

Wymagania programowe na poszczególne oceny śródroczne i roczne

Edukacja dla bezpieczeństwa

Klasy 8

Rok szkolny: 2022/2023

Wymagania programowe na poszczególne oceny – 1 półrocze

Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia • opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych • opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów • przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE • opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych • wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności • opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy poszkodowanego „A-B-C” • wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie • wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia • zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach • wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia • opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> ozawału serca oudaru mózgu ozaksztuszenia oporażenia prądem oukażenia lub użądlenia opogryzienia przez zwierzęta 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) • proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego • omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej

<ul style="list-style-type: none"> opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn 	<p>kończyny oraz opatrunek uciskowy</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta) wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie 	<p>onapadu padaczkowego o hipo- lub hiperglikemii</p>	
--	---	--	---	--

System obrony państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdziela zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji. rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie pojęcia infrastruktury krytycznej wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności

Wymagania programowe na poszczególne oceny – 2 półrocze

Alarmowanie i ewakuacja

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <p>definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych</p> <p>charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: <ul style="list-style-type: none"> ○ sygnały ○ drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne ○ miejsce zbiórki ewakuowanej ludności ○ zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady ewakuacji ludności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposoby postępowania w przypadku odcięcia dróg ewakuacyjnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

Zagrożenia i działania ratownicze

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje zagrożenia i ich źródła • wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń • rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji • omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych • jest uczniem tzw. klas mundurowych

<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne przyczyny pożarów opisuje zasady postępowania podczas pożaru wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru rozpoznaje znaki ewakuacji wymienia najczęstsze zagrożenia „przemocowe” występujące w szkole zna rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji zna sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne opisuje obowiązki pieszoego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry 	<p>Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zadania tych służb omawia zasady profilaktyki pożarowej opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego) 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer) 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zarządzania kryzysowego
---	--	---	---	--

Szkolenie strzeleckie

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zna podstawowe zasady budowy broni. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać i nazwać podstawowe części konstrukcyjne broni (krótkiej, długiej) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zgrywać przyrządy celownicze • wie, w jaki sposób płynnie obsługiwać spust broni/ repliki. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie co zrobić, aby skorygować skuteczność kolejnych strzałów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzyskać odpowiednie skupienie podczas oddawania strzału do tarczy.

<ul style="list-style-type: none"> •Zna elementarne zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się bronią lub jej repliką oraz zasady bezpieczeństwa obowiązujące na strzelnicy sportowej. • Wie w jaki sposób bezpiecznie sprawdzić działanie wszystkich złożonych elementów wybranej broni. • zna podstawowe sposoby zabezpieczenia wzroku i / lub słuchu podczas oddawania strzału. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi przyjąć właściwą postawę do strzelania z broni krótkiej i długiej (stojąc, klęcząc, leżąc) • wie w jaki sposób załadować i odbezpieczyć oraz zabezpieczyć broń 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, w jaki sposób należy oddać strzał kontrolny 		<ul style="list-style-type: none"> • wie, w jaki sposób usunąć przyczyny zacięcia się broni. • potrafi wyjaśnić wpływ rodzaju przyrządów celowniczych i rodzaju amunicji na efekty strzelania.
---	---	--	--	--

Ocena roczna wystawiona jest na podstawie wymagań programowych na poszczególne oceny za okres 1 oraz 2 półrocza.