

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

### KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią **Podróże w czasie**.

DZIAŁ	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
Europa i ziemie polskie po kongresie wiedeńskim	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1814–1815, 1815, – postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: naród, ruchy narodowe, – przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 1830, – miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu (do 1830).</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza, – przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu (do 1830), – przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim, – opisać przebieg rewolucji lipcowej.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Klemensa von Metternicha.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: konserwatyzm, – cele istnienia tajnych związków.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w., – scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie.</p>

	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1848–1849.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: Wiosna Ludów.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu w czasie Wiosny Ludów.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – przyczyny, które doprowadziły do wystąpień w różnych krajach europejskich w 1848 i 1849 r.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Józefa Bema.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić przebieg i skutki najważniejszych wystąpień w okresie Wiosny Ludów.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: II 1848.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić dalekosiężne skutki najważniejszych wystąpień z okresu Wiosny Ludów.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – scharakteryzować wpływ Wiosny Ludów na sytuację polityczno-społeczną Europy.</p>
	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Jamesa Watta, – okres trwania rewolucji przemysłowej w Anglii (Wielkiej Brytanii) oraz w innych krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, maszyna parowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata”, – wyjaśnić, czym była maszyna parowa.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 1782.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: klasa społeczna (klasa wyższa, klasa średnia, klasa robotnicza), – przyczyny rewolucji przemysłowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić czynniki, które zadecydowały o przewadze gospodarczej Anglii w okresie rewolucji przemysłowej, – wymienić sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1807, 1825, – postacie: George’a Stephensona, Roberta Fultona.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: płodozmian, związki zawodowe, – wpływ rewolucji przemysłowej na przemiany społeczne.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać zmiany w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji przemysłowej.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych, – opisać warunki życia klasy robotniczej, – ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie.</p>

	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 1815, – postacie: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: germanizacja.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej, – wskazać na mapie podział ziem polskich dokonany podczas kongresu wiedeńskiego.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: ziemie zabrane, autonomia.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego, – przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki i edukacji, – przedstawić dokonania Królestwa w dziedzinie kultury.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1819, 1820, – postać: Ksawerego Druckiego-Lubeckiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: ziemianie, inteligencja, – zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego).</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić założenia konstytucji Królestwa Polskiego.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – sformułować przyczyny stosunku cara Aleksandra I do Polaków po klęsce Napoleona, – scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r., – omówić działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, – omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii, – opisać funkcjonowanie Rzeczypospolitej Krakowskiej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego, – dostrzec różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod zaborami oraz na terenie Rzeczypospolitej Krakowskiej.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 29 XI 1830, – postacie: wielkiego księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I, – cele walki powstańców.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić okoliczności wybuchu powstania listopadowego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1831, 1832.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: Statut organiczny, – przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić przebieg nocy listopadowej, – wskazać na mapie miejsca głównych bitew powstania.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postacie: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: dyktator, Cytadela.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – scharakteryzować stosunek różnych grup społeczeństwa polskiego do powstania.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczym i społecznym.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><b>Uczeń zna:</b> – postacie: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: Wielka Emigracja, – przyczyny popularności idei mesjanizmu w społeczeństwie polskim.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie miejsca głównych skupisk polskich emigrantów politycznych po powstaniu listopadowym.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: wieszcz narodowy, epepeja narodowa, polski mesjanizm, – rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców politycznych narodu polskiego po klęsce powstania listopadowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić sytuację uczestników powstania listopadowego po zakończeniu walk z Rosją, – wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – założenia programowe najważniejszych stronnictw Wielkiej Emigracji.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: amnestia, emisariusz, – związki między sytuacją ziem polskich pod zaborami a tematyką literatury polskiej w I połowie XIX w.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji, – przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych, – przedstawić życie i działalność Fryderyka Chopina.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postacie: Wiktora Heltmana, Szymona Konarskiego, ks. Piotra Ściegiennego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – przyczyny klęski organizacji spiskowych działających na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić działalność organizacji spiskowych na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec związki między działalnością Wielkiej Emigracji a ruchem spiskowym w kraju, – ocenić działalność przedstawicieli Wielkiej Emigracji.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: II 1846, – postać: Jakuba Szeli.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: rabacja, – przyczyny i charakter wystąpień chłopskich w Galicji w 1846 r.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – cele polityki zaborcy rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem Wiosny Ludów na ziemiach polskich.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego, – opisać przebieg rabacji galicyjskiej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację w zaborze pruskim po upadku powstania listopadowego, – przedstawić okoliczności wybuchu powstania krakowskiego, – przedstawić skutki powstania krakowskiego.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – przyczyny słabości wystąpień na ziemiach polskich w okresie Wiosny Ludów.</p>
	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864, – postać: Romualda Traugutta.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: branka.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić okoliczności wybuchu powstania styczniowego, – wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji patriotycznych w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: cara Aleksandra II, – cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych”.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo, uwłaszczenie, – z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić bezpośrednio skutki klęski powstania styczniowego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1861–1862, – postać: Aleksandra Wielopolskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: rewolucja moralna, dekret o uwłaszczeniu, – złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego, – wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne państwo.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1853–1856.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych, – przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim.</p>

