügen</b>				
– zna nazwy typowych obowiązków domowych – potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia – zna nazwy kilku czynności wykonywanych podczas imprezy – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń – wyraża opinię o imprezie – nazywa kilka czynności dnia codziennego – zna znaczenie spójnika <i>weil</i> – zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt – zna zasady tworzenia	– informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy – redaguje zaproszenia – nazywa czynności dnia codziennego i określa czas – mówi, co robił rano – nazywa formy spędzania czasu wolnego	– mówi i pyta o obowiązki w domu – potrafi zaprosić na imprezę towarzyską – opowiada, co robił podczas imprezy – opowiada o swoim poranku – przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej – tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego – tworzy zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i> – stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt typowych	– opowiada o obowiązkach w domu i kiedy je wypełnia – zadaje pytania o wrażenia po imprezie – opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego – stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych	– opisuje przebieg dnia uwzględniając swoje obowiązki – informuje o swoich wrażeniach po imprezie – stosuje w wypowiedziach zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i> – poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>

<p>czasu przeszłego Perfekt – zna kilka imiestówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych</p>	<p>– zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i> – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i></p>	<p>czasowników regularnych i nieregularnych</p>		
<p><b>Rozdział 3 Immer gesund und fit</b></p>				
<p>– zna nazwy kilku części ciała – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości – zna nazwy dyscyplin sportowych – zna nazwy obiektów sportowych – mówi, jaki sport uprawia, jak się czuje – zna spójnik <i>dass</i></p>	<p>– zna nazwy części ciała – zna nazwy chorób i dolegliwości i lekarstw – potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych i obiektów sportowych – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i> – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ</p>	<p>– nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała – mówi, co mu dolega – podaje powód nieobecności – pyta o samopoczucie – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe – tworzy zdania ze spójnikiem <i>dass</i> – formułuje polecenia i na nie reaguje – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym Präteritum – tworzy tryb rozkazujący Imperativ</p>	<p>– rozmawia o chorobach i dolegliwościach – zna nazwy lekarzy specjalistów – nazywa czynności wykonywane przez lekarza – opowiada o swojej aktywności fizycznej – przekazuje informacje, stosując spójnik <i>dass</i> – stosuje tryb rozkazujący Imperativ</p>	<p>– informuje o stanie zdrowia – prowadzi rozmowę u lekarza – relacjonuje przebieg zdarzeń i ich skutki stosując spójnik <i>dass</i> – opisuje swój pechowy dzień</p>
<p><b>Rozdział 4 Mein Zuhause</b></p>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki</li> <li>– podaje swój adres</li> <li>– literuje proste wyrazy niemieckie i polskie</li> <li>– zna nazwy pomieszczeń</li> <li>– zna nazwy mebli i sprzętów domowych</li> <li>– zna przyimki łącznie się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna typowe niemieckie życzenia i pozdrowienia</li> <li>– potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy poznane na lekcji</li> <li>– zna nazwy czynności wykonywanych w tych pomieszczeniach</li> <li>– stosuje przyimki <i>an, in, unter</i> w typowych zwrotach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć</li> <li>– nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego</li> <li>– podaje i poprawnie zapisuje adres</li> <li>– poprawnie literuje wyrazy niemieckie</li> <li>– nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi</li> <li>– stosuje przyimki <i>an, in, unter</i> z celownikiem</li> <li>– nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje</li> <li>– określa położenie osób i rzeczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć</li> <li>– stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika</li> <li>– opisuje wybrane pomieszczenie na podstawie ilustracji stosując przyimki łącznie się z celownikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze kartki pocztowe z pozdrowieniami stosując zwroty grzecznościowe, opisując miejsca i atrakcje</li> <li>– opisuje pomieszczenie określając położenie sprzętów np. <i>auf dem Tisch, in der Küche, im Wohnzimmer</i></li> <li>– przygotowuje reportaż (film, gazetę, plakat) na temat sportów ekstremalnych)</li> </ul>
<b>Rozdział 5 Alle Wege führen zum Ziel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście</li> <li>– zna niektóre określenia służące opisowi drogi</li> <li>– potrafi zapytać o drogę</li> <li>– zna nazwy pomieszczeń w szkole</li> <li>– zna typowe przyimki łącznie się z celownikiem i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy obiektów w mieście</li> <li>– zna określenia służące opisowi drogi</li> <li>– potrafi udzielić informacji jak dojść do celu</li> <li>– zna nazwy czynności, jakie wykonuje się w tych pomieszczeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie</li> <li>– nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje</li> <li>– potrafi określić lokalizację miejsc w mieście</li> <li>– pyta o drogę do wybranych obiektów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać kierunek i opisać drogę</li> <li>– stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem</li> <li>– opowiada o szkole stosując w wypowiedziach przyimki łącznie się z celownikiem i biernikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– informuje o miejscach, usługach i infrastrukturze w mieście</li> <li>– udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu na temat podróżowania, szkoły</li> </ul>