	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1864 – ok. 1890, – cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego, – metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: rusyfikacja.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1901–1902, – postać: Michała Drzymały, – przedstawiciele polskiego pozytywizmu, – główne założenia programowe polskiego pozytywizmu.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch spółdzielczy, trójlojalizm.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać przejawy autonomii galicyjskiej.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1871–1878, 1885, 1886, – postać: Ottona von Bismarcka.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego, – scharakteryzować program polskiego pozytywizmu.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – zależność postaw społeczeństwa polskiego wobec zaborców od polityki prowadzonej przez dane państwo zaborcze.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim, – omówić reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim.</p>
--	---	---	---	--	--



<p>Świat w drugiej połowie XIX wieku</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1861, 1871, – postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne, – dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego, – wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1859, 1860, 1864, 1866, 1870, 1870–1871.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: wyprawa tysiąca.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem Włoch, – lokalizować na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami jednoczenia Włoch i Niemiec.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1862, 1867, – postacie: Napoleona III, Wilhelma I.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: „czerwone koszule”, Związek Północnoniemiecki.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić cele i etapy jednoczenia Włoch i Niemiec.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1861–1865, – postać: Abrahama Lincolna.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna, – przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić najważniejsze różnice między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych, – wymienić przyczyny wojny secesyjnej.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1860, 1861, – postać: Roberta Lee.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: federacja, abolicjonizm, – związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów Południa, – wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z przebiegiem wojny secesyjnej.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1863, 1865.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: jankes, taktyka spalonej ziemi.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację niewolników w USA, – omówić przebieg wojny secesyjnej, – porównać stosunek sił Unii i Konfederacji.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Williama Shermana.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Ku Klux Klan, segregacja rasowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać skutki wojny secesyjnej, – omówić cele Ku Klux Klanu.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p><b>Uczeń zna:</b> – ramy chronologiczne kolonializmu i imperializmu.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: kolonia, kolonializm, imperializm, rasizm.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić główne mocarstwa kolonialne, – wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości świata, – wymienić skutki XIX-wiecznego imperializmu.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: polityka „pośredniego panowania”.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII w., – wyjaśnić przyczyny i sytuować w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Cecila Rhodes’a.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: gubernator, <i>sati</i>.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać różne formy oporu wobec kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań, – przedstawić następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej, – wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1881–1889.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: powstanie Mahdiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii, – omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – ramy chronologiczne wojen opiumowych, – przyczyny wojen opiumowych.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: opium, wojny opiumowe.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić przebieg wojen opiumowych.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><b>Uczeń zna:</b> – postacie: Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić główne założenia idei socjalizmu i komunizmu, – wyjaśnić, w jaki sposób kobiety w XIX w. walczyły o prawa wyborcze.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, partia polityczna, feminizm, sufrażystki.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać najważniejsze błędy w poglądach wyrażanych przez Karola Marksa, – wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: związek zawodowy, – wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać funkcjonowanie gospodarek uprzemysłowionych krajów Europy, – przedstawić poglądy Karola Marksa, – przedstawić nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm, partia robotnicza.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić sytuację robotników do lat 80. XIX w., – omówić zmiany w położeniu robotników w XIX w., – omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w., – omówić metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – dlaczego okres między latami 70. XIX w. a 1914 r. był nazywany piękną epoką.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników, – scharakteryzować przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p><b>Uczeń zna:</b>          – postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego,          – główne cele narodowej demokracji,          – założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>          – przedstawić główne nurty życia politycznego pod zaborami na przełomie XIX i XX w.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>          – postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa,          – okres narodzin ruchu narodowego na ziemiach polskich.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>          – pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm polityczny.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>          – wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali ideę realizmu politycznego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>          – daty: 1893, 1895, 1897, 1900, 1903.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>          – pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>          – opisać zmiany w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojen napoleońskich,          – scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>          – postacie: Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>          – scharakteryzować strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w.,          – opisać formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich,          – opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b>          – wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>          – dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 22 I 1905, 1905–1907, – przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: „krwawa niedziela”.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić skutki rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postulaty Polskiej Partii Socjalistycznej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: orientacja proaustriacka, orientacja prorosyjska.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić osiągnięcia Polaków w pierwszym okresie rewolucji, – wyjaśnić, na czym polegał spór orientacyjny w społeczeństwie polskim w pierwszych latach XX w., – wskazać słabe strony obu orientacji.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1904–1905, – założenia programowe orientacji proaustriackiej i prorosyjskiej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: bojówka, – podłoże i charakter konfliktu między endecją a PPS.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu między przedstawicielami Narodowej Demokracji a Polskiej Partii Socjalistycznej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich, – wskazać okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji 1905 roku, – wskazać mocne i słabe strony rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić i ocenić dokonania Polaków w ostatnich latach zaborów.</p>
--	---	---	---	--	---

<p>I wojna światowa (lekcja)</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 28 VI 1914, 28 VII 1914, – postać: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie (ententa).</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie państwa należące do wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1882, 1907, 1914.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna manewrowa, wojna pozycyjna.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi na przełomie XIX i XX w.,</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój”, plan Schlieffena, – znaczenie określenia: „wrzenie w bałkańskim kotle”, – przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić przyczyny i wskazać obszary rywalizacji między państwami europejskimi, – opisać sytuację panującą na Bałkanach, – przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu I wojny światowej, – scharakteryzować specyfikę działań wojennych.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie, – złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej, – z czego wynikał entuzjizm ludności państw europejskich na wieść o wybuchu wojny.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przygotowania państw europejskich do wybuchu wojny, – opisać postawy społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny, – opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – w jaki sposób propaganda kształtowała opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej, – dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojny światowej.</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	--

	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 3 III 1917, 6/7 XI 1917, – postać: Włodzimierza Lenina.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja październikowa, Rosja Radziecka.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: XI 1917 – III 1918, III 1918, – główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików, – postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie linie frontu wschodniego w poszczególnych latach konfliktu.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1914, 1915, 1916.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Duma, ofensywa Brusilowa, zamach stanu, aneksja.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji, – opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej, – scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji, – opisać bezpośrednio następstwa rewolucji październikowej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać sytuację polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w., – opisać działalność Włodzimierza Lenina, – wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików w społeczeństwie rosyjskim, – omówić politykę wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejęciu władzy w Rosji.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec wpływ jednostki na losy państw i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina.</p>
--	--	--	--	--	--