biernikiem	– zna i stosuje typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	– mówi, gdzie co się znajduje w szkole – potrafi wskazać drogę w swojej szkole		
<b>Rozdział 6 Die Welt um mich herum</b>				
– zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze – zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem – podaje nazwę stolicy Szwajcarii – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym Präsens	– zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia – podaje podstawowe informacje o Szwajcarii – zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I	– mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą – składa propozycję – udziela informacji na temat Szwajcarii – przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły Futur I – rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej	– wyraża opinię na temat kina i/lub teatru – potrafi negocjować propozycje – rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego – informuje w formie e-mail o planowanej wycieczce	– potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić – relacjonuje przebieg wycieczki klasowej – przygotowuje program jednodniowej wycieczki po miejscu zamieszkania

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Ocena śródroczna i końcowo roczna obejmuje wszystkie ww. sprawności językowe wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględnia pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, włożony

wysiłek w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, używanie tylko języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań ogólnych edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne:

<b>OCENA CELUJĄCA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
-uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, -na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, -uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo skomplikowane struktury gramatyczne,	-uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania, -wypowiedzi są spójne i logiczne, -uczeń nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację, -wypowiedzi są płynne, -uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania,	-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych	-uczeń stosuje bezbłędnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania	-uczeń posiadał umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, -uczeń jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje zadania domowe, -uczeń uzyskuje z prac klasowych 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, -uczeń uzyskał większość ocen częściowych celujących i bdb, -uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, -uczeń uczęszcza na zajęcia koła j. niemieckiego, -uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w j. niem.
<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>				
-uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%,	-uczeń wypowiada się swobodnie stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,	-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera	-uczeń stosuje bezbłędnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -uczeń stosuje w	-uczeń opanował pełny materiał objęty programem nauczania w danej klasie, -uczeń jest aktywny na zajęciach, systematyczny,

<p>-na bazie przeczytanego/ Wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, -uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania,</p>	<p>-wypowiedzi są spójne i logiczne, -uczeń nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację, -wypowiedzi są płynne, -uczeń potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</p>	<p>bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne</p>	<p>wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, -uczeń buduje spójne zdania</p>	<p>bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, -uczeń uzyskuje z prac klasowych 90%-99% punktów, -uczeń uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, -uczeń swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, -uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach, -uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim, -zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych</p>
<b>OCENA DOBRA</b>				
<p>-uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela, -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%, -na bazie przeczytanego/ Wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora tekstu, -uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania,</p>	<p>-uczeń wypowiada się stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi są spójne i logiczne, -uczeń popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji, -wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, -uczeń prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem, -wypowiedź jest poprawna fonetycznie,</p>	<p>-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, -wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe,</p>	<p>-uczeń stosuje poprawnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, -uczeń buduje spójne zdania</p>	<p>-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, -uczeń jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz odrabia zadania domowe, -uczeń uzyskuje z prac klasowych 75%-89% punktów, -uczeń uzyskał większość ocen częściowych dobrych, -uczeń dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, -uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w j. niem.,</p>

				-uczeń potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego,
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>				
-uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela, -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%, -na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji, -uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania,	-uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne, -uczeń popełnia w wypowiedzi dość liczne błędy, które zakłócają czasami komunikację, -wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość, -uczeń prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem, -wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie,	-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, -wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe,	-uczeń stosuje poprawnie niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, -uczeń buduje sporadycznie spójne zdania, -uczeń potrafi budować proste zdania	-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, -uczeń uczestniczy w miarę systematycznie w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, -uczeń uzyskuje z prac klasowych 50%-74% punktów, -uczeń uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, -uczeń w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, -uczeń potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego,
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>				
-uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 30%, -na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, -uczeń potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną	-uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi nie są spójne i logiczne, -uczeń popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację, -wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość, -uczeń ma trudności z	-wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie, - wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie	-uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bardzo niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, -uczeń buduje sporadycznie spójne zdania, -uczeń potrafi budować proste zdania, które nie są spójne,	-uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, -uczeń nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe, -uczeń uzyskuje z prac klasowych 30%-49% punktów, -uczeń uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, -uczeń w stopniu bardzo podstawowym posługuje się



	przygotowaniem wypowiedzi na dany temat -wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie,	tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, -wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury składniowe,	-zasób słownictwa nie zawsze odpowiada przerabianemu tematowi	nabytymi kompetencjami językowymi,
--	--	---	---	------------------------------------