	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: II 1917, IV 1917, 11 XI 1918, – okoliczności przystąpienia USA do wojny.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: nieograniczona wojna podwodna.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić, co chcieli osiągnąć Niemcy, ogłaszając nieograniczoną wojnę podwodną.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim, – wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1916, 1918, 1918–1919.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: alianci, dzika demobilizacja, pandemia.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r., – opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny, – omówić sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918 r.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych, – opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej, – opisać proces rozpadu Austro-Węgier w ostatnim etapie wojny, – opisać kulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych, – przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny obraz Europy po zakończeniu konfliktu.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 5 XI 1916, – postać: Józefa Hallera, – postanowienia aktu 5 listopada.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie, akt 5 listopada, – znaczenie aktu 5 listopada dla umiędzynarodowienia sprawy polskiej.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: VIII 1914, 6 VIII 1914, I 1918, VI 1918, – postać: Woodrowa Wilsona, – treść odezwy wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych, – treści dotyczące sprawy polskiej w orędziu Wilsona i deklaracji wersalskiej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: kryzys przysięgowy, deklaracja wersalska.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej, – wyjaśnić przyczyny i przebieg kryzysu przysięgowego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1915, 1916, VI 1917, 1917.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna, – znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej, – omówić sytuację Polaków pod koniec 1917 r.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: Legion Puławski.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – scharakteryzować stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej na początku i w czasie I wojny światowej, – opisać zmiany stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w stosunku do sprawy polskiej na przełomie 1916 i 1917 r.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – ocenić wysiłek zbrojny Polaków, – opisać działalność polityków Narodowej Demokracji we Francji.</p>
Świat w dwudziestoleciu międzywojennym	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: I 1918, VI 1919, – postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec, – postanowienia układów w Rapallo</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1920, 1922, 1925, 1929, – postać: Davida Lloyd George’a, – cele istnienia i główne słabości Ligi Narodów,</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 1933.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: kontrybucja, krach, – dlaczego ład wersalski</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – dlaczego między zwycięskimi państwami istniała sprzeczność interesów.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – ocenić działalność Ligi Narodów.</p>

	<p>i Locarno.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: „wielka trójka”, traktat wersalski, ład wersalski, wielki kryzys.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić, do czego dążyły zwycięskie mocarstwa po zakończeniu I wojny światowej, – wyjaśnić, czym był ład wersalski, – wskazać na mapie nowe państwa powstałe po I wojnie światowej, – wymienić najważniejsze przejawy i skutki wielkiego kryzysu.</p>	<p>– przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: obszar zdemilitaryzowany, Liga Narodów, izolacjonizm, zasada samostanowienia narodów, – skutki polityczne zawarcia układów w Rapallo i Locarno.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego, – wskazać na mapie państwa poddające krytyce ład wersalski, – wyjaśnić, jak zmieniło się międzynarodowe położenie Polski i Czechosłowacji po Locarno.</p>	<p>był poddawany krytyce.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać działalność Ligi Narodów, – wyjaśnić, jak zmieniał się stosunek Amerykanów do spraw europejskich, – omówić sytuację gospodarczą Europy i USA po zakończeniu I wojny światowej.</p>	<p>– przedstawić przyczyny i okoliczności, w jakich doszło do podpisania porozumienia między Niemcami a ZSRR, – przedstawić okoliczności podpisania układu w Locarno, – opisać okoliczności rozpoczęcia się wielkiego kryzysu.</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1919–1933, 1933–1945, – postać: Adolfa Hitlera, – główne założenia ideologii narodowego socjalizmu.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejęcia władzy przez Hitlera w Niemczech.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 1918, – główne cechy państwa totalitarnego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: NSDAP, państwo totalitarne (totalitaryzm), militaryzm, antysemityzm, – związek między sytuacją gospodarczą a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1919, 1923, 1928, 1929, 1933, 1934, 1938.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: <i>Mein Kampf</i>, ustawy norymberskie, noc kryształowa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej, – omówić drogę Hitlera do władzy, – wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego, – scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej, – scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej, – przedstawić okoliczności i skutki puczu monachijskiego, – omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu).</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1917–1922, – postać: Józefa Stalina.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Armia Czerwona, łagry, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich (ZSRR), kult jednostki, – cele polityki Stalina, – zbrodniczy charakter działalności Stalina.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić przyczyny sukcesu komunistów w wojnie domowej, – przedstawić skutki uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa, – wymienić różne przejawy uwielbienia dla Stalina.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1918, 1921, 1929, 1932–1933, – główne założenia komunizmu wojennego i gospodarki centralnie planowanej, – założenia polityki NEP-u, – dane liczbowe związane ze zbrodniczą działalnością NKWD oraz z wielką czystką.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, wielka czystka.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1922, 1924.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: „czerwoni”, „biali”, czerwony terror, Czeka, kułacy, – wpływ totalitaryzmu sowieckiego na każdą dziedzinę życia obywateli.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przebieg wojny domowej w Rosji, – przedstawić okoliczności powstania Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich, – opisać funkcjonowanie systemu totalitarnego w ZSRR, – opisać cele i metody działania NKWD.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – stronnictwa walczące z komunistami podczas wojny domowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji, – opisać funkcjonowanie komunizmu wojennego w Rosji, – opisać przebieg procesów uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec wpływ totalitaryzmu na funkcjonowanie społeczeństwa oraz relacje między jego członkami, – ocenić system totalitarny w ZSRR.</p>
II Rzeczpospolita – formowanie państwa (lekcja	<p><b>Uczeń zna:</b> – 10 XI 1918, 11 XI 1918, 10 II 1919, 20 II 1920, – postać: Ignacego Paderewskiego, – najważniejsze</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 1918, – postać: Jędrzeja Moraczewskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: Rada</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – 6/7 XI 1918, 1919, – postać: Ignacego Daszyńskiego, – ugrupowania rywalizujące o władzę na ziemiach polskich.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację międzynarodową i jej wpływ na wydarzenia na ziemiach polskich jesienią 1918 r., – opisać działalność</p>

	<p>postanowienia Małej konstytucji.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Sejm Ustawodawczy, Mała konstytucja.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić, co się wydarzyło 11 listopada 1918 r.</p>	<p>Regencyjna, – zagrożenia wynikające z istnienia rządu Jędrzeja Moraczewskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego, – wskazać na mapie miejsca powstania pierwszych ośrodków władzy państwowej.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Polska Organizacja Wojskowa, lewica, prawica, Prezydent Ministrów, – wpływ Józefa Piłsudskiego na uspokojenie sytuacji na ziemiach polskich.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego.</p>	<p>– omówić działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego, – dokonać charakterystyki ustroju państwa polskiego na podstawie Małej konstytucji.</p>	<p>ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p><b>Uczeń zna:</b>  – daty: 1 XI 1918, 26 XII 1918, VI 1919, VIII 1919, VIII 1920, III 1921, V 1921,  – postać: Wojciecha Korfanteo,  – decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski,  – przyczyny powstań śląskich.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>  – pojęcia: Orleńskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie,  – z czego wynikały niekorzystne decyzje konferencji pokojowej w sprawie granic Polski,  – czym kierowali się mieszkańcy Śląska, walcząc o przynależność tego obszaru do Polski.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>  – wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji pokojowej w sprawie granic Polski.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  – główne założenia koncepcji federacyjnej i inkorporacyjnej granic państwa polskiego,  – wyniki plebiscytu w sprawie przynależności terytorialnej Śląska.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>  – pojęcia: koncepcja federacyjna, koncepcja inkorporacyjna, wolne miasto, plebiscyt,  – przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu,  – wpływ trzeciego powstania śląskiego na ostateczny kształt granicy polsko-niemieckiej na Śląsku.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>  – dostrzec tragizm walk prowadzonych o Lwów,  – wskazać na mapie obszar plebiscytowy na Śląsku,  – przedstawić decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w sprawie Śląska,  – wskazać na mapie obszary Śląska przyznane Polsce.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  – daty: I 1919, VII 1920,  – wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>  – trudności wynikające z realizacji zasady samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy,  – przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>  – opisać przebieg walk na obszarze Galicji w listopadzie 1918 r.,  – omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego,  – opisać okoliczności, w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>  – omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich,  – omówić przebieg powstań śląskich,  – wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>  – dostrzec konflikt interesów między oczekiwaniami Polaków dotyczącymi granic państwa polskiego a dążeniami narodów sąsiednich.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 13–16 VIII 1920, III 1921, – postanowienia pokoju ryskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski, – znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczypospolitej, – wymienić państwa sąsiednie będące wrogami i przyjaciółmi Polski.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: IX 1920, X 1920.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: bunt generała Żeligowskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej, – wyjaśnić przyczyny buntu gen. Żeligowskiego, – wskazać na mapie teren Wileńszczyzny.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: II 1919, V 1919, V 1920, III 1923, – postacie: Symona Petlury, Lucjana Żeligowskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!”.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r., – wyjaśnić przyczyny i okoliczności wybuchu wojny między Polską a Rosją Radziecką, – wskazać na mapie obszary walk w I połowie 1919 r.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – związek między zmianą relacji z Ukrainą a przebiegiem walk między Polakami a Armią Czerwoną, – na czym polegały plany polityczne komunistycznych władz radzieckich.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przebieg wyprawy kijowskiej, – omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r., – dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii Czerwonej, – omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – jakie czynniki zdecydowały o sukcesie koncepcji inkorporacyjnej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego powstałe w trakcie formowania się jego granic.</p>
--	--	--	--	--	---



	<p><b>Uczeń zna:</b>  – daty: 17 III 1921, 16 XII 1922,  – postacie: Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego,  – główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl konstytucji marcowej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>  – pojęcia: państwo wielonarodowe, Konstytucja marcowa, republika parlamentarna.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  – datę: 9 XII 1922,  – najważniejsze dane statystyczne dotyczące II Rzeczypospolitej,  – prawa i wolności obywatelskie zagwarantowane w Konstytucji marcowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>  – wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę miały walki prowadzone na ziemiach polskich w latach 1914–1921,  – wskazać mocne i słabe strony ustroju II Rzeczypospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  – daty: 1919, XI 1922, 20 XII 1922.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>  – pojęcie: traktat o ochronie mniejszości narodowych.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>  – scharakteryzować strukturę narodowościową i społeczną II Rzeczypospolitej,  – opisać okoliczności zamachu na prezydenta II Rzeczypospolitej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>  – dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich,  – scharakteryzować główne postanowienia Konstytucji marcowej i omówić wprowadzony przez nią ustrój państwa,  – opisać okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Rzeczypospolitej.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>  – dostrzec zagrożenia dla integralności państwa wynikające z wielonarodowości społeczeństwa II Rzeczypospolitej.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Władysława Grabskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Wojsko Polskie, szkoła powszechna.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić pierwsze problemy Wojska Polskiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1918, 1923, – polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1919, 1932, – strukturę systemu edukacji po reformie Jędrzejewiczowskiej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: reforma Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić okoliczności utworzenia Wojska Polskiego, – omówić funkcjonowanie systemu edukacji w pierwszych latach istnienia Rzeczypospolitej i po 1932 r.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Franciszka Ksawerego Fiericha.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać sytuację prawną państwa polskiego w pierwszych latach niepodległości, – przedstawić dokonania komisji zajmującej się ujednoczeniem prawa.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – ocenić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego, – ocenić skutki reform przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego.</p>
II Rzeczpospolita – formowanie państwa (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

	<p><b>Uczeń zna:</b>  – daty: 12–14 V 1926, 1926–1939, 1935,  – postać: Ignacego Mościckiego,  – przyczyny niezadowolenia ludności z sytuacji panującej w państwie polskim,  – główne założenia ustrojowe Rzeczypospolitej w myśl Konstytucji kwietniowej.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>  – pojęcia: sejmokracja, zamach majowy, autorytaryzm, sanacja, Konstytucja kwietniowa.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  – postać: Józefa Becka,  – obozy polityczne walczące o władzę po śmierci Józefa Piłsudskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>  – pojęcie: Pierwszy Marszałek Polski.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>  – omówić przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego,  – wymienić grupy popierające zamach majowy i sprzeciwiające się mu.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  – daty: VIII 1926, 1928, 1929, 1930,  – postać: Edwarda Rydza-Śmigłego,  – okoliczności, które poprzedziły zamach majowy w Polsce.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>  – pojęcia: nowela sierpniowa, BBWR, proces brzeski,  – argumenty, które skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>  – opisać sytuację panującą w państwie polskim do 1925 r.,  – opisać stosunek rządów sanacji do opozycji,  – opisać ustrój Rzeczypospolitej na podstawie Konstytucji kwietniowej.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  – bilans ofiar starć podczas walk między stroną rządową a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>  – przyczyny uchwalenia noweli sierpniowej oraz utworzenia Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem (BBWR).</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>  – scharakteryzować ustrój autorytarny,  – porównać autorytarny sposób rządzenia z demokratycznym i totalitarnym,  – opisać rządy sanacji,  – opisać sytuację w obozie sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>  – ocenić system autorytarny w Polsce,  – ocenić postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>Uczeń zna:</b> – sąsiadów II Rzeczypospolitej, – postanowienia układów w Rapallo i Locarno, – postanowienia paktu o nieagresji z ZSRR.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: układ w Rapallo, układ w Locarno, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja o nieagresji, polityka równowagi.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie II Rzeczypospolitą i jej sąsiadów.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1921, 1922, 1925, 1932, 1934.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: wojna celna, – z czego wynikało niekorzystne położenie geopolityczne państwa polskiego w okresie międzywojennym.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami, – wyjaśnić, w jakim celu obóz sanacji prowadził politykę równowagi.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: III 1938, 2 X 1938.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miały układy w Rapallo i Locarno, – z czego wynikała pozorna poprawa położenia międzynarodowego Polski po dojściu Hitlera do władzy w Niemczech.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić okoliczności podpisania układów w Rapallo i Locarno, – opisać przebieg i wymienić skutki wojny celnej z Niemcami.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – z czego wynikała niechęć Piłsudskiego do zbiorowych układów bezpieczeństwa.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz z Francją, – opisać politykę zagraniczną obozu sanacji, – podać przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na polską politykę.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej, – ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczypospolitą w 1938 r.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego, – główne mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą oraz ich liczebność.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: magistrała węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP).</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie Gdynię i położenie Centralnego Okręgu Przemysłowego.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – datę: 1922.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – przyczyny trudności gospodarczych państwa polskiego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o budowie portu w Gdyni.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1926, 1926–1933, 1926–1929, 1929–1935, 1936.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN).</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać przebieg procesu powstawania miasta i portu, – omówić przebieg i skutki wielkiego kryzysu na ziemiach polskich, – przedstawić działalność mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w Polsce.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – najważniejsze zakłady zlokalizowane w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – dlaczego przebieg wielkiego kryzysu był na ziemiach polskich dotkliwszy niż w innych krajach.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać sytuację gospodarczą Polski w latach 1926–1929, – wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę polską miała budowa COP-u.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – dostrzec wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrały węglowej na sytuację gospodarczą państwa polskiego, – omówić i ocenić politykę narodowościową władz II Rzeczpospolitej z punktu widzenia mniejszości ukraińskiej i żydowskiej.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><b>Uczeń potrafi:</b>  – dostrzec wpływ radia na życie mieszkańców Polski międzywojennej,  – przedstawić stosunek mieszkańców II Rzeczypospolitej do sportu.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>  – opisać rozwój kina w Polsce w okresie międzywojennym.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  – daty: 1895, 1921, 1924, 1926, 1928, 1932, 1938,  – postaci: Józefa Kostrzewskiego, Eugeniusza Romera, braci Lumière.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>  – pojęcie: szkoła lwowsko-warszawska.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>  – przedstawić dokonania wybitnych polskich naukowców.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>  – przedstawicieli polskiej literatury, sztuki, polskich aktorów i sportowców okresu międzywojennego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>  – pojęcie: Instytut Radowy.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>  – omówić działalność szkoły lwowsko-warszawskiej,  – omówić dokonania polskich twórców sztuki okresu międzywojennego,  – omówić dokonania polskich sportowców w okresie międzywojennym.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>  – omówić osiągnięcia polskiej literatury okresu międzywojennego.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Ku wojnie (lekcja powtórzeniowa)</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: okres Meiji.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie terytoria opanowane przez Japonię i od niej uzależnione.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – cel polityki zagranicznej Japonii na przełomie XIX i XX w.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać korzyści odniesione przez Japonię w wyniku wojen, w których uczestniczyło to państwo, – wymienić przyczyny ekspansji Japonii w latach 30. XX w.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1894–1895, 1904–1905, 1911, 1924, 1931, 1932, 1933, 1937.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: izolacja, traktaty nierównoprawne, samuraj, militarizm, – związek między zawarciem traktatów nierównoprawnych a początkiem reform w Japonii.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić reformy przeprowadzone przez władze Japonii w okresie Meiji, – omówić politykę zagraniczną Japonii na przełomie XIX i XX w.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – postać: Czang Kaj-szeka.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: Republika Chińska, Mandżukuo, masakra nankińska.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać sytuację Japonii do połowy XIX w., – omówić sytuację panującą w Chinach w XIX w., – dostrzec podobieństwa i różnice w położeniu Chin i Japonii w XIX w., – wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację Chin miał sprzeciw władz wobec reform państwa, – omówić japońską agresję w Chinach w latach 30. XX w.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić okoliczności wybuchu rewolucji w 1911 r., – omówić sytuację panującą w Chinach po 1911 r., – ocenić politykę Japonii prowadzoną w latach 30. XX w.</p>
---	---	--	---	--	---

	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1922, 1936–1939, – postacie: Benito Mussoliniego, generała Francisca Franco.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: faszyzm, marsz na Rzym, <i>duce</i>, ustrój totalitarny (totalitaryzm), wojna domowa, – zagrożenia, jakie niósł ze sobą faszyzm.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie kolonie włoskie oraz zasięg Włoskiej Afryki Wschodniej.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – co oznacza stwierdzenie „okaleczone zwycięstwo”, – przyczyny sukcesu Mussoliniego.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wyjaśnić, z czego wynikało poparcie dla faszyzmu w Europie.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1896, 1919, 1935–1936, 1937, – grupy wchodzące w skład zwalczających się obozów w czasie wojny domowej w Hiszpanii.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcie: konkordat.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić sytuację panującą we Włoszech po I wojnie światowej, – przedstawić okoliczności przejścia władzy we Włoszech przez faszystów, – omówić przyczyny wybuchu, przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii, – przedstawić okoliczności wybuchu wojny w Hiszpanii.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – przyczyny włoskiej ekspansji w Afryce, – znaczenie wojny domowej w Hiszpanii jako wstępu do II wojny światowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – opisać politykę Włoch przed wybuchem I wojny światowej i w jej trakcie, – scharakteryzować funkcjonowanie systemu totalitarnego na przykładzie Włoch, – omówić przebieg wojny włosko-etiopskiej, – opisać reakcję Europy na politykę zagraniczną Włoch.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać cele udziału w hiszpańskiej wojnie domowej wojsk Trzeciej Rzeszy i faszystowskich Włoch oraz cele udziału ZSRR, – opisać reakcję demokracji europejskich na wojnę domową w Hiszpanii.</p>
--	--	--	--	---	--



	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1935–1939, 1937, III 1938, IX 1938, 23 VIII 1939, 25 VIII 1939, – postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, – państwa będące sojusznikami Trzeciej Rzeszy, – żądania Hitlera wobec Polski, – postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: <i>Anschluss</i>, układ monachijski, pakt Ribbentrop–Mołotow.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – przedstawić cele polityki Hitlera, – wymienić państwa uczestniczące w konferencji w Monachium, – wskazać na mapie terytoria opanowane przez Trzecią Rzeszę.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – decyzję układu monachijskiego.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – przyczyny prowadzenia przez państwa zachodnie polityki ustępstw.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wskazać na mapie okręg sudecki, – przedstawić reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> – daty: 1935, 1936, X 1938, III 1939, IV 1939, – postać: Neville'a Chamberlaina.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: remilitaryzacja Nadrenii, oś Berlin–Rzym–Tokio.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – omówić kroki podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu zniesienia „dyktatu” wersalskiego, – przedstawić okoliczności, w jakich doszło do <i>Anschlussu</i> Austrii, – omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> – pojęcia: pakt antykominternowski, Wehrmacht, – związek między podpisaniem paktu o nieagresji między Trzecią Rzeszą i ZSRR a wybuchem II wojny światowej.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> – wymienić etapy formowania się państw osi, – wyjaśnić okoliczności konfliktu między Trzecią Rzeszą a Czechosłowacją o okręg sudecki, – omówić relacje między Polską a Niemcami w pierwszych miesiącach 1939 r.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> – ocenić stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera.</p>
--	--	---	--	--	---